

Lampiran 1. Soal Uji Coba Instrumen

Nama :

No abs :

Kelas :

SD :

Petunjuk:

- ♥ Berdoalah terlebih dahulu.
- ♥ Tulis identitasmu pada kolom identitas.
- ♥ Bacalah perintah mengerjakan terlebih dahulu.
- ♥ Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d di depan jawaban yang benar!

1. Cara melakukan kegiatan dengan menggunakan alat tertentu untuk menghasilkan barang, disebut...
 - a. teknologi
 - b. produksi
 - c. teknologi produksi
 - d. distribusi
2. Perhatikan urutan produksi beras berikut ini!
 - 1) Menumbuk padi
 - 2) Menyiapkan bibit padi yang siap tanam
 - 3) Membajak sawah
 - 4) Memanen padi
 - 5) Menampi padi
 - 6) Membuat pematang sawah
 - 7) Menanam padi

Urutan produksi beras yang benar adalah....

- a. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)
 - b. 2), 6), 4), 1), 7), 3), 5)
 - c. 7), 1), 3), 4), 2), 5), 6)
 - d. 2), 3), 7), 6), 4), 1), 5)
3. Proses pengolahan bahan baku menjadi barang jadi disebut
 - a. memasak
 - b. produksi
 - c. proyeksi
 - d. prosesi

4. Bahan baku untuk membuat pakaian pada masa kini yaitu
 - a. kapas
 - b. pesawat
 - c. traktor
 - d. mobil
5. Salah satu alat tradisional untuk membuat perlengkapan rumah tangga, memotong kayu dengan....
 - a. gergaji listrik
 - b. mesin bor
 - c. kapak
 - d. pisau dapur
6. Teknologi pertanian masa kini dalam mengolah tanah menggunakan....
 - a. bajak
 - b. cangkul
 - c. traktor
 - d. kerbau
7. Produksi adalah kegiatan yang menghasilkan
 - a. uang
 - b. kemajuan
 - c. teknologi
 - d. barang
8. Proses mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau setengah jadi menggunakan alat-alat tertentu disebut
 - a. teknologi komunikasi
 - b. teknologi transportasi
 - c. produksi
 - d. teknologi produksi
9. Berikut ini yang termasuk teknologi produksi masyarakat pada masa sekarang antara lain....
 - a. kapak, traktor, kerbau, dan penggiling padi
 - b. lesung, alat pemintal benang, bajak, dan tungku
 - c. gergaji mesin, mesin pemotong rumput, pompa air listrik, dan mesin foto copy
 - d. oven, mixer, kentongan, dan cetakan batako.
10. Batik tulis dikerjakan dengan cara
 - a. digambar
 - b. dicap
 - c. difotocopy
 - d. disemprot

11. Termasuk teknologi produksi masa lalu di bawah ini adalah
- bajak kerbau
 - mesin pemintal
 - mesin perontok padi
 - rakit
12. Penerimaan pesan, baik langsung atau tidak langsung merupakan pengertian dari
- industri
 - transportasi
 - komunikasi
 - produksi
13. Berikut ini hasil produksi dari kacang kedelai, kecuali
- kecap
 - tempe
 - tahu
 - gula
14. Berikut ini yang termasuk teknologi komunikasi dengan isyarat adalah
- faksimile
 - rambu lalu lintas
 - e-mail
 - sort message service (sms)
15. Perhatikan urutan menggunakan telepon umum berikut ini!
- 1) Tekan nomor yang dituju
 - 2) Angkat gagang telepon
 - 3) Jika orang yang dituju sudah mengangkat telepon ucapkan salam
 - 4) Masukkan koin
 - 5) Tunggu sampai berbunyi nada sambung
- Urutan menggunakan telepon umum yang benar adalah....
- 2), 4), 1), 5), 3)
 - 1), 2), 3), 4), 5)
 - 5), 3), 4), 2), 1)
 - 4), 5), 2), 3), 1)
16. Pengertian dari komunikasi adalah
- kegiatan mengirim dan menerima pesan
 - kegiatan tukar menukar barang dengan uang
 - memindahkan barang dari satu tempat ke tempat lain
 - kegiatan membuat barang mentah menjadi barang jadi

17. Sebelum mengenal kertas dahulu orang menulis surat pada
- plastik
 - daun
 - kain
 - batu
18. Alat untuk mengirim dan menerima pesan atau berita antara dua orang atau lebih sehingga pesan tersebut dapat dipahami disebut
- telepon
 - teknologi komunikasi
 - teknologi transportasi
 - televise
19. Salah satu contoh media cetak adalah
- internet
 - koran
 - radio
 - televise
20. Pada jaman dahulu sudah ada bermacam-macam alat komunikasi. Contoh alat komunikasi pada jaman dahulu adalah ...
- e-mail
 - satelit
 - kentongan
 - pesawat
21. Saat mengirim pesan lewat surat hal terakhir yang tidak boleh terlewat adalah
- alamat yang dituju
 - salam pembuka
 - amplop
 - tanggal membuat surat
22. Teknologi komunikasi adalah
- alat untuk membuat barang mentah menjadi barang jadi
 - sarana untuk memindahkan barang
 - alat untuk mengirim dan menerima pesan
 - alat untuk menyimpan barang.
23. Dibawah ini yang merupakan teknologi komunikasi masa lalu adalah....
- telepon
 - hp
 - lonceng
 - televisi

24. Perhatikan urutan menggunakan teknologi masa lalu berupa surat berikut ini!

- 1) Tempelkan perangko pada sisi kanan atas surat
- 2) Kirim surat lewat kantor pos
- 3) Tulis alamat surat yang dituju
- 4) Masukkan ke dalam amplop
- 5) Siapkan peralatan untuk menulis surat
- 6) Tulislah isi surat kamu

Urutan menggunakan surat yang benar adalah....

- a. 2), 4), 1), 5), 3), 6)
- b. 1), 2), 6), 3), 4), 5)
- c. 5), 6), 4), 3), 1), 2)
- d. 3), 4), 5), 2), 6), 1)

25. Tiga contoh alat komunikasi media cetak adalah

- a. majalah, buku, faksimile
- b. surat kabar, internet, buku
- c. majalah, surat kabar, tabloid
- d. e-mail, buku, poster

26. Pengertian transportasi adalah

- a. sarana penghubung
- b. penerimaan pesan secara langsung ataupun tidak langsung
- c. sarana pelengkap
- d. alat penyambung

27. Macam-macam alat komunikasi tradisional di bawah ini antara lain

- a. telepon, telegram, tabloid, dan hp
- b. faksimile, radio, televisi, dan kentongan
- c. koran, majalah, email, dan surat
- d. kentongan, surat, kurir, dan telik sandi

28. Cara melakukan kegiatan dengan menggunakan alat tertentu untuk sampai ke tempat tujuan, disebut

- a. teknologi
- b. produksi
- c. teknologi transportasi
- d. distribusi

29. Alat transportasi air yang digunakan pada jaman dahulu adalah

- a. kapal tanker
- b. kapal selam
- c. kapal fery
- d. kapal layar

30. Alat transportasi berikut yang bukan termasuk transportasi darat adalah
- kereta api
 - sepeda motor
 - kapal feri
 - bus
31. Alat pengangkutan darat tradisional, umumnya hanya digunakan dalam jarak
- dekat
 - jauh
 - mahal
 - luas
32. Tansportasi memiliki arti
- peralatan
 - pengangkutan
 - peraturan
 - pengamanan
33. Alat transportasi yang tidak menimbulkan polusi udara adalah
- sepeda
 - mobil
 - motor
 - pesawat
34. Akibat yang buruk dari adanya alat transportasi modern adalah
- polusi
 - cepat
 - nyaman
 - praktis
35. Alat transportasi modern dan tercepat masa kini adalah
- sepeda
 - pesawat terbang
 - sepeda motor
 - bendi
36. Pengertian teknologi transportasi adalah
- sarana penghubung
 - penerimaan pesan secara langsung ataupun tidak langsung
 - sarana pelengkap
 - alat penyambung

37. Berikut ini salah satu kelemahan alat transportasi masa lalu adalah
- lambat
 - menimbulkan polusi
 - mahal
 - rawan kecelakaan
38. Berikut ini yang merupakan teknologi produksi adalah
- tekstil
 - pesawat
 - traktor
 - mobil
39. Penerbangan dalam negeri yang menghubungkan tempat-tempat terpencil disebut
- penerbangan perdana
 - penerbangan perintis
 - penerbangan domestic
 - penerbangan local
40. Untuk memperpendek jarak dan member layanan bebas hambatan bagi pengemudi kendaraan, pemerintah membangun
- terminal bus
 - jembatan penyeberangan
 - jalan tol
 - pusat pelayanan kecelakaan

Selamat Mengerjakan

Jawaban Responden Ujicoba Instrumen

98

Lampiran 3. Analisis Instrumen

Validitas dan Reabilitas Soal Tes

Soal	M _p	M _T	M _p - M _T	S _T	p	q	√ p/q	P. Biserial	Status
1	33.500	30.750	2.750	5.29	0.286	0.714	0.632	0.329	valid
2	32.000	30.750	1.250	5.29	0.821	0.179	2.145	0.507	valid
3	31.909	30.750	1.159	5.29	0.786	0.214	1.915	0.420	valid
4	31.074	30.750	0.324	5.29	0.964	0.036	5.196	0.318	valid
5	32.000	30.750	1.250	5.29	0.643	0.357	1.342	0.317	valid
6	31.913	30.750	1.163	5.29	0.821	0.179	2.145	0.472	valid
7	30.769	30.750	0.019	5.29	0.929	0.071	3.606	0.013	gugur
8	31.500	30.750	0.750	5.29	0.714	0.286	1.581	0.224	gugur
9	32.333	30.750	1.583	5.29	0.750	0.250	1.732	0.519	valid
10	31.560	30.750	0.810	5.29	0.893	0.107	2.887	0.442	valid
11	31.083	30.750	0.333	5.29	0.857	0.143	2.449	0.154	gugur
12	31.040	30.750	0.290	5.29	0.893	0.107	2.887	0.158	gugur
13	31.074	30.750	0.324	5.29	0.964	0.036	5.196	0.318	valid
14	34.111	30.750	3.361	5.29	0.321	0.679	0.688	0.437	valid
15	31.600	30.750	0.850	5.29	0.893	0.107	2.887	0.464	valid
16	31.370	30.750	0.620	5.29	0.964	0.036	5.196	0.609	valid
17	32.600	30.750	1.850	5.29	0.536	0.464	1.074	0.376	valid
18	31.909	30.750	1.159	5.29	0.393	0.607	0.804	0.176	gugur
19	31.370	30.750	0.620	5.29	0.964	0.036	5.196	0.609	valid
20	31.370	30.750	0.620	5.29	0.964	0.036	5.196	0.609	valid
21	30.833	30.750	0.083	5.29	0.643	0.357	1.342	0.021	gugur
22	31.370	30.750	0.620	5.29	0.964	0.036	5.196	0.609	valid
23	31.800	30.750	1.050	5.29	0.893	0.107	2.887	0.573	valid
24	31.360	30.750	0.610	5.29	0.893	0.107	2.887	0.333	valid
25	33.500	30.750	2.750	5.29	0.500	0.500	1.000	0.520	valid
26	32.050	30.750	1.300	5.29	0.714	0.286	1.581	0.389	valid
27	32.579	30.750	1.829	5.29	0.679	0.321	1.453	0.502	valid
28	31.300	30.750	0.550	5.29	0.714	0.286	1.581	0.164	gugur
29	31.074	30.750	0.324	5.29	0.964	0.036	5.196	0.318	valid
30	31.308	30.750	0.558	5.29	0.929	0.071	3.606	0.380	valid
31	31.636	30.750	0.886	5.29	0.786	0.214	1.915	0.321	valid
32	31.042	30.750	0.292	5.29	0.857	0.143	2.449	0.135	gugur
33	31.000	30.750	0.250	5.29	0.964	0.036	5.196	0.246	gugur
34	31.583	30.750	0.833	5.29	0.857	0.143	2.449	0.386	valid
35	31.917	30.750	1.167	5.29	0.857	0.143	2.449	0.540	valid
36	32.200	30.750	1.450	5.29	0.714	0.286	1.581	0.433	valid
37	32.600	30.750	1.850	5.29	0.714	0.286	1.581	0.553	valid
38	29.500	30.750	-1.250	5.29	0.429	0.571	0.866	-0.205	gugur
39	32.550	30.750	1.800	5.29	0.714	0.286	1.581	0.538	valid
40	32.176	30.750	1.426	5.29	0.607	0.393	1.243	0.335	valid
Reliabilitas KR-20 =			0.901	JUMLAH BUTIR VALID =					30

Lampiran 4. Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN

No	Hari/ tanggal	Kegiatan	Kelompok	Sub pokok bahasan
1	26/ 03/ 2012	<i>Pre-test</i>	Kontrol	-
2	27/03/2012	KBM (biasa)	Kontrol	Perkembangan teknologi produksi
3	29/ 03/ 2012	<i>Pre-test</i>	Eksperimen	-
4	03/04/2012	KBM (biasa)	Kontrol	Perkembangan teknologi komunikasi
5	05/04/2012	KBM (<i>treatment</i>)	Eksperimen	Perkembangan teknologi produksi
6	07/ 04/ 2012	KBM (<i>treatment</i>)	Eksperimen	Perkembangan teknologi komunikasi
7	13/ 04/ 2012	KBM (biasa)	Kontrol	Perkembangan teknologi transportasi
8	14/ 04/ 2012	KBM (<i>treatment</i>)	Eksperimen	Perkembangan teknologi transportasi
9	16/ 04/ 2012	<i>Post-test</i>	Kontrol	-
10	19/ 04/ 2012	<i>Post-test</i>	Eksperimen	-

Lampiran 5. Lembar Obsevasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Petunjuk penggunaan:

- Berilah tanda tanda cek list (√) di bawah skor yang sesuai dengan pengamatan.

- Kriteria skor:

1= guru dalam pembelajaran tidak pernah sesuai dengan aspek yang diamati

2= guru dalam pembelajaran kadang-kadang sesuai dengan aspek yang diamati

3= guru dalam pembelajaran sesuai dengan aspek yang diamati

4= guru dalam pembelajaran selalu sesuai dengan aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru menyampaikan tujuan yang diharapkan				
2.	Guru memberikan apersepsi				
3.	Guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari				
4.	Guru menyampaikan garis besar materi				
5.	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dibahas pada pertemuan kali ini				
6.	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing pengetahuan awal siswa				
7.	Guru membimbing siswa dalam menerima pengalaman baru berdasarkan pengetahuan awal.				
8.	Guru menciptakan suasana belajar aktif				

9.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bekerja secara mandiri				
10.	Guru memberikan pertanyaan untuk merangsang ingatan siswa tentang materi yang telah dipelajari				
11.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				
12.	Guru memprediksi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.				
13.	Guru memberikan umpan balik selama proses pembelajaran.				
JUMLAH					

Observer

Lampiran 6. Hasil Observasi Aktivitas Guru

OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN I

No	Aspek yang diamati	Pengamat 1				Pengamat 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan yang diharapkan			√					√
2	Guru memberikan apersepsi				√				√
3	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari				√				√
4	Guru menyampaikan garis besar materi				√				√
5	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing pengetahuan awal siswa			√				√	
6	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dibahas pada pertemuan kali ini				√			√	
7	Guru membimbing siswa dalam menerima pengalaman baru berdasarkan pengetahuan awal			√					√
8	Guru menciptakan suasana belajar aktif			√				√	
9	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bekerja secara mandiri.			√				√	
10	Guru memberikan pertanyaan untuk merangsang ingatan siswa tentang materi yang telah dipelajari				√				√
11	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				√				√
12	Guru memprediksi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya			√				√	
13	Guru memberikan umpan balik selama proses pembelajaran				√				√

OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN II

No	Aspek yang diamati	Pengamat 1				Pengamat 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan yang diharapkan			√				√	
2	Guru memberikan apersepsi				√				√
3	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari				√			√	
4	Guru menyampaikan garis besar materi				√				√
5	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing pengetahuan awal siswa				√				√
6	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dibahas pada pertemuan kali ini				√				√
7	Guru membimbing siswa dalam menerima pengalaman baru berdasarkan pengetahuan awal			√				√	
8	Guru menciptakan suasana belajar aktif				√				√
9	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bekerja secara mandiri.			√					√
10	Guru memberikan pertanyaan untuk merangsang ingatan siswa tentang materi yang telah dipelajari				√			√	
11	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				√			√	
12	Guru memprediksi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				√				√
13	Guru memberikan umpan balik selama proses pembelajaran				√				√

OBSERVASI AKTIVITAS GURU PERTEMUAN III

No	Aspek yang diamati	Pengamat 1				Pengamat 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan yang diharapkan			√					√
2	Guru memberikan apersepsi				√				√
3	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari				√				√
4	Guru menyampaikan garis besar materi				√				√
5	Guru memberikan pertanyaan untuk memancing pengetahuan awal siswa				√			√	
6	Guru menyampaikan materi pokok yang akan dibahas pada pertemuan kali ini				√				√
7	Guru membimbing siswa dalam menerima pengalaman baru berdasarkan pengetahuan awal				√				√
8	Guru menciptakan suasana belajar aktif				√				√
9	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bekerja secara mandiri.			√				√	
10	Guru memberikan pertanyaan untuk merangsang ingatan siswa tentang materi yang telah dipelajari				√				√
11	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari				√				√
12	Guru memprediksi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				√				√
13	Guru memberikan umpan balik selama proses pembelajaran				√			√	

Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah aspek-aspek yang akan anda amati sebelum mengisinya.
2. Pilih satu kriteria skor sesuai dengan kenyataan yang anda lihat dengan cara memberi tanda cek (✓) pada salah satu kriteria skor.
3. Aspek yang diamati:

No	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria	
1	Siswa aktif dalam pelajaran		4= Jika siswa selalu menanggapi semua aktifitas dalam pembelajaran
			3= Jika siswa sering menanggapi aktifitas dalam pembelajaran
			2= Jika siswa kadang-kadang menanggapi aktifitas dalam pembelajaran
			1= jika siswa hanya diam saja saat KBM
2	Siswa antusias mengikuti pelajaran		4= Jika siswa sangat antusias mengikuti pelajaran
			3= Jika siswa kadang-kadang antusias mengikuti pelajaran
			2= Jika siswa kurang antusias mengikuti pelajaran
			1= Jika siswa tidak antusias mengikuti pelajaran
3	Siswa mencari pengetahuan baru dari pengetahuan awal atau pengalamannya		4= Jika siswa selalu mencari pengetahuan baru dari pengetahuan awal atau pengalamannya
			3= Jika siswa sering mencari pengetahuan baru dari pengetahuan awal atau pengalamannya
			2= Jika siswa kadang-kadang mencari pengetahuan baru dari pengetahuan awal atau pengalamannya

			1= Jika siswa tidak pernah mencari pengetahuan baru dari pengetahuan awal atau pengalamannya
4	Siswa aktif bertanya		4= Jika siswa selalu bertanya saat kegiatan belajar mengajar
			3= Jika siswa sering bertanya saat kegiatan belajar mengajar
			2= Jika siswa kadang-kadang bertanya saat kegiatan belajar mengajar
			1= Jika siswa diam saja saat kegiatan belajar mengajar
5	Siswa aktif menjawab pertanyaan		4= Jika siswa selalu bertanya saat kegiatan belajar mengajar
			3= Jika siswa sering bertanya saat kegiatan belajar mengajar
			2= Jika siswa kadang-kadang bertanya saat kegiatan belajar mengajar
			1= Jika siswa diam saja saat kegiatan belajar mengajar
6	Siswa belajar mandiri		4= Jika siswa selalu belajar mandiri
			3= Jika siswa belajar mandiri namun kadang minta bantuan teman
			2= Jika siswa kadang-kadang belajar mandiri
			1= Jika siswa tidak pernah belajar mandiri
7	Siswa memanfaatkan waktu secara efektif		4= Jika siswa selalu memanfaatkan waktu secara efektif
			3= Jika siswa memanfaatkan waktu secara efektif namun kadang tidak
			2= Jika siswa kadang-kadang memanfaatkan waktu secara efektif
			1= Jika siswa tidak memanfaatkan waktu secara efektif
8	Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu		4= Jika siswa selalu mengerjakan tugas dengan tepat waktu
			3= Jika siswa sering mengerjakan tugas dengan tepat waktu
			2= Jika siswa kadang-kadang mengerjakan tugas dengan tepat waktu

			1= Jika siswa tidak mengerjakan tugas dengan tepat waktu
9	Siswa bersungguh-sungguh memperhatikan pelajaran		4= Jika siswa selalu bersungguh-sungguh memperhatikan pelajaran
			3= Jika siswa bersungguh-sungguh memperhatikan pelajaran namun kadang tidak
			2= Jika siswa kadang-kadang bersungguh-sungguh memperhatikan pelajaran
			1= Jika siswa tidak bersungguh-sungguh memperhatikan pelajaran
10	Siswa memberikan umpan balik dari pelajaran yang telah dipelajari		4= Jika siswa selalu memberikan umpan balik dari pelajaran yang telah dipelajari
			3= Jika siswa memberikan umpan balik dari pelajaran yang telah dipelajari namun kadang tidak
			2= Jika siswa kadang-kadang memberikan umpan balik dari pelajaran yang telah dipelajari
			1= Jika siswa tidak memberikan umpan balik dari pelajaran yang telah dipelajari

Observer

Lampiran 8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN I

No	Aspek yang diamati	Pengamat 1				Pengamat 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa aktif dalam pelajaran			√				√	
2	Siswa antusias mengikuti pelajaran				√				√
3	Siswa mencari pengetahuan baru dari pengetahuan awal atau pengalamannya			√				√	
4	Siswa aktif bertanya				√			√	
5	Siswa aktif menjawab			√				√	
6	Siswa belajar mandiri			√				√	
7	Siswa memanfaatkan waktu secara efektif			√				√	
8	Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu				√				√
9	Siswa bersungguh-sungguh memperhatikan pelajaran				√				√
10	Siswa memberikan umpan balik dari pelajaran yang telah dipelajari			√				√	

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN II

No	Aspek yang diamati	Pengamat 1				Pengamat 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa aktif dalam pelajaran			√				√	
2	Siswa antusias mengikuti pelajaran				√				√
3	Siswa mencari pengetahuan baru dari pengetahuan awal atau pengalamannya				√			√	
4	Siswa aktif bertanya				√			√	
5	Siswa aktif menjawab			√				√	
6	Siswa belajar mandiri			√					√
7	Siswa memanfaatkan waktu secara efektif				√			√	
8	Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu			√					√
9	Siswa bersungguh-sungguh memperhatikan pelajaran				√				√
10	Siswa memberikan umpan balik dari pelajaran yang telah dipelajari			√				√	

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PERTEMUAN III

No	Aspek yang diamati	Pengamat 1				Pengamat 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa aktif dalam pelajaran			√				√	
2	Siswa antusias mengikuti pelajaran				√				√
3	Siswa mencari pengetahuan baru dari pengetahuan awal atau pengalamannya				√				√
4	Siswa aktif bertanya				√			√	
5	Siswa aktif menjawab				√				√
6	Siswa belajar mandiri				√				√
7	Siswa memanfaatkan waktu secara efektif				√			√	
8	Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu			√				√	
9	Siswa bersungguh-sungguh memperhatikan pelajaran				√				√
10	Siswa memberikan umpan balik dari pelajaran yang telah dipelajari				√				√

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Keputran A
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IVB/2
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit (5x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Propinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

C. Indikator

1. Mengidentifikasi pengertian produksi dan teknologi produksi.
2. Mengurutkan alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia.
3. Menyebutkan jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa sekarang .
4. Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi.

5. Mengidentifikasi pengertian komunikasi dan teknologi komunikasi.
6. Menyebutkan teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini.
7. Menunjukkan cara-cara penggunaan alat-alat teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini.
8. Mengidentifikasi pengertian transportasi dan teknologi transportasi.
9. Menunjukkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan tanya jawab diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian produksi dengan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian teknologi produksi dengan benar
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru diharapkan siswa dapat mengurutkan alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi bersama teman sebangku diharapkan siswa dapat menyebutkan jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dengan benar.
5. Setelah melakukan diskusi bersama teman sebangku diharapkan siswa dapat menyebutkan jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa sekarang dengan benar

6. Setelah melakukan diskusi bersama teman sebangku diharapkan siswa dapat memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi dengan tepat.
7. Setelah melakukan tanya jawab diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian komunikasi dengan benar.
8. Setelah melakukan tanya jawab diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian teknologi komunikasi dengan benar
9. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru diharapkan siswa dapat menyebutkan teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini dengan tepat.
10. Setelah demonstrasi diharapkan siswa dapat menunjukkan cara-cara penggunaan alat-alat teknologi komunikasi pada masa lalu dengan tepat.
11. Setelah demonstrasi diharapkan siswa dapat menunjukkan cara-cara penggunaan alat-alat teknologi komunikasi pada masa kini dengan tepat.
12. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian transportasi dengan benar.
13. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian teknologi transportasi dengan benar.
14. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru diharapkan siswa dapat menunjukkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dengan benar.

15. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru diharapkan siswa dapat menunjukkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa kini dengan benar.

E. Materi Pokok

Perkembangan teknologi

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Menggunakan metode *mind map*
3. Diskusi
4. Demonstrasi
5. Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I (1x35 menit)

1. Kegiatan Awal (5 menit)

Guru membuka pelajaran

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Guru memberikan soal pre test dan siswa mengerjakan soal *pre test*.

(terlihat dalam lampiran 17 (1, 2) halaman 175)

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

Guru menutup pelajaran

Pertemuan II (2x35menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam pembuka dan dilanjutkan dengan perkenalan serta mengenalkan *mind map*.
- b. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- d. Apersepsi : siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar teknologi yang telah disiapkan guru. Kemudian guru bertanya gambar yang telah ditunjukkan merupakan apa? (diharapkan siswa menjawab teknologi).
- e. Guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari kemudian menyampaikan garis besar materi serta menunjukkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini.

2. Kegiatan Inti (50 menit) (terlihat dalam lampiran 17 (5) halaman175)

Eksplorasi

- a. Siswa ditanya mengenai pengertian produksi.
- b. Siswa dibantu guru menjawab pertanyaan dengan bertanya jika ingin membuat baju apa yang harus dilakukan penjahit? Jika ingin menikmati sepiring nasi kita harus?
- c. Siswa dijelaskan pengertian produksi dan teknologi produksi.
- d. Siswa ditanya kejelasan materi.
- e. Siswa dijelaskan dan diminta mengurutkan alur tentang proses produksi beras, dan baju.
- f. Siswa ditanya kejelasan materi.

Elaborasi

- a. Siswa dibentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 2 anak. Siswa diminta untuk mencari teknologi produksi yang digunakan pada masa lalu dan masa sekarang, serta contoh bahan baku yang dapat dijadikan barang produksi kemudian menuliskannya di papan tulis.
- b. Siswa bersama guru membahas pekerjaan tadi.
- c. Siswa ditanyakan kejelasan materi.

Konfirmasi

- a. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai hal-hal yang belum diketahui.
- b. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang ingatan siswa.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa diminta untuk mencatat materi yang telah dituliskan guru dengan membuat *mind map* dimana siswa (terlihat hasilnya dalam lampiran 17 (13, 14) halaman 178):
 - Menulis pusat bahasan (teknologi produksi) di tengah-tengah kertas dan lingkupilah dengan lingkaran, persegi, atau bentuk lain.
 - Menambahkan cabang yang keluar dari pusatnya untuk setiap gagasan utama (pengertian, jenis, alur produksi, dan contoh barang produksi).

- Menulis kata kunci pada tiap-tiap cabang. Serta menambahkan sub cabang dan kata kunci pada setiap cabang yang ada.
 - Menambahkan simbol-simbol atau gambar-gambar pada bagian yang diperlukan.
- b. Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan memberikan umpan balik pada siswa, dilanjutkan salam penutup.

Pertemuan ke III (2x35 menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam pembuka
- b. Guru memeriksa kesiapan siswa
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- d. Guru menyampaikan ulang garis besar materi yang akan dipelajari.
- e. Apersepsi : guru menanyakan materi sebelumnya yaitu mengenai jenis-jenis teknologi produksi masa lalu dan masa sekarang.
- f. Guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari dan apa saja yang akan dibahas di dalamnya.

2. Kegiatan Inti (50 menit) (terlihat dalam lampiran 17 (3, 7, 8) halaman 175 dan 176)

Eksplorasi

- a. Siswa ditanya mengenai pengertian komunikasi.

- b. Siswa dibantu guru menjawab pertanyaan dengan bertanya jika kalian berbicara dengan teman kalian, apa yang kalian terima? pernahkah kalian menerima surat, apa isi surat tersebut?
- c. Siswa dijelaskan pengertian komunikasi dan teknologi komunikasi.
- d. Siswa ditanya kejelasan materi.

Elaborasi

- a. Siswa dibentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 2 anak. Siswa diminta untuk mencari teknologi komunikasi yang digunakan pada masa lalu dan masa sekarang.
- b. Siswa bersama guru membahas pekerjaan tadi.
- c. Siswa ditanyakan kejelasan materi.
- d. Salah siswa diminta untuk menunjukkan cara menggunakan alat teknologi komunikasi masa lalu (surat) dan teknologi masa sekarang (telepon umum)

Konfirmasi

- a. Siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahui.
- b. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang ingatan siswa.

4. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa diminta untuk mencatat materi yang telah dituliskan guru dengan membuat *mind map* dimana siswa (terlihat dalam lampiran 17 (9, 10) halaman 177):

- Menulis pusat bahasan (teknologi komunikasi) di tengah-tengah kertas dan lingkupilah dengan lingkaran, persegi, atau bentuk lain.
 - Menambahkan cabang yang keluar dari pusatnya untuk setiap gagasan utama (pengertian, macam, dan urutan penggunaan surat dan telepon).
 - Menulis kata kunci pada tiap-tiap cabang. Serta menambahkan sub cabang dan kata kunci pada setiap cabang yang ada.
 - Menambahkan simbol-simbol atau gambar-gambar pada bagian yang diperlukan.
- b. Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan memberikan umpan balik pada siswa, dilanjutkan salam penutup.

Pertemuan ke IV (2x35 menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam pembuka
- b. Guru memeriksa kesiapan siswa.
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- d. Guru menyampaikan ulang garis besar materi yang akan dipelajari.
- e. Apersepsi : guru menanyakan materi sebelumnya yaitu mengenai jenis-jenis teknologi produksi dan komunikasi masa lalu dan masa sekarang.
- f. Guru mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari dan apa saja yang akan dibahas di dalamnya.

2. Kegiatan Inti (50 menit) (terlihat dalam lampiran 17 (4, 6) halaman 175, (11, 12) halaman 177)

 Eksplorasi

- a. Siswa ditanya mengenai pengertian transportasi.
- b. Siswa dibantu guru menjawab pertanyaan dengan bertanya jika kalian berangkat sekolah menggunakan apa? Kalau kalian ingin ke rumah nenek kalian menggunakan apa?
- c. Siswa dijelaskan pengertian transportasi dan teknologi transportasi.
- d. Siswa ditanya kejelasan materi.

 Elaborasi

- a. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini.
- b. Siswa diminta mencatat dalam bentuk *mind map*, dimana siswa:
 - Menulis pusat bahasan (teknologi transportasi) di tengah-tengah kertas dan lingkupilah dengan lingkaran, persegi, atau bentuk lain.
 - Menambahkan cabang yang keluar dari pusatnya untuk setiap gagasan utama (pengertian dan macam-macam transportasi masa lalu dan masa kini).
 - Menulis kata kunci pada tiap-tiap cabang. Serta menambahkan sub cabang dan kata kunci pada setiap cabang yang ada.
 - Menambahkan simbol-simbol atau gambar-gambar pada bagian yang diperlukan.

Konfirmasi

Siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahui

5. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa mempelajari materi perkembangan teknologi untuk melakukan penilaian pada pertemuan selanjutnya dan memberikan umpan balik pada siswa, dilanjutkan salam penutup.

Pertemuan ke V (1x35 menit)

1. Kegiatan Awal (5 menit)

Guru membuka pelajaran

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Siswa mengerjakan soal *post test* (terlihat dalam lampiran 17 (**15, 16, 17**) halaman 178)

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

Guru menutup pelajaran

H. Sumber dan Alat belajar

1. Sumber belajar

- ❖ BSNP. 2008. *Model Silabus Kelas V*. Jakarta: DEPDIKNAS
- ❖ Retno Heny Pujiati dan Umi Yulianti. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial 4: untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS
- ❖ Irawan Sadad Sadiman dan Shendy Amalia. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial 4: SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS

2. Alat Belajar

- Gambar teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.
- Spidol warna warni.
- Kertas Karton.

I. Evaluasi

1. Prosedur penilaian : Penilaian tes awal dan akhir
2. Jenis penilaian : tertulis
3. Bentuk penilaian : pilihan ganda
4. Instrumen tes : Soal tes
5. Skor tes : jumlah soal = 30

Skor setiap soal dijawab benar = 1

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{jumlah skor dijawab benar} \times 10}{3}$$

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila lebih dari atau samadengan ($\geq$) 75% siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan ($\geq$) 6,0.

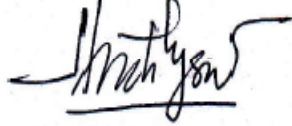
K. Lampiran

1. Materi
2. LKS dan Kunci Jawaban
3. Media

Yogyakarta, 29 Maret-19 April 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV,



Siti Nurhidayati, S.Pd

NIP.19710221 199003 2 002

Peneliti,



Dyah Ayu Dewi S

NIM. 08108241085

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Keputran A
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IVC/2
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit (5x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan Kabupaten / Kota dan Propinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

C. Indikator

1. Mengidentifikasi pengertian produksi dan teknologi produksi.
2. Mengurutkan alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia.
3. Menyebutkan jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa sekarang .
4. Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi.

5. Mengidentifikasi pengertian komunikasi dan teknologi komunikasi.
6. Menyebutkan teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini.
7. Menunjukkan cara-cara penggunaan alat-alat teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini.
8. Mengidentifikasi pengertian transportasi dan teknologi transportasi.
9. Menunjukkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan tanya jawab diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian produksi dengan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian teknologi produksi dengan benar
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru diharapkan siswa dapat mengurutkan alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi bersama teman sebangku diharapkan siswa dapat menyebutkan jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dengan benar.
5. Setelah melakukan diskusi bersama teman sebangku diharapkan siswa dapat menyebutkan jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa sekarang dengan benar

6. Setelah melakukan diskusi bersama teman sebangku diharapkan siswa dapat memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi dengan tepat.
7. Setelah melakukan tanya jawab diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian komunikasi dengan benar.
8. Setelah melakukan tanya jawab diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian teknologi komunikasi dengan benar
9. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru diharapkan siswa dapat menyebutkan teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini dengan tepat.
10. Setelah demonstrasi diharapkan siswa dapat menunjukkan cara-cara penggunaan alat-alat teknologi komunikasi pada masa lalu dengan tepat.
11. Setelah demonstrasi diharapkan siswa dapat menunjukkan cara-cara penggunaan alat-alat teknologi komunikasi pada masa kini dengan tepat.
12. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian transportasi dengan benar.
13. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru diharapkan siswa dapat mengidentifikasi pengertian teknologi transportasi dengan benar.
14. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru diharapkan siswa dapat menunjukkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dengan benar.

15. Setelah melakukan tanya jawab dengan guru diharapkan siswa dapat menunjukkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa kini dengan benar.

E. Materi Pokok

Perkembangan teknologi

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Demonstrasi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I (1x35 menit)

1. Kegiatan Awal (5 menit)

Guru membuka pelajaran

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Guru memberikan soal *pre test* (terlihat dalam lampiran 17 (18, 19) halaman 179)

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

Guru menutup pelajaran

Pertemuan II (2x35menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam pembuka.

- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- c. Apersepsi : siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar teknologi yang telah disiapkan guru. Kemudian guru bertanya gambar yang telah ditunjukkan merupakan apa? (diharapkan siswa menjawab teknologi).
Guru mengaitkan dengan materi yang akan dibahas.

2. Kegiatan Inti (55 menit) terlihat dalam lampiran 17 (20, 21) halaman 179)

 Eksplorasi

- a. Siswa ditanya mengenai pengertian produksi.
- b. Siswa dijelaskan pengertian produksi dan teknologi produksi.
- c. Siswa ditanya kejelasan materi.
- d. Siswa dijelaskan dan diminta membuat alur tentang proses produksi beras, dan baju.
- e. Siswa ditanya kejelasan materi.

 Elaborasi

- a. Siswa dibentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 2 anak. Siswa diminta untuk mencari teknologi produksi yang digunakan pada masa lalu dan masa sekarang, serta contoh bahan baku yang dapat dijadikan barang produksi kemudian menuliskannya di papan tulis.
- b. Siswa bersama guru membahas pekerjaan tadi.
- c. Siswa ditanyakan kejelasan materi.
- d. Siswa diminta mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru

 Konfirmasi

- a Siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahui.

- b Siswa diminta mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru. (terlihat dalam lampiran 17 (23) halaman 180)
- c Siswa diminta menyimpulkan.

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a. Guru menutup pelajaran.

Pertemuan ke III (2x35 menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam pembuka
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- c. Apersepsi : guru menanyakan materi sebelumnya yaitu mengenai jenis-jenis teknologi produksi masa lalu dan masa sekarang.
- d. Guru mengaitkan dengan materi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa ditanya mengenai pengertian komunikasi.
- b. Siswa dijelaskan pengertian komunikasi dan teknologi komunikasi.
- c. Siswa ditanya kejelasan materi.

Elaborasi

- a Siswa dibentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 2 anak. Siswa diminta untuk mencari teknologi komunikasi yang digunakan pada masa lalu dan masa sekarang serta menunjukkan cara menggunakan alat

teknologi komunikasi masa lalu (surat) dan teknologi masa sekarang (telepon umum).

- b Siswa bersama guru membahas pekerjaan tadi.
- c Salah siswa diminta untuk menunjukkan cara menggunakan alat teknologi komunikasi masa lalu (surat) dan teknologi masa sekarang (telepon umum)
- d Siswa ditanyakan kejelasan materi.

Konfirmasi

- a Siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahui.
- b Siswa diminta mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru.
(Terlihat hasilnya dalam lampiran 17 (**22, 24**) halaman 180)
- c Siswa diminta menyimpulkan.

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

Guru menutup pelajaran.

Pertemuan ke IV (2x35 menit)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Salam pembuka
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- c. Apersepsi : guru menanyakan materi sebelumnya yaitu mengenai jenis-jenis teknologi produksi dan komunikasi masa lalu dan masa sekarang.
- d. Guru mengaitkan dengan materi.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa ditanya mengenai pengertian transportasi.
- b. Siswa dijelaskan pengertian transportasi dan teknologi transportasi.
- c. Siswa ditanya kejelasan materi.

Elaborasi

- a. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa sekarang.
- b. Siswa diminta mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru.

Konfirmasi

- a. Siswa bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahui dan mengulang lagi materi yang telah diajarkan sebelumnya.
- b. Siswa diminta mencatat materi yang telah dijelaskan oleh guru.
(Terlihat hasilnya dalam lampiran 17 **(25)** halaman 180).
- c. Siswa diminta menyimpulkan

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa mempelajari materi perkembangan teknologi untuk melakukan penilaian pada pertemuan selanjutnya dan memberikan umpan balik pada siswa, dilanjutkan salam penutup.

Pertemuan ke V (1x35 menit)

1. Kegiatan Awal (5 menit)

Guru membuka pelajaran

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Siswa mengerjakan soal *post test*. Terlihat dalam lampiran 17 (**18, 19**)
halaman 181)

3. Kegiatan Akhir (5 menit)

Guru menutup pelajaran

H. Sumber dan Alat belajar

1. Sumber belajar

- ❖ BSNP. 2008. *Model Silabus Kelas V*. Jakarta: DEPDIKNAS
- ❖ Retno Heny Pujiati dan Umi Yulianti. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial 4: untuk Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS
- ❖ Irawan Sadad Sadiman dan Shendy Amalia. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial 4: SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS

2. Alat Belajar

- Gambar teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.

I. Evaluasi

1. Prosedur penilaian : Penilaian tes awal dan akhir
2. Jenis penilaian : tertulis
3. Bentuk penilaian : pilihan ganda
4. Instrumen tes : Soal tes (terlampir)

5. Skor tes : jumlah soal = 30

Skor setiap soal dijawab benar = 1

Nilai total = $\frac{\text{jumlah skor dijawab benar} \times 10}{3}$

J. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila lebih dari atau samadengan ($\geq$) 75% siswa memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan ($\geq$) 6,0.

K. Lampiran

1. Materi
2. LKS dan Kunci Jawaban
3. Media

Yogyakarta, 26 Maret-19 April 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV,



Subardo, S.Pd

NIP. 19660818 198604 1 001

Peneliti,



Dyah Ayu Dewi S

NIM. 08108241085

Lampiran 11. Lampiran RPP Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

LAMPIRAN

1. Materi

1. Perkembangan Teknologi Produksi

Teknologi produksi merupakan alat dan cara yang digunakan manusia untuk menghasilkan barang atau jasa. Masyarakat pada masa lalu sudah dapat memanfaatkan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan mereka. Namun, teknologi yang digunakannya masih sangat sederhana. Dengan menggunakan alat sederhana, memerlukan tenaga besar dan hasilnya pun terbatas.

Ketika ilmu pengetahuan berkembang maka berkembang pula teknologi. Alat-alat yang memudahkan pekerjaan manusia banyak ditemukan. Alat-alat tersebut sangat membantu dalam menyelesaikan pekerjaan manusia. Dengan alat yang lebih modern pekerjaan dapat diselesaikan lebih cepat, ringan, dan hasilnya pun lebih banyak.

a. Jenis teknologi produksi masa lalu dan masa kini

Berikut ini akan dibahas mengenai jenis teknologi produksi berdasarkan jenis kebutuhan pokok manusia. Marilah kita simak perbandingan di masa lalu dan di masa kini.

1) Teknologi produksi makanan dan obat-obatan

Bagi kamu yang makanan pokoknya nasi tentu tiap hari makan nasi. Pernahkah kamu berpikir dari mana nasi yang kamu makan tiap hari itu berasal? Untuk dapat menikmati sepiring nasi ternyata prosesnya cukup panjang. Nasi berasal dari beras, beras berasal dari tanaman padi. Pernahkan kamu melihat orang menanam padi di sawah? Sebelum ditanami biasanya lahan digemburkan dulu. Pada masa lalu peng-gemburan tanah dilakukan dengan dicangkul atau dibajak. Mencangkul benar-benar menggunakan tenaga manusia sedangkan membajak sudah dibantu tenaga sapi atau kerbau. Para petani di masa kini, untuk menggemburkan tanah sudah dapat menggunakan alat bermesin. Alat ini disebut traktor. Dengan traktor kegiatan menggemburkan tanah dapat lebih ringan, mudah dan cepat. Meskipun demikian saat ini masih ada petani yang menggemburkan sawah dengan cangkul dan bajak.

Ketika padi sudah dipanen, butir padi harus dipisahkan dari batangnya. Kulit padi juga harus dipisahkan dengan isinya (beras). Untuk melakukan kedua proses ini orang sekarang juga sudah menggunakan mesin. Berbeda dengan zaman dahulu yang masih menggunakan tenaga manual. Untuk memisahkan padi dari batangnya, padi dipukul-pukulkan pada sebatang kayu. Sedangkan untuk memisahkan kulit padi dengan isinya (beras) menggunakan lesung dan alu. Padi ditumbuk hingga mengelupas kulitnya. Seringkali berasnya juga ikut hancur menjadi kecil-kecil, Menumbuk padi dengan lesung banyak dilakukan oleh kaum perempuan.

2) Teknologi produksi pakaian

Untuk memenuhi kebutuhan sandang, masyarakat masa lalu menggunakan alat tenun yang terbuat dari kayu dengan rakitan yang sangat sederhana. Untuk bahan pewarnanya biasanya digunakan bahan-bahan dari kulit pohon atau daun tanaman. Mereka meraciknya secara sederhana. Tentu saja pekerjaan ini memerlukan tenaga yang cukup besar dan waktu yang lama. Produk yang dihasilkannya pun tidak banyak.

Masyarakat masa kini sudah dapat memenuhi kebutuhan sandangnya dengan mudah. Alat-alat yang berteknologi modern sudah banyak ditemukan. Pabrik tekstil dengan mesin-mesin modern dapat menghasilkan kain dalam jumlah besar dan kualitas yang tinggi. Bahan baku pembuatan kain pun juga lebih bervariasi, misalnya kapas, bulu biri-biri serta bahan *sintetis* (buatan). Meskipun demikian, saat ini masih banyak orang yang menggunakan cara dan bahan tradisional. Biasanya harganya justru lebih mahal.

3). Teknologi produksi bahan bangunan

Selain bahan pangan dan bahan sandang, manusia juga memerlukan rumah sebagai tempat tinggal. Segala perlengkapan rumah tangga seperti kursi, tempat tidur, lemari merupakan kebutuhan hidup lainnya yang diperlukan.

Masyarakat masa lalu memotong kayu menggunakan kapak dan peralatan sederhana. Waktu yang diperlukan cukup lama untuk mengerjakannya. Sedangkan sekarang orang memotong kayu dapat menggunakan gergaji mesin. Selain lebih cepat hasil yang didapat pun sangat banyak. Selain itu potongan juga lebih rapi. Menyerut pun juga sekarang sudah menggunakan serutan mesin. Tidak seperti dulu yang menggunakan serutan biasa dan menggunakan tenaga manusia lebih besar.

b. Membuat diagram alur proses produksi

Untuk menjadi suatu barang yang siap pakai membutuhkan suatu proses. Proses tersebut ada yang pendek ada yang sangat panjang dan melewati banyak tahapan. Misalnya untuk mendapatkan sepiring nasi siap santap membutuhkan proses yang panjang. Perhatikan bagan alur proses produksi berikut ini!



Gambar 9.5: Alur proses produksi beras



Gambar 9.6: Alur proses produksi pakaian

2. Perkembangan Teknologi Komunikasi

Apa yang dimaksud dengan komunikasi? Komunikasi merupakan kegiatan mengirim dan menerima pesan. Kamu berbicara dengan temanmu merupakan contoh komunikasi. Sejak kapan manusia berkomunikasi? Sejak zaman dahulu orang sudah biasa mengadakan komunikasi dengan orang lain. Baik yang berdekatan maupun yang berjauhan tempat tinggalnya. Apakah komunikasi hanya dengan bicara? Tentu saja tidak. Menyampaikan pesan bisa dengan bicara/lisan, tulisan dan bisa juga dengan isyarat. Mengirim pesan lewat surat merupakan contoh komunikasi dengan tulisan. Contoh pesan dengan isyarat adalah dengan menggunakan bendera, peluit, lampu ataupun asap.

a. Komunikasi lisan

Ketika teknologi belum berkembang seperti sekarang, orang kesulitan berkomunikasi secara lisan dengan orang yang letaknya jauh. Mereka haruslah bertemu terlebih dahulu. Namun kini kita sangat mudah melakukan komunikasi lisan meskipun letaknya berjauhan. Kita dapat berbicara secara langsung kepada orang yang letaknya jauh melalui pesawat telepon. Kemudian dengan kemajuan teknologi semakin banyak tercipta alat-alat komunikasi yang canggih seperti radio, televisi dan internet. Bahkan sekarang dengan teknologi satelit, komunikasi jarak jauh dapat dilakukan tanpa kabel. Yakni dengan alat yang dinamakan telepon seluler.

b. Komunikasi tertulis

Komunikasi tertulis melalui surat dari dulu sampai sekarang masih dilakukan orang. Sebelum ditemukan kertas, biasanya orang menulis surat pada daun, pelepah pohon atau kulit batang. Surat diantar oleh seorang kurir (pengantar surat). Pada masa lalu mereka mengantar surat dengan berjalan kaki atau menunggang kuda.

Masyarakat masa kini menulis di atas kertas dengan cara tulis tangan atau diketik. Surat dapat kita kirim ke tujuan yang jauh tempat tinggalnya melalui kantor pos. Cepat atau lambatnya pengiriman tergantung pada biaya atau perangko yang diberikan. Dengan berkembangnya teknologi sekarang kita pun dapat mengirim surat lewat *faksimile*. *Faksimile* merupakan mesin cetak/fotocopy jarak jauh dengan memanfaatkan jaringan telepon. Dengan faksimile surat dapat diterima salinannya secara langsung. Alat komunikasi tertulis lainnya adalah koran, majalah dan buku yang disebut sebagai media cetak. Telepon genggam dan internet juga dapat dimanfaatkan untuk mengirim pesan tertulis yang disebut dengan SMS (*Short Message Service*) dan e-mail atau surat elektronik.

Komunikasi dengan isyarat tidak hanya dilakukan manusia di masa lalu. Masyarakat masa lalu biasa menggunakan kentongan, bedug, lonceng ataupun asap. Masyarakat masa kini juga masih menggunakan alat-alat tersebut. Namun penggunaanya kadang ditambah dengan alat penguat suara. Sekarang juga banyak digunakan sirine, alarm, dan lampu sebagai alat komunikasi isyarat.

3. Perkembangan Teknologi Transportasi

Istilah transportasi mungkin agak asing bagimu. Sebenarnya transportasi sama dengan pengangkutan. Mengangkut adalah memindahkan barang atau orang dari suatu tempat ke tempat lainnya. Alat transportasi adalah alat yang digunakan untuk mengangkut penumpang atau barang. Sejak kapan manusia mengenal alat transportasi? Sejak dahulu orang sudah mengenal alat angkutan walaupun sangat sederhana. Mereka menggunakan tenaga hewan bahkan tenaga manusia sebagai alat transportasi. Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan teknologi transportasi sekarang telah mengalami perubahan yang sangat pesat.

a. Teknologi transportasi masa lalu dan masa kini

Secara garis besar alat transportasi dapat kita kelompokkan menjadi tiga yaitu transportasi darat, air dan udara.

1) Transportasi darat

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi yang masih sederhana. Sebelum ditemukan mesin, alat transportasi seperti pedati, delman, dan kuda merupakan alat transportasi andalan. Teknologi transportasi tersebut masih menggunakan tenaga hewan dan manusia. Kemampuan jelajahnya juga masih sangat terbatas dan memerlukan waktu yang lama. Sekarang orang masih menggunakan alat transportasi tersebut namun tidak menjadi alat utama. Seringkali kuda dan delman digunakan sebagai sarana rekreasi saja.

Sejak ditemukan mesin uap, berkembang pula kendaraan bermesin lainnya. Alat transportasi bermesin seperti sepeda motor, mobil, kereta api merupakan alat transportasi yang modern. Dengan alat transportasi tersebut, jarak jauh dapat ditempuh dalam waktu yang singkat.

2) Transportasi air

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi air seperti perahu dayung, rakit, dan perahu layar. Perahu dayung dan rakit digerakkan oleh kekuatan tenaga manusia. Sedangkan perahu layar digerakkan oleh tenaga angin dan tenaga manusia. Seiring dengan ditemukannya mesin bermotor, masyarakat kini menggunakan perahu bermotor dan kapal sebagai alat transportasi air. Kapal-kapal modern dapat mengangkut barang berton-ton serta dapat menempuh jarak yang sangat jauh. Bahkan kini sebuah kapal besar dapat digunakan sebagai landasan pesawat tempur. Kapal ini dinamakan kapal induk.

3) Transportasi udara

Kamu tentu pernah melihat pesawat terbang, baik secara langsung maupun lewat televisi. Pesawat terbang merupakan angkutan udara yang sangat canggih. Perjalanan pesawat terbang lebih cepat dibandingkan dengan angkutan darat atau angkutan laut. Sekarang terdapat berbagai jenis alat angkutan udara antara lain helikopter, pesawat tempur serta pesawat penumpang. Bahkan kini manusia dapat menjelajah luar angkasa dengan menggunakan pesawat luar angkasa.

2. Soal LKS dan Kunci Jawaban

a. Pertemuan I

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) I

Kelas: IV

Nama Anggota Kelompok:

Kerjakan soal dibawah ini bersama teman sekelompokmu!

1. Carilah macam-macam teknologi produksi pada masa lalu dan masa kini yang kamu ketahui!

2. Tulislah pada tabel di bawah ini!

Teknologi masa lalu	Teknologi masa kini

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) II

Kelas: IV

Nama Anggota Kelompok:

Kerjakan soal dibawah ini bersama teman sekelompokmu!

Carilah macam-macam bahan bahan baku yang dapat dijadikan barang produksi sesuai dengan apa yang kamu ketahui!

Jawab:

- **Kunci jawaban:**

LKS I

Teknologi masa lalu: cangkul, lampu senthir, sapi, kerbau, lesung, sabit, kapak, alat pemintal sederhana, dll

Teknologi masa kini: mesin perontok padi, mesin penggiling padi, mesin pemintal benang, mesin pemotong rumput, lampu bohlam, lampu neon, gergaji, dll.

LKS II

- Tanah liat untuk membuat batu-bata, bahan kerajinan keramik.
- Kapas untuk membuat pakaian (kemeja, celana, rok, kaos, sweater, jaket), topi, sarung tangan, kaos kaki.
- Beras untuk membuat nasi
- Kedelai untuk membuat kecap, tempe, tahu, dll
- Kulit sapi untuk membuat hiasan, sepatu, tas, jaket, dll
- dll

b. Pertemuan II

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) I

Kelas: IV

Nama Anggota Kelompok:

Kerjakan soal dibawah ini bersama teman sekelompokmu!

1. Carilah macam-macam teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini yang kamu ketahui!
2. Tulislah pada tabel di bawah ini!

Teknologi komunikasi masa lalu	Teknologi komunikasi masa kini

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS) II

Kelas: IV

Nama Anggota Kelompok:

Kerjakan soal dibawah ini bersama teman sekelompokmu!

Tuliskan cara/ langkah-langkah menggunakan alat teknologi komunikasi masa lalu (surat) dan teknologi masa sekarang (telepon umum)!

Jawab:

- **Kunci jawaban**

LKS I

Teknologi masa lalu: kentongan, bedhuk, peluit, asap, tanda jejak, simbol, kurir, tali pohon, surat, dll.

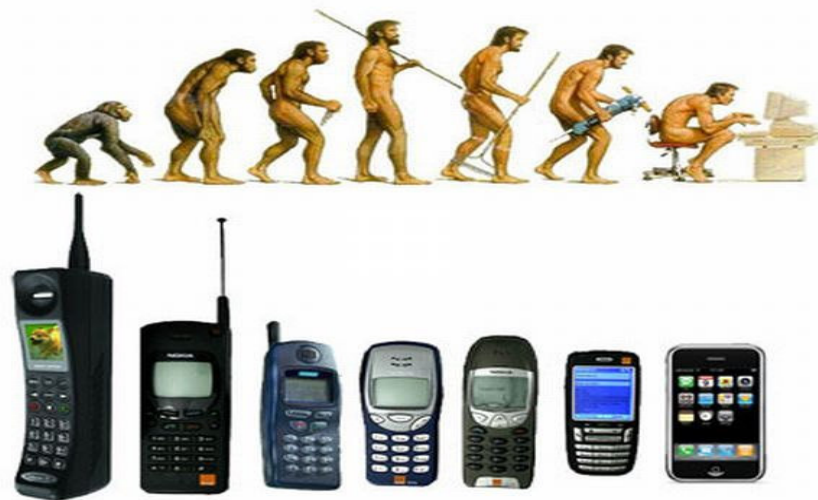
Teknologi masa kini: HP, telepon, telegram, e-mail, media cetak, televise, radio, facsimile, dll

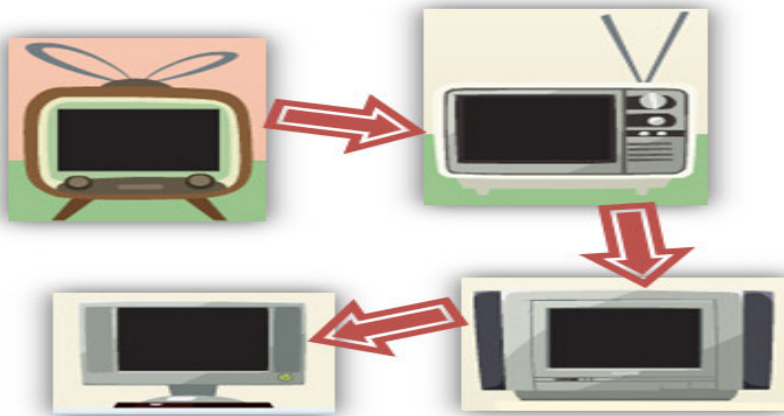
LKS II

Cara menggunakan surat: siapkan alat, tulis isi surat, masukkan ke dalam amplop, tulis alamat yang dituju dan pengirim, tempelkan perangko, kirim lewat pos.

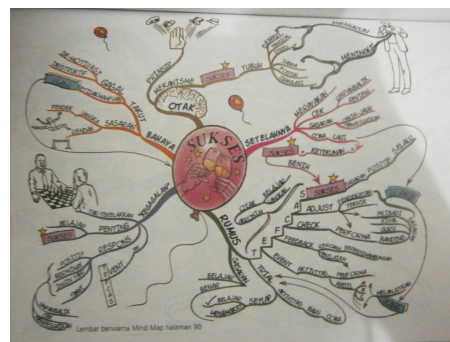
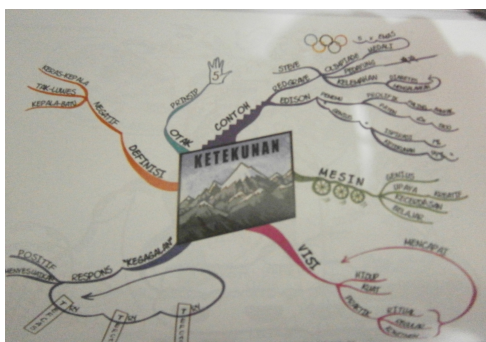
Cara menggunakan telepon umum: angkat gagang telepon, maukan koin, tekan nomor tujuan, tunggu sampai nada sambung berbunyi, bila sudah diangkat ucapkan salam dan uraikan tujuan yang dimaksud.

3. Media





- Penggunaan media disesuaikan dengan materi yang akan dibahas.



- Gambar *mind map* hanya digunakan pada kelompok eksperimen untuk memperkenalkan apa itu *mind map*.

Lampiran 12. Soal *Pre Test* dan *Post Test*

Nama :

No abs :

Kelas :

SD :

Petunjuk:

- ♥ Berdoalah terlebih dahulu.
- ♥ Tulis identitasmu pada kolom identitas.
- ♥ Bacalah perintah mengerjakan terlebih dahulu.
- ♥ Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d di depan jawaban yang benar!

1. Cara melakukan kegiatan dengan menggunakan alat tertentu untuk menghasilkan barang, disebut...
 - a. teknologi
 - b. produksi
 - c. teknologi produksi
 - d. distribusi
2. Perhatikan urutan produksi beras berikut ini!
 - 1) Menumbuk padi
 - 2) Menyiapkan bibit padi yang siap tanam
 - 3) Membajak sawah
 - 4) Memanen padi
 - 5) Menampi padi
 - 6) Membuat pematang sawah
 - 7) Menanam padi

Urutan produksi beras yang benar adalah....

- a. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)
 - b. 2), 6), 4), 1), 7), 3), 5)
 - c. 7), 1), 3), 4), 2), 5), 6)
 - d. 2), 3), 7), 6), 4), 1), 5)
3. Proses pengolahan bahan baku menjadi barang jadi disebut
 - a. memasak
 - b. produksi
 - c. proyeksi
 - d. prosesi

4. Bahan baku untuk membuat pakaian pada masa kini yaitu
 - a. kapas
 - b. pesawat
 - c. traktor
 - d. mobil
5. Salah satu alat tradisional untuk membuat perlengkapan rumah tangga, memotong kayu dengan....
 - a. gergaji listrik
 - b. mesin bor
 - c. kapak
 - d. pisau dapur
6. Teknologi pertanian masa kini dalam mengolah tanah menggunakan....
 - a. bajak
 - b. cangkul
 - c. traktor
 - d. kerbau
7. Berikut ini yang termasuk teknologi produksi masyarakat pada masa sekarang antara lain....
 - a. kapak, traktor, kerbau, dan penggiling padi
 - b. lesung, alat pemintal benang, bajak, dan tungku
 - c. gergaji mesin, mesin pemotong rumput, pompa air listrik, dan mesin foto copy
 - d. oven, mixer, kentongan, dan cetakan batako.
8. Batik tulis dikerjakan dengan cara
 - a. digambar
 - b. dicap
 - c. difotocopy
 - d. disemprot
9. Berikut ini hasil produksi dari kacang kedelai, kecuali
 - a. kecap
 - b. tempe
 - c. tahu
 - d. gula
10. Berikut ini yang termasuk teknologi komunikasi dengan isyarat adalah
 - a. faksimile
 - b. rambu lalu lintas
 - c. e-mail
 - d. sort message service (sms)

11. Perhatikan urutan menggunakan telepon umum berikut ini!
- 1) Tekan nomor yang dituju
 - 2) Angkat gagang telepon
 - 3) Jika orang yang dituju sudah mengangkat telepon ucapkan salam
 - 4) Masukkan koin
 - 5) Tunggu sampai berbunyi nada sambung

Urutan menggunakan telepon umum yang benar adalah....

- a. 2), 4), 1), 5), 3)
 - b. 1), 2), 3), 4), 5)
 - c. 5), 3), 4), 2), 1)
 - d. 4), 5), 2), 3), 1)
12. Pengertian dari komunikasi adalah
- a. kegiatan mengirim dan menerima pesan
 - b. kegiatan tukar menukar barang dengan uang
 - c. memindahkan barang dari satu tempat ke tempat lain
 - d. kegiatan membuat barang mentah menjadi barang jadi
13. Sebelum mengenal kertas dahulu orang menulis surat pada
- a. plastik
 - b. daun
 - c. kain
 - d. batu
14. Salah satu contoh media cetak adalah
- a. internet
 - b. koran
 - c. radio
 - d. televise
15. Pada jaman dahulu sudah ada bermacam-macam alat komunikasi. Contoh alat komunikasi pada jaman dahulu adalah ...
- a. e-mail
 - b. satelit
 - c. kentongan
 - d. pesawat
16. Teknologi komunikasi adalah
- a. alat untuk membuat barang mentah menjadi barang jadi
 - b. sarana untuk memindahkan barang
 - c. alat untuk mengirim dan menerima pesan
 - d. alat untuk menyimpan barang.

17. Dibawah ini yang merupakan teknologi komunikasi masa lalu adalah....
- telepon
 - hp
 - lonceng
 - televise
18. Perhatikan urutan menggunakan teknologi masa lalu berupa surat berikut ini!
- 1) Tempelkan perangko pada sisi kanan atas surat
 - 2) Kirim surat lewat kantor pos
 - 3) Tulis alamat surat yang dituju
 - 4) Masukkan ke dalam amplop
 - 5) Siapkan peralatan untuk menulis surat
 - 6) Tulislah isi surat kamu
- Urutan menggunakan surat yang benar adalah....
- 2), 4), 1), 5), 3), 6)
 - 1), 2), 6), 3), 4), 5)
 - 5), 6), 4), 3), 1), 2)
 - 3), 4), 5), 2), 6), 1)
19. Tiga contoh alat komunikasi media cetak adalah
- majalah, buku, faksimile
 - surat kabar, internet, buku
 - majalah, surat kabar, tabloid
 - e-mail, buku, poster
20. Pengertian transportasi adalah
- sarana penghubung
 - penerimaan pesan secara langsung ataupun tidak langsung
 - sarana pelengkap
 - alat penyambung
21. Macam-macam alat komunikasi tradisional di bawah ini antara lain
- telepon, telegram, tabloid, dan hp
 - faksimile, radio, televisi, dan kentongan
 - koran, majalah, email, dan surat
 - kentongan, surat, kurir, dan telik sandi
22. Alat transportasi air yang digunakan pada jaman dahulu adalah
- kapal tanker
 - kapal selam
 - kapal fery
 - kapal layar

23. Alat transportasi berikut yang bukan termasuk transportasi darat adalah
- kereta api
 - sepeda motor
 - kapal feri
 - bus
24. Alat pengangkutan darat tradisional, umumnya hanya digunakan dalam jarak
- dekat
 - jauh
 - mahal
 - luas
25. Akibat yang buruk dari adanya alat transportasi modern adalah
- polusi
 - cepat
 - nyaman
 - praktis
26. Alat transportasi modern dan tercepat masa kini adalah
- sepeda
 - pesawat terbang
 - sepeda motor
 - bendi
27. Pengertian teknologi transportasi adalah
- sarana penghubung
 - penerimaan pesan secara langsung ataupun tidak langsung
 - sarana pelengkap
 - alat penyambung
28. Berikut ini salah satu kelemahan alat transportasi masa lalu adalah
- lambat
 - menimbulkan polusi
 - mahal
 - rawan kecelakaan
29. Penerbangan dalam negeri yang menghubungkan tempat-tempat terpencil disebut
- penerbangan perdana
 - penerbangan perintis
 - penerbangan domestik
 - penerbangan local

30. Untuk memperpendek jarak dan member layanan bebas hambatan bagi pengemudi kendaraan, pemerintah membangun
- a. terminal bus
 - b. jembatan penyeberangan
 - c. jalan tol
 - d. pusat pelayanan kecelakaan

Selamat Mengerjakan

Lampiran 13. Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil IPS Siswa

Nilai UAS Kelas IVB

No	Nama	Nilai [X]	Nilai ² [X ²]
1	NRM	49	2401
2	PNH	57	3249
3	ZDA	37	1369
4	APA	50	2500
5	ADS	76	5776
6	AGM	56	3136
7	AFP	64	4096
8	ANW	56	3136
9	AAD	49	2401
10	APM	50	2500
11	BAK	66	4356
12	DAC	66	4356
13	DNP	54	2916
14	DHL	43	1849
15	DAS	60	3600
16	FPW	60	3600
17	GAD	51	2601
18	ICA	56	3136
19	IKY	44	1936
20	KCP	64	4096
21	KRD	36	1296
22	MDF	54	2916
23	MHM	41	1681
24	MFA	60	3600
25	NAS	60	3600
26	RDK	67	4489
27	RAP	49	2401
28	RBF	63	3969
29	RAH	51	2601
30	STP	51	2601
31	SNS	34	1156
32	TAK	57	3249
33	RAH	63	3969
Jumlah		1794	100638
Rata-rata		54,36	

Nilai UAS Kelas IVC

No	Nama	Nilai [X]	Nilai ² [X ²]
1	ANH	48	2304
2	ANW	60	3600
3	AHA	71	5041
4	ALK	26	676
5	BNP	63	3969
6	DNT	46	2116
7	DLS	68	4624
8	DNF	70	4900
9	DAP	72	5184
10	FBA	72	5184
11	FDK	44	1936
12	GDK	33	1089
13	IPA	38	1444
14	IVK	32	1024
15	JPY	50	2500
16	KDA	74	5476
17	LAW	72	5184
18	MAZ	62	3844
19	MIH	42	1764
20	NPR	60	3600
21	NFP	64	4096
22	RCW	35	1225
23	RGW	40	1600
24	RYP	64	4096
25	RKN	46	2116
26	RJM	59	3481
27	SFS	58	3364
28	SID	43	1849
29	TGH	57	3249
30	VMD	70	4900
31	ZNF	68	4624
Jumlah		1707	100056
Rata-rata		55,06	

Selain dengan wawancara dalam mencari kelas yang setara peneliti menggunakan nilai UAS pada semester ganjil untuk menentukan kelas tersebut setara atau tidak. Peneliti menggunakan rumus *t test* dengan ketentuan jika t_{hitung} kurang dari t_{tabel} maka kelas tersebut dikatakan tidak berbeda atau setara, dan sebaliknya jika t_{hitung} lebih dari t_{tabel} maka kelas tersebut dikatakan berbeda atau tidak setara.

Rumus *t test*:

$$t\ test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

Perhitungan manual:

$$\begin{aligned} SD_1^2 &= \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2 & SD_2^2 &= \frac{\sum X_2^2}{N_2} - (\bar{X}_2)^2 \\ &= \frac{100638}{33} - (54,36)^2 & &= \frac{100059}{31} - (55,06)^2 \\ &= 3049,63 - 2955 & &= 3227,70 - 3031,60 \\ &= 94,63 & &= 196,1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t\ test &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}} \\ &= \frac{55,06 - 54,36}{\sqrt{\left[\frac{94,63}{33 - 1} \right] + \left[\frac{196,1}{31 - 1} \right]}} \end{aligned}$$

$$= \frac{0,7}{\sqrt{[2,95 + 6,53]}}$$

$$= \frac{0,7}{\sqrt{9,48}}$$

$$= \frac{0,7}{3,08} = 0,22$$

Dari hasil perhitungan di atas, diperoleh t hitung sebesar 0,22 sedangkan t tabel dari responden 28 siswa dan db=26 adalah sebesar 1,999. Maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$. Hal ini berarti bahwa kelas tersebut tidak ada perbedaan atau kelas tersebut setara.

Lampiran 14. Daftar Nilai *Pre Test* dan *Post Test* Siswa Kelompok Eksperimen

Daftar Nilai *Pre Test* dan *Post Test* Siswa Kelompok Eksperimen

No	NAMA	HASIL BELAJAR IPS	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	NRM	53	50
2	PNH	53	73
3	ZDA	43	50
4	APA	67	80
5	ADS	80	77
6	AGM	67	67
7	AFP	73	83
8	ANW	57	57
9	AAD	50	60
10	APM	57	63
11	BAK	73	80
12	DAC	73	83
13	DNP	63	77
14	DHL	37	87
15	DAS	50	83
16	FPW	60	83
17	GAD	50	80
18	ICA	47	67
19	IKY	57	93
20	KCP	70	93
21	KRD	37	40
22	MDF	57	77
23	MHM	63	83
24	MFA	73	83
25	NAS	57	87
26	RDK	67	77
27	RAP	53	60
28	RBF	73	100
29	RAH	23	47
30	STP	57	77
31	SNS	60	63
32	TAK	47	80
33	RAH	67	67

Daftar Nilai *Pre Test* dan *Post Test* Siswa Kelompok Kontrol

No	NAMA	HASIL BELAJAR IPS	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	ANH	47	57
2	ANW	63	63
3	AHA	60	77
4	ALK	60	53
5	BNP	63	80
6	DNT	53	63
7	DLS	77	87
8	DNF	70	90
9	DAP	67	70
10	FBA	73	83
11	FDK	50	47
12	GDK	50	63
13	IPA	63	43
14	IVK	20	30
15	JPY	40	47
16	KDA	77	77
17	LAW	70	53
18	MAZ	70	63
19	MIH	40	73
20	NPR	50	57
21	NFP	60	67
22	RCW	40	43
23	RGW	33	33
24	RYP	67	70
25	RKN	33	40
26	RJM	63	70
27	SFS	57	73
28	SID	17	63
29	TGH	63	67
30	VMD	70	73
31	ZNF	43	40

Lampiran 15. Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Data Hasil *Pre Test* Kelompok Eksperimen

No	Nama	Jawaban siswa																														Σ BETUL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	NRM	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	16	53
2	PNH	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	16	53
3	ZDA	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	13	43
4	APA	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	20	67
5	ADS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	24	80
6	AGM	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	20	67
7	AFP	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	73
8	ANW	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	57
9	AAD	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	15	50
10	APM	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	17	57
11	BAK	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	22	73
12	DAC	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	73
13	DNP	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	63
14	DHL	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	11	37
15	DAS	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15	50
16	FPW	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	18	60
17	GAD	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	15	50
18	ICA	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	14	47
19	IKY	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17	57
20	KCP	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	70
21	KRD	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	11	37
22	MDF	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	17	57
23	MHM	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	19	63
24	MFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	22	73
25	NAS	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	17	57
26	RDK	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	20	67
27	RAP	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	16	53
28	RBF	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	22	73
29	RAH	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	23
30	STP	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	17	57
31	SNS	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	18	60
32	TAK	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	47
33	RAH	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	67

Data Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen

No	Nama	Jawaban siswa																														Σ BETUL	NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	NRM	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	50
2	PNH	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	73
3	ZDA	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	15	50	
4	APA	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	80	
5	ADS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	23	77	
6	AGM	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	20	67	
7	AFP	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	83	
8	ANW	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	17	57	
9	AAD	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	18	60	
10	APM	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	19	63	
11	BAK	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	24	80
12	DAC	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	83	
13	DNP	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	77	
14	DHL	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87	
15	DAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25	83	
16	FPW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	25	83	
17	GAD	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	24	80	
18	ICA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	20	67	
19	IKY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	93	
20	KCP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	93	
21	KRD	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	40	
22	MDF	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	77	
23	MHM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	25	83	
24	MFA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83	
25	NAS	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87	
26	RDK	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	77	
27	RAP	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	18	60	
28	RBF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	
29	RAH	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	14	47	
30	STP	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	23	77	
31	SNS	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	19	63	
32	TAK	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	80	
33	RAH	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	20	67	

Data Hasil *Pre Test* Kelompok Kontrol

No	Nama	Jawaban siswa																														Σ BETUL	NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	ANH	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	14	47	
2	ANW	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	63	
3	AHA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	18	60	
4	ALK	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	60	
5	BNP	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	19	63
6	DNT	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	16	53	
7	DLS	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	23	77	
8	DNF	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	21	70	
9	DAP	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	20	67	
10	FBA	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22	73	
11	FDK	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	15	50	
12	GDK	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	15	50	
13	IPA	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	19	63	
14	IVK	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	20
15	JPY	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12	40	
16	KDA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	77
17	LAW	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	21	70	
18	MAZ	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	21	70	
19	MIH	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	40	
20	NPR	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	15	50	
21	NFP	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	18	60	
22	RCW	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	40	
23	RGW	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	33	
24	RYP	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	20	67	
25	RKN	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	33	
26	RJM	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	19	63	
27	SFS	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	17	57
28	SID	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	5	17
29	TGH	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19	63
30	VMD	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	70	
31	ZNF	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	13	43	

Data Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol

No	Nama	Jawaban siswa																														Σ BETUL	NILAI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	ANH	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	17	57
2	ANW	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	63
3	AHA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	23	77	
4	ALK	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	16	53	
5	BNP	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	24	80	
6	DNT	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	19	63
7	DLS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	87
8	DNF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	27	90	
9	DAP	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	70
10	FBA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	83	
11	FDK	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	47
12	GDK	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19	63
13	IPA	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	13	43
14	IVK	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	30
15	JPY	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	14	47
16	KDA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	23	77
17	LAW	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	16	53
18	MAZ	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	19	63
19	MIH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	22	73	
20	NPR	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	57
21	NFP	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	20	67	
22	RCW	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13	43	
23	RGW	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	33	
24	RYP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21	70	
25	RKN	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	12	40
26	RJM	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	21	70
27	SFS	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22	73	
28	SID	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	19	63
29	TGH	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	20	67	
30	VMD	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	22	73	
31	ZNF	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12	40	

Lampiran 16. Analisis Hasil Penelitian

1. Deskriptif Statistik

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	31	17.00	77.00	55.1290	15.78764
Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	31	30.00	90.00	61.7742	15.75798
Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	33	23.00	80.00	58.0000	12.47748
Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	33	40.00	100.00	73.5455	14.26554
Valid N (listwise)	31				

2. Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen
N		31	31	33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	55.1290	61.7742	58.0000	73.5455
	Std. Deviation	15.78764	15.75798	12.47748	14.26554
Most Extreme Differences	Absolute	.170	.144	.104	.202
	Positive	.083	.084	.084	.102
	Negative	-.170	-.144	-.104	-.202
Kolmogorov-Smirnov Z		.944	.801	.600	1.159
Asymp. Sig. (2-tailed)		.335	.542	.864	.136

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Terlihat bahwa nilai signifikansi tiap-tiap variabel masing-masing sebesar 0,335; 0,542; 0,864 dan 0,136 yang lebih besar dari $\alpha = 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa sebaran variabel penelitian ini adalah normal.

3. Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre Test Hasil Belajar IPS	2.587	1	62	.113
Post Test Hasil Belajar IPS	.297	1	62	.587

Terlihat bahwa nilai signifikansi masing-masing kelompok data penelitian sebesar 0,113 dan 0,587 yang lebih besar dari $\alpha = 5\%$. Dengan demikian disimpulkan bahwa kelompok data penelitian adalah homogen.

4. Uji t Independent

T-Test

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test Hasil Belajar IPS Eksperimen	33	58.0000	12.47748	2.17205
Kontrol	31	55.1290	15.78764	2.83554
Post Test Hasil Belajar IPS Eksperimen	33	73.5455	14.26554	2.48331
Kontrol	31	61.7742	15.75798	2.83022

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test Hasil Belajar IPS	Equal variances assumed	2.587	.113	.810	62	.421	2.87097	3.54574	-4.21686	9.95879
	Equal variances not assumed			.804	57.103	.425	2.87097	3.57185	-4.28126	10.02319
Post Test Hasil Belajar IPS	Equal variances assumed	.297	.587	3.136	62	.003	11.77126	3.75339	4.26834	19.27418
	Equal variances not assumed			3.126	60.408	.003	11.77126	3.76523	4.24072	19.30180

- Untuk hasil pre test hasil belajar IPS terlihat bahwa nilai t hitung = 0,810 < t tabel $(5\%, 62) = 1,999$ atau nilai sig. = 0,421 > $\alpha = 5\%$ sehingga dikatakan pre test hasil belajar IPS antar kedua kelompok tidak berbeda.

- Untuk hasil post test hasil belajar IPS terlihat bahwa nilai t hitung = $3,136 > t \text{ tabel } (5\%, 62) = 1,999$ atau nilai $\text{sig.} = 0,003 > \alpha = 5\%$ sehingga dikatakan post test hasil belajar IPS antar kedua kelompok berbeda secara signifikan.

5. Paired Sample t Test

a. Kelompok eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	58.0000	33	12.47748	2.17205
	Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	73.5455	33	14.26554	2.48331

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen & Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	33	.548	.001

Nilai $\text{sig} = 0,000 < 5\%$ menunjukkan bahwa ada hubungan hasil belajar antara pre test dan post test. Nilai $r \text{ kuadrat} = 0,548^2 = 0,3003$ menunjukkan besarnya sumbangan metode *mind map* terhadap perubahan hasil belajar, atau dengan kata lain 30,03% peningkatan hasil belajar disebabkan karena penggunaan metode *mind map*.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen - Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	-15.54545	12.80403	2.22890	-20.08557	-11.00534	-6.975	32	.000

Nilai t hitung adalah sebesar -6,975 dengan sig 0,000 < α = 5%. Karena sig < 5% maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, artinya rata-rata *pre test* dan *post test* hasil belajar kelompok eksperimen adalah berbeda secara signifikan.

b. Kelompok Kontrol

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	55.1290	31	15.78764	2.83554
	Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	61.7742	31	15.75798	2.83022

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol & Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	31	.676	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol - Post Test Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	-6.64516	12.70314	2.28155	-11.30471	-1.98561	-2.913	30	.007

Nilai t hitung adalah sebesar -2,913 dengan sig 0,007 < α = 5%. Karena sig < 5% maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, artinya rata-rata *pre test* dan *post test* hasil belajar kelompok kontrol adalah berbeda secara signifikan.

Lampiran 17. Dokumentasi

PELAKSANAAN UJI COBA INSTRUMEN



PELAKSANAAN PENELITIAN KELOMPOK EKSPERIMEN



1



2

(Siswa mengerjakan soal *pre test*)



3



4

(Siswa memperhatikan guru saat memberikan materi)



5



6

(Guru sedang menerangkan dan membuat catatan dengan metode *mind map*)

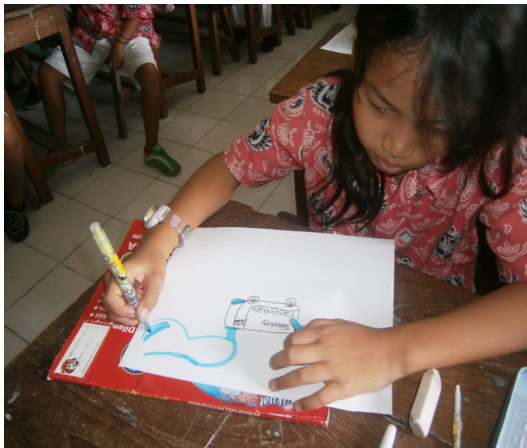


7



8

(Siswa aktif menggali pengetahuan sendiri dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru)



9



10

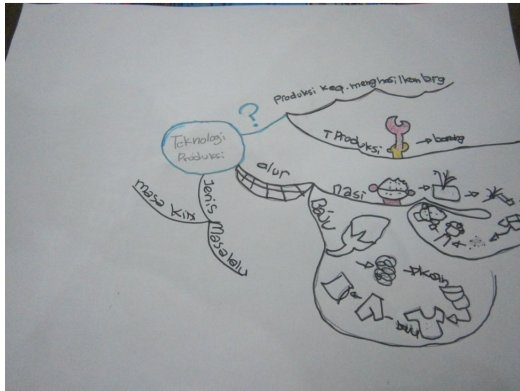


11

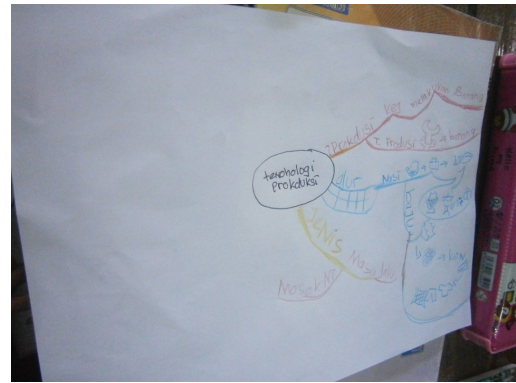


12

(Siswa mencatat menggunakan metode *mind map*)



13



14

(Hasil catatan siswa dengan metode *mind map* yang belum selesai/setengah jadi)



15



16



17

(Siswa mengerjakan soal *post test*)

PELAKSANAAN PENELITIAN KELOMPOK KONTROL



18



19

Siswa mengerjakan soal *pre test*

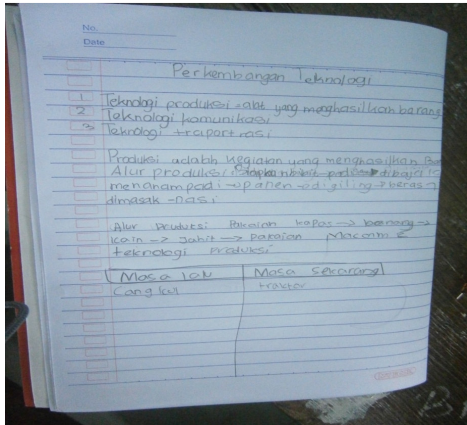


20

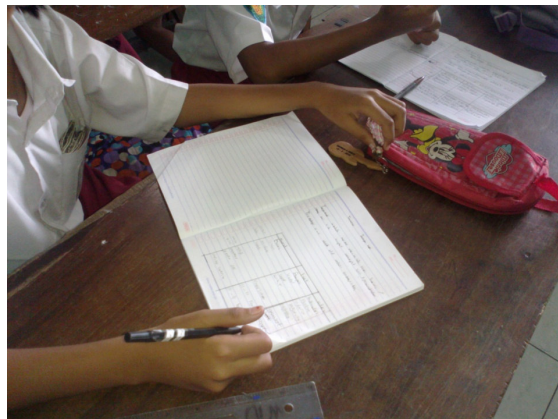


21

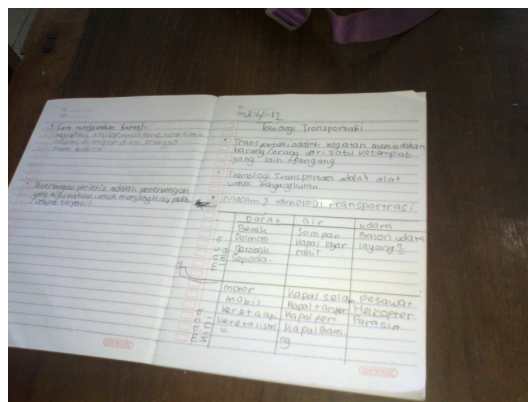
(Guru sedang menjelaskan materi)



22



23



24

(Catatan siswa dalam bentuk tradisional/linier)



25

(Siswa saat mencatat materi yang diberikan guru)



26



27

(Siswa saat mengerjakan soal *post test*)

LAMPIRAN 18. Surat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. OSC 00687

Nomor : 11327 / UN 34.11/ PL / 2011
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin observasi

28 November 2011

Yth. : Kepala Sekolah SD Keputran A
Jl Patehan Kidul No 8 Kraton Yogyakarta

Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

Nama : Dyah Ayu Dewi Subiyati
NIM : 08108241085
Sem/Jurusan/Prodi : VII / PPSD / S I PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan observasi / pencarian data tentang : pembelajaran IPS untuk memenuhi tugas mata kuliah Skripsi dengan dosen pengampu Sudaryanti, M.Pd. Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan observasi pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.



Thohar, Fauzedi, M.Pd
NIP : 19570720 198403 1 001

Tembusan :
Kajur S I PGSD

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mudjinem, M. Hum

NIP : 19600907 198703 2 002

Pekerjaan : Dosen UNY

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa instrumen yang dibuat oleh:

Nama : Dyah Ayu Dewi Subiyati

NIM : 08108241085

Jurusan/ Prodi : PPSD/ PGSD

Dapat digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: "Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Keputran A, Yogyakarta, Tahun Ajaran 2011/2012."

Yogyakarta, 8 Maret 2012

Korektor,



Mudjinem, M. Hum
NIP. 19600907 198703 2 002

Hal : Permohonan *judgement* instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

Nomor : 260 / UN 34.11/ PL / 2012
Lamp : -
Hal : Permohonan ijin Uji Instrumen

15 Maret 2012

Yth. : Kepala Sekolah SD Panembahan
Jl. Mantrigawen Lor No.8 Kraton Yogyakarta

Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

Nama : Dyah Ayu Dewi Subiyati
NIM : 08108241085
Sem/Jurusan/Prodi : VIII / PPSD / S1 PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan uji instrumen tentang: hasil belajar IPS siswa kelas IV untuk memenuhi tugas mata kuliah **skripsi** dengan dosen pengampu **Sudaryanti, M.Pd.**

Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan observasi pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.

Tembusan :
Ketua Jurusan : PPSD





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PANEMBAHAN
Alamat: Jl. Mantrigawen No 8 Kraton Yogyakarta



SURAT PERNYATAAN UJI INSTRUMEN

No: 4235/287.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Drs. Pujiharto
NIP : 19581202 197912 1 001
Jabatan : Kepala SD Negeri Panembahan
Dinas Pendidikan Kota UPT SD Wilayah Selatan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Dyah Ayu Dewi Subiyati
NIM : 08108241085
Sem/ Jurusan/ Prodi : VIII/ PPSD/ S1 PGSD

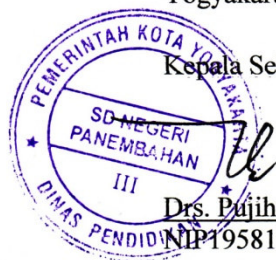
Telah melaksanakan kegiatan uji instrumen tentang hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta, pada:

Hari/ Tanggal : Kamis, 22 Maret 2012
Keperluan : untuk memenuhi tugas akhir skripsi

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Maret 2012

Kepala Sekolah,



Drs. Pujiharto

NIP 19581202 197912 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 1898/UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Dyah Ayu Dewi Subiyati
NIM : 08108241085
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Dsn.Kepatihan, Ds.Leksono , Kec. Leksono, Kab.Wonosobo.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD N Keputran A
Subyek : Siswa kelas IV B & IV C
Obyek : Pengaruh Metode Mind Map terhadap hasil belajar IPS
Waktu : Maret-Mei 2012
Judul : Pengaruh penggunaan Metode Mind Map terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas IV SD Negeri Keputran Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 7 Maret 2012
Dekan,


Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2150/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 1898/UN34.11/PL/2012
Tanggal : 07 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : DYAH AYU DEWI SUBIYATI NIP/NIM : 08108241085
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE MIND MAP TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD NEGERI KEPUTRAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012
Lokasi : SDN Keputran Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 09 Maret 2012 s/d 09 Juni 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 09 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan

SETDA 5
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0637
1921/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/2150/V/2012 Tanggal : 09/03/2012
Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : DYAH AYU DEWI SUBIYATI NO MHS / NIM : 08108241085
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Sudaryanti, M. Pd
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH PENGGUNAAN METODE MIND MAP TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD NEGERI KEPUTRAN A YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 09/03/2012 Sampai 09/06/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

DYAH AYU DEWI SUBIYATI

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SD N Keputran A Yogyakarta
5. Ybs.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 12 Juni 2012
An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

Drs. HARDONO
NIP 195804101985031013



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPUTRAN A
YOGYAKARTA
Jl. Patehan Kidul no. 8, Kecamatan Kraton, Yogyakarta**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/201

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Keputran A Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Dyah Ayu Dewi Subiyati
NIM : 08108241085
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di kelas IVB dan IVC SD Negeri Keputran A Yogyakarta pada mata pelajaran IPS dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Keputran A Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 April 2012
Kepala SD Negeri Keputran A



Drs. Kurwanto
NIP 19600605 198012 1 006