

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siswa kelas V SD Negeri 4 Tiparkidul dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil tes pada akhir siklus I bahwa 23 siswa (61%) tuntas dan 15 siswa (39%) belum tuntas dengan rata-rata 67, dan setelah diadakan siklus II mengalami peningkatan menjadi 32 siswa (84%) tuntas dan 6 siswa (16%) belum tuntas dengan rata-rata 81.
2. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), terdapat 6 langkah di antaranya: 1) penyampaian tujuan dan motivasi yaitu dengan menjelaskan mengenai keterampilan dan kemampuan yang diharapkan dapat dikuasai oleh siswa dan pentingnya pokok bahasan tersebut dipelajari serta pemberian motivasi dengan menunjukkan tokoh terkenal; 2) pembagian kelompok yaitu dengan membagi siswa menjadi 4-5 orang dan memilih salah satu anggota kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi pada siklus I sebagai ketua kelompoknya; 3) presentasi dari guru dengan cara guru terlebih dahulu menyampaikan materi dan setelah itu perwakilan tiap kelompok berlatih

menyampaikan materi di depan kelas dan siswa lain menyimaknya; 4) kegiatan belajar dalam tim (kerja tim) yaitu dengan lebih menekankan pada tingkat pemahaman siswa, contohnya dengan menyuruh siswa menulis karangan singkat; 5) kuis (evaluasi) yaitu bersifat individual dan nilai rata-rata kuis (evaluasi) siswa mengalami peningkatan ≥ 10 dari siklus I ke siklus II; dan 6) penghargaan prestasi tim dengan cara memberikan bintang sebagai hadiah.

B. SARAN

Dari hasil penelitian ini, ada beberapa saran dari peneliti yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) yaitu:

1. Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), guru yang telah berkolaborasi dengan peneliti dapat memperbaiki kualitas pembelajaran yang dapat menunjang pencapaian hasil belajar yang optimal.
2. Dalam proses pembelajaran, guru diharapkan dapat memperhatikan perbedaan individual siswa dengan memilih model pembelajaran yang tepat untuk digunakan agar sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan dalam belajar dan nantinya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

DAFTAR PUSTAKA

- Conny R. Semiawan. 1999. *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Depdikbud.
- Etin Solihatin. 2009. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sujati. 2000. *Diktat Kuliah Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: FIP.
- Istiqomah. 2009. *IPSL Intisari Pengetahuan Sosial Lengkap*. Jakarta: PT Kawan Pustaka.
- Mulyasa. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur Asma. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: DEPDIKNAS.
- Rudy Gunawan. 2011. *Pendidikan IPS: Filosofi, Kosep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjatmoko Adisukarjo. 2007. *Horizon Ilmu Pengetahuan Sosial 5B*. Bogor: Yudhistira.
- Shlomo Sharan. 2009. *Handbook of Cooperative Learning*. Imperium
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sunaryo Kartadinata, dkk. 1998. *Bimbingan Di Sekolah Dasar*. Bandung: Depdikbud.

Syaiful Bahri Djamarah. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

U. Nugroho, dkk. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. Semarang Unnes.

Undang – Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Wina Sanjaya. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.

(<http://xpresiriau.com/teroka/artikel-tulisan-pendidikan/proses-pembelajaran-IPS-di-SD/>)