

**EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PENJUMLAHAN BAGI ANAK TUNANETRA KELAS III  
TINGKAT DASAR DI SLB A YAKETUNIS  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh  
Diah Wulandari  
NIM 08103241013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA  
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JUNI 2012**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN BAGI ANAK TUNANETRA KELAS III TINGKAT DASAR Di SLB A YAKETUNIS” yang disusun oleh Diah Wulandari, NIM. 08103241013 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 15 Mei 2012

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Mumpuniarti, M. Pd.

Dra. Sari Rudiyati, M.Pd.

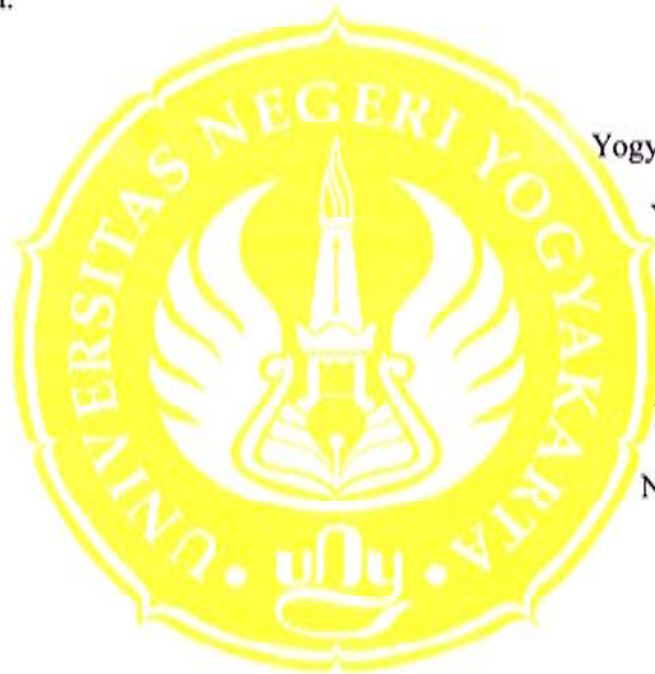
NIP. 19570531 198303 2 002

NIP. 19530706 197603 2 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, Mei 2012

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Diah Wulandari'. The signature is written in a cursive style.

Diah Wulandari

NIM. 08103241013

## PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN BAGI ANAK TUNANETRA KELAS III TINGKAT DASAR DI SLB A YAKETUNIS YOGYAKARTA”** yang disusun oleh Diah Wulandari, NIM 08103241013 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mumpuniarti, M.Pd.	Ketua Penguji		20-06-2012
Dra. Purwandari, M.Si.	Sekretaris Penguji		18-06-2012
Petrus Sarjiman, M.Pd.	Penguji Utama		25-06-2012
Dra. Sari Rudiyati, M.Pd.	Penguji Pendamping		19-06-2012

Yogyakarta, **26 JUN 2012**  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



  
Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIR. 19600902 198702 1 001

## MOTO

Dan (ingatlah) tatkala Tuhan kamu memberitahu: "Demi sesungguhnya! Jika kamu bersyukur niscaya Aku akan tambahi nikmatKu kepada kamu, dan demi sesungguhnya, jika kamu kufur ingkar sesungguhnya azabKu amatlah keras".

(Terjemahan Q.s Ibrahim: 7)

Dan orang-orang yang mendalam ilmunya berkata: "Kami beriman kepada ayat-ayat yang mutasyabihat, semuanya itu dari sisi Tuhan kami". "Dan tidak dapat mengambil pelajaran (daripadanya) melainkan orang-orang yang berakal".

(Terjemahan Qs. Ali Imran: 7)

## **PERSEMBAHAN**

Saya persembahkan karya ilmiah ini kepada:

1. Kedua Orangtuaku Tercinta
2. Almamaterku, Nusa Bangsa, dan Agamaku

**EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PENJUMLAHAN BAGI ANAK TUNANETRA KELAS III  
TINGKAT DASAR DI SLB A YAKETUNIS  
YOGYAKARTA**

Oleh  
Diah Wulandari  
NIM. 08103241013

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual bagi anak tunanetra kelas III tingkat dasar di SLB A Yaketunis Yogyakarta dalam materi meletakkan bilangan sesuai nilai tempat dan melakukan penjumlahan sampai tiga angka atau bilangan ratusan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan subyek penelitian siswa kelas III tingkat dasar di SLB A Yaketunis Yogyakarta, yang berjumlah 2 siswa. Desain yang digunakan adalah *one group pretest posttest design*. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode tes, observasi dan wawancara, sedangkan uji validitas dalam penelitian ini yaitu menggunakan validitas konstruk (kesesuaian antara teori dengan materi) dan validitas isi (kesesuaian antara isi dengan materi). Analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dengan statistik nonparametrik tes *U Mann Whitney*.

Hasil penelitian ini yaitu penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual efektif untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak tunanetra kelas III tingkat dasar di SLB A Yaketunis Yogyakarta dalam materi meletakkan bilangan sesuai nilai tempat dan melakukan penjumlahan sampai tiga angka atau bilangan ratusan. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya perubahan pada sebelum dan setelah diadakannya 4 kali pertemuan yaitu meningkatnya kemampuan penjumlahan anak tunanetra. Terbukti adanya peningkatan skor pretes yang dapat dilihat dari hasil postes. Persentase rata-rata peningkatan skor yang dicapai oleh anak tunanetra yaitu 47,5% dan waktu yang digunakan yaitu 1 menit tiap butir soal atau 20 menit pada 20 soal. Hasil tes uji *U Mann Whitney* yaitu harga *U* observasi atau *p* terbesar 0,05. Angka tersebut bermakna bahwa harga *p* sama besar dengan  $\alpha = 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_a$ . Peningkatan skor kemampuan penjumlahan anak tunanetra dan pencapaian nilai yang melebihi kriteria ketuntasan minimal yaitu 65% yang didukung oleh sikap aktif siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual serta terlaksananya setiap tahapan dalam pendekatan pembelajaran kontekstual pada kemampuan penjumlahan.

Kata kunci: *pendekatan pembelajaran kontekstual, kemampuan penjumlahan, dan anak tunanetra*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ *Efektivitas Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan bagi Anak Tunanetra Kelas III Tingkat Dasar di SLB A Yaketunis Yogyakarta* ” tahun ajaran 2012/2013 dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Skripsi ini saya susun atas bantuan dari berbagai pihak, untuk itu ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang selalu memberikan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi ijin dalam penelitian ini.
3. Ketua Jurusan PLB FIP UNY yang telah memberikan petunjuk dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Mumpuniarti, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Sari Rudiwati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, nasehat, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Sukinah, M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan, pembinaan, dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen PLB yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama perkuliahan sebagai bekal di masa sekarang dan yang akan datang.



7. Kepala SLB A Yaketunis Yogyakarta yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada peneliti selama mengadakan penelitian di SLB A Yaketunis Yogyakarta.
8. Ibu Sri Suharti, sebagai guru mata pelajaran Matematika sekaligus guru wali kelas dasar III yang telah bersedia *men-judgment* serta memberikan bimbingan dan bantuan yang dibutuhkan peneliti selama penelitian ini.
9. Siswa SLB A Yaketunis Yogyakarta kelas dasar III, yang telah bersedia dengan ikhlas menjadi subjek dalam pembuatan skripsi ini.
10. Bapak Darwo, SP dan Ibu Susanti, S.Pd. Ayahanda dan ibunda yang selalu memberikan semangat dan motivasi tak terhingga agar menyelesaikan skripsi ini.
11. Adik-adikku Angga Kusuma Wardana dan Guruh Bimantara yang selalu memberikan semangat dan motivasi tak terhingga agar menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku kos Wisar terutama Ana dan Tyas yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabatku kos Rama (Lina, Dwi, Puput, Riska, Rina, Ulphy, Nunick, Janti, Sari, Mb Kurnia, Mb Ayu, Ana, Mb Lastri, Mb Dian, Dhini, Dijenk, dan Dewi) yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabatku KKN-PPL PLB-UNY 2011 di Yaketunis (Nurul, Utri, Putri, Dyah Retno, Eric, Ecy, Ika O, Rendy, Ulul, dan Diana) yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Sahabat-sahabatku tim relawan lab PLB 2012 (Nilam, Ernisa, Melda, Nora, Esti, Nurlit, Sus Ruth, dan Ipit) yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Someone who has given his prayer and has been graced in my life.
17. Sahabat-sahabatku Tri dan Nanda serta teman seperjuangan di Prodi PLB angkatan 2008 serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu, terima kasih untuk kerjasamanya.

Penulis sadar sepenuhnya tidak mampu menutupi kekurangan dalam skripsi ini, maka penulis mohon saran dan kritik untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat lebih bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. Amin.

Yogyakarta, Mei 2012

Penulis

Diah Wulandari

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian tentang Ketunanetraan.....	9
1. Pengertian Tunanetra.....	9
2. Karakteristik Tunanetra .....	10
3. Keterbatasan Tunanetra .....	15
B. Kajian tentang Kemampuan Penjumlahan.....	17

1. Pengertian Kemampuan Penjumlahan.....	17
2. Prinsip-prinsip Belajar .....	21
3. Prinsip Pengajaran bagi Tunanetra.....	23
4. Pengertian Kemampuan Penjumlahan Anak Tunanetra.....	25
5. Pengajaran Penjumlahan untuk Anak Tunanetra.....	29
C. Kajian tentang Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	30
1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.....	30
2. Prinsip-prinsip dalam Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	35
3. Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.....	36
4. Kelebihan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	37
D. Evaluasi Hasil Belajar.....	40
E. Penelitian yang Relevan .....	48
F. Kerangka Berpikir .....	51
G. Hipotesis .....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	55
B. Desain Penelitian .....	55
C. Tempat Penelitian .....	58
D. Waktu Penelitian.....	59
E. Subyek Penelitian .....	59
F. Variabel Penelitian .....	61
G. Metode Pengumpulan Data .....	61
H. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	63
I. Uji Validitas Instrumen .....	68
J. Teknik Analisis Data .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>73</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	73
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	73
2. Deskripsi Subyek Penelitian.....	75

B. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	77
1. Deskripsi Hasil Pretes Kemampuan Penjumlahan Anak Tunanetra Tingkat Dasar III di SLB A Yaketunis Yogyakarta.....	79
2. Pelaksanaan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan pada Siswa Kelas III Tingkat Dasar III di SLB A Yaketunis Yogyakarta.....	83
3. Deskripsi Hasil Postes Kemampuan Penjumlahan Anak Tunanetra Tingkat Dasar di SLB A Yaketunis Yogyakarta .....	90
4. Perbandingan Skor Tes Kemampuan Penjumlahan Semua Subyek Penelitian .....	95
5. Deskripsi Hasil Observasi Anak Tunanetra Kelas III Tingkat Dasar di SLB A Yaketunis Yogyakarta .....	99
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	115
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
E. Keterbatasan Penelitian.....	125
F. Pendukung Penelitian.....	126
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>127</b>
A. Kesimpulan .....	127
B. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA .....	131
LAMPIRAN .....	134

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	30
Tabel 2. Perbedaan antara Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan Pendekatan Konvensional .....	39
Tabel 3. Pedoman Penilaian .....	47
Tabel 4. Jadwal Waktu dan Kegiatan Penelitian .....	59
Tabel 5. Kemampuan Awal Subyek .....	60
Tabel 6. Kisi-kisi Tes Melakukan Perhitungan Bilangan sampai Tiga angka .....	64
Tabel 7. Kisi-kisi Wawancara Terhadap Guru .....	66
Tabel 8. Kisi-kisi Wawancara terhadap Siswa .....	66
Tabel 9. Kisi-kisi Observasi Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	67
Tabel 10. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Tes .....	70
Tabel 11. Kriteria Efektif Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan .....	78
Tabel 12. Skor Tes Kemampuan Penjumlahan Awal (pretes) dan Taraf Pencapaian .....	79
Tabel 13. Skor Tes Kemampuan Penjumlahan Akhir (postes) dan Taraf Pencapaian .....	91
Tabel 14. Peningkatan Skor Tes Kemampuan Penjumlahan Semua Subyek ..	95
Tabel 15. Ranking Kelompok Eksperimen .....	116

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan bagi Anak Tunanetra Kelas III Tingkat Dasar di SLB A Yaketunis Yogyakarta .....	53
Gambar 2. Persentase Pencapaian Pretes Kemampuan Penjumlahan Subyek Izza .....	80
Gambar 3. Persentase Pencapaian Pretes Kemampuan Penjumlahan Subyek Zaki.....	82
Gambar 4. Persentase Pencapaian Pretes Kemampuan Penjumlahan Semua Subyek .....	83
Gambar 5. Persentase Pencapaian Postes Kemampuan Penjumlahan Subyek Izza .....	92
Gambar 6. Persentase Pencapaian Postes Kemampuan Penjumlahan Subyek Zaki.....	93
Gambar 7. Persentase Pencapaian Postes Kemampuan Penjumlahan Semua Subyek .....	94
Gambar 8. Persentase Pencapaian Pretes dan Postes Kemampuan Penjumlahan Subyek Izza .....	96
Gambar 9. Persentase Pencapaian Pretes dan Postes Kemampuan Penjumlahan Subyek Zaki.....	97
Gambar 10. Persentase Pencapaian Pretes dan Postes Kemampuan Penjumlahan Semua Subyek .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rancangan Program Pembelajaran Pertemuan Pertama .....	133
Lampiran 2. Rancangan Program Pembelajaran Pertemuan Pertama .....	142
Lampiran 3. Rancangan Program Pembelajaran Pertemuan Pertama .....	153
Lampiran 4. Rancangan Program Pembelajaran Pertemuan Pertama .....	161
Lampiran 5. Instrumen Panduan Pretes .....	170
Lampiran 6. Instrumen Panduan Observasi .....	172
Lampiran 7. Instrumen Panduan Wawancara pada Guru .....	173
Lampiran 8. Instrumen Panduan Wawancara pada Siswa .....	174
Lampiran 9. Instrumen Panduan Postes .....	175
Lampiran 10. Hasil Pretes Subyek Penelitian .....	177
Lampiran 11. Hasil Observasi Subyek Izza Pertemuan Kesatu .....	178
Lampiran 12. Hasil Observasi Subyek Izza Pertemuan Kedua .....	179
Lampiran 13. Hasil Observasi Subyek Izza Pertemuan Ketiga .....	180
Lampiran 14. Hasil Observasi Subyek Izza Pertemuan Keempat .....	181
Lampiran 15. Hasil Observasi Subyek Zaki Pertemuan Kesatu .....	182
Lampiran 16. Hasil Observasi Subyek Zaki Pertemuan Kedua .....	183
Lampiran 17. Hasil Observasi Subyek Zaki Pertemuan Ketiga .....	184
Lampiran 18. Hasil Observasi Subyek Zaki Pertemuan Keempat .....	185
Lampiran 19. Hasil Wawancara dengan Guru .....	186
Lampiran 20. Hasil Wawancara dengan Subyek .....	187
Lampiran 21. Hasil Postes Subyek Penelitian .....	188
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian .....	189
Lampiran 23. Keterangan Konsultasi Ahli .....	194
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian dari FIP UNY .....	195
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Provinsi DIY .....	196
Lampiran 26. Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kota Yogyakarta .....	197
Lampiran 27. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	198
Lampiran 28. Tabel J .....	199