

LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekapitulasi Siswa Kelas IV SD Negeri se-Kecamatan Kokap Tahun Pelajaran 2011/2012

Tabel 1. Rekapitulasi Siswa Kelas IV SD Negeri se-Kecamatan Kokap Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	NAMA	SD
1	DYP	KOKAP
2	DW	KOKAP
3	ES	KOKAP
4	FA	KOKAP
5	MRA	KOKAP
6	YF	KOKAP
7	RAP	KOKAP
8	YFP	KOKAP
9	RNP	KOKAP
10	RSR	SELO
11	SF	SELO
12	DYP	SELO
13	IAA	SELO
14	MPA	SELO
15	BWN	SELO
16	TDA	SELO
17	ADS	KRIYAN
18	MRA	KRIYAN
19	NSA	KRIYAN
20	APR	KRIYAN
21	ZAR	KRIYAN
22	DOCH	KRIYAN
23	NC	KRIYAN
24	RR	KRIYAN
25	YAS	KRIYAN
26	TSN	PRIPIH 1
27	IDL	PRIPIH 1
28	RH	PRIPIH 1
29	AM	PRIPIH 1
30	DBA	PRIPIH 1
31	HAP	PRIPIH 1
32	SKS	PRIPIH 1
33	KHEP	PRIPIH 1
34	CDP	PRIPIH 1
35	AKS	PUCANG GADING
36	NA	PUCANG GADING
37	ARA	PUCANG GADING
38	AUA	PUCANG GADING
39	AS	PUCANG GADING
40	AAS	PUCANG GADING
41	NEL	PUCANG GADING
42	DE	PUCANG GADING
43	MIM	PUCANG GADING
44	SR	PUCANG GADING
45	SD	PUCANG GADING
46	SA	PUCANG GADING
47	JS	GRINDANG
48	ABS	GRINDANG
49	ADF	GRINDANG
50	TS	GRINDANG
51	AM	GRINDANG
52	EK	GRINDANG
53	KDA	GRINDANG
54	PA	GRINDANG
55	ML	GRINDANG
56	TC	GRINDANG

57	TR	GRINDANG
58	RUNP	GRINDANG
59	NB	GRINDANG
60	APA	GRINDANG
61	RR	TANGKISAN
62	EFZ	TANGKISAN
63	NER	TANGKISAN
64	NUS	TANGKISAN
65	FI	TANGKISAN
66	AAP	TANGKISAN
67	MFHM	TANGKISAN
68	LIA	BANJARAN
69	RDS	BANJARAN
70	AN	BANJARAN
71	ASF	BANJARAN
72	AHA	BANJARAN
73	ATR	BANJARAN
74	DADM	BANJARAN
75	ISH	BANJARAN
76	MWM	BANJARAN
77	UB	BANJARAN
78	RHS	BANJARAN
79	ALA	BANJARAN
80	ALA	BANJARAN
81	AMWD	2 PRIPIH
82	ARM	2 PRIPIH
83	RO	2 PRIPIH
84	RAT	2 PRIPIH
85	YDC	2 PRIPIH
86	FW	2 PRIPIH
87	YAR	2 PRIPIH
88	UO	2 PRIPIH
89	NR	KALIREJO
90	BK	KALIREJO
91	DLY	KALIREJO
92	HR	KALIREJO
93	RH	KALIREJO
94	RA	KALIREJO
95	SHR	KALIREJO
96	ASM	KALIREJO
97	GAP	KALIREJO
98	NYP	KALIREJO
99	NRH	KALIREJO
100	AAS	PANTARAN
101	IRP	PANTARAN
102	HTR	PANTARAN
103	MKU	PANTARAN
104	LA	PANTARAN
105	DEA	PANTARAN
106	SM	PANTARAN
107	ARA	PLAMPANG
108	FAP	PLAMPANG
109	DSP	PLAMPANG
110	SLAD	PLAMPANG
111	DYE	PLAMPANG
112	RDL	PLAMPANG
113	YSS	PLAMPANG
114	EDWL	PLAMPANG
115	EW	PLAMPANG
116	CA	SANGON
117	RR	SANGON
118	DPS	SANGON

119	TH	SANGON
120	YAR	SANGON
121	HNL	SANGON
122	MP	SANGON
123	AAS	SANGON
124	FA	SANGON
125	WMR	TEGANING
126	FC	TEGANING
127	NWF	TEGANING
128	BAJ	TEGANING
129	BSW	TEGANING
130	EAP	TEGANING
131	OFK	TEGANING
132	KFPN	TEGANING
133	MP	TEGANING
134	MM	TEGANING
135	FYSP	MENGURI
136	SMR	MENGURI
137	YW	MENGURI
138	SA	MENGURI
139	LAS	MENGURI
140	FR	MENGURI
141	AP	MENGURI
142	DSP	HARGOTIRTO
143	ADA	HARGOTIRTO
144	AM	HARGOTIRTO
145	DBM	HARGOTIRTO
146	ADA	HARGOTIRTO
147	ECA	HARGOTIRTO
148	LM	HARGOTIRTO
149	ON	HARGOTIRTO
150	PT	HARGOTIRTO
151	AVS	HARGOTIRTO
152	RR	HARGOTIRTO
153	RA	HARGOTIRTO
154	SM	HARGOTIRTO
155	WL	HARGOTIRTO
156	SPA	HARGOTIRTO
157	YSS	HARGOTIRTO
158	AND	HARGOTIRTO
159	WA	HARGOTIRTO
160	SNK	HARGOTIRTO
161	WN	1 SREMO
162	GNW	1 SREMO
163	DRAS	1 SREMO
164	HDW	1 SREMO
165	FL	1 SREMO
166	ZR	1 SREMO
167	IK	1 SREMO
168	TF	1 SREMO
169	ARM	1 SREMO
170	TP	2 SREMO
171	PW	2 SREMO
172	NH	2 SREMO
173	NH	2 SREMO
174	ATS	2 SREMO
175	HMR	2 SREMO
176	DW	2 SREMO
177	KAA	2 SREMO
178	ANK	2 SREMO

179	RSN	3 SREMO
180	AM	3 SREMO
181	MSA	3 SREMO
182	SEF	3 SREMO
183	DR	3 SREMO
184	YN	3 SREMO
185	EDS	3 SREMO
186	LS	3 SREMO
187	ASN	3 SREMO
188	DARP	3 SREMO
189	DPW	3 SREMO
190	IY	TEGIRI
191	AVWR	TEGIRI
192	SP	TEGIRI
193	YAN	TEGIRI
194	AFI	TEGIRI
195	DWF	TEGIRI
196	AER	TEGIRI
197	EE	TEGIRI
198	EPT	TEGIRI
199	RI	TEGIRI
200	RP	TEGIRI
201	FNR	TEGIRI
202	DSM	TEGIRI
203	GR	CLAPAR
204	GK	CLAPAR
205	AY	CLAPAR
206	DAY	CLAPAR
207	SAA	CLAPAR
208	BAP	CLAPAR
209	AJ	CLAPAR
210	DM	CLAPAR
211	MSA	CLAPAR
212	EPT	CLAPAR
213	FDA	CLAPAR
214	FS	CLAPAR
215	IP	CLAPAR
216	MMS	CLAPAR
217	ISD	CLAPAR
218	JA	CLAPAR
219	KW	CLAPAR
220	LO	CLAPAR
221	RFR	CLAPAR
222	NAP	CLAPAR
223	WDM	CLAPAR
224	PM	CLAPAR
225	ND	HARGOREJO
226	CNW	HARGOREJO
227	VDN	HARGOREJO
228	RW	HARGOREJO
229	AFR	HARGOREJO
230	AFD	HARGOREJO
231	FNR	HARGOREJO
232	CPA	HARGOREJO
233	RFW	HARGOREJO
234	HR	HARGOREJO
235	BAP	HARGOREJO
236	EDS	HARGOREJO
237	NDR	HARGOREJO
238	NN	HARGOREJO

239	WM	HARGOREJO
240	BHS	HARGOREJO
241	MDR	HARGOMULYO
242	AB	HARGOMULYO
243	RTW	HARGOMULYO
244	MDP	HARGOMULYO
245	AR	HARGOMULYO
246	FNA	HARGOMULYO
247	WY	HARGOMULYO
248	SWW	PLAOSAN
249	KFIF	PLAOSAN
250	DMY	PLAOSAN
251	GWA	PLAOSAN
252	CAN	PLAOSAN
253	FAP	PLAOSAN
254	HSAR	PLAOSAN
255	QIS	PLAOSAN
256	AAA	PLAOSAN
257	TS	PLAOSAN
258	RNA	PLAOSAN
259	PRS	PLAOSAN
260	IYS	PLAOSAN
261	FDT	PLAOSAN
262	DDM	PLAOSAN
263	AZM	PLAOSAN
264	LSA	PLAOSAN
265	DI	GAMBIR
266	AS	GAMBIR
267	SY	GAMBIR
268	RR	GAMBIR
269	AF	GAMBIR
270	AM	GAMBIR
271	DWW	GAMBIR
272	AAW	GAMBIR
273	ANW	GAMBIR
274	DSM	GAMBIR
275	DH	GAMBIR
276	NDL	GAMBIR
277	HS	GAMBIR
278	NA	GAMBIR
279	NR	GAMBIR
280	RA	GAMBIR
281	RDS	GAMBIR
282	RM	GAMBIR
283	RO	GAMBIR
284	AU	SIDOWAYAH
285	MYMH	SIDOWAYAH
286	BR	SIDOWAYAH
287	NA	SIDOWAYAH
288	AK	SIDOWAYAH
289	DJK	SIDOWAYAH
290	IDA	SIDOWAYAH
291	IMI	PROMAN
292	LDS	PROMAN
293	WH	PROMAN
294	MTW	PROMAN
295	ETWS	PROMAN
296	SA	PROMAN
297	RS	PROMAN
298	AS	JAMBEAN

299	DS	JAMBEAN
300	MA	JAMBEAN
301	RP	JAMBEAN
302	NS	JAMBEAN
303	BT	JAMBEAN
304	AR	JAMBEAN
305	DRM	JAMBEAN
306	DMA	HARGOWILIS
307	EK	HARGOWILIS
308	SF	HARGOWILIS
309	ALPD	HARGOWILIS
310	SMS	HARGOWILIS
311	LEN	HARGOWILIS
312	IF	HARGOWILIS
313	TRAR	HARGOWILIS
314	TA	HARGOWILIS
315	FNC	SUNGAPAN
316	PRM	SUNGAPAN
317	BF	SUNGAPAN
318	NA	SUNGAPAN
319	SA	SUNGAPAN
320	ZN	JERUK
321	TNP	JERUK
322	GA	JERUK
323	RI	GUNUNG AGUNG
324	SPS	GUNUNG AGUNG
325	AP	GUNUNG AGUNG
326	AS	GUNUNG AGUNG
327	EH	GUNUNG AGUNG
328	HT	GUNUNG AGUNG
329	IWR	GUNUNG AGUNG
330	NL	GUNUNG AGUNG
331	DT	GUNUNG AGUNG
332	YA	GUNUNG AGUNG
333	ADP	GUNUNG AGUNG
334	DW	GUNUNG AGUNG
335	FN	GUNUNG AGUNG
336	VA	GUNUNG AGUNG
337	IMI	GUNUNG AGUNG
338	RNA	GUNUNG AGUNG
339	TM	GUNUNG AGUNG
JUMLAH		339

Sumber : Data UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Kokap

Lampiran 2. Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Prapenelitian

Soal Kemampuan Membaca Pemahaman

Kelas : IV
Waktu : 45 menit

Petunjuk mengerjakan

1. **Tulislah nama, nomor, dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan**
2. **Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (x) pada lembar jawab yang telah disediakan**
3. **Jika ingin memperbaiki jawaban berikan tanda = pada jawaban pertama. Contoh : a b c ~~d~~ menjadi ~~a~~ b c ~~d~~**

-Selamat mengerjakan-

Bacalah bacaan di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1-5!

Hercules dan Si Pembawa Gerobak

Seorang petani sedang mengemudikan gerobaknya di pinggir jalan yang berlumpur setelah hujan deras. Saat itu kuda-kudanya mengalami kesulitan untuk menyeret gerobak yang penuh muatan melalui lumpur yang dalam. Akhirnya gerobak itu berhenti secara tiba-tiba ketika salah satu rodanya terperosok ke dalam lumpur.

Petani itu kemudian turun dari tempat duduknya dan berdiri di samping gerobak sambil memandang gerobaknya, tetapi tidak ada upaya dan usaha yang dilakukan oleh petani untuk mengeluarkan roda itu dari dalam lumpur. Dia hanya mengutuk dirinya sendiri akan nasib malang yang menimpanya, lalu dia berteriak-teriak memanggil Hercules dengan suara keras untuk datang membantu dan menolongnya, saat itulah Hercules muncul, dan berkata "Letakkan pundakmu di roda itu dan perintahkan kudamu untuk menariknya. Apakah kamu pikir kamu akan dapat memindahkan gerobak itu hanya dengan memandangnya dan mencercanya?. Saya tidak akan menolongmu kecuali kamu melakukan usaha untuk menolong dirimu sendiri."

Ketika petani menaruh pundaknya pada roda itu dan memerintahkan kudanya untuk menariknya, gerobak itu bergerak dengan sangat cepat dan

akhirnya bisa keluar dari lumpur. Petani itu segera kembali mengendarai gerobaknya dengan hati yang senang karena mendapatkan satu pelajaran.

1. Apa yang diperintahkan Hercules kepada petani?
 - a. meletakkan pundak di roda dan memerintahkan kuda untuk menarik gerobak
 - b. meletakkan pundak di roda dan memerintahkan petani menarik gerobak
 - c. meletakkan pundak di gerobak dan memerintahkan petani menarik gerobak
 - d. Meletakkan pundak di gerobak dan memerintahkan kuda untuk menarik gerobak.
2. “Saya tidak akan menolongmu kecuali kamu melakukan usaha untuk menolong dirimu sendiri.” Di bawah ini yang termasuk usaha untuk menolong diri sendiri adalah....
 - a. memberi contekan kepada teman saat ulangan
 - b. meminta teman mengerjakan PR kita
 - c. menanyakan materi pelajaran yang belum kita pahami
 - d. membiarkan teman yang kesulitan mengerjakan PR
3. Susunlah kejadian di bawah ini berdasarkan teks!
 1. Gerobak keluar dari lumpur.
 2. Pundak petani diletakkan di roda dan ia memerintahkan kudanya.
 3. Petani memanggil Hercules.
 4. Petani mengemudikan gerobak di pinggir jalan berlumpur.
 5. Roda gerobak terperosok ke dalam lumpur.
 - a. 5 4 3 1 2
 - b. 5 4 3 2 1
 - c. 4 5 3 2 1
 - d. 4 5 3 1 2
4. Pelajaran yang dapat diambil dari cerita “ Hercules dan Si Pembawa Gerobak “ adalah....
 - a. untuk dapat mengatasi masalah kita harus melakukan usaha
 - b. kita harus berteriak minta tolong ketika mendapat musibah
 - c. untuk mengatasi masalah kita harus menunggu orang lain
 - d. kita harus menunggu bantuan orang lain ketika mendapat musibah
5. Berdasarkan cerita “Hercules dan Si Pembawa Gerobak” apa yang akan kamu lakukan jika dengan tak sengaja kamu jatuh terpeleset di jalan?”
 - a. berteriak minta tolong
 - b. mencaci- maki jalan
 - c. menunggu orang lain datang menolong
 - d. berusaha bangkit dan berjalan lagi

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 6-9!

Ratusan tahun yang lalu hiduplah Sang Nila Utama, Raja Sriwijaya. Pada suatu hari, ditemani beberapa pengawal setianya, Raja pergi berlayar. Di perjalanan angin topan datang. Para pengawal mengusulkan agar Raja membatalkan niatnya. “Paduka, sungguh berbahaya meneruskan perjalanan pada saat seperti ini. Lebih baik kita singgah dulu ke tempat yang aman. Kalau hamba tak keliru, tempat terdekat dari sini adalah Pulau Tumasik. Bagaimana kalau kita ke sana sambil menunggu keadaan tenang?”, saran kapten kapal. Raja setuju. Perahu mereka pun merapat ke Pulau Tumasik.

Setelah mendarat, Raja meninggalkan kapal dan berkeliling melihat-lihat pulau itu. Ketika berkeliling itulah tiba-tiba seekor binatang berkelebat tak jauh darinya. Raja terkejut dan terpukau. Binatang itu begitu besar, berwarna keemasan, dan tampak gagah.

“Mahluk apakah itu?”, tanya Raja.

“Kalau hamba tak salah, orang-orang menyebutnya singa, Yang Mulia,” jawab salah seorang pengawal.

“Apa? Singa?”, Raja memastikan.

Raja lalu minta keterangan lebih banyak tentang binatang yang baru pertama kali dilihatnya itu. Dengan penuh perhatian Raja mendengarkan penjelasan pengawalnya. “Kalau begitu, kita beri nama tempat ini Singapura. Artinya Kota Singa.” Sejak itulah kota itu bernama Singapura.

6. Mengapa raja dan para pengawal singgah di Pulau Tumasik?
 - a. karena raja dan para pengawal lelah
 - b. karena ingin melihat pulau Tumasik
 - c. karena perahu rusak terkena angin topan
 - d. karena terjadi angin topan di perjalanan
7. Di mana letak kota Singapura?
 - a. di barat Pulau Sumatera
 - b. di barat Sriwijaya
 - c. di Pulau Singapura
 - d. di Pulau Tumasik
8. Perahu mereka pun merapat ke pulau Tumasik. Penggunaan kata “merapat” yang sesuai dengan kalimat tersebut adalah...
 - a. kereta api Senja Utama sudah merapat di stasiun Wates
 - b. rakit bocah itu sudah merapat ke tepi Waduk Sremo
 - c. pesawat Garuda sudah merapat di bandara Adisucipto
 - d. kapal pesiar mulai merapat ke tengah Samudera Hindia
9. Ide pokok yang menyatakan tawaran pengawal untuk singgah ke tempat yang aman terletak pada paragraf...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 10-12!

Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret. Sayangnya, banyak warga khususnya warga Jakarta, yang tidak mengetahuinya. Agar warga tahu, “Komunitas Peduli Air” menggelar aksi di Bundaran Hotel Indonesia, Sabtu pagi (22/3). Di sana mereka membagikan air kepada pengguna jalan.

Hari Air Sedunia mulai diperingati oleh negara-negara anggota PBB sejak tahun 1993. Setiap tahunnya, ada tema-tema khusus yang diambil dalam peringatan ini. Tujuannya, agar warga dunia menyadari pentingnya air sebagai sumber kehidupan. Nah, tema kali ini adalah Sanitasi.

Sanitasi yang baik bisa mencegah timbulnya berbagai penyakit, khususnya diare. Akibat diare, sekitar 1,8 juta anak di seluruh dunia meninggal setiap tahun. Hal ini tentu mengkhawatirkan. Sebab, hingga kini, sebanyak 2,6 miliar orang di seluruh dunia belum bisa mendapatkan sanitasi dasar.

Semua itu disebabkan oleh buruknya sanitasi dan mutu kesehatan di tempat tinggal mereka. Bagaimana dengan daerah tempat tinggalmu? Apakah sanitasinya memadai?

10. Apa tema yang digunakan dalam peringatan Hari Air Sedunia dalam berita tersebut?
 - a. sanitasi
 - b. peduli air
 - c. kesehatan
 - d. air bersih
11. Sudah berapa tahun negara-negara anggota PBB memperingati Hari Air Sedunia hingga tahun 2012 ini?
 - a. 9 tahun
 - b. 10 tahun
 - c. 19 tahun
 - d. 20 tahun
12. Kesimpulan dari bacaan “Peringatan Hari Air Sedunia” adalah....
 - a. banyak anak-anak di dunia meninggal karena diare
 - b. sanitasi yang buruk sangat mengkhawatirkan anak-anak
 - c. untuk menghindari penyakit diperlukan sanitasi yang baik
 - d. pemerintah harus memberikan bantuan untuk sanitasi

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 13-16!

Penemu sepeda adalah Karl von Drais (1785-1851). Pria Jerman kelahiran Karlsruhe ini membuat sepeda tanpa pedal. Yang ada hanyalah roda depan dan belakang yang terhubung dengan batang kayu. Untuk menggerakkannya, ia menggunakan kaki sambil berjalan atau berlari. Di bagian depan sepeda itu, ada alat kemudi (pengatur arah) khusus.

Perjalanan pertama Karl dengan sepedanya terjadi pada tanggal 12 Juni 1817. Ia bersepeda dari Mannheim ke Rheinau. Di tahun yang sama, Karl melakukan perjalanan kedua dari Gernsbach ke Baden-Baden.

Pada tahun 1860-an dua warga Prancis, Pierre Michaux dan Pierre Lallement, menghasilkan bentuk sepeda baru. Mereka membuat pedal di roda depan. Ukuran roda depan diperbesar, sedang roda belakang diperkecil. Untuk menjalankannya, orang hanya perlu menggerakkan pedal. Bentuk serupa dibuat oleh warga Skotlandia, Thomas McCall pada tahun 1869.

Sepeda menjadi lebih sempurna di tahun 1883. John Kemp Starley, seorang warga Inggris, memproduksi sepeda yang dilengkapi rantai dan pedal. Rantai dipakai untuk menggerakkan roda belakang. Sedang ukuran dua rodanya sama.

Pada tahun 1888, seorang warga Skotlandia, John Boyd Dunlop, melengkapi wujud sepeda dengan teknologi ban angin. Seiring perkembangan teknologi, muncul tambahan tambahan lain untuk sepeda. Contohnya rem dan gigi.

13. Apa isi bacaan di atas?
 - a. fungsi sepeda
 - b. perlengkapan sepeda
 - c. sejarah sepeda
 - d. pencipta sepeda
14. Siapa saja orang yang mengembangkan sepeda dari bentuk pertama?
 - a. Karl von Drais dan Pierre Michaux
 - b. John Kemp Straley dan Pierre Lallement
 - c. Karl von Drais dan John Boyd Dunlop
 - d. John Kemp Straley dan Karl von Drais
15. Bagaimana bentuk sepeda yang dibuat pertama kali?
 - a. roda belakang kecil, roda depan besar, dan ada pedalnya
 - b. ukuran kedua roda sama, dilengkapi roda dan pedal
 - c. kedua roda sepeda menggunakan ban angin
 - d. roda depan dan belakang terhubung kayu tanpa pedal
16. Mengapa bentuk sepeda yang dibuat pertama kali harus dikembangkan lagi?
 - a. karena sepeda pertama membutuhkan banyak tenaga untuk mengemudikannya
 - b. karena bentuk sepeda yang pertama kali dibuat kurang menarik
 - c. karena sepeda yang pertama tidak mungkin untuk digunakan jarak jauh
 - d. karena antara roda depan dan roda belakang sepeda yang pertama terhubung dengan bambu

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 17-22!

Yuk, Biasakan Sarapan Sebelum Beraktivitas

Sering kita mengabaikan sarapan. Kadang-kadang karena kesibukan atau mengejar waktu, sarapan pun menjadi terabaikan. Masih banyak alasan lain kita memulai hari dengan tidak sarapan atau beranggapan sarapan itu tidak penting.

Sarapan adalah makanan yang kita santap pada pagi hari. Waktu sarapan, biasanya dimulai dari pukul 06.00 pagi sampai pukul 10.00 pagi. Sarapan merupakan waktu penting yang sangat dianjurkan untuk dipenuhi karena alasan kesehatan.

Ternyata sarapan itu memiliki banyak manfaat. Nah, berikut manfaat yang kita dapat jika rutin sarapan.

- a. Membantu mencukupi zat gizi yang dibutuhkan tubuh.
- b. Memberikan nutrisi pada otak. Dengan begitu, kita bisa berprestasi lebih baik di sekolah daripada anak yang tidak sarapan.
- c. Meningkatkan energi dalam tubuh agar kita bisa beraktivitas atau belajar dan bekerja dengan baik.
- d. Membuat kita lebih bersemangat dan tidak akan merasa lesu.
- e. Mengendalikan berat badan dan terhindar dari obesitas.

Makanan yang dianjurkan untuk sarapan adalah menu yang cukup gizinya. Menu ini tentunya yang sesuai dengan empat sehat lima sempurna. Di antara menu itu, ada makanan yang mengandung karbohidrat dan protein. Biasanya kandungan itu terdapat pada susu dan sereal. Agar tidak bosan, pilihlah menu sarapan yang praktis dan beragam dari berbagai jenis bahan makanan. Saat sarapan, kita pun tak harus mengonsumsi makanan dengan menu lengkap dan porsi yang berlebih. Jumlah makanan yang dikonsumsi ketika sarapan kurang lebih 1/3 dari makanan dalam sehari. Berikut ini, pilihan lain menu sarapan yang sehat.

- a. Sereal berserat tinggi yang mengandung 6 gram serat per porsi dan rendah gula.
- b. Roti yang terbuat dari gandum.
- c. Minum jus buah.
- d. Kentang.
- e. Mi.
- f. Susu hasil olahan (yoghurt).
- g. Hindari makan telur.
- h. Usahakan jangan mengonsumsi makanan yang berminyak.

17. Mengendalikan berat badan dan terhindar dari **obesitas**. Makna obesitas adalah....
- a. kelebihan berat badan
 - b. kelebihan gizi
 - c. kekurangan gizi
 - d. kelebihan tinggi badan
18. Di bawah ini yang termasuk makanan berminyak adalah....
- a. jagung bakar
 - b. keripik singkong
 - c. nasi kuning
 - d. telur rebus
19. Ide pokok paragraf ke-4 adalah....
- a. waktu yang tepat untuk sarapan
 - b. alasan tidak melakukan sarapan
 - c. menu yang digunakan untuk sarapan
 - d. manfaat jika melakukan sarapan
20. Di bawah ini hal yang akan kamu dapatkan jika tidak melakukan sarapan adalah....
- a. semangat dalam belajar di kelas
 - b. kurang berkonsentrasi dalam belajar
 - c. energi dalam tubuh meningkat
 - d. zat gizi dalam tubuh menjadi tercukupi
21. Dari bacaan di atas, manakah minuman yang baik untuk kamu pilih saat sarapan?
- a. teh manis
 - b. jus alpukat
 - c. air putih
 - d. susu kopi
22. Berdasar bacaan di atas, jika disediakan makanan di bawah ini, manakah yang akan kamu gunakan untuk sarapan?
- a. keripik kentang
 - b. mi goreng
 - c. telur goreng
 - d. sereal berserat

Bacalah wacana di bawah ini untuk mengerjakan soal nomor 23-27!

Lagu “Kasih Ibu” mengajak kita untuk sayang kepada ibu. Meski harus sayang kepada ayah dan saudara kita, menyayangi ibu ada di urutan paling atas. Mengapa? Sebab ibulah yang sudah mengandung dan melahirkan kita dengan penuh pengorbanan.

Yuk, kita menyayangi ibu kita dengan cara-cara sederhana yang bisa kita lakukan sehari-hari. Caranya yaitu sebagai berikut.

- a. Mengucapkan terima kasih bila ibu memberi sesuatu
- b. Mengucapkan salam jika berangkat dan pulang sekolah.
- c. Membereskan kamar dan alat-alat sekolah sendiri.
- d. Menghibur ibu.
- e. Menjadi anak manis dan sopan.

23. Berdasarkan bacaan di atas, apa yang akan kamu lakukan jika kamu telah selesai belajar atau bermain?

- | | |
|--|--|
| a. meminta ibu merapikan alat sekolah dan mainan | c. membiarkan alat tulis atau mainan berantakan. |
| b. berusaha merapikan sendiri alat sekolah atau mainan | d. menyuruh saudara membereskan alat tulis atau mainan |

24. Manakah cara yang tidak dapat dilakukan agar ibu menyayangi kita?

- a. mengucapkan terima kasih jika diberi uang
- b. mencium tangan ibu ketika berangkat sekolah
- c. memijit-mijit kaki ibu ketika ibu merasa lelah
- d. membiarkan pembantu membereskan kamar

25. Apa yang akan dirasakan ibu jika kamu nakal dan suka membantah?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a. ibu akan kesepian | c. ibu akan curiga |
| b. ibu akan sedih | d. ibu akan waspada |

26. Mengapa menyayangi ibu ada di urutan paling atas?

- | | |
|---|--|
| a. karena ibu selalu memberi uang jajan kepada kita | c. karena ibu telah mengandung dan melahirkan kita |
| b. karena ibu tak pernah menyakiti perasaan kita | d. karena ibu adalah salah satu orangtua kita |

27. Kalimat di bawah ini yang tidak sesuai dengan bacaan di atas adalah....

- a. kita mengucapkan terima kasih jika diberi sesuatu oleh ibu
- b. kita mengucapkan salam ketika berangkat sekolah
- c. kita menangis tersedu-sedu jika ibu sedih
- d. kita menjaga perilaku sopan kepada ibu

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 28 - 30!

Secara keseluruhan, Madura termasuk salah satu wilayah miskin di Propinsi Jawa Timur. Tidak seperti Pulau Jawa, tanah di Pulau Madura kurang subur untuk dijadikan pertanian. Kesempatan pekerjaan yang lain pun terbatas sehingga warganya banyak yang pengangguran dan miskin. Karena itu, penduduk Pulau Madura masuk sebagai peserta program transmigrasi terbanyak di Indonesia.

28. Bacaan di atas berisi tentang....

- a. ekonomi Madura
- b. warga Madura
- c. wilayah Madura
- d. pulau Madura

29. Berdasarkan bacaan di atas, perbedaan antara Pulau Jawa dan Pulau Madura adalah....

- a. penduduk Pulau Madura lebih miskin daripada Pulau Jawa
- b. penduduk Pulau Jawa lebih padat daripada Pulau Madura
- c. tanah di Pulau Jawa lebih subur daripada Pulau Madura
- d. tanah di Pulau Madura lebih sempit daripada Pulau Jawa

30. Penggunaan kata “transmigrasi” yang tepat adalah....

- a. setelah transmigrasi ke kota Jakarta pak Cipto menjadi sukses
- b. karena udara di kota panas, bu Siti kembali transmigrasi ke desa
- c. bulan depan warga Temon akan transmigrasi ke Malaysia
- d. pak Harun yang tinggal di Pulau Jawa akan transmigrasi ke Pulau Kalimantan

Lampiran 3. Instrumen Prestasi Belajar IPS Prapenelitian

SOAL IPS

Kelas : IV

Waktu : 30 menit

1. **Tulislah nama, nomor, dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan**
2. **Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (x) pada lembar jawab yang telah disediakan**
3. **Jika ingin memperbaiki jawaban berikan tanda = pada jawaban pertama. Contoh : a b c ~~d~~ menjadi ~~a~~ b c ~~d~~**

-Selamat mengerjakan-

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat kemudian isikan pada lembar jawab yang telah disediakan!

1. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup adalah....
 - a. kegiatan produksi
 - b. kegiatan ekonomi
 - c. kegiatan distribusi
 - d. kegiatan konsumsi
2. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah....
 - a. membuat kecap
 - b. membeli tas
 - c. berdagang makanan
 - d. mengirim hasil bumi
3. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi....
 - a. produksi
 - b. menghasilkan
 - c. distribusi
 - d. konsumsi
4. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini merupakan contoh kegiatan ekonomi....
 - a. produksi
 - b. penjualan
 - c. distribusi
 - d. konsumsi
5. Pedagang sayur-sayuran membeli barang-barang dari para petani kemudian menjual kembali kepada masyarakat. Kegiatan yang dilakukan pedagang sayuran merupakan contoh kegiatan ekonomi jenis....
 - a. produksi
 - b. menghasilkan
 - c. distribusi
 - d. konsumsi

6. Berikut ini yang termasuk contoh kegiatan distribusi adalah....
 - a. menanam padi di sawah
 - b. mengangkut hasil peternakan ke pasar
 - c. menangkap ikan di laut
 - d. membuat tungku dari tanah liat

7. Di bawah ini yang tidak termasuk contoh pelaku kegiatan produksi adalah....
 - a. petani
 - b. peternak
 - c. pedagang
 - d. penjahit

8. Ani membeli tepung di toko Pak Sabar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Ani dan Pak Sabar adalah contoh....
 - a. konsumsi dan produksi
 - b. produksi dan distribusi
 - c. distribusi dan konsumsi
 - d. konsumsi dan distribusi

9. Berikut ini merupakan sumber daya alam hasil dari pertambangan adalah...
 - a. genting
 - b. emas
 - c. mutiara
 - d. kerang
10. Usaha konveksi adalah usaha yang menghasilkan....
 - a. benang
 - b. batik
 - c. tekstil
 - d. pakaian
11. Hasil yang biasa dimanfaatkan dari perkebunan cengkih adalah....
 - a. buahnya
 - b. bunganya
 - c. daunnya
 - d. bijinya

12. Pekerjaan yang biasa dilakukan oleh penduduk di dataran tinggi adalah....
 - a. bertani sayur-sayuran
 - b. produksi kerajinan kerang
 - c. usaha konsultasi hukum
 - d. mencari ikan

13. Sungai dapat dimanfaatkan untuk hal-hal berikut, kecuali...
 - a. sarana olahraga
 - b. sarana transportasi
 - c. mengairi sawah
 - d. pembangkit listrik tenaga uap

14. Jika tanah di sekitar tempat tinggalmu berupa tanah liat, manakah kegiatan produksi yang paling tepat dilakukan?
 - a. bertani sayur-sayuran
 - b. membuat gerabah
 - c. beternak ikan lele
 - d. membangun kandang ayam

15. Bagaimana contoh memanfaatkan sumber daya alam yang benar?
 - a. menggunakan pupuk sebanyak mungkin agar tanaman tumbuh subur
 - b. menebang semua tanaman jati di hutan agar suasana
 - c. menjadikan sampah dedaunan sebagai pupuk
 - d. menjadikan sungai sebagai tempat pembuangan limbah

menjadi terang

16. Hal yang tidak sesuai untuk dilakukan dalam rangka memanfaatkan waduk adalah....
- a. menjadikan tempat rekreasi
 - b. menjadikan sarana arum jeram
 - c. untuk pemeliharaan ikan keramba
 - d. sebagai sumber air minum masyarakat
17. Jika tempat tinggalmu berada di dataran tinggi, manakah kegiatan produksi yang paling cocok kamu lakukan di tempat tinggalmu?
- a. bertani cengkih
 - b. bertani melon
 - c. bertani padi
 - d. bertani tambak
18. Minggu depan kamu akan menjalani ujian tengah semester. Di depan sekolahmu ada banyak pedagang yang menawarkan dagangannya. Manakah dagangan yang sebaiknya kamu beli?
- a. tempat pensil serbaguna
 - b. buku cerita berseri
 - c. pensil warna – warni
 - d. kumpulan kuis matematika
19. Apa yang sebaiknya kamu lakukan jika diberi uang saku Rp 5000,00?
- a. Rp 3000 untuk membeli jajan dan Rp 2000 untuk membeli buku cerita.
 - b. Rp 2000 untuk membeli mainan dan Rp 3000 untuk membeli makanan.
 - c. Rp 3000 untuk membeli makanan dan Rp 2000 untuk ditabung di celengan.
 - d. Rp 2000 untuk membeli makanan dan Rp 3000 untuk membelikan jajan teman.
20. Koperasi berdasar asal katanya dapat diartikan....
- a. bentuk usaha bersama
 - b. tempat meminjam uang
 - c. usaha menyimpan uang
 - d. bentuk penanaman modal
21. Manakah di bawah ini yang tidak termasuk contoh sifat koperasi?
- a. memiliki cita-cita dasar yang sama
 - b. merupakan organisasi perekonomian
 - c. mencari laba sebanyak-banyaknya
 - d. memiliki watak sosial
22. Asas koperasi adalah....
- a. kekeluargaan dan usaha bersama
 - b. gotong royong dan usaha bersama
 - c. kekeluargaan dan gotong royong
 - d. gotong royong dan sukarela

23. Koperasi dibentuk bertujuan untuk....
- | | |
|--|--------------------------------|
| a. meningkatkan kesejahteraan pengurus | c. memperoleh keuntungan besar |
| b. meningkatkan kesejahteraan anggota | d. menjual barang kebutuhan |
24. Contoh koperasi berdasarkan jenis usahanya adalah....
- | | |
|---|--|
| a. koperasi konsumsi dan koperasi kredit | c. koperasi produksi dan koperasi pegawai negeri |
| b. koperasi kredit dan koperasi pertanian | d. koperasi pensiunan dan koperasi kredit |
25. Koperasi yang bergerak di bidang pembuatan barang adalah....
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a. koperasi produksi | c. koperasi kredit |
| b. koperasi konsumsi | d. koperasi unit desa |
26. Koperasi yang menyediakan kebutuhan pokok anggotanya disebut....
- | | |
|---------------------|----------------------|
| a. koperasi sekolah | c. koperasi produksi |
| b. koperasi kredit | d. koperasi konsumsi |
27. Dalam koperasi ini anggota mengumpulkan modal. Anggota koperasi juga bisa mendapatkan pinjaman untuk modal. Koperasi ini disebut sebagai koperasi....
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a. koperasi konsumsi | c. koperasi kredit |
| b. koperasi produksi | d. koperasi unit desa |
28. Di bawah ini yang termasuk contoh koperasi berdasarkan keanggotaan adalah....
- | | |
|--|---|
| a. koperasi konsumsi, koperasi produksi, koperasi pertanian. | c. koperasi pensiunan, koperasi pegawai negeri, koperasi pertanian. |
| b. koperasi pertanian, koperasi kredit, koperasi produksi. | d. koperasi Unit Desa, koperasi produksi, koperasi konsumsi. |
29. Koperasi yang anggotanya para guru adalah contoh koperasi....
- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| a. koperasi pensiunan | c. koperasi sekolah |
| b. koperasi pegawai negeri | d. koperasi Unit Desa |
30. Contoh koperasi yang dapat dijadikan tempat latihan berorganisasi bagi siswa adalah....
- | | |
|----------------------|----------------------------|
| a. koperasi sekolah | c. koperasi pegawai negeri |
| b. koperasi konsumsi | d. koperasi guru |

Lampiran 4. Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

Tabel 2. Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

Nomor Soal																																Jml
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	SDA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	TN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	DA	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10
4	FJ	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	11
5	CS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22
6	ATE	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20
7	AD	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	23
8	DAA	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
9	EA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	23
10	ANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25
11	RB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
12	AHM	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10
13	HY	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	9
14	NJ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
15	MKP	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
16	RDA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
17	LW	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13
18	SNOP	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23
19	LIS	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12
20	NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25
21	DL	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	20
22	IM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	12
23	ADW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	26
24	BV	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26
25	FNP	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	21
26	MFR	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
27	RP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
28	WK	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11
29	EFP	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10
30	HK	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12
	Jml	22	21	21	19	10	23	18	15	20	23	10	12	11	11	23	21	16	22	16	22	13	16	24	11	11	26	14	11	22	17	521

Lampiran 5. Hasil Uji Coba Soal IPS

Tabel 3. Hasil Uji Coba Soal IPS

No		Nama	Nomor Soal																														Jml
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	SDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
2	2	TN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	21	
3	3	DA	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
4	4	FJ	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	
5	5	CS	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	14	
6	6	ATE	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	20	
7	7	AD	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
8	8	DAA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
9	9	EA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	24	
10	10	ANA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	24	
11	11	RB	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	13	
12	12	AHM	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	
13	13	HY	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	
14	14	NJ	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
15	15	MKP	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	
16	16	RDA	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	9	
17	17	LW	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	16	
18	18	SNOP	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
19	19	LIS	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
20	20	NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
21	21	DL	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8	
22	22	IM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
23	23	ADW	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	21	
24	24	BV	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	19	
25	25	FNP	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	
26	26	MFR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
27	27	RP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	
28	28	WK	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	
29	29	EFP	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	
30	30	HK	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
Jml			15	19	17	13	12	16	15	6	25	6	9	22	15	15	21	9	19	18	29	22	12	9	21	17	22	13	20	17	11	20	485

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Status
KMP1	.537**	.002	valid
KMP2	.665**	.000	valid
KMP3	.695**	.000	valid
KMP4	.421*	.021	valid
KMP5	.613**	.000	valid
KMP6	.591**	.001	valid
KMP7	.709**	.000	valid
KMP8	.643**	.000	valid
KMP9	.502**	.005	valid
KMP10	.390*	.033	valid
KMP11	.388*	.034	valid
KMP12	.526*	.003	valid
KMP13	.587**	.001	valid
KMP14	.506**	.004	valid
KMP15	.597**	.000	valid
KMP16	.348	.059	tidak valid
KMP17	.420*	.021	valid
KMP18	.562**	.001	valid
KMP19	.457*	.011	valid
KMP20	.095	.619	tidak valid
KMP21	.425*	.019	valid
KMP22	.553**	.002	valid
KMP23	.157	.406	tidak valid
KMP24	.696**	.000	valid
KMP25	.628**	.000	valid
KMP26	.515**	.004	valid
KMP27	.621**	.000	valid
KMP28	.638**	.000	valid
KMP29	.516**	.003	valid
KMP30	.676**	.000	valid

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Soal IPS

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Soal IPS

	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Status
P1	.444*	.014	valid
P2	.538**	.002	valid
P3	.517**	.003	valid
P4	.550**	.002	valid
P5	.586**	.001	valid
P6	.416*	.022	valid
P7	.498**	.005	valid
P8	.437*	.016	valid
P9	.527**	.003	valid
P10	.460*	.011	valid
P11	.514**	.004	valid
P12	.429*	.018	valid
P13	.462*	.010	valid
P14	.883*	.000	valid
P15	.523**	.003	valid
P16	.592**	.001	valid
P17	.733**	.000	valid
P18	.741**	.000	valid
P19	.154	.416	tidak valid
P20	.602**	.000	valid
P21	.412*	.024	valid
P22	.621**	.000	valid
P23	.660**	.000	valid
P24	.472**	.008	valid
P25	.551**	.002	valid
P26	.460*	.011	valid
P27	.453*	.012	valid
P28	.716**	.000	valid
P29	.234	.213	tidak valid
P30	.701**	.000	valid

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability

RELIABILITAS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

Tabel 6. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabel 7. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.861
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	.809
		N of Items	15 ^b
		Total N of Items	30
		Correlation Between Forms	.806
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	.892
		Unequal Length	.892
		Guttman Split-Half	.889
		Coefficient	

a. The items are: KMP1, KMP2, KMP3, KMP4, KMP5, KMP6, KMP7, KMP8, KMP9, KMP10, KMP11, KMP12, KMP13, KMP14, KMP15.

b. The items are: KMP16, KMP17, KMP18, KMP19, KMP20, KMP21, KMP22, KMP23, KMP24, KMP25, KMP26, KMP27, KMP28, KMP29, KMP30.

Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Soal IPS

Reliability

RELIABILITAS TES PRESTASI BELAJAR IPS

Tabel 8. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabel 9. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.829
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	.853
		N of Items	15 ^b
		Total N of Items	30
Spearman-Brown Coefficient	Correlation Between Forms		.838
	Equal Length		.912
	Unequal Length		.912
	Guttman Split-Half Coefficient		.912

a. The items are: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15.

b. The items are: P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25, P26, P27, P28, P29, P30.

Lampiran 10. Taraf Kesukaran Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

Tabel 10. Taraf Kesukaran Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

Nomor Soal	Taraf Kesukaran	Klasifikasi Soal		
		Mudah	Sedang	Sukar
1	0,733	√		
2	0,700		√	
3	0,700		√	
4	0,700		√	
5	0,267			√
6	0,767	√		
7	0,667		√	
8	0,433		√	
9	0,700		√	
10	0,733	√		
11	0,433		√	
12	0,300			√
13	0,400		√	
14	0,300			√
15	0,800	√		
16	0,767	√		
17	0,467		√	
18	0,800	√		
19	0,467		√	
20	0,767	√		
21	0,400		√	
22	0,567		√	
23	0,867	√		
24	0,333		√	
25	0,300			√
26	0,900	√		
27	0,500		√	
28	0,300			√
29	0,733	√		
30	0,567		√	
Jumlah		10	15	5

Lampiran 11. Taraf Kesukaran Instrumen Prestasi Belajar IPS

Tabel 11. Taraf Kesukaran Instrumen Prestasi Belajar IPS

Nomor Soal	Taraf Kesukaran	Klasifikasi Soal		
		Mudah	Sedang	Sukar
1	0,500		√	
2	0,633		√	
3	0,567		√	
4	0,433		√	
5	0,400		√	
6	0,533		√	
7	0,500		√	
8	0,200			√
9	0,833	√		
10	0,200			√
11	0,300			√
12	0,733	√		
13	0,500		√	
14	0,500		√	
15	0,700		√	
16	0,300			√
17	0,633		√	
18	0,600		√	
19	0,967	√		
20	0,733	√		
21	0,400		√	
22	0,300			√
23	0,700		√	
24	0,567		√	
25	0,733	√		
26	0,433		√	
27	0,667		√	
28	0,567		√	
29	0,367		√	
30	0,667		√	
Jumlah		5	20	5

Lampiran 12. Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

Tabel 12. Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

Nomor Soal	Indeks Diskriminasi	Klasifikasi			
		Jelek	Cukup	Baik	Baik Sekali
1	0,570			√	
2	0,640			√	
3	0,640			√	
4	0,375		√		
5	0,500			√	
6	0,500			√	
7	0,715				√
8	0,679			√	
9	0,375		√		
10	0,304		√		
11	0,277		√		
12	0,430			√	
13	0,428			√	
14	0,429			√	
15	0,429			√	
16	0,232		√		
17	0,339		√		
18	0,429			√	
19	0,339		√		
20	0,098	√			
21	0,348		√		
22	0,527			√	
23	0,153	√			
24	0,625			√	
25	0,562			√	
26	0,277		√		
27	0,669			√	
28	0,562			√	
29	0,437			√	
30	0,661			√	
Jumlah		2	9	18	1

Lampiran 13. Daya Beda Soal Tes Prestasi Belajar IPS

Tabel 13. Daya Beda Soal Tes Prestasi Belajar IPS

Nomor Soal	Indeks Diskriminasi	Klasifikasi			
		Jelek	Cukup	Baik	Baik Sekali
1	0,333		√		
2	0,600			√	
3	0,467			√	
4	0,467			√	
5	0,400		√		
6	0,400		√		
7	0,333		√		
8	0,267		√		
9	0,333		√		
10	0,267		√		
11	0,333		√		
12	0,267		√		
13	0,467			√	
14	0,867				√
15	0,333		√		
16	0,467			√	
17	0,733				√
18	0,800				√
19	0,067	√			
20	0,533			√	
21	0,400		√		
22	0,467		√		
23	0,600			√	
24	0,467			√	
25	0,533			√	
26	0,33		√		
27	0,400		√		
28	0,733				√
29	0,067	√			
30	0,677			√	
Jumlah		2	14	10	4

Lampiran 14. Jadwal Penelitian

Tabel 14. Jadwal Penelitian

No	Hari/Tanggal	SD
1	Kamis, 1 Maret 2012	SD Kokap, SD Plampang, SD Kalirejo
2	Jumat, 2 Maret 2012	SD Hargorejo, SD Selo, SD Kriyan
3	Sabtu, 3 Maret 2012	SD 3 Sremo, SD 1 Sremo, SD Hargowilis
4	Senin, 5 Maret 2012	SD Sidowayah, SD 2 Sremo, SD Clapar
5	Selasa, 6 Maret 2012	SD Jambean, SD Proman, SD Teganing, SD Plaosan
6	Rabu, 7 Maret 2012	SD Pantaran, SD Menguri, SD Hargotirto
7	Kamis, 8 Maret 2012	SD Gambir, SD Tangkisan, SD Banjaran, SD Hargomulyo
8	Jumat, 9 Maret 2012	SD 2 Pripih, SD 1 Pripih, SD Pucanggading
9	Sabtu, 10 Maret 2012	SD Grindang, SD Sangon
10	Senin, 12 Maret 2012	SD Gunung Agung
11	Selasa, 13 Maret 2012	SD Sungapan
12	Rabu, 14 Maret 2012	SD Jeruk
13	Senin, 19 Maret 2012	SD Hargowilis

Lampiran 15. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Tabel 15. Kisi-kisi Soal Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman

Variabel Penelitian	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Item Instrumen	Aspek Kognitif	Jumlah
Kemampuan Membaca Pemahaman	Menemukan pikiran pokok teks dengan membaca sekilas.	1. Menyebutkan kembali fakta, definisi, atau konsep yang terkandung dalam wacana.	1, 7, 10, 21, 23	Hafalan (C1)	5
		2. Memahami wacana yang dibacanya, memahami isi bacaan, mencari hubungan antar hal, hubungan sebab akibat, perbedaan dan persamaan anatarhal dalam wacana.	3, 4, 6, 9, 11, 12, 13,14,15, 16,17, 18, 22, 24, 25, 26	Pemahaman (C2)	16
		3.Menerapkan pemahamannya berupa ide, konsep, atau pengertian yang terdapat dalam bacaan pada situasi atau hal lain yang berkaitan.	2, 5, 8, 19, 20, 27	Aplikasi (C3)	6
		Jumlah			27 butir

Tabel 16. Kisi-kisi Soal Penelitian IPS

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Kognitif	No Item	Jumlah
Prestasi Belajar IPS	Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi di daerahnya	1. Merumuskan pengertian kegiatan ekonomi.	C1	1	1
		2. Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi.	C1	2, 3	2
		3. Memberi contoh jenis-jenis kegiatan ekonomi.	C2	4, 5, 6, 7, 8	5
		4. Memberi contoh kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.	C2	9, 10, 11, 12, 13	5
		2. Menunjukkan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan potensi di daerahnya	C3	14,16, 17	3
		3. Melakukan kegiatan ekonomi secara hemat sesuai kebutuhan.	C3	15, 18	2
	Mengetahui pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat	1. Menjelaskan pengertian koperasi.	C1	19	1
		2. Menjelaskan tujuan koperasi.	C1	22	1
		3. Menjelaskan asas koperasi.	C1	21	1
		4. Memberi contoh sifat koperasi.	C2	20	1
		5. Memberi contoh jenis-jenis koperasi berdasarkan bidang usahanya.	C2	23	1
		6. Menerangkan macam-macam koperasi	C2	24, 25, 26	3
		4. Memberi contoh jenis-jenis koperasi berdasarkan keanggotaan.	C2	27, 28	2
Jumlah					28 butir

Lampiran 16. Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman

Soal Kemampuan Membaca Pemahaman

Kelas : IV
Waktu : 45 menit

Petunjuk mengerjakan

1. **Tulislah nama, nomor, dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan**
2. **Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (x) pada lembar jawab yang telah disediakan**
3. **Jika ingin memperbaiki jawaban berikan tanda = pada jawaban pertama. Contoh : a b c ~~d~~ menjadi ~~a~~ b c ~~d~~**

-Selamat mengerjakan-

Bacalah bacaan di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1-5!

Hercules dan Si Pembawa Gerobak

Seorang petani sedang mengemudikan gerobaknya di pinggir jalan yang berlumpur setelah hujan deras. Saat itu kuda-kudanya mengalami kesulitan untuk menyeret gerobak yang penuh muatan melalui lumpur yang dalam. Akhirnya gerobak itu berhenti secara tiba-tiba ketika salah satu rodanya terperosok ke dalam lumpur.

Petani itu kemudian turun dari tempat duduknya dan berdiri di samping gerobak sambil memandang gerobaknya, tetapi tidak ada upaya dan usaha yang dilakukan oleh petani untuk mengeluarkan roda itu dari dalam lumpur. Dia hanya mengutuk dirinya sendiri akan nasib malang yang menimpanya, lalu dia berteriak-teriak memanggil Hercules dengan suara keras untuk datang membantu dan menolongnya, saat itulah Hercules muncul, dan berkata "Letakkan pundakmu di roda itu dan perintahkan kudamu untuk menariknya. Apakah kamu pikir kamu akan dapat memindahkan gerobak itu hanya dengan memandangnya dan mencercanya?. Saya tidak akan menolongmu kecuali kamu melakukan usaha untuk menolong dirimu sendiri."

Ketika petani menaruh pundaknya pada roda itu dan memerintahkan kudanya untuk menariknya, gerobak itu bergerak dengan sangat cepat dan

akhirnya bisa keluar dari lumpur. Petani itu segera kembali mengendarai gerobaknya dengan hati yang senang karena mendapatkan satu pelajaran.

1. Apa yang diperintahkan Hercules kepada petani?
 - a. meletakkan pundak di roda dan memerintahkan kuda untuk menarik gerobak
 - b. meletakkan pundak di roda dan memerintahkan petani menarik gerobak
 - c. meletakkan pundak di gerobak dan memerintahkan petani menarik gerobak
 - d. meletakkan pundak di gerobak dan memerintahkan kuda untuk menarik gerobak
2. “Saya tidak akan menolongmu kecuali kamu melakukan usaha untuk menolong dirimu sendiri.” Di bawah ini yang termasuk usaha untuk menolong diri sendiri adalah....
 - a. memberi contekan kepada teman saat ulangan
 - b. meminta teman mengerjakan PR kita
 - c. menanyakan materi pelajaran yang belum kita pahami
 - d. membiarkan teman yang kesulitan mengerjakan PR
3. Susunlah kejadian di bawah ini berdasarkan teks!
 1. Gerobak keluar dari lumpur.
 2. Pundak petani diletakkan di roda dan ia memerintahkan kudanya.
 3. Petani memanggil Hercules.
 4. Petani mengemudikan gerobak di pinggir jalan berlumpur.
 5. Roda gerobak terperosok ke dalam lumpur.
 - a. 5 4 3 1 2
 - b. 5 4 3 2 1
 - c. 4 5 3 2 1
 - d. 4 5 3 1 2
4. Pelajaran yang dapat diambil dari cerita “ Hercules dan Si Pembawa Gerobak ” adalah....
 - a. untuk dapat mengatasi masalah kita harus melakukan usaha
 - b. kita harus berteriak minta tolong ketika mendapat musibah
 - c. untuk mengatasi masalah kita harus menunggu orang lain
 - d. kita harus menunggu bantuan orang lain ketika mendapat musibah
5. Berdasarkan cerita “Hercules dan Si Pembawa Gerobak” apa yang akan kamu lakukan jika dengan tak sengaja kamu jatuh terpeleset di jalan?”
 - a. berteriak minta tolong
 - b. mencaci- maki jalan
 - c. menunggu orang lain datang menolong
 - d. berusaha bangkit dan berjalan lagi

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 6-9!

Ratusan tahun yang lalu hiduplah Sang Nila Utama, Raja Sriwijaya. Pada suatu hari, ditemani beberapa pengawal setianya, Raja pergi berlayar. Di perjalanan angin topan datang. Para pengawal mengusulkan agar Raja membatalkan niatnya. “Paduka, sungguh berbahaya meneruskan perjalanan pada saat seperti ini. Lebih baik kita singgah dulu ke tempat yang aman. Kalau hamba tak keliru, tempat terdekat dari sini adalah Pulau Tumasik. Bagaimana kalau kita ke sana sambil menunggu keadaan tenang?”, saran kapten kapal. Raja setuju. Perahu mereka pun merapat ke Pulau Tumasik.

Setelah mendarat, Raja meninggalkan kapal dan berkeliling melihat-lihat pulau itu. Ketika berkeliling itulah tiba-tiba seekor binatang berkelebat tak jauh darinya. Raja terkejut dan terpukau. Binatang itu begitu besar, berwarna keemasan, dan tampak gagah.

“Mahluk apakah itu?”, tanya Raja.

“Kalau hamba tak salah, orang-orang menyebutnya singa, Yang Mulia,” jawab salah seorang pengawal.

“Apa? Singa?”, Raja memastikan.

Raja lalu minta keterangan lebih banyak tentang binatang yang baru pertama kali dilihatnya itu. Dengan penuh perhatian Raja mendengarkan penjelasan pengawalnya. “Kalau begitu, kita beri nama tempat ini Singapura. Artinya Kota Singa.” Sejak itulah kota itu bernama Singapura.

6. Mengapa raja dan para pengawal singgah di Pulau Tumasik?
 - a. karena raja dan para pengawal lelah
 - b. karena ingin melihat pulau Tumasik
 - c. karena perahu rusak terkena angin topan
 - d. karena terjadi angin topan di perjalanan
7. Di mana letak kota Singapura?
 - a. di barat Pulau Sumatera
 - b. di barat Sriwijaya
 - c. di Pulau Singapura
 - d. di Pulau Tumasik
8. Perahu mereka pun merapat ke Pulau Tumasik. Penggunaan kata “merapat” yang sesuai dengan kalimat tersebut adalah....
 - a. kereta api Senja Utama sudah merapat di stasiun Wates
 - b. rakit bocah itu sudah merapat ke tepi Waduk Sremo
 - c. pesawat Garuda sudah merapat di bandara Adisucipto
 - d. kapal pesiar mulai merapat ke tengah Samudera Hindia
9. Ide pokok yang menyatakan tawaran pengawal untuk singgah ke tempat yang aman terletak pada paragraf....
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 10-12!

Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret. Sayangnya, banyak warga, khususnya warga Jakarta, yang tidak mengetahuinya. Agar warga tahu, “Komunitas Peduli Air” menggelar aksi di Bundaran Hotel Indonesia, Sabtu pagi (22/3). Di sana mereka membagikan air kepada pengguna jalan.

Hari Air Sedunia mulai diperingati oleh negara-negara anggota PBB sejak tahun 1993. Setiap tahunnya, ada tema-tema khusus yang diambil dalam peringatan ini. Tujuannya, agar warga dunia menyadari pentingnya air sebagai sumber kehidupan. Nah, tema kali ini adalah Sanitasi.

Sanitasi yang baik bisa mencegah timbulnya berbagai penyakit, khususnya diare. Akibat diare, sekitar 1,8 juta anak di seluruh dunia meninggal setiap tahun. Hal ini tentu mengkhawatirkan. Sebab, hingga kini, sebanyak 2,6 miliar orang di seluruh dunia belum bisa mendapatkan sanitasi dasar.

Semua itu disebabkan oleh buruknya sanitasi dan mutu kesehatan di tempat tinggal mereka. Bagaimana dengan daerah tempat tinggalmu? Apakah sanitasinya memadai?

10. Apa tema yang digunakan dalam peringatan Hari Air Sedunia dalam berita tersebut?
 - a. sanitasi
 - b. peduli air
 - c. kesehatan
 - d. air bersih
11. Sudah berapa tahun negara-negara anggota PBB memperingati Hari Air Sedunia hingga tahun 2012 ini?
 - a. 9 tahun
 - b. 10 tahun
 - c. 19 tahun
 - d. 20 tahun
12. Kesimpulan dari bacaan “Peringatan Hari Air Sedunia” adalah....
 - a. banyak anak-anak di dunia meninggal karena diare
 - b. sanitasi yang buruk sangat mengkhawatirkan anak-anak
 - c. untuk menghindari penyakit diperlukan sanitasi yang baik
 - d. pemerintah harus memberikan bantuan untuk sanitasi

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 13-15!

Penemu sepeda adalah Karl von Drais (1785-1851). Pria Jerman kelahiran Karlsruhe ini membuat sepeda tanpa pedal. Yang ada hanyalah roda depan dan belakang yang terhubung dengan batang kayu. Untuk menggerakkannya, ia menggunakan kaki sambil berjalan atau berlari. Di bagian depan sepeda itu, ada alat kemudi (pengatur arah) khusus.

Perjalanan pertama Karl dengan sepedanya terjadi pada tanggal 12 Juni 1817. Ia bersepeda dari Mannheim ke Rheinau. Di tahun yang sama, Karl melakukan perjalanan kedua dari Gernsbach ke Baden-Baden.

Pada tahun 1860-an dua warga Prancis, Pierre Michaux dan Pierre Lallemand, menghasilkan bentuk sepeda baru. Mereka membuat pedal di roda depan. Ukuran roda depan diperbesar, sedang roda belakang diperkecil. Untuk menjalankannya, orang hanya perlu menggerakkan pedal. Bentuk serupa dibuat oleh warga Skotlandia, Thomas McCall pada tahun 1869.

Sepeda menjadi lebih sempurna di tahun 1883. John Kemp Starley, seorang warga Inggris, memproduksi sepeda yang dilengkapi rantai dan pedal. Rantai dipakai untuk menggerakkan roda belakang. Seding ukuran dua rodanya sama.

Pada tahun 1888, seorang warga Skotlandia, John Boyd Dunlop, melengkapi wujud sepeda dengan teknologi ban angin. Seiring perkembangan teknologi, muncul tambahan- tambahan lain untuk sepeda. Contohnya rem dan gigi.

13. Apa isi bacaan di atas?
 - a. fungsi sepeda
 - b. perlengkapan sepeda
 - c. sejarah sepeda
 - d. pencipta sepeda
14. Siapa saja orang yang mengembangkan sepeda dari bentuk pertama?
 - a. Karl von Drais dan Pierre Michaux
 - b. John Kemp Straley dan Pierre Lallemand
 - c. Karl von Drais dan John Boyd Dunlop
 - d. John Kemp Straley dan Karl von Drais
15. Bagaimana bentuk sepeda yang dibuat pertama kali?
 - a. roda belakang kecil, roda depan besar, dan ada pedalnya
 - b. ukuran kedua roda sama, dilengkapi roda dan pedal
 - c. kedua roda sepeda menggunakan ban angin
 - d. roda depan dan belakang terhubung kayu tanpa pedal

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 16-20!

Yuk, Biasakan Sarapan Sebelum Beraktivitas

Sering kita mengabaikan sarapan. Kadang-kadang karena kesibukan atau mengejar waktu, sarapan pun menjadi terabaikan. Masih banyak alasan lain kita memulai hari dengan tidak sarapan atau beranggapan sarapan itu tidak penting.

Sarapan adalah makanan yang kita santap pada pagi hari. Waktu sarapan, biasanya dimulai dari pukul 06.00 pagi sampai pukul 10.00 pagi. Sarapan merupakan waktu penting yang sangat dianjurkan untuk dipenuhi karena alasan kesehatan.

Ternyata sarapan itu memiliki banyak manfaat. Nah, berikut manfaat yang kita dapat jika rutin sarapan.

- a. Membantu mencukupi zat gizi yang dibutuhkan tubuh.
- b. Memberikan nutrisi pada otak. Dengan begitu, kita bisa berprestasi lebih baik di sekolah daripada anak yang tidak sarapan.
- c. Meningkatkan energi dalam tubuh agar kita bisa beraktivitas atau belajar dan bekerja dengan baik.
- d. Membuat kita lebih bersemangat dan tidak akan merasa lesu.
- e. Mengendalikan berat badan dan terhindar dari obesitas.

Makanan yang dianjurkan untuk sarapan adalah menu yang cukup gizinya. Menu ini tentunya yang sesuai dengan empat sehat lima sempurna. Di antara menu itu, ada makanan yang mengandung karbohidrat dan protein. Biasanya kandungan itu terdapat pada susu dan sereal. Agar tidak bosan, pilihlah menu sarapan yang praktis dan beragam dari berbagai jenis bahan makanan. Saat sarapan, kita pun tak harus mengonsumsi makanan dengan menu lengkap dan porsi yang berlebih. Jumlah makanan yang dikonsumsi ketika sarapan kurang lebih 1/3 dari makanan dalam sehari. Berikut ini, pilihan lain menu sarapan yang sehat.

- a. Sereal berserat tinggi yang mengandung 6 gram serat per porsi dan rendah gula.
- b. Roti yang terbuat dari gandum.
- c. Minum jus buah.
- d. Kentang.
- e. Mi.
- f. Susu hasil olahan (yoghurt).
- g. Hindari makan telur.
- h. Usahakan jangan mengonsumsi makanan yang berminyak.

16. Mengendalikan berat badan dan terhindar dari **obesitas**. Makna obesitas adalah....
- a. kelebihan berat badan
 - b. kelebihan gizi
 - c. kekurangan gizi
 - d. kelebihan tinggi badan
17. Di bawah ini yang termasuk makanan berminyak adalah....
- a. jagung bakar
 - b. keripik singkong
 - c. nasi kuning
 - d. telur rebus
18. Ide pokok paragraf ke-4 adalah....
- a. waktu yang tepat untuk sarapan
 - b. alasan tidak melakukan sarapan
 - c. menu yang digunakan untuk sarapan
 - d. manfaat jika melakukan sarapan
19. Dari bacaan di atas, manakah minuman yang baik untuk kamu pilih saat sarapan?
- a. teh manis
 - b. jus alpukat
 - c. air putih
 - d. susu kopi
20. Berdasar bacaan di atas, jika disediakan makanan di bawah ini, manakah yang sebaiknya kamu gunakan untuk sarapan?
- a. keripik kentang
 - b. mi goreng
 - c. telur goreng
 - d. sereal berserat

Bacalah wacana di bawah ini untuk mengerjakan soal nomor 21-24!

Lagu “Kasih Ibu” mengajak kita untuk sayang kepada ibu. Meski harus sayang kepada ayah dan saudara kita, menyayangi ibu ada di urutan paling atas. Mengapa? Sebab ibulah yang sudah mengandung dan melahirkan kita dengan penuh pengorbanan.

Yuk, kita menyayangi ibu kita dengan cara-cara sederhana yang bisa kita lakukan sehari-hari. Caranya yaitu sebagai berikut.

- a. Mengucapkan terima kasih bila ibu memberi sesuatu
- b. Mengucapkan salam jika berangkat dan pulang sekolah.
- c. Membereskan kamar dan alat-alat sekolah sendiri.
- d. Menghibur ibu.
- e. Menjadi anak manis dan sopan.

21. Manakah cara yang tidak dapat dilakukan agar ibu menyayangi kita?
- mengucapkan terima kasih jika diberi uang
 - mencium tangan ibu ketika berangkat sekolah
 - memiji-mijit kaki ibu ketika ibu merasa lelah
 - membiarkan pembantu membereskan kamar
22. Apa yang akan dirasakan ibu jika kamu nakal dan suka membantah?
- ibu akan kesepian
 - ibu akan sedih
 - ibu akan curiga
 - ibu akan waspada
23. Mengapa menyayangi ibu ada di urutan paling atas?
- karena ibu selalu memberi uang jajan kepada kita
 - karena ibu tak pernah menyakiti perasaan kita
 - Karena ibu telah mengandung dan melahirkan kita.
 - karena ibu adalah salah satu orangtua kita
24. Kalimat di bawah ini yang tidak sesuai dengan bacaan di atas adalah....
- kita mengucapkan terima kasih jika diberi sesuatu oleh ibu
 - kita mengucapkan salam ketika berangkat sekolah
 - kita menangis tersedu-sedu jika ibu sedih
 - kita menjaga perilaku sopan kepada ibu

Bacalah wacana di bawah ini untuk menjawab soal nomor 25 - 27!

Secara keseluruhan, Madura termasuk salah satu wilayah miskin di Propinsi Jawa Timur. Tidak seperti Pulau Jawa, tanah di Pulau Madura kurang subur untuk dijadikan pertanian. Kesempatan pekerjaan yang lain pun terbatas sehingga warganya banyak yang pengangguran dan miskin. Karena itu, penduduk Pulau Madura masuk sebagai peserta program transmigrasi terbanyak di Indonesia.

25. Bacaan di atas berisi tentang....
- ekonomi Madura
 - warga Madura
 - wilayah Madura
 - pulau Madura
26. Berdasarkan bacaan di atas, perbedaan antara Pulau Jawa dan Pulau Madura adalah....
- penduduk Pulau Madura lebih miskin daripada Pulau Jawa
 - penduduk Pulau Jawa lebih padat daripada Pulau Madura
 - tanah di Pulau Jawa lebih subur daripada Pulau Madura
 - tanah di Pulau Madura lebih sempit daripada Pulau Jawa

27. Penggunaan kata “transmigrasi” yang tepat adalah....

- a. setelah transmigrasi ke kota Jakarta pak Cipto menjadi sukses
- b. karena udara di kota panas, bu Siti kembali transmigrasi ke desa
- c. bulan depan warga Temon akan transmigrasi ke Malaysia
- d. pak Harun yang tinggal di Pulau Jawa akan transmigrasi ke Pulau Kalimantan

Lampiran 17. Instrumen Penelitian Prestasi Belajar IPS

Soal IPS

Kelas : IV

Waktu : 30 menit

Petunjuk mengerjakan:

1. **Tulislah nama, nomor, dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan**
2. **Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda (x) pada lembar jawab yang telah disediakan**
3. **Jika ingin memperbaiki jawaban berikan tanda = pada jawaban yang salah. Contoh : a b c ~~d~~ menjadi ~~a~~ b c ~~d~~**

-Selamat mengerjakan-

1. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup adalah....
 - a. kegiatan produksi
 - b. kegiatan ekonomi
 - c. kegiatan distribusi
 - d. kegiatan konsumsi
2. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah....
 - a. membuat kecap
 - b. membeli tas
 - c. berdagang makanan
 - d. mengirim hasil bumi
3. Makan nasi, minum susu, dan memakai sepatu baru termasuk kegiatan ekonomi....
 - a. produksi
 - b. menghasilkan
 - c. distribusi
 - d. konsumsi
4. Para buruh yang bekerja di pabrik garmen menjahit pakaian untuk dijual ke pasar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan para buruh ini merupakan contoh kegiatan ekonomi....
 - a. Produksi
 - b. penjualan
 - c. distribusi
 - d. konsumsi
5. Pedagang sayur-sayuran membeli barang-barang dari para petani kemudian menjual kembali kepada masyarakat. Kegiatan yang dilakukan pedagang sayuran merupakan contoh kegiatan ekonomi jenis....
 - a. produksi
 - b. menghasilkan
 - c. distribusi
 - d. konsumsi
6. Berikut ini yang termasuk contoh kegiatan distribusi adalah....
 - a. menanam padi di sawah
 - b. mengangkut hasil peternakan ke pasar
 - c. menangkap ikan di laut
 - d. membuat tungku dari tanah liat

7. Di bawah ini yang tidak termasuk contoh pelaku kegiatan produksi adalah....
 - a. petani
 - b. peternak
 - c. pedagang
 - d. penjahit
8. Ani membeli tepung di toko Pak Sabar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Ani dan Pak Sabar adalah contoh....
 - a. konsumsi dan produksi
 - b. produksi dan distribusi
 - c. distribusi dan konsumsi
 - d. konsumsi dan distribusi
9. Berikut ini merupakan sumber daya alam hasil dari pertambangan adalah...
 - a. genting
 - b. emas
 - c. mutiara
 - d. kerang
10. Usaha konveksi adalah usaha yang menghasilkan....
 - a. benang
 - b. batik
 - c. tekstil
 - d. pakaian
11. Hasil yang biasa dimanfaatkan dari perkebunan cengkik adalah....
 - a. buahnya
 - b. bunganya
 - c. daunnya
 - d. bijinya
12. Pekerjaan yang biasa dilakukan oleh penduduk di dataran tinggi adalah....
 - a. bertani sayur-sayuran
 - b. produksi kerajinan kerang
 - c. usaha konsultasi hukum
 - d. mencari ikan
13. Sungai dapat dimanfaatkan untuk hal-hal berikut, kecuali...
 - a. sarana olahraga
 - b. sarana transportasi
 - c. mengairi sawah
 - d. pembangkit listrik tenaga uap
14. Jika tanah di sekitar tempat tinggalmu berupa tanah liat, manakah kegiatan produksi yang paling tepat dilakukan?
 - a. bertani sayur-sayuran
 - b. membuat gerabah
 - c. beternak ikan lele
 - d. membangun kandang ayam
15. Bagaimana contoh memanfaatkan sumber daya alam yang benar?
 - a. menggunakan pupuk sebanyak mungkin agar tanaman tumbuh subur
 - b. menebang semua tanaman jati di hutan agar suasana menjadi terang
 - c. menjadikan sampah dedaunan sebagai pupuk
 - d. menjadikan sungai sebagai tempat pembuangan limbah

16. Hal yang tidak sesuai untuk dilakukan dalam rangka memanfaatkan waduk adalah....
- | | |
|---------------------------------|--|
| a. menjadikan tempat rekreasi | c. untuk pemeliharaan ikan keramba |
| b. menjadikan sarana arum jeram | d. sebagai sumber air minum masyarakat |
17. Jika tempat tinggalmu berada di dataran tinggi, manakah kegiatan produksi yang paling cocok kamu lakukan di tempat tinggalmu?
- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. bertani cengkih | c. bertani padi |
| b. bertani melon | d. bertani tambak |
18. Minggu depan kamu akan menjalani ujian tengah semester. Di depan sekolahmu ada banyak pedagang yang menawarkan dagangannya. Manakah dagangan yang sebaiknya kamu beli?
- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. tempat pensil serbaguna | c. pensil warna – warni |
| b. buku cerita berseri | d. kumpulan kuis matematika |
19. Koperasi berdasar asal katanya dapat diartikan....
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| a. bentuk usaha bersama | c. usaha menyimpan uang |
| b. tempat meminjam uang | d. bentuk penanaman modal |
20. Manakah di bawah ini yang tidak termasuk contoh sifat koperasi?
- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| a. memiliki cita-cita dasar yang sama | c. mencari laba sebanyak-banyaknya |
| b. merupakan organisasi perekonomian | d. memiliki watak sosial |
21. Asas koperasi adalah....
- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| a. kekeluargaan dan usaha bersama | c. kekeluargaan dan gotong royong |
| b. gotong royong dan usaha bersama | d. gotong royong dan sukarela |
22. Koperasi dibentuk bertujuan untuk....
- | | |
|--|--------------------------------|
| a. meningkatkan kesejahteraan pengurus | c. memperoleh keuntungan besar |
| b. meningkatkan kesejahteraan anggota | d. menjual barang kebutuhan |
23. Contoh koperasi berdasarkan jenis usahanya adalah....
- | | |
|---|--|
| a. koperasi konsumsi dan koperasi kredit | c. koperasi produksi dan koperasi pegawai negeri |
| b. koperasi kredit dan koperasi pertanian | d. koperasi pensiunan dan koperasi kredit |

24. Koperasi yang bergerak di bidang pembuatan barang adalah....
- a. koperasi produksi
 - b. koperasi konsumsi
 - c. koperasi kredit
 - d. koperasi unit desa
25. Koperasi yang menyediakan kebutuhan pokok anggotanya disebut....
- a. koperasi sekolah
 - b. koperasi kredit
 - c. koperasi produksi
 - d. koperasi konsumsi
26. Dalam koperasi ini anggota mengumpulkan modal. Anggota koperasi juga bisa mendapatkan pinjaman untuk modal. Koperasi ini disebut sebagai koperasi....
- a. koperasi konsumsi
 - b. koperasi produksi
 - c. koperasi kredit
 - d. koperasi unit desa
27. Di bawah ini yang termasuk contoh koperasi berdasarkan keanggotaan adalah....
- a. koperasi konsumsi, koperasi produksi, koperasi pertanian.
 - b. koperasi pertanian, koperasi kredit, koperasi produksi.
 - c. koperasi pensiunan, koperasi pegawai negeri, koperasi pertanian.
 - d. koperasi Unit Desa, koperasi produksi, koperasi konsumsi.
28. Contoh koperasi yang dapat dijadikan tempat latihan berorganisasi bagi siswa adalah....
- a. koperasi sekolah
 - b. koperasi konsumsi
 - c. koperasi pegawai negeri
 - d. koperasi guru

Lampiran 18. Hasil Jawaban Soal Kemampuan Membaca Pemahaman

Lembar Jawaban

Kemampuan Membaca Pemahaman

Nama : Rina Rahmawati

Kelas : 10

Nomor: 224 / 13

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1.	a	b	c	d
2.	a	b	c	d
3.	a	b	c	d
4.	a	b	c	d
5.	a	b	c	d
6.	a	b	c	d
7.	a	b	c	d
8.	a	b	c	d
9.	a	b	c	d
10.	a	b	c	d
11.	a	b	c	d
12.	a	b	c	d
13.	a	b	c	d
14.	a	b	c	d
15.	a	b	c	d
16.	a	b	c	d
17.	a	b	c	d
18.	a	b	c	d
19.	a	b	c	d
20.	a	b	c	d
21.	a	b	c	d
22.	a	b	c	d
23.	a	b	c	d
24.	a	b	c	d
25.	a	b	c	d
26.	a	b	c	d
27.	a	b	c	d
28.	a	b	c	d
29.	a	b	c	d
30.	a	b	c	d

B = 7
N = 26

Lembar Jawaban

Kemampuan Membaca Pemahaman

Nama : Windy Arisa

Kelas : IV (empat)

Nomor : 898 / 68

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1.	☒	b	c	d
2.	a	b	☒	d
3.	a	b	☒	d
4.	☒	b	c	d
5.	a	b	c	☒
6.	a	b	c	☒
7.	a	b	c	☒
8.	☒	b	c	☒
9.	☒	b	c	d
10.	☒	b	c	d
11.	a	b	☒	d
12.	a	b	☒	d
13.	a	b	☒	d
14.	☒	b	c	d
15.	a	b	c	☒
16.	☒	b	c	d
17.	a	☒	c	d
18.	a	b	☒	d
19.	a	☒	c	d
20.	a	b	c	☒
21.	a	b	c	☒
22.	a	☒	c	d
23.	a	b	☒	d
24.	a	b	☒	d
25.	☒	b	c	d
26.	a	b	☒	d
27.	a	b	c	☒
28.	a	b	c	d
29.	a	b	c	d
30.	a	b	c	d

B = 25
N = 93

Lampiran 19. Hasil Jawaban Soal IPS

Lembar Jawaban
Prestasi Belajar IPS

Nama : Rina Rahmawati
Kelas : 11
Nomor: 224 / 13

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1.	a	☒	c	d
2.	a	b	c	☒
3.	a	b	☒	d
4.	a	☒	c	d
5.	☒	b	c	d
6.	a	☒	c	d
7.	☒	b	c	d
8.	☒	b	c	d
9.	a	b	☒	d
10.	a	b	c	☒
11.	☒	b	c	d
12.	☒	b	c	d
13.	☒	b	c	d
14.	☒	b	c	d
15.	a	b	☒	d
16.	☒	b	c	d
17.	a	b	☒	d
18.	a	☒	c	☒
19.	a	☒	c	d
20.	☒	b	c	d
21.	a	☒	☒	d
22.	a	☒	c	d
23.	a	b	c	☒
24.	a	b	☒	d
25.	☒	b	c	d
26.	a	☒	c	d
27.	☒	b	c	d
28.	a	☒	c	d
29.	a	b	c	d
30.	a	b	c	d

$B = 8$
 $N = 29$

Lembar Jawaban

Prestasi Belajar IPS

Nama : Windy Aryani

Kelas : IV (Empat)

Nomor : 898 / 68

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1.	a	☒	c	d
2.	☒	b	c	d
3.	a	b	c	☒
4.	☒	b	c	d
5.	a	b	☒	d
6.	a	☒	c	d
7.	a	b	☒	d
8.	a	b	c	☒
9.	a	☒	c	d
10.	☒	a	b	☒
11.	a	☒	c	d
12.	☒	b	c	d
13.	☒	a	☒	c
14.	a	☒	c	d
15.	a	b	☒	d
16.	☒	a	b	c
17.	☒	b	c	d
18.	a	b	c	☒
19.	☒	b	c	d
20.	a	b	☒	d
21.	a	b	☒	d
22.	a	☒	c	d
23.	☒	b	c	d
24.	☒	b	c	d
25.	a	b	c	☒
26.	a	b	☒	d
27.	a	b	☒	d
28.	☒	b	c	d
29.	a	b	c	d
30.	a	b	c	d

B = 25

N = 89

Lampiran 20. Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman

Tabel 17. Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman

No	Nama	Nomor Soal																										Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
1	RYP	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13	
2	YF	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	
3	SF	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12		
4	TDA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17	
5	ZAB	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
6	HAP	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	23	
7	TSN	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
8	NA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	14	
9	NEL	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
10	SA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
11	AM	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
12	TC	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
13	RR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
14	AAP	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	
15	ASF	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	16	
16	MWM	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	
17	AMW	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	18
18	FWA	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13	
19	DLY	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	17
20	AY	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19
21	IRP	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	
22	SYM	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	22	
23	DYF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
24	CAD	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	16	
25	HYL	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
26	FC	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
27	OFK	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	
28	SMR	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	
29	AP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
30	ADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22	
31	AVS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
32	SPA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
33	WN	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11	
34	ZLF	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	
35	PW	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	12

No	Nama	Nomor Soal																										Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
36	DW	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
37	MSA	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	17
38	LS	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17
39	AWR	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12
40	AER	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
41	FNR	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
42	DAY	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	19
43	MSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	19
44	MMS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	19
45	RFR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18
46	CHN	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	19
47	FN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21
48	FDS	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10
49	MDR	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13
50	FNA	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
51	GWA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	19
52	AAA	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
53	FDT	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12
54	AS	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	14
55	DWW	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18
56	KDL	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20
57	RDS	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	16
58	BR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	19
59	IMI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	16
60	SA	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	14
61	RP	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15
62	RMA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	17
63	LEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19
64	PRM	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	18
65	TNP	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	17
66	ASS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
67	DT	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	20
68	YA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
	Jml	51	60	51	61	64	56	64	34	49	53	50	41	41	22	66	52	67	63	49	68	69	86	83	81	58	63	51	1175

Lampiran 21. Hasil Penelitian Prestasi Belajar IPS

Tabel 18. Hasil Penelitian Prestasi Belajar IPS

No	Nama	Nomor Soal																											Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28
1	RYP	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14
2	YF	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	19
3	SF	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11
4	TDA	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	17
5	ZAB	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	11
6	HAP	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22
7	TSN	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23
8	NA	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12
9	NEL	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	15
10	SA	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	12
11	AM	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	TC	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12
13	RR	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8
14	AAP	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	16
15	ASF	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	16
16	MWM	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11
17	AMW	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	11
18	FWA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	18
19	DLY	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11
20	AY	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	16
21	IRP	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	20
22	SYM	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	15
23	DYF	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	17
24	CAD	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	15
25	HYL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
26	FC	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20
27	OFK	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
28	SMR	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
29	AP	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	18
30	ADA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22
31	AVS	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	18
32	SPA	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17
33	WN	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	18
34	ZLF	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	14
35	PW	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12

No	Nama	Nomor Soal																											Jml	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28
36	DW	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	18	
37	MSA	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	
38	LS	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	17	
39	AWR	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	16	
40	AER	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22		
41	FNR	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	19		
42	DAY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	21		
43	MSA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20		
44	MMS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	21		
45	RFR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	24		
46	CHN	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22		
47	FN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24		
48	FDS	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13		
49	MDR	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	18		
50	FNA	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	14		
51	GWA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	18		
52	AAA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23		
53	FDT	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	19		
54	AS	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16		
55	DWW	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	18		
56	KDL	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19		
57	RDS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12		
58	BR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22		
59	IMI	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13		
60	SA	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16		
61	RP	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22		
62	RMA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21		
63	LEN	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20		
64	PRM	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	14	
65	TNP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	21		
66	ASS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
67	DT	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
68	YA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
	Jml	57	46	51	43	44	46	36	30	65	35	26	78	58	67	74	46	72	72	69	61	44	75	65	80	64	72	45	87	1608

Lampiran 22. Daftar Nilai Hasil Penelitian

Tabel 19. Daftar Nilai Hasil Penelitian

No Responden	Kemampuan Membaca Pemahaman	Prestasi Belajar IPS
1	48	50
2	70	68
3	44	39
4	63	61
5	56	39
6	85	79
7	56	82
8	52	43
9	63	54
10	59	43
11	74	89
12	78	68
13	26	29
14	67	58
15	59	57
16	33	39
17	67	39
18	48	64
19	48	39
20	63	57
21	70	71
22	78	54
23	81	61
24	59	54
25	67	86
26	74	71
27	81	82
28	59	43
29	85	64
30	81	79
31	81	64
32	81	61
33	41	64
34	30	50
35	44	43
36	78	64
37	63	68
38	63	61

39	44	57
40	89	79
41	81	68
42	63	75
43	70	71
44	70	75
45	67	86
46	70	79
47	78	86
48	37	46
49	48	64
50	63	50
51	70	64
52	78	82
53	44	68
54	52	57
55	67	64
56	74	68
57	59	43
58	70	79
59	59	46
60	52	57
61	56	79
62	63	75
63	70	71
64	67	50
65	63	75
66	78	89
67	74	64
68	93	89

Lampiran 23. Hasil Deskripsi dengan SPSS

Tabel 20. Deskripsi Statistik

		Kemampuan Membaca Pemahaman	Prestasi Belajar IPS
N	Valid	68	68
	Missing	0	0
Mean		63.88	63.12
Median		65.00	64.00
Mode		63	64
Std. Deviation		14.571	14.957
Percentiles	25	56.00	51.00
	50	65.00	64.00
	75	74.00	75.00

Lampiran 24. Hasil Uji Linieritas

Tabel 21. Anova

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar	Between	(Combined)	7899.892	18	438.883	3.034	.001
IPS * Kemampuan	Groups	Linearity	5729.588	1	5729.588	39.603	.000
Membaca		Deviation from	2170.304	17	127.665	.882	.596
Pemahaman		Linearity					
	Within	Groups	7089.167	49	144.677		
	Total		14989.059	67			

Lampiran 25. Hasil Uji Hipotesis dengan SPSS

Tabel 22. Hasil Korelasi

		Kemampuan Membaca Pemahaman	Prestasi Belajar IPS
Kemampuan Membaca Pemahaman	Pearson Correlation	1	.618**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	68	68
Prestasi Belajar IPS	Pearson Correlation	.618**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	68	68

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 26. Tabel Chi Khuadrat

Tabel 23. Chi Khuadrat

Tabel Distribusi χ^2 α	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
db					
1	2.70554	3.84146	5.02390	6.63489	7.87940
2	4.60518	5.99148	7.37778	9.21035	10.59653
3	6.25139	7.81472	9.34840	11.34488	12.83807
4	7.77943	9.48773	11.14326	13.27670	14.86017
5	9.23635	11.07048	12.83249	15.08632	16.74965
6	10.64464	12.59158	14.44935	16.81187	18.54751
7	12.01703	14.06713	16.01277	18.47532	20.27774
8	13.36156	15.50731	17.53454	20.09016	21.95486
9	14.68366	16.91896	19.02278	21.66605	23.58927
10	15.98717	18.30703	20.48320	23.20929	25.18805
11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72502	26.75686
12	18.54934	21.02606	23.33666	26.21696	28.29966
13	19.81193	22.36203	24.73558	27.68818	29.81932
14	21.06414	23.68478	26.11893	29.14116	31.31943
15	22.30712	24.99580	27.48836	30.57795	32.80149
16	23.54182	26.29622	28.84532	31.99986	34.26705
17	24.76903	27.58710	30.19098	33.40872	35.71838
18	25.98942	28.86932	31.52641	34.80524	37.15639
19	27.20356	30.14351	32.85234	36.19077	38.58212
20	28.41197	31.41042	34.16958	37.56627	39.99686
21	29.61509	32.67056	35.47886	38.93223	41.40094
22	30.81329	33.92446	36.78068	40.28945	42.79566
23	32.00689	35.17246	38.07561	41.63833	44.18139
24	33.19624	36.41503	39.36406	42.97978	45.55836
25	34.38158	37.65249	40.64650	44.31401	46.92797
26	35.56316	38.88513	41.92314	45.64164	48.28978
27	36.74123	40.11327	43.19452	46.96284	49.64504
28	37.91591	41.33715	44.46079	48.27817	50.99356
29	39.08748	42.55695	45.72228	49.58783	52.33550
30	40.25602	43.77295	46.97922	50.89218	53.67187

Lampiran 27. Tabel r Product Moment

Tabel 24. Nilai-nilai r Product Moment

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT								
N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 28. Surat Ijin dan Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN

UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN KOKAP

Alamat : Hargorejo, Kokap, Kulon Progo Jlp (0274) 7491713 Kode Pos 55653

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/221

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : **Drs. SIANTA**

NIP : 19581215 197912 1 006

Jabatan : Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Kokap

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **AMALINA HARJANTI**

NIM : 08108244123

Sem/ Jurusan/ Prodi : VII/ PPSD/ PGSD

Fakultas/ Universitas : FIP/ UNY

Telah melaksanakan kegiatan observasi/ pencarian data pada bulan Oktober 2011 - Januari 2012 tentang kemampuan membaca pemahaman dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri di wilayah UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Kokap serta rekapitulasi data siswa kelas IV SD Se- Kecamatan Kokap sebagai salah satu syarat penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kokap, 3 Februari 2012

Kepala,

Drs. SIANTA

Pembina, IV/a

NIP. 19581215 197912 1 006



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00587

Nomor : **898** / UN 34.11/ PL / 2012
Lamp : -
Hal : Permohonan uji coba Instrumen

1 Februari 2012

Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri Sidomulyo
Dukuh Sidomulyo Pengasih Kulonprogo

Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

Nama : Amalina Harjanti
NIM : 08108244123
Sem/Jurusan/Prodi : VII / PPSD / S I PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan uji coba instrumen tentang : **uji coba instrumen kemampuan membaca pemahaman dan prestasi belajar IPS** untuk memenuhi tugas **skripsi** dengan dosen pengampu **Amir Syamsudin, M.Ag.**

Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami meminiakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan uji coba instrumen pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Kajur S I PGSD

Amir Syamsudin, M.Pd
NIP : 19570720 198403 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00657

Nomor : **1448/ UN 34.11/ PL / 2012**
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Uji Coba Instrumen

21 Februari 2012

Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri Sendang
Sendang Karangsari Pengasih Kulonprogo

Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

Nama : Amalina Harjanti
NIM : 08108244123
Sem/Jurusan/Prodi : VIII / PPSD / S1 PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan uji coba instrumen tentang : kemampuan membaca pemahaman dan prestasi belajar IPS untuk memenuhi tugas mata kuliah skripsi dengan dosen pengampu Amir Syamsudin, M.Ag.

Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan uji coba instrumen pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.

Tembusan :
Kajur S 1 PGSD





PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SENDANG

Alamat: Sendang, Karangsari, Pengasih, Kulon Progo Kode Pos 55652

SURAT KETERANGAN

No: 21/Ket/SD/0/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : **SUKADIYAH, S. Pd.**

NIP : 19631129 198604 2 003

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Sendang

Unit Kerja : UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Pengasih

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **AMALINA HARJANTI**

NIM : 08108244123

Sem/ Jurusan/ Prodi : VIII/ PPSD/ PGSD

Telah melaksanakan kegiatan uji coba instrumen kemampuan membaca pemahaman dan prestasi belajar IPS, pada :

Hari/ tanggal : Selasa, 21 Februari 2012

Waktu : Pukul 07.30- 09.00 WIB

Keperluan : untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 21 Februari 2012

Kepala Sekolah





PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOMULYO
Alamat: Dukuh, Sidomulyo, Pengasih, Kulon Progo Kode Pos 55652

SURAT KETERANGAN

No: 887/ SD/ II/ 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : **DARINI, S. Pd.**

NIP : 19550722 197512 2 003

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Sidomulyo

Unit Kerja : UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Pengasih

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **AMALINA HARJANTI**

NIM : 08108244123

Sem/ Jurusan/ Prodi : VIII/ PPSD/ PGSD

Telah melaksanakan kegiatan uji coba instrumen kemampuan membaca pemahaman dan prestasi belajar IPS, pada :

Hari/ tanggal : Rabu, 22 Februari 2012

Waktu : Pukul 10.00-11.30 WIB

Keperluan : untuk memenuhi tugas akhir skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 22 Februari 2012

Kepala Sekolah

DARINI, S.Pd.
NIP 19550722 197512 2 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 1426 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq.Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Amalina Harjanti
NIM : 08108244123
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Ngaseman, Rt.26 Rw.07 ,Hargorejo, Kokap, Kulonprogo, DIY.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan: : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Negeri Se- Kecamatan Kokap
Subyek : Siswa kelas IV SD Negeri
Obyek : Kemampuan membaca pemahaman dan prestasi belajar IPS
Waktu : Februari – April 2012
Judul : KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SE-KECAMATAN KOKAP KABUPATEN KULON PROGO

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 20 Februari 2012

Haryanto, M.Pd.

NIP.19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1.Rektor (sebagai laporan)
2.Wakil Dekan I FIP
3.Ketua Jurusan PPSD FIP
4.Kabag TU
5.Kasubbag Pendidikan FIP
6.Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1621/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 1426/UN34.11/PL/2012
Tanggal : 20 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : AMALINA HARJANTI NIP/NIM : 08108244123
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SE-KECAMATAN KOKAP KABUPATEN KULON PROGO
Lokasi : SD Negeri Se-Kecamatan Kokap Kec. KOKAP, Kota/Kab. KULON PROGO
Waktu : 24 Februari 2012 s/d 24 April 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 24 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Kulon Progo, cq. KPT
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
KANTOR PELAYANAN TERPADU
Alamat : Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00132/II/2012

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/1621/V/2/2012 Tgl: 24 Februari 2012 Perihal: Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 15 Tahun 2007 tentang perubahan atas Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 12 Tahun 2000 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 56 Tahun 2007 tentang Pedoman Pelayanan pada Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.

Diizinkan kepada : **AMALINA HARJANTI**
NIM / NIP : **08108244123**
PT/Instansi : **UNY**
Keperluan : **Ijin Penelitian**
Judul/Tema : **KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SE-KECAMATAN KOKAP KABUPATEN KULON PROGO**

Lokasi : **SD NEGERI SE-KECAMATAN KOKAP, KULON PROGO**
Waktu : **24 Februari 2012 s/d 24 Mei 2012**

Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap kepada para Pejabat Pemerintah setempat untuk dapat membantu seperlunya.

Ditetapkan di : **Wates**
Pada Tanggal : **27 Februari 2012**



Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbanglinmas Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kec. Kokap Kulon Progo
6. Kepala SD N, Kokap, Kulon Progo
7. Yang bersangkutan
8. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN**

UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN KOKAP

Alamat : Hargorejo, Kokap, Kulon Progo Jlp (0274) 7491713 Kode Pos 55653

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421 / 222

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : **Drs. SIANTA**

NIP : 19581215 197912 1 006

Jabatan : Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kecamatan Kokap

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **AMALINA HARJANTI**

NIM : 08108244123

Sem/ Jurusan/ Prodi : VIII/ PPSD/ PGSD

Fakultas/ Universitas : FIP/ UNY

Telah melaksanakan penelitian sebagai salah satu syarat penyusunan skripsi dengan judul “Korelasi antara Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Negeri Se- Kecamatan Kokap”, pada bulan Maret 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kokap, 19 April 2012

Kepala,



Drs. SIANTA

Pembina, IV/a

NIP. 19581215 197912 1 006