

## **Lampiran 1**

### **INSTRUMEN PENELITIAN Pedoman Wawancara untuk Guru**

**Nama Sekolah** : .....

**Alamat Sekolah** : .....

**Nama Guru kelas** : .....

**Hari/ tanggal wawancara** : .....

**Tempat** : .....

1. Bagaimana pengadaan media IPA di SD ini?
2. Apa saja jenis media IPA yang ada?
3. Berapakah jumlah media IPA yang dimiliki SD ini?
4. Bagaimana kondisi media IPA?
5. Apakah guru selalu menggunakan media dalam pembelajaran IPA?
6. Bagaimana cara guru menyiapkan media IPA dalam pembelajaran?
7. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan guru saat memanfaatkan media dalam pembelajaran?
8. Metode apa yang biasa digunakan guru dalam pembelajaran?
9. Bagaimanakah pola pemanfaatan media di dalam kelas? (perorangan, kelompok atau didemonstrasikan guru)
10. Bagaimanakah kegiatan tindak lanjut yang dilakukan guru setelah menggunakan media dalam pembelajaran?
11. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi setelah menggunakan media? Apa bentuknya?
12. Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media?

13. Bagaimana guru mengaktifkan dan melibatkan siswa dengan memanfaatkan media IPA?
14. Adakah inventarisasi media pembelajaran IPA? Seperti apa?
15. Adakah buku pedoman pemanfaatan media IPA?
16. Apakah pemanfaatan media sesuai dengan langkah-langkah dalam buku pedoman?
17. Bagaimana penataan media pembelajaran IPA?
18. Dimanakah tempat untuk menyimpan media IPA?
19. Apakah ada pengawasan dari kepala sekolah terhadap pemanfaatan media pembelajaran?
20. Bagaimana bentuk pengawasan yang dilakukan kepala sekolah?
21. Apa saja hambatan yang dialami guru dalam memanfaatkan media?
22. Adakah kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menggunakan media?
23. Apakah media sudah dimanfaatkan secara maksimal?

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

### **Panduan Wawancara untuk Kepala Sekolah**

**Nama Sekolah** : .....

**Alamat Sekolah** : .....

**Nama Kepala Sekolah** : .....

**Hari/ tanggal wawancara** : .....

1. Bagaimana pengadaan media IPA di SD ini?
2. Apa saja jenis media yang ada?
3. Berapakah jumlah media IPA yang dimiliki SD ini?
4. Bagaimana kondisi media IPA?
5. Adakah inventarisasi media IPA di SD ini?
6. Adakah buku petunjuk penggunaan media?
7. Bagaimana penataan media IPA?
8. Adakah petugas khusus yang mengurus media?
9. Apakah membutuhkan biaya untuk pemeliharaan media?
10. Apa yang dilakukan jika ada media yang rusak?
11. Dimanakah tempat penyimpanan media IPA?
12. Apakah kepala sekolah selalu melakukan pengawasan terhadap pemanfaatan media oleh guru?
13. Bagaimanakah bentuk pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah?
14. Selain kepala sekolah, adakah pihak lain yang melakukan pengawasan pemanfaatan media?
15. Adakah hambatan dalam pemanfaatan media pembelajaran?
16. Adakah keluhan dari guru dalam pemanfaatan media peraga IPA?
17. Apakah media IPA sudah dimanfaatkan secara maksimal?

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

### **Panduan Wawancara untuk Siswa**

**Nama Sekolah** : .....

**Alamat Sekolah** : .....

**Nama Siswa** : .....

**Kelas** : .....

**Hari/ tanggal wawancara** : .....

1. Apakah dalam pembelajaran IPA guru selalu menggunakan media?
2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran IPA menggunakan media?
3. Apa saja media yang pernah digunakan?
4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media?
5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media?
6. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media?
7. Setelah menggunakan media apakah kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan?

## INSTRUMEN PENELITIAN

### Lembar Observasi

- 1. Nama Sekolah** :
- 2. Nama Guru** :
- 3. Hari/ tanggal** :
- 4. Waktu** :
- 5. Pukul** :
- 6. Pokok bahasan** :
- 7. Sub pokok bahasan** :
- 8. Media** :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
<b>1.</b>	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP			
	b. Guru menyiapkan media			
	c. Guru memilih media dengan tepat			
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat			
<b>2.</b>	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan			
	f. Guru mengenalkan media			
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media			
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa			
	i. Menggunakan metode yang menarik			
	j. Guru melakukan demonstrasi			
	k. Guru terampil menggunakan media			
	l. Siswa melakukan demonstrasi			
	m. Siswa berpartisipasi aktif			
	n. Guru meminimalisasi verbalisme			
<b>3.</b>	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata			
	p. Timbal balik			
	q. Guru menjajaki tujuan			
	r. Evaluasi			
<b>4.</b>	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan			
	t. Relevan dengan materi			
	u. Mudah digunakan oleh siswa			
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa			

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

### **Check List**

**Nama Sekolah** : ...

## Alamat Sekolah :

**Hari/ tanggal dokumentasi:**

**Tempat** :

No.	Uraian	Ada	Tidak ada
1.	Buku inventaris media		
2.	Buku petunjuk penggunaan media		

## **Daftar Nama Media Pembelajaran IPA**

## **Lampiran 2**

Catatan Lapangan: 1

### **HASIL WAWANCARA UNTUK GURU KELAS V**

**Nama Sekolah**

**: SDN Percobaan 4**

**Alamat Sekolah**

**: Jl. Bhayangkara N0. 1, Wates, Kulon Progo**

**Nama Guru kelas**

**: S T**

**Hari/ tanggal wawancara : Kamis, 3 Mei 2012**

**Tempat**

**: SDN Percobaan 4**

1. Bagaimana pengadaan media IPA di SD ini?

Jawab: membeli dengan dana BOS dan menerima dari dinas.

2. Apa saja jenis media yang ada?

Jawab: KIT merah, KIT induk, torso, paket batuan dari dinas, mikroskop dan macam-macam cermin membeli sendiri.

3. Berapakah jumlah media IPA yang dimiliki SD ini?

Jawab: banyak, kalau dilihat dari jenisnya ada KIT merah 7 set, KIT seqip 1 set, torso ada 3, mikroskop 1, paket cermin 1set.

4. Bagaimana kondisi media IPA?

Jawab: KIT merah sebagian rusak karena sudah lama dan tidak terpakai, sedangkan KIT seqip masih utuh, untuk media lainnya masih baik.

5. Apakah guru selalu menggunakan media dalam pembelajaran IPA?

Jawab: tergantung materinya, tapi diusahakan untuk menggunakan media.

6. Bagaimana cara guru menyiapkan media IPA dalam pembelajaran?

Jawab: langsung mengambil media sebelum pembelajaran, dibantu oleh siswa.

7. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan guru saat memanfaatkan media dalam pembelajaran?

Jawab: langkah-langkahnya disesuaikan dengan metode pembelajaran.

8. Metode apa yang biasa digunakan guru dalam pembelajaran?

Jawab: demonstrasi, kerja kelompok/ diskusi.

9. Bagaimanakah pola pemanfaatan media di dalam kelas? (perorangan, kelompok atau didemonstrasikan guru)

Jawab: demonstrasi, kelompok, untuk perorangan biasanya media yang bisa disediakan siswa dari rumah.

10. Bagaimanakah kegiatan tindak lanjut yang dilakukan guru setelah menggunakan media dalam pembelajaran?

Jawab: diskusi, revisi.

11. Apakah guru melakukan evaluasi setelah menggunakan media? Apa bentuknya?

Jawab: kebanyakan evaluasi proses, tapi ada juga soal.

12. Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media?

Jawab: lebih baik.

13. Bagaimana guru mengaktifkan dan melibatkan siswa dengan memanfaatkan media IPA?

Jawab: dengan demonstrasi, siswa melakukan percobaan atau merangkai alat, memberi petunjuk kerja kepada kelompok.

14. Adakah inventarisasi media pembelajaran IPA? Seperti apa?

Jawab: ada, jadi satu dengan perpustakaan.

15. Adakah buku pedoman pemanfaatan media IPA?

Jawab: ada untuk media KIT.

16. Apakah pemanfaatan media sesuai dengan langkah-langkah dalam buku pedoman?

Jawab: kalau untuk pemanfaatan media KIT tidak selalu sama persis dengan buku petunjuk tapi saya modifikasi.

17. Bagaimana penataan media pembelajaran IPA?

Jawab: penataan media kemarin menjadi program mahasiswa PKL, dikelompokkan media IPA, media matematika dan sebagainya.

18. Dimanakah tempat untuk menyimpan media IPA?

Jawab: di ruang media.

19. Apakah ada pengawasan dari kepala sekolah terhadap pemanfaatan media pembelajaran?

Jawab: kadang-kadang survai dari luar kelas dan supervisi di akhir tahun.

20. Bagaimana bentuk pengawasan yang dilakukan kepala sekolah?

Jawab: supervisi akhir tahun.

21. Apa saja hambatan yang dialami guru dalam memanfaatkan media?

Jawab: peralatan tidak sebanding dengan jumlah siswa, banyak peralatan yang rusak, siswa kesulitan dalam merangkai alat.

22. Adakah kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menggunakan media?

Jawab: kesulitan merangkai, misalnya rangkaian seri dan paralel.

23. Apakah media sudah dimanfaatkan secara maksimal?

Jawab: belum.

Catatan Lapangan: 2

## **HASIL WAWANCARA UNTUK GURU KELAS V**

**Nama Sekolah** : SD N 2 Wates  
**Alamat Sekolah** : Terbah, Wates, Kulon Progo  
**Nama Guru kelas** : Sp  
**Hari/ tanggal wawancara** : Jumat, 20 April 2012  
**Tempat** : SD N 2 Wates

1. Bagaimana pengadaan media IPA di SD ini?

Jawab: Dari Dinas, sekolah membeli dengan dana BOS, usaha dari guru.

2. Apa saja jenis media IPA yang ada?

Jawab: KIT merah, seqip, LCD, torso.

3. Berapakah jumlah media IPA yang dimiliki SD ini?

Jawab: KIT IPA merah 5 paket, KIT seqip, LCD.

4. Bagaimana kondisi media IPA?

Jawab: KIT merah sebagian rusak karena sudah lama sekali, KIT seqip masih baik, LCD dan kerangka juga masih baik.

5. Apakah guru selalu menggunakan media dalam pembelajaran IPA?

Jawab: Iya, meskipun kadang hanya menggunakan gambar.

6. Bagaimana cara guru menyiapkan media IPA dalam pembelajaran?

Jawab: menyiapkan media sebelum pelajaran dimulai.

7. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan guru saat memanfaatkan media dalam pembelajaran?

Jawab: sesuai dengan metode pembelajarannya.

8. Metode apa yang biasa digunakan guru dalam pembelajaran?

Jawab: Bermacam-macam, ada ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, keluar kelas.

9. Bagaimanakah pola pemanfaatan media di dalam kelas? (perorangan, kelompok atau didemonstrasikan guru)

Jawab: Tergantung jumlah media, kalau hanya satu saya demonstrasikan, kalau setiap siswa bisa menyediakan sendiri bisa kelompok atau perorangan.

10. Bagaimanakah kegiatan tindak lanjut yang dilakukan guru setelah menggunakan media dalam pembelajaran?

Jawab: Diskusi, tanya jawab, kesimpulan.

11. Apakah guru melakukan evaluasi setelah menggunakan media? Apa bentuknya?

Jawab: Memberikan soal, bentuknya paling sering uraian atau isian singkat.

12. Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media?

Jawab: Lebih bagus dari yang tidak menggunakan media.

13. Bagaimana guru mengaktifkan dan melibatkan siswa dengan memanfaatkan media IPA?

Jawab: Anak diberi langkah-langkah dalam menggunakan media sehingga anak akan aktif.

14. Adakah inventarisasi media pembelajaran IPA? Seperti apa?

Jawab: ada tapi secara keseluruhan.

15. Adakah buku pedoman pemanfaatan media IPA?

Jawab: Ada untuk media KIT.

16. Apakah pemanfaatan media sesuai dengan langkah-langkah dalam buku pedoman?

Jawab: Kalau saya lebih mengacu pada RPP.

17. Bagaimana penataan media pembelajaran IPA?

Jawab: Untuk yang KIT penataannya kurang baik, karena tercampur dengan alat-alat olah raga, alat-alat drum band, sehingga sulit untuk diambil dan dicari.

18. Dimanakah tempat untuk menyimpan media IPA?

Jawab: Ruang media pembelajaran.

19. Apakah ada pengawasan dari kepala sekolah terhadap pemanfaatan media pembelajaran?

Jawab: Ada.

20. Bagaimana bentuk pengawasan yang dilakukan kepala sekolah?

Jawab: Survai.

21. Apa saja hambatan yang dialami guru dalam memanfaatkan media?

Jawab: media kurang komplit, anak yang tidak aktif malah bermain sendiri, tidak antusias dengan media, butuh waktu yang lama.

22. Adakah kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menggunakan media?

Jawab: Kesulitan saat praktek, masih butuh arahan.

23. Apakah media sudah dimanfaatkan secara maksimal?

Jawab: Ada yang sudah, ada yang belum.

Catatan Lapangan: 3

### **HASIL WAWANCARA UNTUK GURU**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD N Punukan</b>
<b>Alamat Sekolah</b>	<b>: Punukan, Wates, Kulon Progo</b>
<b>Nama Guru kelas</b>	<b>: Bs</b>
<b>Hari/ tanggal wawancara</b>	<b>: Jumat, 4 Mei 2012</b>
<b>Tempat</b>	<b>: SD N Punukan</b>

1. Bagaimana pengadaan media IPA di SD ini?

Jawab: Diberi dari Dinas, usaha dari guru.

2. Apa saja jenis media yang ada?

Jawab: KIT IPA merah, KIT seqip, torso.

3. Berapakah jumlah media IPA yang dimiliki SD ini?

Jawab: Media KIT IPA ada 1 unit, KIT merah 2 paket, torso 1.

4. Bagaimana kondisi media IPA?

Jawab: masih baik semuanya.

5. Apakah guru selalu menggunakan media dalam pembelajaran IPA?

Jawab: Belum tentu, tergantung materi.

6. Bagaimana cara guru menyiapkan media IPA dalam pembelajaran?

Jawab: Melihat silabus kemudian menyiapkan media sesuai materi.

7. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan guru saat memanfaatkan media dalam pembelajaran?

Jawab: disesuaikan dengan metodenya.

8. Metode apa yang biasa digunakan guru dalam pembelajaran?

Jawab: Sesuai dengan materi, ceramah, percobaan, diskusi.

9. Bagaimanakah pola pemanfaatan media di dalam kelas? (perorangan, kelompok atau didemonstrasikan guru)

Jawab: Tergantung materi, kalau siswa bisa menyediakan sendiri bisa untuk perorangan atau kelompok. Kalau hanya ada satu media, saya demonstrasikan.

10. Bagaimanakah kegiatan tindak lanjut yang dilakukan guru setelah menggunakan media dalam pembelajaran?

Jawab: Tanya jawab, diskusi, tugas di kelas atau diselesaikan di rumah.

11. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi setelah menggunakan media? Apa bentuknya?

Jawab: Tertulis, praktek.

12. Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media?

Jawab: Lebih baik.

13. Bagaimana guru mengaktifkan dan melibatkan siswa dengan memanfaatkan media IPA?

Jawab: Membuat kelompok kecil maksimal 5 anak sehingga semua bekerja.

14. Adakah inventarisasi media pembelajaran IPA? Seperti apa?

Jawab: ada, pembukuan.

15. Adakah buku pedoman pemanfaatan media IPA?

Jawab: Untuk yang KIT ada.

16. Apakah pemanfaatan media sesuai dengan langkah-langkah dalam buku pedoman?

Jawab: Belum tentu, karena petunjuk yang ada di buku kadang tidak cocok di lapangan.

17. Bagaimana penataan media pembelajaran IPA?

Jawab: KIT induk ada lemarinya, KIT merah ditaruh di gudang.

18. Dimanakah tempat untuk menyimpan media IPA?

Jawab: Kantor Kepala Sekolah, gudang.

19. Apakah ada pengawasan dari kepala sekolah terhadap pemanfaatan media pembelajaran?

Jawab: Ada.

20. Bagaimana bentuk pengawasan yang dilakukan kepala sekolah?

Jawab: Survai.

21. Apa saja hambatan yang dialami guru dalam memanfaatkan media?

Jawab: kurang memahami cara penggunaan media apalagi media yang ada adalah KIT, peralatan kurang, tidak ada sosialisasi pemanfaatan media.

22. Adakah kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menggunakan media?

Jawab: kesulitan dalam melakukan percobaan.

23. Apakah media sudah dimanfaatkan secara maksimal?

Jawab: Belum.

### **Lampiran 3**

Catatan Lapangan: 1

#### **HASIL WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH**

**Nama Sekolah** : SDN Percobaan 4  
**Alamat Sekolah** : Jl. Bhayangkara No. 11, Wates, kulon progo  
**Nama Kepala Sekolah** : T W  
**Hari/ tanggal wawancara** : kamis, 3 Mei 2012  
**Tempat** : SDN Percobaan 4

1. Bagaimana pengadaan media IPA di SD ini?

Jawab: menerima paket dari dinas, membeli sendiri dengan dana BOS.

2. Apa saja jenis media yang ada?

Jawab: KIT IPA, torso dan lain-lain.

3. Berapakah jumlah media IPA yang dimiliki SD ini?

Jawab: jumlahnya saya kurang tahu, mungkin nanti anda bisa langsung cek sendiri.

4. Bagaimana kondisi media IPA?

Jawab: 75% kondisinya baik.

5. Adakah inventarisasi media IPA di SD ini?

Jawab: ada, inventarisasi dijadikan satu dengan perpustakaan.

6. Adakah buku petunjuk penggunaan media?

Jawab: ada, tapi hanya untuk media KIT.

7. Bagaimana penataan media IPA?

Jawab: karena belum ada laboratorium IPA, media ditata di ruang media yang ada di perpustakaan, tapi ruangannya sudah disendirikan. Media IPA dikelompokkan dengan media IPA, kebetulan kemarin ada KKN dan penataan media menjadi program mereka.

8. Adakah petugas khusus yang mengurus media?

Jawab: belum ada, yang paling berwenang adalah guru mata pelajaran masing-masing. Untuk media IPA dipegang guru mata pelajaran IPA.

9. Apakah membutuhkan biaya untuk pemeliharaan media?

Jawab: ada anggaran tersendiri dari dana BOS.

10. Apa yang dilakukan jika ada media yang rusak?

Jawab: perbaikan, kalau sudah tidak bisa diperbaiki dilakukan pengadaan kembali dengan pertimbangan dana yang ada.

11. Dimanakah tempat penyimpanan media IPA?

Jawab: di perpustakaan, tapi ada ruang terpisah untuk media.

12. Apakah kepala sekolah selalu melakukan pengawasan terhadap pemanfaatan media oleh guru?

Jawab: iya.

13. Bagaimanakah bentuk pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah?

Jawab: supervisi kelas atau pembelajaran.

14. Selain kepala sekolah, adakah pihak lain yang melakukan pengawasan pemanfaatan media?

Jawab: ada, dari pengawas TK& SD tapi tidak hanya pemanfaataan media saja tapi proses pembelajaran secara keseluruhan.

15. Adakah hambatan dalam pemanfaatan media pembelajaran?

Jawab: kurangnya pemahaman guru tentang cara penggunaan media, sehingga belum bisa memaksimalkan penggunaan media.

16. Adakah keluhan dari guru dalam pemanfaatan media peraga IPA?

Jawab: kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan media.

17. Apakah media IPA sudah dimanfaatkan secara maksimal?

Jawab: belum, ada media tapi belum bisa menggunakan.

Catatan Lapangan: 2

### **HASIL WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD N 2 Wates</b>
<b>Alamat Sekolah</b>	<b>: Terbah, Wates, Kulon Progo</b>
<b>Nama Kepala Sekolah</b>	<b>: Wdy</b>
<b>Hari/ tanggal wawancara</b>	<b>: Jumat, 20 April 2012</b>
<b>Tempat</b>	<b>: SD N 2 Wates</b>

1. Bagaimana pengadaan media IPA di SD ini?

Jawab: Dari Dinas, usaha bapak/ibu guru untuk mengadakan media pembelajaran.

2. Apa saja jenis media yang ada?

Jawab: KIT, LCD, torso.

3. Berapakah jumlah media IPA yang dimiliki SD ini?

Jawab: untuk jumlahnya saya kurang tahu, mungkin bisa langsung tany dengan guru kelas.

4. Bagaimana kondisi media IPA?

Jawab: Untuk media KIT IPA sudah rusak karena tidak pernah dipakai dan sudah lama sekali.

5. Adakah inventarisasi media IPA di SD ini?

Jawab: ada, dilakukan oleh petugas inventaris.

6. Adakah buku petunjuk penggunaan media?

Jawab: Ada, untuk media KIT.

7. Bagaimana penataan media IPA?

Jawab: ditata di ruang media.

8. Adakah petugas khusus yang mengurus media?

Jawab: Ada, merangkap petugas inventaris.

9. Apakah membutuhkan biaya untuk pemeliharaan media?

Jawab: Iya, ada anggaran untuk pemeliharaan media.

10. Apa yang dilakukan jika ada media yang rusak?

Jawab: Kalau masih bisa diperbaiki ya diperbaiki.

11. Dimanakah tempat penyimpanan media IPA?

Jawab: Ruang media pembelajaran.

12. Apakah kepala sekolah selalu melakukan pengawasan terhadap pemanfaatan media oleh guru?

Jawab: Iya.

13. Bagaimanakah bentuk pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah?

Jawab: Monitoring ke kelas/ supervisi.

14. Selain kepala sekolah, adakah pihak lain yang melakukan pengawasan pemanfaatan media?

Jawab: Ada supervisi dari dinas, tapi mengawasi pembelajaran secara keseluruhan.

15. Adakah hambatan dalam pemanfaatan media pembelajaran?

Jawab: Untuk pemanfaatan KIT IPA banyak guru yang merasa kesulitan dalam penggunaannya karena tidak ada pelatihan atau sosialisasi.

16. Adakah keluhan dari guru dalam pemanfaatan media peraga IPA?

Jawab: Tidak ada pelatihan atau sosialisasi penggunaan media.

17. Apakah media IPA sudah dimanfaatkan secara maksimal?

Jawab: Belum.

Catatan Lapangan: 3

## **HASIL WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD N Punukan</b>
<b>Alamat Sekolah</b>	<b>: Punukan, Wates, Kulon Progo</b>
<b>Nama Kepala Sekolah</b>	<b>: M B</b>
<b>Hari/ tanggal wawancara</b>	<b>: Jumat, 4 Mei 2012</b>
<b>Tempat</b>	<b>: SD N Punukan</b>

1. Bagaimana pengadaan media IPA di SD ini?

Jawab: Diberi dari Dinas, usaha dari guru.

2. Apa saja jenis media yang ada?

Jawab: KIT Merah, KIT seqip, torso.

3. Berapakah jumlah media IPA yang dimiliki SD ini?

Jawab: Media KIT IPA induk ada 1 unit, KIT merah 2 paket.

4. Bagaimana kondisi media IPA?

Jawab: Sebagian sudah rusak.

5. Adakah inventarisasi media IPA di SD ini?

Jawab: Ada, ditangani bagian inventaris.

6. Adakah buku petunjuk penggunaan media?

Jawab: Ada, untuk media KIT.

7. Bagaimana penataan media IPA?

Jawab: KIT induk ditata di lemari khusus, KIT merah disimpan digudang.

8. Adakah petugas khusus yang mengurus media?

Jawab: Petugas inventaris.

9. Apakah membutuhkan biaya untuk pemeliharaan media?

Jawab: Ya, ada anggaran.

10. Apa yang dilakukan jika ada media yang rusak?

Jawab: Sejauh ini belum diperbaiki, untuk KIT IPA sulit diperbaiki.

11. Dimanakah tempat penyimpanan media IPA?

Jawab: Di kantor Kepala Sekolah dan gudang.

12. Apakah kepala sekolah selalu melakukan pengawasan terhadap pemanfaatan media oleh guru?

Jawab: Iya, karena itu masuk program pembelajaran, tapi saya belum berani untuk menyuruh bapak/ ibu guru untuk memakai media kecuali kesadaran mereka sendiri.

13. Bagaimanakah bentuk pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah?

Jawab: Survai.

14. Selain kepala sekolah, adakah pihak lain yang melakukan pengawasan pemanfaatan media?

Jawab: Belum ada.

15. Adakah hambatan dalam pemanfaatan media pembelajaran?

Jawab: Kurang memahami cara penggunaan media, belum ada KKG guru IPA, kapasitas guru dalam menggunakan media masih kurang, kesulitan dalam mengartikan simbol-simbol kimia.

16. Adakah keluhan dari guru dalam pemanfaatan media peraga IPA?

Jawab: tidak bisa menggunakan media.

17. Apakah media IPA sudah dimanfaatkan secara maksimal?

Jawab: Belum.

#### **Lampiran 4**

Catatan Lapangan: 1

#### **HASIL WAWANCARA UNTUK SISWA**

**Nama Sekolah : SDN Percobaan 4**

**Alamat Sekolah : Jl. Bhayangkara No. 1, Wates, Kulon Progo**

**Nama Siswa : R S A**

**Kelas : V**

**Hari/ tanggal wawancara : Kamis, 3 Mei 2012**

1. Apakah dalam pembelajaran IPA guru selalu menggunakan media?

Jawab: kadang-kadang.

2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran IPA menggunakan media?

Jawab: senang.

3. Apa saja media yang pernah digunakan?

Jawab: katrol, balok, batuan.

4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media?

Jawab: ya, semua ikut, gantian.

5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media?

Jawab: kadang-kadang.

6. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media?

Jawab: tidak ada.

7. Setelah menggunakan media apakah kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan?

Jawab: lebih paham.

Catatan Lapangan: 2

### **HASIL WAWANCARA UNTUK SISWA**

**Nama Sekolah** : SD N 2 Wates  
**Alamat Sekolah** : Terbah, Wates, Kulon Progo  
**Nama Siswa** : N Z P M  
**Kelas** : V  
**Hari/ tanggal wawancara** : Jumat, 20 April 2012

1. Apakah dalam pembelajaran IPA guru selalu menggunakan media?  
Jawab: Iya.
2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran IPA menggunakan media?  
Jawab: Senang.
3. Apa saja media yang pernah digunakan?  
Jawab: LCD, laptop, cermin, senter, baskom.
4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media?  
Jawab: Iya.
5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media?  
Jawab: Iya.
6. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media?  
Jawab: Tidak ada.
7. Setelah menggunakan media apakah kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan?  
Jawab: Lebih paham.

Catatan Lapangan: 3

### **HASIL WAWANCARA UNTUK SISWA**

**Nama Sekolah** : SDN Punukan  
**Alamat Sekolah** : Punukan, Wates, Kulon Progo  
**Nama Siswa** : R O  
**Kelas** : V  
**Hari/ tanggal wawancara** : Jumat, 4 Mei 2012

1. Apakah dalam pembelajaran IPA guru selalu menggunakan media?  
Jawab: sering.
2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran IPA menggunakan media?  
Jawab: senang.
3. Apa saja media yang pernah digunakan?  
Jawab: baskom, cermin, KIT magnet.
4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media?  
Jawab: iya.
5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media?  
Jawab: belum tentu.
6. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media?  
Jawab: tidak ada.
7. Setelah menggunakan media apakah kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan?  
Jawab: lebih paham.

**Lampiran 5****Observasi: 1****HASIL OBSERVASI KBM SDN PERCOBAAN 4 WATES****Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran IPA**

- |           |                          |                                  |
|-----------|--------------------------|----------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Nama Sekolah</b>      | <b>:</b> SDN Percobaan 4 Wates   |
| <b>2.</b> | <b>Nama Guru</b>         | <b>:</b> S T                     |
| <b>3.</b> | <b>Hari/ tanggal</b>     | <b>:</b> Kamis, 19 April 2012    |
| <b>4.</b> | <b>Waktu</b>             | <b>:</b> 2 jam pelajaran         |
| <b>5.</b> | <b>Pukul</b>             | <b>:</b> 09.40-10.50             |
| <b>6.</b> | <b>Pokok bahasan</b>     | <b>:</b> Energi dan perubahannya |
| <b>7.</b> | <b>Sub pokok bahasan</b> | <b>:</b> Sifat-sifat cahaya      |
| <b>8.</b> | <b>Media</b>             | <b>:</b> Tidak ada               |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
<b>1.</b>	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media		✓	
	c. Guru memilih media dengan tepat		✓	
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat		✓	
<b>2.</b>	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media		✓	
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media		✓	
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa		✓	
	i. Menggunakan metode yang menarik		✓	
	j. Guru melakukan demonstrasi		✓	
	k. Guru terampil menggunakan media		✓	
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
	m. Siswa berpartisipasi aktif		✓	
	n. Guru meminimalisasi verbalisme		✓	
<b>3.</b>	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata		✓	
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi		✓	
<b>4.</b>	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan		✓	
	t. Relevan dengan materi		✓	
	u. Mudah digunakan oleh siswa		✓	
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa		✓	

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Pembelajaran IPA membahas tentang sifat-sifat cahaya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru menggali pengetahuan siswa dengan tanya jawab yang berhubungan dengan pengalaman siswa. Misalnya, siapakah yang di rumah memiliki akuarium, siapa yang pernah memancing? Guru menjelaskan materi dengan ceramah disertai tanya jawab.

Di akhir pembelajaran, guru memberi tugas pada siswa untuk melakukan beberapa percobaan di rumah. Guru meminta siswa untuk melakukan percobaan pembiasan cahaya dengan gelas berisi air dan pensil dan membuat pelangi dengan air dan cermin. Kemudian siswa diminta untuk menuliskan hasil percobaan. Guru dan siswa menyimpulkan materi dan mengakhiri pembelajaran.

Kesimpulannya, guru tidak menggunakan media pada saat pembelajaran sehingga pembelajaran krang menarik. Percobaan yang ditugaskan kepada siswa akan lebih baik jika dilakukan di sekolah.

## Observasi 2

- |                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN Percobaan 4 Wates              |
| 2. Nama Guru         | : S T                                |
| 3. Hari/ tanggal     | : Senin, 23 April 2012               |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran                    |
| 5. Pukul             | : 07.35-08.45                        |
| 6. Pokok bahasan     | : Bumi dan alam semesta              |
| 7. Sub pokok bahasan | : Mengidentifikasi jenis-jenis tanah |
| 8. Media             | : Tidak ada                          |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media		✓	
	c. Guru memilih media dengan tepat		✓	
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat		✓	
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media		✓	
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media		✓	
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa		✓	
	i. Menggunakan metode yang menarik		✓	
	j. Guru melakukan demonstrasi		✓	
	k. Guru terampil menggunakan media		✓	
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
	m. Siswa berpartisipasi aktif		✓	
	n. Guru meminimalisasi verbalisme		✓	
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata		✓	
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan		✓	
	r. Evaluasi		✓	
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan		✓	
	t. Relevan dengan materi		✓	
	u. Mudah digunakan oleh siswa		✓	
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa		✓	

**Deskripsi Pembelajaran:**

Pembelajaran IPA membahas materi tentang jenis-jenis tanah. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian melakukan tanya jawab dengan siswa tentang tanah, seperti tanah apa yang digunakan untuk membuat tembikar. Guru memberi penjelasan tentang jenis-jenis tanah sambil melakukan tanya jawab. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari-hari. Siswa menyimpulkan materi dan diberi tugas rumah.

Pembelajaran tidak menggunakan media sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Perhatian siswa dalam pembelajaran juga kurang. Guru menyampaikan materi dengan ceramah dan tanya jawab.

### Observasi 3

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN Percobaan 4 Wates               |
| 2. Nama Guru         | : S T                                 |
| 3. Hari/ tanggal     | : Kamis, 26 April 2012                |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran                     |
| 5. Pukul             | : 09.40-10.50                         |
| 6. Pokok bahasan     | : Bumi dan Alam Semesta               |
| 7. Sub pokok bahasan | : Struktur matahari dan struktur bumi |
| 8. Media             | : Globe                               |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat		✓	
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media		✓	
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik		✓	
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
	m. Siswa berpartisipasi aktif		✓	
	n. Guru meminimalisasi verbalisme		✓	
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata		✓	
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan		✓	
	r. Evaluasi		✓	
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		Untuk struktur bumi
	t. Relevan dengan materi	✓		Untuk struktur bumi
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Dalam pembelajaran IPA ini, siswa mempelajari materi tentang struktur matahari dan bumi. Media yang disiapkan oleh guru adalah globe. Untuk menjelaskan struktur matahari guru mengumpamakan globe sebagai matahari. Kemudian guru memberi penjelasan kepada siswa tentang struktur matahari dengan menggambar di papan tulis.

Setelah memberi penjelasan tentang struktur matahari, guru menjelaskan tentang struktur bumi dengan media globe. Guru hanya menggunakan ceramah untuk menyampaikan materi. Guru memberi penekanan pada materi yang penting seperti lapisan bumi. Setelah menjelaskan materi, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan melakukan tanya jawab dengan siswa. Guru tidak memberi soal evaluasi dan tidak menyimpulkan materi.

Kesimpulan dari kegiatan pembelajaran di atas masih kurang baik. Guru tidak membawa media yang sesuai untuk menjelaskan materi struktur matahari. Guru hanya menggambar lapisan matahari di papan tulis. Untuk menjelaskan struktur bumi guru hanya menggunakan media globe. Akan lebih baik jika guru menggunakan media gambar yang berwarna. Metode yang digunakan juga kurang mengaktifkan siswa. Dalam pembelajaran tidak dilakukan evaluasi dan kesimpulan. Evaluasi penting untuk mengukur kemampuan siswa meskipun hanya dengan 1 soal saja.

#### Observasi 4

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN Percobaan 4 Wates    |
| 2. Nama Guru         | : S T                      |
| 3. Hari/ tanggal     | : Senin, 30 April 2012     |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran          |
| 5. Pukul             | : 07.35-08.45              |
| 6. Pokok bahasan     | : Proses pembentukan tanah |
| 7. Sub pokok bahasan | : Menggolongkan batuan     |
| 8. Media             | : Paket batuan             |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat	✓		
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media	✓		
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik	✓		
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
	m. Siswa berpartisipasi aktif	✓		
	n. Guru meminimalisasi verbalisme	✓		
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi		✓	
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Materi yang dibahas dalam pembelajaran ini adalah menggolongkan batuan. Guru terlebih dahulu menjelaskan tentang proses terbentuknya tanah melalui pelapukan. Kemudian guru membagi kelas menjadi 10 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. Kelompok dibagu berdasarkan letak tempat duduk yang berdekatan. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan kelompok. Sebelum membagikan media guru mengenalkan media dan menjelaskan langkah-langkah dalam penggunaan media.

Masing-masing kelompok mendapat 15 batuan yang terbagi ke dalam 3 jenis batuan. Guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi. Guru juga mengkondisikan kelas saat keadaan mulai tidak kondusif. Guru memberikan waktu yang cukup lama bagi siswa dalam diskusi. Karena waktu sudah habis, pembahasan hasil diskusi dilakukan pada pertemuan berikutnya. Dalam pembelajaran ini tidak ada evaluasi dalam bentuk soal.

Kesimpulannya, pembelajaran sudah menggunakan media yang relevan. Media yang ada sangat banyak sehingga setiap siswa dapat menggunakan media. Pembentukan kelompok kecil membuat semua anggota kelompok aktif didukung media yang sesuai dengan jumlah siswa.

## Observasi 5

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN Percobaan 4 Wates |
| 2. Nama Guru         | : S T                   |
| 3. Hari/ tanggal     | : Kamis, 3 Mei 2012     |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran       |
| 5. Pukul             | : 09.40-10.50           |
| 6. Pokok bahasan     | : Bumi dan Alam Semesta |
| 7. Sub pokok bahasan | : Jenis-jenis batuan    |
| 8. Media             | : Paket batuan          |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat		✓	
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media		✓	
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik		✓	
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
	m. Siswa berpartisipasi aktif		✓	
	n. Guru meminimalisasi verbalisme		✓	
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan		✓	
	r. Evaluasi		✓	
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

**Deskripsi Pembelajaran:**

Pembelajaran kali ini melanjutkan materi tentang jenis-jenis batuan. Guru hanya membawa satu paket batuan yang akan didemonstrasikan. Siswa membahas hasil diskusi. Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi. Pembahasan materi dilakukan dengan tanya jawab. Guru juga mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Pembelajaran diakhiri dengan menarik kesimpulan materi. Guru tidak memberikan soal evaluasi, hanya memberikan PR.

Kesimpulannya, pembelajaran sudah menggunakan media, meskipun hanya didemonstrasikan. Materi yang dibahas terlalu sedikit dan hanya melanjutkan materi dari pertemuan sebelumnya.

## Lampiran 6

Observasi: 1

### HASIL OBSERVASI KBM SDN 2 WATES

#### Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran IPA

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN 2 Wates   |
| 2. Nama Guru         | : Sp  |
| 3. Hari/ tanggal     | : Selasa, 28 Februari 2012                                      |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran   |
| 5. Pukul             | : 07. 00-08. 10   |
| 6. Pokok bahasan     | : Sifat-sifat Cahaya  |
| 7. Sub pokok bahasan | : Pembiasan cahaya dan cahaya putih terdiri dari berbagai warna |
| 8. Media             | : Gelas, pensil, air, LCD                                       |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat	✓		
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media	✓		
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik		✓	
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
	m. Siswa berpartisipasi aktif		✓	
	n. Guru meminimalisasi verbalisme		✓	
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi	✓		
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi pembelajaran:**

Kegiatan pembelajaran di SDN 2 Wates sangat kondusif. Sebelum pembelajaran guru menyiapkan media dibantu oleh siswa dan petugas administrasi. Untuk menjelaskan materi pembiasaan cahaya guru melakukan demonstrasi menggunakan pensil yang dimasukkan ke dalam gelas berisi air. Guru berkeliling kelas supaya semua siswa dapat melihat percobaan tersebut.

Untuk menjelaskan materi cahaya putih terdiri dari beberapa warna, guru menggunakan LCD untuk menampilkan video cakram warna. Guru menggunakan video karena tidak bisa menyediakan cakram warna. Dalam menggunakan LCD guru harus dibantu petugas administrasi saat memasangnya. Hal ini mengindikasikan kurang terampilnya guru menggunakan media LCD.

Dalam menjelaskan materi guru menghubungkannya dengan kejadian sehari-hari, sehingga siswa lebih mudah memahami materi. Kondisi siswa saat mengikuti pembelajaran juga sangat kondusif, meskipun guru hanya mendemonstrasikan media dan lebih banyak melakukan ceramah. Siswa cepat tanggap terhadap instruksi dan menjawab pertanyaan guru dengan baik.

Setelah menyampaikan materi, guru membahas kembali materi yang disampaikan dengan tanya jawab. Setelah itu guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.

Kesimpulannya, kegiatan pembelajaran IPA di SDN 2 Wates sudah cukup kondusif dari segi siswa. Guru sudah menggunakan media yang sesuai dengan materi meskipun hanya didemonstrasikan. Sehingga media yang digunakan kurang mengaktifkan siswa. Akan lebih baik jika guru melibatkan siswa untuk menggunakan media. Misalnya siswa disuruh membawa sendiri gelas dan pensil untuk membuktikan pembiasaan cahaya. Guru juga dapat memberi tugas pada siswa untuk membuat cakram warna agar dapat memperagakannya secara langsung.

## Observasi 2

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN 2 Wates           |
| 2. Nama Guru         | : Sp                    |
| 3. Hari/ tanggal     | : Selasa, 20 Maret 2012 |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran       |
| 5. Pukul             | : 07. 00-08.10          |
| 6. Pokok bahasan     | : Batuan                |
| 7. Sub pokok bahasan | : Jenis-jenis batuan    |
| 8. Media             | : KIT batuan            |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat	✓		
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media	✓		
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik	✓		Diskusi, Tanya jawab
	j. Guru melakukan demonstrasi		✓	
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
	m. Siswa berpartisipasi aktif	✓		
	n. Guru meminimalisasi verbalisme	✓		
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi	✓		
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Dalam kegiatan pembelajaran IPA kali ini, siswa mempelajari materi tentang batuan. Guru mempersiapkan media KIT macam-macam batuan. Setelah melakukan apersepsi dan sedikit penjelasan, guru membagi siswa menjadi 3 kelompok besar. Jumlah siswa kelas V ada 29 anak, jadi masing-masing kelompok terdiri dari 9-10 anak. Pembagian kelompok ini disesuaikan dengan 3 tema diskusi yaitu batuan beku, batuan sedimen dan batuan metamorf. Setelah membagi kelompok diskusi, guru memberikan tugas diskusi dan meminta perwakilan siswa mengambil batuan sesuai tema kelompoknya.

Guru selalu memantau dan membimbing siswa dalam diskusi. Setelah diskusi selesai, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi sambil menunjukkan macam-macam batuan yang mereka diskusikan di depan kelas. Setelah presentasi selesai guru bersama siswa membahas kembali hasil diskusi. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi.

Kesimpulan dari kegiatan pembelajaran di atas sudah cukup baik. Guru sudah menggunakan media yang relevan. Metode diskusi yang digunakan diharapkan dapat mengaktifkan siswa. Namun pembagian kelompok besar kurang efektif bagi siswa, karena akan ada siswa yang aktif tapi lebih banyak yang tidak aktif dalam diskusi. Seperti pembelajaran sebelumnya, guru dapat mengkondisikan siswa dengan baik.

### Observasi 3

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN 2 Wates                                  |
| 2. Nama Guru         | : Sp   |
| 3. Hari/ tanggal     | : Selasa, 3 April 2012                         |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran                              |
| 5. Pukul             | : 07.00-08.10                                  |
| 6. Pokok bahasan     | : Pelapukan tanah                              |
| 7. Sub pokok bahasan | : Jenis-jenis pelapukan tanah dan bagian tanah |
| 8. Media             | : Lingkungan, LCD (gambar bagian-bagian tanah) |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat	✓		
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media		✓	
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media		✓	
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik	✓		
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media		✓	
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
	m. Siswa berpartisipasi aktif	✓		
	n. Guru meminimalisasi verbalisme	✓		
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi	✓		
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. Setelah itu guru mengajak siswa ke belakang sekolah untuk melihat proses pelapukan yang diakibatkan oleh lumut yang menempel di tembok. Siswa kembali ke kelas dan dibagi menjadi 6 kelompok. Siswa mendapat tugas mendiskusikan jenis-jenis pelapukan, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Guru bersama siswa membahas hasil diskusi dengan tanya jawab. Guru juga memberikan contoh-contoh pelapukan yang ada di sekitar sekolah. Setelah membahas jenis-jenis pelapukan guru menampilkan gambar bagian-bagian tanah menggunakan LCD dan menjelaskannya kepada siswa. Seperti pembelajaran sebelumnya yang menggunakan LCD, guru harus dibantu petugas adminstrasi untuk memasang LCD dan layar. Kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi. Selanjutnya guru bersama siswa menyimpulkan materi. Kegiatan terakhir siswa mengerjakan soal evaluasi.

Kesimpulannya, guru sudah berusaha menggunakan media dengan memanfaatkan lingkungan sekolah. Hal ini menandakan bahwa guru berusaha untuk memberikan pengalaman nyata kepada siswa meskipun dengan keterbatasan media yang ada.

#### Observasi 4

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN 2 Wates                                       |
| 2. Nama Guru         | : Sp  |
| 3. Hari/ tanggal     | : Selasa, 17 April 2012                             |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran                                   |
| 5. Pukul             | : 07.00-08.10                                       |
| 6. Pokok bahasan     | : Tanah   |
| 7. Sub pokok bahasan | : Jenis-jenis tanah                                 |
| 8. Media             | : Tanah pasir, tanah liat, tanah humus, tanah kapur |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat	✓		
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media	✓		
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik	✓		
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan	✓		
	m. Siswa berpartisipasi aktif	✓		
	n. Guru meminimalisasi verbalisme	✓		
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi	✓		
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Materi yang akan dibahas dalam pembelajaran kali ini adalah jenis-jenis tanah. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membawa tanah pasir, tanah liat, tanah kapur dan tanah humus. Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru bersama siswa keluar kelas untuk melakukan percobaan. Guru melakukan percobaan pada salah satu jenis tanah. Guru mengaliri air pada permukaan tanah pasir dan meminta siswa untuk melihat apa yang terjadi. Kemudian siswa meminta siswa untuk melakukan percobaan serupa pada jenis tanah yang lain.

Setelah selesai melakukan percobaan siswa kembali ke kelas dan membentuk 4 kelompok. Masing-masing kelompok membahas 1 jenis tanah. Saat siswa melakukan diskusi, guru berkeliling memantau kegiatan siswa. Setelah diskusi selesai siswa melakukan presentasi secara bergantian. Kemudian siswa bersama guru melakukan pembahasan disertai tanya jawab. Dalam melakukan pembahasan guru selalu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya siswa mengerjakan soal evaluasi dan membahas hasilnya.

Kesimpulannya, guru sudah menggunakan media yang relevan dengan materi. Guru juga melibatkan siswa dalam menggunakan media sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Namun tidak semua siswa dapat melakukan percobaan, karena media yang terbatas.

## Observasi 5

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>1. Nama Sekolah</b>      | <b>: SDN 2 Wates</b>                      |
| <b>2. Nama Guru</b>         | <b>: Sp</b>                               |
| <b>3. Hari/ tanggal</b>     | <b>: Jumat, 20 April 2012</b>             |
| <b>4. Waktu</b>             | <b>: 2 jam pelajaran</b>                  |
| <b>5. Pukul</b>             | <b>: 09.30-10.40</b>                      |
| <b>6. Pokok bahasan</b>     | <b>: Struktur bumi</b>                    |
| <b>7. Sub pokok bahasan</b> | <b>: Lapisan-lapisan bumi</b>             |
| <b>8. Media</b>             | <b>: Globe, apel, gambar lapisan bumi</b> |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
<b>1.</b>	<b>Persiapan</b>			
a.	Guru membuat RPP	✓		
b.	Guru menyiapkan media	✓		
c.	Guru memilih media dengan tepat	✓		
d.	Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
<b>2.</b>	<b>Penyajian</b>			
e.	Guru menyampaikan tujuan	✓		
f.	Guru mengenalkan media	✓		
g.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media		✓	
h.	Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
i.	Menggunakan metode yang menarik	✓		
j.	Guru melakukan demonstrasi	✓		
k.	Guru terampil menggunakan media	✓		
l.	Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
m.	Siswa berpartisipasi aktif		✓	
n.	Guru meminimalisasi verbalisme		✓	
<b>3.</b>	<b>Tindak lanjut</b>			
o.	Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
p.	Timbal balik	✓		
q.	Guru menjajaki tujuan	✓		
r.	Evaluasi	✓		
<b>4.</b>	<b>Kondisi Media</b>			
s.	Sesuai dengan tujuan	✓		
t.	Relevan dengan materi	✓		
u.	Mudah digunakan oleh siswa	✓		
v.	Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Pembelajaran ini membahas tentang struktur bumi. Sebelum masuk ke materi guru mengulas kembali materi yang telah lalu dengan tanya jawab. Guru menyiapkan media globe, apel dan gambar lapisan-lapisan bumi. Guru memberi penjelasan awal menggunakan globe untuk memberikan gambaran bentuk bumi. Guru membelah apel dan menghilangkan seperempat bagian apel untuk menjelaskan tentang struktur bumi. Setelah memberi sedikit penjelasan, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Masing-masing kelompok membahas tema yang berbeda tentang lapisan bumi.

Setelah melakukan diskusi siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Saat ada siswa yang tidak memperhatikan, guru langsung memberi peringatan. Setelah presentasi selesai, guru kembali memberi penjelasan dengan menunjukkan gambar lapisan bumi. Sayangnya gambar yang ditunjukkan kurang besar dan tidak berwarna.

Kesimpulannya, dalam keterbatasan media yang ada di sekolah guru tetap berusaha menggunakan media dalam pembelajaran IPA. Meskipun media tersebut kurang sempurna.

**Lampiran 7****Observasi: 1****HASIL OBSERVASI KBM SDN PUNUKAN****Pemanfaatan Media Pembelajaran oleh Guru dalam Pembelajaran IPA**

- |           |                          |                               |
|-----------|--------------------------|-------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Nama Sekolah</b>      | <b>:</b> SDN Punukan          |
| <b>2.</b> | <b>Nama Guru</b>         | <b>:</b> Bs                   |
| <b>3.</b> | <b>Hari/ tanggal</b>     | <b>:</b> Sabtu, 24 Maret 2012 |
| <b>4.</b> | <b>Waktu</b>             | <b>:</b> 2 jam pelajaran      |
| <b>5.</b> | <b>Pukul</b>             | <b>:</b> 09.30-10.40          |
| <b>6.</b> | <b>Pokok bahasan</b>     | <b>:</b> Sifat-sifat cahaya   |
| <b>7.</b> | <b>Sub pokok bahasan</b> | <b>:</b> Cermin datar         |
| <b>8.</b> | <b>Media</b>             | <b>:</b> Cermin datar         |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
<b>1.</b>	<b>Persiapan</b>			
a.	Guru membuat RPP		✓	
b.	Guru menyiapkan media	✓		
c.	Guru memilih media dengan tepat	✓		
d.	Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
<b>2.</b>	<b>Penyajian</b>			
e.	Guru menyampaikan tujuan	✓		
f.	Guru mengenalkan media	✓		
g.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media	✓		
h.	Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa		✓	
i.	Menggunakan metode yang menarik	✓		
j.	Guru melakukan demonstrasi	✓		
k.	Guru terampil menggunakan media	✓		
l.	Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan		✓	
m.	Siswa berpartisipasi aktif		✓	
n.	Guru meminimalisasi verbalisme	✓		
<b>3.</b>	<b>Tindak lanjut</b>			
o.	Siswa memperoleh pengalaman nyata		✓	
p.	Timbal balik		✓	
q.	Guru menjajaki tujuan		✓	
r.	Evaluasi	✓		
<b>4.</b>	<b>Kondisi Media</b>			
s.	Sesuai dengan tujuan	✓		
t.	Relevan dengan materi	✓		
u.	Mudah digunakan oleh siswa	✓		
v.	Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Dalam pembelajaran IPA ini siswa mempelajari materi sifat cahaya yang mengenai cermin datar. Guru membawa media cermin datar. Guru mengawali pembelajaran dengan apersepsi, menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat dan menggunakan cermin datar.

Setelah memberi sedikit penjelasan tentang cermin datar, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan sifat-sifat cermin datar. Kondisi siswa saat pembelajaran sangat tidak kondusif. Saat seharusnya siswa melakukan diskusi, sebagian besar siswa bermain-main dan meninggalkan tempat duduknya. Siswa juga membuat gaduh suasana kelas. Tetapi dengan keadaan tersebut, guru tidak memberikan peringatan yang tegas kepada siswa. Guru hanya mendekati dan membimbing siswa yang mau melakukan diskusi.

Setelah diskusi selesai, ada dua kelompok yang melakukan presentasi. Karena saat ditanya guru, kelompok lain memiliki jawaban yang sama dengan kelompok yang sudah maju. Kemudian guru dan siswa membahas materi dan dilanjutkan mengerjakan soal evaluasi.

Kesimpulan dari kegiatan pembelajaran ini sangat tidak efektif. Waktu 2 jam pembelajaran hanya digunakan untuk membahas materi cermin datar, sehingga kelompok diskusi membahas tema yang sama dan hasilnya cenderung sama. Jika guru membahas cermin datar, cermin cembung dan cermin cekung bersamaan, maka bahasan diskusinya akan bervariasi. Kondisi siswa juga sangat tidak kondusif. Guru kurang bisa mengelola kelas.

## Observasi: 2

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN Punukan          |
| 2. Nama Guru         | : Bs                   |
| 3. Hari/ tanggal     | : Jumat, 20 April 2012 |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran      |
| 5. Pukul             | : 07.00-08.10          |
| 6. Pokok bahasan     | : Magnet               |
| 7. Sub pokok bahasan | : Sifat-sifat magnet   |
| 8. Media             | : KIT magnet           |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP		✓	
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat	✓		
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media	✓		
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik	✓		
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan	✓		
	m. Siswa berpartisipasi aktif	✓		
	n. Guru meminimalisasi verbalisme	✓		
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi	✓		
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Pembelajaran IPA ini membahas materi tentang sifat-sifat magnet. Guru menggunakan media KIT magnet. Guru memberikan penjelasan tentang asal usul magnet kemudian membentuk kelompok diskusi. Guru memberikan petunjuk dalam diskusi. Saat memberikan petunjuk diskusi, siswa dalam keadaan yang ramai, tetapi guru tidak mengkondisikan siswa terlebih dahulu. Masing-masing kelompok mendapat magnet. Guru meminta setiap kelompok mengumpulkan benda-benda yang dibawa siswa dan melakukan percobaan terhadap benda-benda tersebut, mana yang dapat tertarik magnet dan mana yang tidak.

Setelah diskusi selesai masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi sambil melakukan demonstrasi di tempat duduk masing-masing. Siswa mempresentasikan hasil diskusi terkesan hanya untuk guru, siswa lain tidak dikondisikan untuk menanggapi. Setelah presentasi selesai guru meminta siswa keluar kelas untuk mencari benda-benda yang dapat ditarik magnet kemudian mempresentasikan hasil temuan mereka. Terakhir, kesimpulan dan siswa mengerjakan soal evaluasi.

Kesimpulannya, pembelajaran sudah cukup baik. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang dibahas. Siswa terlibat aktif menggunakan media meskipun pengelolaan kelas masih kurang. Kegiatan siswa di luar kelas bisa digabung dengan diskusi yang sebelumnya sehingga siswa tidak perlu presentasi dua kali.

### Observasi: 3

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN Punukan                          |
| 2. Nama Guru         | : Bs                                   |
| 3. Hari/ tanggal     | : Sabtu, 21 April 2012                 |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran                      |
| 5. Pukul             | : 09.30-10.40                          |
| 6. Pokok bahasan     | : Magnet                               |
| 7. Sub pokok bahasan | : Magnet dapat menembus benda tertentu |
| 8. Media             | : Magnet                               |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP	✓		
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat	✓		
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media	✓		
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik	✓		
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan	✓		
	m. Siswa berpartisipasi aktif	✓		
	n. Guru meminimalisasi verbalisme	✓		
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi	✓		
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Pembelajaran kali ini meneruskan materi tentang magnet yaitu magnet dapat menembus benda tertentu. Siswa menyiapkan media magnet dari rumah. Guru menjelaskan tujuan dan membentuk kelompok diskusi. Kelompok diskusi selalu ditentukan oleh guru yaitu siswa yang tempat duduknya berdekatan. Siswa perempuan berkelompok dengan siswa perempuan, begitu juga dengan siswa laki-laki. Siswa melakukan percobaan menggunakan benda-benda dengan ketebalan yang berbeda seperti kertas, buku dan kaca. Kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka. Setelah presentasi selesai, siswa menyimpulkan materi dan mengerjakan soal evaluasi.

Kesimpulannya, pembelajaran sudah menggunakan media dan dapat mengaktifkan siswa. Materi yang dibahas terlalu sedikit untuk waktu 2 jam pelajaran. pembentukan kelompok yang ditentukan oleh guru berdasarkan letak tempat duduk yang berdekatan membuat siswa tidak berkembang. Apalagi siswa laki-laki dan perempuan selalu dipisahkan ketika diskusi.

#### Observasi 4

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN Punukan         |
| 2. Nama Guru         | : Bs                  |
| 3. Hari/ tanggal     | : 27 April 2012       |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran     |
| 5. Pukul             | : 07.00-08.10         |
| 6. Pokok bahasan     | : Sifat-sifat cahaya  |
| 7. Sub pokok bahasan | : Membuat pelangi     |
| 8. Media             | : Baskom, cermin, air |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP		✓	
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat	✓		
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media	✓		
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik	✓		
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan	✓		
	m. Siswa berpartisipasi aktif	✓		
	n. Guru meminimalisasi verbalisme	✓		
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik	✓		
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi		✓	
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Guru membuka pelajaran dengan apersepsi, menyanyikan lagu “Pelangi”. Materi yang akan dibahas adalah sifat cahaya putih dapat terurai menjadi beberapa warna. Materi ini akan dibuktikan dengan melakukan percobaan membuat pelangi. Media yang digunakan telah disiapkan oleh siswa yaitu baskom, air dan cermin.

Guru memberi penjelasan awal dengan melakukan tanya jawab dengan siswa. Kemudian guru memberi penjelasan tentang percobaan yang akan dilakukan. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. Siswa melakukan percobaan di luar kelas. Cuaca yang cerah sangat mendukung percobaan membuat pelangi. Siswa melakukan percobaan dengan penuh antusias. Guru mendampingi siswa saat melakukan percobaan dan memberi penjelasan tentang hasil percobaan.

Setelah percobaan selesai, siswa masuk kelas dan menuliskan narasi tentang terjadinya pelangi. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan membahasnya bersama guru.

Kesimpulannya, pembelajaran yang dilakukan sangat menarik. Menggunakan media yang sederhana namun dapat mengaktifkan siswa sehingga suasana pembelajaran menjadi kondusif. Namun guru kurang memberi penekanan pada hal-hal yang penting dalam kesimpulan. Tidak ada evaluasi dengan soal untuk menguji sejauh mana kemampuan siswa.

### Observasi: 5

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1. Nama Sekolah      | : SDN Punukan              |
| 2. Nama Guru         | : Bs                       |
| 3. Hari/ tanggal     | : Jumat, 4 Mei 2012        |
| 4. Waktu             | : 2 jam pelajaran          |
| 5. Pukul             | : 07.00-08.10              |
| 6. Pokok bahasan     | : Sifat-sifat Cahaya       |
| 7. Sub pokok bahasan | : Pembiasaan Cahaya        |
| 8. Media             | : gelas, air, pensil, batu |

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	<b>Persiapan</b>			
	a. Guru membuat RPP		✓	
	b. Guru menyiapkan media	✓		
	c. Guru memilih media dengan tepat	✓		
	d. Guru meletakkan media di tempat yang tepat	✓		
2.	<b>Penyajian</b>			
	e. Guru menyampaikan tujuan	✓		
	f. Guru mengenalkan media	✓		
	g. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media	✓		
	h. Penggunaan media mempertinggi perhatian siswa	✓		
	i. Menggunakan metode yang menarik	✓		
	j. Guru melakukan demonstrasi	✓		
	k. Guru terampil menggunakan media	✓		
	l. Siswa melakukan demonstrasi/ percobaan	✓		
	m. Siswa berpartisipasi aktif	✓		
	n. Guru meminimalisasi verbalisme	✓		
3.	<b>Tindak lanjut</b>			
	o. Siswa memperoleh pengalaman nyata	✓		
	p. Timbal balik		✓	
	q. Guru menjajaki tujuan	✓		
	r. Evaluasi	✓		
4.	<b>Kondisi Media</b>			
	s. Sesuai dengan tujuan	✓		
	t. Relevan dengan materi	✓		
	u. Mudah digunakan oleh siswa	✓		
	v. Sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir siswa	✓		

### **Deskripsi Pembelajaran:**

Pembelajaran IPA membahas materi tentang pembiasan cahaya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Kemudian guru memberikan contoh tentang kejadian yang pernah dialami siswa dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pembiasan cahaya. Guru memberi penjelasan tentang pembiasan.

Guru meminta siswa mengeluarkan peralatan yang telah dibawa yaitu gelas, pensil dan batu. Guru memberikan penjelasan tentang percobaan yang akan dilakukan siswa di luar kelas. Siswa melakukan percobaan dibimbing oleh guru, guru juga melakukan demonstrasi. Setelah percobaan selesai siswa kembali ke dalam kelas dan membahas percobaan yang telah dilakukan. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi.

Kesimpulannya, pembelajaran sudah menggunakan media sederhana tetapi sesuai dengan tujuan dan relevan dengan materi. Siswa aktif melakukan percobaan sehingga pembelajaran menjadi lebih kondusif. Guru hanya melakukan pembahasan materi dan tidak menarik kesimpulan di akhir pembelajaran.

**Lampiran 8****Catatan Lapangan: 1****DAFTAR MEDIA PEMBELAJARAN IPA****Nama SD : SDN Percobaan 4****Hari/ tanggal :Senin, 30 April 2012**

No.	Uraian	Ada	Tidak	keterangan
1.	Buku inventaris media	✓		
2.	Buku petunjuk penggunaan media	✓		Media KIT

No	Nama Media	Jumlah	Kondisi
1.	KIT Merah	7 set	Sebagian rusak
2.	KIT Seqip	1 set	Baik
3.	Mikroskop	1	Baik
4.	Torso	3	Baik
5.	Paket batuan	5 set	Baik
6.	Paket cermin	1 set	Baik

**Catatan Lapangan: 2**

**DAFTAR MEDIA PEMBELAJARAN IPA**

**Nama SD : SDN 2 Wates**

**Hari/ tanggal : Selasa, 17 April 2012**

No.	Uraian	Ada	Tidak	keterangan
1.	Buku inventaris media	✓		
2.	Buku petunjuk penggunaan media	✓		Media KIT

No	Nama Media	Jumlah	Kondisi
1.	KIT Merah	5set	Sebagian rusak
2.	KIT Seqip	1set	Baik
3.	Torso	1	Rusak
4.	LCD	1	Baik

**Catatan Lapangan: 3**

**DAFTAR MEDIA PEMBELAJARAN IPA**

**Nama SD : SDN Punukan**

**Hari/ tanggal :Jumat, 27 April 2012**

No.	Uraian	Ada	Tidak	keterangan
1.	Buku inventaris media	✓		
2.	Buku petunjuk penggunaan media	✓		Media KIT

No	Nama Media	Jumlah	Kondisi
1.	KIT Merah	2set	Baik
2.	KIT Seqip	1set	Baik
3.	Torso	1	Baik

## **Lampiran 9**

### **DAFTAR RESPONDEN PENELITIAN**

1. Kepala Sekolah SDN Percobaan 4 Wates
2. Kepala Sekolah SDN 2 Wates
3. Kepala Sekolah SDN Punukan
4. Guru kelas V SDN Percobaan 4 Wates
5. Guru kelas V SDN 2 Wates
6. Guru kelas V SDN Punukan
7. Siswa kelas V SDN Percobaan 4 Wates
8. Siswa kelas V SDN 2 Wates
9. Siswa kelas V SDN Punukan

## **Lampiran 10**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SD N 2 Wates
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	:V/ 2
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/ model

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 6.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya.

#### **C. Indikator**

- Mendemonstrasikan sifat-sifat cahaya yang mengenai berbagai benda (bening, berwarna, dan gelap).
- Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin cekung.
- Menunjukkan contoh peristiwa pembiasan dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan.
- Menunjukkan bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai warna, misalnya dengan menggunakan cakram warna.
- Membuat pelangi melalui percobaan sederhana.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mendemonstrasikan sifat-sifat cahaya yang mengenai berbagai benda (bening, berwarna, dan gelap).
- Siswa dapat mendeskripsikan sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin cekung.
- Siswa dapat menunjukkan contoh peristiwa pembiasan dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan.

- Siswa dapat menunjukkan bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai warna, misalnya dengan menggunakan cakram warna.
- Siswa dapat membuat pelangi melalui percobaan sederhana.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin , rasa hormat dan perhatian, tekun , tanggungjawab dan ketelitian.

#### **E. Materi Ajar**

- Cahaya dan Sifat-Sifatnya

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Ceramah, demonstrasi, diskusi dan penugasan.

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

*Pertemuan ke 1 , tgl 23-02-2012*

##### **Kegiatan Awal**

- Guru mengkondisikan agar siswa siap untuk belajar.
- Tanya jawab tentang cahaya.
- Menginformasikan kepada siswa tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran.

##### **Kegiatan Inti**

- Tanya jawab tentang benda-benda yang dapat memancarkan cahaya dan yang tidak memancarkan cahaya.
- Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok.
- Siswa melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya: cahaya merambat lurus, cahaya menembus benda bening, cahaya dapat dipantulkan dan dilanjutkan diskusi hasil percobaan.
- Diskusi kelas membahas hasil diskusi kelompok.
- Siswa mengerjakan latihan soal dan setelah selesai kemudian dibahas.
- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan

##### **Kegiatan Penutup**

- Guru memberi penguatan.
- Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar sendiri di rumah

*Pertemuan ke 2 , tgl 28-02-2012*

 **Kegiatan awal**

- Guru mengkondisikan agar siswa siap untuk belajar.
- Tanya jawab tentang sifat-sifat cahaya
- Menginformasikan kepada siswa tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran.

 **Kegiatan Inti**

- Mengadakan percobaan tentang pembiasan cahaya.
- Diskusi kelas membahas hasil percobaan dan hasil pengamatan.
- Siswa mengamati video cakram warna yang ditayangkan guru.
- Siswa mengerjakan latihan soal dan setelah selesai kemudian dibahas.
- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan.

 **Kegiatan Penutup**

- Guru memberikan penguatan.
- Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar sendiri di rumah.

*Pertemuan ke 3 , tgl 02-03-2012*

 **Kegiatan Awal**

- Guru mengkondisikan agar siswa siap untuk belajar.
- Tanya jawab tentang sifat-sifat cahaya
- Menginformasikan kepada siswa tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran.

 **Kegiatan Inti**

- Mengadakan percobaan tentang membuat pelangi.
- Diskusi kelas membahas hasil percobaan dan hasil.
- Siswa mengerjakan latihan soal dan setelah selesai kemudian dibahas.
- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan.

 **Kegiatan Penutup**

- Guru memberikan penguatan.
- Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar sendiri di rumah.

## **H. Alat/ Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku IPA kelas 5
- Buku penunjang yang relevan
- Gelas, air, pensil, waskom, kertas, cermin, prisma segitiga dan perlengkapan untuk menayangkan video.

## **I. Penilaian**

- Tertulis
- Pengamatan keaktifan siswa dalam percobaan dan diskusi kelompok.

Wates, 20 Februari 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas,

WIDYATI, S. Pd  
NIP. 19530328 197512 2 003

SUPARMI, S. Pd  
NIP. 19580329 198303 2 002

## Lampiran 11. Surat Keterangan Perijinan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 1528 /UN34.11/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq.Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Arifatun Septi Anisyah  
NIM : 08108241143  
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD  
Alamat : Kalibiru, Hargowilis, Kokap, Kulon Progo.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD segugus I Kec. Wates, Kab. Kulon Progo  
Subjek : Kepala sekolah, Guru dan Siswa  
Obyek : Pemanfaatan Media pembelajaran pada mata Pelajaran IPA kelas V  
Waktu : Februari – April 2012  
Judul : PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA  
KELAS V SD DI GUGUS I KECAMATAN WATES KULON PROGO TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 23 Februari 2012  
Dekan,  
Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:  
1.Rector ( sebagai laporan)  
2.Wakil Dekan I FIP  
3.Ketua Jurusan PPSD FIP  
4.Kabag TU  
5.Kasubbag Pendidikan FIP  
6.Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/1576/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 1528/UN.34.11/PL/2012  
Tanggal : 23 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIBERATKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	ARIFATUN SEPTI ANISYAH	NIP/NIM	:	08108241143
Alamat	:	Karangmalang Yogyakarta			
Judul	:	PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD DI GUGUS 1 KECAMATAN WATES KULON PROGO TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012			
Lokasi	:	SD DI GUGUS 1 Kec. WATES, Kota/Kab. KULON PROGO			
Waktu	:	23 Februari 2012 s/d 23 Mei 2012			

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 23 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Drs. Sugeng Trianto, M.Kes.  
NIP. 19620226 198803 1 008

**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Kulon Progo cq KPT
3. Ka. Dinas Pendidikan, pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yana bersandutan



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO**  
**KANTOR PELAYANAN TERPADU**

Alamat : Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611

**SURAT KETERANGAN / IZIN**

Nomor : 070.2 /00123/II/2012

- Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/1576/v/2/2012 Tgl: 23 Februari 2012 Perihal: Ijin Penelitian
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 15 Tahun 2007 tentang perubahan atas Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 12 Tahun 2000 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Daerah;  
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 56 Tahun 2007 tentang Pedoman Pelayanan pada Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
- Diiizinkan kepada : ARIFATUN SEPTI ANISYAH  
NIM / NIP : 08108241143  
PT/Instansi : UNY  
Keperluan : Ijin Penelitian  
Judul/Tema : PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA  
KELAS V SD DI GUGUS I KECAMATAN WATES KULON PROGO TAHUN  
AJARAN 2011/2012
- Lokasi : SD GUGUS I KECAMATAN WATES, KULON PROGO  
Waktu : 23 Februari 2012 s/d 23 Mei 2012
- Dengan ketentuan :  
1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.  
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.  
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.  
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.  
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.  
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap kepada para Pejabat Pemerintah setempat untuk dapat membantu seperlunya.

Ditetapkan di : Wates  
Pada Tanggal : 24 Februari 2012



Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbanglinmas Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kec. Wates, Kulon Progo
6. Kepala SD N Percobaan Wates, Kulon Progo
7. Kepala SD N 2 Wates, Kulon Progo
8. Kepala SD N Punukan, Wates, Kulon Progo
9. Yang bersangkutan
10. Arsip



**DINAS PENDIDIKAN KULON PROGO**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI PERCOBAAN 4 WATES**  
Alamat: Jl. Bhayangkara No. 1, Wates, Kulon Progo

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: **421.2/079**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Percobaan  
4 Wates:

Nama : Timbul Widodo, S. Pd  
NIP : 19610403 197912 1 004

Menerangkan bahwa,

Nama : Arifatun Septi Anisyah  
NIM : 08108241143  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tingkat : S1 Universitas Negeri Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian dengan judul: "PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD DI GUGUS I KECAMATAN WATES TAHUN AJARAN 2011/ 2012". Penelitian tersebut dilaksanakan pada bulan Maret sampai Mei 2012 dengan baik dan benar.  
Demikian surat keterangan ini dibuat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.





**DINAS PENDIDIKAN KULON PROGO  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 WATES**

Alamat: Terbah, Wates, Kulon Progo

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 163/81.2/ket/1/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Wates:

Nama : Widiyati, S. Pd.  
NIP : 19530328 197512 2 003

Menerangkan bahwa,

Nama : Arifatun Septi Anisyah  
NIM : 08108241143  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tingkat : S1 Universitas Negeri Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian dengan judul: "PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD DI GUGUS I KECAMATAN WATES TAHUN AJARAN 2011/ 2012". Penelitian tersebut dilaksanakan pada bulan Maret sampai Mei 2012 dengan baik dan benar. Demikian surat keterangan ini dibuat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.





DINAS PENDIDIKAN KULON PROGO  
SEKOLAH DASAR NEGERI PUNUKAN

Alamat: Beji, Wates, Kulon Progo

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 33/SDP/ket/v/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Punukan:

Nama : Muh. Basirin, S. Pd. SD  
NIP : 19600812 198012 1 004

Menerangkan bahwa,

Nama : Arifatun Septi Anisyah  
NIM : 08108241143  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tingkat : SI Universitas Negeri Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian dengan judul: "PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD DI GUGUS I KECAMATAN WATES TAHUN AJARAN 2011/ 2012". Penelitian tersebut dilaksanakan pada bulan Maret sampai Mei 2012 dengan baik dan benar.

Demikian surat keterangan ini dibuat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 12

### SDN Percobaan 4 Wates



Guru sedang menjelaskan materi dengan media batuan.



Siswa secara berkelompok mengamati batuan dan melakukan diskusi.

## **SDN 2 Wates**



Gambar 1: Guru menunjukkan jenis-jenis tanah kepada siswa.



Gambar 2: Guru menggunakan globe untuk menjelaskan materi struktur bumi

## **SDN Punukan**



Gambar 1: Siswa melakukan percobaan membuat pelangi di luar kelas.



Gambar 2: Siswa melakukan percobaan tentang pembiasan cahaya.