

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan di depan, selanjutnya dapat disimpulkan sebagai berikut.

Ada perbedaan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N Timuran Kota Yogyakarta pada materi pecahan. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N Timuran. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol bahwa nilai $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ dan $\text{sig} < 0,05$, menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* dengan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Selain itu, perbedaan tersebut juga ditunjukkan pada selisih nilai rata-rata (*mean*) *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen (2,47) yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol (0,7).

B. Saran

Keberhasilan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan penggunaan

model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* mampu mempengaruhi hasil belajar matematika siswa, maka disarankan sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization*.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* dalam pembelajaran matematika khususnya materi pecahan karena model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* terbukti bahwa dapat mempengaruhi positif dan signifikan hasil belajar siswa.

3. Bagi Penelitian Lebih Lanjut

Perlu adanya penelitian lanjutan yang berpijak pada hasil penelitian ini agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. Saran bagi peneliti lebih lanjut agar dapat melakukan penelitian lain terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* dengan pokok bahasan atau mata pelajaran lainnya, karena penelitian ini terpaku pada mata pelajaran matematika dengan pokok bahasan pecahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Anita Lie. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Antonius Cahya Prihandoko. (2006). *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*. Jakarta: Depdiknas.
- Arif Rohman. (2009). *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- B. Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah dan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. (2010). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Miftahul Huda. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moh. Nazir. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur Asma. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Pelajar.
- Roestiyah N.K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Jakarta: Nusamedia.
- Sri Subarinah. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta:Depdiknas.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyanto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Kurikulum SD.(2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- T. Wakiman. (2001). *Alat Peraga Pendidikan Matematika I*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- W. Gulo. (2002). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Grasindo.