

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang disajikan pada bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan metode pembelajaran *Learning Cycle 5* fase pada mata pelajaran listrik otomotif terdiri dari 5 fase yaitu *Engagement*, *Exploration*, *Explain*, *Extend* dan *Evaluate*. Pada fase *Engagement* tindakan yang dilakukan yaitu dengan memberi pertanyaan yang bertujuan untuk menarik minat siswa untuk mengikuti pelajaran. Pada fase *Exploration* tindakan yang dilakukan dengan memberi kesempatan pada siswa untuk menyampaikan hal-hal tentang kompetensi yang akan disampaikan atau dengan cara memberi pertanyaan. Pada fase *Explain* tindakan yang dilakukan yaitu dengan memberi penjelasan dan penguatan terhadap konsep siswa yang sudah diketahui. Pada fase *Extend* tindakan yang dilakukan yaitu dengan memberi masalah-masalah kepada siswa untuk didiskusikan untuk mencari pemecahannya. Pada fase *Evaluate* tindakan yang dilakukan yaitu dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.
2. Penerapan metode pembelajaran *Learning Cycle 5* fase dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Pada siklus I

capaian rata-rata partisipasi sebesar 43,70% sedangkan pada siklus II sebesar 60,64%, jadi partisipasi tersebut meningkat sebesar 16,94%. Capaian partisipasi tertinggi yaitu aspek memperhatikan pelajaran dan capaian terendah yaitu menanggapi pendapat..

3. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Learning Cycle 5* fase dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran listrik otomotif. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari hasil belajar tiap-tiap siklus. Pada siklus 1 rata-rata kelas sebesar 74.90 sedangkan pada siklus 2 rata-rata kelas sebesar 79.79, dengan demikian peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 6,52%.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu penelitian dihentikan hanya sampai siklus ke II dikarenakan keterbatasan waktu yang digunakan untuk melakukan penelitian.

C. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, dapat dijelaskan bahwa pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Learning Cycle 5 fase* dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah Prambanan. Hal tersebut terbukti dengan diperoleh data yang menunjukkan peningkatan partisipasi dan hasil belajar pada tiap-tiap siklus.

Pada saat penelitian berlangsung kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran *Learning Cycle 5 fase* membuat proses

pembelajaran menjadi efektif. Ini ditunjukkan pada saat proses pembelajaran berlangsung tingkat partisipasi siswa sudah sangat nampak sehingga terlihat interaktif dan lebih termotivasi. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan guru diposisikan sebagai fasilitator, karena dalam proses pembelajaran ini dilakukan dengan cara membuat kelompok dan setiap kelompok diberi permasalahan dan hasilnya dipresentasikan di depan kelas sehingga guru hanya sebagai fasilitator. Begitu pula dengan siswa, dengan penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa lebih aktif dan lebih kreatif mengeksplorasi kemampuannya dalam menerima materi yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, guru dalam proses pembelajaran sebagai fasilitator atau pendamping dan yang siswa dituntut lebih aktif. sehingga proses pembelajaran yang menarik akan membangkitkan semangat siswa dalam belajar.

D. Saran

Dalam rangka upaya meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa kritis selama pembelajaran listrik otomotif maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Learning Cycle 5* Fase dapat diterapkan sebagai alternatif model lain dari model pembelajaran yang sudah diterapkan di sekolah.

2. Guru harus senantiasa mencari wawasan-wawasan dan meningkatkan pembelajaran kelistrikan dengan cara melakukan refleksi serta berusaha memperbaiki dan mencari pemecahan terhadap masalah yang terjadi di kelas.
3. Guru senantiasa memberikan motivasi dan tanggung jawab kepada siswa untuk lebih percaya pada kemampuan, dan selalu terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Guru dapat menerapkan model *Learning Cycle 5* fase secara individual dengan menugaskan siswa untuk membuat jurnal aktivitas siswa yang menunjukkan hasil yang dikerjakan siswa selama proses pembelajaran, sehingga guru mampu mengevaluasi dan merefleksi terhadap masalah yang terjadi di kelas secara individual.

DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin & Nur Wahyuni.(2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung : CV. Yrama Widya
- Dasna.(2009). *Apa Itu Siklus Belajar*. Diakses pada 20 Oktober 2011, dari <http://www.idonbiu.com/2009/04/siklus-belajar-learning-cycle.html>
- Diah Ayu.(2010)."Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Berfikir Kritis Siswa Kelas X SMA 2 Wates dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5 Fase*".Laporan Penelitian.UNY.
- Dimyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rhineka Cipta
- Fauziatul Fajaroh. (2007). *Pembelajaran dengan Model Siklus Belajar (Learning Cycle)*. Diakses pada 20 Oktober 2011, dari <http://lubisgrafura.wordpress.com/2007/09/20/pembelajaran-dengan-model-siklus-belajar-learning-cycle>
- Hamzah B Uno. (2008). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hasibuan dan moedjiono.(2002). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Lawson, A. E. (1995). *Science Teaching and The development of Thinking* : Wadsworth Publishing Company
- Made Wina.(2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara
- Mulyasa.(2011).*Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana.(1996). *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Nanan Sudjana.(2005).*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya

- Sardiman.(2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sugiyono.(2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto.(1997).*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto, dkk.(2008).*Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto.(2006).*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Suryobroto.(1997).*Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Tim PGSM. (1999).*Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Dirjen diktı Depdikbud.
- Tim. (2009). *Pedoman Tugas Akhir*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Wina Sanjaya. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup
- Yeni Herawati.(2008)."Peningkatan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Optimalisasi Penggunaan Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*". Laporan Penelitian.UNY.