

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasar hasil pembahasan analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai minat menjadi guru pada mahasiswa FE UNY angkatan 2008 yang telah dijelaskan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL terhadap terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa FE UNY angkatan 2008. Hal ini ditunjukkan dengan perhitungan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu: $4,295 > 1,658$.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar terhadap terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa FE UNY angkatan 2008. Hal ini ditunjukkan dengan perhitungan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu: $2,902 > 1,658$.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL dan prestasi belajar secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa FE UNY angkatan 2008 yang ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu: $23,824 > 3,070$ pada taraf signifikansi 5% dan koefisien determinasi sebesar 28,76 yang artinya sebesar 28,76% kedua variabel ini secara bersama-sama mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa FE UNY angkatan 2008. Untuk variabel prestasi belajar ternyata memberikan sumbangan efektif lebih besar daripada variabel pengalaman

PPL yaitu $10,60\% < 18,16\%$. Dengan demikian untuk variabel pengalaman PPL harus diberikan perhatian lebih karena memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa FE UNY angkatan 2008, dengan persamaan garis regresi $Y=0,232X_1+6,336X_2 + 0,404$.

B. Implikasi

1. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL terhadap minat menjadi guru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pengalaman PPL maka mahasiswa akan semakin berminat menjadi guru, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan motivasi dan dorongan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa akan melaksanakannya secara maksimal. Sehingga mahasiswa akan lebih berminat menjadi seorang guru setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar terhadap minat menjadi guru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi prestasi belajar maka akan semakin besar pula dukungan dan motivasi untuk menjadi seorang guru, sehingga mahasiswa akan lebih berminat menjadi seorang guru nantinya.
3. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL dan prestasi belajar terhadap minat menjadi guru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik pengalaman PPL dan prestasi belajar

maka akan semakin baik pula minat menjadi guru, sehingga diharapkan bukan hanya sekedar pengalaman dan kerja keras dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang harus dilakukan oleh mahasiswa tetapi juga harus diperhatikan prestasi belajar yang tinggi sehingga mahasiswa dapat termotivasi untuk menjadi seorang guru.

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Hendaknya pihak kampus Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) umumnya dan Fakultas Ekonomi beserta jajaran khususnya lebih meningkatkan dan menumbuhkan minat mahasiswa pada profesi guru karena terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman PPL dan prestasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa FE UNY angkatan 2008 yang ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu: $23,824 > 3,070$ pada taraf signifikansi 5% dan koefisien determinasi sebesar 28,76 yang artinya sebesar 28,76% kedua variabel ini secara bersama-sama mempengaruhi minat menjadi guru pada mahasiswa FE UNY angkatan 2008.

2. Saran Untuk Mahasiswa

Bagi mahasiswa sendiri seharusnya mahasiswa dalam melaksanakan PPL harus sungguh-sungguh dan maksimal sehingga diperoleh pengalaman yang bermanfaat bagi mahasiswa, karena variabel prestasi

belajar ternyata memberikan sumbangan efektif lebih besar daripada variabel pengalaman PPL yaitu $10,60\% < 18,16\%$. Dengan demikian untuk variabel pengalaman PPL harus diberikan perhatian lebih karena memiliki pengaruh yang lebih kecil terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa FE UNY angkatan 2008. Untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa mengenai prestasi belajar yang baik maka hendaknya mahasiswa untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kampus, memperbanyak membaca buku referensi yang mendukung mata kuliah yang diambil, mengikuti seminar pendidikan, dan mengakses informasi yang mendukung mata kuliah sehingga dapat menjadi calon guru yang pintar secara akademik dan profesional.

2. Saran Untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini membahas tentang minat menjadi guruyang melibatkan 2 variabel yaitu pengalaman PPL dan prestasi belajar. Bagi penelitian selanjutnya hendaknya memperhatikan variabel lain yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru, karena pengalaman PPL dan prestasi belajar hanya berpengaruh 28,76%, beberapa variabel lain yang dapat berpengaruh seperti lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya, kecerdasan emosional dan sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Sabrani. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Ciputat. Ciputat Press Group.
- Bobbi Deporter. (2002). *Quantum Learning*. Jakarta: Kaifa.
- Dalyono. M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- . (2006). *UU RI No 14 Tentang Guru dan Dosen Serta UU RI No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Yuni Asih. (2007). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2003 FISE UNY. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Hasibuan, S.P. (2002). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iswaluyani. (2005). Pengaruh Prestasi Belajar dan Pengalaman PPL Terhadap Kesiapan Mahasiswa FIS Angkatan 2001 UNY Untuk Menjadi Guru. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Komarudin. (2006). *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Mustaqim. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution Nochi dkk. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : UT.
- Ngalim Purwanto. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2009). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Qym. 2009. *Cara Menumbuhkan Minat*. Di ambil pada Tanggal 10 Februari 2012, dari <http://qym7882.blogspot.com/2009/03/cara-menumbuhkanminat.html>).
- Sardiman. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saud, Udin Saefudin. (2009). *Pengembangan Profesi guru*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudarwan Danim. (2002). *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2008). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- _____ . (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumardi Suryabrata. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sunarto dan Agung Hartono. (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suparlan. (2006). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Tim Penyusun. (2011). *Buku Panduan KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Penyusun. (2011). *Buku Panduan Pengajaran Mikro UNY*. Yogyakarta: UNY.
- Toifuri. 2008. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Rasail Media Group.

Vivi Permata, 2000. *Apa Itu Minat*. Di ambil pada Tanggal 10 Februari 2012, dari <http://vivipermata.blog.friendster.com/2008/08>.

Wisnu Pramuji. (2008). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2005. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY.

Zainal Arifin. (2000). Evaluasi Instruksional Prinsip-Prinsip, Teknik dan Prosedur. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.