

**TINGKAT MOTIVASI DAN MOTIF SISWA KELAS XI DALAM
MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMA NEGERI 3 SLAWI**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh :

Ivania Meldy

NIM 18601241033

PROGRAM PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**TINGKAT MOTIVASI DAN MOTIF SISWA KELAS XI DALAM
MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMA NEGERI 3 SLAWI**

Disusun oleh:

Ivania Meldy

NIM 18601241033

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

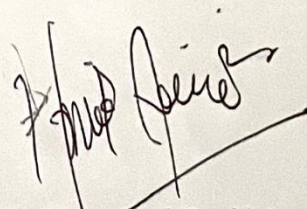
Yogyakarta, 6 Desember 2022

Mengetahui,
Koordinator Prodi PJKR

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or
NIP : 19770218 2008011002



Dr. Muhammad Hamid Anwar, S.Pd.,
M.Phil.
NIP: 197801022005011001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ivania Meldy
NIM : 18601241033
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul TAS : Tingkat Motivasi dan Motif Siswa Kelas XI
Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di
SMA Negeri 3 Slawi

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis adalah hasil penelitian saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya yang telah lazim.

Yogyakarta, 6 Desember 2022

Yang menyatakan



Ivania Meldy

NIM. 18601241033

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**TINGKAT MOTIVASI DAN MOTIF SISWA KELAS XI DALAM
MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMA NEGERI 3 SLAWI**

Disusun oleh:

Ivania Meldy

18601241033

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal Yogyakarta, 20 Desember 2022

Nama/Jabatan

Dr. Muhammad Hamid Anwar,
S.Pd., M.Phil

Ketua Penguji/Pembimbing

Drs. Joko Purwanto, M.Pd,
Sekretaris

Dr. Sugeng Purwanto, M.Pd.
Penguji

Tanda Tangan



Tanggal

9/01/2023

6/1/2023

27/12/2022

TIM PENGUJI

Yogyakarta, Januari 2023

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta,

Dekan,



Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.
NIP. 196407071988121001

MOTTO

“Tidak apa mengalami kegagalan karena kamu sudah berani untuk mencobanya”

(Ivania Meldy)

“Jangan takut salah dan berbuat alpa, sebab dari situ para pembelajar bisa dewasa”

(Najwa Shihab)

“Allow yourself to enjoy each happy moment in your life

(Steve Maraboli)

“Yesterday is history tomorrow is a mystery but today is a gift that why it's called
the present”

(Master Oogway)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya Skripsi ini, penulis mempersembahkan kepada :

1. kedua orang tua yang tercinta Bapak Mulyandi (Alm) dan Ibu Meri Suswati, yang telah senantiasa memberikan dukungan, ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik serta menyisihkan finansialnya, sehingga saya dapat menyelesaikan masa studi saya. Kalian sangat berarti bagi saya.
2. Kedua kaka saya yang tercinta Meldiana Christie dan Rizky Yandhika yang telah memberikan memberikan semangat dan dukungannya serta kasih sayang hingga saat ini.

TINGKAT MOTIVASI DAN MOTIF SISWA KELAS XI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMA NEGERI 3 SLAWI

Oleh:

Ivania Meldy

NIM. 18601241033

ABSTRAK

Kurangnya semangat serta kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK didasari oleh motivasi dan motif siswa. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat motivasi siswa dan motif apa saja yang melatarbelakangi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian *mixed methods* (kombinasi) dengan menggabungkan metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini mengambil tempat di SMA Negeri 3 Slawi. Sampel serta partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dengan sampel berjumlah 76 siswa menggunakan *stratified random sampling* dan 10 partisipan menggunakan *purposive*. Teknik pengambilan data pendekatan kuantitatif menggunakan instrument angket yang berisi 31 pernyataan sedangkan pendekatan kualitatif menggunakan *human instrument* dengan wawancara. Teknik analisis data dengan deskriptif kuantitatif menghitung presentase dan dimasukkan kedalam kategori dengan menggunakan penilaian acuan norma, teknik analisis data kualitatif dilaksanakan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.

Hasil penelitian diperoleh bahwa motivasi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi diketahui hasil penyebaran angket kategori “sangat tinggi” tidak ada, kategori “tinggi” sebanyak 17 siswa (22,36%), kategori “sedang” sebanyak 26 siswa (34,21%), kategori “rendah” sebanyak 21 siswa (27,63%), dan kategori “sangat rendah” sebanyak 12 siswa (15,78%). Hasil penelitian terkait motif yang melatarbelakangi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi yaitu minat dikarenakan rasa suka siswa terhadap materi pembelajaran serta suasana pembelajaran, sedangkan manfaat dikarenakan siswa mampu menunjang kesehatan dan kebugaran jasmani.

Kata Kunci : *motivasi, motif, PJOK*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkah rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Tingkat Motivasi dan Motif Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Muhammad Hamid Anwar, S.Pd., M.Phil selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or Ketua Jurusan POR, dan Ketua Program Studi PJKR, beserta dosen dan staff yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
4. Kepala Sekolah, Tenaga Akademik, Guru Pendidikan Jasmani serta siswa SMA Negeri 3 Slawi yang memberikan izin dan bantuan dalam proses pengambilan data penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Teman-teman tercinta PJKR B 2018, terimakasih untuk cerita dan pengalaman yang sudah kalian berikan. Semoga kisah kita dalam masa perkuliahan biasa menjadi pengalaman yang berarti untuk kita semua.
6. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penuh harapan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, dosen, maupun masyarakat luas.

Yogyakarta, 6 Desember 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ivania Meldy', with a horizontal line underneath the name.

Ivania Meldy

NIM. 18601241033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Motivasi.....	8
2. Motif	13
3. Hakikat Pendidikan Jamani Olahraga dan Kesehatan	14
B. Penelitian yang relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
BAB III.....	22
A. Desain Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian	24
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	27
F. Keabsahan Data	29
G. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV	34
A. Hasil Penelitian Dan Pembahasan	34
1. Hasil penelitian Kuantitatif	34
2. Pembahasan Kuantitatif	52
B. Hasil Penelitian Dan Pembahasan Kualitatif	55
C. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	21
Gambar 2. analisis data kualitatif.....	32
Gambar 3. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi	36
Gambar 4. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Intrinsik.....	38
Gambar 5. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik	40
Gambar 6. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Perhatian.....	42
Gambar 7. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Kesehatan	44
Gambar 8. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Minat	46
Gambar 9. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Keluarga	48
Gambar 10. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Sekolah.....	50
Gambar 11. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Lingkungan	52
Gambar 12. Peta Konsep Motif Yang Melatarbelakangi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi – Kisi instrument Angket Motivasi Siswa SMA Negeri 3 Slawi Kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK	26
Tabel 2. Skor alternatif jawaban	26
Tabel 3. Hasil validitas instrument.....	28
Tabel 4. Hasil uji reliabilitas	29
Tabel 5. Rumus Menyusun kategori	31
Tabel 6. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi	34
Tabel 7. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.....	35
Tabel 8. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Intrinsik.....	37
Tabel 9. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.Berdasarkan Motivasi Intrinsik	37
Tabel 10. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik	39
Tabel 11. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik	39
Tabel 12. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Perhatian.....	41
Tabel 13. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.Berdasarkan Indikator Perhatian	41
Tabel 14. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Kesehatan	43
Tabel 15. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.Berdasarkan Indikator Kesehatan.....	43
Tabel 16. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Minat	45

Tabel 17. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.Berdasarkan Indikator Minat.....	45
Tabel 18. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Keluarga	47
Tabel 19. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.Berdasarkan Indikator keluarga.....	47
Tabel 20. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Keluarga	49
Tabel 21. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.Berdasarkan Indikator Sekolah	49
Tabel 22. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Lingkungan	51
Tabel 23. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.Berdasarkan Indikator Lingkungan.....	51
Tabel 24. Unit Makna dan Pernyataan Partisipan Untuk Motif Yang Melatarbelakangi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Bimbingan TAS.....	68
Lampiran 2. Surat Keterangan Expert Judgement	69
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian	71
Lampiran 5. Kartu Bimbingan TAS.....	72
Lampiran 6. Angket Motivasi Siswa.....	73
Lampiran 7. Tabel Skor Instrument Penelitian	76
Lampiran 8. Pedoman Wawancara	78
Lampiran 9. Transkrip Wawancara	79
Lampiran 10. Dokumentasi.....	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Sekolah merupakan lembaga yang disusun secara terstruktur dengan direncanakan dan diatur oleh kurikulum. Seiring berjalannya waktu perubahan kurikulum pendidikan dilakukan oleh pemerintah dengan tujuan untuk menyempurnakan pembelajaran. Hal tersebut dilakukan sebagai Upaya peserta didik agar mampu menghadapi tantangan hidup di zaman modern ini. selain kurikulum pendidikan diperlukan tenaga pendidik yang profesional sehingga mampu memberikan ilmu pengetahuan serta keterampilan kepada peserta didik.

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi setiap manusia, Pendidikan berlangsung seumur hidup. Sejak manusia terlahir di dunia, manusia sudah mulai mendapatkan pendidikan dari kedua orang tua serta lingkungan sekitar sampai manusia meninggalkan dunia. Perkembangan pendidikan manusia bebarengan dengan berkembangnya ide-ide dan pemikiran manusia mengenai pendidikan, namun belum semua masyarakat mengetahui arti penting pendidikan bagi anak salah satunya Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan. Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia, pendidikan dapat memengaruhi perkembangan manusia dalam seluruh aspek kepribadian dan kehidupannya. Pendidikan dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki secara optimal yang dapat mengembangkan potensi manusia setinggi-tingginya

dalam aspek sosial, intelektual, fisik, emosional, dan spiritual sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan fisik dan sosial budaya dimana manusia tersebut melangsungkan hidup setiap hari.

Pendidikan yaitu proses pembelajaran yang dilakukan untuk mengembangkan potensi diri dalam segi keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan. Pendidikan sendiri sangat berperan penting terhadap pembangunan nasional. Dengan adanya pendidikan diharapkan dapat melahirkan penerus bangsa yang kompeten, kritis, kreatif, rasional, mandiri dan berpegang teguh pada nilai-nilai religi. pembelajaran hendaknya dirancang secara cermat sesuai dengan tujuan pendidikan (Rukiyati, dkk, 2008: 222-223). Oleh karena itu Proses pembelajaran terus dikembangkan untuk mencapai hasil yang lebih maksimal.

Mata pelajaran Pendidikan Jasmani olahraga dan Kesehatan dimulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Nama mata pelajaran ini mengalami beberapa kali perubahan, dahulu mata pelajaran pendidikan jasmani namun sekarang diubah menjadi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). PJOK merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan secara keseluruhan. (Mashud. 2018) Pembelajaran PJOK memiliki kedudukan yang khas dalam pendidikan karena mengembangkan ranah psikomotor sebagai tujuan utamanya, tetapi tidak mengabaikan pengembangan ranah kognitif dan afektif. Pembelajaran PJOK adalah bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, dengan tujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan

gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga serta kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

PJOK merupakan wahana untuk mendidik anak, Pembelajaran PJOK di sekolah tidak hanya mengembangkan ranah jasmani, tetapi peserta didik juga dituntut untuk memiliki sikap yang positif seperti disiplin, kerjasama, jujur, sportif, berperilaku baik, mentaati peraturan, dan ketentuan yang berlaku. Di antara sekian banyak mata pelajaran yang diajarkan di sekolah hanya PJOK berusaha mencapai tujuannya melalui aktivitas jasmani. Melalui PJOK diharapkan siswa mampu meningkatkan kreativitas, inovatif, dan keterampilan dalam melakukan aktivitas jasmani. Pada dasarnya setiap peserta didik memiliki cara yang berbeda dalam memahami mengenai materi-materi yang disampaikan oleh guru, dalam proses pembelajaran PJOK guru dituntut untuk mampu memberikan variasi dan inovasi dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan tujuan supaya peserta didik memahami materi yang akan diajarkan, sehingga peserta didik mampu mencapai keberhasilan dan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Sekolah SMA Negeri 3 Slawi merupakan sekolah yang berada di wilayah Kecamatan Slawi, Kabupaten Tegal. Proses belajar mengajar sudah dilakukan dengan baik namun dalam pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi masih terdapat sebagian siswa yang kurang bersemangat dan kurang bersungguh -

sungguh dalam pembelajaran PJOK. Hal ini bisa saja terjadi dikarenakan kurangnya minat dari siswa untuk mengikuti pembelajaran PJOK serta penyampaian materi oleh guru kurang menarik perhatian siswa. Di samping itu masih banyak siswa yang hanya sekedar mengikuti pembelajaran PJOK tanpa mengetahui manfaatnya dan pentingnya pembelajaran PJOK. Tujuan pembelajaran PJOK bagi siswa adalah untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan siswa serta mengikuti pembelajaran PJOK dengan sungguh – sungguh dapat meningkatkan kebugaran jasmani siswa, oleh karena itu sebagai guru dituntut untuk mampu memberikan motivasi kepada siswanya.

Motivasi merupakan suatu kekuatan yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan guna mencapai tujuan, namun dapat juga dipandang sebagai daya pendorong yang menyebabkan seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan (Kusuma, dkk, 2016). Motivasi siswa dapat dilihat dari kesungguhan dalam mengerjakan aktivitas yang guru berikan, apabila seorang siswa dalam melakukan suatu gerakan dengan rasa senang dan sungguh-sungguh. Maka dapat disimpulkan siswa tersebut memiliki motivasi yang tinggi dalam melakukan gerakan atau aktivitas yang guru berikan. Namun sebaliknya, apabila seorang siswa dalam melakukan gerakan atau aktivitas yang guru berikan terkesan malas, acuh, dan tidak sungguh-sungguh, maka dapat disimpulkan siswa tersebut tidak memiliki motivasi dalam melakukan aktivitas yang guru berikan. Pada tahap observasi awal, peneliti melihat banyak siswa yang masih bermalas- malasan dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

Dalam proses belajar mengajar tentunya motivasi peserta didik merupakan hal yang sangat penting sebagai pendorong aktivitas-aktivitas dalam proses pembelajaran supaya mampu mencapai tujuan pembelajaran. Sama halnya dengan guru pendidikan jasmani yang mempunyai tugas untuk dapat memberikan ilmu pengetahuan serta keterampilan mengenai PJOK. Dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana yang menyenangkan supaya peserta didik termotivasi untuk mengikuti dan melakukan aktivitas gerak, sehingga akan terbentuk suasana belajar yang menyenangkan dan tercapai suatu tujuan pembelajaran. Oleh karena itu dapat dilihat bahwa motivasi merupakan unsur yang sangat penting dalam memberikan dorongan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran PJOK, dengan adanya motivasi yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran dapat dijadikan suatu tolok ukur keberhasilan dalam proses pembelajaran dan sekolah.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas peneliti melihat adanya permasalahan tentang motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA N 3 Slawi belum diketahui seberapa tinggi motivasi siswa mengikuti pembelajaran PJOK serta belum diketahui motif apa saja yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Oleh karena itu, perlu diadakannya penelitian untuk mengetahui seberapa tinggi motivasi siswa dan motif apa saja yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Dengan mengetahui motivasi dan motif dalam mengikuti pembelajaran PJOK, diharapkan guru mampu mengevaluasi pembelajarannya supaya tercapai tujuan pembelajaran dengan optimal. Peneliti mengangkat judul “Tingkat

Motivasi dan Motif Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah diatas dapat di indentifikasi berbagai masalah seperti berikut :

1. Banyak siswa yang mengikuti proses pembelajaran PJOK dengan belum begitu mengetahui manfaatnya.
2. Banyak siswa yang mengikuti proses pembelajaran PJOK dengan bermalas-malasan.
3. Banyak siswa yang belum mengetahui pentingnya Pembelajaran PJOK.
4. Pada proses pembelajran PJOK belum diketahui motivasi dan motif siswa.

C. Batasan Masalah

Permasalahan yang tercantum dalam indentifikasi masalah di atas, tidak semua permasalahan akan diteliti. Hal ini dimaksudkan supaya peneliti lebih terfokus dan memperoleh hasil yang mendalam. Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada masalah motivasi dan motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, indentifikasi masalah dan Batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut : “Seberapa

tinggi tingkat motivasi dan motif apa saja yang melatarbelakangi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi ?“

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat motivasi siswa dan mengetahui motif apa saja yang melatarbelakangi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai refrensi untuk penelitian yang akan datang serta mampu memberikan perkembangan ilmu pengetahuan khususnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

Bagi Guru

b. Bagi guru, diharapkan guru meberikan motivasi kepada siswa agar motivasi siswa mengikuti pembelajran meningkat.

c. Bagi Sekolah

Bagi Sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam mengevaluasi proses pembelajaran PJOK setelah melihat hasil penelitian.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Motivasi

a. Hakikat Motivasi

Setiap orang akan selalu diliputi oleh kebutuhan dan sebagian besar dari kebutuhan tersebut tidak cukup kuat untuk mendorong seseorang berbuat sesuatu pada suatu waktu tertentu. Kebutuhan menjadi suatu dorongan baik, ketika kebutuhan muncul mencapai taraf intensitas yang cukup maka Pemenuhan kebutuhan akan didasari oleh motif untuk memenuhinya. Pengertian “motif” dan ‘motivasi’ sulit untuk dibedakan, motivasi adalah suatu usaha yang dilakukan untuk mempengaruhi tingkah laku supaya tergerak hatinya untuk mencapai hasil tertentu. Motivasi merupakan suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan, serta menjaga tingkah laku seseorang yang terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu (Purwanto, 2017).

Motivasi merupakan akumulasi daya dan kekuatan yang terdapat dalam diri seseorang untuk mendorong, menggerakkan, dan mengarahkan tingkah laku individu (Budiwibowo & Nurhalim, 2016). Motivasi dapat mengarahkan tujuan hidup manusia untuk mencapai tujuan hidup yang lebih baik. Semakin tinggi motivasi seseorang maka akan semakin tinggi juga intensitas tingkah

lakunya. Sedangkan Slameto (2003) menyatakan motivasi yaitu suatu proses untuk menentukan tingkat kegiatan, intensitas, konsistensi, serta tingkah laku manusia.

Walgito (2003), mengatakan bahwa motivasi adalah sebuah keadaan individu atau organisme yang mempengaruhi perilaku ke arah tujuan. Hal senada menurut Dimiyati & Mudjiono (2002), motivasi adalah dorongan mental yang mempengaruhi perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Pendapat lain dari Sardiman, A.M (2006) motivasi adalah serangkaian usaha untuk menciptakan kondisi-kondisi tertentu pada seseorang untuk melakukan sesuatu, dan apabila tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau menghilangkan perasaan tidak suka itu. Maka motivasi dirangsang oleh faktor dari luar namun motivasi itu dapat bertumbuh di dalam diri seseorang.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu tenaga dalam diri seseorang yang mampu mendorong dan menggerakkan seseorang untuk melakukan aktivitas guna mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Sehingga dalam proses pembelajaran, motivasi sangat penting karena dapat menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah kegiatan belajar kepada peserta didik. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan, menjamin kelangsungan serta memberikan arah kegiatan belajar, dan diharapkan tujuan dapat tercapai.

b. Jenis Motivasi

Menurut Firdaus (2012) ada dua jenis motivasi, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri individu yang bersangkutan. Seseorang yang memiliki motivasi intrinsik akan relatif melakukan tindakannya karena individu menikmati tingkah lakunya, sekalipun tidak ada dorongan atau hadiah dari luar. Individu yang memiliki motivasi intrinsik biasanya ulet dalam melakukan tugasnya.
2. Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari luar diri individu. Tindakan yang dilakukan cenderung didasari atas keinginan untuk memperoleh hadiah dari lingkungan seperti piala, uang atau penghargaan lainnya.

Motivasi instrinsik merupakan sumber motivasi yang berasal dari dalam orang itu sendiri dengan didasari oleh minat, rasa senang, kepuasan, ketertarikan, dengan kegiatan yang dilakukan. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan sumber motivasi yang berasal dari luar dirinya atau dengan adanya perangsangan dari luar yang didasari oleh kontigensi penguatan atau reward dari luar seperti piala, uang pujian, lingkungan, dan sebagainya.

1. Motivasi intrinsik
 - a) Perhatian.

Ghazali (dalam Slameto, 2003) menyatakan bahwa perhatian merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata

tertuju kepada suatu obyek (benda atau hal) atau sekumpulan obyek. Dalam suatu proses pembelajaran peserta didik harus memiliki perhatian terhadap bahan yang sedang dipelajarinya, apabila peserta didik tidak memiliki perhatian terhadap bahan pelajaran tersebut dikemungkinan peserta didik akan merasa bosan dan peserta didik tidak mempunyai motivasi untuk belajar dengan giat.

b) Kesehatan

Menurut Robert (2015) kesehatan adalah sebuah sumber daya yang dimiliki semua manusia, Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan serta tidak terdapatnya penyakit. Kesehatan seseorang akan berpengaruh terhadap belajarnya, keadaan yang tidak baik akan mengganggu proses pembelajaran serta akan menurunkan semangat belajar. Mudah pusing, mengantuk, kurang darah ataupun ada gangguan kelainan fungsi alat indera dan tubuhnya. supaya seseorang dapat belajar dengan baik maka mengusahakan kesehatan badannya agar tetap terjamin dengan cara selalu mengindahkan ketentuan-ketentuan tentang bekerja, belajar, istirahat, olahraga, tidur makan, rekreasi, dan ibadah.

c) Minat

Menurut Slameto, (2003) Minat merupakan kecenderungan untuk tetap memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan terus-menerus disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya hanya sementara (tidak dalam waktu yang lama) dan belum tentu diikuti dengan

perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ memperoleh kepuasan. Jika terdapat siswa yang kurang berminat terhadap belajar, maka dapat diusahakan supaya mempunyai minat yang lebih tinggi dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna untuk kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita.

2. Motivasi ekstrinsik

a) Keluarga

Berdasarkan Ira Reiss (dalam Lestari, S. 2016) keluarga merupakan suatu kelompok kecil yang terstruktur dalam pertalian keluarga dan mempunyai fungsi utama yaitu sebagai sosialisasi pemeliharaan terhadap generasi baru. Sedangkan pengertian keluarga berdasarkan Lestari, S. (2016) yaitu rumah tangga yang mempunyai hubungan darah dengan perkawinan atau insrumental mendasar serta fungsi-fungsi ekspresif keluarga bagi para anggotanya yang berada dalam suatu jaringan.

b) Sekolah

Menurut (Sunarto & Hartono, 2006) Sekolah merupakan tempat dilaksanakannya proses belajar mengajar yang didalamnya terdapat guru, peserta didik, sarana prasarana, dan masyarakat disekitarnya. Sekolah memiliki hubungan langsung dalam kegiatan belajar mengajar. Keadaan sekolah sebagai tempat peserta didik belajar sangat mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar bagi siswa. Dengan keadaan

sekolah yang baik maka akan memotivasi kepada peserta didik untuk belajar dengan sungguh-sungguh selama proses pembelajaran.

c) Lingkungan

Menurut Abdulah, (2012) Lingkungan pendidikan adalah tempat dimana seseorang memperoleh pendidikan secara langsung atau tidak langsung. Lingkungan pendidikan berupa lingkungan sekolah maupun lingkungan kelas. Kondisi lingkungan sangat berpengaruh terhadap proses belajar peserta didik. Pengaruh positif atau negatif dari lingkungan tersebut mampu mempengaruhi proses belajar peserta didik yang terlibat dalam interaksi pembelajaran tersebut. Apabila peserta didik berada pada lingkungan yang kondusif, maka akan berpengaruh besar terhadap keberhasilan proses pembelajaran peserta didik dan juga sebaliknya.

2. Motif

Motif dalam bahasa Inggris “motive” berasal dari kata movere atau motion, artinya gerakan atau sesuatu yang bergerak. dalam psikologis, istilah motif erat hubungannya dengan “gerak”, yaitu gerakan yang dilakukan oleh manusia atau disebut juga perbuatan atau perilaku Sarlinto (2009). Motif merupakan dorongan yang telah terikat pada suatu tujuan. Motif merujuk kepada hubungan sistematis antara suatu respon dengan keadaan dorongan tertentu. Motif sendiri terdiri pada diri seseorang yang akan mewujudkan suatu perilaku dengan diarahkan pada tujuan mencapai sasaran tertentu.

Sherif & Sherif (dalam Sobur, 2006) menyatakan bahwa motif sebagai suatu istilah generic yang meliputi semua faktor internal dengan mengarah pada berbagai jenis perilaku yang tujuannya semua pengaruh internal, seperti kebutuhan (needs) yang berasal dari fungsi-fungsi organisme, dorongan dan keinginan, aspirasi, dan selera social, yang bersumber dari fungsi-fungsi tersebut. R.S Woodworth (Sobur, 2006) menyatakan bahwa motif sebagai suatu hal yang menyebabkan individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu (berbuat sesuatu) dan untuk mencapai tujuantujuan tertentu.

Motif merupakan suatu konstruksi yang terbentuk oleh pengalaman-pengalaman secara relatif yang mampu bertahan meskipun kemungkinan untuk berubah masih ada, serta berfungsi menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia ke tujuan tertentu. Dari beberapa pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa motif merupakan kondisi seseorang yang mendorong seseorang untuk mencari sesuatu kepuasan ataupun untuk mencapai suatu tujuan tertentu, motif juga menjadi alasan seseorang berbuat sesuatu, melakukan tindakan, atau bersikap tertentu. Motif merupakan suatu pengertian yang mencakupi semua penggerak, alasan atau dorongan dalam diri manusia sehingga menyebabkan seseorang berbuat sesuatu.

3. Hakikat Pendidikan Jaman Olahraga dan Kesehatan

a. Pengertian Pembelajaran

Belajar dimaknai sebagai proses perubahan perilaku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Perubahan perilaku terhadap hasil belajar bersifat continiu, fungsional, positif, aktif, dan terarah. Proses perubahan tingkah laku

dapat terjadi dalam berbagai kondisi berdasarkan penjelasan dari para ahli pendidikan dan psikologi. Adapun pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik, dengan bahan pelajaran, metode penyampaian, strategi pembelajaran, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar.

Menurut Pane & Dasopang (2017) Pembelajaran adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar dan memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi (siswa dan guru), material (buku, papan tulis, kapur dan alat belajar), fasilitas (ruang, kelas audio 19 visual), dan proses yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran Fakhurrazi (2018). Sagala (dalam Ashfahany dkk 2016) menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses komunikasi dua arah, yaitu mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik. Putrayasa (dalam Ashfahany 2016) menyatakan bahwa pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu usaha sistematis untuk menjadikan para pelajar supaya belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dan pendidik dengan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran mengandung arti setiap kegiatan yang telah dirancang untuk membantu seseorang mempelajari kemampuan dan nilai yang baru

b. Hakikat Pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah yaitu PJOK hakikatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional. (Suryobroto, 2004) pendidikan jasmani merupakan proses pembelajaran yang didesain sebagai upaya meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup aktif, serta sikap sportif melalui kegiatan jasmani. Lutan (2000), pendidikan jasmani merupakan wahana dalam mendidik anak, selain itu pendidikan jasmani menjadi alat dalam membina anak muda agar kelak mereka mampu membuat keputusan terbaik tentang aktivitas jasmani dalam menjalani pola hidup yang sehat di sepanjang hayatnya. Dauer & Pangrazi (dalam Susanto 2017), menyatakan bahwa pendidikan jasmani adalah fase dari program pendidikan keseluruhan yang memberikan kontribusi, terutama melalui pengalaman gerak, untuk pertumbuhan serta perkembangan secara utuh pada setiap anak.

Paturusi (2012), pendidikan jasmani merupakan suatu kegiatan dengan mendidik anak dalam proses pendidikan melalui aktivitas pendidikan jasmani dengan olahraga untuk membantu anak supaya tumbuh dan berkembang secara wajar sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Pengertian di atas memiliki arti bahwa pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan dan mengembangkan manusia melalui aktivitas jasmani.

Komarudin (2004), bahwa proses belajar mengajar pendidikan jasmani dan kesehatan berupaya mencapai tujuan yang diharapkan guru pendidikan jasmani

dan kesehatan harus dapat membentuk suasana yang harmonis dalam melaksanakan pendidikan, tanggap terhadap perubahan-perubahan akibat dari dampak kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kreatif, sehingga peserta didik akan menerima pelajaran dengan senang hati.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengertian pendidikan jasmani merupakan proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani untuk dapat meningkatkan kebugaran jasmani, serta dapat mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, perilaku pola hidup sehat, aktif, sikap sportif dan kecerdasan emosi,

c. Tujuan Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani dalam praktiknya harus dilakukan secara berkesinambungan dengan berbagai aktivitas, dan diajarkan pada sekolah yang dimulai dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi. Maka dari pada itu peran pendidikan jasmani sangat penting bagi kehidupan manusia itu sendiri. Tujuan pendidikan jasmani menurut Samsudin, (2008), adalah

1. Melalui internalisasi nilai dalam pendidikan jasmani untuk meletakkan karakter yang kuat.
2. Membangun landasan kepriadian yang kuat, sikap cinta damai, sikap sosial dan toleransi dalam konteks kemajuan budaya, etnis dan agama.
3. Melalui tugas-tugas pembelajaran pendidikan jasmani Menumbuhkan kemampuan berfikir kritis.
4. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri, dan demokratis melalui aktifitas jasmani.

5. Mengembangkan keterampilan gerak dan keterampilan teknik serta strategi berbagai permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, senam, aktifitas.

d. Ruang lingkup Pendidikan Jasmani

Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, diharapkan guru dapat mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan dan olahraga, nilai-nilai sportifitas, kejujuran, kerjasama, dan lainnya serta pembiasaan pola hidup sehat. Aktivitas yang diberikan pada pembelajaran harus mendapat sentuhan didaktik-metodik, sehingga aktivitas yang dilaksanakan dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Berdasarkan Susanto (2017), ruang lingkup mata pelajaran pendidikan jasmani meliputi beberapa aspek, antara lain:

- a) Permainan dan olahraga.
- b) Aktivitas pengembangan.
- c) Uji diri atau senam.
- d) Aktivitas Ritmik.
- e) Akuatik (Aktivitas Air).
- f) Pendidikan luar kelas (Outdoor Education).
- g) Kesehatan.

Sehingga pendidikan jasmani di lembaga pendidikan harus lebih menekankan pada olahraga kesehatan dan latihan jasmani untuk meningkatkan derajat sehat dinamis dan kemampuan motorik dan koordinasi yang lebih baik supaya peserta didik selama kegiatan belajar mengajar dapat memiliki kualitas hidup yang lebih baik serta dapat diharapkan menjadi atlet yang berprestasi dan sumber daya manusia yang bermutu dimasa yang akan datang

B. Penelitian yang relevan

Beberapa hasil penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya sangat dibutuhkan untuk mendukung kajian teoritik sehingga dapat digunakan sebagai landasan untuk membuat kerangka berpikir. Berikut beberapa penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Deviani. 2017. yang berjudul “Motivasi Siswa Kelas VIII Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan DI SMP Negeri 2 Gamping Tahun 2016/2017” dengan menggunakan sampel 198 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar motivasi kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes di SMP Negeri 2 Gamping tahun ajaran 2016/2017. Relevansi penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengenai variabel yang diteliti, dan bentuk instrumennya kuisisioner dengan instrumen angket. Adapaun hasilnya dalam penelitian ini yaitu dengan kategori sangat rendah sebesar 5,56%, kategori rendah sebesar 29,80%, kategori sedang sebesar 30,81%, kategori tinggi sebesar 28,79%, dan ketegori sangat tinggi sebesar 5,05%.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Elysa Putri Purwidyasari. 2021 yang berjudul “ Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan “ dengan menggunakan sample 287 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan. Relevansi penelitian ini dengan

penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengenai variabel yang diteliti, dengan instrumen angket. Adapun hasilnya dalam penelitian ini yaitu dengan sebagian besar kategori “sedang” sebanyak 123 peserta didik (42,86%),

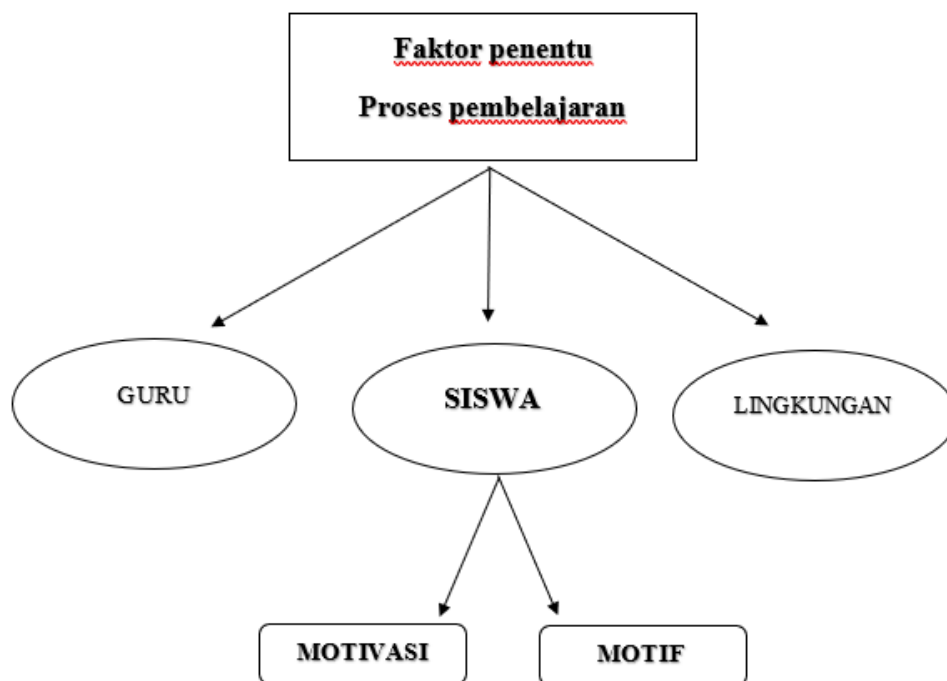
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rezha Kurniawan. 2021 yang berjudul “ Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Di SMA Negeri 1 Ambarawa “ dengan menggunakan sample sebanyak 238 responden. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring di SMA Negeri 1 Ambarawa. Relevansi penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengenai variabel yang diteliti, dengan instrumen angket. Adapun hasilnya dalam penelitian ini yaitu sebagian besar kategori “sedang” sebanyak 98 siswa (41.18%)

Dari berbagai penelitian relevan yang berhasil dikumpulkan oleh peneliti, data data tersebut mengungkapkan tingkat tingginya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani olahraga dan Kesehatan. Dalam penelitian ini peneliti mencoba untuk menelusuri lebih jauh lagi apa saja motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian pustaka yang telah dibahas di atas, dikatakan bahwa motivasi dan motif peserta didik sangat diperlukan untuk terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Dengan adanya motivasi dan motif yang dimiliki siswa

maka proses pembelajaran akan berjalan dengan maksimal. Siswa yang memiliki motivasi tinggi dan memiliki motif dalam pembelajaran akan mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai, begitu sebaliknya siswa yang memiliki motivasi rendah dan tidak memiliki motif dalam pembelajaran sulit untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai.



Gambar 1. Kerangka Berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kombinasi (mixed methods) yang bertujuan untuk mengetahui besarnya motivasi siswa dan motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Mixed methods adalah suatu metode penelitian yang mengkombinasikan atau menggabungkan dua metode antara metode kuantitatif dan metode kualitatif untuk digunakan secara bersama-sama dalam suatu kegiatan penelitian, sehingga diperoleh data yang lebih komprehensif, valid, realiable, dan obyektif. Penelitian awal menggunakan pendekatan kuantitatif, setelah didapatkan hasil data dari pendekatan kuantitaif, data tersebut menjadi dasar dari penelitian yang selanjutnya yaitu untuk mengungkap motif dengan menggunakan pendekatan kualitatif.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Slawi yang berada di jalan Prof. Moh. Yamin, Kecamatan Slawi, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah. Penelitian ini dilakukan pada bulan oktober 2022.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya Sugiyono, (2012). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 3 Slawi Kelas XI yang berjumlah 324 siswa.

2. Sampel dan Partisipan

a. sampel

Sampel adalah bagian dari sejumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang digunakan untuk penelitian. Sampel yang diambil dari populasi adalah sampel yang dapat mewakili dari populasi tersebut. Untuk mengetahui ukuran sampel dari suatu populasi menggunakan rumus slovin dengan menggunakan presentase 10% sebagai batas kesalahan. Jumlah siswa kelas XI SMA Negeri 3 Slawi sejumlah 324. Maka didapatkan sampel penelitian sebanyak 76.

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu stratified random sampling yang merupakan Teknik pengambilan sampel melalui proses pembagian populasi kedalam strata, memilih sampel acak sederhana dari setiap stratum, dan menggabungkannya ke dalam sebuah sampel untuk menaksir parameter populasinya.

b. Partisipan

Untuk implemementasi metode penelitian kualitatif maka siswa SMA Negeri 3 Slawi sebagai sumber data yang memberikan informasi serta data mengenai motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Hal lain yang perlu diketahui bahwa penelitian kualitatif lebih didasari pada kualitas informasi yang terkait dengan tema penelitian yang diajukan (Idrus, 2009). Teknik pengambilan Partisipan yang digunakan merupakan purposive dengan kriteria siswa yaitu: siswa mudah untuk diajak berkomunikasi, siswa yang menarik dimana memiliki perbedaan pada data angket dengan kenyataanya saat pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan hasil jawaban yang jenuh.

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara penelitian lapangan, yaitu peneliti datang langsung ke sekolah, mengadakan penelitian untuk mendapatkan data yang akurat (data yang diperlukan). Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menempuh beberapa teknik, diantaranya :

a. Pendekatan Kuantitaif

Angket adalah instrument yang digunakan sebagai alat ukur variable penelitian dalam memperoleh data kuantitaif. Angket ini berisikan pertanyaan yang berkaitan dengan motivasi siswa kelas XI dalam mengikuti Pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 3 Slawi.

Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen penelitian menurut Hadi (1991: 7-11) sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Konstrak dalam penelitian ini adalah motivasi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Negeri 3 Slawi yang dapat diukur menggunakan angket.

b. Menyidik Faktor

Berdasarkan kajian teori dan definisi konstrak, maka motivasi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di SMA Negeri 3 Slawi terdiri atas beberapa faktor, yang meliputi, (1) faktor intrinsik: (a) perhatian, (b) kesehatan, (c) minat, (2) faktor ekstrinsik: (a) keluarga, (b) sekolah, (c) lingkungan.

c. Menyusun butir-butir

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data berupa angket atau kuisioner. Butir pernyataan harus merupakan penjabaran dari isi faktor-faktor yang telah diuraikan di atas, kemudian dijabarkan menjadi indikator-indikator yang ada disusun butir-butir soal yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor tersebut.

Tabel 1. Kisi – Kisi instrument Angket Motivasi Siswa SMA Negeri 3 Slawi Kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK

Variable	Faktor	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi	1. Intrinsik	1. Perhatian	1,2*,3,4,5,6*	6
		2. Kesehatan	7,8,9,10*,11	5
		3. Minat	12,13,14,15,16*	5
	2. Ekstrinsik	1. Keluarga	17,18,19,20	4
		2. Sekolah	21,22,23,24,25,26	6
		3. Lingkungan	27,28,29,30,31	5

* **Pernyataan negatif**

Skala bertingkat dalam angket ini menggunakan modifikasi skala Likert dengan empat pilihan jawaban yaitu, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Penilaian angket disajikan pada tabel 2 sebagai berikut:

Tabel 2. Skor alternatif jawaban

Alternatif Jawaban	Butir	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

b. Pendekatan Kualitatif

Instrument penelitian merupakan pendoman yang digunakan selama pelaksanaan penelitian. Pada pendekatan kualitatif, instrument penelitian merupakan peneliti itu sendiri atau dikenal sebagai human instrument. Konsep

dari human instrument dipahami sebagai alat yang mampu mengungkapkan fakta yang ada dilapangan dan tidak ada alat yang paling elastis dan tepat untuk mengungkapkan data kualitatif kecuali peneliti itu sendiri.

Wawancara merupakan Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam memperoleh data kualitatif dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan dijawab secara lisan pula. Dalam hal ini penulis melakukan wawancara yang berkaitan dengan motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri 3 Slawi.

E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Kuisisioner dikatakan valid apabila kuisisioner mampu mengungkapkan data variabel yang diteliti dan diukur secara tepat dengan kuisisioner tersebut. Sugiyono (2016) instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Suatu instrumen dikatakan valid jika pernyataan instrumen mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur.

Uji validitas dengan SPSS dilakukan dengan membandingkan nilai corrected item total correlation (r hitung) dengan r tabel untuk tingkat signifikansi 5% dari degree of freedom (df) = $n-2$, dimana n adalah jumlah sampel. Jika r hitung > r tabel dan nilai positif maka butir atau pertanyaan atau indikator tersebut dinyatakan valid, sebaliknya jika r hitung < r tabel maka pernyataan atau indikator tersebut dinyatakan tidak valid (Ghozali, 2016).

Tabel 3. Hasil validitas instrument

No Pernyataan	Sig. Hitung (2 Tailed)	Taraf Sig.	Keterangan
1	0,000	0,05	Valid
2	0,013	0,05	Valid
3	0,000	0,05	Valid
4	0,002	0,05	Valid
5	0,000	0,05	Valid
6	0,000	0,05	Valid
7	0,000	0,05	Valid
8	0,000	0,05	Valid
9	0,000	0,05	Valid
10	0,001	0,05	Valid
11	0,000	0,05	Valid
12	0,000	0,05	Valid
13	0,006	0,05	Valid
14	0,001	0,05	Valid
15	0,000	0,05	Valid
16	0,006	0,05	Valid
17	0,009	0,05	Valid
18	0,000	0,05	Valid
19	0,000	0,05	Valid
20	0,000	0,05	Valid
21	0,000	0,05	Valid
22	0,000	0,05	Valid
23	0,000	0,05	Valid
24	0,001	0,05	Valid
25	0,000	0,05	Valid
26	0,000	0,05	Valid
27	0,007	0,05	Valid
28	0,000	0,05	Valid
29	0,000	0,05	Valid
30	0,000	0,05	Valid
31	0,002	0,05	Valid

2. Reliabilitas Instrument

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur realibel (handal) suatu instrumen. Suatu instrumen. Kuisisioner dapat dikatakan realibel apabila jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Sedangkan Sugiyono (2016) menyatakan pendapatnya bahwa uji reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan. Instrumen yang realibel mengandung arti bahwa instrument tersebut harus baik sehingga mampu mengungkapkan data yang bisa dipercaya. Dalam mengukur reliabilitas adalah dengan menggunakan uji statistik *Cronbach Alpha* (α). Suatu konstruk atau variabel dikatakan realibel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* $> 0,70$. Uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 25

Tabel 4. Hasil uji reliabilitas

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>	<i>Keterangan</i>
0.866	31	Reliable

F. Keabsahan Data

Uji keabsahan data diperlukan dalam penelitian kualitatif untuk menguji data yang diperoleh dapat diuji kebenarannya. Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Menurut Moleong (2004), triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan sesuatu yang lain dalam membandingkan hasil wawancara terhadap objek penelitian. Karena itu, triangulasi merupakan usaha mengecek kebenaran data atau informasi yang

diperoleh dari berbagai sudut pandang berbeda pada saat pengumpulan dan analisis data. Sejalan dengan pernyataan tersebut menurut Sugiyono (2013), triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan data dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Pada penelitian untuk mencari motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK data diperoleh dengan menggunakan teknik wawancara dan dokumen refleksi.

G. Teknik Analisis Data

a. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis kuantitatif ini menggunakan teknik analisis data deskriptif. Penghitungan statistik deskriptif menggunakan statistik deskriptif persentase, karena yang termasuk dalam statistik deskriptif antara lain penyajian data melalui tabel, grafik, diagram, lingkaran, piktogram, perhitungan mean, modus, median, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan persentase (Sugiyono, 2007: 112). Cara perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi relatif persentase. Dengan rumus sebagai berikut (Anas Sudijono, 2009: 40):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Pengkategorian menggunakan Mean dan Standar Deviasi. Menurut Saifuddin Azwar (2016: 163) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN)

Tabel 5. Rumus Menyusun kategori

NO	INTERVAL	KATEGORI
1	$M + 1,5 S < X$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 S < X \leq M + 1,5 S$	Tinggi
3	$M - 0,5 S < X \leq M + 0,5 S$	Sedang
4	$M - 1,5 S < X \leq M - 0,5 S$	Redah
5	$X \leq M - 1,5$	Sangat Rendah

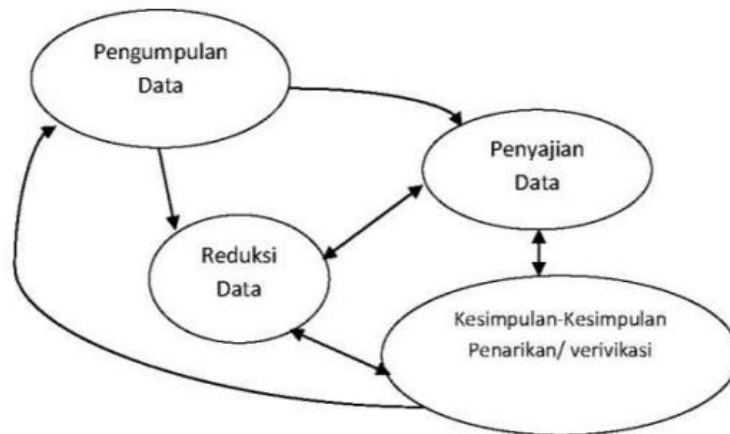
Keterangan:

M : nilai rata-rata (mean)

X : skor

S : standar deviasi

b. Analisis Data Kualitatif



Gambar 2. analisis data kualitatif

Sumber: Miles dan Huberman (Sugiyono, 2016: 247)

Berdasarkan gambar diatas, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif. Miles dan Huberman dalam (Sugiyono 2016:246). Berpendapat bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu data reduction, data display, dan data conclusion drawing/verification. Data reduction merupakan proses memilih, memfokuskan, mengabstraksikan dan mengubah data kasar yang ada dalam tulisan-tulisan catatan. Penyajian data (data display) dalam data kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart, dan sejenisnya (Sugiyono, 2016:249). Kesimpulan (conclusion) yang dikemukakan pada penelitian kualitatif masih

bersifat sementara, dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti yang kuat untuk mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

1. Hasil penelitian Kuantitatif

Hasil penelitian ini memiliki tujuan untuk menggambarkan data terkait motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi melalui penyebaran angket dengan jumlah 31 butir pernyataan. Dalam angket variabel motivasi terbagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2022 dengan jumlah responden sebanyak 76 siswa. Hasil penelitian dideskripsikan sebagai berikut:

a. Deskripsi Hasil Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring di SMA Negeri 3 Slawi

Dari hasil analisis data yang telah dilakukan, dapat dideskripsikan dan disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 6. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi

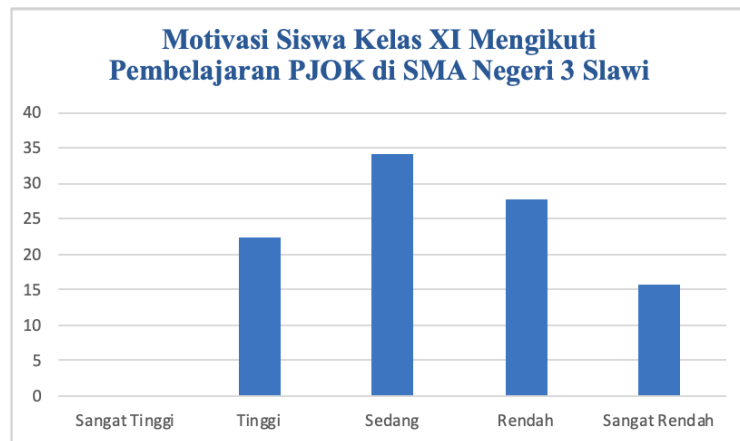
Statistik	Skor
Mean	98,54
Median	99
Mode	93
Std. Deviation	8,77
Minimum	77
Maximum	113

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi memiliki rata-rata (mean) sebesar 98,54, nilai tengan (median) sebesar 99, nilai yang sering muncul (mode) 93, standar devisiasi (SD) 8,77, skro terendah (minimum) sebesar 77 dan skor tertinggi (maximum) sebesar 113. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi disajikan pada tabel 7 sebagai berikut:

Tabel 7. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$111,7 < X$	0	0%	Sangat Tinggi
2	$102,89 < X \leq 111,7$	17	22,36%	Tinggi
3	$94,19 < X \leq 102,89$	26	34,21%	Sedang
4	$85,49 < X \leq 94,19$	21	27,63%	Rendah
5	$X \leq 85,49$	12	15,78%	Sangat Rendah
Jumlah		76	100%	

Berikut ini adalah grafik motivasi siswa kelas XI mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi



Gambar 3. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi pada kategori sangat tinggi tidak ada, kategori tinggi sebanyak 17 siswa (22,36%), kategori sedang sebanyak 26 siswa (34,21%), kategori rendah sebanyak 21 siswa (27,63%), dan kategori sangat rendah sebanyak 12 siswa (15,78%).

b. Deskripsi Hasil Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Intristik

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Intrinsik

Statistik	Skor
Mean	49,99
Median	50
Mode	49
Std. Deviation	5,06
Minimum	39
Maximum	61

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan motivasi intristik memiliki rata-rata (mean) sebesar 49,99, nilai tengah (median) sebesar 50, nilai yang sering muncul (mode) 49, standar devisiasi (SD) 5,06, skro terendah (minimum) sebesar 39 dan skor tertinggi (maximum) sebesar 61. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan motivasi intrinsik disajikan pada tabel 9 sebagai berikut:

Tabel 9. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Berdasarkan Motivasi Intrinsik

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$57,4 < X$	6	7,89%	Sangat Tinggi
2	$52,4 < X \leq 57,4$	17	22,36%	Tinggi
3	$47,4 < X \leq 52,4$	28	36,84%	Sedang
4	$42,4 < X \leq 47,4$	22	28,94%	Rendah
5	$X \leq 42,4$	3	3,94%	Sangat Rendah
Jumlah		76	100%	

Berikut ini adalah grafik motivasi siswa kelas XI mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Intrinsik.



Gambar 4. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Intrinsik

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan motivasi intrinsic pada kategori sangat tinggi sebanyak 6 siswa (7,89%), kategori tinggi sebanyak 17 siswa (22,36%), kategori sedang sebanyak 28 siswa (36,84%), kategori rendah sebanyak 22 siswa (28,94%), dan kategori sangat rendah sebanyak 3 siswa (3,94%)

c. Deskripsi Hasil Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 10. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik

Statistik	Skor
Mean	45,67
Median	46
Mode	47
Std. Deviation	5,33
Minimum	31
Maximum	58

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan motivasi ekstrinsik memiliki rata-rata (mean) sebesar 45,67, nilai tengan (median) sebesar 46, nilai yang sering muncul (mode) 47, standar devisiasi (SD) 5,33, skro terendah (minimum) sebesar 31 dan skor tertinggi (maximum) sebesar 58.. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan motivasi ekstrinsik disajikan pada tabel 11 sebagai berikut:

Tabel 11. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$53,65 < X$	4	5,26%	Sangat Tinggi
2	$48,35 < X \leq 53,65$	18	23,68%	Tinggi
3	$43,02 < X \leq 48,35$	29	38,15%	Sedang
4	$37,75 < X \leq 43,02$	25	32,89%	Rendah
5	$X \leq 37,75$	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		76	100%	

Berikut ini adalah grafik motivasi siswa kelas XI mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik.



Gambar 5. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan motivasi ekstrinsik pada kategori sangat tinggi sebanyak 4 siswa (5,26%), kategori tinggi sebanyak 18 siswa (23,86%), kategori sedang sebanyak 29 siswa (38,15%), kategori rendah sebanyak 25 siswa (32,89%).

d. Deskripsi Hasil Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Perhatian

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Perhatian

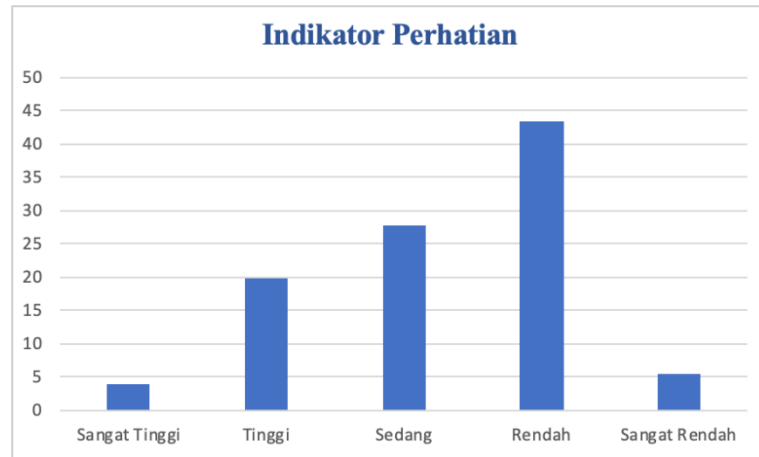
Statistik	Skor
Mean	17,73
Median	18
Mode	17
Std. Deviation	2,21
Minimum	14
Maximum	22

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator perhatian memiliki rata-rata (mean) sebesar 17,73, nilai tengah (median) sebesar 18, nilai yang sering muncul (mode) 17, standar deviasi (SD) 2,21, skor terendah (minimum) sebesar 14 dan skor tertinggi (maximum) sebesar 22. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator perhatian disajikan pada table 13 sebagai berikut:

Tabel 13. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Berdasarkan Indikator Perhatian

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$21 < X$	3	3,94%	Sangat Tinggi
2	$18,8 < X \leq 21$	15	19,73%	Tinggi
3	$16,6 < X \leq 18,8$	21	27,63%	Sedang
4	$14,4 < X \leq 16,6$	33	43,32%	Rendah
5	$X \leq 14,4$	4	5,26%	Sangat Rendah
Jumlah		76	100%	

Berikut ini adalah grafik motivasi siswa kelas XI mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Perhatian



Gambar 6. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Perhatian

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator perhatian pada kategori sangat tinggi sebanyak 3 siswa (3,94%), kategori tinggi sebanyak 15 siswa (19,73%), kategori sedang sebanyak 21 siswa (27,63%), kategori rendah sebanyak 33 siswa (43,32%), dan kategori sangat rendah sebanyak 4 siswa (5,26%).

e. Deskripsi Hasil Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Kesehatan

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Kesehatan

Statistik	Skor
Mean	16,86
Median	17
Mode	15
Std. Deviation	1,92
Minimum	13
Maximum	20

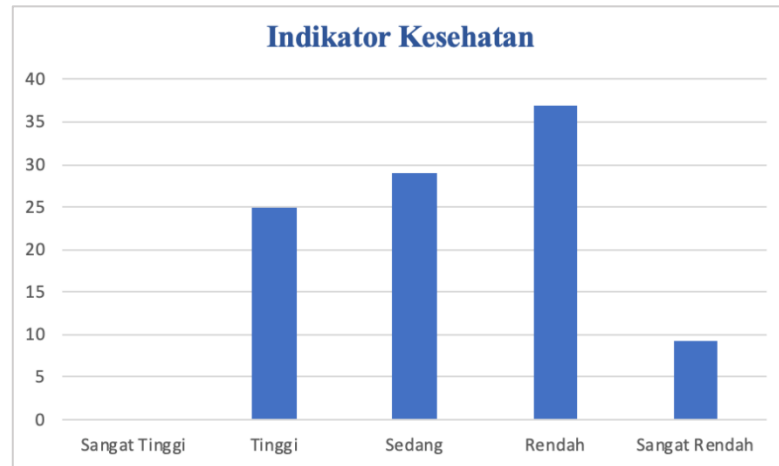
Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator Kesehatan memiliki rata-rata (mean) sebesar 16,86, nilai tengah (median) sebesar 17, nilai yang sering muncul (mode) 15, standar deviasi (SD) 1,92, skor terendah (minimum) sebesar 13 dan skor tertinggi (maximum) sebesar 20. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator kesehatan disajikan pada tabel 15 sebagai berikut:

Tabel 15. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$19,65 < X$	0	0%	Sangat Tinggi
2	$17,7 < X \leq 19,65$	19	25%	Tinggi
3	$15,8 < X \leq 17,7$	22	28,94%	Sedang
4	$13,9 < X \leq 15,8$	28	36,84%	Rendah
5	$X \leq 13,9$	7	9,21%	Sangat Rendah
Jumlah		76	100%	

Negeri 3 Slawi. Berdasarkan Indikator Kesehatan

Berikut ini adalah grafik motivasi siswa kelas XI mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Perhatian



Gambar 7. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Kesehatan

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator kesehatan pada kategori tinggi sebanyak 19 siswa (25%), kategori sedang sebanyak 22 siswa (28,94%), kategori rendah sebanyak 28 siswa (36,84%), dan kategori sangat rendah sebanyak 7 siswa (9,21%).

f. Deskripsi Hasil Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Minat

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 16. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Minat

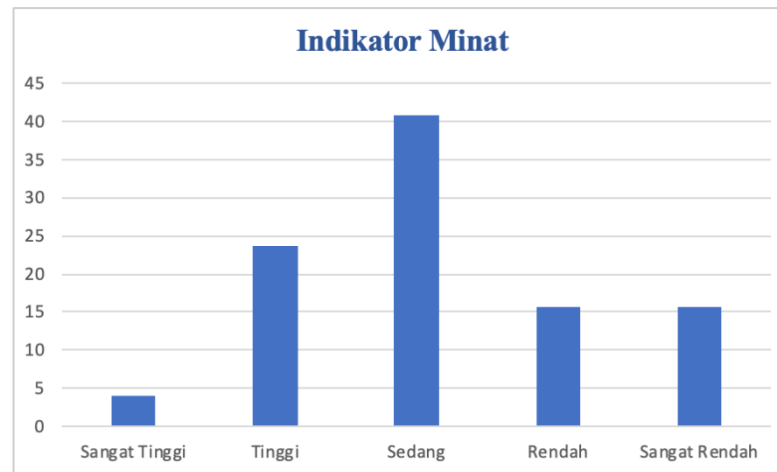
Statistik	Skor
Mean	15,38
Median	15
Mode	15
Std. Deviation	1,84
Minimum	11
Maximum	20

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator minat memiliki rata-rata (mean) sebesar 15,38, nilai tengah (median) sebesar 15, nilai yang sering muncul (mode) 15, standar deviasi (SD) 1,84, skor terendah (minimum) sebesar 11 dan skor tertinggi (maximum) sebesar 20. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator minat disajikan pada tabel 17 sebagai berikut:

Tabel 17. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Berdasarkan Indikator Minat

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$18 < X$	3	3,94%	Sangat Tinggi
2	$16,2 < X \leq 18$	18	23,68%	Tinggi
3	$14,4 < X \leq 16,2$	31	40,78%	Sedang
4	$12,6 < X \leq 14,4$	12	15,78%	Rendah
5	$X \leq 12,6$	12	15,78%	Sangat Rendah
Jumlah		76	100%	

Berikut ini adalah grafik motivasi siswa kelas XI mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Minat



Gambar 8. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Minat

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator perhatian pada kategori sangat tinggi sebanyak 3 siswa (3,94%), kategori tinggi sebanyak 18 siswa (23,68%), kategori sedang sebanyak 31 siswa (40,78%), kategori rendah sebanyak 12 siswa (15,78%), dan kategori sangat rendah sebanyak 12 siswa (15,78%).

g. Deskripsi Hasil Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Keluarga

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 18. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Keluarga

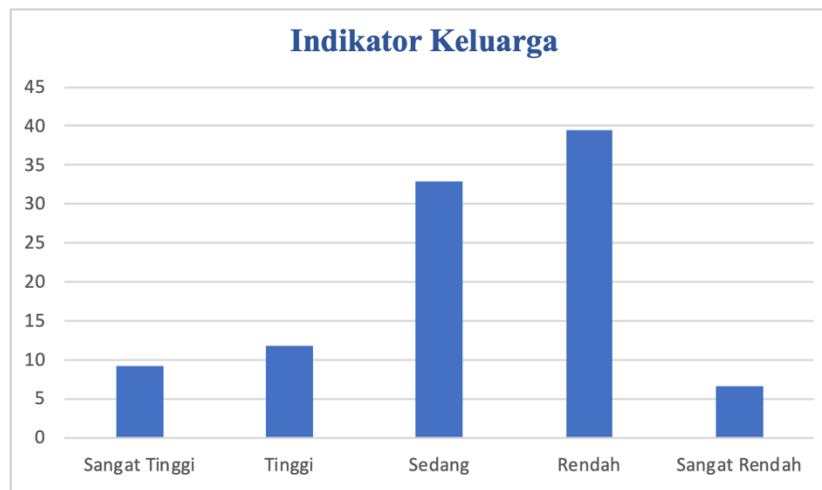
Statistik	Skor
Mean	11,90
Median	12
Mode	10
Std. Deviation	1,81
Minimum	9
Maximum	16

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator keluarga memiliki rata-rata (mean) sebesar 11,90, nilai tngan (median) sebesar 12, nilai yang sering muncul (mode) 10, standar devisiasi (SD) 1,81, skro terendah (minimum) sebesar 9 dan skor tertinggi (maximum) sebesar 16. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator keluarga disajikan pada tabel 19 sebagai berikut:

Tabel 19. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Berdasarkan Indikator keluarga

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$14,6 < X$	7	9,21%	Sangat Tinggi
2	$12,8 < X \leq 14,6$	9	11,84%	Tinggi
3	$11 < X \leq 12,8$	25	32,89%	Sedang
4	$9,2 < X \leq 11$	30	39,47%	Rendah
5	$X \leq 9,2$	5	6,57%	Sangat Rendah
Jumlah		76	100%	

Berikut ini adalah grafik motivasi siswa kelas XI mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Keluarga.



Gambar 9. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Keluarga

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator perhatian pada kategori sangat tinggi sebanyak 7 siswa (9,21%), kategori tinggi sebanyak 9 siswa (11,84%), kategori sedang sebanyak 25 siswa (32,89%), kategori rendah sebanyak 30 siswa (39,47%), dan kategori sangat rendah sebanyak 5 siswa (6,57%).

h. Deskripsi Hasil Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Sekolah

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 20. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Keluarga

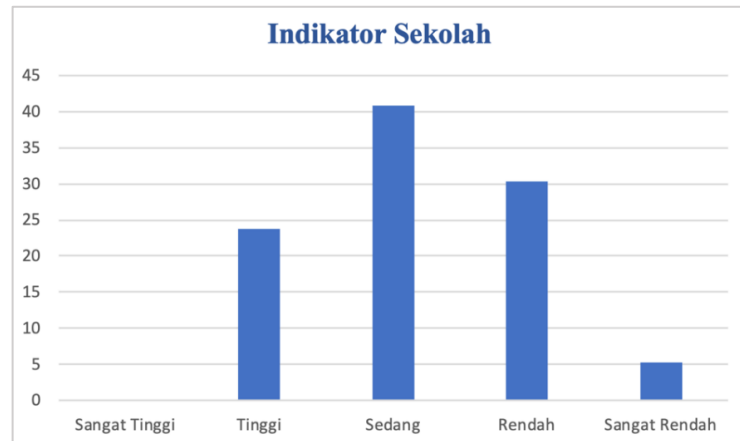
Statistik	Skor
Mean	19,71
Median	20
Mode	18
Std. Deviation	2,50
Minimum	12
Maximum	24

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator sekolah memiliki rata-rata (mean) sebesar 19,71 nilai tengah (median) sebesar 20, nilai yang sering muncul (mode) 18, standar deviasi (SD) 2,50, skor terendah (minimum) sebesar 12 dan skor tertinggi (maximum) sebesar 24. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator sekolah disajikan pada tabel 21 sebagai berikut

Tabel 21. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Berdasarkan Indikator Sekolah

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$23,45 < X$	0	0%	Sangat Tinggi
2	$20,95 < X \leq 23,45$	18	23,68%	Tinggi
3	$18,45 < X \leq 20,95$	31	40,78%	Sedang
4	$15,95 < X \leq 18,45$	23	30,26%	Rendah
5	$X \leq 15,95$	4	5,26%	Sangat Rendah
Jumlah		76	100%	

Berikut ini adalah grafik motivasi siswa kelas XI mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Sekolah



Gambar 10. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Sekolah

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator perhatian pada kategori tinggi sebanyak 18 siswa (23,68%), kategori sedang sebanyak 31 siswa (40,78%), kategori rendah sebanyak 23 siswa (30,26%), dan kategori sangat rendah sebanyak 4 siswa (5,26%).

i. Deskripsi Hasil Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Lingkungan

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 22. Deskripsi Statistik Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Lingkungan

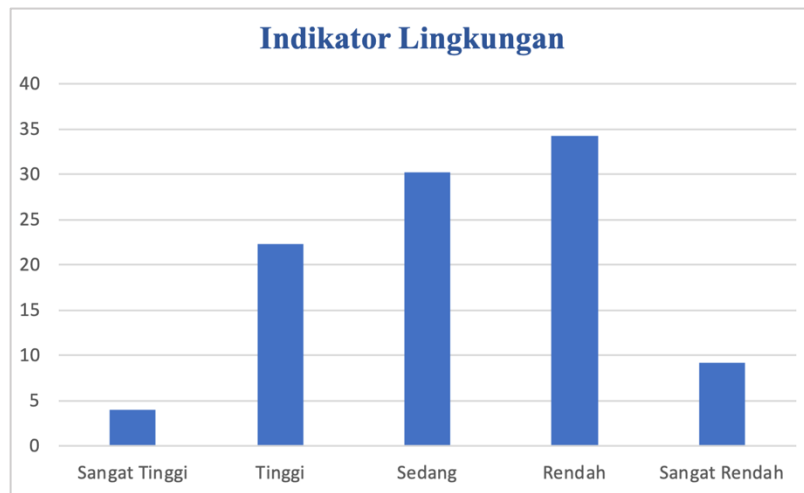
Statistik	Skor
Mean	14,05
Median	14
Mode	13
Std. Deviation	2,60
Minimum	9
Maximum	20

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator lingkungan memiliki rata-rata (mean) sebesar 14,05, nilai tengah (median) sebesar 14, nilai yang sering muncul (mode) 13, standar deviasi (SD) 2,60, skro terendah (minimum) sebesar 9 dan skor tertinggi (maximum) sebesar 20. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator lingkungan disajikan pada table 23 sebagai berikut:

Tabel 23. Kategorisasi Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Berdasarkan Indikator Lingkungan

No.	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$17,9 < X$	3	3,94%	Sangat Tinggi
2	$15,3 < X \leq 17,9$	17	22,36%	Tinggi
3	$12,7 < X \leq 15,3$	23	30,26%	Sedang
4	$10,1 < X \leq 12,7$	26	34,21%	Rendah
5	$X \leq 10,1$	7	9,21%	Sangat Rendah
Jumlah		76	100%	

Berikut ini adalah grafik motivasi siswa kelas XI mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Lingkungan



Gambar 11. Diagram Batang Motivasi Siswa Kelas XI Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi Berdasarkan Indikator Lingkungan

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi berdasarkan indikator perhatian pada kategori sangat tinggi sebanyak 37 siswa (3,94%), kategori tinggi sebanyak 17 siswa (22,36%), kategori sedang sebanyak 23 siswa (30,26%), kategori rendah sebanyak 26 siswa (34,21%), dan kategori sangat rendah sebanyak 7 siswa (9,21%).

2. Pembahasan Kuantitatif

Motivasi menjadi dorongan yang timbul pada diri seseorang baik secara sadar atau tidak disadari untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi siswa sangat berkaitan dengan keinginan dan mendorong siswa untuk

ikut terlibat dalam suatu proses pembelajaran. Motivasi siswa sangat diperlukan untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Motivasi sangat penting dalam pembelajaran baik dalam proses serta pencapaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian terkait penelitian motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi diketahui dari hasil penyebaran angket bahwa pada kategori tinggi sebanyak 17 siswa (22,36%), kategori sedang sebanyak 26 siswa (34,21%), kategori rendah sebanyak 21 siswa (27,63%), dan kategori sangat rendah sebanyak 12 siswa (15,78%). Hasil dari motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik dengan kategori sedang tersebut tidak lepas dari beberapa aspek yang mempengaruhi antara lain perhatian, kesehatan, minat, keluarga, sekolah dan lingkungan. Terdapat 1 butir pernyataan dalam motivasi ekstrinsik yang memiliki jumlah skor terendah yaitu pada nomor 27 dengan pernyataan “Saya mengikuti pembelajaran PJOK karena dipengaruhi oleh teman dekat”. Dapat disimpulkan bahwa munculnya motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK tidak dipengaruhi oleh teman dekat melainkan dipengaruhi faktor lain.

Terdapat 1 butir pernyataan dalam motivasi intrinsik yang memiliki jumlah skor yang terendah yaitu pada nomor 3 dengan pernyataan “Saya mengikuti pembelajaran PJOK dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat”. Dapat disimpulkan bahwa kurangnya semangat dan keseriusan siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Dalam hal ini peran guru sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Guru dapat memberikan pembelajaran yang kreatif sehingga tumbuh motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK dengan semangat

dan sungguh-sungguh. Kemudian terdapat 1 pernyataan dalam motivasi intrinsik yang memiliki jumlah skor terbanyak yaitu pada nomor 7 dengan pernyataan “Saya mengikuti pembelajaran PJOK karena supaya menjadi sehat”. Hal ini dapat disimpulkan bahwa adanya kesadaran siswa akan pentingnya pembelajaran PJOK.

Terdapat 1 pernyataan dalam motivasi ekstrinsik yang memiliki jumlah skor terendah yaitu pada nomor 27 dengan pernyataan “Saya mengikuti pembelajaran PJOK karena dipengaruhi oleh teman dekat”. Dapat disimpulkan bahwa munculnya motivasi siswa kelas XI mengikuti pembelajaran PJOK tidak dipengaruhi oleh teman dekat melainkan dipengaruhi faktor lain. Kemudian terdapat 1 pernyataan dalam motivasi ekstrinsik yang memiliki jumlah skor tertinggi yaitu pada nomor 24 dengan pernyataan “Saya sangat senang jika peralatan olahraga yang digunakan masih bagus”. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa fasilitas olahraga dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Maka dari itu pihak sekolah dapat meningkatkan fasilitas pembelajaran PJOK untuk proses pembelajaran dan menumbuhkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

Pada Langkah awal melakukan penelitian, peneliti memiliki asumsi bahwa motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK cenderung rendah. Namun pada kenyataannya setelah dilaksanakan penelitian diketahui hasil data dari penyebaran angket bahwa motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran relatif sedang. Perbedaan asumsi awal dengan kenyataannya ini disebabkan oleh pada saat pengisian angket yang dilakukan oleh responden itu dikerjakan secara bersama sama dengan responden lainnya, serta pengisian angket saling bertanya dengan

responden lainnya. Hal ini tentu saja mempengaruhi hasil data dikarenakan responden tidak mengisi angket sesuai dengan keadaanya sendiri melainkan mengikuti responden lainnya.

Pada setiap pembelajaran terutama pembelajaran PJOK, motivasi sangat di butuhkan karena motivasi memiliki peranan penting dalam mencapai tujuan dari proses pembelajaran. Menurut Purwanto (2017) Motivasi merupakan suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan, serta menjaga tingkah laku seseorang yang terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Dengan memiliki motivasi yang baik maka siswa akan lebih mudah untuk mencapai tujuan dari pembelajaran PJOK, proses belajar mengajar pendidikan jasmani dan kesehatan berupaya mencapai tujuan yang diharapkan guru pendidikan jasmani dan kesehatan harus dapat membentuk suasana yang harmonis dalam melaksanakan pendidikan, tanggap terhadap perubahan-perubahan akibat dari dampak kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kreatif, sehingga peserta didik akan menerima pelajaran dengan senang hati Komarudin (2004).

B. Hasil Penelitian Dan Pembahasan Kualitatif

1. Hasil penelitian Kualitatif

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motif yang melatarbelakangi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi . motif yang dimaksud disini menjadi beberapa indikator yaitu : Kesehatan, minat, lingkungan, dan keluarga. Peneliti akan menyajikan sub-tema

pada bagian ini, sebagai produk dari analisis data terhadap motif yang melatarbelakangi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

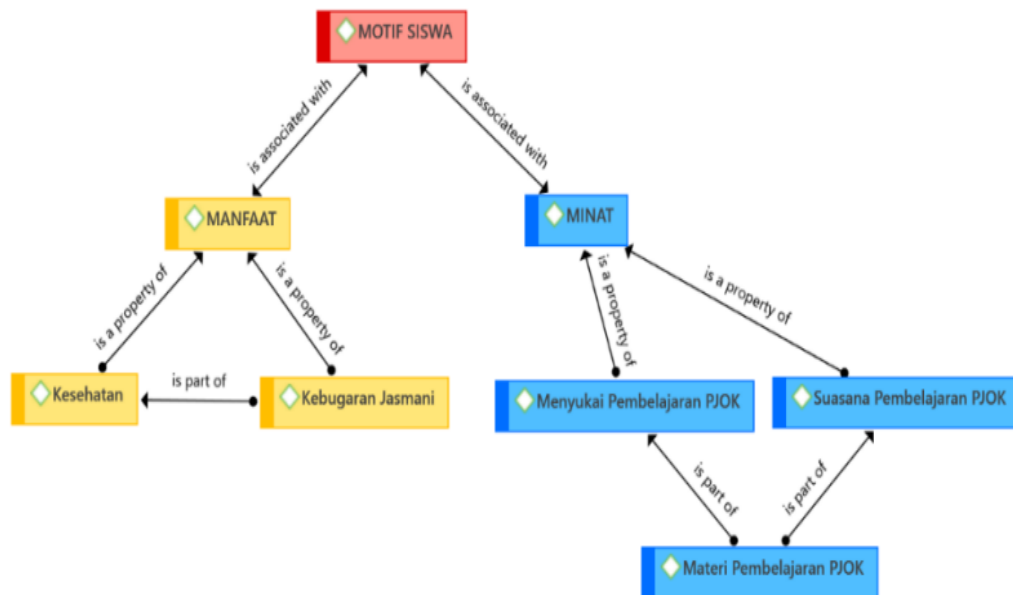
Tabel 24. Unit Makna dan Pernyataan Partisipan Untuk Motif Yang Melatarbelakangi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK

Unit Makna		Contoh pernyataan verbal
Tema	Sub tema	
Motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK	Minat	“aku suka sama materi yang baru dikasih minggu ini sih ka, materinya lempar lembing. Soalnya gerakannya gak banyak larinya kan ka jadi gak terlalu cape gitu ka. aku suka suka aja ka sama pelajaran pjok soalnya pelajarannya gak ngebosenin sih ka terus juga suasana diluar kelas ka yang negbuat suka ka”
	Manfaat	“yang pasti penting sama sangat bermanfaat ka, untuk menjaga Kesehatan badan”

Motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK

Pembelajaran PJOK merupakan pembelajaran yang tidak terpisahkan dari Pendidikan secara keseluruhan. Dalam setiap pembelajaran siswa memiliki motif yang melatarbelakangi dalam mengikuti pembelajaran. Hasil analisis peneliti

mengkontruksi sub tema yaitu minat dan mafaat, Adapun hasil analisis motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK dapat digambarkan dalam representasi peta konsep sebagai berikut:



Gambar 12. Peta Konsep Motif Yang Melatarbelakangi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK

Motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK merupakan minat dan manfaat. Minat dari siswa mengikuti pembelajaran dikarenakan siswa menyukai ketika pembelajaran berlangsung, suasana ketika kegiatan belajar mengajar juga menjadi salah satu minat dari siswa, serta materi dalam pembelajaran yang mampu menjadi hal yang diminati karena siswa mampu mengeksplorasi bakatnya. Manfaat yang didapatkan dalam pembelajaran PJOK merupakan siswa mampu meningkatkan kebugaran jasmaninya, serta siswa

mampu menjaga kesehatan tubuhnya. Deskripsi secara tekstual dari temuan sub-tema minat, manfaat juga disajikan dalam penelitian ini. Fokus deskripsi pada tema motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK sebagai berikut:

a. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat pada motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK salah satunya adalah rasa suka siswa terhadap materi – materi yang telah diberikan oleh guru. Seperti yang diungkapkan oleh Tasya “yang aku paling suka waktu materi basket sama voli ka, soalnya emang aku ikut eskul voli juga jadi seneng pas dikasih materi yang aku udah kuasai gitu ka”. Dari pernyataan partisipan, materi pembelajaran menjadi hal yang disukai karena beberapa materi yang diberikan merupakan materi dari olahraga yang di gemari serta telah dikuasai oleh partisipan. Selain rasa suka siswa terhadap materi yang diberikan, siswa menyukai suasana pembelajaran yang di dapat pada pembelajaran PJOK “olahraga tuh kaya buat penyegaran gitu ka, pelajaran dikelas tuh buat ngantuk sama bosan ka jadinya waktu pelajaran olahraga menyenangkan. yaitu yang buat aku suka pelajaran olahraga karena bosan pelajaran dikelas” (Risa). Pembelajaran PJOK memang banyak aktivitas di luar ruangan hal itu yang menjadikan mata pelajaran ini banyak disukai. Dari pernyataan partisipan dapat disimpulkan bahwa siswa menyukai pembelajaran PJOK dikarenakan materi pembelajaran yang diberikan merupakan materi yang

digemari oleh siswa serta suasana pembelajaran yang berada diluar ruangan menjadi alasan lain siswa menyukai pembelajaran PJOK.

b. Manfaat

Manfaat pada motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK yaitu sebagai aktivitas jasmani yang di ikuti untuk menjaga kebugaran jasmani serta kesehatan tubuh siswa. Seperti yang diungkapkan Jamal “buat aku penting banget ka sama bermanfaat juga buat menjaga kesekatan kan ka, terus dirumah juga gak ada fasilitas yang memadai gitu ka”. Pernyataan tersebut diperkuat oleh Bella “yang pasti penting sama sangat bermanfaat ka, untuk meningkatkan kebugaran jasmani apalagi sekarang kita pulangny udah sore jadi susah buat olahraga selain di sekolahan”. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa mengikuti pembelajaran PJOK dikarena manfaat yang didapatkan siswa mampu menunjang kesehatan dan kebugaran jasmani.

2. Pembahasan Kualitatif

Motif merupakan kondisi seseorang yang mendorong seseorang untuk mencari suatu kepuasan ataupun menjadi alasan seseorang untuk berbuat sesuatu, seperti yang disampaikan R.S Woodworth (dalam Sobur, 2006) motif sebagai suatu hal yang menyebabkan individu untuk melakukan kegiatan-kegiatan tertentu (berbuat sesuatu) dan untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Motif pada penelitian digunakan untuk mengetahui alasan siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Menurut pendapat Paturusi (2012), pendidikan jasmani merupakan suatu kegiatan mendidik anak dengan proses pendidikan melalui aktivitas pendidikan jasmani.

Hasil dari penelitian, peneliti menemukan motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK yaitu sebagai minat dan manfaat. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Manfaat adalah suatu hal yang dapat berguna. Minat pada motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK dikarenakan siswa menyukai materi – materi yang telah diberikan oleh guru, serta beberapa materi yang diberikan merupakan materi dari olahraga yang di gemari oleh siswa dan telah dikuasai oleh siswa. Selain rasa suka siswa terhadap materi yang diberikan, siswa juga menyukai suasana pembelajaran yang di dapat pada pembelajaran PJOK, pembelajaran PJOK memang salah satu pelajaran yang lebih banyak beraktivitas di luar ruangan, hal itu yang menjadikan siswa menyukai mata pelajaran ini karena siswa tidak cepat merasa bosan jika dibandingkan dengan pelajaran yang lebih banyak menghabiskan waktu di dalam ruangan.

Manfaat pada motif yang melatarbelakangi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK yaitu untuk menunjang kesehatan dan kebugaran jasmani. Lutan (2000) Pendidikan jasmani menjadi alat dalam membina anak muda agar kelak mereka mampu membuat keputusan terbaik tentang aktivitas jasmani dalam menjalani pola hidup yang sehat sepanjang hayatnya. Maka dari itu siswa harus bisa menggunakan manfaat dari pembelajaran PJOK sebagai aktivitas jasmani yang di laksanakan untuk menjaga kebugaran jasmani setiap siswa, dengan memiliki kondisi kebugaran jasmani akan lebih fokus dalam melakukan pembelajaran karena memiliki kondisi kebugaran jasmani yang bagus akan membuat siswa tidak gampang merasa Lelah. Manfaat lainnya adalah untuk

menunjang Kesehatan tubuh siswa, dengan melakukan aktivitas jasmani akan meningkatkan kebugaran jasmani serta menunjang Kesehatan untuk siswa, dengan begitu bagi siswa pembelajaran PJOK memiliki manfaat yang mampu menunjang kesehatan dan kebugaran jasmani. Motif sebagai suatu istilah generic yang meliputi semua faktor internal dengan mengarah pada berbagai jenis perilaku yang tujuannya semua pengaruh internal. Seperti kebutuhan (needs) yang berasal dari fungsi-fungsi organisme, dorongan dan keinginan Sherif & Sherif (dalam Sobur, 2006)

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diupayakan semaksimal mungkin dengan maksud dan tujuan penelitian, Namun bagaimanapun juga penelitian ini tetap memiliki kelemahan dan keterbatasan, yaitu:

1. Penelitian ini mendeskripsikan tentang tingkat motivasi dan motif yang melatarbelakangi siswa kelas XI SMA Negeri 3 Slawi saat mengikuti pembelajaran pjok yang hanya berdasar dari subjektivitas siswa

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian terkait penelitian motivasi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi diketahui dari hasil penyebaran angket bahwa pada kategori sangat tinggi tidak ada, kategori tinggi sebanyak 17 siswa (22,36%), kategori sedang sebanyak 26 siswa (34,21%), kategori rendah sebanyak 21 siswa (27,63%), dan kategori sangat rendah sebanyak 12 siswa (15,78%).

Berdasarkan hasil penelitian terkait motif apa saja yang melatarbelakangi siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Motif yang melatarbelakangi siswa pada pelajaran PJOK yaitu minat dan manfaat. Minat dikarenakan rasa suka siswa terhadap materi pembelajaran serta suasana pembelajaran, sedangkan manfaat dikarenakan siswa mampu menunjang kesehatan dan kebugaran jasmani.

B. Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi sekolah diharapkan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi tambahan mengenai penelitian motivasi dan motif peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi.

2. Bagi guru PJOK dapat lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan pembelajaran PJOK sehingga meningkatkan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran
3. Bagi peneliti yang selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk digunakan pada penelitian, serta dapat dikembangkan menjadi penelitian yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir. (2012). *Dasar- Dasar Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Anas Sudijono. (2009). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ashfahany, F. A., Adi, S., & Hariyanto, E. (2016). *Pemanfaatan Multimedia Interaktif dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani Pascasarjana Um (pp. 366-376).
- Budiwibowo, A. K., & Nurhalim. K. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Warga Belajar Kejar Paket C. *Journal of Nonformal Education*, Vol. 2, No 2
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fakhrurrazi, F. (2018). *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*. At-Tafkir, 11(1), 85-99.
- Firdaus, D. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. (1991). *Metodologi research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Idrus, Muhammad. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosia.*, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif, Jakarta : Erlangga
- Kamal Firdaus. (2012). *Psikologi Olahraga Teori & Aplikasi*. Fakultas Ilmu Keolahraaan. Universitas Padang Press
- Komarudin. (2004). Upaya guru pendidikan jasmani untuk meningkatkan minat siswa putri dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMU. *Jurnal pendidikan jasmani Indonesia*, vol.1, No.1.
- Kusuma, H., Dkk. (2016). Hubungan Motivasi, Tinggi Badan dan Power Otot Tungkai Terhadap Keterampilan Bola Basket. *Jurnal Media Ilmu Keolahraaan Indonesia*. Volume 6. No 2.
- Lestari, S. (2016). *Psikologi keluarga: Penanaman nilai dan penanaman konflik dalam keluarga*. Prenada Media
- Mashud. (2018). Analisis Masalah Guru PJOK Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Jurnal Pendudukan Jasmani dan Olahraga*, Vol. 17, No 2

- Moleong, L.J., & Edisi, P.R.R.B. (2004). *Metode Penelitian*. Bandung : Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Mönks, F.J, Dkk. (2019). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagianya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Paturusi, A. (2012). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putri, D. (2017).
- Purwanto, Ngalm. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Robert, H. (2015). *Redefining Health Care System*. Santa Monica, California: The Rand Corporation.
- Rukiyati, dkk. (2008). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rusli Lutan. (2000). *Strategi Pembelajaran Penjas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Saifuddin Azwar. (2016). *Tes Prestasi. Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sardiman, A.M. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sarlito, S. W., & Eko, A. M. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, A. (2006). *Remaja Rosdakarya Analisis Teks Media Suatu Pengantar untuk Analisa Wacana, Analisis Semiotik, dan Analisis framing*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Bisnis*, Alfabeta, Bandung
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2015) *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Sunarto, A & Hartono, A. (2006). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Suryobroto, A. S. (2004). Peningkatan kemampuan manajemen guru pendidikan jasmani. *Jurnal pendidikan jasmani Indonesia*, 1(1).
- Susanto, E. (2017). *Dasar-dasar pendidikan jasmani (The fundamentals of physical education)*. UNY Press. Yogyakarta.
- Walgito, B. (2003). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Bimbingan TAS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 052.c/POR/VIII/2022
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

9 Agustus 2022

Yth. Dr. Muh. Hamid Anwar, M.Phil.
Jurusan POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : Ivania Meldy
NIM : 18601241033
Judul Skripsi : HUBUNGAN MOTIVASI DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA
SMA NEGERI 3 SLAWI DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
EKSTRAKULIKULER KORFBALL

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

a.n.Ketua Jurusan POR,

Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.
NIP. 19770218 200801 1 002

Lampiran 2. Surat Keterangan Expert Judgement

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Herka Maya Jatmika, S.P.d.Jas., M.Pd

NIP : 198201012005011001

Dengan ini menyatakan Instrumen Penelitian yang berjudul “ Tingkat Motivasi dan Motif Siswa Kelas XI Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi “ oleh mahasiswa :

Nama : Ivania Meldy

NIM : 18601241033

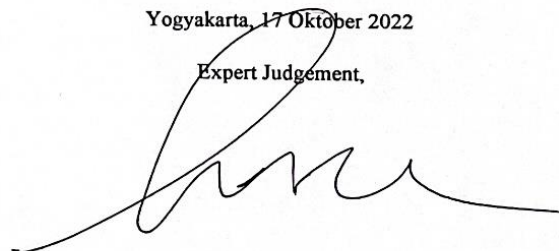
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai Instrument untuk penelitian penyelesaian tugas akhir skripsi

Demikian Surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Oktober 2022

Expert Judgement,



Herka Maya Jatmika, S.P.d.Jas., M.Pd

NIP : 198201012005011001

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/920/UN34.16/PT.01.04/2022

17 Oktober 2022

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : **Izin Penelitian**

Yth. **SMA NEGERI 3 SLAWI**

Jl. Prof. Moh. Yamin, Perum Pebabri, Kudaile, Kec. Slawi, Kabupaten Tegal, Jawa Tengah

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ivania Meldy
NIM : 18601241033
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : **TINGKAT MOTIVASI DAN MOTIF SISWA KELAS XI DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMA NEGERI 3 SLAWI**
Waktu Penelitian : Selasa - Jumat, 18 - 21 Oktober 2022

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Tudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3
SLAWI**

Jalan Profesor Mohammad Yamin, Slawi, Kabupaten Tegal Kode Pos : 52413
Telepon 0283-491152 Faksimile 0283-491152 Surat Elektronik sman3slawi@yahoo.co.id

Nomor : 070/987/2022
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada
Yth. Universitas Negeri Yogyakarta
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Di
Yogyakarta


Berdasarkan Surat dari Universitas Negeri Yogyakarta, Nomor : B/920/UN34.16/PT.01.04/2022, Tanggal : 17 Oktober 2022. Maka kami sampaikan dengan hormat bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : IVANIA MELDY
NIM : 180601241033
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - SI

Telah selesai mengadakan Penelitian di SMA Negeri 3 Slawi pada tanggal 18 Oktober 2022 s.d 19 Oktober 2022 untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : “ Tingkat Motivasi dan Motif Siswa Kelas XI dalam mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi “

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Slawi, 19 Oktober 2022
Kepala SMA Negeri 3 Slawi



MASDUKI, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661007 199003 1 009

Lampiran 5. Kartu Bimbingan TAS

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ivania Welda
 NIM : 18601291033
 Program Studi : PJKP B 2018
 Pembimbing : Dr. Muhammad Hamid Anwar, S.Pd., M.Phil

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
	19 Agustus 2022	Bimbingan Judul skripsi	A
	29 Agustus 2022	Bimbingan proposal skripsi Bab 1 - 3	A
	1 September 2022	Revisi proposal skripsi	A
	14 September 2022	Bimbingan proposal skripsi Bab 1 - 3	A
	23 September 2022	Revisi proposal skripsi	A
	11 Oktober 2022	konsultasi instrument penelitian	A
	14 Oktober 2022	Bimbingan pertanyaan wawancara	A
	3 November 2022	konsultasi skripsi bab 4 - 5	A
	8 November 2022	Revisi bab 4 - 5	A
	6 Desember 2022	Revisi kerapihan skripsi	A

a.n. Ketua Jurusan POR,



Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.
 NIP. 19770218 200801 1 002



Lampiran 6. Angket Motivasi Siswa

Angket Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Di SMA Negeri 3 Slawi

Assalamualaikum Wr. Wb. Salam Sejahtera bagi kita semua. Pada kesempatan kali ini saya mengucapkan banyak terima kasih kepada teman teman siswa SMA N 3 Slawi atas ketersediaan waktunya mengisi kuisisioner ini. Kuisisioner ini akan mengungkapkan seberapa tinggi motivasi belajar mengikuti pembelajaran PJOK.

Jawablah setiap pernyataan sesuai dengan pengalaman anda secara jujur. Tidak ada jawaban benar dan tidak ada jawaban salah sehingga jawaban tidak mempengaruhi nilai anda.

Adapun alternatif jawaban tersebut antara lain sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS: Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Silahkan mengisi identitas dibawah ini.

Nama :

No.Urut :

Kelas :

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A	Faktor Instrinsik				
	Perhatian				
1.	Saya ingin tahu mengenai materi pembelajaran PJOK yang diberikan oleh guru				
2.	Saya tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru karena saya tidak suka pelajaran PJOK				
3.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK dengan sungguh – sungguh dan penuh semangat				
4.	Saya selalu memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung				
5.	Penjelasan guru sangat baik sehingga saya ingin mempraktikan materi tersebut				
6.	Saya mengabaikan perintah guru saat				

	pembelajaran sedang berlangsung				
	Kesehatan				
7.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK supaya menjadi lebih sehat				
8.	Saya merasa lebih sehat karena saat melakukan permainan banyak mengeluarkan keringat				
9.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK agar saya menguasai materi tentang olahraga dan kesehatan				
10.	Setelah mengikuti pembelajaran PJOK saya merasa mengantuk.				
11.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK karena setelah melakukan aktivitas olahraga tubuh saya merasa segar				
	Minat				
12.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK karena saya ingin berprestasi dalam bidang olahraga				
13.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK karena saya ingin menjadi guru Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan				
14.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK dengan sungguh-sungguh agar nilai saya lebih baik dari teman yang lain.				
15.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK agar bisa menguasai materi dengan lebih baik dari kemampuan saya sebelumnya				
16.	Saya tidak berminat mengikuti pembelajaran PJOK karena pembelajaran dilakukan di lapangan terbuka dan dibawah terik matahari				
B.	Faktor Ekstrinsik				
	Keluarga				
17.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK dengan sungguh-sungguh agar tidak dimarahi oleh guru atau orang tua				
18.	Keluarga saya mendukung saya dalam mengikuti pembelajaran PJOK				
19.	Orang tua saya mendorong saya untuk mengikuti pembelajaran PJOK dengan memberikan perlengkapan olahraga				
20.	Keluarga saya memiliki prestasi dalam olahraga sehingga membuat saya termotivasi dalam pembelajaran PJOK				
	Sekolah				
21.	Sekolah menyediakan sarana dan prasaran				

	untuk menunjang pembelajaran PJOK				
22.	Guru sering memberikan pemanasan berupa permainan dengan yang menarik				
23.	Sekolah terus meperbarui fasilitas pembelajaran PJOK				
24.	Saya sangat senang jika peralatan olahraga yang digunakan masih bagus.				
25.	Sekolahan meminjamkan buku paket untuk menunjang pembelajaran				
26.	Guru memberikan tugas yang mudah dikarenakan siswa memiliki tugas-tugas dari mata pelajaran yang lain				
	Lingkungan				
27.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK karena dipengaruhi oleh teman dekat				
28.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK karena untuk mendapatkan teman yang banyak di sekolah.				
29.	Saya ikut pembelajaran PJOK karena lingkungan pembelajaran nyaman				
30.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK karena menggunakan lapangan secara Bersama sama dengan kelas lain.				
31.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK karena pembelajaran di luar kelas lebih menyenangkan				

Lampiran 7. Tabel Skor Instrument Penelitian

Nomor C Respon s	Nomor butir																															total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	89
2	3	3	1	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	2	88	
3	3	3	1	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	89	
4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	103	
5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	103	
6	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	3	4	106	
7	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	92	
8	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	87	
9	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	111
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	91	
11	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	102
12	4	4	2	2	4	3	3	1	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	96
13	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	80
14	3	4	1	4	3	2	3	1	4	2	3	1	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	89	
15	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	3	3	102
16	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	103
17	4	3	1	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	1	1	3	1	4	94	
18	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	105
19	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
21	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	1	4	2	2	4	3	3	1	1	3	3	4	91	
22	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	4	91	
23	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	94
24	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	108	
25	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	94
26	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	108
27	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	103
28	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	111
29	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	104
30	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	92	
31	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	82	
32	3	1	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	97	
33	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	84
34	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	87	
35	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	4	107
36	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	112
37	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	84
38	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	98
39	3	1	3	4	4	1	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	81
40	4	1	2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	84	
41	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	84
42	4	2	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	86	
43	4	1	1	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	102
44	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	111

Go to S

45	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	75
46	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	74
47	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	104	
48	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	96
49	4	1	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	95	
50	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	98	
51	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	100
52	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	98	
53	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	108	
54	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	99	
55	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	99	
56	3	1	2	4	3	1	3	3	2	3	3	1	1	2	3	4	4	4	2	1	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	4	76	
57	3	1	2	4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	4	81	
58	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	95	
59	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	97	
60	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	94	
61	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	99	
62	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	99	
63	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	103	
64	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	105	
65	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	108
66	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	4	105	
67	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	90	
68	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	100	
69	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	96	
70	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	1	3	2	3	83	
71	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	100	
72	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	92		
73	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	88	
74	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	104	
75	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	87	
76	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	96	
Total	26	18	18	25	25	20	27	26	25	22	25	21	18	25	26	24	23	25	21	26	23	23	27	24	25	15	19	24	21	26	19		
	4	6	1	7	6	4	7	6	8	3	8	8	5	7	7	2	3	9	9	2	1	7	0	6	2	9	2	3	1	3	7		

Lampiran 8. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana pendapat kamu terkait pembelajaran PJOK ?
2. Apakah pembelajaran PJOK menyenangkan untuk kamu ikuti ?
3. Bagaimana pendapat kamu terkait pentingnya mengikuti pembelajaran PJOK ?
4. Apakah alasan kamu mengikuti pembelajaran PJOK ?
5. Apa materi yang kamu suka pada pembelajaran PJOK serta materi yang kamu kurang suka pada pembelajaran PJOK ?
6. Bagaimana nilai kamu pada pelajaran PJOK ?
7. Apakah orang tua mendukung kamu mengikuti pembelajaran PJOK ?

Lampiran 9. Transkrip Wawancara

Partisipan 1

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : sarah
Pewawancara : Ivania Meldy
Tanggal : 18 Oktober 2022
Waktu : 09.00- SELESAI
Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari Universitas Negeri Yogyakarta, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan 1	boleh ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan 1	pelajaran olahraga baru semester ini sih ka kita prakteknya kalo semester lalu kita masih daring gitu ka jadi ngirim video terus nanti dinilai. Sejuah ini aku suka suka aja ka sama pelajaran pjok soalnya pelajarannya gak ngebosenin sih ka terus juga suasana diluar kelas ka yang negbuat suka ka
Peneliti	oh iya. Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pemebelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?

Partisipan 1	nilainya aku lupa berapa tapi bagus kok ka, oh aku suka sama materi yang baru dikasih minggu ini sih ka, materinya lempar lembing. Soalnya gerakannya gak banyak larinya kan ka jadi gak terlalu cape gitu ka. Terus buat materi yang kurang aku suka senam lantai sih ka soalnya bikin badan sakit gitu ka
Peneliti	oh iya, menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?
Partisipan 1	menurut aku sih sangat penting dan bannyak manfaatnya terutama untuk menjaga kesehatan ka
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancer sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan 1	Makasih ka, semangat juga buat skripsinya

Partisipan 2

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : Tasya
Pewawancara : Ivania Meldy
Tanggal : 18 Oktober 2022
Waktu : 09.00- SELESAI
Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari Universitas Negeri Yogyakarta, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan2	boleh ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan2	pelajaran olahraga salah satu pelajaran yang aku suka ka, karena emang dari dulu aku suka olahraga ka jadinya lebih seneng pas pelajaran olahraga. Terus Suasana di luar kelas yang aku suka ka karena kita kan pulang sore nah itu bosan banget seharian dikelas terus pelajarannya makannya kalo pas pelajaran olahraga tuh seneng ka
Peneliti	oh iya. Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pembelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?

Partisipan2	nilai kau sejauh ini bagus bagus aja ka, yang aku paling suka waktu materi basket sama voli ka, soalnya emang aku ikut eskul voli juga jadi seneng pas dikasih materi yang aku udah kuasai gitu ka. Kalo yang aku kurang suka gak ada sih ka
Peneliti	oh iya, menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?
Partisipan2	penting banget dan sangat bermanfaat buat Kesehatan ka
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancar sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan2	Aminn makasih ka

Partisipan 3

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : Zahra
Pewawancara : Ivania Meldy
Tanggal : 19 Oktober 2022
Waktu : 09.00 - SELESAI
Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari Universitas Negeri Yogyakarta, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan3	iya boleh ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan3	pelajaran olahraga seru ka, gurunya kalo ngejelasin mudah dipahami. yang aku suka waktu pelajaran olahraga tempatnya ka dilapangan jadi ngerasa lebih fresh ka
Peneliti	oh iya. Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pembelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?
Partisipan3	nilai yang semester kemarin lumayan bagus ka, materi yang paling aku suka lempar lembing ka, kalo yang aku suka voli

	ka
Peneliti	menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?gak sih ?
Partisipan3	penting sama bermanfaat ka, biar sehat ka
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancar sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan3	Iya sama sama ka

Partisipan 4

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : Bela
Pewawancara : Ivania Meldy
Tanggal : 19 Oktober 2022
Waktu : 09.00 - SELESAI
Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari UNY, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan4	boleh ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan4	olahraga tuh kaya buat penyegaran gitu ka, pelajaran dikelas tuh buat ngantuk sama bosan ka jadinya waktu pelajaran olahraga menyenangkan. Ya itu yang buat aku suka pelajaran olahraga karena bosan dikelas terus juga gurunya asik ka gak galak
Peneliti	Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pembelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?
Partisipan4	nilainya bagus bagus aja ka, kalo materi aku lebih suka yang

	permainan ka, lebih seru kaya kasti gitu ka. Terus yang aku kuran suka tuh senam lantai ka soalnya aku gak bisa guling belakang ka
Peneliti	menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?gak sih ?
Partisipan4	yang pasti penting sama sangat bermanfaat ka, untuk meningkatkan kebugaran jasmani apalagikan sekarang kita pulangny udah sore jadi susah buat olahraga selain di sekolahan.
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancar sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan4	Iya kaka lancar juga kuliahnya

Partisipan 5

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : Luthfi

Pewawancara : Ivania Meldy

Tanggal : 19 Oktober 2022

Waktu : 09.00 - SELESAI

Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari UNY, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan5	Iya boleh ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan5	pelajaran olahraga seru seru aja ka, yang aku suka dari pelajaran olahraga gak ada itung itungan ka sama pelajarannya diluar kelas ka
Peneliti	Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pembelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?
Partisipan5	nilai semester kemarin bagus kayanya deh ka, baru suka materi ini ka, lempar lembing terus kalo yang aku kurang suka volly sama guling belakang ka

Peneliti	menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?gak sih ?
Partisipan5	penting sama bermanfaat ka, biar badannya sehat ka
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancar sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan5	Iya ka sama sama

Partisipan 6

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : Zalfa
Pewawancara : Ivania Meldy
Tanggal : 20 Oktober 2022
Waktu : 09.00 - SELESAI
Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari UNY, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan6	Iya boleh ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan6	pelajarannya seru ka, gurunya asik. Yang aku suka soalnya habis ini pelajaran matematika 3 jam jadi aku anggap inin penyegaran sebelum pelajaran matematika soalnya beda suasana gitu ka pas olahraga bawaaanya seneng pas matematika kaya horror gitu ka
Peneliti	Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pemebelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?
Partisipan6	nilainya bagus ka diatas Sembilan kayanya, materi yang

	paling aku suka basket ka, kalo yang aku kurang suka senam lantai ka
Peneliti	menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?gak sih ?
Partisipan6	penting ka bermanfaat, biar sehat sama biar ada kegiatan ka
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancar sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan6	Aminn kakanya juga semangat biar cepet lulus hehe

Partisipan 7

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : Jamal

Pewawancara : Ivania Meldy

Tanggal : 20 Oktober 2022

Waktu : 09.00 - SELESAI

Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari UNY, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan7	boleh ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan7	pelajaran olahraga asik seru dan menyenangkan ka, yang buat suka karena emang suka olahraga ka sama paling karena pelajarannya diluar kelas ka jadi gak ngeliat papan tulis terus ka
Peneliti	Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pembelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?
Partisipan7	nilainya bagus ka, diatas Sembilan kayanya. Kalo materi yang pernah dikasih yang aku suka paling voli ka, kalo yang

	gak aku suka gak ada ka semuanya rata aja
Peneliti	menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?gak sih ?
Partisipan7	kalo buat aku penting banget ka sama bermanfaat juga buat menjaga kesekatan kan ka, terus dirumah juga gak ada fasilitas yang memadai gitu ka
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancar sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan7	Iya ka sama sama

Partisipan 8

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : Risa
Pewawancara : Ivania Meldy
Tanggal : 21 Oktober 2022
Waktu : 09.00 - SELESAI
Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari UNY, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan8	boleh ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan8	pelajaran pjok suasanya seru ka, gurunya juga kalo nyampein materi tuh jelas ka. Kalo hal yang aku suka dari pelajaran pjok yak arena pelajarannya gak didalem kelas terus lebih asik aja ka pelajaraannya
Peneliti	Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pemebelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?
Partisipan8	nilai aku bagus ka diatas delapan, oh iya ka aku paling suka materi lari gitu ka lebih kerasa olahraganya gitu ka, kalo

	materi yang kurang aku suka senam lantai ka yang guling guling gitu loh ka
Peneliti	menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?gak sih ?
Partisipan8	menurut aku penting ka bermanfaat banget buat menjaga Kesehatan ka
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancar sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan8	Iya kakanya juga sukses buat kuliahnya ya

Partisipan 9

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : bagas

Pewawancara : Ivania Meldy

Tanggal : 21 Oktober 2022

Waktu : 09.00 - SELESAI

Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari UNY, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan9	Iya boleh kok ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan9	pelajaran olahraga yang kemarin sih materinya lempar lembing ka, yang ngebuat aku suka sama pelajaran olahraga itu diluar ruangnya suasananya juga menyenangkan, gurunya ngasih materinya jelas sama karena emang aku suka olahraga ka
Peneliti	Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pembelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?
Partisipan9	kayanya nilai oalahraga bagus terus ka, materi yang aku suka

	dan aku kuasi lari sih ka, jadi kalo materi yang ada larinya jadi semangat aja ka, kalo yang aku kurang suka gak ada sih ka
Peneliti	menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?gak sih ?
Partisipan9	menurut aku penting ka bermanfaat banget biar badanya sehat ka sama fisiknya bagus
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancar sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan9	Sama sama ka

Partisipan 10

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Partisipan : Tika

Pewawancara : Ivania Meldy

Tanggal : 21 Oktober 2022

Waktu : 09.00 - SELESAI

Tempat : SMA Negeri 3 Slawi

Peneliti	Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya mengganggu waktu kalian untuk belajar. Aku ivania meldy dari UNY, kebetulan aku lagi ambil data untuk skripsi aku yang berjudul Tingkat Motivasi dan Motif siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 3 Slawi. Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara ?
Partisipan10	Iya boleh kok ka
Peneliti	terimakasih, kita langsung aja ya. Kamu bisa certain sedikit gak tentang pelajaran pjok yang kamu dapet ? terus ada gak hal yang kamu suka dari pelajaran pjok, kalo ada mungkin boleh diceritain ?
Partisipan10	Aku suka pelajaran pjok soalnya suasana diluar kelas sih ka, sama materinya tuh gak ngebosenin ada aja yang baru yang ngebuat fun gitu
Peneliti	Nilai kamu sendiri di pelajaran pjok gimana nih ? terus dari materi pembelajaran yang sudah diberikan, materi apa yang ngebuat kamu suka sama pelajaran pjok dan materi apa yang kamu kurang suka ?
Partisipan10	nilai diatas delapan kok ka masih lumayan bagus, kalo buat materi pelajaran olahraga yang paling aku suka volly ka soalnya seru, kalo yang lainnya sama aja ka jadi gak ada

	yang aku kurang suka
Peneliti	menurut diri kamu sendiri pelajaran pjok termasuk pelajaran yang penting dan bermanfaat tidak ?gak sih ?
Partisipan10	Wahh penting banget sih ka, soalnya manfaat dari pelajarannya ada buat menjaga kondisi tubuh menjaga kesehatan ka
Peneliti	terima kasih sudah meluangkan waktu untuk saya wawancarai. semoga kamu lancar sekolahnya ya, semangat terus ya
Partisipan10	Iya ka sama sama kaka lancar juga ya skirpsinya

Lampiran 10. Dokumentasi

