

**MINAT SISWA TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN KELAS VI SD SE-KELURAHAN SINDURJAN PURWOREJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Bonaventura Yudith Wibisono

NIM: 18604224048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2022

**MINAT SISWA TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN KELAS VI SD SE-KELURAHAN SINDURJAN PURWOREJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Bonaventura Yudith Wibisono

NIM: 18604224048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2022

**MINAT SISWA TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN KELAS VI SD SE-KELURAHAN SINDURJAN
PURWOREJO**

Oleh :

Bonaventura Yudith Wibisono

18604224048

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kesungguhan siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar minat siswa terhadap PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah survei. Sampel penelitian adalah siswa kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo sebanyak 70 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan jumlah soal 27 butir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa terhadap PJOK kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo adalah “sangat tinggi” sebesar 84,29% (59 siswa), “tinggi” sebesar 14,29% (10 siswa), dan “sangat rendah” sebesar 1,43% (1 siswa). Penulis memberikan saran kepada guru PJOK diharapkan melakukan tindakan dari hasil penelitian untuk meningkatkan minat belajar dan prestasi siswa.

Kata kunci: *minat, PJOK, SD kelas VI*

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

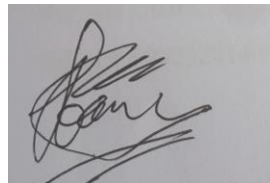
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bonaventura Yudith Wibisono
NIM : 18604224048
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Judul Skripsi : Minat Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 11 Oktober 2022

Penulis,



Bonaventura Yudith Wibisono

NIM. 18604224048

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi Dengan Judul

MINAT SISWA TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VI SD SE-KELURAHAN SINDURJAN PURWOREJO

Disusun oleh:

Bonaventura Yudith Wibisono

NIM 18604224048

Telah memenuhi syarat dan disetujui Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, 11 Oktober 2022

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PJSD

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Hart Yulianto, M.Kes.
NIP. 196707011994121001



Nur Siṭa Utami, S.Pd., M.Or
NIP. 198908252014042003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

MINAT SISWA TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VI SD SE-KELURAHAN SINDURJAN PURWOREJO

Yang disusun oleh

BONAVENTURA YUDITH WIBISONO




18604224048

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

pada tanggal 27 Oktober 2022

TIM PENGUJI

Nama Lengkap / Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Nur Sita Utami S.Pd., M.Or. (Dosen Pembimbing)		9-11-2022
Dr. Aris Fajar Pambudi S.Pd., M.Or. (Sekretaris Penguji)		9-11-2022
Dr. Hari Yulianto, M.Kes. (Penguji Utama)		7-11-2022

Yogyakarta, November 2022

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Prof. Dr. ~~Yawan~~ Sandawan Suherman, M.Ed.

NIP. 196407071988121001_y

MOTTO

“Finish what you started.”

(Bonaventura Yudith Wibisono).

“ Intelligence plus character that is goal of true education.”

(Martin Luther King Jr).

“ We have nothing to lose, once again. We came here, we should already be so proud of what we’re doing you know. At the end of the story, it’s been written already, it’s us winning.”

(Sebastien “Ceb” Debs).

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Maha Esa, penulis
mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

Orang tua saya, Ibu Yuniarti Wurtiningrum dan Bapak Antonius Widodo.

Eyang saya Alm. Fransiska Soewartinah.

Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta.

Dan saya bingkiskan karya ini untuk:

Christian Richie Wibisono dan Shafira Dwi Nur Rahmawati.

Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, dan doa terbaik.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yesus Kristus, karena kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Minat Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo” dengan lancar. Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

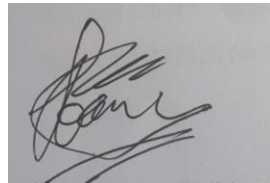
1. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., AIFO., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan juga membantu pengesahan skripsi saya.
3. Bapak Dr. Hari Yulianto, M.kes., Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta dan juga selaku penguji yang telah memberikan saran dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or., dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Aris Fajar Pambudi S.Pd., M.Or. selaku penguji yang telah memberikan saran dalam penyusunan skripsi.
6. Siswa kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo yang telah berkenan membantu dan meluangkan waktu menjadi responden dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga segala amal baik mereka dicatat sebagai amalan yang terbaik dan dibalas dengan berlipat ganda oleh Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa dalam pengerjaan Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan guna

menyempurnakan Tugas Akhir Skripsi ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 11 Oktober 2022

Penulis,

A square image containing a handwritten signature in black ink on a light gray background. The signature is cursive and appears to read 'Bonaventura'.

Bonaventura Yudith Wibisono

NIM. 18604224048

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Minat.....	7
2. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	8
3. Hakikat Pembelajaran	11
4. Karakteristik Peserta Didik SD	13
5. Peranan Guru.....	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Desain Penelitian.....	19

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Populasi dan Sampel.....	19
1. Populasi.....	19
2. Sampel.....	20
D. Definisi Operasional Variabel.....	20
E. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	21
1. Instrumen Penelitian.....	21
2. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian.....	27
B. Pembahasan.....	43
C. Keterbatasan Hasil Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Implikasi Hasil Penelitian	47
C. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar Siswa SD se Kelurahan Sindurjan.....	20
Tabel 2.	Skala Likert, Skor Penilaian Pada Alternatif Jawaban.....	22
Tabel 3.	Kisi-kisi Angket Minat.....	24
Tabel 4.	Norma Penilaian.....	26
Tabel 5.	Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo.....	27
Tabel 6.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Minat Siswa	28
Tabel 7.	Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan Faktor Dari Dalam.....	29
Tabel 8.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Faktor dari Dalam...	30
Tabel 9.	Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan Faktor Dari Luar.....	31
Tabel 10.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Faktor dari Luar	32
Tabel 11.	Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Perhatian Siswa.....	33
Tabel 12.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Perhatian Siswa.....	34
Tabel 13.	Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Perasaan Senang.....	35
Tabel 14.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Perasaan Senang.....	36

Tabel 15.	Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Aktivitas Siswa.....	37
Tabel 16.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Aktivitas Siswa.....	38
Tabel 17.	Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Peranan Guru	39
Tabel 18.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Peranan Guru	40
Tabel 19.	Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan Indikator Fasilitas Sekolah.....	41
Tabel 20.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Fasilitas Sekolah	42

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo 28
- Gambar 2. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari dalam..... 30
- Gambar 3. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari luar 32
- Gambar 4. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari perhatian..... 34
- Gambar 5. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari perasaan senang..... 36
- Gambar 6. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari aktivitas siswa..... 38
- Gambar 7. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari peranan guru..... 40
- Gambar 8. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari fasilitas sekolah..... 42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Data Penelitian.....	52
Lampiran 2.	Deskriptif Statistik.....	54
Lampiran 3.	Angket Penelitian	59
Lampiran 4.	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	62
Lampiran 5.	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	63
Lampiran 6.	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	64
Lampiran 7.	Dokumentasi.....	65

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan jasmani pada dasarnya adalah proses pendidikan yang menggunakan aktivitas fisik untuk membawa perubahan menyeluruh dalam kualitas individu secara fisik, mental dan emosional. Pendidikan jasmani adalah proses manusia sebagai anggota individu dan masyarakat yang secara sadar dan sistematis dilakukan melalui berbagai kegiatan untuk memperoleh keterampilan dan kemampuan latihan, kecerdasan, dan pembentukan kepribadian.

Menurut Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional' pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan adalah mata pelajaran yang membekali peserta didik dengan pengetahuan tentang gerak jasmani olahraga dan faktor-faktor kesehatan yang mempengaruhinya, keterampilan melakukan gerakan dalam olahraga dan kesehatan, serta sikap dan perilaku yang diperlukan untuk olahraga dan kesehatan, sehingga terbentuk peserta didik yang sadar kebugaran jasmani, sadar olahraga dan sadar kesehatan (Sari, 2019).

Sedangkan menurut Iyakrus (2018) pendidikan jasmani adalah pendidikan yang menjadi alat untuk mencapai tujuan pendidikan melalui proses aktivitas jasmani

seperti organ, otot, keterampilan berpikir, sosial, budaya, emosional dan etika. Pendidikan jasmani disebut juga pendidikan olahraga untuk mencapai prestasi. Tentunya PJOK merupakan salah satu bagian penting yang telah ditunjuk dalam kurikulum 2013 sehingga peran PJOK dalam mencapai tujuan pendidikan nasional sangatlah penting. Hasil penelitian dari Koc (2017) menunjukkan bahwa mata pelajaran PJOK berpengaruh positif terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah, sangat berpengaruh terhadap perkembangan siswa. Sedangkan menurut Wang (2017) mengatakan bahwa PJOK memiliki pengaruh yang tidak tergantikan terhadap pembentukan kepribadian moral, perkembangan intelektual, pencapaian estetika dan gaya hidup sehat.

Agar tujuan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dapat tercapai dengan baik, maka diperlukannya minat peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara sungguh – sungguh dan senang hati. Peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi akan selalu mencurahkan waktu, pikiran dan tenaga untuk selalu belajar, merasa senang untuk mempelajari berbagai materi pelajaran dan terlihat selalu terlibat dalam berbagai kegiatan pembelajaran secara sukarela, memiliki kegigihan untuk mencari tahu atau ingin tahu lebih lanjut akan hal-hal yang terkait dengan mata pelajaran, memiliki konsentrasi terhadap penyelesaian tugas - tugas atau pekerjaan rumah dan kegiatan-kegiatan diskusi, bahkan menjadikan kegiatan pembelajaran sebagai sesuatu yang menyenangkan bagi peserta didik.

Proses pembelajaran hendaklah bermakna, sejatinya melibatkan siswa secara penuh dalam prosesnya. Agar siswa terlibat secara penuh di dalam proses pembelajaran, guru dituntut lebih kreatif dalam memilih serta menggunakan model

pembelajaran. Oleh sebab itu, peran guru diperlukan dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran agar dapat mencapai prestasi yang diinginkan. Menurut Slameto (2015: 97), peran guru dalam pembelajaran yaitu mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Hal ini menunjukkan bahwa agar siswa memiliki minat belajar yang tinggi, guru harus mampu menciptakan lingkungan belajar dengan memanfaatkan fasilitas dan mengelola psikologi siswa. Minat belajar yang tinggi membantu siswa aktif belajar, memperoleh keterampilan yang diajarkan, dan memiliki kesempatan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Setelah mencoba melakukan observasi, peneliti menemukan berbagai masalah selama pembelajaran, diantaranya saat mengikuti pembelajaran pjok siswa masih sering mengobrol dengan temannya sendiri, siswa masih sering bermalas-malasan ketika melakukan pemanasan, Siswa malu untuk bertanya kepada guru bagian mana yang belum paham dan saat disuruh mempraktikan terlihat kebingungan, Siswa menganggap mapel PJOK biasa saja dibanding dengan mapel lain seperti matematika dan IPA. Selain itu mapel PJOK dianggap untuk sekedar bersenang senang atau bermain main dikarenakan bosan dengan mapel lain, dan dikarenakan sudah kelas VI mapel PJOK jam pelajaran dikurangi karena di ganti dengan latihan uji soal untuk persiapan ujian, walaupun pada saat pembelajaran siswa terlihat bermalas-malasan tetapi siswa juga kurang senang ketika pembelajaran PJOK dikurangi. Oleh karena itu sangat penting penelitian mengenai minat peserta didik terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan meningkatkan minat peserta didik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Berdasarkan

permasalahan diatas membuat penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Minat siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Siswa saat mengikuti pembelajaran PJOK masih sering mengobrol dengan temannya sendiri
2. Siswa seringkali terlihat bermalas-malasan ketika melakukan pemanasan
3. Siswa malu untuk bertanya kepada guru bagian mana yang belum paham dan saat disuruh mempraktikan terlihat kebingungan
4. Siswa menganggap mapel PJOK biasa saja dibanding dengan mapel lain seperti Matematika dan IPA. Selain itu mapel PJOK dianggap untuk sekedar bersenang senang / bermain main dikarenakan bosan dengan mapel lain.
5. Dikarenakan sudah kelas VI mapel PJOK jamnya di kurangi karena di ganti dengan latihan uji soal untuk persiapan ujian, walaupun pada saat pembelajaran siswa terlihat bermalas malasan tetapi siswa juga kurang senang ketika pembelajaran PJOK dikurangi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajiannya lebih mendalam. Dalam penelitian ini

hanya membatasi tentang minat siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang sudah dikemukakan diatas penelitian ini mengangkat topik “Seberapa besar minat siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat membantu untuk bahan pertimbangan penelitian selanjutnya mengenai minat siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Penelitian ini juga akan bermanfaat bagi sekolah dan orangtua peserta didik.

2. Secara Praktis

a. Bagi sekolah

Mengevaluasi mengenai kurangnya minat peserta didik terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

b. Bagi guru

Menambah kreativitas pada saat melakukan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan agar siswa siswi lebih meningkat lagi minatnya .

c. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan kembali minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Minat

a. Pengertian minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, akan diperhatikan secara terus-menerus dengan disertai rasa senang (Slameto, 2015: 57). Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan terhadap suatu hal maupun aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya (Slameto, 2015:180). Minat pengaruhnya sangat besar terhadap pelajaran, karena bila siswa tidak minat dengan pelajaran itu, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya (Slameto, 2015: 57)

Minat merupakan insentif yang kuat untuk mendorong seseorang untuk belajar dan dapat menambahkan kegembiraan untuk setiap aktivitas yang dilakukan. Minat juga merupakan keadaan psikologis yang dapat mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa minat adalah kecenderungan yang dibarengi dengan perasaan senang terhadap sesuatu baik berupa benda maupun kegiatan begitu pula dengan kegiatan belajar. Dengan adanya minat

dalam diri seseorang maka kegiatan seberat apapun akan terasa ringan dan menyenangkan manakala melakukannya, dengan melakukan kegiatan yang penuh semangat akan menghasilkan kerja yang lebih baik.

b. Faktor intern dan ekstern

Minat siswa terhadap pelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor. (Slameto, 2015:54) minat dipengaruhi oleh dua faktor:

- a) Faktor dari dalam (Intern) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang diinginkan karena seseorang senang melakukannya.
- b) Faktor dari luar (ekstern) bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena didorong/dipaksa dari luar. Seperti: lingkungan, orang tua dan guru.

c. Cara meningkatkan minat siswa

Menurut para ahli pendidikan bahwa ada cara yang paling efektif untuk meningkatkan minat siswa pada suatu subyek yang baru yaitu dengan menggunakan minat-minat siswa yang telah ada. Di samping memanfaatkan minat yang telah ada menurut (Tanner, 1975) dalam buku (Slameto, 2015: 181) menyarankan agar para pengajar juga berusaha membentuk minat-minat baru pada siswa. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa atau peserta didik.

2. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek

kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga (Rahayu, 2013: 1).

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan terdapat beberapa pengertian, diantaranya menurut menurut Rosdiani (2015:1) menyatakan pendidikan jasmani adalah proses pendidikan melalui penyediaan pengalaman belajar kepada siswa berupa aktivitas jasmani, bermain dan berolahraga yang direncanakan secara sistematis guna merangsang pertumbuhan dan perkembangan fisik, keterampilan motorik, keterampilan berfikir, emosional, sosial, dan moral.

Dikutip dari jurnal Saputra, Yulianto, dan Sabillah (2021) Pendidikan Jasmani juga dapat didefinisikan sebagai salah satu mata pelajaran yang merupakan media pendorong untuk melatih perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan, sikap sportifitas, pembiasaan pola hidup sehat dan pembangunan karakter.

Menurut Husdarta (2014: 142) menyatakan bahwa pendidikan jasmani diartikan sebagai pendidikan melalui dan dari pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani menjadi salah satu media untuk membantu ketercapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan. Pembelajaran pendidikan jasmani diharapkan dapat berkontribusi positif terhadap peningkatan Indeks Pembangunan Manusia.

Selain itu, Widodo & Azis (2018:49) berpendapat bahwa pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah pendidikan untuk jasmani

dan juga pendidikan melalui aktivitas jasmani. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dipahami bahwa pendidikan jasmani adalah proses pendidikan melalui penyediaan pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani guna mencapai tujuan pendidikan yang menyeluruh.

Hal ini, sebagaimana dinyatakan oleh Rosdiani (2014: 138) bahwa pendidikan jasmani adalah proses pendidikan melalui aktivitas jasmani, permainan atau olahraga yang terpilih untuk mencapai tujuan pendidikan. Oleh karena itu, sebagaimana sering dipahami bersama bahwa pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan nasional sehingga pendidikan kurang lengkap tanpa kehadiran pendidikan jasmani itu sendiri. Jadi menurut pendapat saya pengertian pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah suatu pandangan dalam proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional. dengan tujuan memperoleh pengetahuan dan meningkatkan prestasi manusia melalui aktivitas fisik dan penghalusan kemahiran.

Pendidikan Jasmani dapat disimpulkan merupakan sebuah proses pendidikan yang berfokus pada aktivitas fisik sehingga mampu memperbaiki kualitas hidup individu, baik dalam hal fisik, emosional, mental, dan intelegensi. Pendidikan Jasmani bukan sekedar pendidikan yang bersifat aktivitas fisik saja tetapi mengandung tujuan pendidikan secara keseluruhan, yaitu perkembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik.

3. Hakikat Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pada dasarnya pembelajaran merupakan dua kegiatan yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain, dua kegiatan tersebut yaitu belajar dan mengajar. Belajar menunjuk pada suatu kegiatan perubahan sikap dan tingkah laku setelah terjadi interaksi dengan sumber belajar. Sedangkan mengajar mengacu pada kegiatan penciptaan situasi yang merangsang siswa untuk belajar (JPJI, 2011: 91). Sukintaka dalam Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (2011: 91) mengatakan bahwa pembelajaran mengandung pengertian bagaimana para guru mengajarkan sesuatu kepada peserta didik, tetapi di samping itu, juga terjadi peristiwa bagaimana peserta didik mempelajarinya. Jadi di dalam suatu peristiwa pembelajaran terjadi dua kejadian secara bersama, yaitu pertama ada satu pihak yang memberi dan pihak yang lain menerima. Oleh sebab itu, dalam peristiwa tersebut dapat dikatakan terjadi proses interaksi edukatif.

Menurut Hamalik (2011: 57), pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Sedangkan menurut Ahdar dan Wardana (2019:13) pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pembelajaran pendidikan jasmani (JPJI, 2011: 146) memberikan kesempatan kepada peserta didik terlibat secara langsung dalam kegiatan

belajar mengajar melalui gerak manusia (human movement). Pada dasarnya gerak merupakan aktivitas jasmani dasar yang dimiliki oleh manusia. Gerak digunakan untuk mengeksplorasi diri dan memenuhi kebutuhan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran pendidikan jasmani diharapkan dapat meningkatkan kemandirian peserta didik.

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Menurut Sugihartono (2007: 56) membagi konsep pembelajaran menjadi 3 pengertian, yaitu:

- a. Pembelajaran dalam Pengertian Kuantitatif. Secara kuantitatif pembelajaran berarti penularan pengetahuan dari guru kepada murid. Dalam hal ini guru dituntut untuk menguasai pengetahuan yang dimiliki sehingga dapat menyampaikan kepada siswa dengan sebaik-baiknya.
- b. Pembelajaran dalam Pengertian Institusional. Secara institusional pembelajaran berarti penataan segala kemampuan mengajar sehingga dapat berjalan efisien. Dalam pengertian ini guru dituntut untuk selalu siap mengadaptasi berbagai teknik mengajar untuk bermacam-macam siswa yang memiliki berbagai perbedaan individual.

- c. Pembelajaran dalam Pengertian Kualitatif. Secara kualitatif pembelajaran berarti upaya guru untuk memudahkan kegiatan belajar siswa. Dalam pengertian ini peran guru dalam pembelajaran tidak sekedar menjejalkan pengetahuan kepada siswa, tetapi juga melibatkan siswa dalam aktivitas belajar yang efektif dan efisien.

4. Karakteristik Peserta Didik SD

Siswa sekolah dasar terbagi menjadi dua bagian yaitu siswa kelas rendah dan siswa kelas tinggi. Siswa kelas rendah merupakan siswa yang berada pada tingkatan satu, dua, dan tiga dengan rentang umur 6-9 tahun sedangkan untuk siswa kelas tinggi berada pada tingkatan kelas empat, lima dan enam dengan rentang umur 9-13 tahun. Siswa kelas rendah dapat dikategorikan pada kelompok anak usia dini. Masa anak usia dini merupakan masa yang mengalami fase waktu yang singkat namun pada fase ini memiliki arti yang besar apabila potensi siswa dikembangkan dengan maksimal. Maka pada fase ini perlunya pengembangan potensi siswa secara maksimal. Untuk mengembangkan potensi siswa maka guru harus mengetahui tugas dan perkembangan siswa. Makmun mengemukakan ada beberapa tugas perkembangan siswa yaitu, (Fatmawati, Djamas, dan Rahmadani, 2021):

- a. Mengembangkan konsep yang dibutuhkan dalam proses kehidupan sehari-hari.
- b. Mengembangkan nilai, moral dan kata hati.

- c. Menggapai kebebasan pribadi.
- d. Menumbuhkembangkan sikap terhadap kelompok dan institusi sosial.

Peserta didik merupakan suatu organisme yang sedang tumbuh dan berkembang. Setiap dari peserta didik memiliki potensi masing masing seperti bakat, minat, kebutuhan dan lain-lain. Oleh karena itu para peserta didik butuh dan perlu dikembangkan melalui pendidikan dan pengajaran, sehingga dapat tumbuh dan berkembang. Menurut Tirtahardja dan Sulo (dalam Siswoyo, dkk 2013: 86), setiap siswa tidak hanya memiliki kualitas dan karakteristik yang berbeda, tetapi juga:

- a. Individu dengan potensi fisik dan psikologis yang berbeda. sehingga merupakan insan yang unik seperti ketika sejak lahir seseorang telah memiliki potensi-potensi yang berbeda dengan individu lain.
- b. Individu yang berkembang yakni selalu ada perubahan dalam diri peserta didik secara baik yang ditunjukkan kepada diri sendiri maupun ke arah penyesuain lingkungan.
- c. Mengembangkan potensi kemandirian fisik dan psikologis individu yang memerlukan bimbingan pribadi dan perlakuan kemanusiaan, tetapi karena belum dewasa, mampu, Membutuhkan bantuan dan bimbingan dari pihak lain sebagaimana mestinya.
- d. Individu yang memiliki kemampuan untuk mandiri, dalam diri anak ada kecenderungan untuk memerdekakan diri sehingga

mewajibkan bagi pendidik dan orangtua untuk setapak demi setapak memberikan kebebasan terhadap anak dan pada akhirnya pendidik mengundurkan diri.

5. Peranan Guru

Dalam proses belajar-mengajar, guru mempunyai tanggung jawab dan tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan dan membantu proses perkembangan siswa (Slameto, 2015: 97). Secara lebih terperinci tugas guru berpusat pada:

- a. Mendidik dengan titik berat memberikan arah dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang;
- b. Memberi fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai;
- c. Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai, dan penyesuaian diri. Dalam proses belajar-mengajar guru tidak terbatas sebagai penyampai ilmu pengetahuan akan tetapi lebih dari itu, ia bertanggung jawab akan keseluruhan perkembangan kepribadian siswa.

Selain itu guru pendidikan jasmani juga mempunyai tugas membantu peserta didik dalam menjalani proses pertumbuhan jasmani dan perkembangan aspek sikap dan pengetahuan. Guru juga berusaha memanfaatkan aktivitas jasmani sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan yang bersifat menyeluruh pada perkembangan fisik, emosional, intelektual, sosial, moral, dan spiritual (Utami dan Nopembri: 2011). Mengutip dari jurnal Pambudi (2014) dalam pembelajaran efektif

dan bermakna, guru juga harus dapat menciptakan situasi sehingga materi pembelajaran selalu tampak menarik dan tidak membosankan.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan sangat dibutuhkan untuk mendukung kajian teoritik yang dikemukakan sehingga dapat dipergunakan sebagai landasan pengujian hipotesis. Dalam penelitian ini disajikan penelitian yang relevan, yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Septianingrum Sunaryo (2016) yang berjudul “Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”. Penelitian merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode survei. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII reguler yang tercatat di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman yang berjumlah 89 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket. Teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 36 siswa atau 40,45%. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 3 orang atau 3,37%, tinggi 25 orang atau

28,09%, sedang 36 orang atau 40,45%, rendah 21 orang atau 23,60%, sangat rendah 4 orang atau 4,49%.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Penny Puspayanti (2017) yang berjudul “Minat Siswa Kelas IV dan V dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SD Negeri 1 Godean Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah survei dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV dan V di SD Negeri 1 Godean Yogyakarta yang berjumlah 42 siswa dan digunakan sebagai sampel, sehingga disebut penelitian populasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa kelas IV dan V dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD Negeri 1 Godean Yogyakarta berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 7,14% (3 siswa), “rendah” sebesar 16,67% (7 siswa), “sedang” sebesar 42,86% (18 siswa), “tinggi” sebesar 26,19% (11 siswa), dan “sangat tinggi” sebesar 7,14% (3 siswa).

C. Kerangka berpikir

Minat adalah suatu keinginan individu terhadap sesuatu yang menarik bagi dirinya yang dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam seperti: perhatian rasa senang, aktivitas dan faktor dari luar seperti peranan guru, orang tua,

lingkungan dan fasilitas. Minat sangat berperan penting terhadap proses berlangsungnya pembelajaran PJOK di sekolah. Peranan guru dan fasilitas juga sangat mempengaruhi besarnya minat siswa terhadap suatu pembelajaran PJOK. Semakin baik peranan guru dalam mengajar dan sarana prasarana yang memadai maka siswa akan semakin berminat.

Minat siswa terhadap pembelajaran PJOK di sekolah dapat berwujud besar dan rendah. Munculnya kemungkinan minat siswa yang rendah harus diantisipasi guru PJOK dengan kompetensi diri dan rasa tanggung jawab yang tinggi. Salah satu cara yang ditempuh adalah dengan memberikan pengetahuan kepada siswa tentang manfaat yang diperoleh dari berolahraga sehingga akan menimbulkan rasa membutuhkan dan menimbulkan minat yang tinggi terhadap pembelajaran penjas.

Untuk mengetahui minat siswa tersebut maka dianalisis dari faktor-faktor tersebut dengan menyusun sebuah instrumen dalam bentuk sebuah angket yang diambil dari sampel. Angket tersebut berisi butir butir pertanyaan yang dapat mengungkap perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa dan keterlibatan siswa terhadap pembelajaran PJOK. Dengan menjawab pertanyaan tersebut maka dapat diketahui minat siswa terhadap pembelajaran PJOK.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Menurut Sugiyono (2019: 3) metode penelitian ialah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang menggunakan pendekatan kuantitatif bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas VI SD se kecamatan Sindurjan Kabupaten Purworejo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode survei, dengan pengambilan datanya dengan menggunakan angket, skor yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk prosentase.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertempat di SD se Kecamatan Sindurjan Kabupaten Purworejo Jawa Tengah yang dilaksanakan pada tanggal 22-26 Agustus 2022. Meliputi SD Mutiara Ibu, SD N Kliwonan, dan SD N Tirtodranan.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2019: 126) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Penelitian ini akan menggunakan populasi Siswa kelas VI SD se Kecamatan Sindurjan Kabupaten Purworejo yang berjumlah 75 siswa. Berikut rincian jumlah siswa:

Tabel 1. Daftar Siswa SD se Kelurahan Sindurjan

No	Nama SD	Jumlah Siswa
1	SD Mutiara Ibu	17
2	SD N Kliwonan	30
3	SD N Tirtodranan	28
Jumlah		75

2. Sampel

Sampel ialah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono 2019: 127). Sampel dari penelitian ini ialah seluruh siswa SD se Kelurahan Sindurjan kabupaten Purworejo. Dalam penelitian ini yang dijadikan sampel ialah siswa SD se Kelurahan Sindurjan Kabupaten Purworejo, yang berjumlah 70 siswa.

D. Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini adalah minat siswa. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan terhadap suatu hal maupun aktivitas yang muncul dalam diri siswa SD kelas 6 se Kelurahan Sindurjan Kabupaten Purworejo. Variabel penelitian adalah suatu sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2019: 68).

Faktor-faktor minat siswa dalam PJOK di SD se Kelurahan Sindurjan Kabupaten Purworejo, terdapat dua faktor yaitu faktor dari dalam yang meliputi

perhatian, perasaan senang, dan aktivitas. Sedangkan faktor dari luar meliputi peranan guru, dan fasilitas yang ada di sekolah.

E. Teknik dan Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian menurut Sugiyono (2019: 156) adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.

Dalam penelitian dengan menggunakan tes atau angket yang bersifat kuantitatif adalah respon yang dapat dikuantifikasi agar dapat diolah secara statistik, sedangkan yang menyimpang tidak dihiraukan (Sugiyono, 2019: 296). Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu angket atau kuesioner. Kuesioner sendiri merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk mendapatkan jawaban (Sugiyono 2019: 199).

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket Septianingrum Sunaryo (2016), tentang Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

Alternatif jawaban angket ini menggunakan skala Likert adalah jenis skala yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian (fenomena sosial spesifik), sikap, minat, pendapat, kognisi sosial, dll., atau Sekelompok orang. Skala likert dinyatakan dalam bentuk pernyataan yang dievaluasi responden memeriksa apakah pernyataan tersebut didukung atau ditolak. Dalam pernyataan itu ada dua kategori

diusulkan yaitu, pernyataan positif dan negatif. Pernyataan-pernyataan yang diajukan baik pernyataan positif maupun pernyataan negatif dinilai subyek Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju dan, Sangat Tidak Setuju. Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pernyataan memiliki skor, sebagai berikut:

Tabel 2. Skala Likert, Skor Penilaian Pada Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber (Sugiyono 2019: 147)

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu angket atau kuesioner. Selain itu dengan angket lebih memberikan kesempatan kepada siswa atau responden untuk memberikan informasi yang baik dan benar.

Menurut Sugiyono (2019: 200) dalam penulisan angket terdapat beberapa prinsip penulisan angket yang menyangkut beberapa faktor sebagai berikut:

a. Isi dan tujuan pertanyaan

Yang dimaksud adalah, apakah isi pertanyaan tersebut merupakan bentuk pengukuran atau bukan, jika berbentuk pengukuran, maka dalam membuat pertanyaan harus teliti dan setiap pertanyaan harus ada skala pengukuran.

b. Bahasa yang digunakan

Bahasa yang digunakan dalam penulisan kuesioner harus disesuaikan dengan kemampuan berbahasa responden.

c. Tipe dan bentuk pertanyaan

Tipe pertanyaan dalam angket dapat terbuka dan tertutup dan bentuknya menggunakan kalimat positif atau negatif.

d. Pertanyaan tidak mendua

Setiap pertanyaan dalam angket jangan mendua, sehingga menyulitkan responden untuk memberi jawaban.

e. Tidak menanyakan yang sudah lupa

Setiap pertanyaan dalam instrumen, sebaiknya tidak menanyakan hal-hal yang sekiranya responden sudah lupa, atau pertanyaan yang memberatkan responden

f. Pertanyaan tidak menggiring

Pertanyaan dalam angket sebaiknya juga tidak menggiring ke jawaban yang baik saja atau yang buruk saja.

g. Panjang pertanyaan

Pertanyaan dalam angket sebaiknya tidak terlalu panjang, sehingga akan membuat jenuh responden dalam mengisi.

h. Urutan pertanyaan

Urutan pertanyaan dimulai dari hal yang spesifik atau dari hal yang mudah menuju hal yang sulit.

i. Prinsip pengukuran

Angket yang diberikan kepada responden adalah instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel yang akan diteliti.

j. Penampilan fisik angket

Penampilan fisik angket sebagai alat pengumpul akan mempengaruhi respon atau keseriusan responden.

Untuk gambaran selanjutnya mengenai instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, maka diperlukan pula kisi-kisinya. Adapun kisi-kisi dari instrumen minat siswa terhadap PJOK yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Minat

Variabel	Faktor	Indikator	No Butir	
			+	-
Minat siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo	Internal	Perhatian Siswa	1, 2, 3, 4, 5	-
		Perasaan Senang	6, 7, 8, 9, 10	11
		Aktivitas Siswa	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	-
	Eksternal	Peranan Guru Terhadap Siswa	19, 20, 21, 22, 23, 24	-
		Fasilitas Sekolah	25, 26	27

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menurut Sugiyono (2019: 296) adalah langkah yang paling utama dalam melakukan penelitian, karena tujuan utama dari

penelitian yaitu mendapatkan data. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik pengambilan data menggunakan angket atau kuesioner. Adapun mekanismenya sebagai berikut:

- a) Peneliti mencari data siswa kelas VI di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo.
- b) Peneliti menentukan jumlah siswa kelas VI di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo yang menjadi subjek penelitian.
- c) Peneliti menyebarkan instrumen kepada responden.
- d) Selanjutnya peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip atas hasil pengisian angket.
- e) Setelah memperoleh data peneliti mengambil kesimpulan.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif. Adapun teknik penghitungannya untuk masing-masing butir dalam angket menggunakan persentase. Analisis deskriptif bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Minat siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo. Sedangkan rumus yang digunakan untuk mengetahui Minat siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo di dalam penelitian ini yaitu:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P = Persentase yang di cari

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

(Anas Sudijono, 2011: 43)

Untuk menentukan minat siswa dikategorikan menjadi 4 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Rumus yang digunakan untuk menyusun kategori adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Norma Penilaian

No	Interval	Kategori
1	$X \geq (Mi + SDi)$	Sangat Tinggi
2	$Mi \leq X < (Mi + SDi)$	Tinggi
3	$(Mi - SDi) \leq x < Mi$	Rendah
4	$X \leq (Mi - SDi)$	Sangat Rendah

(Sugiyono,2016)

Keterangan

$$\text{Mean Ideal (MI)} = \frac{1}{2}$$

$$\text{Standar Deviasi Ideal (Sdi)} = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$$

X_{\max} = Nilai skor maksimal dikalikan jumlah butir soal

X_{\min} = Nilai skor minimal dikalikan jumlah butir soal

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian mengenai minat siswa terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kelas VI SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 22-26 Agustus 2022 dan memperoleh 70 responden. Responden yang diperoleh dalam penelitian ini adalah 70 siswa dari 75 siswa total yang ada, hal ini disebabkan karena siswa tersebut tidak masuk pada saat pengambilan data. Dari hasil diatas akan dideskripsikan sebagai berikut:

1. Deskripsi Hasil Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 5. Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo

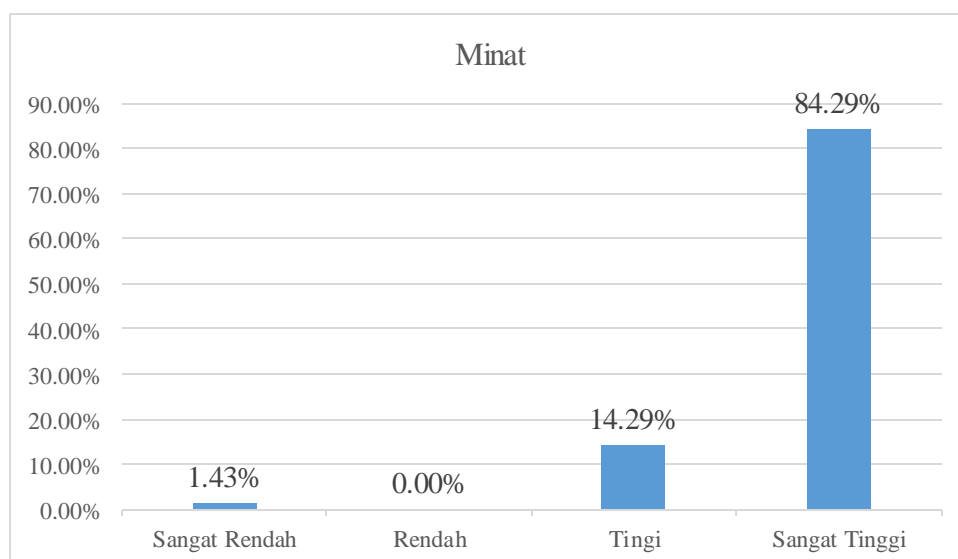
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	89.4571
<i>Median</i>	89.50
<i>Mode</i>	80.00
<i>Std. Deviation</i>	9.6787
<i>Range</i>	60.00
<i>Minimum</i>	48.00
<i>Maximum</i>	108.00

Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo dengan rerata sebesar 89,45, nilai tengah sebesar 89,50, nilai sering muncul sebesar 80 dan simpangan baku sebesar 9,67. Sedangkan skor tertinggi sebesar 108 dan skor terendah sebesar 48. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Minat Siswa

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 81$	59	84.29%	Sangat Tinggi
2	67.5 - 80.9	10	14.29%	Tinggi
3	54 – 67.4	0	0.00%	Rendah
4	$X \leq 53.9$	1	1.43%	Sangat Rendah

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo:



Gambar 1. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo adalah sangat tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan 59 orang atau 84,29%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berkategori tinggi 10 orang atau 14,29%, dan sangat rendah 1 orang atau 1,43%.

2. Deskripsi Hasil Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan Faktor Dari Dalam

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan Faktor Dari Dalam

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	60.0857
<i>Median</i>	59.50
<i>Mode</i>	54.00
<i>Std. Deviation</i>	6.7410
<i>Range</i>	42.00
<i>Minimum</i>	30.00
<i>Maximum</i>	72.00

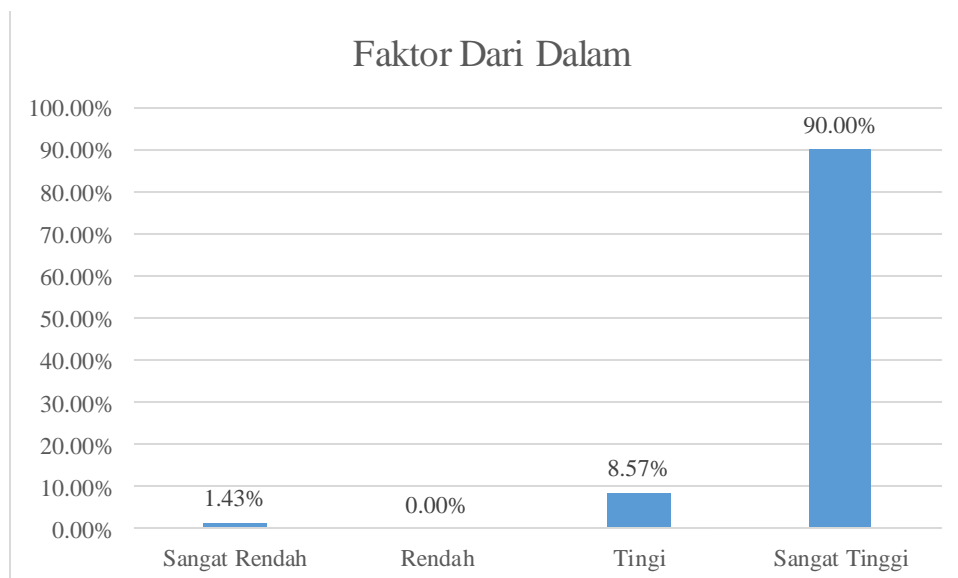
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari dalam dengan rerata sebesar 60.08 , nilai tengah sebesar 59.50 , nilai sering muncul sebesar 54 dan simpangan baku sebesar 6.74

. Sedangkan skor tertinggi sebesar 72 dan skor terendah sebesar 30 . Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Faktor dari Dalam

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 54$	63	90.00%	Sangat Tinggi
2	45 - 53.9	6	8.57%	Tinggi
3	36 - 44.9	0	0.00%	Rendah
4	$X \leq 35.9$	1	1.14%	Sangat Rendah

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari dalam:



Gambar 2. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari dalam.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari dalam adalah sangat tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan 63 orang atau 90%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berdasarkan faktor dari dalam berkategori tinggi 6 orang atau 8,57%, dan sangat rendah 1 orang atau 1,43%.

3. Deskripsi Hasil Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan Faktor Dari Luar

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan Faktor Dari Luar

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	29.3714
<i>Median</i>	29.50
<i>Mode</i>	33.00
<i>Std. Deviation</i>	3.8179
<i>Range</i>	18.00
<i>Minimum</i>	18.00
<i>Maximum</i>	36.00

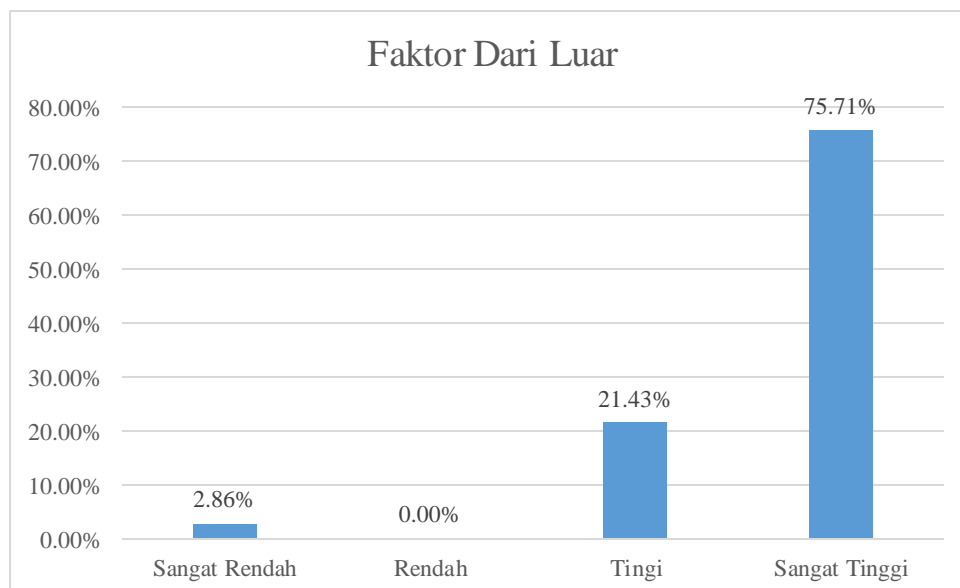
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari luar dengan rerata sebesar 29,37 , nilai tengah sebesar 29,50, nilai sering muncul sebesar 33 dan simpangan baku sebesar 3,81 .

Sedangkan skor tertinggi sebesar 36 dan skor terendah sebesar 18 . Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari luar. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 10. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Faktor dari Luar

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 27$	53	75.71%	Sangat Tinggi
2	22.5 - 26.9	15	15%	Tinggi
3	18 – 22.4	0	0.00%	Rendah
4	$X \leq 17.9$	2	2.86%	Sangat Rendah

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari luar:



Gambar 3. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari luar

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo

berdasarkan faktor dari luar adalah sangat tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan 53 orang atau 75,71%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berdasarkan faktor dari luar berkategori tinggi 15 orang atau 21,43%, dan sangat rendah 2 orang atau 2,86%.

4. Deskripsi Hasil Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Dari Perhatian Siswa

Tabel 11. Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Perhatian Siswa

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	16.6571
<i>Median</i>	17.00
<i>Mode</i>	15.00
<i>Std. Deviation</i>	2.0563
<i>Range</i>	9.00
<i>Minimum</i>	11.00
<i>Maximum</i>	20.00

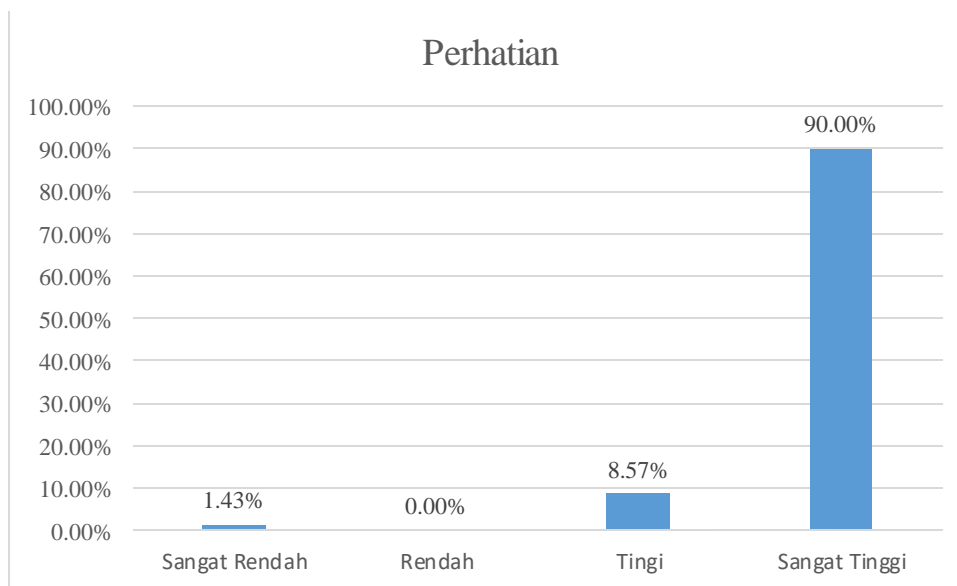
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari perhatian siswa dengan rerata sebesar 16,65, nilai tengah sebesar 17, nilai sering muncul sebesar 15 dan simpangan baku sebesar 2,05. Sedangkan skor tertinggi sebesar 20 dan skor terendah sebesar 11. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo

berdasarkan indikator dari perhatian siswa. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Perhatian Siswa

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 15$	63	90.00%	Sangat Tinggi
2	12.5 - 14.9	6	8.57%	Tinggi
3	10 – 12.4	0	0.00%	Rendah
4	$X \leq 9.9$	1	1.43%	Sangat Rendah

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari Perhatian Siswa:



Gambar 4. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari perhatian.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari perhatian siswa adalah sangat tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan

63 orang atau 90%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berdasarkan indikator dari perhatian siswa berkategori tinggi 6 orang atau 8,57%, dan sangat rendah 1 orang atau 1,43%.

5. Deskripsi Hasil Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Dari Perasaan Senang

Tabel 13. Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Perasaan Senang

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	20.3286
<i>Median</i>	20.50
<i>Mode</i>	21.00
<i>Std. Deviation</i>	2.5578
<i>Range</i>	16.00
<i>Minimum</i>	8.00
<i>Maximum</i>	24.00

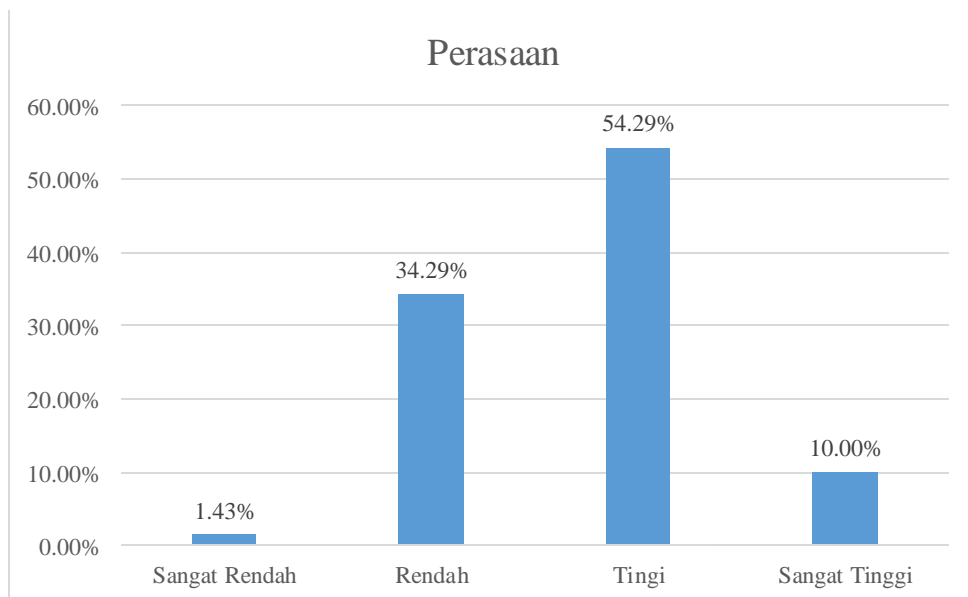
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari perasaan senang dengan rerata sebesar 20,32, nilai tengah sebesar 20,50, nilai sering muncul sebesar 21 dan simpangan baku sebesar 2,55. Sedangkan skor tertinggi sebesar 24 dan skor terendah sebesar 8. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo

berdasarkan indikator dari perasaan senang. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Perasaan Senang

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 24$	7	10.00%	Sangat Tinggi
2	20 - 23.9	38	54.29%	Tinggi
3	16 - 19.9	24	34.29%	Rendah
4	$X \leq 15.9$	1	1.43%	Sangat Rendah

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari perasaan senang:



Gambar 5. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari perasaan senang

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari perasaan senang adalah tinggi dengan pertimbangan

frekuensi terbanyak berada pada kategori tinggi dengan 38 orang atau 54,29%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berdasarkan indikator dari perasaan senang berkategori sangat tinggi 7 orang atau 10%, rendah 24 orang atau 34,29%, dan sangat rendah 1 orang atau 1,43%.

6. Deskripsi Hasil Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Dari Aktivitas Siswa

Tabel 15. Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Aktivitas Siswa

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	23.1000
<i>Median</i>	23.00
<i>Mode</i>	20.00
<i>Std. Deviation</i>	2.6765
<i>Range</i>	15.00
<i>Minimum</i>	13.00
<i>Maximum</i>	28.00

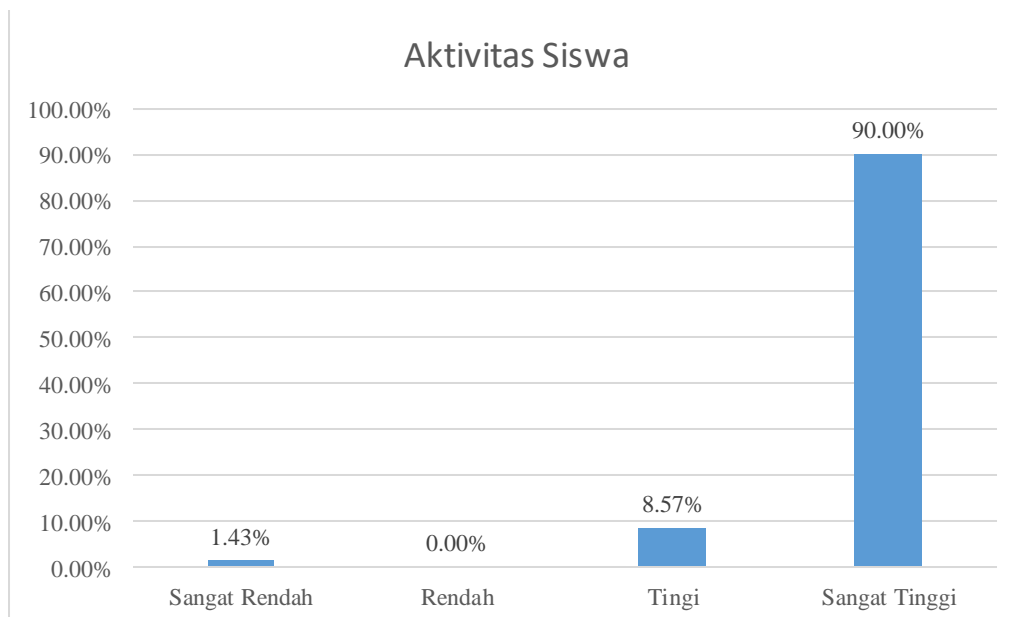
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari aktivitas siswa dengan rerata sebesar 23,10, nilai tengah sebesar 23, nilai sering muncul sebesar 20 dan simpangan baku sebesar 2,67. Sedangkan skor tertinggi sebesar 28 dan skor terendah sebesar 13. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo

berdasarkan indikator dari aktivitas siswa. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 16. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Aktivitas Siswa

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 21$	63	90.00%	Sangat Tinggi
2	17.5 - 20.9	6	8.57%	Tinggi
3	14 – 17.4	0	0.00%	Rendah
4	$X \leq 13.9$	1	1.43%	Sangat Rendah

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari aktivitas siswa:



Gambar 6. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari aktivitas siswa.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo

berdasarkan indikator dari aktivitas siswa adalah sangat tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan 63 orang atau 90%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berdasarkan indikator dari aktivitas siswa berkategori tinggi 6 orang atau 8,57%, dan sangat rendah 1 orang atau 1,43%.

7. Deskripsi Hasil Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Dari Peranan Guru

Tabel 17. Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan indikator Peranan Guru

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	19.5714
<i>Median</i>	20.00
<i>Mode</i>	20.00
<i>Std. Deviation</i>	3.0003
<i>Range</i>	12.00
<i>Minimum</i>	12.00
<i>Maximum</i>	24.00

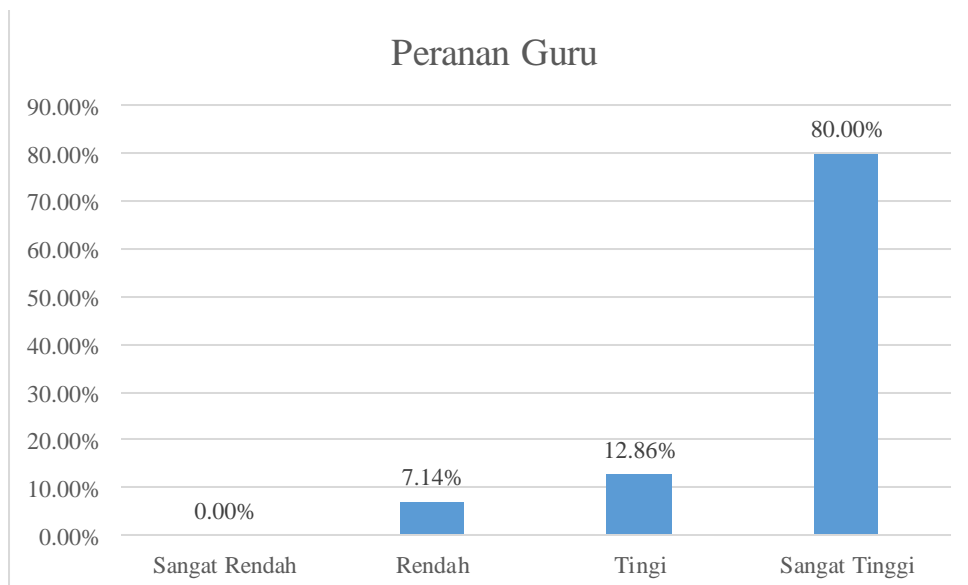
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari peranan guru dengan rerata sebesar 19,53 , nilai tengah sebesar 20 , nilai sering muncul sebesar 20 dan simpangan baku sebesar 3,00. Sedangkan skor tertinggi sebesar 24 dan skor terendah 12 sebesar . Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo

berdasarkan indikator dari peranan guru. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 18. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Peranan Guru

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 18$	56	80.00%	Sangat Tinggi
2	15 - 17.9	9	12.86%	Tinggi
3	12 - 14.9	5	7.14%	Rendah
4	$X \leq 11.9$	0	0.00%	Sangat Rendah

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari Peranan Guru:



Gambar 7. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari peranan guru.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari peranan guru adalah sangat tinggi dengan

pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan 56 orang atau 80%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berdasarkan indikator dari peranan guru berkategori tinggi 9 orang atau 12,86%, dan rendah 5 orang atau 7,14%.

8. Deskripsi Hasil Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan Indikator Dari Fasilitas Sekolah

Tabel 19. Deskripsi Statistik Minat Siswa terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo Berdasarkan Indikator Fasilitas Sekolah

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	9.8000
<i>Median</i>	10.00
<i>Mode</i>	9.00
<i>Std. Deviation</i>	1.4101
<i>Range</i>	7.00
<i>Minimum</i>	5.00
<i>Maximum</i>	12.00

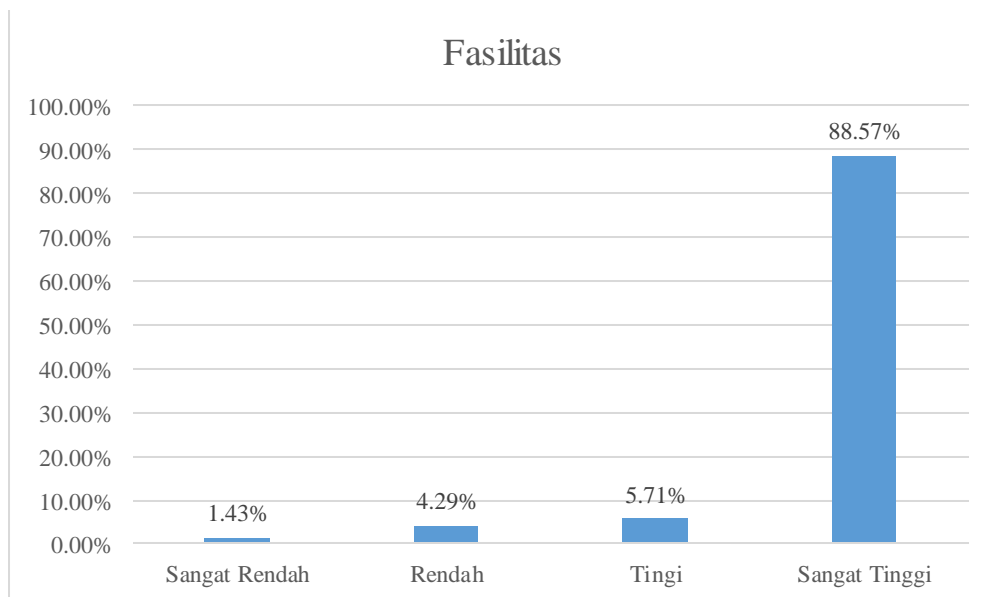
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari fasilitas sekolah dengan rerata sebesar 9,80 , nilai tengah sebesar 10, nilai sering muncul sebesar 9 dan simpangan baku sebesar 1,41. Sedangkan skor tertinggi sebesar 12 dan skor terendah sebesar 5. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo

berdasarkan indikator dari fasilitas sekolah. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 20. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan indikator Fasilitas Sekolah

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)	Kategori
1	$X \geq 9$	62	88.57%	Sangat Tinggi
2	7.5 - 8.9	4	5.71%	Tinggi
3	6 - 7.4	3	4.29%	Rendah
4	$X \leq 5.9$	1	1.43%	Sangat Rendah

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari Fasilitas:



Gambar 8. Diagram batang minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari fasilitas sekolah.

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan indikator dari fasilitas sekolah adalah sangat tinggi dengan

pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan 62 orang atau 88,57%. Tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berdasarkan indikator dari fasilitas sekolah berkategori tinggi 4 orang atau 5,71%, rendah 3 orang atau 4,29%, dan sangat rendah 1 orang atau 1,43%.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari dalam dan luar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo adalah sangat tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan 59 orang atau 84,29%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berkategori tinggi 10 orang atau 14,29%, dan sangat rendah 1 orang atau 1,43%.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa minat dalam mengikuti pembelajaran PJOK berada pada kategori sangat tinggi. Tentunya keadaan ini dipengaruhi dua faktor yaitu, faktor dari dalam dan dari luar. Siswa yang mempunyai minat tinggi dipengaruhi oleh siswa yang memiliki perhatian terhadap PJOK, memiliki perasaan senang saat melakukan segala aktivitas pembelajaran PJOK. Selain itu juga ada peranan dari guru yang membuat minat siswa menjadi tinggi dengan memberikan materi dengan variatif, selain itu juga guru memiliki pribadi yang bisa membuat siswa merasa tidak bosan dan

mengasyikan. Fasilitas sekolah juga bisa mempengaruhi seberapa besar minat siswa terhadap pembelajaran PJOK. Dengan fasilitas yang cukup dan memadai dapat meningkatkan minat siswa.

Menurut Slameto (2015: 57), Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar. Berdasarkan dari hasil penelitian faktor dari dalam dan luar hasilnya sama dengan kategori sangat tinggi.

a. Faktor dari Dalam

Dari hasil Penelitian tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari dalam adalah sangat tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan 63 orang atau 90%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berdasarkan faktor dari dalam berkategori tinggi 6 orang atau 8,57%, dan sangat rendah 1 orang atau 1,43%. Dapat diartikan bahwa seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran PJOK mempunyai minat sangat tinggi berdasarkan faktor dari dalam. Faktor intrinsik merupakan dorongan atau kekuatan yang berasal dari diri siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Adapun

beberapa indikatornya yaitu Perhatian siswa, perasaan senang, dan aktivitas siswa.

Berdasarkan indikator perhatian siswa dengan persentase sebesar 90% masuk dalam kategori sangat tinggi. Artinya siswa dalam melaksanakan pembelajaran PJOK dengan penuh perhatian dan sungguh-sungguh dikarenakan juga pembelajaran PJOK hanya dua jam dalam seminggu.

Indikator perasaan senang dengan persentase 54,29% masuk dalam kategori tinggi. Artinya siswa saat melaksanakan pembelajaran PJOK menarik bagi siswa karena materi pembelajaran bervariasi dan dapat menghilangkan kejenuhan berpikir.

Indikator aktivitas siswa dengan persentase sebesar 90% masuk dalam kategori sangat tinggi. Artinya siswa mengikuti pembelajaran PJOK mengerti seberapa pentingnya menjaga kesehatan badan, meningkatkan konsentrasi berfikir dan menanamkan sikap disiplin.

b. Faktor dari Luar

Dari Hasil Penelitian tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo berdasarkan faktor dari luar adalah sangat tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sangat tinggi dengan 53 orang atau 75,71%. tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo yang berdasarkan faktor dari luar berkategori tinggi 15 orang atau 21,43%, dan sangat rendah 2

orang atau 2,86%. Dapat diartikan bahwa seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran PJOK mempunyai minat sangat tinggi berdasarkan faktor dari luar. Faktor dari luar merupakan dorongan yang berasal dari luar diri siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Adapun beberapa indikatornya yaitu peranan guru dan fasilitas sekolah.

Indikator peranan guru dengan persentase sebesar 80% berkategori sangat tinggi. Artinya guru mampu menciptakan suasana pembelajaran dengan variatif, dan juga bisa mengontrol kondisi kelas.

Indikator fasilitas sekolah dengan persentase sebesar 88,57% berkategori sangat tinggi. Artinya fasilitas sekolah yang berada pada SD se- Kelurahan Sindurjan Purworejo sudah mendukung untuk jalannya pembelajaran dengan lancar dan nyaman.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan semaksimal mungkin, tetapi memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya:

1. Sulitnya untuk mengetahui kesungguhan responden dalam mengerjakan angket. Usaha yang dilakukan untuk memperkecil kesalahan yaitu dengan memberikan gambaran tentang tujuan dan maksud penelitian ini.
2. Pengambilan data tidak dilakukan oleh pihak yang ahli dibidangnya.
3. Peneliti mengakui adanya keterbatasan dalam hal waktu, biaya, maupun kemampuan berpikir dan bekerja. Namun berharap penelitian ini bisa berguna bagi kita semua.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan, bahwa, tingkat minat siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo berada pada kategori “sangat tinggi” sebesar 84,29% (59 siswa), “tinggi” sebesar 14,29% (10 siswa), dan “sangat rendah” sebesar 1,43% (1 siswa).

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan diatas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Diketahui siswa kelas VI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SD se-kelurahan Sindurjan Purworejo dapat digunakan untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK.
2. Dengan hasil ini dapat sebagai acuan bagi guru untuk dapat menentukan tindakan berdasarkan hasil penelitian tersebut.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Penulis memberikan saran kepada guru PJOK diharapkan melakukan tindakan dari hasil penelitian untuk meningkatkan minat belajar dan prestasi siswa.

2. Sekolah diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran agar guru dapat mempersiapkan pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamaludin, A. & Wardana. (2019) *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center, Parepare, Indonesia. ISBN 978-623-7426-05-9
- Fatmawati, I., Djamas, N., & Rahmadani, A. (2021). *Pengaruh Pendampingan Ibu Pekerja Harian Lepas Terhadap Tingkat Stres Akademik Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar*. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1), 12-19
- Iykrus, I. (2018). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2).
- Koc, Y. (2017). *The Effect of "Physical Education and Sport Culture" Course on the Attitudes of Preservice Classroom Teachers towards Physical Education and Sports*. *International Journal of Higher Education*, 6(4), 200.
- Hamalik, O. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Husdarta, H. J. S. (2014). *Sejarah dan Filsafat Olahraga*. Bandung : Alfabeta.
- Pambudi, A. F. (2014). *Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergen Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* Volume 10, Nomor 2.
- Puspayanti, P. (2017). *Minat siswa kelas IV dan V dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD Negeri 1 Godean Yogyakarta*. Skripsi, Sarjana, tidak diterbitkan. Yogyakarta: FIK UNY.
- Rahayu, E. T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Rosdiani, D (2015). *Kurikulum Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Rosdiani, D. (2014). *Model Pembelajaran langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta.
- Saputra, M. W., Yulianto, H., & Sabillah, M. I. (2021). *Implementasi Pembelajaran PJOK Pada Masa Pandemi COVID-19 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman*. *Jurnal Pendaki*, Volume 1 (2).
- Sari, Permata. A., Umar., et al. 2019. *Pengaruh Motivasi Belajar, Perhatian Orang Tua, Dan Kebugaran Jasmani Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*.
- Siswoyo, D. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugihartono, dkk, (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sunaryo, S. (2016). *Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta*. Skripsi, Sarjana, tidak diterbitkan. Yogyakarta: FIK UNY.
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- UNY. (2011). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Yogyakarta: UNY.
- Utami, N. & Nopembri, S. (2011). *Pandangan Guru Pendidikan Jasmani SMA Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Teaching Games For Understanding*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Volume 8, Nomor 1.
- Wang, R. (2017). *Research on the reform of physical education and training mode in universities based on information technology*. Journal of Mathematics Science and Technology Education, 55(14), 266–273.
- Widodo, A. & Azis, M.T. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan jasmani Olahraga Kesehatan (PJOK) terintegrasi dengan Al-Islam Kemuhammadiyah Bahasa Arab (ISMUBA) di SD/MI Muhammadiyah*. Jurnal Jendela Olahraga Volume 3, Nomor 1.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Penelitian

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	JML	A	B	C	D	E	IN	EK	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	15	18	21	18	9	54	27	
2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	97	19	21	23	23	11	63	34
3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	9	8	13	12	6	30	18	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	20	24	28	24	12	72	36	
5	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	80	13	19	20	19	9	52	28	
6	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	83	16	18	21	19	9	55	28
7	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98	18	21	24	23	12	63	35	
8	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	89	17	19	21	22	10	57	32	
9	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	93	16	19	23	24	11	58	35	
10	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	91	14	21	23	22	11	58	33	
11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	14	17	19	18	9	50	27	
12	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	91	18	22	21	20	10	61	30	
13	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	14	16	21	18	9	51	27	
14	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	81	17	18	20	19	7	55	26	
15	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	90	17	20	24	20	9	61	29	
16	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	94	18	21	22	24	9	61	33	
17	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99	18	22	25	24	10	65	34	
18	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	95	18	22	23	22	10	63	32	
19	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	91	18	21	22	20	10	61	30		
20	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	90	17	20	24	20	9	61	29	
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	85	15	18	23	20	9	56	29	
22	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	94	15	22	24	22	11	61	33	
23	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	97	18	23	24	22	10	65	32	
24	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	97	16	23	24	23	11	63	34	
25	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	96	18	21	23	23	11	62	34	
26	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	96	16	23	23	23	11	62	34	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	20	24	28	24	12	72	36	
28	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	93	18	21	24	20	10	63	30	
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	102	19	23	27	23	10	69	33	
30	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	92	16	21	22	23	10	59	33	

31	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	102	18	24	27	22	11	69	33							
32	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	88	15	19	23	22	9	57	31	
33	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	96	17	22	25	22	10	64	32	
34	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	81	16	19	20	18	8	55	26
35	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	87	16	20	23	19	9	59	28
36	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	16	20	22	17	9	58	26
37	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	84	17	20	21	17	9	58	26	
38	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	86	17	19	22	20	8	58	28	
39	3	4	3	2	3	4	3	3	1	1	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	3	72	15	16	23	13	5	54	18	
40	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	87	17	20	22	18	10	59	28	
41	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	89	18	21	24	17	9	63	26	
42	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	4	3	80	15	18	23	13	11	56	24	
43	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	95	20	19	26	20	10	65	30	
44	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	2	4	85	17	19	25	15	9	61	24	
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	104	20	24	28	20	12	72	32		
46	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	1	4	82	15	20	22	18	7	57	25
47	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	97	18	21	27	20	11	66	31	
48	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	88	17	21	22	20	8	60	28	
49	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	89	16	22	25	17	9	63	26	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	105	20	24	26	24	11	70	35	
51	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	13	19	21	18	9	53	27	
52	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	1	2	4	3	4	80	15	18	21	15	11	54	26	
53	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	84	14	20	23	18	9	57	27	
54	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	103	19	23	28	21	12	70	33	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	103	20	24	28	19	12	72	31	
56	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	4	3	4	78	15	18	21	13	11	54	24	
57	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	86	15	21	23	18	9	59	27	
58	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1	2	4	3	4	83	17	22	20	13	11	59	24	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	79	15	18	21	17	8	54	25	
60	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	2	82	16	19	22	15	10	57	25	
61	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	90	16	20	21	22	11	57	33	
62	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	96	19	22	26	20	9	67	29	
63	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	93	16	23	23	21	10	62	31	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	83	15	18	21	19	10	54	29	
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	81	15	18	20	18	10	53	28	
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	103	20	24	28	19	12	72	31	
67	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	95	19	21	25	20	10	65	30	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	80	15	18	21	17	9	54	26	
69	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	88	16	20	21	20	11	57	31	
70	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	100	19	23	27	21	10	69	31	

Lampiran 2. Deskriptif Statistik

	Minat	Internal	Eksternal	Perhatian	Perasaan	Aktivitas	Guru	Fasilitas
N Valid	75	75	75	75	75	75	75	75
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	89.4571	60.0857	29.3714	16.6571	20.3285	23.1000	19.5714	9.8000
Median	89.50	59.50	29.50	17.00	20.50	23.00	20.00	10.00
Mode	80.00	54.00	33.00	15.00	21.00	21.00	20.00	9.00
Std.Deviation	9.6787	6.6927	3.8178	2.0416	2.5395	2.6573	2.9788	1.4000
Minimum	48.00	30.00	18.00	9.00	8.00	13.00	12.00	5.00
Maximum	108.00	72.00	36.00	20.00	24.00	28.00	24.00	12.00
Range	60.00	42.00	18.00	19.00	16.00	15.00	12.00	7.00

MINAT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48.00	1	1.4	1.4	1.4
	72.00	1	1.4	1.4	2.9
	77.00	1	1.4	1.4	4.3
	78.00	2	2.9	2.9	7.1
	79.00	1	1.4	1.4	8.6
	80.00	5	7.1	7.1	15.7
	81.00	4	5.7	5.7	21.4
	82.00	2	2.9	2.9	24.3
	83.00	3	4.3	4.3	28.6
	84.00	3	4.3	4.3	32.9
	85.00	2	2.9	2.9	35.7
	86.00	2	2.9	2.9	38.6
	87.00	2	2.9	2.9	41.4
	88.00	3	4.3	4.3	45.7
	89.00	3	4.3	4.3	50.0
	90.00	3	4.3	4.3	54.3
	91.00	3	4.3	4.3	58.6
	92.00	1	1.4	1.4	60.0
	93.00	3	4.3	4.3	64.3
	94.00	2	2.9	2.9	67.1
	95.00	3	4.3	4.3	71.4
	96.00	4	5.7	5.7	77.1
	97.00	4	5.7	5.7	82.9
	98.00	1	1.4	1.4	84.3
	99.00	1	1.4	1.4	85.7
	100.00	1	1.4	1.4	87.1
	102.00	2	2.9	2.9	90.0
	103.00	3	4.3	4.3	94.3
	104.00	1	1.4	1.4	95.7
	105.00	1	1.4	1.4	97.1
108.00	2	2.9	2.9	100.0	
Total		70	100.0	100.0	

PERHATIAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9.00	1	1.4	1.4	1.4
	13.00	2	2.9	2.9	4.3
	14.00	4	5.7	5.7	10.0
	15.00	14	20.0	20.0	30.0
	16.00	13	18.6	18.6	48.6
	17.00	11	15.7	15.7	64.3
	18.00	12	17.1	17.1	81.4
	19.00	6	8.6	8.6	90.0
	20.00	7	10.0	10.0	100.0
	Total		70	100.0	100.0

PERASAAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8.00	1	1.4	1.4	1.4
	16.00	2	2.9	2.9	4.3
	17.00	1	1.4	1.4	5.7
	18.00	11	15.7	15.7	21.4
	19.00	10	14.3	14.3	35.7
	20.00	10	14.3	14.3	50.0
	21.00	13	18.6	18.6	68.6
	22.00	8	11.4	11.4	80.0
	23.00	7	10.0	10.0	90.0
	24.00	7	10.0	10.0	100.0
	Total		70	100.0	100.0

AKTIVITAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13.00	1	1.4	1.4	1.4
	19.00	1	1.4	1.4	2.9
	20.00	5	7.1	7.1	10.0
	21.00	14	20.0	20.0	30.0
	22.00	9	12.9	12.9	42.9
	23.00	14	20.0	20.0	62.9
	24.00	8	11.4	11.4	74.3
	25.00	5	7.1	7.1	81.4
	26.00	3	4.3	4.3	85.7
	27.00	4	5.7	5.7	91.4
	28.00	6	8.6	8.6	100.0
	Total		70	100.0	100.0

PERANAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12.00	1	1.4	1.4	1.4
	13.00	4	5.7	5.7	7.1
	15.00	3	4.3	4.3	11.4
	17.00	6	8.6	8.6	20.0
	18.00	10	14.3	14.3	34.3
	19.00	7	10.0	10.0	44.3
	20.00	14	20.0	20.0	64.3
	21.00	3	4.3	4.3	68.6
	22.00	9	12.9	12.9	81.4
	23.00	7	10.0	10.0	91.4
	24.00	6	8.6	8.6	100.0
	Total		70	100.0	100.0

FASILITAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5.00	1	1.4	1.4	1.4
	6.00	1	1.4	1.4	2.9
	7.00	2	2.9	2.9	5.7
	8.00	4	5.7	5.7	11.4
	9.00	21	30.0	30.0	41.4
	10.00	18	25.7	25.7	67.1
	11.00	16	22.9	22.9	90.0
	12.00	7	10.0	10.0	100.0
	Total	70	100.0	100.0	

Lampiran 3. Angket Penelitian

INSTRUMEN ANGKET MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Identitas Responden,

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tersedia dengan ketentuan menjawab, sebagai berikut:

SS : Bila sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Bila setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut


No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya penuh perhatian saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah.				
2.	Saya perlu mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan baik karena pendidikan jasmani hanya dua jam seminggu.				
3.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat.				
4.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena ingin mencapai prestasi dalam bidang olahraga.				
5.	Saya selalu melakukan aktifitas pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh.				
6.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena materinya baik dan bervariasi.				

7.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menghilangkan kejenuhan berpikir.				
8.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan kesehatan				
9.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tertarik dengan olahraga.				
10.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan solidaritas antar teman				
11.	Saya tidak suka pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tidak hobi dengan olahraga				
12.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, karena dapat menjaga kesehatan badan.				
13.	Saya lebih mengerti akan pentingnya kesehatan setelah mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				
14.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menambah rasa percaya diri.				
15.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menamamkan sikap disiplin.				
16.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan konsentrasi berfikir.				
17.	Saya selalu melakukan gerak aktifitas jasmani yang diberikan guru saat kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani berlangsung.				
18.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat mengembangkan ketrampilan gerak				
19.	Guru selalu memberikan contoh gerakan yang akan diajarkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani.				
20.	Guru pendidikan jasmani sangat disiplin dalam melakukan pembelajaran pendidikan jasmani.				
21.	Guru selalu memberikan materi yang bervariasi dan menarik untuk pembelajaran pendidikan jasmani.				

22.	Guru mengadakan ekstrakurikuler olahraga agar siswanya lebih berminat menekuni olahraga.				
23.	Guru pendidikan jasmani di sekolah orangnya sangat mengasikan dan menyenangkan.				
24.	Guru pendidikan jasmani sangat terampil dalam berbagai macam aktivitas jasmani.				
25.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena di sekolah terdapat banyak prasarana pendidikan jasmani seperti lapangan bola, lapangan voli, lapangan tenis meja, dan hall senam.				
26.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena peralatannya tersedia banyak.				
27.	Saya malas mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena lapangannya tidak standar dan garis lapangannya sudah tidak jelas.				

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas

SURAT IZIN PENELITIAN <https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id


Nomor : B/788/UN34.16/PT.01.04/2022 18 Agustus 2022
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

**Yth . Kepala SD N Tirtodranan Purworejo
Rw. I, Sindurjan, Kec. Purworejo, Kabupaten Purworejo, Jawa Tengah 54113**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Bonaventura Yudith Wibisono
NIM	: 18604224048
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: Minat Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan
Waktu Penelitian	: Senin - Jumat, 22 - 26 Agustus 2022

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.




Nakil Dekan Bidang Akademik,
Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas

SURAT IZIN PENELITIAN https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/789/UN34.16/PT.01.04/2022 18 Agustus 2022
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian


Yth . Kepala SD N Kliwonan Purworejo
Jl. Kartini No 3 Purworejo, Sindurjan, Kec. Purworejo, Kab. Purworejo Prov. Jawa Tengah

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:


Nama	: Bonaventura Yudith Wibisono
NIM	: 18604224048
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: Minat Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VI SD se-Kelurahan Sindurjan
Waktu Penelitian	: Senin - Jumat, 22 - 26 Agustus 2022

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,



Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

I dari 1 18/08/2022 13.18

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/790/UN34.16/PT.01.04/2022

18 Agustus 2022

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SD Mutiara Ibu Purworejo
Jl. Dewi Sartika No.3 A, Rw. V, Sindurjan, Kec. Purworejo, Kabupaten Purworejo, Jawa
Tengah 56218

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Bonaventura Yudith Wibisono
NIM : 18604224048
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Minat Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas
VI SD se-Kelurahan Sindurjan
Waktu Penelitian : Senin - Jumat, 22 - 26 Agustus 2022

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

1 dari 1

18/08/2022 13.19

Lampiran 7. Dokumentasi

