

**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI  
DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJK  
DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



Oleh:  
Edo Saputra  
18601244037

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2022**

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edo Saputra

NIM : 18601244037

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis sebagai kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Yogyakarta, September 2022

Yang Menyatakan



Edo Saputra

18601244037

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul  
**Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli  
Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJOK  
di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Disusun oleh:

Edo Saputra

NIM 18601244037

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, Oktober 2022

Mengetahui,

an. Koordinator Program Studi



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.  
NIP. 197702182008011002

Disetujui,

Dosen Pembimbing



Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 198109262006041001

**HALAMAN PENGESAHAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI  
DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJKO  
DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

Disusun oleh:  
Edo Saputra  
NIM 18601244037

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Progran Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Pada tanggal 26 Oktober 2022

| Nama/Jabatan  | Tim Penguji   | Tanda tangan | Tanggal           |
|---|---|--------------|-------------------|
| Dr.Guntur, M.Pd.<br>(Ketua Penguji)                   |  |              | 15/11/22<br>..... |
| Fathan Nurcahyo, S.Pd., M.Or.<br>(Sekretaris Penguji) |   |              | 10/11/22<br>..... |
| Ahmad Rithaudin, S.Pd., M.Or.<br>(Penguji)            |   |              | 10/11/22<br>..... |

Yogyakarta, November 2022  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,  
  
Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.  
NIP. 1964070711988121001

## **MOTTO**

**“Barang siapa yang tidak mensyukuri yang sedikit,  
maka ia tidak akan mampu mensyukuri sesuatu yang banyak”**

**(HR. Ahmad)**

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi kelancaran dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Dengan kerendahan hati karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tua Tercinta, Bapak Sugiyana dan Ibu Suratjah yang telah membimbing, merawat, mendidik dengan penuh kesabaran dan keikhlasan
2. Kakak saya Elin Marlina yang telah memberikan motivasi dan semangat
3. Almamater tercinta Universitas Negeri Yogyakarta
4. Para pendidik yang telah membimbing, memotivasi, serta memberi ilmu

**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI  
DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK  
DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

Oleh:  
Edo Saputra  
18601244037

**ABSTRAK**

Pandemi *Covid-19* sangat memberikan dampak terhadap bidang pendidikan di Indonesia. Sistem pembelajaran mulai berubah-ubah dari pembelajaran daring kemudian pada Juli 2021 pemerintah mulai menerapkan sistem pembelajaran tatap muka terbatas. Hal ini mempengaruhi proses pembelajaran terutama mata pelajaran PJOK yang banyak melalui aktivitas gerak seperti materi permainan bola voli. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

Jenis Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Partisipan pada penelitian ini terdiri dari 1 guru PJOK, 1 Kepala Sekolah, dan 8 peserta didik kelas viii. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan sudah berjalan cukup baik dilihat dari indikator keberhasilan pembelajaran rata-rata sudah mencapai kkm, namun masih terdapat beberapa kendala. Metode dan strategi dari guru PJOK sangat mempengaruhi dalam keberlangsungan proses pembelajaran terutama materi yang banyak melalui praktik seperti permainan bola voli.

**Kata Kunci:** Penyampaian Materi, Permainan Bola Voli, Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJOK

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pjok Di Smp Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo” untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Tugas akhir skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Guntur, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberikan arahan, motivasi dan semangat selama penyusunan Tugas Akhri Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or. Selaku Koordinator Program Studi PJKR yang telah menyetujui pengajuan judul penelitian ini.
3. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi izin penelitian.
4. Bapak dan Ibu dosen serta Staf FIK UNY, terimakasih atas segala ilmu pengetahuan, pelayanan, dan motivasi yang telah diberikan
5. Ibu Sri Harini, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Nanggulan yang telah memberikan izin penelitian di SMP Negeri 2 Nanggulan
6. Ibu Sri Rubiyanti, S.Pd. selaku guru PJOK yang telah memeberikan arahan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Dewan guru, staff dan peserta didik yang membantu pelaksanaan penelitian

8. Teman-teman Prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2018 terutama kelas A, terimakasih atas dukungan dan bantuannya.
9. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebut satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Sangat disadari bahwa penyusunan tugas akhir skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, September 2022

Penulis



Edo Saputra

18601244037

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                       | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....                     | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....                   | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                   | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO</b> .....                                | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                          | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                              | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                       | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                           | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                         | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                        | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                      | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I</b> .....                                | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....                          | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                    | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                      | 5           |
| C. Pembatasan Masalah .....                       | 5           |
| D. Rumusan Masalah .....                          | 6           |
| E. Tujuan Penelitian .....                        | 6           |
| F. Manfaat Penelitian .....                       | 6           |
| <b>BAB II</b> .....                               | <b>9</b>    |
| <b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....                       | <b>9</b>    |
| A. Kajian Teori .....                             | 9           |
| 1. Hakikat Analisis Penyampaian Materi.....       | 9           |
| 2. Hakikat Pandemi Covid-19 .....                 | 10          |
| 3. Hakikat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas ..... | 11          |
| 4. Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran .....    | 13          |
| 5. Hakikat Pembelajaran PJOK.....                 | 16          |
| 6. Tujuan Pembelajaran PJOK .....                 | 17          |
| 7. Hakikat dan Tugas Guru PJOK.....               | 19          |
| 8. Hakikat Materi Permainan Bola Voli.....        | 20          |
| B. Penelitian Yang Relevan.....                   | 26          |
| C. Kerangka Berpikir.....                         | 28          |
| <b>BAB III</b> .....                              | <b>29</b>   |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>               | <b>29</b> |
| A. Pendekatan Penelitian .....               | 29        |
| B. Sumber Penelitian .....                   | 30        |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....         | 30        |
| D. Sumber Data.....                          | 31        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....              | 32        |
| F. Instrumen Penelitian .....                | 34        |
| G. Keabsahan Data .....                      | 36        |
| H. Analisis Data.....                        | 37        |
| <b>BAB IV.....</b>                           | <b>39</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>39</b> |
| A. Deskripsi Data.....                       | 39        |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian.....           | 40        |
| C. Pembahasan.....                           | 48        |
| D. Keterbatasan Penelitian.....              | 57        |
| <b>BAB V .....</b>                           | <b>58</b> |
| <b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>            | <b>58</b> |
| A. Kesimpulan .....                          | 58        |
| B. Implikasi .....                           | 59        |
| C. Saran .....                               | 59        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                   | <b>60</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                         | <b>65</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Tabel 1. Daftar Sumber Data ..... | 31 |
|-----------------------------------|----|

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1. Teknik Dasar Servis Bawah.....                      | 21 |
| Gambar 2. Teknik Dasar Servis Atas.....                       | 22 |
| Gambar 3. Teknik Dasar Passing Bawah.....                     | 23 |
| Gambar 4. Teknik Dasar Passing Atas.....                      | 23 |
| Gambar 5. Teknik Dasar Smash .....                            | 24 |
| Gambar 6. Teknik Dasar Block.....                             | 24 |
| Gambar 7. Skema Kerangka Berpikir .....                       | 28 |
| Gambar 8. Model Analisis Interaktif Milles dan Hubberman..... | 38 |
| Gambar 9. Pembelajaran .....                                  | 41 |
| Gambar 10. Sarana Bola Voli .....                             | 44 |
| Gambar 11. Proyektor Kelas.....                               | 45 |
| Gambar 12. Lapangan Serbaguna .....                           | 45 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Surat Permohonan Bimbingan TAS .....            | 66 |
| Lampiran 2. Permohonan Validasi Instrumen Tugas Akhir ..... | 67 |
| Lampiran 3. Kartu Bimbingan TAS.....                        | 70 |
| Lampiran 4. Surat Izin Penelitian .....                     | 71 |
| Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian .....                  | 72 |
| Lampiran 6. Pedoman Wawancara guru PJOK.....                | 73 |
| Lampiran 7. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....          | 75 |
| Lampiran 8. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....            | 76 |
| Lampiran 9. Pedoman Observasi .....                         | 77 |
| Lampiran 10. Responden .....                                | 78 |
| Lampiran 11. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....            | 79 |
| Lampiran 12. Hasil Wawancara Guru PJOK.....                 | 81 |
| Lampiran 13. Hasil Wawancara Peserta Didik .....            | 85 |
| Lampiran 14. Hasil Observasi.....                           | 93 |
| Lampiran 15. Dokumentasi Observasi dan Wawancara .....      | 94 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas manusia dan pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas bagi bangsa dan kemajuan negara. Pendidikan memiliki arti suatu proses kehidupan dalam perkembangan setiap individu untuk dapat hidup dan menopang kehidupannya. Setiap manusia memperoleh pendidikan pertama kali dalam lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Lingkungan pendidikan merupakan tempat untuk berinteraksi dengan lingkungan disekitarnya dan merupakan tempat untuk mengembangkan kemampuan diri.

Dalam pendidikan formal, banyak sekali mata pelajaran yang dipelajari salah satunya adalah pendidikan jasmani olahraga kesehatan. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan secara keseluruhan. PJOK mempunyai peran yang khas dalam pendidikan karena PJOK mengembangkan ranah psikomotor sebagai tujuan utamanya, namun tidak mengabaikan pengembangan ranah kognitif serta afektif. Dengan kekhasan tersebut, PJOK bisa dipergunakan sebagai pembentuk landasan yang kuat untuk anak-anak (Mashud, 2018:78). Pendidikan jasmani tidak akan mencapai tujuan tanpa adanya rencana yang matang dalam proses pembelajarannya.

Berkaitan dengan proses pembelajaran maka perlu adanya pendekatan, strategi, serta model pembelajaran yang tepat didalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani (Achmad Jayul & Edi Irwanto 2020:190). Akan tetapi saat ini kegiatan belajar mengajar terganggu akibat pandemi *Covid-19*. Virus *Covid-19* merupakan virus yang pertama kali muncul di Wuhan China. *Covid -19* adalah penyakit yang menyerang sistem pernapasan dan bisa menular secara langsung maupun tidak langsung. Pada maret 2020 pandemi *Covid-19* mulai menyebar di Indonesia. Penyebaran *Covid-19* ini menyebabkan pemerintah memberlakukan pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh. Tujuan pembelajaran jarak jauh ini tidak lain upaya untuk memutus penyebaran *Covid-19*.

Mulai menurunnya pemaparan *covid-19*, Pada Juli 2021 dinas pendidikan sudah mulai mencoba melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas dengan tetap menerapkan protokol kesehatan. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas bisa dilaksanakan jika seluruh tenaga kependidikan telah melakukan vaksinasi dan mematuhi protokol kesehatan dengan 5M yaitu Memakai Masker, Mencuci Tangan, Menjaga Jarak, Menjauhi Kerumunan dan Mengurangi mobilitas. Sesuai surat edaran Dinas Pendidikan dan Kebudayaan No. 420/04/60728 tentang penyelenggaraan KBM tatap muka tahun pelajaran 2021/2022. Sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, diperbolehkan melakukan pembelajaran tatap muka dengan ketentuan: a) Masuk untuk semua kelas (I s.d III). b) 1 jam pelajaran c) Istirahat 1 (satu) kali selama 15 menit. d) 1 (satu) ruang maksimal 16 siswa. e) Apabila siswa lebih dari 16, maka dibuat shift di hari berikutnya. f) Jarak tempat duduk antar siswa minimal 1 meter (Nissa &

Haryanto, 2020:402). Dengan berbagai ketentuan dari jam pembelajaran yang normalnya pada SMP adalah 40 menit 1 jam pelajarannya menjadi maksimal 35 menit 1 jam pelajarannya, kemudian adanya jarak minimal 1 meter antara peserta didik dan pembelajaran dibagi menjadi dua shift. Pembelajaran tatap muka terbatas juga memiliki kelebihan yaitu peserta didik bisa bertanya secara langsung apabila belum paham terhadap materi, kembalinya pembelajaran yang lebih nyata dan kegiatan yang sebelumnya ditiadakan bisa dilaksanakan kembali seperti ekstrakurikuler.

Guru PJOK dituntut untuk menyesuaikan situasi dan kondisi pembelajaran tatap muka terbatas dan cara penyampaian materi dalam proses pembelajaran sangat penting agar peserta didik mudah untuk menerima materi yang diberikan. Banyak materi PJOK yang memerlukan ketrampilan teknik. Seperti dalam pembelajaran permainan bola voli terdapat beberapa teknik dasar yang harus dikuasai yaitu: servis, passing, smash dan bendungan atau block. Materi yang disampaikan pada jenjang SMP kelas viii adalah teknik dasar passing bawah dan passing atas. Maka dari itu guru PJOK harus dapat menentukan strategi, metode dan juga modifikasi materi pembelajaran agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan peserta didik mudah untuk memahami materi yang disampaikan.

Model pembelajaran dapat ditentukan oleh guru dengan memperhatikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan diajarkan merujuk pada situasi dan kondisi yang terjadi di sekolah (Achmad Jayul & Edi Irwanto 2020:190). Dalam situasi pandemi *Covid-19* dan pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka terbatas maka guru PJOK harus menentukan metode atau model pembelajaran

yang tepat agar peserta didik dapat menerima pembelajaran dengan baik terutama dalam pembelajaran praktik yang harus menyampaikan materi teknik-teknik dasar seperti dalam permainan bola voli.

SMP Negeri 2 Nanggulan adalah salah satu sekolah yang sudah menerapkan pembelajaran tatap muka terbatas. Dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas PJOK Guru harus menentukan metode pembelajaran yang tepat dan menyesuaikan penyampaian materi pembelajaran dengan pembelajaran tatap muka terbatas terutama materi yang banyak melalui praktek seperti materi permainan bola voli agar terjadinya proses pembelajaran yang baik. Peserta didik yang cukup lama melaksanakan pembelajaran dari rumah perlu menyesuaikan sistem pembelajaran yang baru. Sehubungan dengan hal tersebut, muncul rasa ingin tahu yang pada diri penulis, penulis ingin mengetahui bagaimana penyampaian materi permainan bola voli guru PJOK apabila pembelajaran dilakukan secara tatap muka terbatas akibat pandemi *Covid-19*. Sehingga penulis berkeinginan untuk menyusun skripsi yang berjudul “**Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJOK Di SMP Negeri 2 Nanggulan**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pandemi *Covid-19* yang melanda Indonesia menyebabkan kegiatan belajar mengajar di sekolah menjadi terganggu.
2. Dalam pembelajaran tatap muka terbatas guru membutuhkan tenaga lebih karena proses pembelajaran yang dilaksanakan menjadi 2 kali lipat
3. Perlunya adaptasi antara guru PJOK dan peserta didik dalam sistem pembelajaran tatap muka terbatas
4. Perlunya metode atau strategi dari guru PJOK yang sesuai agar penyampaian materi permainan bola voli pada pembelajaran tatap muka terbatas dapat berjalan secara baik dan efektif.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi yang telah dipaparkan, maka penulis memberikan batasan permasalahan agar penulis dapat maksimal dan fokus pada tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian. Pembatasan masalah dari penelitian ini adalah difokuskan pada penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka masalah dapat dirumuskan yaitu: “Bagaimana penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan
2. Untuk mengetahui apakah penyampaian materi permainan bola voli dalam sistem pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan sudah berjalan dengan baik dan efektif.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian yang diperoleh maka diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis
  - a. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi pengetahuan dan referensi untuk mengetahui penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan.

- b. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan informasi tentang penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMPNegeri 2 Nanggulan.

## 2. Praktis

### a. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru PJOK untuk mengetahui metode atau cara penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan

### b. Bagi Sekolah

Memberikan informasi bagi sekolah mengenai penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan dimana dapat digunakan sebagai acuan untuk menentukancara penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan

### c. Bagi Siswa

Siswa dapat menerima materi permainan bola voli dari guru PJOK dengan penyampaian materi secara pembelajaran tatap muka terbatas di SMP Negeri 2 Nanggulan

d. Bagi Penulis

Memberikan pengetahuan dan informasi tentang penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hakikat Analisis Penyampaian Materi**

Analisis adalah upaya dalam penyelidikan untuk mengamati, menemukan, memahami, mengklasifikasi serta menginterpretasikan fenomena yang ada (Astutik and Kurniawan, 2015). Hanif Al Fatta (2007) juga mengemukakan bahwa analisa merupakan tahap awal dalam pengembangan sistem, tahap fundamental yang sangat menentukan kualitas sistem informasi yang dikembangkan. Dari beberapa pendapat para ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa analisis merupakan suatu upaya penyelidikan untuk mencari informasi dari suatu subjeck agar memperoleh informasi atau komponen- komponen untuk mendapatkan makna dari data ataupun komponen- komponen tersebut.

Penyampaian materi pembelajaran merupakan penyampaian suatu informasi dari guru kepada peserta didik dengan pendekatan pembelajaran atau metode tertentu agar peserta didik dapat menerima atau memahami informasi yang diberikan oleh guru dengan baik. Dalam masa pandemi *Covid-19*, guru dan peserta didik harus bisa menyesuaikan dengan sistem pembelajaran yang berbeda dari biasanya. Pada juli 2021 pemerintah mulai menerapkan pembelajaran tatap muka terbatas dimana menjadi tantangan bagi guru dalam menyesuaikan sistem pembelajaran agar penyampaian materi yang dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar dan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Pelaksanaan

pembelajaran tatap muka terbatas menimbulkan berbagai kendala dalam proses penyampaian materi pembelajaran bagi seorang guru. Berikut kendala yang dialami guru dalam proses pembelajaran tatap muka terbatas: a) Waktu lebih singkat dari jam pembelajaran normal menjadi kendala seorang guru dalam menyampaikan materi secara tuntas dan mendalam. b) Pembelajaran yang dibagi dua shif membuat guru harus mengeluarkan tenaga lebih dan menimbulkan kelelahan. c) Peserta didik yang masuk shif ke dua terasa mudah mengantuk dan lelah menjadi kendala dalam penyampaian materi pembelajaran. d) Faktor pendekatan pembelajaran menjadi kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran tatap muka terbatas. Dimana jam pembelajaran yang terbatas menimbulkan kendala bagi guru untuk menentukan metode atau pendekatan pembelajaran yang tepat agar materi dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa analisis penyampaian materi merupakan suatu penyelidikan untuk mengetahui bagaimana penyampaian materi tersebut dapat berjalan dengan situasi dan kondisi yang ada agar terjadinya proses pembelajaran yang baik, sehingga tidak menimbulkan kesenjangan antara yang diharapkan dengan kenyataan.

## **2. Hakikat Pandemi Covid-19**

Pandemi merupakan wabah yang penyebarannya memiliki skala yang luas. Sedangkan *Covid-19* merupakan penyakit yang disebabkan virus *severe acute respiratory syndrome coronavirus 2* (SARS-CoV-2). Covid-19 adalah penyakit yang disebabkan oleh virus corona jenis baru yang pertama kali muncul pada akhir

tahun 2019 di Wuhan, China, dan saat ini sedang menyebabkan pandemi di hampir seluruh dunia. Gejala utama Covid-19 adalah batuk, demam, dan sesak napas (Kemkes, 2020). Pandemi covid-19 di Indonesia pertama kali dideteksi pada 2 Maret 2020, Pada 9 April 2020, pandemi sudah menyebar ke 34 provinsi dengan Jawa Timur, DKI Jakarta dan Sulawesi Selatan sebagai provinsi paling terpapar. penularan dan penyebaran covid-19 yaitu dengan menjaga jarak dan rajin mencuci tangan dengan sabun dan memperbanyak wastafel portable yang diadakan secara mandiri oleh masyarakat. Upaya pencegahan penyebarannya dilakukan dan dikampanyekan. Setidaknya ada dua cara yang menjadi kunci pengendalian (Rosita, R. 2020:109)

Pandemi ini tidak hanya berpengaruh pada stabilitas ekonomi saja namun juga berpengaruh pada sistem pendidikan di Indonesia. Pemerintah Indonesia mulai menerapkan kebijakan pembelajaran yang awalnya normal menjadi pembelajaran daring. Namun pada Juli 2021 menurunnya penyebaran virus *covid-19* pemerintah mulai menerapkan sistem pembelajaran tatap muka terbatas.

### **3. Hakikat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas**

Pembelajaran tatap muka terbatas adalah sistem pembelajaran yang ditetapkan oleh pemerintah dengan tujuan untuk mengurangi penyebaran *Covid-19*. Pada Juli 2021 pemerintah sudah mulai mencoba melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas yang sebelumnya pembelajaran dilaksanakan secara daring. Pembelajaran ini berlaku bagi sekolah yang sudah memenuhi persyaratan jika seluruh tenaga kependidikan telah melakukan vaksinasi serta mematuhi protokol kesehatan dengan 5M yaitu memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak,

menjauhi kerumunan dan mengurangi mobilitas. Sesuai surat edaran Dinas Pendidikan dan Kebudayaan No. 420/04/60728 tentang penyelenggaraan KBM tatap muka tahun pelajaran 2021/2022. Sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, diperbolehkan melakukan pembelajaran tatap muka dengan ketentuan: a) Masuk untuk semua kelas (I s.d III). b) 1 jam pelajaran. c) Istirahat 1 (satu) kali selama 15 menit. d) 1 (satu) ruang maksimal 16 siswa. e) Apabila siswa lebih dari 16, maka dibuat shift di hari berikutnya dan f) Jarak tempat duduk antar siswa minimal 1 meter (Nissa & Haryanto, 2020).

Dalam kegiatan pembelajaran, perencanaan menjadi awal proses sebelum pelaksanaan dan penilaian/evaluasi. Tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien jika direncanakan dengan baik. Perencanaan yang dibuat dituangkan kedalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP mengacu pada silabus dan kurikulum yang berlaku, kemudian dikembangkan sesuai dengan kondisi di satuan pendidikan. RPP dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan dan keperluan (Suryani, L et al. 2022). Model pembelajaran dapat ditentukan oleh guru dengan memperhatikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan diajarkan merujuk pada situasi dan kondisi yang terjadi di sekolah (Jayul & Irwanto 2020:190). Hal ini sesuai dengan pendapat Hidayat K (2011), yang menyatakan bahwa model pembelajaran yang terbaik adalah yang paling sesuai dengan karakteristik peserta didik, tujuan, materi ajar, alat/media, waktu yang tersedia, situasi dan kondisi. Menurut Mulyani & Fadriati (2022) terdapat kelemahan dan kelebihan dalam pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas yaitu:

Kelemahan dalam pembelajaran tatap muka terbatas diantaranya : a) Waktu lebih singkat dari jam pembelajaran normal. b) Jumlah peserta didik 50% dari jumlah normal. c) Peserta didik yang masuk shif siang terasa mudah lelah dan mengantuk. d) Guru yang mengajar semua tingkat terasa lelah karena mengajar dua shif. e) Peserta didik yang belajar siang kurang bisa berkonsentrasi dengan baik. f) Peserta didik lupa mengerjakan tugas yang diberikan secara daring.

Selain kelemahan dan kekurangan juga terdapat kelebihan pada pembelajaran tatap muka terbatas yaitu diantaranya: a) Sekolah kembali menunjukkan aktivitas pembelajaran lebih nyata. b) Kegiatan yang sebelumnya ditiadakan dapat dilaksanakan kembali. c) Peserta didik dapat bertanya langsung kepada guru maupun peserta didik lainnya apabila ada materi yang belum dipahami.

#### **4. Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran**

Pada dasarnya setiap individu memiliki karakter berbeda-beda. Begitu juga dalam pencapaian hasil belajar pada setiap peserta didik juga berbeda-beda. Terdapat beberapa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Menurut Hapnita (2018) faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah semua faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, termasuk faktor fisik dan mental. Sedangkan faktor eksternal adalah semua faktor di luar diri siswa itu sendiri, antara lain faktor lingkungan keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Faktor-faktor internal yang mempengaruhi proses pembelajaran pada peserta didik, meliputi:

1) Aspek Psikologis yang terdiri dari:

a. Perhatian

Menurut Slameto (2010), Untuk menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang akan dipelajarinya. Perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek.

b. Minat dan Bakat

Suatu hal yang disenangi akan mendorong setiap individu untuk belajar dan mengembangkan kemampuannya disertai postensi yang dimiliki untuk mencapai keberhasilan

c. Motivasi

Menurut Alizamar (2016), Motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang untuk bertingkah laku kearah suatu tujuan tertentu.

Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi proses pembelajaran, meliputi:

1) Aspek Keluarga

Dalam Undang-undang Nomor 2 Tahun 1998 Tentang Pendidikan Nasional, Pendidikan keluarga merupakan bagian dari jalur pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga dan yang memberikan keyakinan agama, nilai budaya, nilai moral, dan keterampilan. Lingkungan keluarga sangat mempengaruhi proses belajar seorang individu. Dari cara mendidik dari orang tua, keadaan ekonomi dan suasana keluarga. Apabila ada ketegangan dalam keluarga akan sangat mempengaruhi proses belajar setiap individu.

2) Aspek Sekolah yang terdiri dari:

a. Metode mengajar

Menurut Slameto (2010), Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Metode mengajar yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar diusahakan yang semenarik dan seefektif mungkin.

b. Relasi Guru dengan Siswa

Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa, dapat menyebabkan proses belajar mengajar kurang lancar. Guru adalah pendidik, pembimbing, pembina, dan pengembang program yang dapat menciptakan kondisi dan kondisi pembelajaran yang menyenangkan, menarik, memberikan rasa aman, memberikan ruang kepada siswa untuk berpikir aktif dan inovatif sesuai dengan kemampuannya (Raibowo et al., 2020)

c. Disiplin

Kedisiplinan sekolah sangat erat hubungannya dengan kerajinan siswa di sekolah seperti saat berangkat sekolah ketertiban didalam sekolah dan juga saat proses pembelajaran

d. Keadaan Gedung

Menurut Slameto (2010) Jumlah peserta didik yang banyak serta karakteristik masing-masing yang bervariasi, mereka menuntut keadaan gedung harus memadai dalam setiap kelas dengan jumlah peserta didik yang ada. Dengan keadaan gedung yang memadai maka proses pembelajaran akan mendapat daya dukung yang baik.

3) Aspek Masyarakat yang terdiri dari:

a. Bentuk Kehidupan Masyarakat

Kehidupan masyarakat di sekitar juga dapat mempengaruhi belajar anak. Pengaruh tersebut dapat mendorong semangat anak atau siswa belajar lebih giat atau sebaliknya.

b. Teman Bergaul

Menurut Slameto (2010), Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik dan pengawasan dari orang tua serta pendidik harus cukup bijaksana. Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, dan sebaliknya.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran peserta didik yaitu faktor internal dan eksternal yang meliputi keadaan psikologi, lingkungan dan guru merupakan faktor penting dalam pembelajaran itu sendiri.

## **5. Hakikat Pembelajaran PJOK**

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan secara keseluruhan. PJOK mempunyai peran yang khas dalam pendidikan karena PJOK mengembangkan ranah psikomotor sebagai tujuan utamanya, namun tidak mengabaikan pengembangan ranah kognitifserta afektif. Dengan kekhasan tersebut, PJOK bisa dipergunakan sebagai pembentuk landasan yang kuat untuk anak-anak (Mashud, 2018:78).

Pendidikan jasmani merupakan salah satu usaha sadar untuk menciptakan lingkungan yang mampu mempengaruhi potensi peserta didik agar berkembang ke arah tingkah laku yang positif melalui aktivitas jasmani. Aktivitas jasmani inilah bentuk rangsangan yang diciptakan untuk mempengaruhi potensi-potensi yang dimiliki peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah mulai dari jenjang pendidikan usia dini sampai pendidikan menengah (Indriani, E. 2021).

Pendekatan atau model, Strategi, metode pembelajaran sangatlah berbeda satu dengan yang lainnya namun saling berkaitan. Pendekatan dapat diartikan sebagai titik tolak ataupun sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Istilah pendekatan merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang bersifat masih sangat umum. Oleh karena itu strategi serta metode pembelajaran yang digunakan bisa bersumber ataupun bergantung pada pendekatan tertentu (Rilastiyo & Arfin Deri, 2021).

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan jasmani olahraga kesehatan merupakan pembelajaran melalui aktivitas jasmani guna mengembangkan ranah psikomotor sebagai tujuannya dan juga ranah kognitif serta ranah afektif. Agar menjadi landasan yang kuat bagi peserta didik dan mempengaruhi potensi-potensi yang dimiliki peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

## **6. Tujuan Pembelajaran PJOK**

Relevansi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PJOK berdasarkan kurikulum 2013 sekolah menengah pertama pada peserta didik dalam peraturan

menteri pendidikan kebudayaan republik Indonesia, “Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu: 1) kompetensi sikap spiritual, 2) sikap sosial, 3) pengetahuan, dan 4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut”

Tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran PJOK bersifat menyeluruh, mencakup domain psikomotor, kognitif, dan afektif”. Pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional (Haris, F., Taufan, J., & Nelson, S. 2021). Mashud (2018:78) juga menyatakan bahwa tujuan dari pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) adalah untuk meningkatkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktifitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka menggapai tujuan pendidikan nasional.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan adalah pembelajaran untuk meningkatkan aspek fisik yaitu berupa kebugaran jasmani dan ketrampilan gerak kemudian meningkatkan aspek mental yaitu seperti ketrampilan berpikir kritis dan

ketrampilan sosial kemudian meningkatkan aspek emosional seperti stabilitas emosional dan tindakan moral. Semua aspek yang direncanakan bertujuan untuk menggapai pendidikan nasional.

## **7. Hakikat dan Tugas Guru PJOK**

Guru merupakan seorang pendidik yang memberikan informasi kepada peserta didik atau sering disebut dengan mengajar agar tercapainya tujuan pembelajaran. Mengajar pada hakikatnya adalah usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan terjadinya proses belajar (Khuddus, 2017:13). Metode mengajar menurut Daryanto (2009:389) adalah berbagai pengetahuan dan keterampilan yang memungkinkan terlaksananya kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien. Metode pembelajaran itu sendiri adalah membentuk atau memperkuat pemahaman peserta didik terhadap penyajian informasi/materi pendidikan. Guru pendidikan jasmani memiliki masalah yang lebih kompleks dibandingkan mata pelajaran lainnya. Oleh karena itu, guru mata pelajaran lain tidak dapat diminta untuk mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani, atau sebaliknya. Profesi guru pendidikan jasmani pada umumnya sama dengan profesi guru mata pelajaran lain, namun ada perbedaan prinsip yang khusus, dan ini merupakan ciri khas tersendiri yaitu tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran PJOK bersifat menyeluruh, mencakup domain psikomotor, kognitif, dan afektif” (Khuddus, 2017:14) Kompetensi yang harus dimiliki guru menurut undang undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10 meliputi “kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

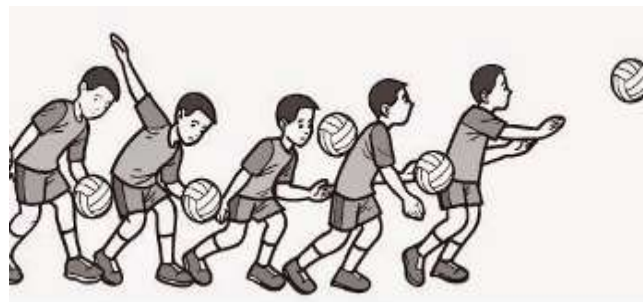
Guru sebagai tenaga pendidik professional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantupengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004). Tugas guru PJOK adalah sebagai perancang program pembelajaran, pelaksana, monitor, dan sekaligus evaluator untuk menilai apakah pengalaman belajar yang diberikan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Guru menggunakan data hasil belajar siswa dari berbagai penilaian untuk terus mengevaluasi dan menyesuaikan instruksi mereka (Hargreaves, et al, 2010).

## **8. Hakikat Materi Permainan Bola Voli**

Permainan bola voli termasuk dalam permainan net. Konsep dari permainan net adalah memukul atau melempar bola atau proyektil hingga melewati net dan jatuh di lapangan lawan, dengan tujuan lawan tidak mampu mengembalikan melewati atas net dengan ketinggian tertentu (Wibowo, Y. A 2014:43). Permainan bola voli adalah suatu permainan yang dimainkan oleh dua tim di mana setiap tim terdiri dari enam pemain dalam satu lapangan dan kedua tim dibatasi oleh jaring. Pertandingan bola voli dimulai dengan pukulan servis yang dilakukan pemain tepat di belakang posisi di area server. Ada beberapa teknik dalam permainan bola voli yang merupakan dasar-dasar yang harus dikuasai agar dapat bermain bola voli dengan baik (Kamadi, L 2020). Menurut Hidayat (2017) permainan bolavoli merupakan jenis olahraga yang membutuhkan keterampilan dan penguasaan teknik. Hal itu karena dalam permainan bola Voli membutuhkan penguasaan teknik dasar. Beberapa teknik dasar dalam permainan bola voli adalah:

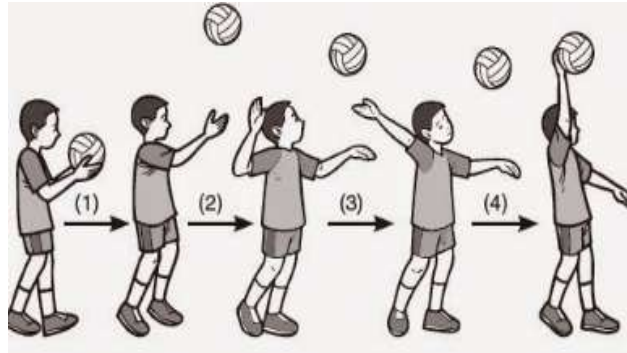
a) Teknik Dasar Servis

Teknik servis merupakan hal yang penting dalam permainan bola voli. Teknik dasar pukulan serve digunakan sebagai awal permainan dan dapat dikatakan sebagai upaya untuk memulai serangan. Menurut Ahmadi (2007:20) Servis merupakan pukulan bola yang dilakukan di belakang garis akhir lapangan permainan melewati net ke daerah lawan. Servis sangat mempengaruhi jalannya pertandingan karena servis yang baik akan menyulitkan lawan menerima bola sehingga bisa menjadikan angka atau poin bagi tim. Karena seiring berkembangnya permainan bola voli servis merupakan salah satu bentuk teknik serangan. Servis dalam permainan bola voli dibagi menjadi dua yaitu servis atas dan servis bawah. Servis atas adalah servis yang dilakukan dengan perkenaan bola dari atas kepala (Andibowo, T. 2018:39). Servis bawah adalah pukulan bola yang dilakukan oleh pemain yang berada diposisi belakang dengan salah satu tangan kemudian tangan diayunkan untuk mrmukul bola dan posisi tubuh agak jongkok (Yudhianto, A. 2013:310)



Gambar 1. Teknik Dasar Servis Bawah

(Sumber: walpaperhd99.blogspot.com)



*Gambar 2. Teknik Dasar Servis Atas*

(Sumber: walpaperhd99.blogspot.com)

b) Teknik Dasar Passing

Teknik dasar yang sangat penting dalam permainan bola voli dan harus dikuasai seorang pemain adalah passing. Passing dalam permainan bola voli dibagi menjadi dua yaitu passing bawah dan passing atas. Menurut Bayu Mahardika dkk (2019), teknik Passing Bawah dapat digunakan sebagai pertahanan untuk menerima smash dari lawan dan dapat pula untuk pengambilan bola setelah terjadi block atau bola pantulan dari net. Passing bawah adalah pengambilan bola atau penerimaan bola yang berada dibawah badan atau bola dari bawah dan dilakukan dengan kedua lengan bagian bawah (dari bagian sikut sampai pergelangan tangan yang dirapatkan). Sedangkan Passing atas adalah cara pengambilan bola atau mengoper bola dari atas dengan jari-jari tangan. Bola yang datang dari atas diambil dengan jari-jari tangan di atas, agak di depan kepala. Nugraha, U., & Yuliawan, E. (2021:234).



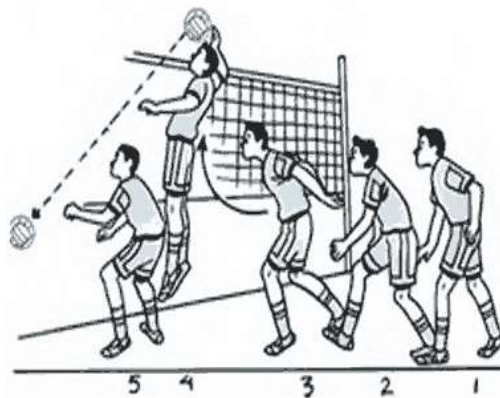
Gambar 3. Teknik Dasar Passing Bawah  
(Sumber: walpaperhd99.blogspot.com)



Gambar 4. Teknik Dasar Passing Atas  
(Sumber: walpaperhd99.blogspot.com)

c) Teknik Dasar Smash

Teknik dasar smash merupakan teknik serangan dalam permainan bola voli. Menurut Bayu Mahardika dkk (2019), smash/Spike merupakan pukulan kuat dimana tangan bersentuhan penuh dengan bola di atas, sehingga laju bola terjal dengan kecepatan tinggi, jika pukulan bola lebih tinggi di atas net maka bola bisa dipukul ke bawah. Biasanya pukulan smash sangat mematikan karena bola sulit diterima atau dikembalikan. Dengan menciptakan serangan pukulan yang kuat saat bola di atas net untuk ditempatkan di area lawan.



Gambar 5. Teknik Dasar Smash

(Sumber: [www.yuksinau.id](http://www.yuksinau.id))

d) Teknik Dasar Block atau Bendungan

Teknik dasar block merupakan teknik dasar pertahanan. Block akan berhasil jika loncatan dan jangkauan tangan pada bola pukulan dari lawan dapat ditutup. Block atau bendungan merupakan teknik dasar untuk menahan serangan dari lawan ketika bola melewati atas net dengan loncatan dan menggunakan satu atau dua tangan untuk menahan bola.



Gambar 6. Teknik Dasar Block

(Sumber: [www.yuksinau.id](http://www.yuksinau.id))

Permainan bola voli merupakan materi yang masuk dalam pembelajaran PJOK yaitu pada permainan bola besar. Permainan bola voli merupakan salah satu jenis aktivitas fisik yang termasuk dalam kelompok permainan dan aktivitas olahraga. Kompetensi yang diharapkan tercapai oleh pembelajaran permainan bolavoli di SMP (Sekolah Menengah Pertama), menurut Standar Kompetensi Pendidikan Jasmani (Depdiknas RI, 2003:26), secara spesifik diwujudkan dalam bentuk indikator keberhasilan belajar, sebagai berikut: a) Melambungkan dan menangkap bola sambil bergerak; b) melempar dan menangkap bola sambil bergerak; c) memantul-mantulkan bola sambil bergerak; d) memvoli bola dengan satu dan dua tangan; e) melambungkan/memvoli bola dengan kontrol yang baik; f) melakukan passing bawah dan atas dengan kontrol yang baik; g) melakukan servis bawah dengan kontrol yang baik; h) mengembangkan kerjasama tim dalam permainan; serta i) melakukan permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.

Permainan bola voli merupakan salah satu materi pembelajaran PJOK yang masuk pada materi permainan bola besar. Dalam pembelajaran permainan bola voli banyak melalui aktivitas gerak karena terdapat teknik dasar dalam permainan bola voli yaitu servis, passing, smash dan block atau bendungan. Teknik dasar permainan bola voli tersebut tidak bisa dipelajari melalui teori saja tetapi harus terjun kelapangan secara langsung.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan skripsi ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Bagas Tri Atmojo pada tahun 2021 dengan judul “Problematika Pembelajaran Berbasis Daring Dalam Mata Pelajaran Pjok Di Sman 1 Abungsemuli” Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber. Partisipan yang diambil dalam penelitian ini terdiri dari 7 peserta didik, 1 orang Wakil Kepala Sekolah Bidang Akademik, dan 1 orang guru PJOK. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa masih terdapat problematika yang terjadi di SMA Negeri 1 Abungsemuli dalam pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran PJOK.

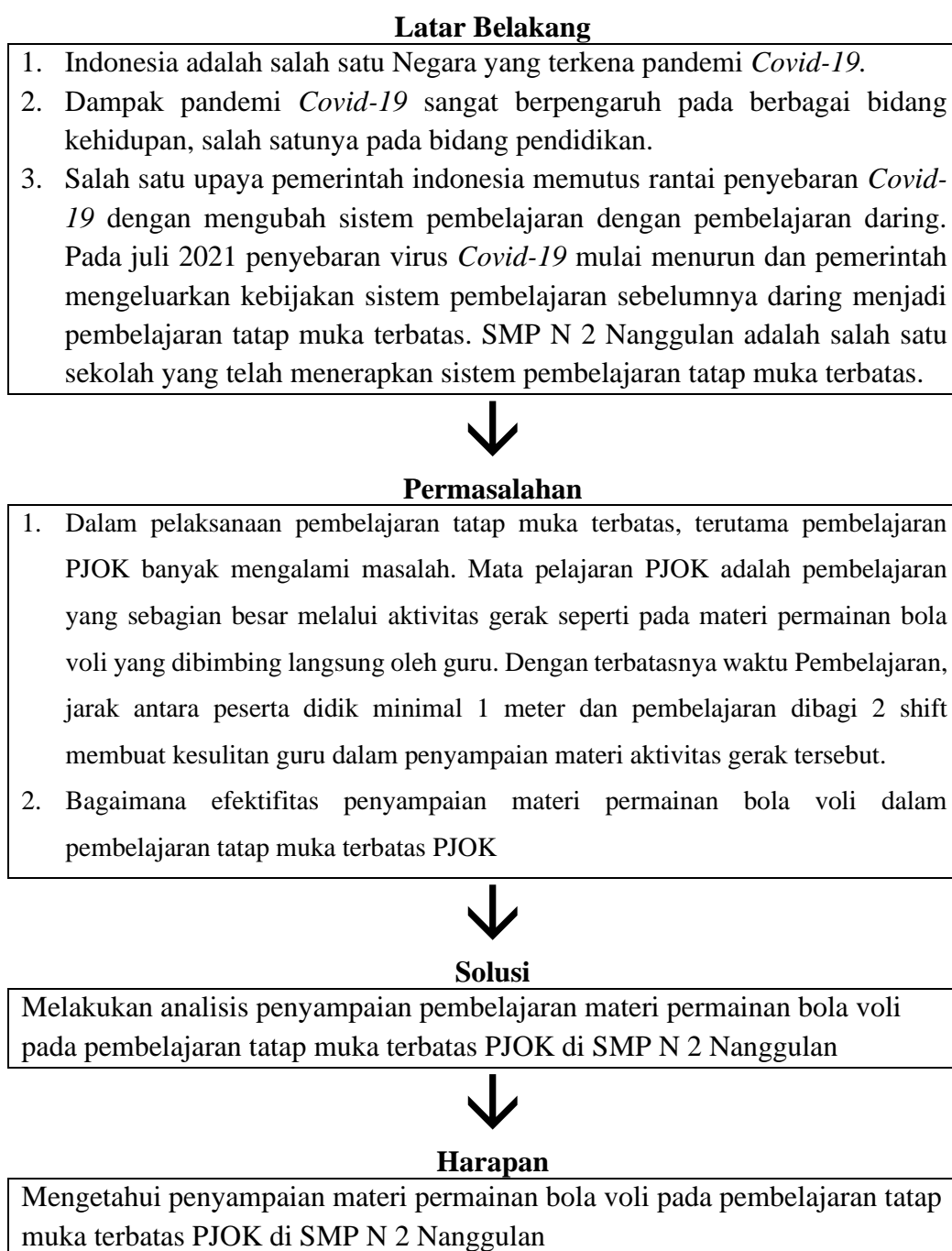
Masalah yang ada yaitu penggunaan aplikasi belajar, masalah tingkat pemahaman dan keterbatasan sarana prasarana

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nizarman pada tahun 2021 dengan judul “Kreatifitas Guru PENJAS di SMA Negeri 3 Seluma Pada Masa Pandemi (Pembelajaran Dari Rumah Dan Pembelajar-an Tatap Muka Terbatas)” Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskripsi kualitatif menggunakan analisis secara mendalam. Ada dua jenis data dalam penelitian ini yaitu data primer dan data sekunder. Data primer berasal dari sumber pertama hasil dari wawancara, kuisioner, dan dokumentasi. Sedangkan

data sekunder diperoleh dari sumber-sumber terpercaya seperti dari artikel, buku, dan website yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Responden yang dipilih adalah guru yang mengajar matapelajaran penjaskes di SMAN 3 Seluma yang sedang melakukan pembelajaran tatap muka terbatas selama pandemi COVID-19. Dalam penelitian ini, dilakukan teknik pengumpulan data dengan wawancara terstruktur pada guru yang mengajar matapelajaran penjaskes di SMAN 3 Seluma yang melakukan pembelajaran tatap muka terbatas akibat *Covid-19*.

### C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang serta tinjauan pustaka, maka kerangka berpikir pada penelitian ini dapat dilihat pada gambar 1 berikut ini:



Gambar 7. Skema Kerangka Berpikir

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Dilihat dari jenis datanya penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan metode fenomenologi. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang melibatkan proses yang cukup kompleks. Hal ini dikarenakan penelitian yang dipilih untuk dilakukan secara kualitatif memiliki karakteristik penelitian yang bertujuan untuk menggali dan menceritakan pengalaman seseorang yang terlibat dalam suatu peristiwa. Oleh karena itu diperlukan suatu teknik untuk menganalisis data kualitatif yang telah dikumpulkan oleh peneliti agar diperoleh jawaban yang sesuai dengan rumusan masalah yang ada. Penelitian kualitatif bertujuan untuk mengupas secara mendalam apa yang terjadi dari sebuah peristiwa melalui perspektif partisipan, maka rekaman dan transkrip wawancara ibaratnya adalah ‘harta karun’ penelitian yang perlu untuk dieksplorasi maknanya lebih dalam (Heriyanto, H 2018).

Pendekatan pada penelitian ini adalah fenomenologi. Tujuan fenomenologi adalah untuk mengkaji bagaimana fenomena yang dialami misalnya apakah fenomena tersebut bernilai estetis atau dapat diterima. Pendekatan fenomenologi berusaha memahami bagaimana manusia mengkonstruksi makna dan konsep penting dalam kerangka intersubjektivitas. Intersubjektif, karena pemahaman kita mengenai dunia dibentuk oleh hubungan kita dengan orang lain. Meskipun makna yang kita ciptakan dapat ditelusuri dalam tindakan, pekerjaan, dan aktivitas yang dilakukan, tetap masih ada peran orang lain di dalamnya. (Kuswarno, 2009 : 2)

Data yang diperlukan disini adalah pengalaman penyampaian materi permainan bola voli selama pembelajaran tatap muka terbatas di SMP Negeri 2 Nanggulan. Diharapkan landasan teori pada bab sebelumnya dapat menjadi pedoman dalam setiap langkah yang dilakukan oleh peneliti, baik ketika melakukan observasi, menyusun kerangka pedoman wawancara, ketika melakukan wawancara, dan ketika menganalisis data dari sumber lain.

## **B. Sumber Penelitian**

Sumber pada penelitian ini adalah guru PJOK, kepala sekolah dan peserta didik di SMP N 2 Nanggulan. Dalam penelitian ini, peneliti langsung mengambil data tanpa ada perantara, dengan cara menggali sumber asli secara langsung melalui responden. Penelitian ini difokuskan pada pengumpulan data yang berupa wawancara dan pengamatan langsung di lapangan mengenai penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan.

## **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian tentang Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran Daring PJOK dilaksanakan di SMP Negeri 2 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo yang beralamatkan Jln. Gajah Mada 54 Wijimulyo, Nanggulan Kulon Progo. Penelitian dilaksanakan secara langsung dengan menerapkan protokol kesehatan.

## 2. Waktu Penelitian

Kegiatan penelitian wawancara dengan kepala sekolah dilaksanakan pada 23 agustus 2022, wawancara dengan guru PJOK dilaksanakan pada 24 agustus 2022 dan wawancara dengan peserta didik dilaksanakan pada 25 agustus 2022. Kegiatan penelitian observasi dan dokumentasi dilaksanakan pada 15 sampai 26 agustus 2022.

### D. Sumber Data

Pengumpulan sumber data pada penelitian dilakukan dengan pengumpulan dalam data primer. Data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari responden yang menjadi sasaran penelitian (Wardhatul dkk, 2019). Dalam penelitian ini sumber data primernya adalah guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, kepala sekolah dan peserta 8 peserta didik kelas viii SMP Negeri 2 Nanggulan. Peserta didik dipilih atas rekomendasi dari Guru PJOK.

**Tabel 1. Daftar Sumber Data**

| No  | Nama                | Jenis kelamin | Status                 |
|-----|---------------------|---------------|------------------------|
| 1.  | Sri Harini, S.Pd    | Perempuan     | Kepala Sekolah         |
| 2.  | Sri Rubiyanti, S.Pd | Perempuan     | Guru PJOK              |
| 3.  | Arsyita Rosyada     | Perempuan     | Peserta didik kelas 8A |
| 4.  | Annisa Gianila      | Perempuan     | Peserta didik kelas 8A |
| 5.  | Faisal Fayyaz       | Laki-laki     | Peserta didik kelas 8A |
| 6.  | Damar Prasetyo      | Laki-laki     | Peserta didik kelas 8B |
| 7.  | Muhammad Rizki      | Laki-laki     | Peserta didik kelas 8B |
| 8.  | Amalia Inas Atifa   | Perempuan     | Peserta didik kelas 8B |
| 9.  | Akhdan Hidayatulloh | Laki-laki     | Peserta didik kelas 8C |
| 10. | Aurel Noor Anatasya | Perempuan     | Peserta didik kelas 8C |

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini, penulis menggunakan tiga macam metode pengumpulan data metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi yaitu:

### **1. Teknik Observasi**

Observasi ialah teknik ataupun tata cara menghimpun penjelasan ataupun informasi yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan serta pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang sedang dijadikan target pengamatan (Mania, 2017). Observasi dilakukan peneliti adalah dengan pengamatan secara langsung. Penulis hanya selaku pengamat yang menganalisis, mencatat serta membuat kesimpulan tentang penyampaian materi permainan bola voli dalam pendidikan daring di SMP N 2 Nanggulan.

### **2. Teknik Wawancara**

Wawancara penelitian lebih dari sekedar obrolan serta berkisar dari informal keformal. wawancara penelitian ditujukan untuk memperoleh data dari satu sisi saja, oleh sebab itu hubungan asimetris harus nampak. Peneliti cenderung memusatkan wawancara pada penemuan perasaan, anggapan, serta pemikiran partisipan (Rachmawati, 2007). Pada proses wawancara dilakukan dengan bantuan berupa media alat perekam agar informasi yang didapat bisa tersimpan tanpa harus mengulangi pertanyaan. Metode wawancara ini menjadi teknik pengumpulan data utama dalam penelitian ini. Segala informasi yang didapat dari wawancara dirasa lebih mendalam karena informasi yang telah diperoleh bisa dikembangkan lebih jauh agar peneliti dapat memahami

penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK. Wawancara dilakukan dengan wawancara semi-terstruktur agar bisa mengarahkan kejujuran sikap dan pemikiran subjek penelitian agar informasi yang didapat sesuai dengan permasalahan. Dalam hal ini penulis membuat kerangka pertanyaan serta pokok-pokok pertanyaan yang sudah dibuat supaya fokus pada tujuan yang telah ditetapkan. Penulis melaksanakan wawancara secara langsung dengan narasumber untuk mencari informasi dengan menerapkan protokol kesehatan. Data yang didapat pada penelitian ini yaitu mengenai penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK.

### 3. Teknik Dokumentasi

Penulis melakukan pengumpulan informasi dengan dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian. Metode dokumentasi merupakan pengumpulan dokumen dan data-data yang diperlukan dalam permasalahan penelitian kemudian ditelaah secara mendalam sehingga dapat mendukung dan menambah kepercayaan dan pembuktian suatu kejadian. Penelitian dari hasil observasi serta wawancara akan lebih valid dengan disertai dokumentasi, peraturan-peraturan, laporan kegiatan ataupun foto-foto. Metode dokumen merupakan pelengkap dari metode observasi dan wawancara. Pada metode dokumentasi ini digunakan untuk mendapat data berupa dokumen atau catatan yang ada di SMP N 2 Nanggulan.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian kualitatif berbeda dengan instrumen penelitian kuantitatif, karena penelitian kualitatif instrumen penelitiannya merupakan peneliti itu sendiri. Peneliti adalah key instrument atau alat penelitian utama. Peneliti mengadakan sendiri pengamatan atau wawancara tak berstruktur, sering hanya menggunakan buku catatan (Sidiq dkk 2019:13). Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data tidak lepas dari teknik pengumpulan data, teknik pengumpulan data tidak lepas dari metode penelitian. Dalam melaksanakan penelitian, agar data tidak keluar dari pokok permasalahan, maka peneliti dibantu dengan pedoman observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi :

### **1. Pedoman Observasi**

Pedoman observasi adalah pedoman dalam penelitian untuk melakukan observasi tentang sesuatu yang berkaitan dengan subjek penelitian untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya agar mampu memberikan tambahan informasi atau data. Pedoman merupakan acuan sebelum melaksanakan observasi, agar saat melakukan observasi bisa berkonsentrasi pada apa yang harus diamati. Sebelum melakukan observasi perlu disiapkan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Mengklasifikasikan objek yang diamati. Objek yang diamati adalah media dan sarana prasarana, strategi dan metode pembelajaran, perilaku peserta didik, dampak positif dan negatif pembelajaran permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK

- 2) Mengembangkan kriteria untuk setiap konsep yang ada.
- 3) Membatasi ruang lingkup fenomena yang diamati. Yaitu pada penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK

## 2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara adalah pedoman sebelum melakukan wawancara untuk menggali informasi sebanyak-banyaknya berkaitan dengan permasalahan yang diberikan. Pedoman ini merupakan pokok pertanyaan-pertanyaan dari peneliti yang akan diajukan pada subjek penelitian. Tujuan pedoman ini sebagai pemandu saat wawancara berlangsung agar wawancara berjalan efektif dan sesuai dengan rencana yang telah disusun dan manfaat pedoman wawancara ini antara lain:

- 1) Proses wawancara berjalan efektif dan sesuai rencana
- 2) Dapat mengumpulkan dan menjaring jawaban dari responden seperti yang diinginkan oleh peneliti.
- 3) Mempermudah peneliti untuk mengelompokkan data yang dibutuhkan dan data yang tidak diperlukan dari hasil wawancara.
- 4) Peneliti lebih fokus dalam mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan fokus kajian dalam penelitiannya.
- 5) Mengantisipasi pertanyaan yang terlupakan / terlewatkan.

Pedoman Observasi ada pada lampiran halaman

## 3. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi merupakan hal yang perlu untuk dipersiapkan atau merupakan sebuah alat bantu yang dapat digunakan untuk mengumpulkan

data-data berupa dokumen seperti foto saat melakukan observasi, ketika pembelajaran berlangsung, saat melaksanakan wawancara. Adapun pedoman instrumen wawancara terdapat pada lampiran halaman 73 sampai halaman 77.

Sebelum dilaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Nanaggulan Kulon Progo pedoman instrumen wawancara, observasi yang telah dibuat divalidasi oleh Bapak Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or. kemudian setelah divalidasi dilaksanakan pengambilan data penelitian.

### **G. Keabsahan Data**

Keabsahan data yang diperoleh dalam penelitian ini dibuktikan dengan dengan triangulasi sumber dan triangulasi instrumen. Triangulasi sumber adalah mengkaji ulang data dengan membandingkan fakta dari satu sumber dengan sumber yang lain (Alfansyur, & Mariyani 2020:149). Triangulasi sumber digunakan untuk membuktikan kredibilitas data dilakukan dengan mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data yang diperoleh dari beberapa sumber kemudian dideskripsikan, dikategorikan, mana pandangan yang sama, pandangan yang berbeda, dan spesifikasi dari beberapa sumber tersebut. Triangulasi sumber pada penelitian ini adalah Guru PJOK, Kepala Sekolah dan 8 Peserta Didik kelas viii. Dari sumber yang telah diperoleh tentunya akan menghasilkan sebuah kesimpulan terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli pada pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo. Triangulasi instrumen digunakan untuk membuktikan kredibilitas data yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

## H. Analisis Data

Analisis data pada penelitian kualitatif ini dimulai saat penulis memilih fokus pada penelitian ini. Analisis data pada penelitian ini dilakukan saat pengumpulan data berlangsung dan setelah pengumpulan data yang diperoleh. Penulis menggunakan analisis data *interactive model* dengan unsur-unsur yaitu redaksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Miles dan Huberman 1992 yang menyatakan bahwa komponen analisis dibagi menjadi 3 yakni, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (Rijali, 2019).

### 1. Reduksi Data

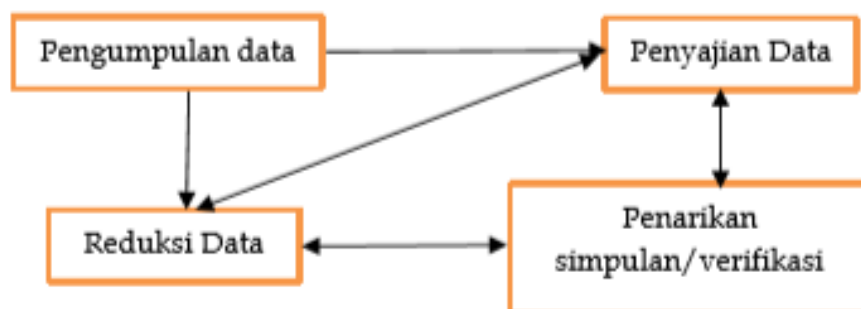
Reduksi data merupakan proses memilah data dari sumber data yang dianggap penting untuk memberikan kesimpulan yang lebih jelas. Karena pada saat terjadi lapangan akan diperoleh informasi yang sangat banyak. Data yang akan direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas, serta memudahkan penulis untuk melaksanakan pengumpulan data berikutnya, serta mencarinya apabila dibutuhkan (Sugiyono, 2016: 247).

### 2. Penyajian Data

Sesudah data direduksi, langkah berikutnya adalah penyajian data. Menurut Sugiyono (2016: 249) mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif, penyajian data dilakukan dalam bentuk penjelasan pendek, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Dengan proses penyajian data maka akan mempermudah penulis untuk memahami apa yang terjadi sepanjang penelitian berlangsung.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir yang dilakuakn dalam metode analisis penelitian ini merupakan penarikan kesimpulan. Apabila kesimpulan yang dikemukakan padatahap awal, didukung dengan bukti-bukti yang valid serta tidak berubah-ubah disaat penelitian kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan ialah kesimpulan yang kredibel ataupun bisa dipercaya (Sugiyono, 2016: 252). Maka penelitian ini bertujuan untuk mencari informasi data yang bersifat valid tentang analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajarantatap muka terbatas PJOK di SMP N 2 Nanggulan.



Gambar 8. Model Analisis Interaktif Milles dan Hubberman

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

SMP Negeri 2 Nanggulan terletak di Jln. Gajah Mada 54 Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMP Negeri 2 Nanggulan memiliki 9 ruang kelas dengan kondisi baik, satu ruang kepala sekolah, satu ruang gurur, satu gedung perpustakaan, satu ruang UKS, satu mushola, ruang tata usaha, 2 kamar mandi guru, 6 kamar mandi peserta didik, lapangan basket/serbaguna, dan satu mushola.

Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 2 Nanggulan yaitu lapangan basket/lapangan serbaguna yang terdapat di tengah yang biasanya dipakai untuk upacara bendera maupun kegiatan pembelajaran penjas.

SMP Negeri 2 Nanggulan memiliki visi dan misi:

1) Visi

Pendidikan sekolah nyaman, berkualitas, berkarakter dan berprestasi.

2) Misi

a) Melaksanakan PBM yang Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM).

b) Menata kelas dan lingkungan sekolah menjadi lebih nyaman dan menyenangkan untuk belajar Peserta Didik. c) Sekolah meningkatkan mutu sesuai Standar Nasional Pendidikan; d) Menerapkan budaya mutu. e) Sekolah menerapkan penjaminan mutu pendidikan secara mandiri; f) Menerapkan dan mengembangkan PPK religius, kemandirian, kepramukaan dan kegotongroyongan secara efektif. g) Memberi

fasilitas yang memadai bagi peserta didik untuk mengembangkan diri baik kurikuler maupun ekstrakurikuler h) Meningkatkan nilai rata-rata PAS/UKK/UASBN/UN dan rangking rata-rata nilai akademik di tingkat Kabupaten. i) Mengikuti lomba-lomba yang diadakan oleh Dinas Pendidikan/ lembaga resmi

SMP Negeri 2 Nanggulan juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran atau pengembangan bakat dan minat bagi peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler serta struktural berada dibawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan diantaranya adalah PMR, KIR (Karya Ilmiah Remaja), Pencak Silat, Seni Musik dan Pramuka.

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

### **1. Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran**

#### **Tatap Muka Terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Pandemi *Covid-19* yang mewabah dipertengahan bulan maret 2020 membuat seluruh aktivitas di Indonesia menjadi terbatas. Salah satu yang terdampak adalah pada pendidikan. Berbagai upaya dilakukan pemerintah agar pembelajaran tetap berjalan mulai dari menerapkan sistem pembelajaran daring hingga dimulainya sistem pembelajaran tatap muka terbatas. SMP Negeri 2 Nanggulan merupakan sekolah yang sudah menerapkan sistem pembelajaran tatap muka terbatas pada bulan November 2021. Proses pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli sudah mulai berjalan cukup baik, namun terdapat beberapa perubahan karena mengikuti kebijakan dari pemerintah yang baru yaitu penerapan pembelajaran tatap muka terbatas. Maka dari itu perlu

juga sekolah untuk menyesuaikan dengan kebijakan dari pemerintah pada sistem pembelajaran tatap muka terbatas ini.

“Sebenarnya lebih baik ya karena sudah mulai bisa bertemu peserta didik secara langsung dibandingkan pada pembelajaran daring kemarin susah untuk memantau peserta didik.”(Wawancara dengan Sri Rubiyanti, S.Pd pada tanggal 25 Agustus 2022)

“Sudah bisa tatap muka setelah lama pembelajaran daring ya menjadi harapan untuk pembelajaran kembali normal dan lebih baik lagi.” (Wawancara dengan Sri Harini, S.Pd pada tanggal 23 Agustus 2022)

“Bagus sih, sudah mulai bisa belajar di sekolah bisa bertemu guru langsung” (Wawancara dengan Arsyita Rosyada pada tanggal 24 Agustus 2022)



Gambar 9. Pembelajaran

Di antara penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK adalah :

**a. Strategi dan Metode Pembelajaran Tatap Muka terbatas PJOK Materi Permainan Bola Voli**

Beberapa metode dan strategi dari guru PJOK untuk menyampaikan materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK. Model pembelajaran dapat ditentukan oleh guru dengan memperhatikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan diajarkan merujuk pada situasi dan kondisi yang terjadi di sekolah.

“Untuk metode sendiri saya menggunakan demonstrasi dan penugasan, selalu dengan metode penugasan soalnya pada pembelajaran tatap muka terbatas waktu yang diberikan tidak banyak jadi memberikan penugasan pada siswa agar bisa mempelajari materi lebih dalam” (Wawancara dengan Sri Rubiyanti, S.Pd pada tanggal 25 Agustus 2022)

“Untuk jenis pembelajaran dengan demonstrasi dan rata-rata banyak yang menggunakan penugasan tidak hanya guru PJOK saja tetapi pengampu mata pelajaran yang lain juga karena waktu pembelajaran yang terbatas ya” (Wawancara dengan Sri Harini, S.Pd pada tanggal 23 Agustus 2022)

Pada pembelajaran tatap muka terbatas PJOK materi permainan bola voli di SMP Negeri 2 Nanggulan selain metode pembelajaran, strategi dalam menyampaikan materi juga cukup penting untuk keberhasilan penyampaian materi permainan bola dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK.

“Untuk strategi dalam pembelajaran saya pada pertemuan pertama materi permainan bola voli menyampaikn materi dikelas dengan menjelaskan dari pengertian hingga teknik dalam permainan bola voli dan menggunakan

media video juga, kemudian pertemuan selanjutnya belajar praktik atau keterampilanya untuk memberi demonstrasi dan memberi contoh langsung dan berlatih dengan siswa seperti saat menyampaikan materi teknik dasar permainan bola voli passing bawah” (Wawancara dengan Sri Rubiyanti, S.Pd pada tanggal 2 Agustus 2022)

“Ibu guru menjelaskan dikelas permainan bola voli dan ada praktik juga dilapangan berlatih permainan bola voli” (Wawancara dengan Faisal Fayyaz pada tanggal 24 Agustus 2022)

Adapun dari hasil observasi peneliti, guru menggunakan metode demonstrasi dan penugasan. Metode demonstrasi untuk memberi gambaran atau contoh, cara pencapaiannya dan memberi titik fokus kepada peserta didik agar menjadi kemudahan untuk dipahami kepada peserta. Metode penugasan untuk merangsang agar peserta didik aktif belajar dan juga untuk menyampaikan materi agar materi dapat dipelajari lebih dalam karena keterbatasan waktu dalam pembelajaran tatap muka terbatas.

#### **b. Fasilitas Pembelajaran PJOK Materi Permainan Bola Voli**

Fasilitas atau sarana prasarana dari sekolah juga mentukan baik atau tidak penyampaian materi permainan bola voli. Fasilitas dari sekolah sangat menentukan baik atau tidaknya suatu pembelajaran. Fasilitas dari sekolah menjadi faktor penunjang bagi guru untuk melaksanakan suatu pembelajaran.

“Untuk media sendiri saat pembelajaran permainan bola voli saya menggunakan video yang saya tampilkan dikelas dengan proyektor dan saat praktik menggunakan bola voli” (Wawancara dengan Sri Rubiyanti, S.Pd pada tanggal 24 Agustus 2022)

“Fasilitas dari sekolah untuk guru PJOK dalam pembelajaran materi bola voli hanya kelas dilengkapi dengan proyektor, bola voli dan lapangan serbaguna” (Wawancara dengan Sri Harini, S.Pd pada tanggal 23 Agustus 2022)

“Saat pembelajaran bola voli bu guru menampilkan video tentang permainan bola voli dan menjelaskan kemudian ada praktik dengan bola voli” (Wawancara dengan Annisa Gianila pada tanggal 25 Agustus 2022)

Observasi yang dilakukan peneliti media dan sarana yang digunakan guru PJOK saat menyampaikan materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK adalah media video saat pembelajaran dikelas dan bola voli saat praktik dan terdapat enam bola voli tiga diantaranya sudah rusak dan perlu adanya pembaharuan.



Gambar 10. Sarana Bola Voli



Gambar 11. Proyektor Kelas



Gambar 12. Lapangan Serbaguna

**c. Dampak Positif Dan Negatif Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJOK**

**Materi Permainan Bola Voli**

Dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK materi permainan bola voli memiliki banyak dampak positif dan negatif. Dampak positif yang dialami dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan adalah kembalinya aktivitas pembelajaran yang nyata, kegiatan yang sebelumnya ditiadakan dapat kembali berjalan, peserta didik dapat bertanya secara langsung kepada guru ketika pembelajaran.

“Bisa berinteraksi langsung dengan siswa dan memantau secara langsung dalam pembelajaran materi permainan bola voli” (Wawancara dengan Sri Rubiyanti, S.Pd pada tanggal 24 Agustus 2022)

“Untuk faktor pendukung saya kira guru bisa berinteraksi langsung dengan peserta didik jadi guru bisa mengontrol pembelajaran yang berlangsung” (Wawancara dengan Sri Harini, S.Pd pada tanggal 23 Agustus 2022)

“Senang bisa masuk sekolah kembali, bisa bertemu Ibu guru langsung dan bisa bertanya apabila belum jelas” (Wawancara dengan Arsyita Rosyada pada tanggal 25 Agustus 2022)

Dampak negatif yang dirasakan adalah waktu pembelajaran yang singkat maksimal 35 menit 1 jam pelajarannya mempengaruhi penyampaian materi pembelajaran, dan kedisiplinan peserta didik yang menurun akibat sistem pembelajaran daring membuat peserta didik terbiasa tidak terikat aturan ketika pembelajaran di rumah.

“Dampak negatifnya ya waktu pembelajaran yang sedikit jadi saya harus pintar memanfaatkan waktu dan pembelajaran shift harus mengeluarkan tenaga lebih” (Wawancara dengan Sri Rubiyanti, S.Pd pada tanggal 24 Agustus 2022)

“Untuk kendala yang sering dikeluhkan waktu yang terbatas ya, dan peserta didik yang kurang disiplin karena sudah terlalu lama pembelajaran di rumah tidak terikat aturan, jadi saat kembali pembelajaran di sekolah siswa kurang disiplin” (Wawancara dengan Sri Harini, S.Pd pada tanggal 23 Agustus 2022)

#### **d. Tingkat Pemahaman Peserta Didik Terhadap Materi Pembelajaran Permainan Bola Voli**

Peserta didik SMP Negeri 2 Nanggulan memiliki pemahaman dan karakter yang berbeda-beda terhadap materi yang diberikan oleh guru. Setiap individu memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda. Proses pembelajaran tatap muka terbatas menjadikan pembelajaran lebih baik dari pada pembelajarn daring dari tingkat kepahaman peserta didik karena bisa bertemu tatap muka langsung. Pembelajaran dapat dilakukan secara nyata dan dipantau secara langsung oleh guru.

“Tingkat pemahaman siswa sudah baik ya, lebih baik dari pada saat pembelajaran daring, bisa memantau juga secara langsung peserta didik dan apabila ada yang belum paham bisa bertanya secara langsung” (Wawancara dengan Sri Rubiyanti, S.Pd pada tanggal 24 Agustus 2022)

“Untuk tingkat pemahaman tentunya lebih baik, ada perbedaan yang signifikan ketika pembelajaran tatap muka terbatas dan ketika pembelajaran daring” (Wawancara dengan Sri Harini, S.Pd pada tanggal 23 Agustus 2022)

“Paham, kalau belum paham bisa tanya langsung sama Bu Guru kalau tidak minta bantu teman” (Wawancara dengan Annisa Gianila pada tanggal 25 Agustus 2022)

“Sedikit sedikit paham” (Wawancara dengan Akhdan Hidayatulloh pada tanggal 25 Agustus 2022)

#### **e. Indikator Keberhasilan Tujuan Pembelajaran**

Indikator keberhasilan digunakan untuk mengetahui apakah pembelajaran sudah berjalan dengan efektif atau belum, yang menjadi tolak ukur guru PJOK untuk indikator keberhasilan pembelajaran adalah tes unjuk kerja dari peserta didik kemudian hasilnya sudah memenuhi kkm. Indikator keberhasilan sangat diperlukan guru agar mengetahui sejauh mana perkembangan dan kemampuan peserta didik.

“Indikatornya setelah kita melaksanakan pembelajaran, tolak ukurnya menggunakan tes melalui unjuk kerja kemudian hasilnya bisa melalui kkm” (Wawancara dengan Sri Rubiyanti, S.Pd pada tanggal 24 Agustus 2022)

“Tentunya setelah dilakukan evaluasi maka akan terlihat nilai siswa apakah sudah mencapai kkm” (Wawancara dengan Sri Harini, S.Pd pada tanggal 23 Agustus 2022)

Apabila indikator keberhasilan rata-rata sudah dicapai peserta didik maka bisa dikatakan pembelajaran yang telah dilaksanakan sudah berjalan cukup efektif. Berdasarkan wawancara dengan guru PJOK dan hasil evaluasi oleh penilaian sebagian besar peserta didik sudah mencapai nilai kkm.

### **C. Pembahasan**

#### **1. Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran**

##### **Tatap Muka Terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Pandemi *Covid-19* yang mewabah dipertengahan bulan maret 2020 sangat

mempengaruhi aktivitas di Indonesia. Tidak hanya berdampak pada ekonomi saja tetapi juga pada sistem pembelajaran di Indonesia. Pengaruh pandemi cukup besar pada dunia pendidikan karena penyesuaian pada sistem pembelajaran yang berganti dari kebijakan pemerintah menerapkan pembelajaran daring kemudian menjadi pembelajaran tatap muka terbatas sesuai surat edaran Dinas Pendidikan dan Kebudayaan No. 420/04/60728 tentang penyelenggaraan KBM tatap muka tahun pelajaran 2021/2022.

Analisis adalah upaya dalam penyelidikan untuk mengamati, menemukan, memahami, mengklasifikasi serta menginterpretasikan fenomena yang ada (Y. Astutik and L. Kurniawan, 2015). Penyampaian materi pembelajaran merupakan penyampaian suatu informasi dari guru kepada peserta didik dengan pendekatan pembelajaran atau metode tertentu agar peserta didik dapat menerima atau memahami informasi yang diberikan oleh guru dengan baik. Dalam masa pandemi *Covid-19*, guru dan peserta didik harus bisa menyesuaikan dengan sistem pembelajaran yang berbeda dari biasanya. Sistem pembelajaran tatap muka terbatas yang mulai diterapkan pada Juli 2021 menjadi perhatian bagi dunia pendidikan terutama mata pelajaran PJOK yang identik dengan keterampilan atau praktik seperti pada materi permainan bol voli. Guru PJOK harus bisa menyesuaikan dan menentukan cara atau penyampaian materi permainan bola voli yang tepat agar terjadinya pembelajaran yang efektif. Proses pembelajaran tatap muka terbatas PJOK materi permainan bola voli di SMP Negeri 2 Nanggulan sudah berjalan lebih baik. Pembelajaran tatap muka menjadi salah satu faktor pendukung efektivitasnya suatu pembelajaran di SMP Negeri 2 Nanggulan.

**a. Metode dan Strategi Pembelajaran Tatap Muka terbatas PJOK Materi Permainan Bola Voli**

Dunia Pendidikan mengalami perubahan sistem pembelajaran sejak adanya pandemi *Covid-19*. Pembelajaran tatap muka anatar guru dan peserta didik berganti menjadi pembelajaran daring, kemudian pada juli 2021 berganti dengan pembelajaran tatap muka terbatas. Pembelajaran tatap muka terbatas merupakan proses pembelajaran yang dilakukan dengan kembali bertemu tatap muka secara langsung antara guru dengan pesert didik tetapi tetap dengan menerapkan protokol kesehatan dan juga kebijakan dari dinas pendidikan dari waktu pembelajaran satu jam pelajarannya menjadi maksimal 35 menit hingga pembelajaran menjadi 2 shift. Perlu penyesuaian penerapan sistem pembelajaran terutama pembelajaran PJOK yang identik dengan aktivitas gerak seperti permainan bola voli yang mengajarkan berbagai teknik dasar. Maka diperlukan pemilihan metode pembelajaran agar terjadinya pembelajaran yang efektif dan strategi penyampaian materi dari guru yang tepat agar sistem pembelajaran tatap muka tertabatas dapat dimanfaatkan terutama dari waktunya yang terbatas.

Trianto (2010), menyebutkan bahwa metode pembelajaran merupakan rencana atau pola yang digunakan guru sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran di kelas atau tutorial. Maka semakin tepat metode yang diterapkan guru dalam mengajar, diharapkan semakin efektif tujuan pembelajaran dapat dicapai. Cukup banyak metode pembelajaran yang dapat diterapkan pada setiap pembelajaran. Maka pemilihan metode dapat disesuaikan dengan situasi dan

kindisi terutama pada pembelajaran tatap muka terbatas. Dari hasil observasi dan wawancara oleh peneliti, guru PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan dalam penyampain materi permainan bola voli dengan metode demonstrasi dan penugasan.

Metode demonstrasi adalah metode pengajaran yang menyajikan unsur, peristiwa, aturan, dan urutan pelaksanaan kegiatan yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang disajikan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pembelajaran (Situmorang H dan manihar, 2013:28). Kelebihan metode demonstrasi antara lain perhatian siswa dapat terfokus pada hal-hal yang dianggap penting oleh guru, sehingga hal-hal penting dapat diamati seperlunya dan tidak terfokus pada hal lain, dapat mengurangi kesalahan dibandingkan dengan sekedar membaca. karena peserta didik mendapat gambaran yang lebih besar dari hasil pengamatannya, beberapa masalah yang menimbulkan pertanyaan pada peserta didik dapat dijawab selama pengamatan proses demonstrasi, membentuk pemahaman peserta didik yang jelas tentang jalannya suatu proses atau suatu objek, memfasilitasi berbagai jenis penjelasan dan kesalahan yang terjadi. Hasil presentasi dapat ditingkatkan dengan mengamati contoh-contoh spesifik (Silitonga dan Situmorang, 2009)

Metode penugasan adalah pemberian tugas kepada peserta didik untuk mengukur atau memfasilitasi peserta didik agar memperoleh atau meningkatkan pengetahuan. Tujuan dari metode penugasan adalah untuk mengembangkan pengetahuan yang diberikan sebelum atau selama proses pembelajaran, serta menjadi penilaian yang membantu dalam suatu pembelajaran (Jeprianto,

Ubabuddin & Herwani. 2021:17)

Metode demonstrasi dan metode penugasan yang digunakan guru PJOK dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK materi permainan bola voli di SMP Negeri 2 Nanggulan ini cukup baik mengingat waktu pembelajaran yang diberikan dalam pembelajaran tatap muka terbatas ini tidak banyak.

#### **b. Fasilitas Pembelajaran PJOK Materi Permainan Bola Voli**

Sarana dan prasarana merupakan sebuah fasilitas untuk mendukung agar tercapainya tujuan pendidikan. Manajemen sarana dan prasarana adalah keseluruhan proses perencanaan perolehan, pemanfaatan, dan pengawasan sarana dan prasarana yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan bisa tercapai secara efisien dan efektif (Rohiat, 2010). Sarana prasarana olahraga merupakan daya pendukung yang terdiri dari segala jenis bangunan/tanpa bangunan yang digunakan untuk kelengkapan olahraga. Sarana olahraga merupakan sesuatu yang digunakan saat pembelajaran penjas yang ringan dan mudah dibawa kemana-mana seperti net, bola, pemukul, lembing dan lain-lain. Prasarana olahraga merupakan sesuatu yang digunakan untuk mendukung kegiatan olahraga yang bersifat semi permanen atau bisa dipindah seperti : peti lompat, matras, meja pingpong, tiang lompat tinggi, gawang, palang sejajar dan lain-lain (Irawan R. 2017:92).

Arsyad (2015) berpendapat bahwa manfaat sarana dan prasarana adalah sebagai berikut: 1) Pemanfaatan sarana belajar memperjelas pesan dan informasi untuk memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar, 2) Meningkatkan dan menarik perhatian anak, yang dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi secara langsung antara peserta didik dan lingkungan juga memungkinkan siswa

untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya, dan

3) siswa memperoleh pengalaman tentang apa yang terjadi di lingkungannya dan memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat dan lingkungannya, misalnya dalam karyawisata dan lain-lain.

Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dan guru PJOK SMP Negeri 2 Nanggulan, didapat bahwa fasilitas dan sarana prasarana dari sekolah untuk pembelajaran permainan bola voli adalah lapangan serbaguna dan bola voli. Walaupun pembelajaran sudah berjalan dengan modifikasi permainan, tetapi akan lebih maksimal suatu pembelajaran apabila sekolah memfasilitasi lapangan bola voli beserta net dalam lapangan agar pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif dan maksimal dalam permainannya. Dengan fasilitas dari SMP Negeri 2 Nanggulan dalam pembelajaran materi permainan bola voli. Guru PJOK tetap memaksimalkan fasilitas dan sarana prasarana dengan melakukan modifikasi dalam pembelajarannya.

### **c. Tingkat Pemahaman Peserta Didik Terhadap Materi Pembelajaran Permainan Bola Voli**

Setiap individu pasti memiliki perbedaan. Perbedaan ini akan membedakan antara individu satu dengan yang lainnya. Dari perbedaan individu tersebut dapat mempengaruhi pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan oleh guru.

Pemahaman adalah kemampuan seorang individu untuk menyerap arti dari suatu materi yang dipelajari dan mampu untuk menjelaskan kembali dengan kata-kata yang berbeda (Silviana D & Mardiani D. 2021:293). Terkadang dalam proses

pembelajaran seorang guru sudah merasa maksimal dalam menyampaikan materi tetapi respon yang diberikan oleh peserta didik relatif pasif dan sebaliknya juga peserta didik dapat memberi respon secara aktif. Pada dasarnya seorang guru berperan dalam proses belajar mengajar menciptakan suasana dan lingkungan belajar yang efektif sehingga pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan dan peserta didik mudah untuk memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh peneliti menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan peserta didik dalam memahami materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK adalah:

#### 1) Perbedaan Tingkat Kecerdasan

Kemampuan pemahaman seseorang merupakan kemampuan yang berhubungan dengan tingkat penguasaan peserta didik pada materi yang telah diberikan oleh guru. Setiap peserta didik memiliki kemampuan kognitif yang berbeda-beda dalam menerima dan memahami materi dari guru. Tingkat kecerdasan yang berbeda antara peserta didik satu dengan yang lainnya akan berpengaruh terhadap kemampuan peserta didik untuk memahami dan menerima materi. Terutama pada materi pembelajaran PJOK karena merupakan mata pelajaran yang dominan melakukan aktivitas gerak seperti pada materi permainan bola voli. Dalam pembelajaran tatap muka terbatas aktivitas gerak mulai bisa sedikit dilaksanakan.

#### 2) Perbedaan Kesiapan Belajar

Kesiapan belajar adalah keadaan dimana peserta didik sudah siap untuk

menerima materi pelajaran yang diberikan oleh seorang guru. Perbedaan kesiapan belajar peserta didik dalam pembelajaran menyebabkan terjadinya perbedaan individu peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya pada pelajaran PJOK. Peserta didik yang memiliki kesiapan belajar tentu lebih mudah untuk menerima dan memahami materi yang diberikan oleh guru dibandingkan dengan peserta didik yang belum memiliki persiapan dalam proses pembelajaran. Sistem pembelajaran tatap muka terbatas memudahkan guru PJOK untuk memantau secara langsung peserta didik dan membuat fokus peserta didik lebih tertuju pada pembelajaran.

### 3) Perbedaan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran PJOK

Dalam suatu proses pembelajaran, minat peserta didik pada mata pelajaran yang sedang diajarkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar dan proses pembelajaran tersebut. Seperti ketika pembelajaran PJOK berlangsung peserta didik yang senang dengan aktivitas gerak akan antusias dan senang dalam proses pembelajaran PJOK senaliknya peserta didik yang kurang suka dengan aktivitas gerak akan kurang berminat dalam pembelajaran PJOK.

Penanganan perbedaan pemahaman setiap individu dalam proses pembelajaran PJOK pada materi permainan bola voli di SMP Negeri 2 Nanggulan adalah pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka terbatas guru sudah bisa memantau kondisi peserta didik dalam proses pembelajaran dan bisa mengatur suasana pembelajaran yang kondusif karena dilaksanakan secara nyata bertemu langsung dengan peserta didik.

#### **d. Indikator Keberhasilan Tujuan Pembelajaran**

Indikator keberhasilan tujuan pembelajaran merupakan tolak ukur dalam proses pembelajaran apakah pembelajaran sudah berjalan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan atau belum. Indikator sangat diperlukan agar setiap pelaku sebuah kegiatan dapat mengetahui sejauh mana kegiatan yang dilakukannya telah berkembang/berubah. Indikator diperlukan agar semua pelaku suatu kegiatan mengetahui sejauh mana kegiatan yang telah dilakukan telah berkembang atau berubah (Endaryono B T. 2017:303). Apabila indikator keberhasilan rata-rata sudah dicapai peserta didik maka bisa dikatakan pembelajaran yang telah dilaksanakan sudah berjalan cukup efektif. Berdasarkan wawancara dengan guru PJOK dan hasil evaluasi oleh penilaian sebagian besar peserta didik sudah mencapai nilai kkm.

#### **e. Pokok-Pokok Temuan Penelitian**

Dalam penelitian yang sudah dilakukan terdapat pokok-pokok temuan dalam penelitian diantaranya sebagai berikut:

- 1) Dalam penyampaian materi permainan bola voli pada pembelajaran tatap muka terbatas PJOK guru menggunakan metode demonstrasi dan penugasan
- 2) Media dan sarana prasarana yang digunakan guru PJOK dalam pembelajaran permainan bola voli adalah media video, bola voli dan lapangan serbaguna
- 3) Pembelajaran yang mulai dilaksanakan tatap muka secara langsung memudahkan guru untuk memantau peserta didik dalam proses pembelajaran materi permainan bola voli

- 4) Pembelajaran mulai bisa dilaksanakan tatap muka secara langsung membuat peserta didik aktif dan antusias dalam pembelajaran materi permainan bola voli
- 5) Waktu yang terbatas dalam pembelajaran tatap muka terbatas menjadi kendala bagi guru PJOK dalam menyampaikan materi permainan bola voli
- 6) Sebagian besar peserta didik sudah mencapai nilai kkm dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK materi permainan bola voli

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian dilaksanakan semaksimal mungkin dengan maksud dan tujuan penelitian. Namun dengan demikian masih dirasakan adanya keterbatasan dan kelemahan yang tidak dapat dihindarkan, diantaranya yaitu:

1. Kesulitan ketersediaan waktu dari pihak sekolah untuk melakukan penelitian.
2. Kesulitan mendapatkan jawaban terutama dari narasumber peserta didik ketika wawancara. Sehingga harus memberikan pertanyaan yang berbeda tetapi memiliki makna yang sama.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 2 Nanggulan, didapat hasil bahwa guru PJOK SMP Negeri 2 Nanggulan telah melaksanakan proses pembelajaran tatap muka terbatas materi permainan bola voli dengan cukup baik namun masih terdapat beberapa kendala dalam penyampaiannya. Sistem pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli menjadikan harapan untuk terlaksananya pembelajaran yang lebih nyata. Pada saat guru melaksanakan penyampaian materi permainan bola voli dengan sistem pembelajaran tatap muka terbatas, peserta didik antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Ketercapaian peserta didik pada indikator keberhasilan pembelajaran, sebagian besar telah memenuhi dari indikator yang telah dibuat oleh guru PJOK. Namun dalam penyampaian materi permainan bola voli masih terdapat beberapa kendala seperti sarana prasarana yang perlu pembaharuan pada bola voli dan sekolah belum mempunyai lapangan bola voli yang memadai serta peserta didik menjadi kurang disiplin karena sebelumnya pembelajaran daring yang dilaksanakan secara online menjadikan peserta didik tidak terikat aturan ketika pembelajaran dirumah kemudian saat kembali pembelajaran tatap muka disekolah peserta didik perlu untuk adaptasi kembali dengan peraturan-peraturan di sekolah

## **B. Implikasi**

Hasil Penelitian Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJOK Di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo bahwa penting bagi guru PJOK untuk menentukan metode dan strategi pembelajaran menyesuaikan dengan kondisi sistem pembelajaran tatap muka terbatas agar peserta didik dapat menerima informasi atau materi yang diberikan oleh guru dengan baik dan agar tercapainya tujuan pembelajaran.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi pendidik: Guru PJOK diharapkan dapat meningkatkan atau mengembangkan media yang digunakan dan metode pembelajaran agar pembelajaran bisa berjalan dengan baik terutama waktu yang diberikan dalam pembelajaran tatap muka terbatas sedikit agar bisa dimanfaatkan sebaik mungkin.
2. Bagi sekolah: Diharapkan dapat memberikan fasilitas dan sarana prasarana yang memadai untuk keberlangsungan pembelajaran terutama mata pelajaran PJOK yang memerlukan berbagai sarana prasarana yang mendukung jalannya proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik: Diharapkan mampu menyesuaikan dan memaksimalkan pembelajaran tatap muka terbatas agar dapat meningkatkan pemahaman terhadap pembelajaran PJOK materi permainan bola voli dan meningkatkan motivasi belajar. Peserta didik juga harus semangat dalam mengikuti pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan secara maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, I. Z., Aminudin, R., Sumarsono, R. N., & Mahardika, D. B. (2019). Tingkat Keterampilan Teknik Dasar Permainan Bola Voli Mahasiswa PJKR Semester II di Universitas Singaperbangsa Karawang Tahun Ajaran 2018/2019. *JURNAL ILMIAH PENJAS (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(2), 48-48.
- Al Fatta, Hanif. 2007. Analisis dan Perancangan Sistem Informasi. Yogyakarta : ANDI.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
- Alizamar. Teori Belajar dan Pembelajaran; Implementasi dalam Bimbingan Kelompok Belajar di Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Media Akademika. (2016)
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Andibowo, T. (2018). Pengaruh Latihan Standing Servis Dan Jumping Servis Terhadap Kemampuan Servis Atas Bola Voli. *JURNAL ILMIAH PENJAS (Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran)*, 4(2).
- Arsyad. (2009). Psikologi Kependidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Budi, D. R., & Listiandi, A. D. (2021). Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani.
- Daryanto. 2009. Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif. Jakarta: AV Publisher.
- Depdiknas RI [Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia]. (2003). Standar Kompetensi: Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia
- Depdiknas. (2004). Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani. Jakarta: Balitbang Depdiknas
- Endaryono, B. T. (2017). Indikator Pembangunan Pendidikan Untuk Masyarakat Berkelanjutan Dengan Pendidikan Berkarakter Di Indonesia. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 301-306.

- Hapnita, W. (2018). Faktor internal dan eksternal yang dominan mempengaruhi hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak siswa kelas XI teknik gambar bangunan SMK N 1 Padang tahun 2016/2017. *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, 5(1).
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., & Hopkins, D. (Eds.). (2010). *Second international handbook of educational change* (Vol. 23). Springer Science & Business Media.
- Haris, F., Taufan, J., & Nelson, S. (2021). Peran guru olahraga bagi perkembangan pendidikan jasmani adaptif di sekolah luar biasa. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3883-3891.
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 2(3), 317-324.
- Hidayat K. 2011. Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Untuk Meningkatkan Keterampilan Passing Bawah Permainan Bola Voli Mini Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sinom Widodo 02 Kabupaten Pati Tahun Pembelajaran 2010-2011. Skripsi. Jurusan Pendidikan Kependidikan Olahraga. FIK. Universitas Negeri Semarang.
- Hidayat, W. (2017). *Buku Pintar Bolavoli*. Jakarta: Anugrah
- Indriani, E. (2021). Analisis Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa SMA Kelas X se-Kecamatan Mranggen Mata Pelajaran PJOK. *Journal of Physical Activity and Sports (JPAS)*, 2(1), 1-11.
- Irawan, R. (2017). Studi Kelayakan Fasilitas Sarpras Olahraga Indoor Di FIK UNNES. *Jurnal Penjakora*, 4(1), 90-102.
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(2), 190-199.
- Jeprianto, J., Ubabuddin, U., & Herwani, H. (2021). Penilaian Pengetahuan Penugasan Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 16-20.
- Kamadi, L. (2020). Kontribusi Kondisi Fisik Terhadap Kemampuan Servis Bawah Dalam Permainan Bolavoli. *Journal Coaching Education Sports*, 1(2).
- Kemkes.2020. Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19. (n.d.). Retrieved mei 28, 2022, from <https://www.covid19.go.id/>



- Khuddus, L. A. (2017). Peningkatan keterampilan mengajar guru pendidikan jasmani dan olahraga (Studi di Seluruh SMA Negeri Kota Kediri). *Jurnal Penjakora*, 4(1), 11-26.
- Khurun In, Agytri Wardhatul dan Nur Fadjrih Asyik. 2019. Pengaruh Kompetensi dan Independensi terhadap Kualitas Audit dengan Etika Auditor sebagai Variabel Pemoderasi. *Jurnal Ilmu dan Riset Akuntansi*, Vol 8, No 8. ISSN 2460-0585.
- Kuswarno, Engkus. (2008). *Etnografi Komunikasi*. Bandung : Widya Padjadjaran.
- Mania, S. (2017). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 11(2), 220-233.
- Mashud, M. (2018). Analisis Masalah Guru PJOK Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 17(2), 78.
- Menteri, (n.d). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 32 Tahun 2013. Pemdikbud.
- Mulyani, F., & Fadriati, F. (2022). Analisis Manajemen Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Pada Era New Normal. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi [JMP-DMT]*, 3(1), 14-20.
- Nissa, S. F., & Haryanto, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 402. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i2.840>
- Nizarman, N. (2021). Kreatifitas Guru PENJAS Di SMA Negeri 3 Seluma Pada Masa Pandemi (Pembelajaran Dari Rumah Dan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas). *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(3), 316-322.
- Nugraha, U., & Yuliawan, E. (2021). Meningkatkan hasil belajar passing atas bola voli melalui pendekatan gaya mengajar latihan dengan menggunakan audio visual. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 10(2), 231-242
- Nuril Ahmadi. (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Surakarta: Era Pustaka Utama.
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35-40.

- Raibowo, S., Nopiyanto, Y. E., & Muna, M. K. (2020). Pemahaman guru PJOK tentang standar kompetensi profesional. *Journal Of Sport Education (JOPE)*, 2(1), 10-15.
- Rifani, M. B., Warni, H., & Arifin, S. (2021). RELEVANSI KI DAN KD PADA PROSES PEMBELAJARAN PJOK MENGGUNAKAN KURIKULUM 2013 DI SMP NEGERI 15 BANJARBARU. *STABILITAS: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 2(1), 23-29.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah : Jurnal Ilmu Dakwah*.
- Rohiat. (2010). *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rosita, R. (2020). Pengaruh pandemi Covid-19 terhadap UMKM di Indonesia. *Jurnal Lentera Bisnis*, 9(2), 109-120.
- Saefuddin, U. 2015. Hakikat Kompetensi Guru. mengembangkan kompetensi melalui kegiatan pengembangan diri di KKG. diakses tanggal 6 mei 2022.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Silitonga, L.L., dan Situmorang, M., (2009), Efektivitas Media Audiovisual Terhadap peningkatan Prestasi belajar Siswa pada pengajaran Sistim Koloid, *Jurnal Pendidikan Kimia* 1(1): 1-9
- Silviana, D., & Mardiani, D. (2021). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa melalui Mood-Understand-Recall-Digest-Expand-Review dan Discovery Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 291-302.
- Situmorang, H., & Situmorang, M. (2013). Efektivitas metode demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan pada pengajaran sistem koloid. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 19(1), 28-36.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. (2010)
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.

- Supriyadi, A. (2020). Peningkatan hasil belajar bolavoli dengan menggunakan sistem daring. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 1(2), 112-119.
- Suryani, L., Tute, K. J., Nduru, M. P., & Pendy, A. (2022). Analisis Implementasi Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Masa New Normal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2234-2244.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. Jakarta: Kencana.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen. [http:// www. dikti. go. Id/ files/ atur/ UU14 – 2005 Guru Dosen.pdf](http://www.dikti.go.id/files/atur/UU14-2005GuruDosen.pdf).
- Undang-undang Nomor 2 Tahun 1998 Tentang Pendidikan Nasional
- UU No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20
- Wibowo, Y. A. (2014). PEMAHAMAN MAHASISWA PJKR KELAS BANGKATAN TAHUN 2009 TERHADAP PERMAINAN NET. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(1).
- Y. Astutik and L. Kurniawan, Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial, *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, vol. 3, no. 1, pp. 95–100, 2015.
- Yudhianto, A. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli (Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ngrayun, Ponorogo). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 1(2).

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Permohonan Bimbingan TAS

|  |  |
|--|--|
|   | <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,<br/>RISET, DAN TEKNOLOGI<br/>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA<br/>FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN<br/>JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA<br/>Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341</p> |
| <hr/>  |  |
| Nomor : 039/POR/V/2022   | 17 Mei 2022  |
| Lamp. : 1 bendel   |  |
| Hal : Pembimbing Proposal TAS  |  |
| <br>   |  |
| Yth. Dr. Guntur, M.Pd.<br>Jurusan POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta  |  |
| <br>   |  |
| Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :  |  |
| <br>   |  |
| Nama   | : Edo Saputra  |
| NIM  | : 18601244037  |
| Judul Skripsi  | : ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI<br>DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK DI<br>SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO  |
| <br>   |  |
| Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan. |  |
| Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.   |  |
| <br>   |  |
| Ketua Jurusan POR,   |  |
|   |  |
| Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.<br>NIP. 19610731 199001 1 001   |  |

## Lampiran 2. Permohonan Validasi Instrumen Tugas Akhir

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.  
Dosen Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
di Fakultas Ilmu Keolahragaan

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya :

Nama : Edo Saputra  
NIM : 18601244037

Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TA : Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran Tatap Muka  
Terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian  
TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan :

- 1) proposal TA,
- 2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan
- 3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Agustus 2022  
Pemohon,



Edo Saputra  
NIM : 18601244037


Mengetahui,

Kaprodi PJKR



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan,  
S.Pd., M.Or.  
NIP. 197702182008011002

Pembimbing TA



Dr. Gunha M.Pd.  
NIP. 198109262006041001

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.  
NIP : 197702182008011002  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Edo Saputra  
NIM : 18601244037  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Judul TA : Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

Setelah dilakukan kajian atas Instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Agustus 2022  
Validator



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.  
NIP. 197702182008011002

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

Nama : Edo Saputra  
NIM : 18601244037  
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Judul TA : Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

| No. | Variabel   | Saran/Tanggapan                        |
|-----|--|--|
| 1   | Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJOK<br>a. Pedoman Observasi<br>b. Instrumen Wawancara Wakil Kepala Sekolah<br>c. Instrumen Wawancara Guru PJOK<br>d. Instrumen Wawancara Peserta didik | Instrumen wawancara lebih dikembangkan |
| 2.  | Komentar umum / Lain-lain :  |  |

Yogyakarta, 3 Agustus 2022  
Validator,





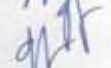









Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.

NIP. 197702182008011002

### Lampiran 3. Kartu Bimbingan TAS

#### KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

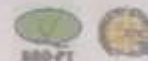
Nama Mahasiswa : Edo Saputra  
NIM : 18601244037  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Pembimbing : Dr. Guntur, M.Pd.

| No. | Tanggal           | Pembahasan         | Tanda Tangan  |
|-----|-------------------|--------------------|---|
| 1   | 8 Juni 2022       | Pendahuluan        |    |
| 2   | 20 Juni 2022      | BAB I              |    |
| 3   | 29 Juni 2022      | BAB II             |    |
| 4   | 17 Juli 2022      | BAB III            |    |
| 5   | 26 Juli 2022      | BAB III Instrumen  |   |
| 6   | 2 Agustus 2022    | Validasi Instrumen |  |
| 7   | 7 Agustus 2022    | izin penelitian    |  |
| 8   | 12 Agustus 2022   | BAB IV             |  |
| 9   | 6 September 2022  | BAB V              |  |
| 10  | 5 September 2022  | Daftar Pustaka     |  |
| 11  | 21 September 2022 | lampiran           |  |
| 12  | 26 September 2022 | Ujian Skripsi      |  |

Ketua Jurusan POR,



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.  
NIP. 197702182008011002



## Lampiran 4. Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian/eksm...>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/779/UN34.16/PT.01.04/2022

16 Agustus 2022

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SMP Negeri 2 Nanggulan,  
Jl. Gajah Mada No.54, Sotan, Wijimulyo, Kapanewon Nanggulan, Kabupaten Kulon  
Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta 55286

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Edo Saputra  
NIM : 18601244037  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran  
Tatap Muka Terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo  
Waktu Penelitian : Senin - Jumat, 22 - 26 Agustus 2022

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.  
NIP 19820815 200501 1 002

## Lampiran 5. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 NANGGULAN  
*Wijaya Mada*  
Jln. Gajah Mada 54 Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo,  
Telpon (0274) 2924619 Kode Pos 55671  
Website: <https://smpn2nanggulan.sch.id>

---

**SURAT KETERANGAN**  
No: 007 / 157 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI HARINI , S.Pd.  
NIP : 19671002 199003 2 003  
Jabatan : Pit. Kepala SMP N 2 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : EDO SAPUTRA  
NIM : 18601244037  
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi  
Program : Sarjana  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi dengan judul "Analisis Penyampaian Materi Permainan Bola Voli Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas PJK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo" di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo pada tanggal 22 Agustus sampai 26 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nanggulan, 29 Agustus 2022  
Pit. Kepala Sekolah

  
SRI HARINI, S.Pd.  
NIP. 19671002 199003 2 003

## Lampiran 6. Pedoman Wawancara guru PJOK

### PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO

Tanggal wawancara :

Tempat/Waktu :

#### A. Identitas Informan

Nama :

Jenis Kelamin :

Pekerjaan :

#### B. Instrumen pertanyaan untuk guru PJOK terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

Lampiran pertanyaan

| No  | Pertanyaan   |
|-----|--|
| 1.  | Bagaimana tanggapan Ibu terkait Pembelajaran tatap muka terbatas PJOK yang identik dengan aktivitas fisik seperti pada materi permainan bola voli?   |
| 2.  | Apa media/sarana yang Ibu gunakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   |
| 3.  | Apakah media/sarana yang Ibu gunakan sudah mencukupi untuk pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?  |
| 4.  | Apakah sarana dan prasarana yang difasilitasi oleh sekolah untuk keberlangsungan pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli masih layak atau membutuhkan pembaharuan ? |
| 5.  | Apa metode pembelajaran yang Ibu gunakan dalam pembelajaran PJOK materi permainan bola voli?   |
| 6.  | Apa strategi yang Ibu terapkan ketika hendak menyampaikan materi permainan bola voli yang berkaitan dengan praktek langsung dilapangan?  |
| 7.  | Bagaimana tingkat pemahaman peserta didik terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK materi permainan bola voli?  |
| 8.  | Apa indikator keberhasilan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai pada pembelajaran PJOK materi permainan bola voli?   |
| 9.  | Apakah sudah tercapai indikator keberhasilan kepada peserta didik?   |
| 10. | Apa kendala yang Ibu rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli pada saat ini ?  |

|     |  |
|-----|--|
| 11. | Bagaimana Ibu mengatasi kendala kendala yang bapak rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?  |
| 12. | Menurut Ibu, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   |
| 13. | Apakah peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?  |
| 14. | Apa dampak negatif yang Ibu rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   |
| 15. | Apa dampak positif yang Ibu rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   |
| 16. | Apa dampak positif yang dialami oleh siswa dalam mata pelajaran yang Ibu ajar selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   |
| 17. | Apa dampak negatif yang dialami oleh siswa dalam mata pelajaran yang Ibu ajar selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   |
| 18. | Apa saja perubahan yang terjadi pada siswa dalam mata pelajaran yang Ibu ajar selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli pada saat ini dibandingkan dengan siswa yang Ibu ajar selama masa pembelajaran daring ? |
| 19. | Apakah semua materi permainan bola voli tersampaikan secara tuntas selama masa pembelajaran tatap muka terbatas ?  |
| 20. | Apa solusi yang tepat untuk pembelajaran materi permainan bola voli agar terjadinya pembelajaran yang baik untuk kedepannya?   |

## Lampiran 7. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

### PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO

Tanggal wawancara :

Tempat/Waktu :

#### A. Identitas Informan

Nama :

Jenis Kelamin :

Pekerjaan :

#### B. Instrumen pertanyaan untuk Kepala Sekolah terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

Lampiran pertanyaan

| No  | Pertanyaan  |
|-----|---|
| 1.  | Bagaimana tanggapan Ibu terkait Pembelajaran tatap muka terbatas PJOK yang identik dengan aktivitas fisik seperti pada materi permainan bola voli?                  |
| 2.  | Apakah media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   |
| 3.  | Fasilitas apa saja yang diberikan sekolah untuk kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ?                                    |
| 4.  | Jenis pembelajaran seperti apa yang digunakan guru PJOK dalam pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?                                    |
| 5.  | Apa kendala yang sering dikeluhkan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas ?   |
| 6.  | Apa faktor pendukung dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK?   |
| 7.  | Apa indikator keberhasilan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai pada pembelajaran PJOK?   |
| 8.  | Apakah program pembelajaran yang dilaksanakan sudah optimal ?   |
| 9.  | Bagaimana tingkat pemahaman peserta didik terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK?  |
| 10. | Apa solusi yang tepat dilakukan terhadap pembelajaran tatap muka terbatas terutama mata pelajaran PJOK yang banyak melalui ketrampilan seperti permainan bola voli? |

## Lampiran 8. Pedoman Wawancara Peserta Didik

### PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO

Tanggal wawancara :

Tempat/Waktu :

#### A. Identitas Informan

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

#### B. Instrumen pertanyaan untuk peserta didik terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  |
|----|---|
| 1. | Bagaimana tanggapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli?   |
| 2. | Apa media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   |
| 3. | Apa kendala yang anda rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   |
| 4. | Menurut anda, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?  |
| 5. | Bagaimana cara Guru menyampaikan materi permainan bola voli selama masa pembelajaran tatap muka terbatas?   |
| 6. | Apakah Anda dapat memahami materi permainan bola voli yang di sampaikan guru dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ? |
| 7. | Apa harapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK untuk kedepanya?   |

## Lampiran 9. Pedoman Observasi

### PEDOMAN OBSERVASI

ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI  
DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK  
DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO

Hari/tanggal observasi :

Tempat :

Subjeck Guru PJOK :

Hal-hal yang diperhatikan ketika melakukan observasi :

| No | Komponen Pengamatan Observasi   | Keterangan |
|----|---|------------|
| 1  | Penggunaan media/sarana dalam pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli  |            |
| 2  | Strategi Guru PJOK ketika hendak menyampaikan materi permainan bola voli yang berkaitan dengan praktek langsung dilapangan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas |            |
| 3  | Perilaku peserta didik saat pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli  |            |
| 4  | Kendala yang terjadi saat pembelajaran tatap muka terbatas PJOK materi permainan bola voli  |            |

## Lampiran 10. Responden

### RESPONDEN

| No  | Nama                | Jenis kelamin | Status                 |
|-----|---------------------|---------------|------------------------|
| 1.  | Sri Harini, S.Pd    | Perempuan     | Kepala Sekolah         |
| 2.  | Sri Rubiyanti, S.Pd | Perempuan     | Guru PJOK              |
| 3.  | Arsyita Rosyada     | Perempuan     | Peserta didik kelas 8A |
| 4.  | Annisa Gianila      | Perempuan     | Peserta didik kelas 8A |
| 5.  | Faisal Fayyaz       | Laki-laki     | Peserta didik kelas 8A |
| 6.  | Damar Prasetyo      | Laki-laki     | Peserta didik kelas 8B |
| 7.  | Muhammad Rizki      | Laki-laki     | Peserta didik kelas 8B |
| 8.  | Amalia Inas Atifa   | Perempuan     | Peserta didik kelas 8B |
| 9.  | Akhdan Hidayatulloh | Laki-laki     | Peserta didik kelas 8C |
| 10. | Aurel Noor Anatasya | Perempuan     | Peserta didik kelas 8C |

## Lampiran 11. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

### HASIL WAWANCARA ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO

Tanggal wawancara : 23 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Ruang Tamu SMP N 2 Nanggulan/ 08:00 WIB

#### A. Identitas Informan

Nama : Sri Harini, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan : Kepala Sekolah

#### B. Instrumen pertanyaan untuk Wakil Kepala Sekolah Bidang Akademik/Kurikulum terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

##### Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan   | Jawaban   |
|----|--|---|
| 1. | Bagaimana tanggapan Ibu terkait Pembelajaran tatap muka terbatas PJOK yang identik dengan aktivitas fisik seperti pada materi permainan bola voli? | Sudah bisa tatap muka setelah lama pembelajaran daring ya menjadi harapan untuk pembelajaran kembali normal dan lebih baik lagi   |
| 2. | Apakah media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?                        | Untuk media dan sarana yang digunakan guru PJOK saat mengajar materi permainan bola voli menggunakan media video pihak sekolah memfasilitasi proyektor disetiap kelas dan untuk sarana sendiri menggunakan bola voli dan lapangan yang ada di tengah yaitu lapangan basket tetapi digunakan untuk serbaguna |
| 3. | Fasilitas apa saja yang diberikan sekolah untuk kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ?                   | Fasilitas dari sekolah untuk guru PJOK dalam pembelajaran materi bola voli hanya kelas dilengkapi dengan proyektor, bola voli dan lapangan serbaguna  |
| 4. | Jenis pembelajaran seperti apa yang digunakan guru PJOK dalam  | Untuk jenis pembelajaran dengan demonstrasi dan rata-rata banyak  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?  | yang menggunakan penugasan tidak hanya guru PJOK saja tetapi pengampu mata pelajaran yang lain juga karena waktu pembelajaran yang terbatas ya  |
| 5.  | Apa kendala yang yang sering dikeluhkan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas ?  | Untuk kendala yang sering dikeluhkan waktu yang terbatas ya, dan peserta didik yang kurang disiplin karena sudah terlalu lama pembelajaran dirumah tidak terikat aturan, jadi saat kembali pembelajaran disekolah siswa kurang disiplin |
| 6.  | Apa faktor pendukung dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK?   | Untuk faktor pendukung saya kira guru bisa berinteraksi langsung dengan peserta didik jadi guru bisa mengontrol pembelajaran yang berlangsung   |
| 7.  | Apa indikator keberhasilan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai pada pembelajaran PJOK?   | Tentunya setelah dilakukan evaluasi maka akan terlihat nilai siswa apakah sudah mencapai kkm  |
| 8.  | Apakah program pembelajaran yang dilaksanakan sudah optimal ?   | Belum sepenuhnya optimal, tetapi sudah berjalan cukup baik, ada harapan karena sudah mulainya aktivitas pembelajaran yang lebih nyata   |
| 9.  | Bagaimana tingkat pemahaman peserta didik terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK?  | Untuk tingkat pemahaman tentunya lebih baik, ada perbedaan yang signifikan ketika pembelajaran tatap muka terbatas dan ketika pembelajaran daring   |
| 10. | Apa solusi yang tepat dilakukan terhadap pembelajaran tatap muka terbatas terutama mata pelajaran PJOK yang banyak melalui ketrampilan seperti permainan bola voli? | Untuk solusi mestinya ya menjadikan pembelajaran seratus persen tatap muka lagi seperti dulu lagi agar pembelajaran optimal   |

## Lampiran 12. Hasil Wawancara Guru PJOK

### HASIL WAWANCARA ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO

Tanggal wawancara : 24 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Perpustakaan SMP N 2 Nanggulan, 08:30 WIB

#### A. Identitas Informan

Nama : Sri Rubiyanti, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Pekerjaan : Guru PJOK

#### B. Instrumen pertanyaan untuk guru PJOK terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

##### Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  | Jawaban  |
|----|---|--|
| 1. | Bagaimana tanggapan Ibu terkait Pembelajaran tatap muka terbatas PJOK yang identik dengan aktivitas fisik seperti pada materi permainan bola voli?            | Sebenarnya lebih baik ya karena sudah mulai bisa bertemu peserta didik secara langsung dibandingkan pada pembelajaran daring kemarin susah untuk memantau peserta didik        |
| 2. | Apa media/sarana yang Ibu gunakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?  | Untuk media sendiri saat pembelajaran permainan bola voli saya menggunakan video yang saya tampilkan dikelas dengan proyektor dan saat praktik menggunakan bola voli           |
| 3. | Apakah media/sarana yang Ibu gunakan sudah mencukupi untuk pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?                                 | Sejujurnya belum mencukupi terutama bola voli dari sekolah dan belum punya lapangan voli jadi saat pembelajaran harus melakukan modifikasi agar pembelajaran tetap berlangsung |
| 4. | Apakah sarana dan prasarana yang difasilitasi oleh sekolah untuk keberlangsungan pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli masih layak | Sangat perlu untuk pembaharuan terutama pada bola voli yang layak digunakan hanya 2 yang lain sudah rusak dan untuk lapangan sendiri hanya lapangan bola basket yang           |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | atau membutuhkan pembaharuan ?  | digunakan untuk berbagai materi seperti permainan bola voli ini  |
| 5.  | Apa metode pembelajaran yang Ibu gunakan dalam pembelajaran PJOK materi permainan bola voli?  | Untuk metode sendiri saya menggunakan demonstrasi dan penugasan, selalu dengan metode penugasan soalnya pada pembelajaran tatap muka terbatas waktu yang diberikan tidak banyak jadi memberikan penugasan pada siswa agar bisa mempelajari materi lebih dalam  |
| 6.  | Apa strategi yang Ibu terapkan ketika hendak menyampaikan materi permainan bola voli yang berkaitan dengan praktek langsung dilapangan? | Untuk strategi dalam pembelajaran saya pada pertemuan pertama materi permainan bola voli menyampaikn materi dikelas dengan menjelaskan dari pengertian hingga teknik dalam permainan bola voli dan menggunakan media video juga, kemudian pertemuan selanjutnya belajar praktik atau keterampilanya untuk memberi demonstrasi dan memberi contoh langsung dan berlatih dengan siswa seperti saat menyampaikn materi teknik dasar permainan bola voli passing bawah |
| 7.  | Bagaimana tingkat pemahaman peserta didik terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK materi permainan bola voli?                     | Tingkat pemahaman siswa sudah baik ya, lebih baik dari pada saat pembelajaran daring, bisa memantau juga secara langsung peserta didik dan apabila ada yang belum paham bisa bertanya secara langsung  |
| 8.  | Apa indikator keberhasilan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai pada pembelajaran PJOK materi permainan bola voli?                  | Indikatornya setelah kita melaksanakan pembelajaran, tolak ukurnya menggunakan tes melalui unjuk kerja kemudian hasilnya bisa melalui kkm  |
| 9.  | Apakah sudah tercapai indikator keberhasilan kepada peserta didik?  | Sebagian besar sudah mencapai kkm  |
| 10. | Apa kendala yang Ibu rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli pada saat ini ?               | Untuk kendala sendiri peserta didik yang kurang disiplin karena sudah terlalu lama pembelajaran dari rumah   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 11. | Bagaimana Ibu mengatasi kendala kendala yang bapak rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?  | Untuk mengatasi kendala tersebut saya memberikan penugasan kepada siswa agar materi yang serasa tidak tersampaikan dengan baik bisa dipelajari lagi  |
| 12. | Menurut Ibu, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   | Untuk faktor pendukung sendiri sekarang bisa tatap muka langsung dan siswa bisa bertanya apabila ada materi yang belum dipahami  |
| 13. | Apakah peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?  | Untuk siswa sendiri saat ini lebih aktif dari pada saat pembelajaran daring karena bisa bertemu tatap muka langsung  |
| 14. | Apa dampak negatif yang Ibu rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   | Dampak negatifnya ya waktu pembelajaran yang sedikit jadi saya harus pintar memanfaatkan waktu dan pembelajaran shift harus mengeluarkan tenaga lebih  |
| 15. | Apa dampak positif yang Ibu rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   | Bisa berinteraksi langsung dengan siswa dan memantau secara langsung dalam pembelajaran materi permainan bola voli   |
| 16. | Apa dampak positif yang dialami oleh siswa dalam mata pelajaran yang Ibu ajar selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   | Siswa dapat bertanya langsung dengan guru apabila terkendala terkait materi permainan bola voli yang telah disampaikan   |
| 17. | Apa dampak negatif yang dialami oleh siswa dalam mata pelajaran yang Ibu ajar selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli ?   | Karena sudah terlalu lama dirumah pembelajaran daring siswa menjadi kurang disiplin dalam pembelajaran permainan bola voli   |
| 18. | Apa saja perubahan yang terjadi pada siswa dalam mata pelajaran yang Ibu ajar selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli pada saat ini dibandingkan dengan siswa yang Ibu ajar selama masa pembelajaran daring ? | Siswa menjadi lebih bersemangat karena sudah bisa tatap muka langsung dalam pembelajaran tetapi yang menjadi kendala sikap siswa karena sudah lama pembelajaran dirumah dan tidak terikat oleh aturan kemudian masuk pembelajaran tatap muka terbatas kedisiplinan siswa menjadi berkurang |
| 19. | Apakah semua materi permainan bola voli tersampaikan secara tuntas selama masa pembelajaran tatap muka terbatas ?  | Belum, terutama untuk bermain, untuk bermainnya saya yang mengalami kendala kalau untuk teknik dasar bisa disampaikan  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | secara langsung tetapi untuk bermainnya karena kurangnya ketersediaan sarana prasarana jadi untuk permainan yang sesungguhnya itu belum bisa tersampaikan apalagi waktu yang diberikan dalam pembelajaran terbatas, untuk solusinya itu saya menyampaikan materi bermainnya itu lewat video |
| 20. | Apa solusi yang tepat untuk pembelajaran materi permainan bola voli agar terjadinya pembelajaran yang baik untuk kedepanya | Ya sekolah harus memfasilitasi sarana prasarana yang diperlukan dalam pembelajaran, dan tentunya sistem pembelajaran kembali normal sebelum ada pandemi   |

### Lampiran 13. Hasil Wawancara Peserta Didik

**HASIL WAWANCARA**  
ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI  
DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK  
DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO

Tanggal wawancara : 25 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Perpustakaan SMP N 2 Nanggulan/ 09:00 WIB

#### A. Identitas Informan

Nama : Arsyita Rosyada

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : 8 A

#### B. Instrumen pertanyaan untuk peserta didik terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo

##### Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  |  |
|----|---|--|
| 1. | Bagaimana tanggapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli?   | Bagus sih, kalau sekarang sudah bisa belajar di sekolah bisa bertemu guru langsung             |
| 2. | Apa media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Menggunakan bola voli di lapangan  |
| 3. | Apa kendala yang anda rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Untuk kendalanya saat ini kita belajar tidak lama, tidak seperti dulu sebelum ada covid        |
| 4. | Menurut anda, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?  | Senang bisa masuk sekolah bisa bertemu Ibu guru langsung dan bisa bertanya apabila belum jelas |
| 5. | Bagaimana cara Guru menyampaikan materi permainan bola voli selama masa pembelajaran tatap muka terbatas?   | Pembelajarannya dikelas dan dilapangan   |
| 6. | Apakah Anda dapat memahami materi permainan bola voli yang di sampaikan guru dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ? | Paham mas  |
| 7. | Apa harapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK untuk kedepannya?  | Semoga covid hilang dan bisa sekolah normal kayak dulu   |

**HASIL WAWANCARA**  
**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI**  
**DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK**  
**DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

Tanggal wawancara : 25 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Perpustakaan SMP N 2 Nanggulan/ 09:15 WIB

**A. Identitas Informan**

Nama : Annisa Gianila

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : 8 A

**B. Instrumen pertanyaan untuk peserta didik terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  |   |
|----|---|---|
| 1. | Bagaimana tanggapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli?   | Bagus mas, bisa masuk ke sekolah  |
| 2. | Apa media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Saat pembelajaran bola voli bu guru menampilkan video tentang permainan bola voli dan menjelaskan kemudian ada praktik dengan bola voli |
| 3. | Apa kendala yang anda rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Kendalanya masuk sekolah Cuma sebentar  |
| 4. | Menurut anda, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?  | Bisa bertemu Ibu guru langsung jadi lebih jelas   |
| 5. | Bagaimana cara Guru menyampaikan materi permainan bola voli selama masa pembelajaran tatap muka terbatas?   | Guru menjelaskan tentang permainan bola voli dan berlatih   |
| 6. | Apakah Anda dapat memahami materi permainan bola voli yang di sampaikan guru dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ? | Paham, kalau belum paham bisa tanya langsung sama Bu Guru kalau tidak minta bantu teman   |
| 7. | Apa harapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK untuk kedepanya?   | Ya semoga bisa seperti dulu sebelum ada corona  |

**HASIL WAWANCARA**  
**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI**  
**DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK**  
**DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

Tanggal wawancara : 25 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Perpustakaan SMP N 2 Nanggulan/ 09:30 WIB

**A. Identitas Informan**

Nama : Faisal Fayyaz

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : 8 A

**B. Instrumen pertanyaan untuk peserta didik terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  |   |
|----|---|---|
| 1. | Bagaimana tanggapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli?   | Bisa berangkat sekolah senang   |
| 2. | Apa media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Bu guru menggunakan bola voli   |
| 3. | Apa kendala yang anda rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Harus menyesuaikan lagi masuk sekolah   |
| 4. | Menurut anda, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?  | Bisa masuk sekolah lagi dan bertemu Ibu guru  |
| 5. | Bagaimana cara Guru menyampaikan materi permainan bola voli selama masa pembelajaran tatap muka terbatas?   | Ibu guru menjelaskan dikelas permainan bola voli dan ada praktik juga dilapangan berlatih permainan bola voli |
| 6. | Apakah Anda dapat memahami materi permainan bola voli yang di sampaikan guru dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ? | Paham saya juga senang main voli  |
| 7. | Apa harapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK untuk kedepanya?   | Bisa sekolah normal lagi  |

**HASIL WAWANCARA**  
**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI**  
**DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK**  
**DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

Tanggal wawancara : 25 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Perpustakaan SMP N 2 Nanggulan/ 09:45

**A. Identitas Informan**

Nama : Damar Prasetyo

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : 8 B

**B. Instrumen pertanyaan untuk peserta didik terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  |   |
|----|---|---|
| 1. | Bagaimana tanggapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli?   | Masuk ke sekolah menyesuaikan dulu, karena kalau belajar dirumah rasanya males                                    |
| 2. | Apa media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Bu guru menjelaskan dikelas dengan menampilkan video tentang permainan bola voli dan dengan bola voli di lapangan |
| 3. | Apa kendala yang anda rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Tidak ada mas   |
| 4. | Menurut anda, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?  | Bisa masuk ke sekolah bertemu guru dan bisa menggunakan peralatan sesuai  |
| 5. | Bagaimana cara Guru menyampaikan materi permainan bola voli selama masa pembelajaran tatap muka terbatas?   | Ibu guru menerangkan tentang permainan bola voli  |
| 6. | Apakah Anda dapat memahami materi permainan bola voli yang di sampaikan guru dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ? | Sedikit paham   |
| 7. | Apa harapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK untuk kedepanya?   | Semoga covid segera hilang  |

**HASIL WAWANCARA**  
**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI**  
**DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK**  
**DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

Tanggal wawancara : 25 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Perpustakaan SMP N 2 Nanggulan/ 10:00

**A. Identitas Informan**

Nama : Muhammad Rizki

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : 8 B

**B. Instrumen pertanyaan untuk peserta didik terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  |  |
|----|---|--|
| 1. | Bagaimana tanggapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli?   | Kemaren saat daring rasanya males sekarang karena belajar disekolah jadi semangat dan bisa ketemu teman-teman juga |
| 2. | Apa media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Dilapangan dengan bola voli  |
| 3. | Apa kendala yang anda rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Belajar hanya sebentar   |
| 4. | Menurut anda, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?  | Bisa belajar di sekolah lagi   |
| 5. | Bagaimana cara Guru menyampaikan materi permainan bola voli selama masa pembelajaran tatap muka terbatas?   | Belajar dikelas dan dilapangan juga  |
| 6. | Apakah Anda dapat memahami materi permainan bola voli yang di sampaikan guru dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ? | Paham  |
| 7. | Apa harapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK untuk kedepanya?   | Ya semoga bisa belajar seperti dulu sebelum pandemi  |

**HASIL WAWANCARA**  
**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI**  
**DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK**  
**DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

Tanggal wawancara : 25 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Perpustakaan SMP N 2 Nanggulan/ 10:15

**A. Identitas Informan**

Nama : Amalia Inas Atifa

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : 8 B

**B. Instrumen pertanyaan untuk peserta didik terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  |  |
|----|---|--|
| 1. | Bagaimana tanggapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli?   | Senang mas bisa masuk sekolah  |
| 2. | Apa media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Dikelas dengan menjelaskan video ditampilkan dengan proyektor dan dilapangan berlatih dengan bola voli |
| 3. | Apa kendala yang anda rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Pembelajaran terasa cepat  |
| 4. | Menurut anda, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?  | Senang bertemu guru dan teman-teman  |
| 5. | Bagaimana cara Guru menyampaikan materi permainan bola voli selama masa pembelajaran tatap muka terbatas?   | Ibu guru menjelaskan tentang permainan bola voli kemudian berlatih dilapangan                          |
| 6. | Apakah Anda dapat memahami materi permainan bola voli yang di sampaikan guru dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ? | Kurang paham   |
| 7. | Apa harapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK untuk kedepanya?   | Semoga bisa belajar normal lagi  |

**HASIL WAWANCARA**  
**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI**  
**DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK**  
**DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

Tanggal wawancara : 25 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Perpustakaan SMP N 2 Nanggulan/ 10:30

**A. Identitas Informan**

Nama : Akhdan Hidayatulloh

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : 8 C

**B. Instrumen pertanyaan untuk peserta didik terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  |  |
|----|---|--|
| 1. | Bagaimana tanggapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli?   | Meyesuaikan mas karena sudah lama belajar dirumah                            |
| 2. | Apa media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Menampilkan video dan dengan bola voli                                       |
| 3. | Apa kendala yang anda rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Tidak ada, mungkin adaptasi lagi untuk berangkat ke sekolah                  |
| 4. | Menurut anda, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?  | Bisa belajar disekolah dan bertemu langsung bersama Ibu Guru dan teman-teman |
| 5. | Bagaimana cara Guru menyampaikan materi permainan bola voli selama masa pembelajaran tatap muka terbatas?   | Dijelaskan dikelas kemudian pertemuan berikutnya dilapangan praktik          |
| 6. | Apakah Anda dapat memahami materi permainan bola voli yang di sampaikan guru dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ? | Sedikit sedikit paham  |
| 7. | Apa harapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK untuk kedepanya?   | Bisa sekolah normal seperti sebelum ada covid                                |

**HASIL WAWANCARA**  
**ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI**  
**DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK**  
**DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO**

Tanggal wawancara : 25 Agustus 2022

Tempat/Waktu : Perpustakaan SMP N 2 Nanggulan/ 10:45

**A. Identitas Informan**

Nama : Aurel Noor Anatasya

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : 8 C

**B. Instrumen pertanyaan untuk peserta didik terkait analisis penyampaian materi permainan bola voli dalam pembelajaran tatap muka terbatas PJOK di SMP Negeri 2 Nanggulan Kulon Progo**

Lampiran pertanyaan

| No | Pertanyaan  |   |
|----|---|---|
| 1. | Bagaimana tanggapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli?   | Ya senang bisa bertemu guru danteman di sekolah                   |
| 2. | Apa media/sarana yang digunakan guru PJOK selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Menggunakan media video dikelas dan bola voli dilapangan          |
| 3. | Apa kendala yang anda rasakan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?   | Pembelajaran hanya sebentar jadi harus benar-benar memperhatikan  |
| 4. | Menurut anda, apa saja faktor pendukung dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli?  | Faktor pendukungnya bisa bertanya langsung apabila belum tahu     |
| 5. | Bagaimana cara Guru menyampaikan materi permainan bola voli selama masa pembelajaran tatap muka terbatas?   | Dikelas dan praktik dilapangan                                    |
| 6. | Apakah Anda dapat memahami materi permainan bola voli yang di sampaikan guru dalam masa pembelajaran tatap muka terbatas PJOK pada materi permainan bola voli ? | Pelan-pelan bisa paham  |
| 7. | Apa harapan anda terkait pembelajaran tatap muka terbatas PJOK untuk kedepanya?   | Ya semoga tidak hanya tatap muka terbatas tetapi bisa normal lagi |

## Lampiran 14. Hasil Observasi

### HASIL OBSERVASI

#### ANALISIS PENYAMPAIAN MATERI PERMAINAN BOLA VOLI DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PJOK DI SMP NEGERI 2 NANGGULAN KULON PROGO

Hari/tanggal observasi : 22 dan 28 agustus 2022

Tempat : SMP Negeri 2 Nanggulan

Subjeck Guru PJOK : Sri Rubiyanti, S.Pd

Hal-hal yang diperhatikan ketika melakukan observasi :

| No | Komponen Pengamatan Observasi   | Keterangan   |
|----|---|--|
| 1  | Penggunaan media/sarana dalam pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli  | Saat pembelajaran PJOK materi permainan bola voli Guru menjelaskan materi permainan bola voli di kelas dan menampilkan video tentang permainan bola voli dengan proyektor kemudian pertemuan berikutnya pembelajaran dilapangan serbaguna berlatih teknik dasar dengan bola voli |
| 2  | Strategi Guru PJOK ketika hendak menyampaikan materi permainan bola voli yang berkaitan dengan praktek langsung dilapangan selama masa pembelajaran tatap muka terbatas | Guru menggunakan metode demonstrasi dengan menjelaskan dan memperagakan kemudian guru juga menggunakan metode penugasan yaitu memberi tugas kepada peserta didik terkait materi yang telah disampaikan   |
| 3  | Perilaku peserta didik saat pembelajaran tatap muka terbatas pada materi permainan bola voli  | Perilaku peserta didik sebagian besar antusias dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran   |
| 4  | Kendala yang terjadi saat pembelajaran tatap muka terbatas PJOK materi permainan bola voli  | Kendala yang terjadi guru seperti agak terburu buru dalam menyampaikan materi karena waktu yang terbatas   |

## Lampiran 15. Dokumentasi Observasi dan Wawancara



a. Wawancara dengan Guru PJOK



b. Wawancara dengan Kepala Sekolah





c. Wawancara dengan Peserta Didik



d. Pembelajaran



e. SMP Negeri 2 Nanggulan



f. Fasilitas Pembelajaran Permainan Bola Voli