

**KEMANDIRIAN BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK KELAS ATAS
DI SD NEGERI 1 SEMIN SAAT PANDEMI COVID-19**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Ranggi Asadulloh Al Ahyar
NIM 18604221066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2022**

PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

KEMANDIRIAN BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK KELAS ATAS DI SD NEGERI 1 SEMIN SAAT PANDEMI COVID-19

Disusun Oleh:

Ranggi Asadulloh Al Ahyar
NIM 18604221066

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, Mei 2022

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
NIP. 19670701 199412 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



Drs. Sridadi, M.Pd.
NIP. 196112301988031001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ranggi Asadulloh Al Ahyar
NIM : 18604221066
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Judul TAS : Kemandirian Belajar PJOK Peserta Didik Kelas Atas
di SD Negeri 1 Semin Saat Pandemi Covid-19

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Maret 2022
Yang Menyatakan,



Ranggi Asadulloh Al Ahyar
NIM 18604221066

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**KEMANDIRIAN BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK KELAS ATAS
DI SD NEGERI 1 SEMIN SAAT PANDEMI COVID-19**

Disusun Oleh:

Ranggi Asadulloh Al Ahyar
NIM 18604221066


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 9 Juni 2022

TIM PENGUJI

| Nama/Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|-----------|
| Drs. Sridadi, M.Pd. Ketua Penguji |  | 30/6/2022 |
| Nur Sita Utami, M.Or. Sekretaris Penguji |  | 23/6/2022 |
| Dr. Nurhadi Santoso, M.Pd. Penguji Utama |  | 23/6/2022 |

Yogyakarta, Juli 2022
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.
NIP. 196407071988121001

MOTTO

1. Hanya ada dua pilihan untuk memenangkan kehidupan: keberanian, atau keikhlasan. Jika tidak berani, ikhlaslah menerimannya. jika tidak ikhlas, beranilah mengubahnya.
2. Kesempatan bukanlah hal yang kebetulan. Kamu harus menciptakan

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan limpahan rahmat karunia-Nya, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta terkasih tersayang Bapak dan Ibu terimakasih atas segala doa, kasih sayang, perhatian, semangat serta dukungannya selama ini. Kerja keras kalian yang membawaku sampai di titik ini, segala usaha dan upaya yang kalian berikan untuk kehidupanku selama ini semoga Allah selalu melindungi dan membalas segala kebaikan yang sudah diberikan.
2. Seluruh keluarga besar yang tiada hentinya memberi semangat dan dukungannya baik dalam suka maupun duka.

KEMANDIRIAN BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK KELAS ATAS DI SD NEGERI 1 SEMIN SAAT PANDEMI COVID-19

Oleh:

Ranggi Asadulloh Al Ahyar
NIM 18604221066

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

Jenis penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian adalah peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin yang berjumlah 76 peserta didik yang diambil dengan *total sampling*. Instrumen yang digunakan yaitu angket yang berjumlah 38 butir dengan validitas sebesar 0,910 dan reliabilitas sebesar 0,976. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berada pada kategori “sangat tinggi” sebesar 10,53% (8 peserta didik), “tinggi” sebesar 22,37% (17 peserta didik), “cukup” sebesar 28,95% (22 peserta didik), “rendah” sebesar 34,21% (26 peserta didik), dan “sangat rendah” sebesar 3,95% (3 peserta didik).

Kata kunci: kemandirian belajar, PJOK, pandemi Covid-19

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Kemandirian Belajar PJOK Peserta Didik Kelas Atas di SD Negeri 1 Semin saat Pandemi Covid-19” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sridadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi dan Ketua Penguji yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Dr. Hari Yulianto, M.Kes., selaku Koord. Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar beserta dosen dan staff yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Kepala SD Negeri 1 Semin, yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

6. Guru PJOK dan peserta didik SD Negeri 1 Semin yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Untuk sahabat saya yang selalu memberi semangat kepada saya dan selalu menjadi pendengar yang baik dalam keadaan suka maupun duka.
8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT/Tuhan Yang Maha Esa dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Maret 2022
Penulis,

Ranggi Asadulloh Al Ahyar
NIM 18604221066

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Deskripsi Teori | 8 |
| 1. Kemandirian Belajar | 8 |
| a. Pengertian Kemandirian Belajar..... | 10 |
| b. Ciri-Ciri Kemandirian..... | 11 |
| c. Indikator Kemandirian..... | 15 |
| 2. Hakikat Pembelajaran PJOK | 17 |
| a. Pengertian Pembelajaran..... | 17 |
| b. Pembelajaran PJOK | 21 |
| 3. Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 | 26 |
| a. Pengertian Pembelajaran Daring..... | 26 |
| b. Kelebihan Pembelajaran Daring | 28 |
| c. Kelemahan Pembelajaran Daring..... | 30 |
| 4. Karakteristik Peserta Didik Kelas Atas | 31 |
| 5. Pandemi Covid-19 | 34 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 38 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 41 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 44 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 44 |

| | |
|---|-----------|
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 44 |
| D. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 45 |
| E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| F. Validitas dan Reliabilitas | 48 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 51 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 52 |
| 1. Faktor Memiliki Tanggung Jawab..... | 54 |
| 2. Faktor Mengambil Inisiatif | 55 |
| 3. Faktor Memiliki Rasa Percaya Diri | 57 |
| 4. Faktor Mampu Mengatasi Masalah | 58 |
| B. Pembahasan | 60 |
| C. Keterbatasan Hasil Penelitian | 67 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 68 |
| B. Implikasi..... | 68 |
| C. Saran..... | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |
| LAMPIRAN | 75 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 1. Proses Fundamental Pembelajaran | 18 |
| Gambar 2. Bagan Kerangka Berpikir | 43 |
| Gambar 3. Diagram Batang Kemandirian Belajar PJOK Peserta Didik Kelas Atas di SD Negeri 1 Semin saat Pandemi Covid-19 | 53 |
| Gambar 4. Diagram Batang Berdasarkan Faktor Memiliki Tanggung Jawab | 55 |
| Gambar 5. Diagram Batang Berdasarkan Faktor Mengambil Inisiatif..... | 56 |
| Gambar 6. Diagram Batang Faktor Memiliki Rasa Percaya Diri..... | 58 |
| Gambar 7. Diagram Batang Faktor Mengatasi Masalah | 59 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 1. Rincian Populasi Penelitian..... | 45 |
| Tabel 2. Alternatif Jawaban Angket..... | 46 |
| Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba | 47 |
| Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen..... | 49 |
| Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... | 50 |
| Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas | 51 |
| Tabel 7. Norma Kategori Penilaian..... | 51 |
| Tabel 8. Deskriptif Statistik Kemandirian Belajar PJOK Peserta Didik Kelas Atas di SD Negeri 1 Semin saat Pandemi Covid-19..... | 52 |
| Tabel 9. Norma Penilaian Kemandirian Belajar PJOK Peserta Didik Kelas Atas di SD Negeri 1 Semin saat Pandemi Covid-19..... | 53 |
| Tabel 10. Deskriptif Statistik Faktor Memiliki Tanggung Jawab | 54 |
| Tabel 11. Norma Penilaian Faktor Memiliki Tanggung Jawab | 54 |
| Tabel 12. Deskriptif Statistik Faktor Mengambil Inisiatif | 56 |
| Tabel 13. Norma Penilaian Faktor Mengambil Inisiatif | 56 |
| Tabel 14. Deskriptif Statistik Faktor Memiliki Rasa Percaya Diri | 57 |
| Tabel 15. Norma Penilaian Faktor Memiliki Rasa Percaya Diri..... | 57 |
| Tabel 16. Deskriptif Statistik Faktor Mampu Mengatasi Masalah | 59 |
| Tabel 17. Norma Penilaian Faktor Mampu Mengatasi Masalah..... | 59 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen..... | 76 |
| Lampiran 2. Instrumen Uji Coba | 77 |
| Lampiran 3. Data Uji Coba | 81 |
| Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 84 |
| Lampiran 5. Tabel r..... | 86 |
| Lampiran 6. Instrumen Penelitian | 87 |
| Lampiran 7. Data Penelitian..... | 91 |
| Lampiran 8. Deskriptif Statistik..... | 94 |
| Lampiran 9. Menghitung Norma Penilaian (PAP)..... | 98 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu jalan untuk membentuk manusia seutuhnya, berahlak mulia dan berkepribadian baik, hal ini sejalan dengan pengertian pendidikan sesuai yang termahktub dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (SIKDIKNAS) No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Ayat I yang menyatakan bahwa; “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengembangan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Kualitas pendidikan saat ini tengah mengalami tantangan sebagai dampak mewabahnya virus *Coronavirus Disease 2019* (Covid-19). Covid-19 menjadi pandemi global yang penyebarannya begitu mengawatirkan. Akibatnya pemerintah harus bekerja sama untuk menekan laju penyebaran virus Covid-19 dengan mengeluarkan kebijakan agar seluruh warga masyarakat untuk melakukan *social distancing* atau menjaga jarak (Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020). Adanya kebijakan tersebut seluruh aktivitas masyarakat yang dulu dilakukan di luar rumah dengan berkumpul dan berkelompok, kini harus diberhentikan sejenak dan diganti dengan beraktivitas di rumah masing-masing.

Salah satu pembelajaran yang mengalami kendala akibat Covid-19 yaitu Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). PJOK memiliki tujuan yang

bersifat menyeluruh yang mencakup aspek fisik, kognitif, afektif, emosional, sosial, dan moral. PJOK merupakan suatu proses interaksi antara peserta didik dan lingkungan yang dikelola melalui pendidikan jasmani secara sistematis untuk membentuk manusia seutuhnya, yaitu untuk mengembangkan aspek *physical*, psikomotor, kognitif, dan affektif (Komarudin, 2016: 14). Pendapat lain diungkapkan Herlina & Suherman (2020: 2) bahwa hakikat pembelajaran PJOK yang syarat dengan gerakan fisik, pembelajarannya dilakukan di ruang terbuka atau di lapangan. Metode untuk pendidikan olahraga adalah metode deduktif atau metode perintah, dengan ragam pemberian tugas, demonstrasi dan sedikit penjelasan.

Adanya pandemi Covid-19, mengharuskan pembelajaran PJOK dilakukan melalui tugas-tugas secara mandiri bagi peserta didik. Berdasarkan hasil observasi dengan beberapa peserta didik di SD Negeri 1 Semin Kabupaten Gunungkidul permasalahan yang banyak terjadi yaitu peserta didik yang tidak mandiri dalam belajar. Hal ini dapat dilihat ketika guru memberikan tugas peserta didik masih lalai dalam mengerjakannya, sehingga peserta didik mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. Perilaku ini dikarenakan peserta didik tidak mampu menyelesaikan tugas dan hanya menunggu jawaban dari temannya dengan demikian, peserta didik tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. PJOK sangat kental dengan tugas-tugas praktik, namun kenyataannya peserta didik kebingungan saat mengerjakannya. Berdasarkan wawancara dengan peserta didik disimpulkan bahwa peserta didik membutuhkan peran guru untuk mencontohkan secara langsung gerak yang diberikan.

Kemandirian belajar sangat penting dan harus menjadi perhatian bagi pihak-pihak yang terkait dalam dunia pendidikan. Seperti yang diungkapkan Bungsu, dkk., (2019: 383) bahwa kemandirian merupakan sikap mental positif dari seorang individu untuk kenyamanan melakukan kegiatan perencanaan untuk mencapai tujuan dengan memposisikan atau mengkondisikan dirinya, sehingga dapat mengevaluasi tentang diri sendiri dan lingkungannya. Kemandirian belajar didefinisikan sebagai suatu proses belajar setiap individu dapat mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam hal: mendiagnosa kebutuhan belajar, merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber-sumber belajar (baik berupa orang maupun bahan), memilih dan menerapkan strategi belajar yang sesuai bagi dirinya, serta mengevaluasi hasil belajarnya. Dalam proses belajar, peserta didik tidak terus menerus menggantungkan diri kepada bantuan, pengawasan, dan pengarahan guru atau orang lain, tetapi didasarkan percaya diri dan motivasi diri untuk mencapai tujuan pembelajarannya. Kemandirian belajar ini diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsung lebih didorong oleh kemauan, pilihan, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar (Patras, dkk., 2021: 70).

Kemandirian yang dimiliki peserta didik diperlukan untuk menumbuhkan rasa percaya diri yang sangat penting bagi peserta didik serta lebih cepat dalam menerima materi pembelajaran, sehingga membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik (Rahmat, 2021: 15). Pendapat Nurfadilah & Hakim (2019: 124) bahwa tujuan menerapkan kemandirian belajar peserta didik pada dasarnya agar peserta didik mampu menguasai sesuatu kompeten baik berupa pengetahuan

maupun keterampilan untuk mengatasi suatu masalah. Peserta didik dalam mengerjakan tugas membutuhkan berbagai sumber referensi sebagai acuan dalam menjawab soal baik itu dari buku, internet, dan sebagainya. Sebagian peserta didik masih mencari sumber referensi dengan satu panduan referensi, peserta didik masih malas dalam mencari berbagai sumber referensi lain, sehingga jawaban yang ditemukan belum tepat. Hal tersebut membuat pengetahuan dan pemahaman materi pelajaran peserta didik yang belum maksimal.

Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang dilakukan oleh individu dengan kebebasannya tanpa bergantung pada bantuan orang lain sebagai suatu peningkatan dalam hal pengetahuan, keterampilan, atau pengembangan prestasi, yang meliputi; menentukan dan mengelola sendiri bahan ajar, waktu, tempat, dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang diperlukan. Dengan kebebasan tersebut, individu memiliki kemampuan dalam mengelola cara belajar, memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, dan terampil memanfaatkan sumber belajar. Kemandirian belajar juga berguna untuk individu dapat mengatasi suatu masalah yang dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Masih ada peserta didik yang mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.
2. Peserta didik masih kebingungan ketika diberikan tugas secara praktik mandiri.
3. Sebagian peserta didik masih mencari sumber referensi dengan satu panduan referensi.
4. Peserta didik masih malas dalam mencari berbagai sumber referensi lain.
5. Belum diketahuinya kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

C. Pembatasan Masalah

Agar masalah tidak terlalu luas maka perlu adanya batasan-batasan sehingga ruang lingkup penelitian menjadi jelas. Maka masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini perlu dibatasi pada kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti yaitu: “Seberapa tinggi kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Bagi Penulis; Penelitian ini akan dapat meningkatkan pengetahuan tentang kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 serta dapat mempertajam daya analisis di bidang penelitian.
 - b. Bagi Pembaca; Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.
 - c. Bagi Guru; Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan tentang kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti

Dapat mengembangkan dan menerapkan ilmu yang sudah didapat dalam bangku perkuliahan serta salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

- b. Bagi Sekolah

- 1) Memberikan informasi bagi pihak sekolah dan guru PJOK mengenai kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

- 2) Data yang diperoleh untuk pengembangan dan evaluasi.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- 1) Penelitian ini akan dijadikan sumbangan ilmu bagi FIK dan mahasiswa peserta didik Universitas Negeri Yogyakarta secara umum.
 - 2) Penelitian ini dijadikan bahan referensi dan acuan peneliti berikutnya mengenai kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar merupakan hal yang sangat penting dan perlu dikembangkan dalam diri peserta didik sebagai peserta didik. Jika disesuaikan berdasarkan definisi mandiri, ketika peserta didik mampu mandiri dalam belajar, peserta didik akan berusaha secara optimal untuk menyelesaikan latihan atau tugastugas yang diberikan oleh guru tanpa bergantung kepada orang lain, peserta didik akan berusaha untuk mengerjakannya sendiri sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Pendapat Hidayat, dkk., (2020: 147), tentang pentingnya kemandirian, bahwa kemandirian belajar yang diterapkan oleh peserta didik membawa perubahan yang positif terhadap intelegualitas.

Kata “mandiri” diambil dari dua istilah yang pengertiannya sering disejajarkan silih berganti yaitu *autonomy* dan *independence*, karena perbedaan sangat tipis dari kedua istilah tersebut. *Independence* dalam arti kebebasan secara umum menunjuk kepada kemampuan individu melakukan sendiri aktivitas hidup, tanpa menggantungkan bantuan orang lain (Sutama, dkk., 2019: 8). Pendapat Ali & Asrori (2012: 110) menyatakan perilaku mandiri adalah sebagai hallmark dari kematangan, dan berarti juga sebagai pendorong perilaku sosial dan mandiri belajar merupakan konformitas khusus, yang berarti suatu konformitas terhadap

kelompok yang terinternalisasi. Secara hakiki, perkembangan kemandirian belajar individu sesungguhnya merupakan perkembangan hakikat ekstensial manusia.

Kemandirian belajar diartikan sebagai suatu proses pembelajaran dalam diri seseorang dalam mencapai tujuan tertentu yang dituntut aktif secara individu atau tidak bergantung kepada orang lain termasuk guru (Bungsu, dkk., 2019: 383). Kemandirian yang dimiliki peserta didik yaitu untuk menumbuhkan rasa percaya diri yang sangat penting bagi peserta didik (Murzanita, 2019: 65) serta lebih cepat dalam menerima materi pembelajaran, sehingga membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik.

Kemandirian belajar dapat diartikan sebagai suatu sikap yang memungkinkan seseorang melakukan hal dan tindakan secara bebas baik atas dorongan dari diri sendiri maupun untuk kebutuhan diri sendiri tanpa bantuan pihak lainnya, maupun bertindak dan berpikir kreatif dan original (asli), inisiatif dan mampu mempengaruhi lingkungan, memiliki rasa percaya diri dan memperoleh suatu kepuasan yang dihasilkan dari usaha yang dilakukannya (Banar, 2020: 120). Pada pembelajaran *online* yang sukses selain faktor motivasi, kemandirian belajar menjadi salah satu faktor penting perlu dipertimbangkan. Kemandirian belajar sendiri diartikan sebagai sifat, kemauan, dan kemampuan peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar aktif yang didorong oleh motivasi untuk menguasai sesuatu kompetensi yang telah ditetapkan (Makur, dkk., 2021: 2). Kemandirian belajar mengacu pada perilaku dan kemauan dari pembelajar individu untuk berhasil dalam pembelajaran yang diikuti.

Kondisi pembelajaran dilaksanakan secara daring peserta didik diharuskan belajar secara mandiri dengan atau tanpa arahan dari guru. Kemandirian belajar dapat berarti karakter yang dimiliki oleh peserta didik seperti rasa tanggung jawab atas proses belajar dan berinisiatif dalam menyelesaikan permasalahan serta karakteristik yang dimiliki guna memenuhi kebutuhan dalam mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Kemandirian belajar menjadi penting sebagai implementasi pelaksanaan pembelajaran secara daring. Seseorang yang memiliki kemandirian dalam belajar ditunjukkan dengan adanya tanggung jawab, dapat menentukan cara belajarnya sendiri dan tidak memiliki ketergantungan dengan orang lain dalam belajar (Arif et al., 2021: 3).

Pembelajaran daring dapat menerapkan sistem kemandirian menuntut adanya inisiatif, rasa percaya diri, rasa tanggung jawab dan sikap disiplin peserta didik. Penerapan pembelajaran saat masa pandemi mewajibkan guru lebih kreatif ketika merancang aktivitas, serta mewajibkan orang tua untuk memperbaiki pola asuhnya terhadap anak. Guru mampu menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik secara maksimal dengan memberi dorongan dalam bentuk nasehat, cerita, tanya jawab, teka-teki, serta nyanyian. Kemandirian meliputi perilaku berinisiatif, serta berfikir untuk menyelesaikan hambatan/masalah, memiliki rasa percaya diri sehingga bisa melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain (Fitriana, dkk., 2021: 9446).

Dari beberapa pendapat yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar peserta didik adalah kemampuan peserta didik dalam belajar yang didasarkan pada rasa tanggung jawab, percaya diri, inisiatif dan

motivasi sendiri dengan atau tanpa bantuan orang lain yang relevan untuk menguasai kompetensi tertentu, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, amupun sikap yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah belajar dan memperoleh prestasi akademik yang memuaskan.

b. Ciri-Ciri Kemandirian

Keadaan yang terdapat pada kemandirian belajar dapat diperjelas dengan mengetahui ciri-ciri belajar mandiri. Seperti yang diungkapkan Nurhayati (2016: 135) bahwa kemandirian secara psikososial tersusun dari tiga aspek pokok yaitu: Pertama, kemandirian emosi. Kata emosi berasal dari bahasa latin yaitu *Movere* yang berarti menggerakkan atau bergerak. Sedangkan emosi menurut kamus bahasa Inggris *Oxford* adalah setiap kegiatan atau pergolakan pikiran, perasaan, nafsu atau setiap keadaan mental yang hebat atau meluap-luap, emosi merujuk kepada suatu perasaan dan pikiran-pikiran khasnya, suatu keadaan biologis dan psikologis serta serangkaian kecenderungan untuk bertindak. Emosi dapat dikelompokkan sebagai suatu rasa amarah, sedikit, takut, jengkel, malu dan lain-lain. Dilihat dari segi pendidikan, keluarga merupakan satu kesatuan hidup (sistem sosial), dan keluarga menyediakan situasi belajar. Sebagai satu kesatuan hidup bersama (sistem sosial), keluarga terdiri dari ayah, ibu dan anak. Ikatan kekeluargaan membantu anak mengembangkan sifat persahabatan, cinta kasih, hubungan antar pribadi, kerja sama, disiplin, tingkah laku yang baik, serta pengakuan akan kewibawaan.

Hubungan antara anak dan orang tua berubah dengan sangat cepat, lebih-lebih setelah anak memasuki masa remaja. Seiring dengan semakin mandirinya

anak dalam mengurus diri sendiri pada pertengahan masa kanak-kanak, maka perhatian orang tua dan orang dewasa lainnya terhadap anak semakin berkurang. Perubahan perhatian, meningkatnya pendistribusian wewenang dan tanggung jawab, merosotnya interaksi verbal, dan terbatasnya waktu bertemu dengan remaja, semakin tenggelamnya remaja dalam pola-pola hubungan teman sebaya, kehidupan dunia baru di luar keluarga, maka akhirnya akan mengendorkan simpul-simpul ikatan emosional *infantile* mereka dengan orang dewasa di lingkungannya terutama dengan orang tuanya. Lebih lanjut, Nurhayati (2016: 132), menyatakan bahwa ciri kepribadian mandiri dalam emosi dapat dilihat dalam hal, yaitu:

- 1) menahan diri untuk meminta bantuan orang lain saat mengalami kegagalan, kesedihan, kekecewaan dan kekhawatiran,
- 2) memandang orang lain lebih objektif dengan segala kekurangan dan kelebihan,
- 3) memandang orang tua dan guru sebagai orang pada umumnya, bukan semata-mata sebagai orang yang serba sempurna (*all-powerfull*),
- 4) memiliki energi emosi hebat untuk melepaskan diri dari ketergantungan kepada orang lain.

Kedua, kemandirian bertindak. Mandiri dalam bertindak berarti bebas untuk bertindak sendiri tanpa terlalu bergantung pada bimbingan orang lain. Kemandirian bertindak, khususnya kemampuan mandiri secara fisik sebenarnya sudah dimulai sejak usia anak dan meningkat dengan sangat tajam sepanjang usia remaja. Peningkatan itu bahkan lebih dramatis daripada peningkatan kemandirian emosi. Pendapat Nurhayati (2016: 135), ciri kepribadian mandiri dalam bertindak ditandai oleh:

- 1) kemampuan untuk membuat keputusan sendiri dan mengetahui dengan pasti kapan seharusnya meminta pertimbangan orang lain,

- 2) mampu mempertimbangkan berbagai alternatif dari tindakannya berdasarkan penilaian sendiri, mengetahui kapan dan bagaimana harus bersikap terhadap pengaruh, tawaran, bantuan, nasehat, dan dapat menangkap maksud-maksud yang terkandung dibalik tawaran, ajakan, pengaruh, bantuan, saran, pendapat yang disampaikan orang lain,
- 3) membuat keputusan yang bebas bagaimana harus bertindak melaksanakan keputusan dengan percaya diri.

Ketiga, Kemandirian berpikir. Otak merupakan organ berpikir yang berkembang melalui proses belajar dan berinteraksi dengan dunia melalui persepsi dan tindakan. Pengembangan daya otak atau berpikir peserta didik laksana sebuah perjalanan, yaitu “perjalanan mengembangkan otak. Kemandirian berpikir merupakan proses yang paling kompleks diantara ketiga komponen kemandirian, tidak jelas bagaimana proses berlangsung dan pencapaiannya terjadi melalui proses internalisasi yang pada lazimnya tidak disadari, dan umumnya berkembang paling akhir dan paling sulit dicapai secara sempurna dibanding kedua tipe kemandirian lainnya. Kemandirian berpikir semakin berkembang setelah sebagian besar sebagian besar cita-cita pendidikan, rencana pekerjaan, perkawinan dan identitas diri tercapai. Sistem berpikir remaja semakin menunjukkan kesamaan prinsip dengan orang tua atau orang dewasa lainnya, sehingga nilai-nilai tersebut cenderung terus terpelihara.

Pendapat Sobri, dkk., (2020: 65) bahwa terdapat delapan ciri kemandirian belajar, yaitu: (1) mampu berpikir secara kritis, kreatif dan inovatif; (2) tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain; (3) tidak lari atau menghindari masalah; (4) memecahkan masalah dengan berpikir yang mendalam; (5) apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain; (6) tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain; (7) berusaha

bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan; serta (8) bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.

Pendapat Tresnaningsih, dkk., (2019: 2) ciri-ciri kemandirian yaitu, (1) tidak bergantung pada orang lain, (2) memiliki sifat tanggung jawab, (3) percaya diri, (4) disiplin, (5) berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri, dan (6) melakukan kontrol diri. Menurut Ali & Asrori (2012:117), ciri-ciri kemandirian terbagi menjadi beberapa tingkatan yaitu:

- 1) Tingkat sadar diri. Ini dapat ditafsirkan bahwa remaja telah memiliki kemampuan sebagai berikut:
 - a) Cenderung mampu berpikir alternatif.
 - b) Melihat berbagai kemungkinan dan situasi.
 - c) Peduli akan pengambilan manfaat dari situasi yang ada.
 - d) Berorientasi pada pemecahan masalah.
 - e) Memikirkan cara mengarungi hidup.
 - f) Berupaya menyesuaikan diri terhadap situasi dan peranan.
- 2) Tingkat saksama
 - a) Cenderung bertindak atas dasar nilai internal.
 - b) Melihat dirinya sebagai pembuat pilihan dan pelaku tindakan.
 - c) Melihat keragaman emosi, motif dan perspektif diri sendiri maupun orang lain.
 - d) Sadar akan tanggung jawab.
 - e) Mampu melakukan kritik dan penilaian diri. Peduli akan hubungan mutualistik.
 - f) Berorientasi pada tujuan jangka panjang.
- 3) Tingkat individualistis
 - a) Memiliki kesadaran yang lebih tinggi aka individualitas.
 - b) Kesadaran akan konflik emosionalitas antara kemandirian dan ketergantungan.
 - c) Menjadi lebih toleran terhadap diri sendiri dan orang lain.
 - d) Sadar akan eksistensi perbedaan individual.
 - e) Bersikap toleran terhadap perkembangan dalam kehidupan.
 - f) Mampu membedakan kehidupan dalam dirinya dengan kehidupan luar dirinya.
- 4) Tingkat mandiri
 - a) Telah memiliki hidup sebagai suatu keseluruhan.
 - b) Bersikap objektif dan realistis terhadap diri sendiri maupun orang lain.

- c) Mampu mengintegrasikan nilai-nilai yang bertentangan.
- d) Ada keberanian untuk menyelesaikan konflik dalam diri.
- e) Menghargai kemandirian orang lain.
- f) Sadar akan adanya ketergantungan dengan orang lain.
- g) Mampu mengekspresikan perasaannya dengan penuh keyakinan dan keceriaan.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri kemandirian belajar yaitu (1) tidak bergantung pada orang lain, (2) memiliki sifat tanggung jawab, (3) percaya diri, (4) disiplin, (5) berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri, dan (6) melakukan kontrol diri.

c. Indikator Kemandirian

Beberapa indikator untuk mengukur kemandirian belajar peserta didik yang diuraikan oleh Sumarmo (dalam Wahyuni & Nurhayati, 2019: 77; Badjeber, 2020: 3) yaitu: (1) inisiatif belajar; (2) mendiagnosa kebutuhan belajar; (3) menetapkan target atau tujuan belajar; (4) memonitor, mengatur dan mengontrol; (5) memandang kesulitan sebagai tantangan; (6) memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan; (7) memilih dan menerapkan strategi belajar; (8) mengevaluasi proses dan hasil belajar; (9) *self efficacy* (konsep diri).

Pendapat Ansori & Herdiman (2019: 11) bahwa indikator kemandirian belajar, diantaranya: (1) tidak tergantung terhadap orang lain, (2) kepercayaan diri, (3) berperilaku disiplin, (4) memiliki inisiatif sendiri, (5) memiliki rasa tanggung jawab, dan (6) kontrol diri. Pendapat Kurnia, dkk., (2018: 60) bahwa kemandirian belajar peserta didik adalah kebebasan untuk belajar dengan kemampuan peserta didik untuk mengatur sendiri kegiatan belajarnya, atas inisiatifnya sendiri serta secara bertanggung jawab, tanpa selalu tergantung pada orang lain. Adapun indikator kemandirian belajar yaitu: (a) menetapkan tujuan

belajar; (b) menganalisis kebutuhan belajar; (c) merencanakan dan mengatur belajar; (d) memandang kesulitan sebagai tantangan; dan (e) *self Efficacy* / kemampuan diri.

Indikator kemandirian belajar menurut Mayasari & Rosyana (2019: 83) adalah suatu sikap yang dimiliki peserta didik yang berkarakteristik berinisiatif dalam belajar, mendiagnosis kebutuhan belajar, menetapkan tujuan belajar, memonitor, mengatur dan mengontrol kinerja atau belajar, memandang kesulitan sebagai tantangan, mencari dan memanfaatkan sumber belajar yang relevan, memilih dan menetapkan strategi dalam belajar, mengevaluasi proses dan hasil belajar, serta *self-concept* (konsep diri).

Pendapat Alliyah, et al., (2020: 91) indikator dari kemandirian belajar peserta didik, yaitu: (1) kemampuan merencanakan yang ditandai dengan menetapkan tujuan pembelajaran dan cara belajar; (2) tanggung jawab yang ditandai dengan memiliki ketekunan dan berani memecahkan masalah; (3) mengelola diri yang ditandai dengan dapat menilai sendiri dengan apa yang dicapai dan dalam belajar tidak bergantung dengan orang lain; (4) inisiatif yang ditandai dengan memilih sumber belajar sendiri dan membuat jadwal belajar sendiri.

Pendapat Handayani & Ariyanti (2021: 7) indikator kemandirian belajar, terdiri dari: (1) percaya diri, (2) aktif dalam belajar, (3) disiplin dalam belajar, (4) tanggungjawab dalam belajar. Indikator kemandirian menurut Aulia, dkk., (2019: 74) terdiri atas: (1) tujuan belajar, (2) sumber belajar, (3) strategi belajar, (4) monitor belajar, (5) pemantauan hasil, (6) refleksi diri, (7) evaluasi hasil, (8)

kesimpulan. Indikator kemandirian belajar kemandirian belajar yaitu (1) memiliki tanggung jawab, (2) mengambil inisiatif, (3) memiliki rasa percaya diri, dan (4) mampu mengatasi masalah (Hali, 2021: 3; Woi & Prihatini, 2019: 2).

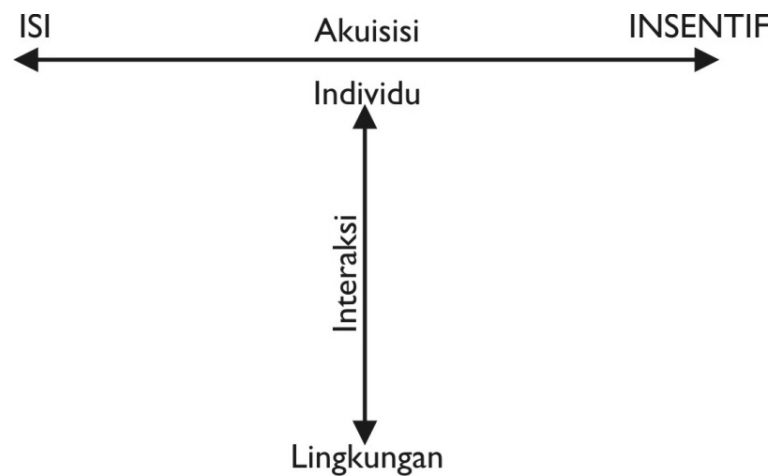
Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa indikator kemandirian belajar yang digunakan dalam penelitian ini yaitu (1) memiliki tanggung jawab, (2) mengambil inisiatif, (3) memiliki rasa percaya diri, dan (4) mampu mengatasi masalah.

2. Hakikat Pembelajaran PJOK

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama dalam kegiatan belajar mengajar. Pendapat Haryanto (2020: 18) bahwa pembelajaran secara luas didefinisikan sebagai sembarang proses dalam diri organisme hidup yang mengarah pada perubahan kapasitas secara permanen, yang bukan semata disebabkan oleh penuaan atau kematangan biologis. Dengan demikian, konsep pembelajaran ini bisa diterapkan kepada semua makhluk yang bisa berkembang dan mengembangkan dirinya melalui sebuah proses adaptasi dengan lingkungan di sekitarnya. Proses adaptasi inilah yang sebenarnya mengandung proses pembelajaran.

Lebih lanjut diungkapkan Haryanto (2020: 20) fundamental pembelajaran dalam bagan berikut ini.



Gambar 1. Proses Fundamental Pembelajaran
(Sumber: Haryanto, 2020: 20)

Dalam gambar di atas, Illeris (Haryanto, 2020: 21) menggambarkan proses interaksi internal sebagai panah ganda vertikal antara lingkungan, sebagai landasan atau basis umum dan karenanya bertempat di dasar, dan individu sebagai pembelajar spesifik dan karenanya bertempat di puncak. Selanjutnya, Illeris menambahkan proses akuisisi psikologis sebagai panah ganda lainnya. Ia adalah proses internal dalam diri pembelajar dan dengan begitu harus bertempat di puncak proses interaksi. Lebih jauh, proses tersebut dijalankan oleh saling pengaruh memengaruhi yang terintegrasi antara dua fungsi psikologis yang sepadan dalam setiap pembelajaran, yakni fungsi pengelolaan isi pembelajaran dan fungsi insentif berupa pengerahan dan pengarahan energi mental yang diperlukan. Dengan begitu, panah ganda proses akuisisi ditempatkan secara horizontal di puncak proses interaksi dan di antara tiang isi dan insentif. Dalam hal ini, harus ditekankan bahwa panah ganda menandakan bahwa kedua fungsi ini selalu terlibat dan biasanya dengan cara saling terintegrasi.

Dari bagan di atas, berarti proses pembelajaran itu merupakan interaksi antara lingkungan dengan diri pribadi pembelajar. Interaksi inilah yang akan menghasilkan sebuah pemahaman dalam diri pembelajar tentang hakikat dirinya dengan lingkungan. Tanpa ada pembelajaran, tidak akan terbentuk pemahaman akan kesadaran dirinya terhadap lingkungan. Dengan adanya pembelajaran dalam rangka interaksi individu dengan lingkungan akan terbentuk suatu perilaku tertentu. Karena itulah, belajar merupakan suatu proses yang memperantarai perilaku. Belajar adalah sesuatu yang terjadi sebagai hasil atau akibat dari pengalaman dan mendahului perubahan perilaku. Dengan demikian, dalam hal ini belajar ditempatkan sebagai variabel pengintervensi atau variabel perantara. Variabel perantara ini adalah proses teoretis yang diasumsikan terjadi di antara stimuli dan respons yang diamati. Variabel independen (variabel bebas) menyebabkan perubahan dalam variabel perantara (proses belajar), yang pada gilirannya akan menimbulkan perubahan dalam variabel dependen (variabel terikat). Variabel terikat inilah yang dinamakan dengan terwujudnya sebuah perilaku.

Pembelajaran merupakan suatu proses perubahan tingkah laku dalam berbagai aspek kepribadian yang diperoleh melalui tahapan latihan dan pengalaman dalam suatu lingkungan pembelajaran. Pembelajaran sendiri merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar sehingga diperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan keahlian serta pembentukan sikap positif peserta didik. Pembelajaran adalah proses yang terjadi karena interaksi seseorang dengan lingkungannya yang akan menghasilkan suatu

perubahan tingkah laku pada berbagai aspek diantaranya pengetahuan, sikap dan keterampilan. Dalam setiap pembelajaran terdapat tujuan yang hendak dicapai. Apabila tujuan tersebut sudah dapat dicapai maka dapat dikatakan bahwa proses pembelajarannya berhasil, dengan kata lain tujuan pembelajaran merupakan tolak ukur dari keberhasilan pembelajaran tersebut (Hidayat, dkk., 2020: 93).

Dalam pembelajaran, terdapat tiga konsep pengertian. Pendapat Sugihartono (dalam Fajri & Prasetyo, 2015: 90) konsep-konsep tersebut, yaitu: (1) Pembelajaran dalam pengertian kuantitatif. Secara kuantitatif pembelajaran berarti penularan pengetahuan dari guru kepada peserta didik. Dalam hal ini, guru dituntut untuk menguasai pengetahuan yang dimiliki, sehingga dapat menyampaikannya kepada peserta didik dengan sebaik-baiknya. (2) Pembelajaran dalam pengertian institusional. Secara institusional, pembelajaran berarti penataan segala kemampuan mengajar, sehingga dapat berjalan efisien. Dalam pengertian ini guru dituntut untuk selalu siap mengadaptasikan berbagai teknik mengajar untuk bermacam-macam peserta didik yang memiliki berbagai perbedaan individual. (3) Pembelajaran dalam pengertian kualitatif. Secara kualitatif pembelajaran berarti upaya guru untuk memudahkan kegiatan belajar peserta didik. Dalam pengertian ini peran guru dalam pembelajaran tidak sekedar menjejalkan pengetahuan kepada peserta didik, tetapi juga melibatkan peserta didik dalam aktivitas belajar yang efektif dan efisien.

Pendapat Djamaludin & Wardana (2019: 14) bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik

agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Pendapat Akhiruddin, dkk., (2020: 12) bahwa pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum. Pembelajaran ini adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal. Berdasarkan pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat peserta didik belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang belajar, di mana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama dan karena adanya usaha.

b. Pembelajaran PJOK

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Pendidikan Jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik, neuromuskular, perseptual, kognitif, dan emosional, dalam kerangka pendidikan nasional. Mata pelajaran PJOK disampaikan pada semua jenjang pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai Sekolah Menengah Atas

(SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Madrasah Aliyah (MA), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) (Sridadi, dkk., 2020: 192).

PJOK merupakan mata pelajaran yang melibatkan aktivitas fisik dan pembiasaan pola hidup sehat, sehingga dapat merangsang pertumbuhan jasmani, kesehatan dan kesegaran jasmani, kemampuan dan keterampilan serta perkembangan individu yang seimbang. “Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani dan direncanakan secara sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif, sosial, dan emosional” (Supriatna & Wahyupurnomo, 2015: 66).

Pada hakikatnya pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, dan emosional. Pendidikan jasmani memiliki tujuan yang bersifat menyeluruh yang mencakup aspek fisik, kognitif, afektif, emosional, sosial dan moral. Pendidikan Jasmani merupakan suatu proses interaksi antara peserta didik dan lingkungan yang dikelola melalui pendidikan jasmani secara sistematis untuk membentuk manusia seutuhnya, yaitu untuk mengembangkan aspek *physical*, *psychomotor*, *cognitif*, dan aspek *affektif* (Komarudin, 2016: 14).

PJOK merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan yang memiliki peranan dalam membina pertumbuhan fisik, pengembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penghayatan nilai-nilai serta pembentukan pola hidup yang sehat. Tujuan PJOK di sekolah dasar juga

mempertimbangkan adanya tujuan pembelajaran, kemampuan peserta didik, metode pembelajaran, materi, sarana dan prasarana, serta aktivitas pembelajaran. Materi dalam penjasorkes mempunyai beberapa aspek di antaranya aspek permainan dan olahraga, aspek pengembangan, aspek uji diri/senam, aspek ritmik, aspek akuatik, aspek pendidikan luar kelas, dan aspek kesehatan (Kurniawan & Suharjana, 2018: 51).

Pendidikan Jasmani mengandung makna pendidikan menggunakan aktivitas jasmani untuk menghasilkan peningkatan secara menyeluruh terhadap kualitas fisik, mental, dan emosional peserta didik. Kata aktivitas jasmani mengandung makna pembelajaran adalah berbasis aktivitas fisik. Kata olahraga mengandung makna aktivitas jasmani yang dilakukan dengan tujuan untuk memelihara kesehatan dan memperkuat otot-otot tubuh. Kegiatan ini dapat dilakukan sebagai kegiatan yang menghibur, menyenangkan atau juga dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi. Sementara kualitas fisik, mental dan emosional disini bermakna, pembelajaran PJOK membuat peserta didik memiliki kesehatan yang baik, kemampuan fisik, memiliki pemahaman yang benar, memiliki sikap yang baik tentang aktifitas fisik, sehingga sepanjang hidupnya mereka akan memiliki gaya hidup sehat dan aktif (Mustafa & Dwiyo, 2020: 423).

Mata pelajaran PJOK pada dasarnya merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan yang bertujuan untuk mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berpikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan

olahraga (Iswanto, 2017: 79). PJOK adalah mata pelajaran yang proses pembelajarannya lebih dominan dilaksanakan di luar kelas, sehingga anak akan lebih mudah untuk mempelajari banyak hal di lingkungannya, karena pada dasarnya tujuan penjas tidak hanya mengembangkan kemampuan motorik anak saja melainkan juga mengembangkan aspek kognitif dan afektif (Kusriyanti & Sukoco, 2020: 35).

Pendidikan jasmani menekankan pada keterampilan motorik dan aktivitas fisik sebagai ekspresi diri, dengan aktivitas fisik atau aktivitas gerak sejauh ini untuk tujuan, pengambilan keputusan dan sebagainya serta dapat dimofikasi dalam pembelajaran. Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan seseorang sebagai perorangan atau anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis melalui berbagai kegiatan jasmani untuk memperoleh pertumbuhan jasmani, kesehatan jasmani dan kebugaran jasmani, kemampuan dan keterampilan, kecerdasan serta perkembangan watak dan kepribadian dalam rangka pembentukan individu Indonesia yang berkualitas, hakekatnya PJOK adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan *holistic* dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional (Wicaksono, dkk, 2020: 42).

PJOK merupakan mata pelajaran yang penting, karena membantu mengembangkan peserta didik sebagai individu dan makhluk sosial agar tumbuh dan berkembang secara wajar. Hal ini dikarenakan pelaksanaannya mengutamakan aktivitas jasmani khususnya olahraga dan kebiasaan hidup sehat. Salah satu tujuan utama dari PJOK adalah untuk mendorong motivasi terhadap

subjek untuk meningkatkan prestasi akademik atau latihan latihan fisik. Dengan adanya PJOK, maka potensi diri dari seseorang akan dapat berkembang (Utami & Purnomo, 2019: 11).

Pendidikan jasmani merupakan bagian penting dalam sistem pendidikan di Indonesia, sehingga terintegrasi dengan sistem pendidikan secara umum. Pendidikan Jasmani mewujudkan tujuan pendidikan melalui aktivitas jasmani atau fisik, sehingga bukan hanya mengembangkan aspek jasmani saja melainkan juga mengembangkan aspek kognitif yang meliputi kemampuan berpikir kritis dan penalaran serta aspek afektif yang meliputi keterampilan sosial, karakter diri seperti kepedulian dan kemampuan kerjasama. Ini berarti bahwa pendidikan jasmani tidak hanya membentuk insan Indonesia sehat namun juga cerdas dan berkepribadian atau berkarakter dengan harapan akan lahir generasi bangsa yang tumbuh dan berkembang dengan karakter yang memiliki moral berdasarkan nilai-nilai luhur bangsa dan agama (Triansyah, dkk., 2020: 146).

Pembelajaran PJOK di sekolah memiliki peranan yang sangat penting, di mana peserta didik diberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam berbagai pengalaman belajar. Keterampilan anak dalam bermain juga merupakan gerak dasar dalam pembinaan olahraga, maka pembelajaran atletik penting untuk diajarkan kepada peserta didik yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik tersebut. Tujuan dari PJOK merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap-mental-emosional-sportivitas-spiritual-sosial), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan

perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang (Sumarsono, dkk., 2019: 2).

Tujuan dari pendidikan jasmani adalah untuk meningkatkan taraf kesehatan anak yang baik dan tidak bisa disangkal pula ada yang mengatakan bahwa tujuan pendidikan jasmani adalah untuk meningkatkan kebugaran jasmani. Dengan demikian proses pembelajaran pendidikan jasmani dapat membentuk karakter yang kuat untuk peserta didik, baik fisik, mental maupun sosial sehingga di kemudian hari diharapkan peserta didik memiliki budi pekerti yang baik, bermoral, serta mandiri dan bertanggung jawab (Mahardhika, dkk., 2018: 63). Berdasarkan beberapa definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani adalah suatu bagian dari pendidikan keseluruhan yang mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk pertumbuhan dan pengembangan jasmani, mental, sosial, dan emosional yang serasi selaras dan seimbang.

3. Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19

a. Pengertian Pembelajaran Daring

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat terdampak dengan adanya wabah Covid-19 ini. Di mana pada masa pandemi Covid-19 ini, dalam bidang pendidikan dituntut untuk tidak melaksanakan pembelajaran secara tatap muka, melainkan pembelajaran secara *online* atau daring (Almarzooq et al., 2020: 2635). Pembelajaran yang dilakukan secara daring ini merupakan satu-satunya solusi untuk menekan penyebaran Covid-19. Covid-19 merupakan penyakit yang sangat mudah terjadinya penyebaran, dimana virus ini secara khusus menyerang

sistem pernafasan manusia (Rothan & Byrareddy, 2020). Pendapat Almarzooq et al. (2020: 2635) bahwa pembelajaran daring dapat dilakukan secara inovatif pada masa pandemi Covid-19 yaitu menggunakan program yang berimprovisasi dengan teknologi baru yaitu *zoom* ataupun menggunakan aplikasi *smartphone* yaitu *WhatsAp*. Menurut Basilaia & Kvavadze (2020), pembelajaran *online* adalah pengalaman transfer pengetahuan menggunakan video, audio, gambar, komunikasi teks, dan perangkat lunak yang didukung oleh jaringan internet. Faktor penting dalam *online* pembelajaran adalah kesiapan pendidik dan peserta didik untuk berinteraksi secara *online*.

Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. Tujuan dari adanya pembelajaran daring ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas (Sofyana & Rozak, 2019:82). Dalam pembelajaran daring, pengajar membangun kelas *online* dan menggunakan semua teknologi internet yang cocok bagi pembelajaran peserta didik (Mittelmeier et al., 2019: 3).

Sumber dan media pendukung Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dilihat sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam melaksanakan PJJ. Sumber dan media yang mendukung PJJ secara daring, Kemendikbud (2020: 2) yang menyatakan bahwa dapat menggunakan gawai (*gadget*) maupun laptop melalui beberapa portal dan aplikasi pembelajaran daring. Media pembelajaran daring yang

direkomendasikan oleh Kemendikbud antara lain yaitu, rumah belajar oleh pusdatin Kemendikbud, TV edukasi Kemendikbud, tatap muka daring program sapa duta rumah belajar Pusdatin Kemendikbud, LMS SIAJAR oleh SEAMOLEC Kemendikbud, aplikasi daring untuk paket A, B, C, guru berbagi, membaca digital, video pembelajaran, suara edukasi Kemendikbud, radio edukasi Kemendikbud, buku sekolah elektronik, *mobile* edukasi bahan ajar multimedia, modul pendidikan kesetaraan, sumber bahan ajar peserta didik SD, SMP, SMA, dan SMK.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang mampu mempertemukan guru peserta didik untuk melaksanakan interaksi pembelajaran dengan bantuan internet.

b. Kelebihan Pembelajaran Daring

Proses pembelajaran daring memiliki suatu kelebihan ataupun kekurangan, karena tidak semua strategi pembelajaran akan berjalan dengan mulus tanpa adanya hambatan. Salah satu kelebihannya yaitu dengan pembelajaran daring maka dapat menjadikan pembelajaran tidak monoton hanya dalam kelas saja, serta ada efisiensi waktu dan materi yang sangat mudah untuk diakses (Agarwal & Kaushik, 2020: 554). Pendapat Hewi & Asnawati (2020: 159) bahwa kelebihan pembelajaran daring yaitu guru juga bisa melihat perkembangan dari proses belajar peserta didik melalui orangtua ataupun wali peserta didik, dan guru bisa

membantu orangtua untuk menemukan alternatif pembelajaran yang terbaik yang cocok untuk peserta didik.

Sebelumnya penelitian Steele et al., (2019) menunjukkan bahwa aplikasi virtual terintegrasi ke dalam kurikulum dapat meningkatkan keterampilan kognitif dan kreatif peserta didik melalui lingkungan yang berpusat pada peserta didik. Pemindahan pengajaran terhadap pembelajaran *online* memungkinkan penyampaian yang fleksibel kapan saja dan di mana saja, pemindahan sementara pengajaran dan pembelajaran ke mode penyampaian alternatif karena krisis (*Emergency Remote Teaching-ERT*) bertujuan untuk menyiapkan lingkungan belajar yang cepat dan andal di tempat. dari pengajaran tatap muka yang normal (Ahmed & Opoku, 2020: 2).

Adapun beberapa kelebihan dari pembelajaran daring yaitu adanya keluwesan waktu dan tempat belajar, misalnya belajar dapat dilakukan di kamar, ruang tamu dan sebagainya serta waktu yang disesuaikan misalnya pagi, siang, sore, atau malam. Dapat mengatasi permasalahan mengenai jarak, misalnya tidak harus pergi ke sekolah dahulu untuk belajar. Tidak ada batasan dan dapat mencakup area yang luas (Masahere, 2020: 84). Berdasarkan pendapat di atas, kelebihan dari pelaksanaan pembelajaran daring yakni pembelajaran dapat dilaksanakan secara jarak jauh, bersifat fleksibel, orang tua dapat melihat langsung perkembangan anak, guru dapat memantau kegiatan belajar peserta didik meskipun tidak bertatap muka, fitur-fitur aplikasinya lengkap dapat mengirim gambar, video, ataupun *voicenote*, mudah diakses oleh orang tua/wali peserta didik.

c. Kelemahan Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring mempunyai beberapa kelemahan, seperti yang terjadi di Bangladesh dan negara-negara yang berpenghasilan rendah dan menengah yang tidak memiliki akses teknologi dan materi sekolah *online*, serta sulitnya keuangan dalam keluarga untuk mendapatkan akses internet (Mamun, et al., 2020: 2). Ada beberapa kendala yang dirasakan oleh peserta didik maupun pengajar, yaitu: pertama, adanya kendala teknis yang sering terjadi seperti jaringan internet ataupun *server error* (Toharudin, dkk., 2021: 6), serta kurangnya rasa tanggung jawab pengajar pada pembelajaran jarak jauh, hal ini dibuktikan pada survei yang menyatakan bahwa para guru menganggap bahwa tanggung jawab dalam pengajaran tatap muka tradisional umumnya lebih tinggi daripada dalam pendidikan jarak jauh (Semradova & Hubackova, 2016: 544).

Kekurangan pembelajaran daring mengakibatkan interaksi yang buruk dengan guru adalah salah satu masalah utama yang dikemukakan oleh peserta didik (Aboagye, et al., 2021: 2), gangguan perhatian, kurang konsentrasi dan motivasi, serta tantangan yang dihadapi dalam belajar *online* semuanya telah dipengaruhi oleh perubahan dalam kehidupan peserta didik dan telah memicu keduanya gejala kecemasan dan stres yang dilaporkan (Duraku & Hoxha, 2020).

Pendapat Baharin et al., (2020: 140) bahwa permasalahan yang dihadapi oleh dan guru dalam pembelajaran daring, sebagai berikut: (1) Keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh guru dan, kondisi yang ada di Indonesia tidak seluruhnya paham penggunaan teknologi, begiitu juga dengan yang memiliki kondisi yang sama, sehingga terjadinya keterbatasan dan terhambatnya

penggunaan teknologi. (2) Sarana dan prasarana yang kurang memadai, kondisi ekonomi dan kesejahteraan masyarakat yang berbeda-beda dan adanya kondisi ekonomi yang mengkhawatirkan pada guru dan mengakibatkan terbatasnya akses untuk menikmati sarana dan prasarana teknologi informasi yang sangat dibutuhkan dalam masa pandemi Covid-19. (3) Akses internet yang terbatas, jaringan internet masih belum merata di setiap daerah di Indonesia, khususnya di pelosok negeri. Kondisi jaringan yang sangat memprihatinkan membuat kendala akses internet ini sebagai penghalang dan guru untuk melakukan pembelajaran daring. (4) Kurang siapnya penyediaan anggaran, dalam penggunaan kuota internet untuk memenuhi kebutuhan dalam daring di mana kesejahteraan perekonomian yang masih jauh dari harapan sehingga tidak sanggup untuk pembelian kuota.

Berdasarkan pendapat di atas, kelemahan dari pelaksanaan pembelajaran jarak jauh sinyal internet, banyak peserta didik yang tinggal di daerah yang cukup sulit jangkauan sinyal, sehingga ini menyulitkan mereka untuk melakukan daring. Kendala lainnya adalah banyak peserta didik yang tidak memiliki gawai, komputer, dan laptop, sehingga ini cukup menyulitkan dalam pelaksanaan daring.

4. Karakteristik Peserta Didik Kelas Atas

Masa sekolah dasar merupakan masa perkembangan, di mana baik untuk pertumbuhan anak dan perkembangan anak. Pendapat Ariyanto, dkk., (2020: 79) bahwa “masa usia sekolah dasar merupakan masa di mana peserta didik harus lebih banyak bermain ketimbang berdiam diri”. Pada masa ini juga seluruh aspek perkembangan kecerdasan, yaitu kecerdasan intelektual, emosi, dan spiritual

mengalami perkembangan yang luar biasa, sehingga semua informasi akan terserap lebih cepat dan akan menjadi dasar terbentuknya karakter, kepribadian, dan kemampuan kognitifnya.

Pendapat Leppo, et al., (2013: 201) bahwa “usia dini merupakan waktu yang tepat untuk mengembangkan kemampuan kontrol dan otot atas gerakan mereka”. Pendapat Yusuf (2012: 24-25) menyatakan bahwa “masa usia Sekolah Dasar sering disebut masa intelektual atau masa keserasian bersekolah. Pada masa keserasian bersekolah ini secara relatif, anak lebih mudah dididik daripada masa sebelum dan sesudahnya”. Masa ini diperinci lagi menjadi dua fase, yaitu:

- a. Masa kelas-kelas rendah sekolah dasar, kira-kira 6 atau 7 ahun sampai umur 9 atau 10 tahun. Beberapa sifat anak-anak pada masa ini antara lain.
 - 1) Adanya hubungan positif yang tinggi antara keadaan jasmani dengan prestasi (Apabila jasmaninya sehat banyak prestasi yang diperoleh)
 - 2) Sikap tunduk kepada peraturan-peraturan permainan yang tradisional
 - 3) Adanya kecenderungan memuji diri sendiri (menyebut nama sendiri)
 - 4) Suka membanding-bandingkan dirinya dengan anak yang lain
 - 5) Apabila tidak dapat menyelesaikan suatu soal, maka soal itu tidak dianggap penting.
 - 6) Pada masa ini (terutama usia 6,0-8,0 tahun) anak menghendaki nilai (angka rapor) yang baik, tanpa mengingat apakah prestasinya memang pantas diberi nilai baik atau tidak.
- b. Masa kelas-kelas tinggi Sekolah Dasar, kira-kira umur 9,0 atau 10,0 sampai umur 12,0 atau 13,0 tahun. Beberapa sifat khas anak-anak pada masa ini ialah:
 - 1) Adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkret, hal ini menimbulkan adanya kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan-pekerjaan yang praktis.
 - 2) Amat realistik, ingin mengetahui ingin belajar.
 - 3) Menjelang akhir masa ini telah ada minat kepada hal-hal dan mata pelajaran khusus, yang oleh para ahli yang mengikuti teori faktor ditafsirkan sebagai nilai menonjolnya faktor-faktor (Bakat-bakat khusus)
 - 4) Sampai kira-kira umur 11,0 tahun anak membutuhkan guru atau orang-orang dewasa lainnya untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginannya. Selepas umur ini pada umumnya anak

menghadapi tugas-tugasnya dengan bebas dan berusaha untuk menyelesaikannya.

- 5) Pada masa ini, anak memandang nilai (angka rapor) sebagai ukuran yang tepat (sebaik-baiknya) mengenai prestasi sekolah.
- 6) Anak-anak pada usia ini gemar membentuk kelompok sebaya biasanya untuk dapat bermain bersama-sama. Dalam permainan itu biasanya anak tidak lagi terikat kepada peraturan permainan yang tradisional (yang sudah ada), mereka membuat peraturan sendiri.

Selain itu, karakteristik pada anak usia Sekolah Dasar menurut Pendapat Yusuf (2012: 180-184) “masih dibagi 7 fase yaitu: Perkembangan intelektual, perkembangan bahasa, perkembangan sosial, perkembangan emosi, perkembangan moral, perkembangan penghayatan keagamaan, dan perkembangan motorik”. Mappiare (dalam Desmita, 2014:45) menjelaskan ciri-ciri anak usia 8-12 tahun atau disebut juga dengan remaja awal adalah:

- a. Pertumbuhan dan perkembangan fisik (pada anak laki-laki mulai memperlihatkan penonjolan otot-otot pada dada, lengan, paha, betis yang mulai nampak, dan pada wanita mulai menunjukkan mekar tubuh yang membedakan dengan kanak-kanak, pada akhir masa remaja awal sudah mulai muncul jerawat)
- b. Seks (Sudah ada rasa tertarik dengan lawan jenis terutama pada akhir masa remaja awal)
- c. Otak (Pertumbuhan otak pada anak wanita meningkat lebih cepat dalam usia 11 tahun dibandingkan dengan otak pria)
- d. Emosi (Usia ini anak peka terhadap ejekan-ejekan ataupun kritikan yang kurang berkenan terhadap dirinya, dan gembira pada saat mendapat pujian, karena masa ini anak belum dapat mengontrol emosi dengan baik)
- e. Minat/ Cita-cita (Minat bersosial, minat rekreasi, minat terhadap agama, dan minat terhadap sekolah sangat kuat dan meningkat)
- f. Pribadi, sosial dan moral (Remaja Putri seringkali menilai dirinya lebih tinggi dan remaja Pria menilai lebih rendah, sudah mulai dapat mengetahui konsep-konsep yang baik dan buruk, layak dan tidak layak).

Pendapat Rahyubi (2014: 220) bahwa “fase anak besar antara usia 6-12 tahun, aspek yang menonjol adalah perkembangan sosial dan intelegensi. Perkembangan kemampuan fisik yang tampak pada masa anak besar atau anak

yang berusia 6-12 tahun, selain muncul kekuatan yang juga mulai menguasai apa yang yang disebut fleksibilitas dan keseimbangan”. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Hambali (2016: 32) bahwa ciri-ciri atau karakteristik usia sekolah dasar terutama kelas atas adalah sebagai berikut:

- a. Senang melakukan aktivitas yang aktif.
- b. Meningkatnya perbuatan untuk melakukan olahraga kompetitif.
- c. Meningkatnya minat terhadap permainan yang terorganisir.
- d. Rasa kebanggaan atas keterampilan yang dikuasainya.
- e. Selalu berusaha menarik perhatian orang dewasa.
- f. Mempercayai orang dewasa.
- g. Memperoleh kepuasan yang besar bila mencapai

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa karakteristik anak Sekolah Dasar kelas atas sudah mulai ada perubahan dari segi mental, sosial, agama, dan psikomotor anak, selain itu juga ditunjang dengan perkembangan perubahan fisik yang semakin lama tumbuh dan berkembang. Karakteristik peserta didik kelas atas yaitu anak cenderung lari, jalan cepat bahkan melakukan lompatan apabila akan menuju sekolahnya atau bermain di lingkungan rumahnya. Sebagian peserta didik jarak rumah dari sekolah cukup jauh dengan kondisi jalan naik turun dan peserta didik tersebut harus berjalan kaki, aktivitas lain di luar sekolah adalah mengaji.

5. Pandemi Covid-19

Saat ini dunia sedang dilanda pandemi Covid-19, tidak terkecuali Indonesia. Perhimpunan Dokter Paru Indonesia (2020: iii) menyatakan *Severe acute respiratory syndrome coronasvirus 2* (SARS-CoV2) adalah virus baru yang pertama kali dilaporkan di Kota Wuhan, Tiongkok Tengah dan telah menyebar ke dua kota domestik serta ke beberapa negara. Kondisi ini meningkatkan

kekhawatiran kasus corona mirip seperti SARS yang melanda Tiongkok hampir dua dekade lalu. Kasus pertama mengenai corona virus ini dilaporkan pada 31 Desember 2019, di Wuhan, tetapi saat itu belum jelas apa yang ada di balik virus yang menyebabkan penyakit pneumonia. Pengetahuan tentang Covid-19 ini masih terbatas dan berkembang terus. Sebagai bagian dari coronavirus ternyata sejauh ini pneumonia karena coronavirus ini tidak lebih mematikan dibandingkan dengan *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS). Pada akhirnya WHO memberikan nama Covid-19 pada penyakit akibat coronavirus jenis baru tersebut. Penyakit ini mendorong pihak berwenang di banyak negara untuk mengambil tindakan pencegahan.

Pada tanggal 11 Februari 2020, *World Health Organization* memberi nama virus baru tersebut *Severe acute respiratory syndrome coronavirus-2* (SARS-CoV-2) dan nama penyakitnya sebagai *Coronavirus disease 2019* (Covid-19).³ Pada mulanya transmisi virus ini belum dapat ditentukan apakah dapat melalui antara manusia-manusia. Jumlah kasus terus bertambah seiring dengan waktu. Selain itu, terdapat kasus 15 petugas medis terinfeksi oleh salah satu pasien. Salah satu pasien tersebut dicurigai kasus “*super spreader*”. (Wang, et. al., 2020: 42). Akhirnya dikonfirmasi bahwa transmisi pneumonia ini dapat menular dari manusia ke manusia. Sampai saat ini virus ini dengan cepat menyebar masih misterius dan penelitian masih terus berlanjut.

Coronavirus adalah virus RNA dengan ukuran partikel 120-160 nm. Virus ini utamanya menginfeksi hewan, termasuk di antaranya adalah kelelawar dan unta. Sebelum terjadinya wabah Covid-19, ada 6 jenis coronavirus yang dapat

menginfeksi manusia, yaitu *alphacoronavirus 229E*, *alphacoronavirus NL63*, *betacoronavirus OC43*, *betacoronavirus HKU1*, *Severe Acute Respiratory Illness Coronavirus (SARS-CoV)*, dan *Middle East Respiratory Syndrome Coronavirus (MERS-CoV)* (Riedel, et al, 2020: 11).

Coronavirus (CoV) adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat. Ada setidaknya dua jenis coronavirus yang diketahui menyebabkan penyakit yang dapat menimbulkan gejala berat seperti *Middle East Respiratory Syndrome (MERS-CoV)* dan *Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS-CoV)*. Novel coronavirus (2019- nCoV) adalah virus jenis baru yang belum pernah diidentifikasi sebelumnya pada manusia. Virus corona adalah *zoonosis* (ditularkan antara hewan dan manusia). Penelitian menyebutkan bahwa SARS-CoV ditransmisikan dari kucing luwak (*civet cats*) ke manusia dan MERS-CoV dari unta ke manusia. Beberapa coronavirus yang dikenal beredar pada hewan namun belum terbukti menginfeksi manusia (Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit, 2020: 4).

Pada kasus Covid-19, trenggiling diduga sebagai reservoir perantara. Strain coronavirus pada trenggiling adalah yang mirip genomnya dengan coronavirus kelelawar (90,5%) dan SARS-CoV-2 (91%).¹⁸ Genom SARS-CoV-2 sendiri memiliki homologi 89% terhadap coronavirus kelelawar ZXC21 dan 82% terhadap SARS-CoV (Chan, et al, 2020). Coronavirus yang menjadi etiologi Covid-19 termasuk dalam genus betacoronavirus. Hasil analisis filogenetik menunjukkan bahwa virus ini masuk dalam subgenus yang sama dengan coronavirus yang menyebabkan wabah *Severe Acute Respiratory Illness (SARS)*

pada 2002-2004 silam, yaitu *Sarbecovirus*. 15 Atas dasar ini, *International Committee on Taxonomy of Viruses* mengajukan nama SARS-CoV-2 (Gorbalenya, et al, 2020).

Coronavirus merupakan virus RNA strain tunggal positif, berkapsul dan tidak bersegmen. *Coronavirus* tergolong ordo *Nidovirales*, keluarga *Coronaviridae*. *Coronaviridae* dibagi dua subkeluarga dibedakan berdasarkan serotipe dan karakteristik genom. Terdapat empat genus yaitu *alpha coronavirus*, *betacoronavirus*, *deltacoronavirus* dan *gamma coronavirus* (Huang, 2020: 9). *Coronavirus* memiliki kapsul, partikel berbentuk bulat atau elips, sering pleimorfik dengan diameter sekitar 50-200m (Wang, et al., 2020). Semua virus ordo *Nidovirales* memiliki kapsul, tidak bersegmen, dan virus positif RNA serta memiliki genom RNA sangat panjang (Fehr & Perlman, 2015).

Infeksi Covid-19 dapat menimbulkan gejala ringan, sedang atau berat. Gejala klinis utama yang muncul yaitu demam (suhu >380C), batuk dan kesulitan bernapas. Selain itu dapat disertai dengan sesak memberat, *fatigue*, mialgia, gejala gastrointestinal seperti diare dan gejala saluran napas lain. Setengah dari pasien timbul sesak dalam satu minggu. Pada kasus berat perburukan secara cepat dan progresif, seperti ARDS, syok septik, asidosis metabolik yang sulit dikoreksi dan perdarahan atau disfungsi sistem koagulasi dalam beberapa hari. Pada beberapa pasien, gejala yang muncul ringan, bahkan tidak disertai dengan demam (Perhimpunan Dokter Paru Indonesia, 2020: 12).

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Manfaat dari penelitian yang relevan yaitu sebagai acuan agar penelitian yang sedang dilakukan menjadi lebih jelas. Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurfadilah & Hakim (2019) berjudul “Kemandirian Belajar Peserta didik Dalam Proses Pembelajaran Matematika”. Penulisan ini untuk mengkaji kemandirian belajar peserta didik dalam proses pembelajaran matematika. Hal ini diupayakan untuk memahami dan menganalisis masalah matematis secara mandiri. Kemandirian belajar peserta didik sebagai suatu kegiatan yang berasal dari kemampuan diri sendiri, belajar yang mandiri dan tidak tergantung terhadap orang lain serta bertanggungjawab agar tercapainya tujuan yang diinginkan, upaya untuk meningkatkan kemandirian belajar matematika dalam pengajaran dikelas. Dalam artikel ini membahas tentang gambaran kemandirian belajar matematika peserta didik akan keinginan untuk belajar matematika untuk mengambil keputusan inisiatif dalam menyelesaikan persoalan matematis secara tanggung jawab mengerjakan permasalahan matematika, dan rasa percaya diri untuk mempresentasikan hasil pembelajaran dalam mengikuti pembelajaran matematika sehingga tercapai tujuannya pembelajaran matematika.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Mulyadi & Syahid (2020) berjudul “Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Peserta didik”. Kemandirian peserta didik/seseorang dalam belajar adalah keadaan seseorang yang dapat berdiri

sendiri, tidak tergantung pada orang lain. Perilaku atau sikap mandiri seseorang tidak terbentuk secara mendadak, akan tetapi melalui proses sejak masa kanak-kanak. Perilaku antara individu dengan individu yang lain berbeda, hal ini karena dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor yang sangat mempengaruhi sikap mandiri seseorang dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar. Faktor dari dalam yaitu, faktor fisiologis mencakup kondisi fisik peserta didik, sehat atau kurang sehat dan faktor psikologis mencakup bakat, minat, sikap mandiri, motivasi, kecerdasan dan lain-lain. Sedangkan faktor dari luar mencakup keluarga, sekolah, dan masyarakat. Pembahasan dalam penelitian ini adalah; bagaimana kemandirian belajar peserta didik yang baik, ciri-ciri kemandirian belajar, manfaat kemandirian belajar, proses kemandirian peserta didik dalam belajar.

3. Penelitian yang dilakukan Tresnanungsih dkk., (2020) berjudul “Kemandirian Belajar Peserta didik Kelas III SDN Karang Jalak I Dalam Pembelajaran Tematik”. Kemandirian belajar diperlukan bagi manusia sepanjang hidupnya. Namun, peserta didik belum memiliki kemandirian secara optimal dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik kelas III SDN Karang Jalak 1 dalam pembelajaran tematik. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian yaitu deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dilakukan dengan metode kuesioner atau angket kemudian menggunakan skala likert. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas III SDN Karang Jalak I. Bentuk kemandirian belajar peserta didik yang dikembangkan di SDN

karang Jalak 1 di antaranya percaya diri, aktif dalam belajar, disiplin, memiliki hasrat untuk maju, mampu bekerja sendiri, tanggung jawab, dan mampu mengambil keputusan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar peserta didik kelas III di SDN Karang Jalak 1 berkembang dengan baik dan sangat antusias sehingga interaksi proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai yang diharapkan.

4. Penelitian yang dilakukan Hidayat, dkk., (2020) berjudul “Kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19”. Kemandirian belajar penting bagi para peserta didik, terutama pada saat pembelajaran dilaksanakan secara daring. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran kemandirian belajar remaja yang melakukan pembelajaran daring. Metode kuantitatif dengan rancangan deskriptif digunakan dalam penelitian ini. Sampel dipilih melalui teknik *snowball* yang melibatkan 579 responden terdiri dari peserta didik SMA dan SMK dan mahapeserta didik di Jakarta dengan rentang usia mulai dari 16 sampai dengan 21 tahun. Instrumen yang digunakan adalah kemandirian belajar. Reliabilitas instrumen ini adalah *Alpha Cronbach* 0,879. Hasil pengukuran terhadap kemandirian belajar menunjukkan bahwa responden memiliki kemandirian yang cenderung rendah (rerata = 2.78/St.Dev. 0.289 dalam skala 5) dan komponen yang terendah adalah tanggung jawab dan inisiatif belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa para pemelajar (peserta didik/mahapeserta didik) belum cukup siap untuk belajar secara daring, penyebabnya adalah karena kebiasaan belajar, dan teknologi yang kurang mendukung.

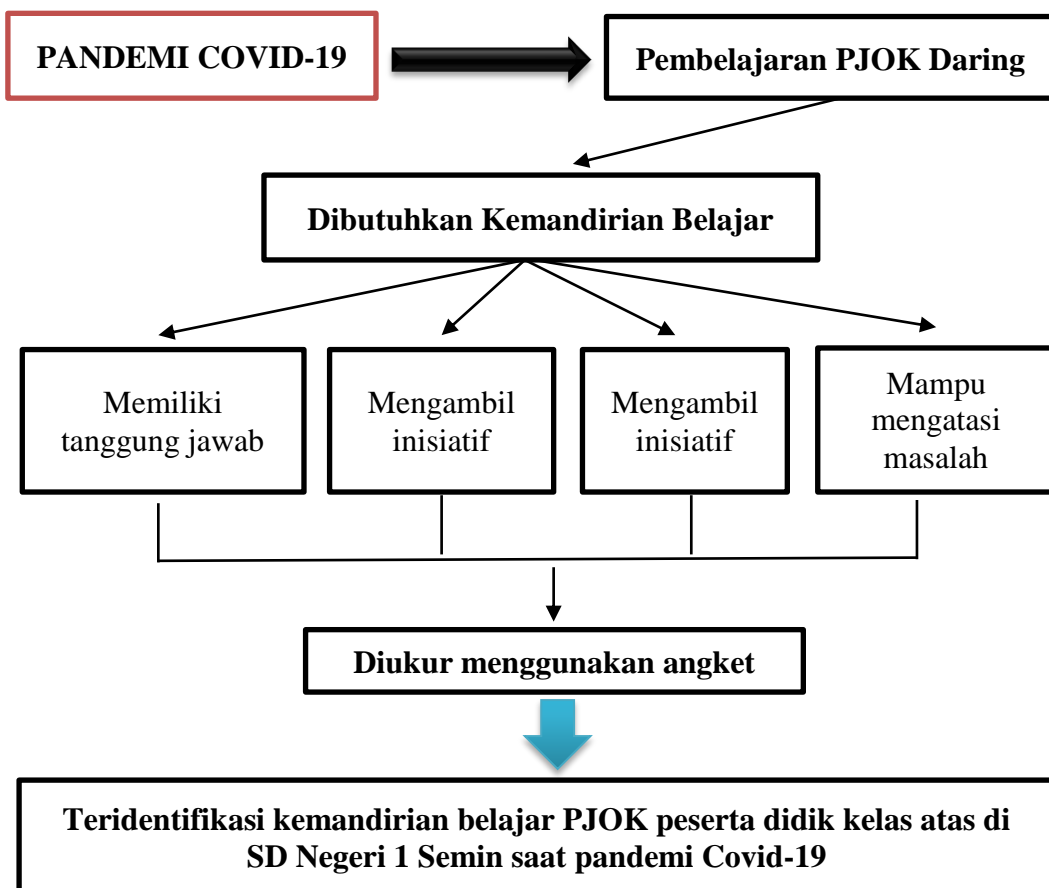
C. Kerangka Berpikir

Adanya pandemi Covid-19, mengharuskan pembelajaran PJOK dilakukan melalui tugas-tugas secara mandiri bagi peserta didik. Berdasarkan hasil observasi dengan beberapa peserta didik di SD Negeri 1 Semin Kabupaten Gunungkidul permasalahan yang banyak terjadi yaitu peserta didik yang tidak mandiri dalam belajar. Hal ini dapat dilihat ketika guru memberikan tugas peserta didik masih lalai dalam mengerjakannya, sehingga peserta didik mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. Perilaku ini dikarenakan peserta didik tidak mampu menyelesaikan tugas dan hanya menunggu jawaban dari temannya dengan demikian, peserta didik tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. PJOK sangat kental dengan tugas-tugas praktik, namun kenyataannya peserta didik kebingungan saat mengerjakannya.

Berdasarkan wawancara dengan peserta didik disimpulkan bahwa peserta didik membutuhkan peran guru untuk mencontohkan secara langsung gerak yang diberikan. Kemandirian belajar sangat penting dan harus menjadi perhatian bagi pihak-pihak yang terkait dalam dunia pendidikan. Dalam proses belajar, peserta didik tidak terus menerus menggantungkan diri kepada bantuan, pengawasan, dan pengarahan guru atau orang lain, tetapi didasarkan percaya diri dan motivasi diri untuk mencapai tujuan pembelajarannya. Kemandirian belajar ini diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsung lebih didorong oleh kemauan, pilihan, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar.

Kemandirian yang dimiliki peserta didik yaitu untuk menumbuhkan rasa percaya diri yang sangat penting bagi peserta didik serta lebih cepat dalam

menerima materi pembelajaran, sehingga membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik. Peserta didik dalam mengerjakan tugas membutuhkan berbagai sumber referensi sebagai acuan dalam menjawab soal baik itu dari buku, internet, dan sebagainya. Hal tersebut membuat pengetahuan dan pemahaman materi pelajaran peserta didik yang belum maksimal. Berdasarkan hal tersebut, maka akan dilakukan penelitian untuk mengetahui kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 yang diukur menggunakan angket. Kerangka berpikir dalam penelitian ini, dapat dilihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 2. Bagan Kerangka Berpikir

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Sugiyono (2015: 147), menyatakan bahwa penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Pendapat Arikunto (2019: 152) bahwa survei adalah salah satu pendekatan penelitian yang pada umumnya digunakan untuk pengumpulan data yang luas dan banyak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket tertutup. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian yaitu di SD Negeri 1 Semin yang beralamat di Semin Wetan, Pundung Sari, Semin, Semin Wetan, Pundung Sari, Semin, Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55854. Penelitian dilaksanakan pada bulan Juni 2021.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Pendapat Hardani, dkk., (2020: 361) bahwa populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes, atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian. Arikunto (2019:

173) menyatakan bahwa “populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Sesuai dengan pendapat tersebut, yang menjadi populasi dalam penelitian adalah peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin yang berjumlah 76 peserta didik berdasarkan teknik *total sampling*. Rincian populasi pada tabel 2 sebagai berikut:

Tabel 1. Rincian Populasi Penelitian

| No | Kelas | Putra | Putri | Jumlah |
|---------------|-------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | IV | 12 | 13 | 25 |
| 2 | V | 14 | 11 | 25 |
| 3 | VI | 14 | 12 | 26 |
| Jumlah | | 40 | 36 | 76 |

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Pendapat Arikunto, (2019: 118) bahwa “variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19. Definisi operasionalnya yaitu kemampuan seseorang dalam mengatur semua aktivitas pribadi, kompetensi, dan kecakapan secara mandiri berbekal kemampuan dasar yang dimiliki individu tersebut, khususnya dalam proses pembelajaran. Kemandirian belajar dapat diukur dengan menggunakan diukur menggunakan angket.

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen atau alat yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup. Pendapat Arikunto (2019: 168), bahwa angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa, sehingga responden tinggal memberikan tanda *check list* (√) pada kolom atau tempat yang sesuai, dengan

angket langsung menggunakan skala bertingkat. Skala bertingkat dalam angket ini menggunakan modifikasi skala *Likert* dengan empat pilihan jawaban yaitu:

Tabel 2. Alternatif Jawaban Angket

| Pernyataan | Alternatif Pilihan | | | |
|------------|--------------------|--------|--------------|---------------------|
| | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
| Positif | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Negatif | 1 | 2 | 3 | 4 |

Pendapat Siyoto & Sodik (2015: 76), menyatakan prosedur penyusunan angket digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Merumuskan tujuan yang akan dicapai dengan angket

Tujuan yang akan dicapai menggunakan angket dalam penelitian ini yaitu mendapatkan data kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

- b. Mengidentifikasi variabel yang akan dijadikan sasaran angket

Variabel dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19. Kemandirian belajar yaitu kemampuan seseorang dalam mengatur semua aktivitas pribadi, kompetensi, dan kecakapan secara mandiri berbekal kemampuan dasar yang dimiliki individu tersebut, khususnya dalam proses pembelajaran. Kemandirian belajar dapat diukur dengan menggunakan diukur menggunakan angket.

- c. Menjabarkan setiap variabel menjadi sub-variabel yang lebih spesifik dan tunggal

Variabel kemandirian kemudian dijabarkan berdasarkan faktor-faktor yang sudah dijelaskan pada BAB II. Adapun kisi-kisi instrumen kemandirian belajar yaitu (1) memiliki tanggung jawab, (2) mengambil inisiatif, (3) memiliki rasa

percaya diri, dan (4) mampu mengatasi masalah (Hali, 2021: 3; Woi & Prihatini, 2019: 2). Faktor-faktor tersebut dijabarkan menjadi kisi-kisi angket. Setelah itu dikembangkan dalam butir-butir pertanyaan. Kisi-kisi instrumen pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba

| Variabel | Faktor | Indikator | Nomor Butir | | |
|--|----------------------------|--|--------------|------------|--|
| | | | Positif | Negatif | |
| Kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 | Memiliki tanggung jawab | Tidak bergantung pada orang lain | 1, 2, 5, 6 | 3, 4 | |
| | | Bersungguh-sungguh | 7, 8, 11, 12 | 9, 10, 13 | |
| | Mengambil inisiatif | Merencanakan kegiatan belajar sendiri | 14, 16, 17 | 15 | |
| | | Kesadaran dalam belajar dan memanfaatkan waktu | 19, 21, 22 | 18, 20 | |
| | Memiliki rasa percaya diri | Mampu mengambil keputusan | 23, 24, 26 | 25 | |
| | | Percaya pada jawaban sendiri | 31, 29 | 27, 28, 30 | |
| | Mampu mengatasi masalah | Selalu tertantang dengan tugas yang susah | 34, 35, 36 | 32, 33 | |
| | | Mau mencari sumber belajar | 37, 39 | 38, 40 | |
| | Jumlah | | | 40 | |

Instrumen selanjutnya dikonsultasikan kepada ahli atau dosen pembimbing guna memperoleh masukan dari dosen pembimbing atau ahli. Selanjutnya mengadakan perbaikan instrumen sesuai masukan dari dosen pembimbing atau ahli. Sesudah melakukan serangkaian konsultasi dan diskusi mengenai instrumen

penelitian yang digunakan (angket penelitian), maka instrumen tersebut dinyatakan layak dan siap untuk digunakan.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan pemberian angket kepada responden yang menjadi subjek dalam penelitian. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut: (a) Mencari data peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin. (b) Menyebarkan angket kepada responden. (c) Selanjutnya peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip atas hasil pengisian angket. (d) Setelah memperoleh data penelitian, data diolah menggunakan analisis statistik kemudian peneliti mengambil kesimpulan dan saran.

F. Validitas dan Reliabilitas

Sebelum digunakan untuk penelitian, langkah selanjutnya dilakukan uji coba. Uji coba dilakukan pada peserta didik kelas atas di SD Negeri 2 Semin yang berjumlah 68 peserta didik. Uji coba dilakukan di SD Negeri 2 Semin karena mempunyai karakteristik yang hampir sama dengan sampel penelitian.

1. Uji Validitas

Pendapat Anderson (dalam Siyoto & Sodik, 2015: 83) bahwa sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur". Nilai r_{xy} yang diperoleh akan dikonsultasikan dengan harga *product moment* ($df = n-1$) pada pada taraf signifikansi 0,05 (Ananda & Fadli, 2018: 122). Jika $r_{xy} > r_{tab}$ maka item tersebut dinyatakan valid. Hasil analisis uji validitas instrumen disajikan pada tabel 4 sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen

| Butir | r hitung | r tabel (df 67) | Keterangan |
|--------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| Butir 01 | 0,778 | 0,237 | Valid |
| Butir 02 | 0,381 | 0,237 | Valid |
| Butir 03 | 0,410 | 0,237 | Valid |
| Butir 04 | 0,910 | 0,237 | Valid |
| Butir 05 | 0,651 | 0,237 | Valid |
| Butir 06 | 0,715 | 0,237 | Valid |
| Butir 07 | 0,910 | 0,237 | Valid |
| Butir 08 | 0,864 | 0,237 | Valid |
| Butir 09 | 0,910 | 0,237 | Valid |
| Butir 10 | 0,400 | 0,237 | Valid |
| Butir 11 | 0,754 | 0,237 | Valid |
| Butir 12 | 0,910 | 0,237 | Valid |
| Butir 13 | 0,738 | 0,237 | Valid |
| Butir 14 | 0,899 | 0,237 | Valid |
| Butir 15 | 0,433 | 0,237 | Valid |
| Butir 16 | 0,718 | 0,237 | Valid |
| Butir 17 | 0,864 | 0,237 | Valid |
| Butir 18 | 0,910 | 0,237 | Valid |
| Butir 19 | 0,815 | 0,237 | Valid |
| Butir 20 | 0,533 | 0,237 | Valid |
| Butir 21 | 0,899 | 0,237 | Valid |
| Butir 22 | 0,824 | 0,237 | Valid |
| Butir 23 | 0,910 | 0,237 | Valid |
| Butir 24 | 0,400 | 0,237 | Valid |
| Butir 25 | 0,486 | 0,237 | Valid |
| Butir 26 | 0,400 | 0,237 | Valid |
| Butir 27 | 0,856 | 0,237 | Valid |
| Butir 28 | 0,123 | 0,237 | Tidak Valid |
| Butir 29 | 0,553 | 0,237 | Valid |
| Butir 30 | 0,899 | 0,237 | Valid |
| Butir 31 | 0,910 | 0,237 | Valid |
| Butir 32 | 0,580 | 0,237 | Valid |
| Butir 33 | 0,051 | 0,237 | Tidak Valid |
| Butir 34 | 0,701 | 0,237 | Valid |
| Butir 35 | 0,899 | 0,237 | Valid |
| Butir 36 | 0,824 | 0,237 | Valid |
| Butir 37 | 0,729 | 0,237 | Valid |
| Butir 38 | 0,400 | 0,237 | Valid |
| Butir 39 | 0,651 | 0,237 | Valid |
| Butir 40 | 0,910 | 0,237 | Valid |

Berdasarkan hasil uji coba, menunjukkan bahwa dari 40 butir terdapat butir nomor 28 dan 33 tidak valid, karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ ($df\ 67 = 0,237$), sehingga 38 butir valid digunakan untuk penelitian. Kisi-kisi instrumen penelitian disajikan pada tabel 5 sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

| Variabel | Faktor | Indikator | Nomor Butir | | |
|--|----------------------------|--|--------------|-----------|--|
| | | | Positif | Negatif | |
| Kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 | Memiliki tanggung jawab | Tidak bergantung pada orang lain | 1, 2, 5, 6 | 3, 4 | |
| | | Bersungguh-sungguh | 7, 8, 11, 12 | 9, 10, 13 | |
| | Mengambil inisiatif | Merencanakan kegiatan belajar sendiri | 14, 16, 17 | 15 | |
| | | Kesadaran dalam belajar dan memanfaatkan waktu | 19, 21, 22 | 18, 20 | |
| | Memiliki rasa percaya diri | Mampu mengambil keputusan | 23, 24, 26 | 25 | |
| | | Percaya pada jawaban sendiri | 30, 28 | 27, 29 | |
| | Mampu mengatasi masalah | Selalu tertantang dengan tugas yang susah | 32, 33, 34 | 31 | |
| | | Mau mencari sumber belajar | 35, 37 | 36, 38 | |
| | Jumlah | | | 38 | |

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berhubungan dengan akurasi instrumen dalam mengukur apa yang diukur, kecermatan hasil ukur dan seberapa akurat seandainya dilakukan pengukuran ulang (Siyoto & Sodik, 2015: 91). Uji reliabilitas penelitian ini menggunakan metode *Cronbach Alpha* yang dibantu dengan program komputer. Berdasarkan hasil analisis, hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas

| <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>N of Items</i> |
|-------------------------|-------------------|
| 0,976 | 38 |

G. Teknik Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif persentase (Sugiyono, 2015: 112). Rumus sebagai berikut (Sudijono, 2015: 40):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Azwar (2016: 163) menyatakan bahwa untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) pada tabel 7 sebagai berikut:

Tabel 7. Norma Kategori Penilaian

| No | Interval | Kategori |
|----|--------------------------------|---------------|
| 1 | $M + 1,5 S < X$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $M + 0,5 S < X \leq M + 1,5 S$ | Tinggi |
| 3 | $M - 0,5 S < X \leq M + 0,5 S$ | Cukup |
| 4 | $M - 1,5 S < X \leq M - 0,5 S$ | Rendah |
| 5 | $X \leq M - 1,5 S$ | Sangat Rendah |

(Sumber: Azwar, 2016: 163)

Keterangan:

M : nilai rata-rata (*mean*)

X : skor

S : *standar deviasi*

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data yaitu kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19, yang diungkapkan dengan angket yang berjumlah 38 butir, dan terbagi dalam empat faktor, yaitu (1) memiliki tanggung jawab, (2) mengambil inisiatif, (3) memiliki rasa percaya diri, dan (4) mampu mengatasi masalah.

Deskriptif statistik data hasil penelitian kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 didapat skor terendah (*minimum*) 68,00, skor tertinggi (*maksimum*) 111,00, rata-rata (*mean*) 87,72, nilai tengah (*median*) 85,50, nilai yang sering muncul (*mode*) 82,00, *standar deviasi* (SD) 9,95. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 8 sebagai berikut:

Tabel 8. Deskriptif Statistik Kemandirian Belajar PJOK Peserta Didik Kelas Atas di SD Negeri 1 Semin saat Pandemi Covid-19

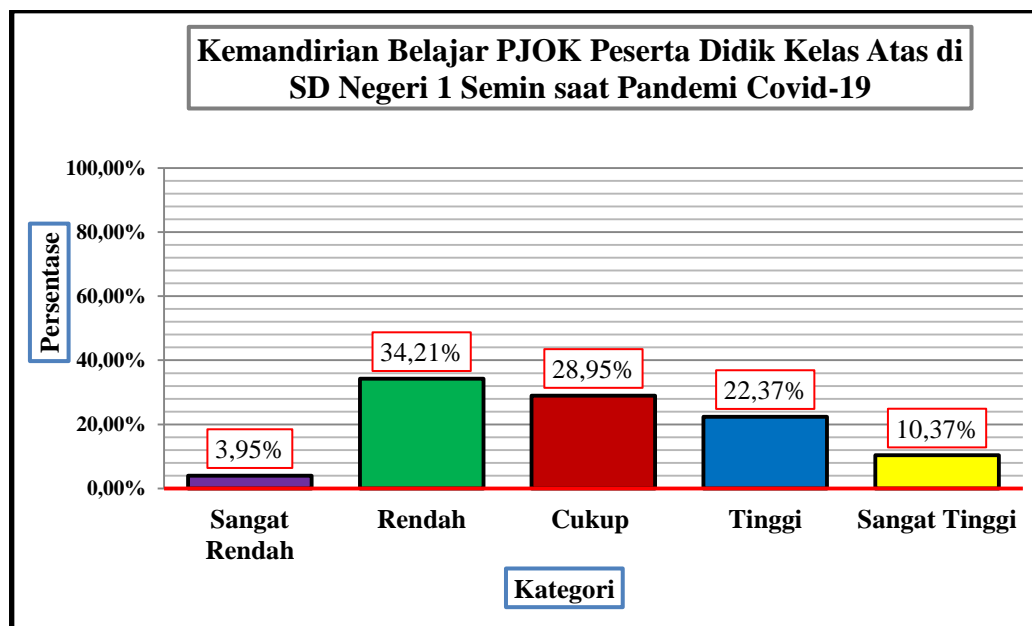
| Statistik | |
|-----------------------|--------|
| <i>N</i> | 76 |
| <i>Mean</i> | 87,72 |
| <i>Median</i> | 85,50 |
| <i>Mode</i> | 82,00 |
| <i>Std, Deviation</i> | 9,95 |
| <i>Minimum</i> | 68,00 |
| <i>Maximum</i> | 111,00 |

Berdasarkan Tabel 8 di atas, apabila ditampilkan dalam bentuk Norma Penilaian, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 disajikan pada tabel 9 sebagai berikut:

Tabel 9. Norma Penilaian Kemandirian Belajar PJOK Peserta Didik Kelas Atas di SD Negeri 1 Semin saat Pandemi Covid-19

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|-------------------------|---------------|-----------|-------------|
| 1 | $102,65 < X$ | Sangat Tinggi | 8 | 10,53% |
| 2 | $92,70 < X \leq 102,65$ | Tinggi | 17 | 22,37% |
| 3 | $82,75 < X \leq 92,70$ | Cukup | 22 | 28,95% |
| 4 | $72,80 < X \leq 82,75$ | Rendah | 26 | 34,21% |
| 5 | $X \leq 72,80$ | Sangat Rendah | 3 | 3,95% |
| Jumlah | | | 76 | 100% |

Berdasarkan pada tabel 9 tersebut di atas, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 dapat dilihat pada gambar 3 sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Batang Kemandirian Belajar PJOK Peserta Didik Kelas Atas di SD Negeri 1 Semin saat Pandemi Covid-19

Berdasarkan tabel 9 dan gambar 3 di atas menunjukkan bahwa kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berada pada kategori “sangat tinggi” sebesar 10,53% (8 peserta didik), “tinggi” sebesar 22,37% (17 peserta didik), “cukup” sebesar 28,95% (22 peserta didik), “rendah” sebesar 34,21% (26 peserta didik), dan “sangat rendah” sebesar 3,95% (3 peserta didik).

1. Faktor Memiliki Tanggung Jawab

Deskriptif statistik data hasil penelitian kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki tanggung jawab selengkapnya pada tabel 10 sebagai berikut:

Tabel 10. Deskriptif Statistik Faktor Memiliki Tanggung Jawab

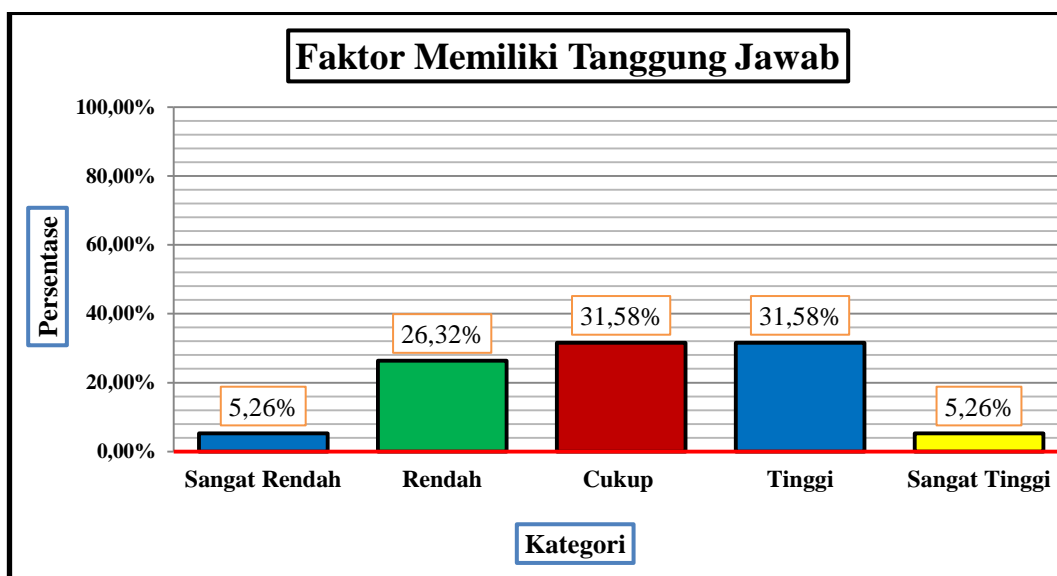
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 76 |
| <i>Mean</i> | 29,58 |
| <i>Median</i> | 30,00 |
| <i>Mode</i> | 30,00 |
| <i>Std, Deviation</i> | 4,48 |
| <i>Minimum</i> | 19,00 |
| <i>Maximum</i> | 40,00 |

Apabila ditampilkan dalam bentuk Norma Penilaian, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki tanggung jawab pada tabel 11 sebagai berikut:

Tabel 11. Norma Penilaian Faktor Memiliki Tanggung Jawab

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------------|---------------|-----------|-------------|
| 1 | $36,30 < X$ | Sangat Tinggi | 4 | 5,26% |
| 2 | $31,82 < X \leq 36,30$ | Tinggi | 24 | 31,58% |
| 3 | $27,34 < X \leq 31,82$ | Cukup | 24 | 31,58% |
| 4 | $22,86 < X \leq 27,34$ | Rendah | 20 | 26,32% |
| 5 | $X \leq 22,86$ | Sangat Rendah | 4 | 5,26% |
| Jumlah | | | 76 | 100% |

Berdasarkan Norma Penilaian pada tabel 11, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki tanggung jawab dapat dilihat pada gambar 4 sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Batang Berdasarkan Faktor Memiliki Tanggung Jawab

Berdasarkan tabel 11 dan gambar 4 di atas menunjukkan bahwa kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki tanggung jawab berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 5,26% (4 peserta didik), “rendah” sebesar 26,32% (20 peserta didik), “cukup” 31,58% (24 peserta didik), “tinggi” 31,58% (24 peserta didik), dan “sangat tinggi” 5,26% (4 peserta didik).

2. Faktor Mengambil Inisiatif

Deskriptif statistik data hasil penelitian kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengambil inisiatif selengkapnya pada tabel 12 sebagai berikut:

Tabel 12. Deskriptif Statistik Faktor Mengambil Inisiatif

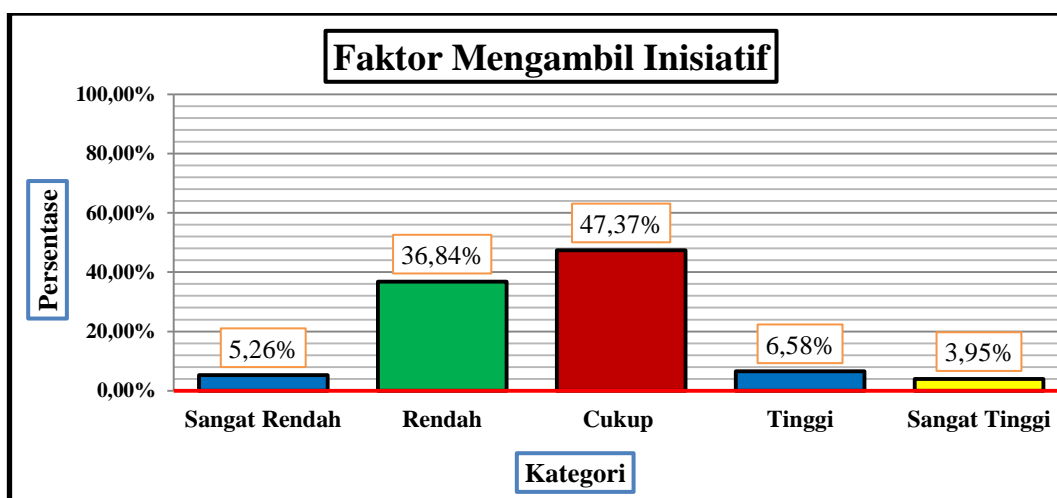
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 76 |
| <i>Mean</i> | 20,82 |
| <i>Median</i> | 21,00 |
| <i>Mode</i> | 18,00 |
| <i>Std. Deviation</i> | 3,50 |
| <i>Minimum</i> | 13,00 |
| <i>Maximum</i> | 27,00 |

Apabila ditampilkan dalam bentuk Norma Penilaian, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengambil inisiatif pada tabel 13 sebagai berikut:

Tabel 13. Norma Penilaian Faktor Mengambil Inisiatif

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------------|---------------|-----------|-------------|
| 1 | $26,07 < X$ | Sangat Tinggi | 3 | 3,95% |
| 2 | $25,57 < X \leq 26,07$ | Tinggi | 5 | 6,58% |
| 3 | $19,07 < X \leq 25,57$ | Cukup | 36 | 47,37% |
| 4 | $15,57 < X \leq 19,07$ | Rendah | 28 | 36,84% |
| 5 | $X \leq 15,57$ | Sangat Rendah | 4 | 5,26% |
| Jumlah | | | 76 | 100% |

Berdasarkan Norma Penilaian pada tabel 13, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengambil inisiatif dapat dilihat pada gambar 5 sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Batang Berdasarkan Faktor Mengambil Inisiatif

Berdasarkan tabel 13 dan gambar 5 di atas menunjukkan bahwa kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengambil inisiatif berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 5,26% (4 peserta didik), “rendah” sebesar 36,84% (28 peserta didik), “cukup” 47,37% (36 peserta didik), “tinggi” 6,58% (5 peserta didik), dan “sangat tinggi” 3,95% (3 peserta didik).

3. Faktor Memiliki Rasa Percaya Diri

Deskriptif statistik data hasil penelitian kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki rasa percaya diri selengkapnya pada tabel 14 sebagai berikut:

Tabel 14. Deskriptif Statistik Faktor Memiliki Rasa Percaya Diri

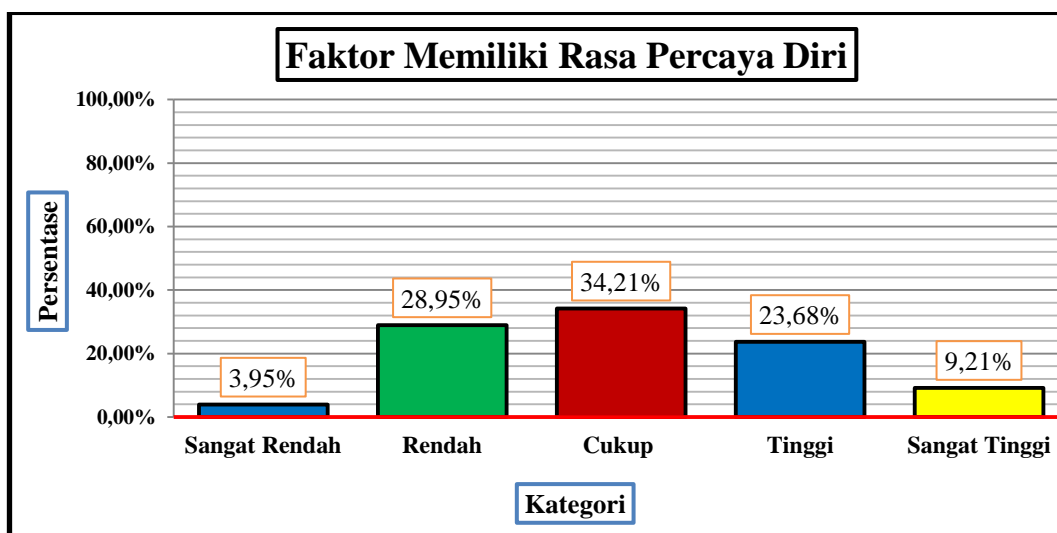
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 76 |
| <i>Mean</i> | 18,79 |
| <i>Median</i> | 18,00 |
| <i>Mode</i> | 18,00 |
| <i>Std, Deviation</i> | 3,24 |
| <i>Minimum</i> | 9,00 |
| <i>Maximum</i> | 26,00 |

Apabila ditampilkan dalam bentuk Norma Penilaian, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki rasa percaya diri pada tabel 15 sebagai berikut:

Tabel 15. Norma Penilaian Faktor Memiliki Rasa Percaya Diri

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------------|---------------|-----------|-------------|
| 1 | $23,65 < X$ | Sangat Tinggi | 7 | 9,21% |
| 2 | $20,41 < X \leq 23,65$ | Tinggi | 18 | 23,68% |
| 3 | $17,17 < X \leq 20,41$ | Cukup | 26 | 34,21% |
| 4 | $13,93 < X \leq 17,17$ | Rendah | 22 | 28,95% |
| 5 | $X \leq 13,93$ | Sangat Rendah | 3 | 3,95% |
| Jumlah | | | 76 | 100% |

Berdasarkan Norma Penilaian pada tabel 15, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki rasa percaya diri dapat dilihat pada gambar 6 sebagai berikut:



Gambar 6. Diagram Batang Faktor Memiliki Rasa Percaya Diri

Berdasarkan tabel 15 dan gambar 6 di atas menunjukkan bahwa kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki rasa percaya diri berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 3,95% (3 peserta didik), “rendah” sebesar 28,95% (22 peserta didik), “cukup” 34,21% (26 peserta didik), “tinggi” 23,68% (18 peserta didik), dan “sangat tinggi” 9,21% (7 peserta didik).

4. Faktor Mampu Mengatasi Masalah

Deskriptif statistik data hasil penelitian kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengatasi masalah selengkapnya pada tabel 16 sebagai berikut:

Tabel 16. Deskriptif Statistik Faktor Mampu Mengatasi Masalah

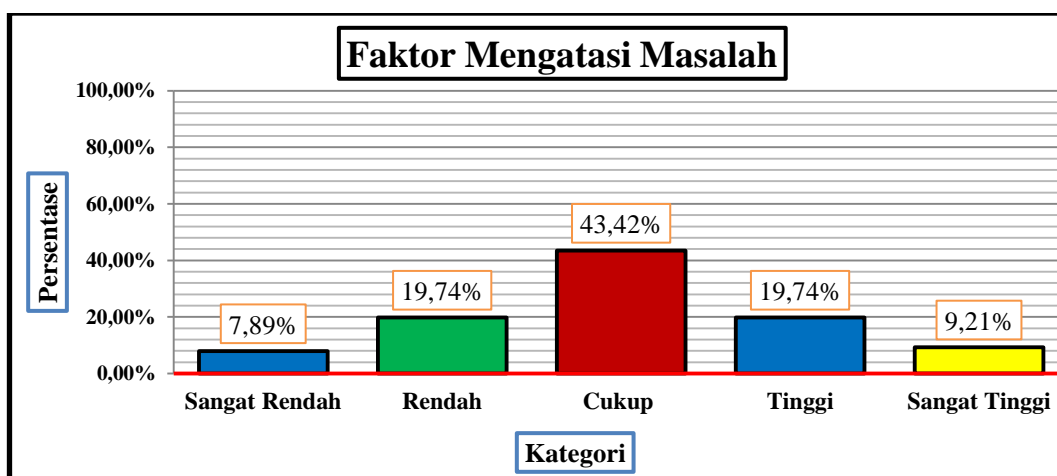
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 76 |
| <i>Mean</i> | 18,54 |
| <i>Median</i> | 19,00 |
| <i>Mode</i> | 18,00 |
| <i>Std. Deviation</i> | 3,40 |
| <i>Minimum</i> | 9,00 |
| <i>Maximum</i> | 25,00 |

Apabila ditampilkan dalam bentuk Norma Penilaian, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengatasi masalah pada tabel 17 sebagai berikut:

Tabel 17. Norma Penilaian Faktor Mampu Mengatasi Masalah

| No | Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|------------------------|---------------|-----------|-------------|
| 1 | $23,64 < X$ | Sangat Tinggi | 7 | 9,21% |
| 2 | $20,24 < X \leq 23,64$ | Tinggi | 15 | 19,74% |
| 3 | $16,84 < X \leq 20,24$ | Cukup | 33 | 43,42% |
| 4 | $13,44 < X \leq 16,84$ | Rendah | 15 | 19,74% |
| 5 | $X \leq 13,44$ | Sangat Rendah | 6 | 7,89% |
| Jumlah | | | 76 | 100% |

Berdasarkan Norma Penilaian pada tabel 17, kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengatasi masalah dapat dilihat pada gambar 7 sebagai berikut:



Gambar 7. Diagram Batang Faktor Mengatasi Masalah

Berdasarkan tabel 17 dan gambar 7 di atas menunjukkan bahwa kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengatasi masalah berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 7,89% (6 peserta didik), “rendah” sebesar 19,74% (15 peserta didik), “cukup” 43,42% (33 peserta didik), “tinggi” 19,74% (15 peserta didik), dan “sangat tinggi” 9,21% (7 peserta didik).

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 paling tinggi pada kategori rendah yaitu sebesar 34,21% atau 26 peserta didik. Berdasarkan hasil analisis secara rinci yaitu kategori “rendah” sebesar 34,21% (26 peserta didik) dan “cukup” sebesar 28,95% (22 peserta didik). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 masih belum maksimal. Belajar mandiri dibutuhkan motivasi yang kuat agar peserta didik dapat mengerjakan tugasnya secara mandiri. Kemandirian belajar menjadi penting sebagai implementasi pelaksanaan pembelajaran secara daring. Seseorang yang memiliki kemandiran dalam belajar ditunjukkan dengan adanya tanggung jawab, dapat menentukan cara belajarnya sendiri dan tidak memiliki ketergantungan dengan orang lain dalam belajar (Arif et al., 2021: 2).

Kondisi pembelajaran dilaksanakan secara daring peserta didik diharuskan belajar secara mandiri dengan atau tanpa arahan dari guru. Kondisi pandemi Covid-19 dengan adanya perubahan pada metode pembelajaran yang dilaksanakan secara daring membuat peserta didik belum mampu membiasakan diri untuk belajar mandiri. Kemandirian belajar diperlukan pada pembelajaran dimasa pandemi karena dengan kurangnya interaksi dan pengawasan dari guru yang hanya dilakukan secara daring, sehingga tidak dapat mengontrol secara langsung kegiatan pembelajaran. Namun kenyataannya pada hasil wawancara kondisi yang terjadi, peserta didik belum mampu menyesuaikan diri dengan belajar secara mandiri, masih terdapat peserta didik yang terlambat serta tidak mengumpulkan tugas. Keadaan peserta didik masih membutuhkan arahan dan tuntunan dari pendidik pada aktivitas belajarnya. Kemandirian belajar peserta didik diperlukan dalam menunjang hasil belajarnya.

Pendidikan menjadi salah satu bidang yang terdampak akibat pandemi Covid-19. Adanya pembatasan interaksi, Kementerian Pendidikan di Indonesia mengeluarkan suatu kebijakan yaitu pembelajaran dari rumah (Marbun, 2020: 129). Agar pendidikan di Indonesia tetap berjalan dan tidak tertinggal, oleh sebab itu pemerintah mengambil tindakan dengan mengalihkan sistem pembelajaran tatap muka dengan menggunakan sistem pembelajaran online atau secara daring. Akibat dari adanya perbaharuan kegiatan belajar berakibat pada kualitas pembelajaran, dimana guru dan peserta didik yang awalnya dapat berkomunikasi secara langsung dalam kelas namun saat ini komunikasi yang terjadi menjadi terbatas melalui virtual. Dengan adanya kondisi yang terjadi saat ini, maka guru

harus berinovasi dalam proses pembelajaran agar tidak mengakibatkan penurunan kualitas belajar peserta didik. Pembelajaran daring memang menuntut peserta didik untuk menjadi pembelajar mandiri. Meskipun demikian, agar terlaksananya hal tersebut peserta didik sendiri yang harus menumbuhkan kemandirian belajar selama di rumah. Namun permasalahan utama selama pelaksanaan pembelajaran daring adalah masih rendahnya motivasi peserta didik untuk menumbuhkan kemandirian belajar dalam dirinya. Banyak peserta didik kehilangan semangat belajar, menurunnya motivasi belajar, merasa jenuh.

Pada pembelajaran *online* yang sukses selain faktor motivasi, kemandirian belajar menjadi salah satu faktor penting perlu dipertimbangkan. Kemandirian belajar sendiri diartikan sebagai sifat, kemauan, dan kemampuan peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar aktif yang didorong oleh motivasi untuk menguasai sesuatu kompetensi yang telah ditetapkan (Makur, dkk., 2021: 2). Kemandirian belajar mengacu pada perilaku dan kemauan dari pembelajar individu untuk berhasil dalam pembelajaran yang diikuti. Kemandirian belajar merupakan salah satu hal yang penting dalam suatu proses pembelajaran. Kemandirian belajar diperlukan bagi peserta didik agar mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya, selain itu untuk dapat mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri.

Kemandirian belajar merupakan suatu keahlian untuk melaksanakan kegiatan belajar secara individu atas dasar keinginan sendiri agar memahami suatu materi pembelajaran hingga bisa dipakai untuk membuat alternatif penyelesaian masalah yang dihadapi (Naiim, dkk., 2021: 136). Dengan adanya kemandirian

belajar peserta didik bisa menciptakan karakter mandiri dalam belajar, memecut motivasi peserta didik untuk belajar dengan inisiatifnya sendiri, mengajarkan peserta didik untuk bertanggung jawab serta percaya diri dalam menyelesaikan masalahnya sendiri. Nisa (2021: 65) mengatakan bahwa dalam mandiri belajar diharapkan peserta didik mampu mewujudkan karakter bertanggung jawab, kreatif, serta memiliki inisiatif yang tinggi selama belajar di rumah. Akan tetapi dalam menumbuhkan mandiri belajar, peserta didik harus menumbuhkan motivasi semangat belajar.

Dengan kemandirian belajar, peserta didik bisa membuat lebih bertanggungjawab atas dirinya sendiri dalam belajar serta meningkatkan manajemen pengelolaan diri untuk tetap termotivasi mengikuti proses kegiatan pembelajaran daring selama Covid-19. Edriani & Gumanti (2021); Ningtyas & Surjanti (2021); Wahyudi, dkk., (2018) dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kemandirian belajar dampak signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Menurut Clark et al., (2021: 2) ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yang pertama sumber belajar, kedua kualitas guru dan yang terakhir sumber daya atau fasilitas. Tidak hanya di Indonesia, di negara lain pun sama memiliki hambatan seperti yang telah diteliti oleh Tomasik et al., (2021) bahwa akibat adanya pandemi yang mana adanya penutupan sekolah dan melakukan pembelajaran secara daring terdapat keterlambatan belajar pada tingkat sekolah dasar, akan tetapi pada tingkat sekolah menengah tidak terdapat hambatan meskipun adanya penutupan sekolah. Bisa dikatakan alasan melambatnya proses belajar pada peserta didik sekolah dasar karena masih perlu adanya bimbingan langsung dari

guru atau tenaga pengajar berbeda dengan peserta didik-peserta didik sekolah menengah.

Berhasil dalam pembelajaran daring diperlukan kemandirian belajar (*self-regulated learning*). *Self-regulated learning* adalah tindakan prakarsa diri (*self-initiated*) yang meliputi *goal setting* dan usaha-usaha pengaturan untuk mencapai tujuan, pengelolaan waktu, dan pengaturan lingkungan fisik dan sosial. Membantu peserta didik agar belajar menjadi efektif, guru hendaknya membantu peserta didik menjadi percaya atas cara-cara alternatif terhadap pendekatan situasi belajar. *Self regulated learning* menjadi komponen integral terhadap fungsi formatif belajar. Fungsi ini merupakan suatu budaya belajar yang mendorong peserta didik melatih strategi belajar pengaturan diri ketika ikut ambil bagian dalam suatu kegiatan atau ketika belajar atau mengerjakan pekerjaan rumah (Kurniawan, 2020: 3).

1. Faktor Memiliki Tanggung Jawab

Kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki tanggung jawab berada pada kategori cukup. Tanggung jawab merupakan suatu sikap dan perilaku seorang individu dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang harus dilakukan, baik tugas terhadap Tuhan Yang Maha Esa, negara, lingkungan dan masyarakat serta dirinya sendiri (Fajar & Andirani, 2021: 409). Sikap tanggung jawab sangat penting dimiliki dan dibiasakan oleh setiap orang sejak dini karena akan menjadi dasar tanggung jawab pada masa depannya. Tanggung jawab utama pelajar adalah belajar.

Peserta didik yang memiliki tanggung jawab akan termotivasi sendiri ketika diberikan tugas oleh guru. Peserta didik akan melaksanakan petunjuk guru dengan serius dan sungguh-sungguh. Peserta didik yang bertanggung jawab tidak akan mengabaikan tugas dari guru. Namun, pada kenyataannya saat ini banyak faktor negatif yang turut mempengaruhi belajar peserta didik. *Smartphone* yang canggih menjadi bagian yang turut mempengaruhi kemandirian dan tanggung jawab peserta didik, sehingga menjadi rendah. Ketika diberikan tugas oleh guru, kebanyakan peserta didik akan *browsing* di internet untuk mencari jawaban yang ditanyakan.

2. Faktor Mengambil Inisiatif

Kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengambil inisiatif berada pada kategori cukup. Inisiatif adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya dalam usaha memecahkan suatu masalah. Inisiatif meliputi kemampuan peserta didik dalam berpikir dan bertindak yang kreatif, penuh inisiatif dan tidak mengharapkan penghargaan dari orang lain (Rahmawati & Setyaningsih, 2021: 353).

Selain itu peserta didik juga terlalu santai dan menganggap remeh terhadap tugas PJOK yang diberikan, sehingga peserta didik tidak mengumpulkan. Dampak dari peserta didik yang menunda-nunda mengerjakan tugas, akhirnya tugas yang diberikan menjadi menumpuk dengan tugas pada mata pelajaran lain, sehingga

memicu peserta didik untuk semakin tidak bersemangat mengerjakan tugasnya. Peserta didik juga malas belajar PJOK, karena lebih suka bermain.

3. Faktor Memiliki Rasa Percaya Diri

Kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor memiliki rasa percaya diri berada pada kategori cukup. Percaya diri merupakan adanya sikap individu yakin akan kemampuan diri sendiri untuk bertingkah laku sesuai dengan yang diharapkan sebagai suatu perasaan yang yakin pada tindakannya, bertanggung jawab terhadap tindakannya dan tidak terpengaruh oleh orang lain (Purnamasari & Permanasari., 2019: 2). Orang yang memiliki percaya diri tidak memerlukan dukungan orang lain dalam menyelesaikan tugas, dan selalu bersikap optimis. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik masih merasa malu jika disuruh mempraktikkan gerakan oleh guru, peserta didik masih mencontek jawaban atau tugas yang diberikan oleh guru.

4. Faktor Mampu Mengatasi Masalah

Kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berdasarkan faktor mengatasi masalah berada pada kategori cukup. Kemandirian belajar pada intinya adalah terjadinya perubahan-perubahan pada diri seseorang dalam menyikapi maupun menyelesaikan semua permasalahan sendiri tanpa bergantung pada orang lain (Dedyerianto, 2020: 208). Peserta didik memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, maupun mengambil keputusan dan inisiatif yang mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya, serta

bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukan. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik tidak bersemangat ketika guru memberikan tugas yang sulit, peserta didik tidak berusaha mencari sumber referensi untuk menambah pemahaman terhadap materi PJOK, serta peserta didik malas mencari materi meskipun saya tidak memahami.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Kendatipun peneliti sudah berusaha keras memenuhi segala kebutuhan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tanpa kelemahan dan kerendahan. Beberapa kelemahan dan kerendahan yang dapat dikemukakan di sini antara lain:

1. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan pada hasil angket, sehingga dimungkinkan adanya unsur rendah objektif dalam pengisian angket. Selain itu dalam pengisian angket diperoleh adanya sifat responden sendiri seperti kejujuran dan ketakutan dalam menjawab responden tersebut dengan sebenarnya.
2. Saat pengambilan data penelitian yaitu saat penyebaran angket penelitian kepada responden, tidak dapat dipantau secara langsung dan cermat apakah jawaban yang diberikan oleh responden benar-benar sesuai dengan pendapatnya sendiri atau tidak.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diketahui bahwa kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 berada pada kategori “sangat tinggi” sebesar 10,53% (8 peserta didik), “tinggi” sebesar 22,37% (17 peserta didik), “cukup” sebesar 28,95% (22 peserta didik), “rendah” sebesar 34,21% (26 peserta didik), dan “sangat rendah” sebesar 3,95% (3 peserta didik).

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang kurang dominan dalam kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 perlu diperhatikan dan dicari pemecahannya agar faktor tersebut lebih membantu dalam meningkatkan kemandirian belajar PJOK peserta didik saat pandemi Covid-19.
2. Guru dan pihak sekolah dapat menjadikan hasil ini sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memperluas pengetahuan bagi pembaca dan sebagai acuan peneliti lain yang mengadakan penelitian lebih

lanjut tentang kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19.

C. Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Hendaknya peserta didik tetap semangat meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.
2. Hendaknya guru mampu merancang pembelajaran daring PJOK dengan materi yang menarik.
3. Agar melakukan penelitian tentang kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 dengan metode lain.
4. Lebih melakukan pengawasan pada saat pengambilan data agar data yang dihasilkan lebih objektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, M. Z., Soeryanto, S., & Yunus, Y. (2021). Strategi mengembangkan kemandirian belajar mahapeserta didik jurusan teknik mesin di masa pandemi covid 19. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 3(1), 1-8.
- Akhiruddin, S. P., Sujarwo, S. P., Atmowardoyo, H., & Nurhikmah, H. (2020). *Belajar & pembelajaran*. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Ali, M., & Asrori, M. (2012). *Psikologi remaja: perkembangan peserta didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan teori dan praktik dalam pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Ansori, Y., & Herdiman, I. (2019). Pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik SMP. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 11-19.
- Arif, M. Z., Soeryanto, S., & Yunus, Y. (2021). Strategi mengembangkan kemandirian belajar mahapeserta didik jurusan teknik mesin di masa pandemi covid 19. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 3(1), 1-8.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Banat, A. (2020). Kemandirian belajar mahapeserta didik penjas menggunakan media google classroom melalui hybrid learning pada pembelajaran profesi pendidikan di masa pandemi covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 13(2), 119-125.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika di Smkn 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 382-389.
- Clark, A. E., Nong, H., Zhu, H., & Zhu, R. (2021). Compensating for academic loss: Online learning and student performance during the COVID-19 pandemic. *China Economic Review*, 68, 101629.

- Djamaludin. A., & Wardana. (2019). *Belajar dan pembelajaran, 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. Sulawesi Selatan: Penerbit CV Kaaffah Learning Center.
- Fajar, H. M., & Andriani, A. (2021). Sikap tanggung jawab peserta didik pada pembelajaran jarak jauh menggunakan platform whatsapp group pada peserta didik kelas V SD Negeri 2 Pliken Banyumas. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 4(2), 408-418.
- Fajri, S.A & Prasetyo, Y. (2015). Pengembangan busur dari pralon untuk pembelajaran ekstrakurikuler panahan peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11(2).
- Fitriana, I., Martati, B., & Naila, I. (2021). Analisis kemandirian belajar peserta didik sekolah dasar di Surabaya Kelas III Al-Muhaiminun saat masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9946-9950.
- Hali, F. (2021). Analisis kemandirian belajar mahapeserta didik pada pembelajaran jarak jauh mata kuliah analisis kompleks di tengah pandemi covid-19. *Sultra Educational Journal*, 1(2), 1-6.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiwaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Wonosari: CV. Pustaka Ilmu.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi pembelajaran (konsep dan manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Herlina, H., & Suherman, M. (2020). Potensi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (pjok) di tengah pandemi corona virus disease (covid)-19 di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 8(1), 1-7.
- Hidayat, A., Pratama, R., & Hardiono, B. (2020). Peningkatan kemampuan gerak dasar atletik dengan menggunakan metode sirkuit pada peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16 (1), 92-100.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147-154.
- Iswanto, I. (2017). Analisis instrumen ujian formatif mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tingkat SMP. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 13(2), 79-91.




- Komarudin. (2016). Membentuk kematangan emosi dan kekuatan berpikir positif pada remaja melalui pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 12(2).
- Kurniawan, W. P., & Suharjana, S. (2018). Pengembangan model permainan poloair sebagai pembelajaran pendidikan jasmani bagi peserta didik sekolah dasar kelas atas. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 14(2), 50-61.
- Kurniawan, A. (2020). Pemanfaatan JB Class untuk mendorong kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 1-8.
- Kusriyanti, K., & Sukoco, P. (2020). Model aktivitas jasmani berbasis alam sekitar untuk meningkatkan kecerdasan naturalis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16(1), 65-77.
- Mahardhika, N. A., Jusuf, J. B. K., & Priyambada, G. (2018). Dukungan orangtua terhadap motivasi berprestasi peserta didik SKOI Kalimantan Timur dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 14(2), 62-68.
- Makur, A. P., Jehadus, E., Fedi, S., Jelatu, S., Murni, V., & Raga, P. (2021). Kemandirian belajar mahapeserta didik dalam pembelajaran jarak jauh selama masa pandemi. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 1-12.
- Marbun, P. (2021). Disain pembelajaran online pada era dan pasca covid-19. *CSRID (Computer Science Research and its Development Journal)*, 12(2), 129-142.
- Murzanita, M. (2019). Tingkat kemandirian belajar peserta didik terhadap mata pelajaran IPA. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 65-73.
- Mustafa, P. S., & Dwiyogo, W. D. (2020). Kurikulum pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422-438.
- Ningtiyas, P. W., & Surjanti, J. (2021). Pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar peserta didik terhadap hasil belajar ekonomi pada pembelajaran daring dimasa covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1660-1668.

- Nisa, L. K. N. (2021). Mewujudkan motivasi kemandirian belajar selama penerapan sistem pembelajaran online era covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 65–72.
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). Kemandirian belajar peserta didik dalam proses pembelajaran matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 1214-1223.
- Nurhayati, (2016). *Psikologi pendidikan inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Patras, Y. E., Horiah, S., Zen, D. S., & Hidayat, R. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar peserta didik. *Edum Journal*, 4(2), 69-75.
- Purnamasari, T. A., & Permanasari, A. T. (2019). Implementasi pembelajaran tari dalam mengembangkan rasa percaya diri anak usia 4-6 tahun (penelitian kualitatif deskriptif di sanggar raksa budaya Kota Serang-Banten). *JPKS (Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni)*, 4(1).
- Rahmat, P. S. (2021). *Perkembangan peserta didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawati, L. E., & Setyaningsih, V. I. (2021). Kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(2), 353-365.
- Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan kemandirian belajar melalui pembelajaran berbasis daring diperguruan tinggi pada era industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64-71.
- Sridadi, S., Dwihandaka, R., & Bagiastomo, A. (2020). Evaluasi tes hasil belajar ulangan akhir semester genap mata pelajaran PJOK kelas VIII SMP N 1 Ngemplak tahun ajaran 2017/2018 dengan analisis butir soal. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16(1), 28-40.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarsono, A., Anisah, A., & Iswahyuni, I. (2019). Media interaktif sebagai optimalisasi pemahaman materi permainan bola tangan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(1), 1-11.
- Supriatna, E., & Wahyupurnomo, M. A. (2015). Keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMAN se-Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11(1).

- Sutama, S., Hartini, S., & Novitasari, M. (2019). Kemandirian dalam pembelajaran matematika di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal VARIDIKA*, 30(2), 7-14.
- Tomasik, M. J., Helbling, L. A., & Moser, U. (2021). Educational gains of in-person vs. distance learning in primary and secondary schools: A natural experiment during the Covid- 19 pandemic school closures in Switzerland. *International Journal of Psychology*, 56(4), 566-576.
- Tresnaningsih, F., Santi, D. P. D., & Suminarsih, E. (2019). Kemandirian belajar peserta didik kelas III SDN Karang Jalak I dalam pembelajaran tematik. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(2).
- Triansyah, A., Atmaja, N. M. K., Abdurrochim, M., & Bafadal, M. F. (2020). Peningkatan karakter kepedulian dan kerjasama dalam pembelajaran mata kuliah atletik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16(2), 145-155.
- Utami, M. S. U., & Purnomo, E. (2019). Minat peserta didik sekolah menengah pertama terhadap pembelajaran atletik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15 (1), 12-21.
- Wahyudi, M. A., Widiyanti, W., & Nurhadi, D. (2018). Kecerdasan visual spasial dan kemandirian belajar pada hasil belajar mata pelajaran gambar teknik di Smk. *Teknologi dan Kejuruan: Jurnal Teknologi, Kejuruan, dan Pengajarannya*, 41(2), 101-109.
- Wahyuni, R., & Nurhayati, N. (2019). Kemandirian belajar mahapeserta didik melalui blended learning pada mata kuliah matematika ekonomi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 3(2), 76-81.
- Wicaksono, P. N., Kusuma, I. J., Festiawan, R., Wedanita, N., & Anggraeni, D. (2020). Evaluasi penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran pendidikan jasmani materi teknik dasar passing sepak bola. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16 (1), 41-54.
- Widoyoko, E. P. (2014). *evaluasi program pembelajaran; panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Woi, M. F., & Prihatni, Y. (2019). Hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika. *Teacher in Educational Research*, 1(1), 1-8.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen

| | |
|---|---|
|  | KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id |
| Nomor : 157/UN34.16/LT/2022 | 16 Februari 2022 |
| Lamp. : 1 Bendel Proposal | |
| Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian | |
| Yth . Kepala Sekolah SD N Semin 2 Semin, Semin, Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55854 | |
| Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini: | |
| Nama : Ranggi Asadulloh Al Ahyar | |
| NIM : 18604221066 | |
| Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - SI | |
| Judul Tugas Akhir : KEMANDIRIAN BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK KELAS ATAS DI SD NEGERI 1 SEMIN SAAT PANDEMI COVID-19 | |
| Waktu Uji Instrumen : Kamis - Jumat, 17 - 18 Februari 2022 | |
| bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya. Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih. | |
| |  Dekan Bidang Akademik, |
| Tembusan : 1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni; 2. Mahasiswa yang bersangkutan. |  Judik Prasetyo, S.Or., M.Kes. NIP. 19820815 200501 1 002 |

Lampiran 2. Instrumen Uji Coba

**KEMANDIRIAN BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK KELAS ATAS
DI SD NEGERI 1 SEMIN SAAT PANDEMI COVID-19**

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk pengisian angket:

1. Berdoalah sebelum mengisi lembar angket.
2. Isilah dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia pada kolom.
3. Isilah angket menurut pendapat sendiri, semua jawaban dalam angket tidak memengaruhi nilai.
4. Periksa Kembali jawaban, pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan.

| No | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|----|--|---------------|--------|--------------|---------------------|
| | Memiliki tanggung jawab | | | | |
| | Tidak bergantung pada orang lain | | | | |
| 1 | Saya mengerjakan tugas PJOK dengan usaha sendiri | | | | |
| 2 | Saya berusaha menyelesaikan semua tugas PJOK yang diberikan guru | | | | |
| 3 | Saya mengandalkan teman dalam tugas PJOK kelompok | | | | |
| 4 | Saya mengerjakan pekerjaan rumah dengan mencontek teman | | | | |
| 5 | Saya mencatat pelajaran secara | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | lengkap tanpa bantuan orang lain | | | | |
| 6 | Saya mengerjakan tugas PJOK tanpa bantuan orang lain | | | | |
| | Bersungguh-sungguh | | | | |
| 7 | Saya mampu memfokuskan perhatian dalam pembelajaran PJOK | | | | |
| 8 | Saya semangat mengikuti pembelajaran PJOK melelahkan | | | | |
| 9 | Saya mengobrol saat pembelajaran PJOK | | | | |
| 10 | Saya membolos saat diberikan banyak tugas praktik oleh guru | | | | |
| 11 | Saya akan terus belajar materi PJOK yang belum dimengerti sampai memahaminya | | | | |
| 12 | Ketika ada tugas PJOK yang sulit, saya tidak menyerah untuk mengerjakannya | | | | |
| 13 | Saya belajar PJOK secara terpaksa | | | | |
| | Mengambil inisiatif | | | | |
| | Merencanakan kegiatan belajar sendiri | | | | |
| 14 | Saya mengikuti pembelajaran PJOK tanpa ada yang menyuruh | | | | |
| 15 | Saya hanya akan mencatat materi PJOK jika diperintah oleh guru | | | | |
| 16 | Saya memiliki jadwal belajar | | | | |
| 17 | Apabila menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal, saya akan tetap mengerjakannya sampai menemukan jawabannya | | | | |
| | Kesadaran dalam belajar dan memanfaatkan waktu | | | | |
| 18 | Saya malas mengulang pelajaran PJOK yang sudah dipelajari | | | | |
| 19 | Saya tetap belajar meskipun guru tidak masuk | | | | |
| 20 | Saya mengabaikan materi PJOK | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | untuk besok | | | | |
| 21 | Saya mengerjakan soal-soal latihan PJOK saat waktu luang | | | | |
| 22 | Saya malas belajar PJOK karena lebih baik bermain | | | | |
| | Memiliki rasa percaya diri | | | | |
| | Mampu mengambil keputusan | | | | |
| 23 | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran PJOK | | | | |
| 24 | Saat saya bingung saya tetap mencoba fokus belajar | | | | |
| 25 | Saya memilih bermain daripada mengerjakan tugas yang diberikan | | | | |
| 26 | Apabila saya tidak dapat mengerjakan soal yang sulit, saya tidak melihat jawaban teman | | | | |
| | Percaya pada jawaban sendiri | | | | |
| 27 | Saya tidak percaya diri mengungkapkan pendapat saat pembelajaran PJOK | | | | |
| 28 | Saya malu menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran PJOK | | | | |
| 29 | Saya tidak mencontek jawaban dari teman meskipun saya tidak tahu | | | | |
| 30 | Saya malu jika di suruh mempraktikkan gerakan oleh guru | | | | |
| 31 | Saya yakin dapat mengerjakan tugas hingga selesai | | | | |
| | Mampu mengatasi masalah | | | | |
| | Selalu tertantang dengan tugas yang susah | | | | |
| 32 | Saya tidak tertarik jika diberikan tugas oleh guru | | | | |
| 33 | Saya berhenti mengerjakan tugas karena pelajaran PJOK sulit | | | | |
| 34 | Saya telah mempersiapkan diri sebelum guru melakukan tes | | | | |
| 35 | Saya bersemangat ketika guru | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|
| | memberikan tugas yang sulit | | | | |
| 36 | Saya yakin mampu menyelesaikan tugas PJOK yang diberikan guru | | | | |
| | Mau mencari sumber belajar | | | | |
| 37 | Saya berusaha mencari sumber referensi untuk menambah pemahaman terhadap materi PJOK | | | | |
| 38 | Saya malas mencari materi meskipun saya tidak paham | | | | |
| 39 | Jika ada materi yang tidak saya pahami, saya mencari materi melalui internet ataupun buku | | | | |
| 40 | Saya memilih diam jika tidak menemukan jawaban dalam buku catatan | | | | |

Lampiran 3. Data Uji Coba

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Σ | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 134 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 115 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 130 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 137 | |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 130 | |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 127 | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 104 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 102 | |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 107 | |
| 10 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 118 | |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 98 | |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 92 | |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 108 | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 114 | |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 123 | | |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 86 | |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 112 | |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 91 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 129 | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 95 |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 107 | |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 105 | |
| 23 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 104 | |
| 24 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 108 | |
| 25 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 103 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|---|-----|-----|-----|
| 54 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 89 | | | | |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 110 | | | | | |
| 56 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 107 | | | | | |
| 57 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 107 | | | | | |
| 58 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 110 | | |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 106 | | |
| 60 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 83 | | |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 111 | | |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 123 | | |
| 63 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 123 | | |
| 64 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 143 |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 148 |
| 66 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 147 | |
| 67 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 144 |
| 68 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 146 |

Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| VAR00001 | 232.4118 | 1407.709 | .778 | .749 |
| VAR00002 | 232.9706 | 1425.074 | .381 | .752 |
| VAR00003 | 232.8824 | 1432.732 | .410 | .753 |
| VAR00004 | 232.3235 | 1402.222 | .910 | .748 |
| VAR00005 | 232.5294 | 1414.969 | .651 | .750 |
| VAR00006 | 232.5000 | 1404.104 | .715 | .748 |
| VAR00007 | 232.3235 | 1402.222 | .910 | .748 |
| VAR00008 | 232.3824 | 1400.867 | .864 | .747 |
| VAR00009 | 232.3235 | 1402.222 | .910 | .748 |
| VAR00010 | 232.8824 | 1431.299 | .400 | .753 |
| VAR00011 | 232.5000 | 1405.030 | .754 | .748 |
| VAR00012 | 232.3235 | 1402.222 | .910 | .748 |
| VAR00013 | 232.6912 | 1401.411 | .738 | .748 |
| VAR00014 | 232.3529 | 1403.784 | .899 | .748 |
| VAR00015 | 232.8529 | 1430.187 | .433 | .753 |
| VAR00016 | 232.5441 | 1405.535 | .718 | .748 |
| VAR00017 | 232.4118 | 1407.798 | .864 | .749 |
| VAR00018 | 232.3235 | 1402.222 | .910 | .748 |
| VAR00019 | 232.4706 | 1406.850 | .815 | .748 |
| VAR00020 | 232.6765 | 1419.118 | .533 | .751 |
| VAR00021 | 232.3529 | 1403.784 | .899 | .748 |
| VAR00022 | 232.3824 | 1405.643 | .824 | .748 |
| VAR00023 | 232.3235 | 1402.222 | .910 | .748 |
| VAR00024 | 232.8824 | 1431.299 | .400 | .753 |
| VAR00025 | 232.7647 | 1423.496 | .486 | .752 |
| VAR00026 | 232.8824 | 1431.299 | .400 | .753 |
| VAR00027 | 232.3235 | 1404.849 | .856 | .748 |

| | | | | |
|----------|----------|----------|-------|------|
| VAR00028 | 232.5882 | 1442.007 | .123 | .755 |
| VAR00029 | 232.9118 | 1409.186 | .553 | .749 |
| VAR00030 | 232.3529 | 1403.784 | .899 | .748 |
| VAR00031 | 232.3235 | 1402.222 | .910 | .748 |
| VAR00032 | 233.0588 | 1423.489 | .580 | .752 |
| VAR00033 | 232.6176 | 1445.284 | .051 | .756 |
| VAR00034 | 232.7500 | 1397.325 | .701 | .747 |
| VAR00035 | 232.3529 | 1403.784 | .899 | .748 |
| VAR00036 | 232.3824 | 1405.643 | .824 | .748 |
| VAR00037 | 232.5882 | 1405.619 | .729 | .748 |
| VAR00038 | 232.8824 | 1431.299 | .400 | .753 |
| VAR00039 | 232.5294 | 1414.969 | .651 | .750 |
| VAR00040 | 232.3235 | 1402.222 | .910 | .748 |
| Total | 117.7500 | 362.041 | 1.000 | .973 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .976 | 38 |

Lampiran 5. Tabel r

| Tabel r Product Moment | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|-----------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Pada Sig.0,05 (Two Tail) | | | | | | | | | | | |
| N | r | N | r | N | r | N | r | N | r | N | r |
| 1 | 0.997 | 41 | 0.301 | 81 | 0.216 | 121 | 0.177 | 161 | 0.154 | 201 | 0.138 |
| 2 | 0.95 | 42 | 0.297 | 82 | 0.215 | 122 | 0.176 | 162 | 0.153 | 202 | 0.137 |
| 3 | 0.878 | 43 | 0.294 | 83 | 0.213 | 123 | 0.176 | 163 | 0.153 | 203 | 0.137 |
| 4 | 0.811 | 44 | 0.291 | 84 | 0.212 | 124 | 0.175 | 164 | 0.152 | 204 | 0.137 |
| 5 | 0.754 | 45 | 0.288 | 85 | 0.211 | 125 | 0.174 | 165 | 0.152 | 205 | 0.136 |
| 6 | 0.707 | 46 | 0.285 | 86 | 0.21 | 126 | 0.174 | 166 | 0.151 | 206 | 0.136 |
| 7 | 0.666 | 47 | 0.282 | 87 | 0.208 | 127 | 0.173 | 167 | 0.151 | 207 | 0.136 |
| 8 | 0.632 | 48 | 0.279 | 88 | 0.207 | 128 | 0.172 | 168 | 0.151 | 208 | 0.135 |
| 9 | 0.602 | 49 | 0.276 | 89 | 0.206 | 129 | 0.172 | 169 | 0.15 | 209 | 0.135 |
| 10 | 0.576 | 50 | 0.273 | 90 | 0.205 | 130 | 0.171 | 170 | 0.15 | 210 | 0.135 |
| 11 | 0.553 | 51 | 0.271 | 91 | 0.204 | 131 | 0.17 | 171 | 0.149 | 211 | 0.134 |
| 12 | 0.532 | 52 | 0.268 | 92 | 0.203 | 132 | 0.17 | 172 | 0.149 | 212 | 0.134 |
| 13 | 0.514 | 53 | 0.266 | 93 | 0.202 | 133 | 0.169 | 173 | 0.148 | 213 | 0.134 |
| 14 | 0.497 | 54 | 0.263 | 94 | 0.201 | 134 | 0.168 | 174 | 0.148 | 214 | 0.134 |
| 15 | 0.482 | 55 | 0.261 | 95 | 0.2 | 135 | 0.168 | 175 | 0.148 | 215 | 0.133 |
| 16 | 0.468 | 56 | 0.259 | 96 | 0.199 | 136 | 0.167 | 176 | 0.147 | 216 | 0.133 |
| 17 | 0.456 | 57 | 0.256 | 97 | 0.198 | 137 | 0.167 | 177 | 0.147 | 217 | 0.133 |
| 18 | 0.444 | 58 | 0.254 | 98 | 0.197 | 138 | 0.166 | 178 | 0.146 | 218 | 0.132 |
| 19 | 0.433 | 59 | 0.252 | 99 | 0.196 | 139 | 0.165 | 179 | 0.146 | 219 | 0.132 |
| 20 | 0.423 | 60 | 0.25 | 100 | 0.195 | 140 | 0.165 | 180 | 0.146 | 220 | 0.132 |
| 21 | 0.413 | 61 | 0.248 | 101 | 0.194 | 141 | 0.164 | 181 | 0.145 | 221 | 0.131 |
| 22 | 0.404 | 62 | 0.246 | 102 | 0.193 | 142 | 0.164 | 182 | 0.145 | 222 | 0.131 |
| 23 | 0.396 | 63 | 0.244 | 103 | 0.192 | 143 | 0.163 | 183 | 0.144 | 223 | 0.131 |
| 24 | 0.388 | 64 | 0.242 | 104 | 0.191 | 144 | 0.163 | 184 | 0.144 | 224 | 0.131 |
| 25 | 0.381 | 65 | 0.24 | 105 | 0.19 | 145 | 0.162 | 185 | 0.144 | 225 | 0.13 |
| 26 | 0.374 | 66 | 0.239 | 106 | 0.189 | 146 | 0.161 | 186 | 0.143 | 226 | 0.13 |
| 27 | 0.367 | 67 | 0.237 | 107 | 0.188 | 147 | 0.161 | 187 | 0.143 | 227 | 0.13 |
| 28 | 0.361 | 68 | 0.235 | 108 | 0.187 | 148 | 0.16 | 188 | 0.142 | 228 | 0.129 |
| 29 | 0.355 | 69 | 0.234 | 109 | 0.187 | 149 | 0.16 | 189 | 0.142 | 229 | 0.129 |
| 30 | 0.349 | 70 | 0.232 | 110 | 0.186 | 150 | 0.159 | 190 | 0.142 | 230 | 0.129 |
| 31 | 0.344 | 71 | 0.23 | 111 | 0.185 | 151 | 0.159 | 191 | 0.141 | 231 | 0.129 |
| 32 | 0.339 | 72 | 0.229 | 112 | 0.184 | 152 | 0.158 | 192 | 0.141 | 232 | 0.128 |
| 33 | 0.334 | 73 | 0.227 | 113 | 0.183 | 153 | 0.158 | 193 | 0.141 | 233 | 0.128 |
| 34 | 0.329 | 74 | 0.226 | 114 | 0.182 | 154 | 0.157 | 194 | 0.14 | 234 | 0.128 |
| 35 | 0.325 | 75 | 0.224 | 115 | 0.182 | 155 | 0.157 | 195 | 0.14 | 235 | 0.127 |
| 36 | 0.32 | 76 | 0.223 | 116 | 0.181 | 156 | 0.156 | 196 | 0.139 | 236 | 0.127 |
| 37 | 0.316 | 77 | 0.221 | 117 | 0.18 | 157 | 0.156 | 197 | 0.139 | 237 | 0.127 |
| 38 | 0.312 | 78 | 0.22 | 118 | 0.179 | 158 | 0.155 | 198 | 0.139 | 238 | 0.127 |
| 39 | 0.308 | 79 | 0.219 | 119 | 0.179 | 159 | 0.155 | 199 | 0.138 | 239 | 0.126 |
| 40 | 0.304 | 80 | 0.217 | 120 | 0.178 | 160 | 0.154 | 200 | 0.138 | 240 | 0.126 |

Lampiran 6. Instrumen Penelitian

**KEMANDIRIAN BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK KELAS ATAS
DI SD NEGERI 1 SEMIN SAAT PANDEMI COVID-19**

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk pengisian angket:

1. Berdoalah sebelum mengisi lembar angket.
2. Isilah dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia pada kolom.
3. Isilah angket menurut pendapat sendiri, semua jawaban dalam angket tidak memengaruhi nilai.
4. Periksa Kembali jawaban, pastikan semua nomor sudah terjawab.
5. Selamat mengerjakan.

| No | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|----|--|---------------|--------|--------------|---------------------|
| | Memiliki tanggung jawab | | | | |
| | Tidak bergantung pada orang lain | | | | |
| 1 | Saya mengerjakan tugas PJOK dengan usaha sendiri | | | | |
| 2 | Saya berusaha menyelesaikan semua tugas PJOK yang diberikan guru | | | | |
| 3 | Saya mengandalkan teman dalam tugas PJOK kelompok | | | | |
| 4 | Saya mengerjakan pekerjaan rumah dengan mencontek teman | | | | |
| 5 | Saya mencatat pelajaran secara | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | lengkap tanpa bantuan orang lain | | | | |
| 6 | Saya mengerjakan tugas PJOK tanpa bantuan orang lain | | | | |
| | Bersungguh-sungguh | | | | |
| 7 | Saya mampu memfokuskan perhatian dalam pembelajaran PJOK | | | | |
| 8 | Saya semangat mengikuti pembelajaran PJOK melelahkan | | | | |
| 9 | Saya mengobrol saat pembelajaran PJOK | | | | |
| 10 | Saya membolos saat diberikan banyak tugas praktik oleh guru | | | | |
| 11 | Saya akan terus belajar materi PJOK yang belum dimengerti sampai memahaminya | | | | |
| 12 | Ketika ada tugas PJOK yang sulit, saya tidak menyerah untuk mengerjakannya | | | | |
| 13 | Saya belajar PJOK secara terpaksa | | | | |
| | Mengambil inisiatif | | | | |
| | Merencanakan kegiatan belajar sendiri | | | | |
| 14 | Saya mengikuti pembelajaran PJOK tanpa ada yang menyuruh | | | | |
| 15 | Saya hanya akan mencatat materi PJOK jika diperintah oleh guru | | | | |
| 16 | Saya memiliki jadwal belajar | | | | |
| 17 | Apabila menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal, saya akan tetap mengerjakannya sampai menemukan jawabannya | | | | |
| | Kesadaran dalam belajar dan memanfaatkan waktu | | | | |
| 18 | Saya malas mengulang pelajaran PJOK yang sudah dipelajari | | | | |
| 19 | Saya tetap belajar meskipun guru tidak masuk | | | | |
| 20 | Saya mengabaikan materi PJOK | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | untuk besok | | | | |
| 21 | Saya mengerjakan soal-soal latihan PJOK saat waktu luang | | | | |
| 22 | Saya malas belajar PJOK karena lebih baik bermain | | | | |
| | Memiliki rasa percaya diri | | | | |
| | Mampu mengambil keputusan | | | | |
| 23 | Saya terlibat aktif dalam pembelajaran PJOK | | | | |
| 24 | Saat saya bingung saya tetap mencoba fokus belajar | | | | |
| 25 | Saya memilih bermain daripada mengerjakan tugas yang diberikan | | | | |
| 26 | Apabila saya tidak dapat mengerjakan soal yang sulit, saya tidak melihat jawaban teman | | | | |
| | Percaya pada jawaban sendiri | | | | |
| 27 | Saya tidak percaya diri mengungkapkan pendapat saat pembelajaran PJOK | | | | |
| 28 | Saya tidak mencontek jawaban dari teman meskipun saya tidak tahu | | | | |
| 29 | Saya malu jika di suruh mempraktikkan gerakan oleh guru | | | | |
| 30 | Saya yakin dapat mengerjakan tugas hingga selesai | | | | |
| | Mampu mengatasi masalah | | | | |
| | Selalu tertantang dengan tugas yang susah | | | | |
| 31 | Saya tidak tertarik jika diberikan tugas oleh guru | | | | |
| 32 | Saya telah mempersiapkan diri sebelum guru melakukan tes | | | | |
| 33 | Saya bersemangat ketika guru memberikan tugas yang sulit | | | | |
| 34 | Saya yakin mampu menyelesaikan tugas PJOK yang diberikan guru | | | | |
| | | | | | |

| | Mau mencari sumber belajar | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|
| 35 | Saya berusaha mencari sumber referensi untuk menambah pemahaman terhadap materi PJOK | | | | |
| 36 | Saya malas mencari materi meskipun saya tidak paham | | | | |
| 37 | Jika ada materi yang tidak saya pahami, saya mencari materi melalui internet ataupun buku | | | | |
| 38 | Saya memilih diam jika tidak menemukan jawaban dalam buku catatan | | | | |

Lampiran 7. Data Penelitian

| NO | Memiliki tanggung jawab | | | | | | | | | | | | | Mengambil inisiatif | | | | | | | | | | Memiliki rasa percaya diri | | | | | | | | | | Mampu mengatasi masalah | | | | | | | | Σ |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------|----|----|----|----|-----|----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 | | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 81 | | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 78 | | | |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 77 | | | |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 84 | | |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 | | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 103 | | | |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 84 | | | |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 84 | |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 70 | | | | |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 78 | | | |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 75 | | | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 68 | | | |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 78 | | |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 | | | |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 79 | | | |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 81 | | | |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 86 | | | |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 91 | | | |
| 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 86 | | | |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 85 | | | |
| 22 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 71 | | | |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 | | | |
| 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 79 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|-----|-----|
| 25 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 89 | | |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 94 | | |
| 27 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 87 | | |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 107 | | | |
| 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 82 | | |
| 30 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 82 | | |
| 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 96 | | |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 97 | | |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 82 | |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 98 | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 93 | |
| 36 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 90 | |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 94 | |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 99 | |
| 39 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 79 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 91 | |
| 41 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 107 | |
| 42 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 |
| 43 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 82 |
| 44 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 92 | | |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 99 | |
| 46 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 93 | |
| 47 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 88 |
| 48 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 98 | | |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 97 | |
| 50 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 96 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|
| 53 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 83 | |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 83 | | |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 89 | | |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 93 | | |
| 57 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 77 | |
| 58 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 76 |
| 59 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 89 | | |
| 60 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 82 | | |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 |
| 62 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 83 | | |
| 63 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94 | |
| 64 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 79 | | |
| 65 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 80 | | |
| 66 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 90 | | |
| 67 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 | |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 93 | | |
| 69 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 93 | | |
| 70 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 |
| 71 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 | | |
| 72 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 80 | | |
| 73 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 78 | | |
| 74 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 91 | |
| 75 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 81 | | |
| 76 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 76 | | |

Lampiran 8. Deskriptif Statistik

Statistics

| | Kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19 | Memiliki tanggung jawab | Mengambil inisiatif | Memiliki rasa percaya diri | Mampu mengatasi masalah |
|----------------|--|-------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------|
| N | Valid | 76 | 76 | 76 | 76 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 87,72 | 29,58 | 20,82 | 18,79 |
| Median | | 85,50 | 30,00 | 21,00 | 18,00 |
| Mode | | 82,00 | 30,00 | 18,00 | 18,00 |
| Std. Deviation | | 9,95 | 4,48 | 3,50 | 3,24 |
| Minimum | | 68,00 | 19,00 | 13,00 | 9,00 |
| Maximum | | 111,00 | 40,00 | 27,00 | 26,00 |
| Sum | | 6667,00 | 2248,00 | 1582,00 | 1428,00 |

Kemandirian belajar PJOK peserta didik kelas atas di SD Negeri 1 Semin saat pandemi Covid-19

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 68 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| | 70 | 1,3 | 1,3 | 2,6 |
| | 71 | 1,3 | 1,3 | 3,9 |
| | 75 | 1,3 | 1,3 | 5,3 |
| | 76 | 2,6 | 2,6 | 7,9 |
| | 77 | 2,6 | 2,6 | 10,5 |
| | 78 | 4,0 | 5,3 | 15,8 |
| | 79 | 4,0 | 5,3 | 21,1 |
| | 80 | 4,0 | 5,3 | 26,3 |
| | 81 | 3,0 | 3,9 | 30,3 |
| | 82 | 6,0 | 7,9 | 38,2 |
| | 83 | 5,0 | 6,6 | 44,7 |
| | 84 | 3,0 | 3,9 | 48,7 |
| | 85 | 1,0 | 1,3 | 50,0 |
| | 86 | 2,0 | 2,6 | 52,6 |
| | 87 | 1,0 | 1,3 | 53,9 |
| | 88 | 1,0 | 1,3 | 55,3 |
| | 89 | 3,0 | 3,9 | 59,2 |
| | 90 | 2,0 | 2,6 | 61,8 |
| | 91 | 3,0 | 3,9 | 65,8 |
| | 92 | 1,0 | 1,3 | 67,1 |
| | 93 | 5,0 | 6,6 | 73,7 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 94 | 3 | 3,9 | 3,9 | 77,6 |
| 95 | 1 | 1,3 | 1,3 | 78,9 |
| 96 | 2 | 2,6 | 2,6 | 81,6 |
| 97 | 2 | 2,6 | 2,6 | 84,2 |
| 98 | 2 | 2,6 | 2,6 | 86,8 |
| 99 | 2 | 2,6 | 2,6 | 89,5 |
| 103 | 1 | 1,3 | 1,3 | 90,8 |
| 107 | 2 | 2,6 | 2,6 | 93,4 |
| 108 | 3 | 3,9 | 3,9 | 97,4 |
| 109 | 1 | 1,3 | 1,3 | 98,7 |
| 111 | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Memiliki tanggung jawab

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 19 | 1 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| 21 | 3 | 3,9 | 3,9 | 5,3 |
| 23 | 4 | 5,3 | 5,3 | 10,5 |
| 24 | 4 | 5,3 | 5,3 | 15,8 |
| 25 | 3 | 3,9 | 3,9 | 19,7 |
| 26 | 4 | 5,3 | 5,3 | 25,0 |
| 27 | 5 | 6,6 | 6,6 | 31,6 |
| 28 | 6 | 7,9 | 7,9 | 39,5 |
| 29 | 6 | 7,9 | 7,9 | 47,4 |
| 30 | 8 | 10,5 | 10,5 | 57,9 |
| 31 | 4 | 5,3 | 5,3 | 63,2 |
| 32 | 6 | 7,9 | 7,9 | 71,1 |
| 33 | 5 | 6,6 | 6,6 | 77,6 |
| 34 | 7 | 9,2 | 9,2 | 86,8 |
| 35 | 4 | 5,3 | 5,3 | 92,1 |
| 36 | 2 | 2,6 | 2,6 | 94,7 |
| 37 | 3 | 3,9 | 3,9 | 98,7 |
| 40 | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Mengambil inisiatif

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 13 | 1 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| | 14 | 1 | 1,3 | 1,3 | 2,6 |
| | 15 | 2 | 2,6 | 2,6 | 5,3 |
| | 16 | 3 | 3,9 | 3,9 | 9,2 |
| | 17 | 5 | 6,6 | 6,6 | 15,8 |
| | 18 | 13 | 17,1 | 17,1 | 32,9 |
| | 19 | 7 | 9,2 | 9,2 | 42,1 |
| | 20 | 3 | 3,9 | 3,9 | 46,1 |
| | 21 | 10 | 13,2 | 13,2 | 59,2 |
| | 22 | 7 | 9,2 | 9,2 | 68,4 |
| | 23 | 4 | 5,3 | 5,3 | 73,7 |
| | 24 | 2 | 2,6 | 2,6 | 76,3 |
| | 25 | 10 | 13,2 | 13,2 | 89,5 |
| | 26 | 5 | 6,6 | 6,6 | 96,1 |
| | 27 | 3 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| Total | | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Memiliki rasa percaya diri

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 9 | 1 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| | 12 | 1 | 1,3 | 1,3 | 2,6 |
| | 13 | 1 | 1,3 | 1,3 | 3,9 |
| | 14 | 4 | 5,3 | 5,3 | 9,2 |
| | 15 | 2 | 2,6 | 2,6 | 11,8 |
| | 16 | 9 | 11,8 | 11,8 | 23,7 |
| | 17 | 7 | 9,2 | 9,2 | 32,9 |
| | 18 | 14 | 18,4 | 18,4 | 51,3 |
| | 19 | 8 | 10,5 | 10,5 | 61,8 |
| | 20 | 4 | 5,3 | 5,3 | 67,1 |
| | 21 | 9 | 11,8 | 11,8 | 78,9 |
| | 22 | 6 | 7,9 | 7,9 | 86,8 |
| | 23 | 3 | 3,9 | 3,9 | 90,8 |
| | 24 | 5 | 6,6 | 6,6 | 97,4 |
| | 25 | 1 | 1,3 | 1,3 | 98,7 |
| | 26 | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Mampu mengatasi masalah

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 9 | 1 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| | 12 | 1 | 1,3 | 1,3 | 2,6 |
| | 13 | 4 | 5,3 | 5,3 | 7,9 |
| | 14 | 5 | 6,6 | 6,6 | 14,5 |
| | 15 | 3 | 3,9 | 3,9 | 18,4 |
| | 16 | 7 | 9,2 | 9,2 | 27,6 |
| | 17 | 5 | 6,6 | 6,6 | 34,2 |
| | 18 | 11 | 14,5 | 14,5 | 48,7 |
| | 19 | 10 | 13,2 | 13,2 | 61,8 |
| | 20 | 7 | 9,2 | 9,2 | 71,1 |
| | 21 | 7 | 9,2 | 9,2 | 80,3 |
| | 22 | 4 | 5,3 | 5,3 | 85,5 |
| | 23 | 4 | 5,3 | 5,3 | 90,8 |
| | 24 | 6 | 7,9 | 7,9 | 98,7 |
| | 25 | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Lampiran 9. Menghitung Norma Penilaian (PAP)

Tabel. Norma Penilaian

| No | Interval | Kategori |
|----|--------------------------------------|---------------|
| 1 | $Mi + 1,8 Sbi < X$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $Mi + 0,6 Sbi < X \leq Mi + 1,8 Sbi$ | Tinggi |
| 3 | $Mi - 0,6 Sbi < X \leq Mi + 0,6 Sbi$ | Cukup |
| 4 | $Mi - 1,8 Sbi < X \leq Mi - 0,6 Sbi$ | Rendah |
| 5 | $X \leq Mi - 1,8 Sbi$ | Sangat Rendah |

Keterangan:

X = rata-rata

Mi = $\frac{1}{2}$ (skor maks ideal + skor min ideal)

Sbi = $\frac{1}{6}$ (skor maks ideal – skor min ideal)

Skor maks ideal = skor tertinggi

Skor min ideal = skor tekurang

| | |
|-----------------|---|
| Skor maks ideal | = $38 \times 4 = 152$ |
| Skor min ideal | = $38 \times 1 = 38$ |
| Mi | = $\frac{1}{2} (152 + 38) = 95$ |
| Sbi | = $\frac{1}{6} (152 - 38) = 19$ |
| Sangat Tinggi | : $Mi + 1,8 Sbi < X$: $95 + (1,8 \times 19) < X$: $129 < X$ |
| Tinggi | : $Mi + 0,6 Sbi < X \leq Mi + 1,8 Sbi$: $95 + (0,6 \times 19) < X \leq 95 + (1,8 \times 19)$: $106 < X \leq 129$ |
| Cukup | : $Mi - 0,6 Sbi < X \leq Mi + 0,6 Sbi$: $95 - (0,6 \times 19) < X \leq 95 + (0,6 \times 19)$: $83 < X \leq 106$ |
| Rendah | : $Mi - 1,8 Sbi < X \leq Mi - 0,6 Sbi$: $95 - (1,8 \times 19) < X \leq 95 - (0,6 \times 19)$: $60 < X \leq 83$ |
| Sangat Rendah | : $X \leq Mi - 1,8 Sbi$: $X \leq 95 - (1,8 \times 19)$: $X \leq 60$ |

Memiliki tanggung jawab

| | |
|-----------------|---|
| Skor maks ideal | $= 13 \times 4 = 52$ |
| Skor min ideal | $= 13 \times 1 = 13$ |
| Mi | $= \frac{1}{2} (52 + 13) = 32,5$ |
| Sbi | $= \frac{1}{6} (52 - 13) = 6,5$ |
| Sangat Tinggi | : $Mi + 1,8 Sbi < X$: $32,5 + (1,8 \times 6,5) < X$: $44 < X$ |
| Tinggi | : $Mi + 0,6 Sbi < X \leq Mi + 1,8 Sbi$: $32,5 + (0,6 \times 6,5) < X \leq 32,5 + (1,8 \times 6,5)$: $36 < X \leq 44$ |
| Cukup | : $Mi - 0,6 Sbi < X \leq Mi + 0,6 Sbi$: $32,5 - (0,6 \times 6,5) < X \leq 32,5 + (0,6 \times 6,5)$: $28 < X \leq 36$ |
| Rendah | : $Mi - 1,8 Sbi < X \leq Mi - 0,6 Sbi$: $32,5 - (1,8 \times 6,5) < X \leq 32,5 - (0,6 \times 6,5)$: $20 < X \leq 28$ |
| Sangat Rendah | : $X \leq Mi - 1,8 Sbi$: $X \leq 32,5 - (1,8 \times 6,5)$: $X \leq 20$ |

Mengambil inisiatif

| | |
|-----------------|---|
| Skor maks ideal | $= 9 \times 4 = 36$ |
| Skor min ideal | $= 9 \times 1 = 9$ |
| Mi | $= \frac{1}{2} (36 + 9) = 22,5$ |
| Sbi | $= \frac{1}{6} (36 - 9) = 4,5$ |
| Sangat Tinggi | : $Mi + 1,8 Sbi < X$: $22,5 + (1,8 \times 4,5) < X$: $31 < X$ |
| Tinggi | : $Mi + 0,6 Sbi < X \leq Mi + 1,8 Sbi$: $22,5 + (0,6 \times 4,5) < X \leq 22,5 + (1,8 \times 4,5)$: $25 < X \leq 31$ |
| Cukup | : $Mi - 0,6 Sbi < X \leq Mi + 0,6 Sbi$: $22,5 - (0,6 \times 4,5) < X \leq 22,5 + (0,6 \times 4,5)$: $19 < X \leq 25$ |
| Rendah | : $Mi - 1,8 Sbi < X \leq Mi - 0,6 Sbi$: $22,5 - (1,8 \times 4,5) < X \leq 22,5 - (0,6 \times 4,5)$: $13 < X \leq 19$ |
| Sangat Rendah | : $X \leq Mi - 1,8 Sbi$: $X \leq 22,5 - (1,8 \times 4,5)$: $X \leq 13$ |

Memiliki rasa percaya diri

| | |
|-----------------|---|
| Skor maks ideal | $= 8 \times 4 = 32$ |
| Skor min ideal | $= 8 \times 1 = 8$ |
| Mi | $= \frac{1}{2} (32 + 8) = 20$ |
| Sbi | $= \frac{1}{6} (32 - 8) = 4$ |
| Sangat Tinggi | : $Mi + 1,8 Sbi < X$: $20 + (1,8 \times 4) < X$: $27 < X$ |
| Tinggi | : $Mi + 0,6 Sbi < X \leq Mi + 1,8 Sbi$: $20 + (0,6 \times 4) < X \leq 20 + (1,8 \times 4)$: $22 < X \leq 27$ |
| Cukup | : $Mi - 0,6 Sbi < X \leq Mi + 0,6 Sbi$: $20 - (0,6 \times 4) < X \leq 20 + (0,6 \times 4)$: $17 < X \leq 22$ |
| Rendah | : $Mi - 1,8 Sbi < X \leq Mi - 0,6 Sbi$: $20 - (1,8 \times 4) < X \leq 20 - (0,6 \times 4)$: $12 < X \leq 17$ |
| Sangat Rendah | : $X \leq Mi - 1,8 Sbi$: $X \leq 20 - (1,8 \times 4)$: $X \leq 12$ |

Mampu mengatasi masalah

| | |
|-----------------|---|
| Skor maks ideal | $= 8 \times 4 = 32$ |
| Skor min ideal | $= 8 \times 1 = 8$ |
| Mi | $= \frac{1}{2} (32 + 8) = 20$ |
| Sbi | $= \frac{1}{6} (32 - 8) = 4$ |
| Sangat Tinggi | : $Mi + 1,8 Sbi < X$: $20 + (1,8 \times 4) < X$: $27 < X$ |
| Tinggi | : $Mi + 0,6 Sbi < X \leq Mi + 1,8 Sbi$: $20 + (0,6 \times 4) < X \leq 20 + (1,8 \times 4)$: $22 < X \leq 27$ |
| Cukup | : $Mi - 0,6 Sbi < X \leq Mi + 0,6 Sbi$: $20 - (0,6 \times 4) < X \leq 20 + (0,6 \times 4)$: $17 < X \leq 22$ |
| Rendah | : $Mi - 1,8 Sbi < X \leq Mi - 0,6 Sbi$: $20 - (1,8 \times 4) < X \leq 20 - (0,6 \times 4)$: $12 < X \leq 17$ |
| Sangat Rendah | : $X \leq Mi - 1,8 Sbi$: $X \leq 20 - (1,8 \times 4)$: $X \leq 12$ |