

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
KESEHATAN MASA PANDEMI *CORONA VIRUS DISEASE-19* DI
SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN BONOROWO
KABUPATEN KEBUMEN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan



Disusun oleh:
Bukhori Nur Rhahmat
NIM. 17604221035

**PROGRAM STUDI PGSD PENDIDIKAN JASMANI
JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2022**

PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAH RAGA
KESEHATAN MASA PANDEMI *CORONA VIRUS DISEASE-19* DI
SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN BONOROWO
KABUPATEN KEBUMEN**

Disusun oleh:

Bukhori Nur Rhahmat
NIM. 17604221035

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 04 Maret 2022

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
NIP. 19670701 199412 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Prof. Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 19791112 200312 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bukhori Nur Rhahmat

NIM : 17604221035

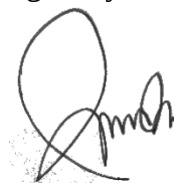
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Judul TAS : Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan masa pandemi *corona virus disease-19* di sekolah dasar negeri se-kecamatan bonorowo

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 27 Januari 2022

Yang menyatakan,



Bukhori Nur Rhahmat
Nim 17604221035

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAH RAGA
KESEHATAN MASA PANDEMI *CORONA VIRUS DISEASE-19* DI
SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN BONOROWO
KABUPATEN KEBUMEN**

Disusun Oleh:

Bukhori Nur Rhahmat
NIM. 17604221035

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 24 Maret 2022

TIM PENGUJI

Nama/jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Ketua Penguji/Pembimbing



26/4 2022

Riky Dwihandaka, S.Pd. Kor., M.Or
Sekretaris



26/4 2022

Dr. Nurhadi Santoso, M.Pd.
Penguji



6/2022
/4

Yogyakarta, Mei 2022
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

“Jangan resah dengan ujung senja, karena kalian anak muda adalah bagian dari fajar”.

(Cak Nun)

“Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia, karena dengan pendidikan, anda dapat mengubah dunia”.

(Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak dan Ibu yang selalu memberikan dukungan dan memberikan doa restu serta dengan sabar membimbing dan selalumemberikan motivasi, dukungan secara moral maupun material.
2. Keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan semangat dan doanya.

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAAHRAGA
KESEHATAN MASA PANDEMI CORONA VIRUS DISEASE-19 DI
SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN BONOROWO
KABUPATEN KEBUMEN**

Oleh:

Bukhori Nur Rhahmat
NIM. 17604221035

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-Kecamatan Bonorowo, Kabupaten Kebumen, JawaTengah.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kuantitatif dengan pendekatan *one shot case study* menggunakan metode survei. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster sampling*. Sampel dalam Peneiltian ini yaitu seluruh siswa kelas atas dari 6 SD Negeri se-Kecamatan Bonorowo, Kebumen berjumlah 335 siswa, instrumen dalam penelitian ini berupa kuisisioner *online* menggunakan *google form* yang berisi 16 pertanyaan yang telah divalidasi oleh bapak Prof. Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D, selaku dosen pembimbing, Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan data persentase.

Hasil penelitian di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo secara keseluruhan termasuk dalam kategori baik yaitu dengan persentase 16%, kategori cukup baik yaitu dengan persentase 84%, kategori kurang baik yaitu dengan persentase 0%, kategori tidak baik yaitu dengan persentase 0%.Dapat diketahui bahwa tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK berdasarkan pada aspek kegiatan pendahuluan yang termasuk kategori baik dengan persentase 24%, kategori cukup baik dengan persentase 76%, kategori kurang baik dengan persentase 0%, kategori tidak baik dengan persentase 0%. Sedangkan dalam kegiatan inti pembelajaran menunjukkan bahwa yang berkategori baik dengan persentase 15%, kategori cukup baik dengan persentase 85%, kategori kurang baik dilakukan dengan persentase 0%, kategori tidak baik dengan persentase 0%, Pada kegiatan penutup juga terlihat yang berkategori baik dengan persentase 15%, kategori cukup baik dengan persentase 85%, kategori kurang baik dengan persentase 0%, kategori tidak baik dengan persentase 0%.

Kata kunci: pembelajaran PJOK, pembelajaran di masa pandemi *corona virus disease-19*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas karunia dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran pjok pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-Kecamatan Bonorowo” dapat diselesaikan dengan lancar. Selesainya penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D sebagai Pembimbing Skripsi saya, yang telah dengan ikhlas membimbing, dan selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., AIFO., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Hari Yulianto, S.Pd., M.Kes. Selaku Ketua Jurusan PJSD Penjas.
6. Seluruh Dosen dan Staff Pendidikan Olahraga yang telah membimbing dan memberikan informasi yang bermanfaat.

7. Kedua orang tua dan keluarga besar saya, yang telah mendukung penuh dan mendoakan saya.
8. Teman-teman PGSD Penjas Tahun 2017, khususnya Kelas C 2017 terima kasih atas kebersamaan dan supportnya.
9. Seluruh Kepala Sekolah dan Guru Penjasorkes SD se-Kecamatan Bonorowo, Kabupaten Kebumen yang telah mengizinkan dan membantu pengambilan data penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT/Tuhan Yang Maha Esa dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 27 Januari 2022

Penulis,



Bukhori Nur Rhahmat
Nim. 17604221035

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Pembelajaran PJOK.....	9
2. Pembelajaran di masa Pandemi <i>Corona Virus Disease-19</i>	12
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	15
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	23
B. Populasi dan sampel penelitian	24
1. Populasi penelitian	24
2. Sampel penelitian	25
C. Instrumen penelitian dan teknik pengumpulan data	26
1. Instrumen penelitian.....	26
2. Teknik Pengumpulan Data.....	27
D. Teknis Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian.....	30
B. PEMBAHASAN	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	43

B. Implikasi Hasil Penelitian	43
C. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir	22
Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian Tahap Pembelajaran PJOK Pada Masa Pandemi Covid-19	32
Gambar 3. Diagram Hasil Penelitian Aspek Pendahuluan	34
Gambar 4. Diagram Hasil Penelitian Aspek Inti Pembelajaran	36
Gambar 5. . Diagram Hasil Penelitian Aspek Penutup Pembelajaran.....	38

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Sampel Penelitian	25
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	26
Tabel 3. Skala likert.....	28
Tabel 4. Pedoman Konversi	29
Tabel 5. Deskriptif Statistik Hasil Penelitian	31
Tabel 6. Skor Penilaian Hasil Penelitian	31
Tabel 7. Deskriptif Statistik Hasil Kegiatan Pendahuluan	33
Tabel 8. Skor Penilaian Hasil Penelitian Tahap Pendahuluan	34
Tabel 9. Deskriptif Statistik Hasil Kegiatan Inti Pembelajaran	35
Tabel 10. Skor Penilaian Hasil Penelitian Tahap Inti Pembelajaran.....	36
Tabel 11. Deskriptif Statistik Hasil Kegiatan Penutup Pembelajaran.....	37
Tabel 12. Skor Penilaian Hasil Penelitian Tahap Penutup Pembelajaran	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kuisisioner Penelitian.....	48
Lampiran 2. Jawaban Responden melalui angket	52
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian	53
Lampiran 4. Kartu Bimbingan.....	54
Lampiran 5. Tabulasi Data	55

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting untuk pembangunan bangsa ini. Dengan pendidikan suatu bangsa bisa naik derajatnya, dengan pendidikan akan dapat melahirkan calon-calon penerus bangsa. Tujuan pendidikan Indonesia dalam UU Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh seluruh siswa yang melahirkan siswa yang bertakwa kepada Tuhan yang maha esa cerdas sehat jasmani dan rohani kreatif mandiri cakap berbudi pekerti luhur bertanggung jawab serta dapat menjadi warga negara yang mematuhi segala aturan pemerintah yang berlaku. tidak dapat dipungkiri bahwa memang berikan sangat penting bagi setiap masyarakat di dunia khususnya di Indonesia ini. Pendidikan tidak bisa lepas dari campur tangan pemerintah.

Pendidikan di era revolusi industri 4.0 menggambarkan tentang berbagai cara mengintegrasikan teknologi secara fisik maupun non fisik dalam sebuah pembelajaran. Pendidikan di era revolusi industri 4.0 merupakan fenomena terhadap kebutuhan revolusi industri dengan penyesuaian kurikulum baru sesuai dengan situasi yang ada sekarang ini. Oleh sebab itu, sebagai guru harus dapat beradaptasi dengan situasi dan kondisi yang ada.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran penting yang harus diberikan di sekolah dasar sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

berperan penting bagi siswa karena memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk terlibat langsung dalam aktivitas jasmani melalui berbagai bentuk kegiatan permainan atau aktivitas yang diberikan oleh guru secara sistematis dan terstruktur. Pendidikan jasmani merupakan salah satu wadah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang lebih sehat dan bugar.

Pandemi *corona virus disease-19* di Indonesia berdampak pada berbagai bidang antara lain bidang sosial ekonomi dan juga pendidikan. dalam bidang pendidikan pemerintah dari kementerian Pendidikan dan kebudayaan mengambil kebijakan untuk pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dari rumah. Pandemi *corona virus disease-19* sangat mempengaruhi sistem pendidikan di semua jenjang pendidikan di Indonesia bahkan di. Pelaksanaan pembelajaran yang sebelumnya dilaksanakan secara tatap muka beralih menjadi pembelajaran dari rumah masing-masing peserta didik atau daring.

Akibat dari pandemi *corona virus disease-19* menyebabkan diterapkannya banyak kebijakan untuk memutus rantai penyebaran *corona virus disease-19* di dunia dan juga di Indonesia. Upaya-upaya yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia salah satunya adalah dengan menerapkan himbauan kepada masyarakat agar melakukan *physical distancing* yaitu imbauan untuk menjaga jarak di antara masyarakat menjauhi segala bentuk kegiatan kerumunan perkumpulan dan menghindari adanya pertemuan yang melibatkan banyak orang. Upaya-upaya tersebut dimaksudkan kepada masyarakat agar dapat memutus rantai penyebaran *corona virus disease-19* Siahan (2020: 2).

Pandemi *corona virus disease-19* adalah keadaan di luar prediksi. Wabah penyakit *corona virus disease-19* telah membawa perubahan sangat besar dan mendesak pemerintah untuk mengambil langkah-langkah demi mengurangi penyebaran virus *corona virus disease-19*. Anjuran untuk mematuhi protokol kesehatan dikeluarkan pemerintah untuk menekan penyebaran virus *corona virus disease-19*. Salah satu anjuran atau peraturan yang dikeluarkan pemerintah adalah untuk *stay at home* agar masyarakat tidak tertular *corona virus disease-19* tersebut. Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah membawa perubahan besar di berbagai sektor seperti ditutupnya toko warung pusat perbelanjaan bahkan sampai sekolah juga harus ditutup sementara.

Pendidikan di Indonesia menjadi salah satu bidang yang terdampak akibat adanya *corona virus disease-19*. “Dengan adanya pembatasan interaksi kementerian pendidikan Indonesia mengeluarkan kebijakan dengan meliburkan sekolah tatap muka dan mengganti sistem pembelajaran menjadi dalam jaringan atau daring” Siahan (2020: 2). Mulai dari jenjang sekolah dasar sekolah menengah pertama sekolah menengah atas maupun universitas. Pembelajaran dari rumah menimbulkan pro dan kontra di kalangan masyarakat. Banyak hal positif dan negatif dari pembelajaran dari rumah tersebut akan tetapi ini adalah satu-satunya cara yang yang diberikan pemerintah kepada masyarakat untuk menekan penyebaran virus *corona virus disease-19*. Pembelajaran dari rumah tersebut memang terkesan lebih rumit dan dan susah dilakukan di awalnya karena siswa dan juga orang tua harus paham dengan teknologi-teknologi yang akan digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi memang tidak semua orang tua dan siswa akan

langsung paham dengan metode pembelajaran *online* tersebut. Maka dari itu peran sekolah harus dapat membantu dengan memahami orang tua dan siswa dalam penggunaan teknologi yang akan digunakan dalam pembuatan *online* agar nantinya pembelajaran *online* dapat terselenggara dengan baik dan maksimal.

Dampak pandemi terhadap pembelajaran PJOK sangat besar. berdasarkan surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 15 tahun 2020 tentang penyelenggaraan pembelajaran di rumah bahwasanya pembelajaran dilakukan secara daring dari rumah masing-masing termasuk pembelajaran PJOK. Hakikat pembelajaran PJOK yang sarat dengan gerakan fisik pembelajarannya dilakukan di ruang terbuka atau lapangan. Pembelajaran online ini akan menyulitkan guru dalam melaksanakan pembelajaran PJOK. Seperti yang dinyatakan Herlina (2020: 4) “bahwasannya pembelajaran PJOK berdasarkan karakteristik materinya harus dibelajarkan melalui metode deduktif dari perintah dan peragaan gerak dengan terpaksa juga harus dipelajari oleh siswa secara *online* dari rumah masing-masing”. Guru harus membimbing dan mengarahkan dari rumah dan dilaksanakan oleh siswa dari rumah siswa masing-masing.

Banyak alternatif model pembelajaran di masa pendamping *corona virus disease-19* dengan berbagai platform pembelajaran bagi yang berbayar maupun tidak berbayar. Selain itu juga ada *platform* pembelajaran *online* yang sudah disiapkan oleh institusi baik terintegrasi dengan sistem pembelajaran daring secara nasional maupun secara mandiri oleh institusi. *Platform* pembelajaran *online* yang paling mudah diakses oleh pengguna berbasis *Android* seperti *Google*. *Google* memiliki 4 fitur pembelajaran yang dapat digunakan secara online dan saling

terintegrasi satu sama lain antara lain *Google form Google docs Google spreadsheet dan Google classroom* (Herlina, 2020: 5).

Adaptasi dalam penggunaan media dalam pembelajaran di masa pandemi *corona virus disease-19* tidaklah mudah mengingat masih banyaknya tantangan yang dihadapi terutama bagi sekolah dan juga siswa. tantangan yang dihadapi ketika melakukan pembelajaran secara daring berasal dari berbagai sektor yaitu ekonomi sistem pembelajaran dan juga hasil dari proses pembelajaran melalui media daring. Sektor ekonomi merupakan sektor yang paling menonjol karena tidak semua siswa ataupun orang tua siswa memiliki fasilitas yang mencukupi untuk pembelajaran daring di masa pandemi *corona virus disease-19*.

Pemberlakuan sistem pembelajaran di masa pandemi telah mengubah berbagai aspek mulai dari rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP hingga tujuan pembelajaran. Sistem pembelajaran di masa pandemi *corona virus disease-19* ini berpengaruh dalam proses pembelajaran mata pelajaran yang lebih banyak melakukan aktivitas praktik di lapangan seperti Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan atau PJOK. Mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan biasanya berupa praktik di lapangan dengan dipandu dan diawasi oleh eh guru olahraga langsung. Akan tetapi di masa pandemi ini guru PJOK akan kesulitan dalam memantau semua siswa. Guru PJOK juga akan sangat kesulitan dalam memahami siswa khususnya terkait gerakan-gerakan yang memang perlu di contohkan secara langsung dan diawasi secara langsung oleh guru PJOK itu sendiri. Akan tetapi kondisi di masa pandemi ini memaksa guru untuk merubah kebiasaan pembelajaran menjadi di *online*. Guru PJOK harus kreatif agar siswa dapat paham

dengan penjelasan guru PJOK terkait materi yang diajarkan. Namun kegiatan pembelajaran tersebut tidak terlepas dari berbagai tantangan dan risiko. Ketika pembelajaran secara tatap muka yang diawasi oleh langsung oleh guru PJOK sehingga kegiatan praktik dapat meminimalisir risiko yang dapat ditimbulkan oleh siswa dari berbagai gerak yang akan dilakukan. akan tetapi di masa pandemi ini yang serba *online* maka guru PJOK tidak dapat mengawasi siswa secara langsung yang artinya guru PJOK tidak dapat meminimalisir potensi cedera yang ada pada setiap siswa di rumah masing-masing. Dari hal di atas dapat disimpulkan bahwa masih diperlukan evaluasi terhadap pembelajaran PJOK di Indonesia ini.

Pembelajaran PJOK sudah berjalan dengan baik tetapi belum optimal yang dikarenakan kurangnya pemahaman teknologi informasi pada pelaksanaannya persiapan, pembelajaran yang kurang matang, proses pembelajaran yang masih terbatas, evaluasi pembelajaran yang kurang menyeluruh, sarana dan prasarana yang belum sesuai dengan jumlah siswa yang ada mapupun penggunaannya sendiri, alokasi waktu belum maksimal serta kondisi penyebaran wabah yang masih tinggi, (Rochman, 2020: 264).

Setelah melakukan observasi di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo peneliti menemukan berbagai kendala dan permasalahan yang terjadi di masa pandemi *corona virus disease-19* ini. Berbagai keterbatasan di masa pandemi *corona virus disease-19* seperti akses internet dan kemampuan operasional yang dimiliki oleh siswa dan orang tua dan juga hambatan-hambatan terkait pembelajaran *online* di masa pandemi *corona virus disease-19*. Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti sangat tertarik untuk mengetahui terkait pelaksanaan pembelajaran PJOK di masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-Kecamatan Bonorowo.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran PJOK tidak maksimal saat daring.
2. Banyak kendala yang dihadapi di masa pandemi *corona virus disease-19* dalam pembelajaran PJOK.
3. Belum diketahui bagaimana implementasi pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan dengan banyak pertimbangan kemampuan peneliti, maka peneliti hanya akan mengkaji dan membahas satu permasalahan yaitu, Analisis pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo ”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, rumusan masalah dan batasan masalah, maka ditetapkan rumusan masalah yaitu “Seberapa baik pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo? ”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a) Bagi Sekolah, memberikan informasi kepada sekolah tentang pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo.
- b) Bagi guru PJOK, sebagai informasi dan bahan evaluasi pembelajaran PJOK di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi Orang Tua/Wali, sebagai bahan informasi pembelajaran PJOK di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo.
- b) Bagi Peneliti, sebagai pengalaman dalam menyusun tugas akhir skripsi FIK UNY dan sebagai acuan maupun rujukan untuk peneliti selanjutnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pembelajaran PJOK

a. Pengertian Pembelajaran

Menurut Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 ayat 20 disebutkan bahwa pembelajaran adalah “proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Adapun menurut Rusman (2015: 21) “pembelajaran pada hakekatnya merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung yaitu dengan menggunakan media pembelajaran”. Sedangkan menurut Rosdiani (2014: 94) “pembelajaran merupakan proses komunikasi tradisional yang bersifat timbal balik antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan”. Berdasarkan pernyataan di atas pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dengan peserta didik secara langsung ataupun secara tidak langsung dalam suatu lokasi tertentu dengan menggunakan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Menurut Mulyanto (2014: 34) “pendidikan jasmani adalah proses belajar untuk bergerak dan belajar melalui gerak”. Ciri dari pendidikan jasmani adalah belajar melalui pengalaman gerak untuk mencapai tujuan pengajaran melalui pelaksanaan aktivitas jasmani permainan dan olahraga.

Pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik perseptual kognitif neuromuskuler dan juga emosional dalam kerangka sistem pendidikan nasional, (Rosdiani, 2014: 23).

Sedangkan menurut Saryono & Rithaudin (2011: 146) “pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis yang bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik neuromuscular perseptual kognitif afektif dan psikomotorik”. Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan suatu proses pendidikan melalui aktivitas jasmani yang telah dirancang dan direncanakan secara terstruktur dan sistematis untuk meningkatkan keterampilan jasmani, kualitas individu-individu dalam hal fisik mental dan emosional.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan proses belajar mengajar sebagai unsur inti dari aktivitas pembelajaran yang dalam pelaksanaannya disesuaikan dengan rambu-rambu yang telah disusun dalam perencanaan sebelumnya. Majid (2014: 129)

Sedangkan menurut Kurniasari (2020: 249) “pelaksanaan pembelajaran merupakan segala upaya bersama antara guru dan siswa untuk berbagi dan mengolah informasi”. Kemudian menurut Bani (2021:15) “pelaksanaan pembelajaran yaitu suatu kegiatan interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik”. Berdasarkan definisi pelaksanaan pembelajaran di atas maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran adalah ah sebuah proses kegiatan

belajar mengajar antara guru dan siswa berbagai unsur inti dari aktivitas pembelajaran dan pelaksanaannya telah sesuai dengan rambu-rambu yang telah disusun.

Keberlangsungan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tidak terlepas dari tujuan pendidikan jasmani dan olahraga kesehatan tersebut, adapun menurut Trisna (2013: 19) tujuan Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan antara lain:

- 1) Meletakkan landasan karakter yang kuat melalui internalisasi nilai dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
- 2) Membangun landasan kepribadian yang kuat, sikap cinta damai sikap sosial dan toleransi dalam konteks kemajemukan budaya etnis dan agama.
- 3) Menumbuhkan kemampuan berpikir kritis melalui tugas-tugas pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
- 4) Mengembangkan sikap sportif jujur disiplin dan bertanggung jawab kerja sama percaya diri dan demokratis melalui aktivitas jasmani.
- 5) Mengembangkan keterampilan gerak dan keterampilan teknik serta strategi berbagai permainan dan olahraga aktivitas pengembangan senam aktivitas ritmik akuatik dan pendidikan luar kelas.
- 6) Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani.
- 7) Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain.
- 8) Mengetahui dan memahami konsep aktivitas jasmani sebagai informasi untuk mencapai kesehatan kebugaran dan pola hidup sehat.
- 9) Mampu mengisi waktu luang dengan aktivitas jasmani yang bersifat rekreatif.

Salah satu tujuan pendidikan jasmani melalui aktivitas jasmani yaitu diupayakan untuk meningkatkan keterampilan motorik dan nilai-nilai fungsional yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotorik.

c. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

PJOK merupakan salah satu mata pelajaran yang dilaksanakan pada jenjang pendidikan dasar menengah dan pendidikan tinggi dengan tujuan pendidikan jasmani yaitu untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani keterampilan gerak keterampilan berpikir kritis keterampilan sosial stabilitas emosional penalaran tindakan moral dan aspek pola hidup sehat (Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006).

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik perkembangan psikis keterampilan motorik pengetahuan dan penalaran serta penghayatan nilai-nilai serta pembiasaan pola hidup sehat yang bertujuan untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas psikis dan fisik yang seimbang, (Mahardika, 2010: 220).

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang dilaksanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan individu secara organik neuromuskuler kognitif dan emosional dalam sistem pendidikan, (Susanti, 2017: 273).

Beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang dilaksanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan individu, mendorong pertumbuhan fisik perkembangan psikis keterampilan motorik pengetahuan dan penalaran serta penghayatan nilai-nilai serta pembiasaan pola hidup sehat yang bertujuan untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas psikis dan fisik yang seimbang

2. Pembelajaran di masa Pandemi *Corona Virus Disease-19*

Pandemi *corona virus disease 19* adalah kondisi yang tidak diprediksi oleh siapapun sehingga keadaan ini mengakibatkan banyak pihak. selain mengakibatkan

keadaan seperti ini juga menimbulkan perubahan-perubahan di berbagai sektor. Perubahan ataupun penyesuaian itu dilakukan demi menekan penyebaran *corona virus disease 19*. perkembangan virus ini sangat cepat menyebar di seluruh dunia tidak terkecuali di Indonesia sehingga semakin lama angka kematian di Indonesia ini semakin meningkat. Sampai saat ini ini *corona virus disease 19* Sudah 1 tahun lebih berada di Indonesia seperti yang dinyatakan oleh Khasanah (2020: 41) “bahwa waktu pertama kali masyarakat yang terkenal positif corona virus disease-19 pada ada bulan Maret tahun 2020”.

Corona virus disease 19 membuat perubahan besar di berbagai lini kehidupan tidak terkecuali bidang pendidikan. perubahan yang terjadi dalam sektor pendidikan adalah perubahan besar yang terjadi selama ini. Seperti yang dinyatakan Atsani (2020: 82) “bahwa seluruh jenjang pendidikan dipaksa bertransformasi untuk beradaptasi secara tiba-tiba drastis untuk melakukan pembelajaran di rumah melalui media *online*”. Karena sesungguhnya pandemi itu bukan hal yang di harapkan oleh orang-orang tetapi karena memang yang keadaan membuat dan memaksa berbagai sektor tidak terkecuali pendidikan untuk bertransformasi ataupun menyesuaikan diri agar pendidikan tersebut tetap dapat berjalan walaupun di masa pandemi ini. tentunya hal ini bukanlah hal yang mudah diterima bagi masyarakat pada umumnya karena memang hal seperti ini belum pernah terjadi sebelumnya. Pada awalnya masyarakat belum terbiasa dengan sistem pendidikan yang serba *online* akan tetapi seiring waktu berjalan pastinya akan terbiasa dengan pembelajaran *online* yang telah diterapkan di Indonesia sekarang ini walaupun memang pembelajaran *online* ini tidak baik jika digunakan secara terus-menerus.

Pembelajaran dari rumah memang dipilih agar dapat menekan penyebaran *corona virus disease 19*. kebijakan yang dibuat dalam sektor pendidikan ini dilakukan demi menjaga keselamatan para peserta didik dari virus yang sedang menyebar ini, karena keselamatan atau kesehatan lebih diutamakan dalam kondisi seperti ini. Dalam keadaan seperti ini peran guru berpindah sebagian kepada orangtua agar terlaksananya pembelajaran yang efektif dari rumah, karena memang pendidikan adalah hal yang sangat penting.

Pendidikan adalah salah satu aspek dijadikan sebagai wadah untuk membentuk karakter anak bangsa. orang tua harus bekerja lebih ekstra dari biasanya dalam hal mendidik anak-anaknya karena hanya dengan itu itu satu-satunya cara yang dapat ditempuh. media juga menjadi salah satu penunjang keberhasilan proses pembelajaran, (Atsani,2020: 84).

Dengan media pendidik dan peserta didik dapat berkomunikasi sehingga terciptanya proses pembelajaran, Dalam hal ini guru harus cerdas dalam memilih media pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat diterima peserta didik dan dapat dipahami secara maksimal oleh peserta didik.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran akan tercipta secara maksimal dengan peran guru orang tua dan media yang tepat. Semuanya harus berperan agar dapat terciptanya proses pembelajaran yang maksimal. Apabila sudah tercipta proses pembelajaran yang maksimal maka diharapkan juga peserta didik dapat menerima dan memahami materi ataupun pembelajaran secara maksimal.

Media memang menjadi hal penting dalam proses pembelajaran, adapun media pembelajaran yang digunakan di masa pandemi menurut Atsani (2020: 87) antara lain:

1. Media pembelajaran *online* yang pertama dan paling banyak digunakan adalah *WhatsApp group*.
2. Media pembelajaran *online* selanjutnya berasal dari *Google* yaitu *Google suite for education*.
3. Media *online* selanjutnya adalah ruang guru.
4. Media pembelajaran *online* yang bisa dijadikan pilihan satunya adalah *zenius*.
5. Media pembelajaran yang juga sering digunakan adalah *zoom*.

Berdasarkan hal di atas dan juga melihat situasi dan kondisi pada masa pandemi *corona virus disease 19* guru harus tepat dan cerdas dalam memilih media pembelajaran yang harus digunakan dalam proses pembelajaran dengan melihat situasi dan kondisi peserta didik agar materi dapat tersampaikan secara maksimal dan dan terus sampaikan kepada seluruh peserta didik.

3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar

Anak-anak yang berada di kisaran usia sekolah dasar adalah anak-anak yang perlu didorong perkembangan dan pertumbuhannya agar dapat secara maksimal dalam perkembangan dan pertumbuhannya. anak usia sekolah dasar merupakan anak dalam kategori yang mengalami banyak perubahan yang sangat drastis baik mental maupun fisik. Usia anak sekolah dasar adalah kisaran antara 6 - 12 tahun memiliki tiga jenis perkembangan menurut Seifert dan Haffung dalam Rismayanthi (2011: 11) yaitu: (1) perkembangan fisik (2) perkembangan kognitif dan (3) perkembangan psikososial.

a. Perkembangan fisik

Perkembangan fisik mencakup pertumbuhan biologis misalnya pertumbuhan otot otak dan tulang. Pada usia 10 tahun baik laki-laki maupun perempuan tinggi dan berat badannya dapat bertambah kurang lebih sekitar 3,5 kg. Namun setelah memasuki usia remaja yaitu sekitar 12-13 tahun anak perempuan

berkembang lebih cepat daripada anak laki-laki. Pada usia tersebut anak laki-laki tertinggal dibandingkan anak perempuan dalam pertumbuhannya. Karakter pertumbuhan fisik pada anak usia sekolah dasar diantaranya (1) perkembangan fisik anak sangat berbeda satu sama lain walaupun usianya relatif sama bahkan apabila kondisi ekonomi yang sama. (2) nutrisi dan kesehatan anak mempengaruhi perkembangan fisik anak. kekurangan nutrisi dapat menyebabkan pertumbuhan anak menjadi lamban kurang berdaya dan tidak aktif. Apabila anak memperoleh nutrisi dan gizi yang cukup dan juga lingkungan yang menunjang maka pertumbuhan dan perkembangannya akan naik secara bagus. (3) olahraga merupakan faktor yang penting dalam pertumbuhan fisik. Anak yang kurang berolahraga akan cenderung menderita kelebihan berat badan dan dapat mengganggu gerak dan kesehatan anak. (4) orang tua harus selalu memperhatikan dan mengawasi berbagai macam penyakit yang diderita anak sehingga anak tersebut dapat terkontrol dan apabila dibutuhkan pengobatan maka dapat dilakukan sesegera mungkin, agar tidak terjadi hal-hal negatif dari penyakit yang diderita anak tersebut.

b. Perkembangan kognitif

Perkembangan kognitif dapat dijelaskan berdasarkan tiga pendekatan yaitu tahap praoperasional tahapan operasional konkrit dan tahapan operasional formal.

- 1) Tahap praoperasional pada umur 2-7 tahun. anak mulai timbul pertumbuhan kognitifnya tetapi masih terbatas pada hal-hal yang dapat dijumpai atau dilihat di dalam lingkungannya saja. Baru pada menjelang akhir tahun kedua anak telah mengenal dan nama.

- 2) Tahap operasional konkret pada umur 7- 11 tahun. anak dapat mengetahui simbol-simbol matematis tetapi belum dapat menghadapi hal-hal yang abstrak. Adapun kecakapan kognitif anak adalah: kombinasivitas/klasifikasi, reversibelitas, asosiativitas, identitas, seriasi.

Perkembangan kognisi seseorang yang dapat dimajukan dengan mengatur bahan pelajaran. adapun faktor-faktor yang dapat berpengaruh dalam perkembangan kognitif ada 4 faktor menurut Alfin (2014: 195) yaitu:

- 1) Lingkungan fisik, kontak dengan lingkungan fisik sangat perlu karena interaksi antar individu dan dengan dunia luar merupakan sumber pengetahuan baru bagi seorang anak.
- 2) Kematangan, artinya membuka kemungkinan untuk perkembangan. Sedangkan kalau kurang, hal itu akan membatasi secara luas prestasi kognitif.
- 3) Pengaruh sosial, artinya termasuk penanaman bahasa dan pendidikan. Pengaruh sosial itu sangat penting karena sebagai pengalaman untuk anak tersebut antara lain pengamat pengalaman fisik yang dapat memacu atau menghambat perkembangan struktur kognitifnya.
- 4) Proses pengaturan diri yang disebut equilibrasi. Equilibrasi menyebabkan perkembangan kognitif berjalan secara terpadu dan tersusun dengan baik.

c. Perkembangan psikososial.

Perkembangan psikososial ini berkaitan dengan perkembangan dan perubahan emosi individu. perkembangan individu harus sejalan dengan perkembangan aspek lain diantaranya adalah aspek psikis moral dan sosial.

Setiap anak pastinya memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Anak juga memiliki kemampuan atau keterampilan yang dimiliki sebelum mengikuti pembelajaran, yaitu disebut kemampuan awal. Menurut Alfin (2014: 196) “kemampuan awal siswa adalah kemampuan aktual yang dimiliki oleh siswa sebelum mengikuti proses belajar mengajar”. Jadi setiap siswa mempunyai

kemampuan yang berbeda-beda sebelum mengikuti pembelajaran. Perbedaan kemampuan dapat dipengaruhi oleh berbagai hal yang telah dilalui anak tersebut sejak dari kecil sampai sebelum masuk ke jenjang pendidikan. Kemampuan awal siswa mencakup hal-hal seperti taraf intelegensi, kreativitas, kemampuan berbahasa, kecepatan belajar, motivasi belajar, sikap terhadap tugas belajar, minat dalam belajar, perasaan dalam belajar dan kondisi fisik kondisi fisik dan mental.

- 1) Taraf inteligensi, dapat diartikan kemampuan untuk mencapai prestasi sekolah yang didalamnya berpikir memegang peranan pokok dalam proses pembelajaran. Intelegensi dalam hal ini sering disebut kemampuan intelektual atau kemampuan akademis.
- 2) Daya kreativitas, kemampuan yang lebih berpikir dengan lebih jernih dibandingkan dengan kebanyakan orang lain atau bisa dikatakan mempunyai pemikiran yang unik dan dapat menghasilkan sesuatu.
- 3) Kemampuan berbahasa, meliputi kemampuan menangkap inti suatu bacaan dan memahami suatu bacaan dan dapat menyampaikan dengan bahasa yang yang baik dan benar.
- 4) Kecepatan belajar, yaitu kemampuan siswa dalam menyerap inti pelajaran dengan cepat dan tepat.
- 5) Sikap terhadap tugas belajar, yaitu sikap yang meliputi cara bagaimana seseorang mampu melakukan sesuatu dalam hal ini adalah tugas yang diberikan kepada siswa tersebut. Pada intinya apa yang akan anak lakukan ketika mendapati tugas belajar yang dibebankan kepada anak tersebut.

- 6) Minat dalam belajar, meliputi kondisi kejiwaan siswa pada saat belajar. anak yang malas dalam belajar terkadang menunjukkan kondisi psikisnya yaitu dalam keadaan tertekan atau stres.
- 7) Kondisi mental dan fisik, yaitu mengatur *treatment* mental dan fisik siswa pada saat belajar menjadi tugas seorang guru. Guru harus pandai dan cerdas dalam mengajar peserta didik dengan memperhatikan kondisi mental dan fisik peserta didiknya agar dapat mencapai proses pembelajaran yang maksimal.

B. Penelitian yang Relevan

1. Muhammad Niki Harun (2021) implementasi pembelajaran PJOK pada masa pandemi covid 19 di SMK Negeri se kota Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada masa penemu covid 19 di SMK Negeri se-kota Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021. jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner online *Google form* yang berisi 30 butir pernyataan. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan *presentase*. populasi dalam penelitian ini yaitu guru PJOK SMK Negeri se-kota Yogyakarta dengan menggunakan teknik *total sampling* berjumlah 17 guru. hasil penelitian menyatakan bahwa implementasi pembelajaran PJOK pada masa pandemi covid 19 di SMK Negeri se-kota Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021 dalam kategori sangat baik 47% baik 77% kurang baik 6% dan sangat kurang baik 0%.
2. Nur Hidayati Ika Permatasari (2017) dengan judul implementasi pembelajaran PJOK berdasarkan kurikulum 2013 di SMPN 2 kecamatan Bantul

tahun ajaran 2016/2017. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi proses pelaksanaan pembelajaran PJOK berdasarkan kurikulum 2013 di SMPN se-kecamatan Bantul Kabupaten Bantul tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan pengertian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMPN se-kecamatan Bantul sebanyak 683 siswa dan sampelnya berjumlah 69 siswa kelas VII SMPN se-kecamatan Bantul diambil menggunakan teknik *simple random sampling*. berdasarkan hasil penelitian diperoleh implementasi pembelajaran penjasorkes dengan kurikulum 2013 di SMP Negeri se-kecamatan Bantul tahun ajaran 2016/2017 pada kategori baik sebesar 5,79% pada kategori cukup sebesar 79,71% dan kategori kurang 14,49% dan pada ketiga tidak baik 0%. hasil tersebut dapat disimpulkan implementasi pembelajaran penjasorkes dengan kurikulum 2013 di SMPN se-kecamatan Bantul adalah cukup.

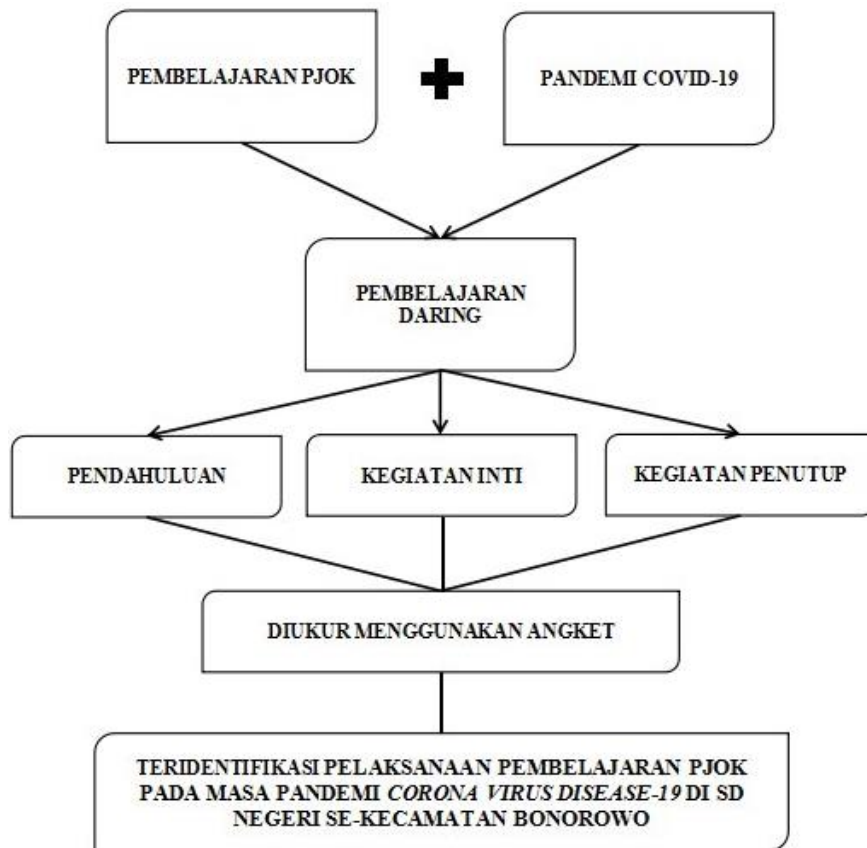
C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori di atas, maka dapat dijadikan suatu kerangka berpikir. Implementasi adalah sebuah kebijakan atau inovasi yang menimbulkan dampak terhadap sesuatu yang dapat menimbulkan dampak yang dalam hal ini adalah pembelajaran. Terkait dengan pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *Corona virus disease 19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo, berarti hal tersebut bermakna meneliti pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19*.

Dari pelaksanaan pembelajaran PJOK oleh guru PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* pasti memiliki sebuah perbedaan dibandingkan dengan pembelajaran PJOK sebelum masa pandemi. Bahkan pelaksanaan pembelajaran

PJOK di masa pandemi antara satu dengan yang lainnya memiliki perbedaan. Dari keberagaman tersebut akan menimbulkan tanggapan yang berbeda terhadap proses pembelajaran PJOK. Dalam pembelajaran PJOK guru dituntut kreatif, inovatif efisien dan efektif dalam melaksanakan pembelajaran. Guru harus bisa beradaptasi dengan keadaan yang ada agar pembelajaran tetap dapat berlangsung secara maksimal dan konsisten.

Kondisi pandemi *corona virus disease 19* di Indonesia membuat sistem pembelajaran berubah total tidak terkecuali pembelajaran PJOK di sekolah. dalam hal ini guru juga harus bisa kreatif dalam menerapkan pembelajaran PJOK tanpa kehilangan nilai-nilai didalamnya. Guru dituntut untuk mampu mengorganisasikan pembacaan secara efektif dan kreatif meski pembelajaran dilaksanakan di rumah masing-masing. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui dengan mengadakan penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease 19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo.



Gambar 1. Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan instrumen berupa angket kuesioner dalam bentuk *Google form*. Menurut Sugiyono (2018: 226) deskriptif adalah “penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain”.

Kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positifisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan, (Sugiyono, 2018: 15).

B. Devinisi Operasional Variabel

Menurut Sugiyono (2018: 57) “variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data yang empiris dari objek, yaitu gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease 19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo. Definisi operasional dari variabel dalam penelitian ini yang dilihat dari sudut pandang Guru PJOK meliputi kegiatan pokok pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu pendahuluan isi dan penutup. Jadi proses pembelajaran dengan kondisi belajar dari rumah dikarenakan pandemi *corona virus disease 19* akan diteliti di sekolah tersebut dengan menggunakan instrumen yang akan digunakan untuk mengetahui

proses pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa *corona virus disease 19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo menggunakan metode angket/kuesioner secara *online*.

C. Populasi dan sampel penelitian

1. Populasi penelitian

Sugiyono (2018: 130) “menyatakan bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri kelas atas yaitu 4,5 dan 6 se-kecamatan Bonorowo yang berjumlah 1020 siswa. Adapun daftar SD di kecamatan Bonorowo antara lain:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a. SD Negeri 1 Patukrejo | j. SD Negeri Bonorowo |
| b. SD Negeri 3 Patukerjo | k. SD Negeri Bpnkokkidul |
| c. SD Negeri Rowosari | l. SD Negeri 1 Bonjoklor |
| d. SD Negeri 2 Ngasinan | m. SD Negeri 3 Bonjoklor |
| e. SD Negeri Tlogorejo | n. SD Negeri 4 Bonjoklor |
| f. SD Negeri 2 Ngasinan | o. SD Negeri 1 Mrentul |
| g. SD Negeri Simoboyo | p. SD Negeri Mrentul 3 |
| h. SD Negeri Pujodadi | q. SD Negeri 1 Ngasinan |
| i. SD Negeri Balorejo | |

2. Sampel penelitian

Sugiyono (2018: 131) “menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Dalam penelitian ini, peneliti tertarik untuk berpedoman pada pendapat Sugiyono (2018: 135) terkait *Cluster Sampling (Area Sampling)* “yaitu teknik yang digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas, kemudian untuk menentukan mana yang akan dijadikan sumber data, maka pengambilan sampelnya berdasarkan daerah populasi yang telah ditetapkan”.

Dari total 17 sekolah, terdapat 6 sekolah yang memiliki jumlah siswa relatif sama. Dari hal tersebut peneliti memilih 6 sekolah tersebut sebagai sampel penelitian. Kemudian peneliti memilih kelas 4,5 dan 6 sebagai sampel dari setiap sekolah tersebut. Adapun 6 sekolah tersebut adalah:

Tabel 1. Sampel Penelitian

NO.	SEKOLAH	KELAS			JUMLAH
		IV	V	VI	
1	SD Negeri Rowosari	13	20	20	53
2	SD Negeri Tlogorejo	17	18	23	58
3	SD Negeri Simoboyo	12	13	21	46
4	SD Negeri Bonjokkidul	18	27	26	71
5	SD Negeri 1 Bonjoklor	19	20	23	62
6	SD Negeri 3 Bonjoklor	15	12	18	45
	Total				335

Dari tabel di atas, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 335 siswa.

D. Instrumen penelitian dan teknik pengumpulan data

1. Instrumen penelitian

Menurut Sugiyono (2018: 166) “instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan metode kuesioner. Sugiyono (2018: 219) “menyatakan bahwa aku sudah merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab”. Menurut Sugiyono instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data. Ada beberapa langkah yang harus ditempuh untuk menyusun sebuah instrumen, yaitu:

1. Mendefinisikan konstruk
2. Menyidik faktor
3. Menyusun butir-butir pertanyaan
4. *Expert Jugdgement* (Instrumen divalidasikan kepada dosen ahli)

Adapun kisi-kisi instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Soal
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA PANDEMI CORONA VIRUS DISEASE-19 DI SD NEGERI SE-KECAMATAN BONOROWO	Pendahuluan	Menyiapkan peserta didik	1	1
		Memulai dengan do'a	2	1
		Memberikan motivasi kepada peserta didik	3	1
		Memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari	4,5	2

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir	Jumlah soal
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA PANDEMI CORONA VIRUS DISEASE-19 DI SD NEGERI SE-KECAMATAN BONOROWO	Kegiatan Inti	Menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai	6	1
		Pemanasan	7	1
		Mengamati	8,9	2
		Menanya	10	1
		Menalar	11	1
		Mengkomunikasikan	12	1
	Penutup	Pendinginan	13	1
		Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi	14	1
		Menyampaikan gambaran materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	15	1
		Menutup dengan do'a	16	1

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian kuesioner kepada responden yang dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri se-kecamatan Bonorowo. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- Observasi ke sekolah yang akan diteliti.
- Perizinan dari Fakultas/Universitas.
- Perizinan dari sekolah yang akan diteliti.
- Pembagian kuesioner kepada setiap guru pjok.
- Peneliti mengumpulkan hasil pengisian *kuesioner*.
- Peneliti menganalisis hasil penelitian.

E. Teknis Analisis Data

Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif dengan persentase. Menurut Sugiyono (2018: 226) “statistik deskriptif adalah

statistik yang digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi”. Dalam penelitian ini analisis untuk pelaksanaan pembelajaran PJOK pada pandemi *corona virus disease 19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo .

Instrumen menggunakan teknik skala *likert*. prinsip pokok sekali *crowd* adalah menentukan lokasi kedudukan seseorang dalam suatu *continue* sikap terhadap objek sikap, mulai dari sangat negatif sampai sangat positif. Angkat ini bersifat tertutup karena ada responden telah diberikan pilihan jawaban yang terdiri dari (1) selalu (2) sering (3) jarang (4) tidak pernah.

Menurut Sugiyono (2018: 94) skala *likert* menggunakan angka berskala yang itu Selalu (SL) , sering (SR), Jarang (JR) dan Sangat Tidak Pernah (TP).

Tabel 3. Skala likert

No.	Pilihan Responden	Singkatan	Skor
1.	Selalu	SL	4
2.	Sering	SR	3
3.	Jarang	JR	2
4.	Tidak Pernah	TP	1

Pada penelitian kali ini peneliti mengadaptasi dari pendapat Nurgiyantoro (2012:257) yaitu dalam skala penilaian pedoman konversi untuk PAN dengan skala 4, 5, 6, 10, 11, dan 100. dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala 4 dengan pilihan jawaban sering, selalu, jarang dan tidak pernah. Adapun pedoman konversi yang digunakan menurut Nurgiyantoro (2012: 257) adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Pedoman Konversi

No.	Inteval Nilai	Kategori
1.	$ST \geq X \geq Mi + 1,5 Sdi$	Baik
2.	$Mi + 1,5 SDi > X \geq Mi$	Cukup Baik
3.	$Mi > X \geq Mi - 1,5 Sdi$	Kurang Baik
4.	$Mi - 1,5 SDi > X \geq SR$	Tidak Baik

Keterangan:

Mi (X) : Rerata atau Mean ideal

$$1/2 (ST+SR)$$

SDi (s) : Standar Deviasi Ideal

$$1/6 (ST-SR)$$

ST : Skor tertinggi ideal

SR : Skor terendah ideal

Setelah data dikelompokkan dalam setiap kategori kemudian persentase masing-masing data dengan rumus persentase sesuai dengan rumus sebagai berikut menurut Anas Sudijono (2011: 43):

Keterangan:

P : Persentase

f : Frekuensi

N : Jumlah frekuensi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

Penelitian tentang implementasi pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo telah dilaksanakan pada bulan Desember 2021. Responden atau subjek penelitian ini adalah Siswa SD Negeri se-kecamatan Bonorowo dengan jumlah 335 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo yang terdiri dari 3 aspek yaitu pendahuluan, inti pembelajaran, dan penutup, menggunakan kuesioner online berupa *google form* yang di bagikan kepada guru di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo. Dalam penelitian ini diukur dengan kuesioner *online* yang terdiri dari 16 butir pernyataan dengan menggunakan empat jawaban alternatif yang terdiri dari Selalu (SL), Sering (S), Kadang-Kadang (KD), dan Tidak Pernah (TP).

Data penelitian tentang implementasi pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo yang telah dianalisis menggunakan deskriptif statistik, menghasilkan data dengan skor terendah (minimum) sebesar = 43, dan skor tertinggi (maksimum) sebesar 64. Data tersebut memiliki rata-rata (mean) sebesar = 51,2, nilai tengah (median) = 50, data yang sering muncul dalam hasil penelitian (modus) sebesar = 48, dan data tersebut memiliki standar deviasi sebesar = 3,96. Dari hasil analisis data penelitian implementasi pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di

SD Negeri se-kecamatan Bonorowo yang telah dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 5. Deskriptif Statistik Hasil Penelitian

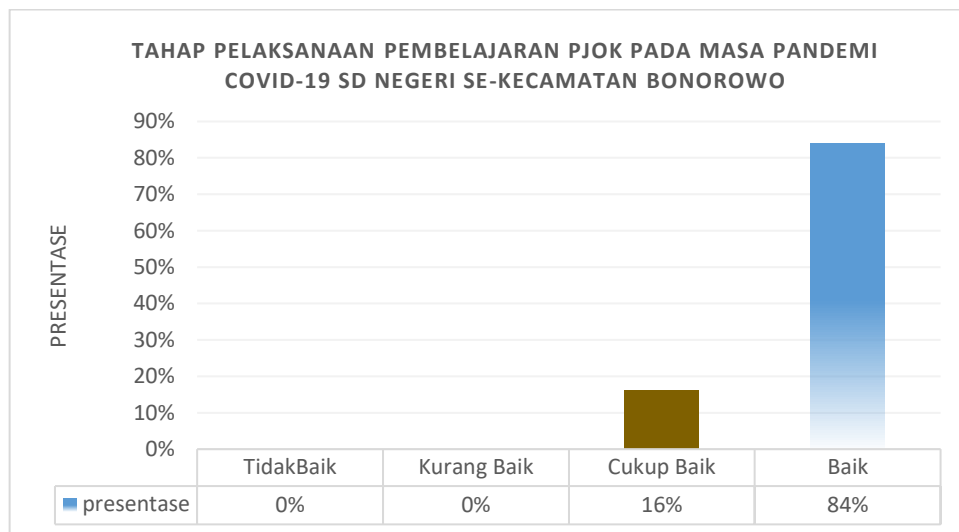
Deskriptif Statistik	
Mean	51,2
Median	50
Modus	48
St. Dev	3,96
Nilai Max	64
Nilai Min	43
Deskriptif Statistik Ideal	
Sti	64
Sri	16
Sdi	8
Mi	40

Dari hasil penelitian maka bisa dikategorikan tentang tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK Pada Masa Pandemi *corona virus disease-19* Di SD Negeri se-kecamatan Bonorowo sebagai berikut :

Tabel 6. Skor Penilaian Hasil Penelitian

Skor Penilaian			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
$52 \leq X \leq 64$	Baik	54	16%
$40 \leq X < 52$	Cukup Baik	281	84%
$28 \leq X < 40$	Kurang Baik	0	0%
$16 \leq X < 28$	Tidak Baik	0	0%
Jumlah		335	100%

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini



Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian Tahap Pembelajaran PJOK Pada Masa Pandemi Covid-19

Berdasarkan tabel atau diagram di atas, dapat diketahui kecenderungan kategori tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-Kecamatan Bonorowo tahun ajaran 2021/2022 pada kategori baik sebesar 16%, kategori cukup baik sebesar 84%, kategori kurang baik sebesar 0 %, dan kategori tidak baik sebesar 0 %.

Dalam penelitian ini tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri se-Kecamatan Bonorowo didasarkan pada aspek pendahuluan, aspek inti pembelajaran dan aspek penutup pembelajaran. Analisis setiap aspek tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendahuluan

Hasil dari penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Deskriptif Statistik Hasil Kegiatan Pendahuluan

Deskriptif Statistik	
Mean	23
Median	22
Modus	21
St. Dev	1,81
Nilai Max	28
Nilai Min	18
Deskriptif Statistik Ideal	
Sti	28
Sri	7
Sdi	3,6
Mi	17,5

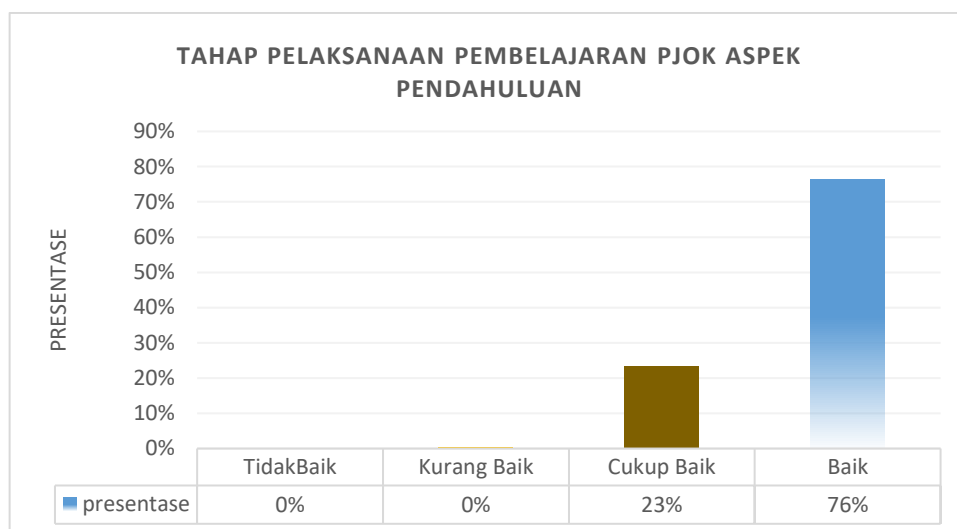
Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang implementasi pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* Di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo berdasarkan tahap kegiatan pendahuluan didapat skor minimum sebesar = 18; skor maksimum = 28; rerata = 23; median = 22; modus = 21 dan standard deviasi = 1,81. Implementasi pembelajaran PJOK Pada Masa *corona virus disease-19* Di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo Tahun Ajaran 2021/2022 diukur berdasarkan 7 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4, sehingga diperoleh rentang skor idealnya 7 – 28. Untuk mengetahui kecenderungan pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan menghitung mean ideal ($Mi = 1/2$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal) dan standard deviasi ideal = $1/6$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal).

Dari hasil penelitian dapat di kategorikan tentang tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK pada aspek kegiatan pendahuluan sebagai berikut:

Tabel 8. Skor Penilaian Hasil Penelitian Tahap Pendahuluan

Skor Penilaian			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
$22,9 \leq X \leq 28$	Baik	78	24%
$17,5 \leq X < 22,9$	Cukup Baik	256	76%
$12,1 \leq X < 17,5$	Kurang Baik	1	0%
$7 \leq X < 12,1$	Tidak Baik	0	0%
Jumlah		335	100%

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 3. Diagram Hasil Penelitian Aspek Pendahuluan

Dari tabel atau diagram di atas dapat diketahui bahwa tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK pada kegiatan pendahuluan adalah sangat baik. Tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK berdasarkan kegiatan pendahuluan yang berkategori baik dengan persentase 24%, kategori cukup baik persentase 76%, kategori kurang baik persentase 0%, kategori tidak baik dengan persentase 0%.

2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Inti Pembelajaran

Hasil dari penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Deskriptif Statistik Hasil Kegiatan Inti Pembelajaran

Deskriptif Statistik	
Mean	16
Median	15
Modus	15
St. Dev	1,52
Nilai Max	20
Nilai Min	12
Deskriptif Statistik Ideal	
Sti	20
Sri	5
Sdi	2,5
Mi	12,5

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* Di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo berdasarkan tahap kegiatan inti didapat skor minimum sebesar = 12; skor maksimum = 20; rerata = 16; median = 15; modus = 15 dan standard deviasi = 1,52. pelaksanaan pembelajaran PJOK Pada Masa Pandemi *corona virus disease-19* Di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo Tahun Ajaran 2021/2022 diukur berdasarkan 5 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4, sehingga diperoleh rentang skor idealnya 5 – 20. Untuk mengetahui kecenderungan pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan inti menghitung mean ideal (Mi) = $1/2$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal) dan standard deviasi ideal = $1/6$ (skor maksimal ideal – skor minimal ideal).

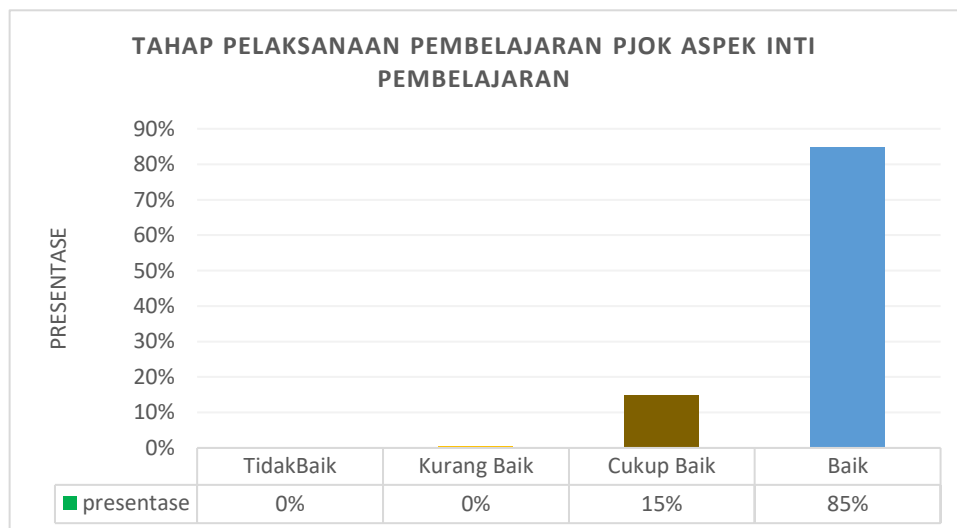
Dari hasil penelitian dapat di kategorikan tentang tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK pada aspek kegiatan inti sebagai berikut:

Tabel 10. Skor Penilaian Hasil Penelitian Tahap Inti Pembelajaran

Skor Penilaian			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
$16,25 \leq X < 20$	Baik	50	15%
$12,5 \leq X < 16,25$	Cukup Baik	284	85%
$8,75 \leq X < 12,5$	Kurang Baik	1	0%
$5 \leq X < 8,75$	Tidak Baik	0	0%
Jumlah		335	100%

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 4. Diagram Hasil Penelitian Aspek Inti Pembelajaran



Dari tabel atau diagram di atas dapat diketahui bahwa tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK berdasarkan kegiatan inti pembelajaran yang berkategori baik dengan persentase 15%, kategori cukup baik dengan persentase 85%, kategori kurang baik dengan persentase 0%, kategori tidak baik dengan persentase 0%.

3. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Penutup Pembelajaran

Hasil dari penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 11. Deskriptif Statistik Hasil Kegiatan Penutup Pembelajaran

Deskriptif Statistik	
Mean	13
Median	13
Modus	13
St. Dev	1,03
Nilai Max	16
Nilai Min	8
Deskriptif Statistik Ideal	
Sti	16
Sri	4
Sdi	2
Mi	10

Deskriptif statistik data hasil penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* Di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo berdasarkan tahap kegiatan penutup didapat skor minimum sebesar = 8; skor maksimum = 16; rerata = 13; median = 13; modus = 13 dan standard deviasi = 1,03. Implementasi pembelajaran PJOK Pada Masa Pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo Tahun Ajaran 2021/2022 diukur berdasarkan 4 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4, sehingga diperoleh rentang skor idealnya 4 – 16. Untuk mengetahui kecenderungan pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan penutup menghitung mean ideal (Mi) = $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal) dan standard deviasi ideal = $\frac{1}{6}(\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$.

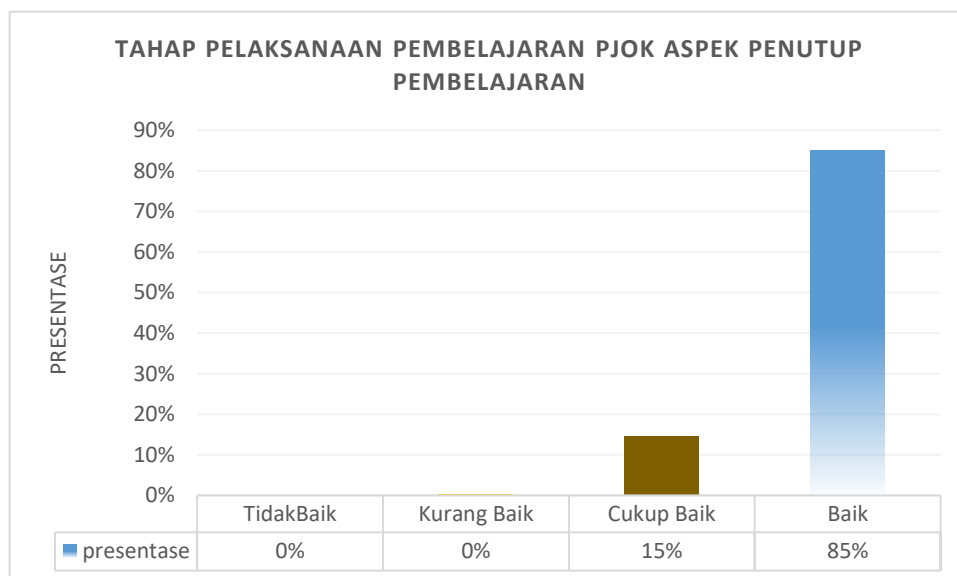
Dari hasil penelitian dapat di kategorikan tentang tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK pada aspek kegiatan penutup sebagai berikut:

Tabel 12. Skor Penilaian Hasil Penelitian Tahap Penutup Pembelajaran

Skor Penilaian			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
$13 \leq X \leq 16$	Baik	49	15%
$10 \leq X < 13$	Cukup Baik	285	85%
$7 \leq X < 10$	Kurang Baik	1	0%
$4 \leq X < 7$	Tidak Baik	0	0%
Jumlah		335	100%

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 5. . Diagram Hasil Penelitian Aspek Penutup Pembelajaran



Dari tabel atau diagram di atas dapat diketahui bahwa tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK. Tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK berdasarkan kegiatan penutup pembelajaran yang berkategori baik dengan persentase 15%, kategori cukup baik dengan persentase 85%, kategori kurang baik dengan persentase 0%, kategori tidak baik dengan persentase 0%.

B. PEMBAHASAN

Penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo telah diujikan menggunakan instrumen penelitian dengan empat jawaban alternatif yang terdiri dari Selalu (SL), Sering (S), Jarang dilakukan (JD), dan Tidak Pernah (TP) dengan jumlah pernyataan 16 butir kepada 335 siswa . Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa

pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo yang terdiri dari 3 aspek yaitu pendahuluan, inti pembelajaran, dan penutup, menggunakan kuesioner *online* berupa *google form* yang di bagikan kepada siswa di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo. Hasil penelitian tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo secara keseluruhan termasuk dalam kategori baik yaitu dengan persentase 16%, kategori cukup baik yaitu dengan persentase 84%, kategori kurang baik yaitu dengan persentase 0%, kategori tidak baik yaitu dengan persentase 0%.

Hasil analisis tanggapan guru PJOK terkait dengan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* dapat dijabarkan menjadi 3 aspek tahapan kegiatan berupa pendahuluan, inti dan penutup. Dapat diketahui bahwa tahap pelaksanaan pembelajaran PJOK berdasarkan pada aspek kegiatan pendahuluan yang termasuk kategori baik dengan persentase 24%, kategori cukup baik dengan persentase 76%, kategori kurang baik dengan persentase 0%, kategori tidak baik

dengan persentase 0%. Beberapa hal yang menjadikan sangat baik adalah guru selalu mengawali pembelajaran daring dengan berdoa serta melakukan presensi, guru sering melakukan apersepsi, motivasi, menanyakan kabar, guru selalu menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan ringkasan materi dan guru sering mengarahkan peserta didik untuk melakukan pemanasan sesuai dengan materi yang diajarkan. Dengan demikian dari indikator-indikator diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* Di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo dapat dikategorikan sangat baik.

Sedangkan dalam kegiatan inti pembelajaran menunjukkan bahwa yang berkategori baik dengan persentase 15%, kategori cukup baik dengan persentase 85%, kategori kurang baik dilakukan dengan persentase 0%, kategori tidak baik dengan persentase 0%. Dalam kegiatan inti pembelajaran terbilang baik karena guru selalu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan pengamatan gambar/video, guru selalu memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membaca materi, guru selalu memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami, guru sering memberikan pertanyaan kepada peserta didik, guru sering mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan sehingga peserta didik mampu bertanya dengan luas, guru selalu memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba gerakan secara mandiri dengan menyesuaikan materi yang diajarkan, guru sering menstimulus peserta didik untuk mengumpulkan informasi sehingga siswa mampu memecahkan sebuah masalah, guru sering memberi materi pembelajaran dengan

tingkat kesulitan yang bervariasi, guru jarang memberikan koreksi terhadap gerakan peserta didik yang salah secara daring, guru sering membantu peserta didik untuk merangkai gerakan yang benar, guru selalu memberi kesempatan peserta didik untuk menampilkan gerakan yang telah dipahami/didapat dari tahap mencoba dengan mengirimkan video melalui pembelajaran daring, guru sering memberi kesempatan peserta didik untuk menampilkan hasil belajar dari kegiatan mencoba secara tertulis melalui pembelajaran daring, dan guru sering mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil gerakan yang disajikan peserta didik. Dengan demikian dari indikator-indikator diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan inti dalam pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo dapat dikategorikan baik.

Pada kegiatan penutup juga terlihat yang berkategori baik dengan persentase 15%, kategori cukup baik dengan persentase 85%, kategori kurang baik dengan persentase 0%, kategori tidak baik dengan persentase 0%. Dalam kegiatan penutup terbilang sangat baik karena guru sering menyimpulkan materi pembelajaran, guru sering melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan, guru sering menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, guru sering memberi tugas kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan materi berikutnya, dan guru selalu mengarahkan untuk berdoa dan memberi salam penutup. Dengan demikian dari indikator-indikator diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan penutup pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo secara menyeluruh telah berjalan dengan sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut bisa diartikan implementasi pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo telah berjalan dengan baik, hanya saja guru harus memberikan inovasi-inovasi dalam pembelajaran agar peserta didik tidak mengalami kebosanan dalam pembelajaran daring, guru harus lebih menggali terkait materi-materi yang sesuai dengan pendekatan saintifik. Dengan demikian pembelajaran PJOK berbasis daring akan berjalan dengan baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran PJOK pada masa pandemi *corona virus disease-19* di SD Negeri Se-Kecamatan Bonorowo, tahun ajaran 2021/2022 diketahui pada kategori baik diperoleh hasil 16 %, cukup baik 84 %, kurang baik 0 %, dan kategori tidak baik 0 %.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan penemuan dalam melakukan penelitian ini, maka implikasi dari penemuan pada saat melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian yang sudah dilakukan ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi untuk mengetahui tentang implementasi pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi *corona virus disease-19*
2. Sebagai sebuah catatan yang bermanfaat untuk sekolahan mengenai data Pelaksanaan pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi *corona virus disease-19*.
3. Sebagai kajian pengembangan Ilmu Keolahragaan kedepannya agar sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan oleh peneliti, antara lain:

1. Bagi Institusi Pendidikan diharapkan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi tambahan mengenai penelitian pelaksanaan pembelajaran PJOK Pada Masa Pandemi *corona virus disease-19*.
2. Bagi Guru diharapkan guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan pembelajaran PJOK secara daring dan lebih menguasai teknologi pembelajaran daring.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk digunakan penelitian selanjutnya serta dapat dikembangkan agar menjadi penelitian yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan taktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atsani, L.G.M.Z. (2020). Transformasi media pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *Jurnal studi Islam, Volume 1 Nomor 1 Tahun 2020*
- Alfin, Jauharoti. (2014). *Analisis karakteristik siswa pada tingkat sekolah dasar*. UIN Sunan Ampel Surabaya: Prosiding Halaqoh Nasional dan Seminar Internasional Pendidikan Islam
- Bani, M. K. T. S. (2021). Dampak Corona virus disease-19 dalam implementasi pembelajaran PJOK di SD Negeri se-kecamatan Ngawen Klaten. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Depdikbud. (2003). Undang-Undang Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Herlina, Maman Suherman. (2020). Potensi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di tengah pandemi corona virus disease (covid) 19 di sekolah dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences and Physical Education Volume 8, Nomor 1 Januari – Juni 2020*.
- Khasanah, D.R.A.U., P., Barokah, W. (2020). Pendidikan dalam pandemi covid-19. *Jurnal Sinestesia, Vol. 10, No. 1, April 2020*.
- Kurniasari, A., Pribowo, F. P. S., Putra, D. A. (2020). Analisis efektivitas pelaksanaan belajar dari rumah (Bdr) selama pandemi covid-19. *Jurnal review pendidikan dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 246-253.
- Mahardika, I Made Sriundy. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Surabaya: Unesa Press.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: P.T. Remaja Rosyadakarya.
- Mulyanto, R. (2014). *Belajar dan pembelajaran penjas*. Bandung: UPI
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Rismayanthi, C. (2011). Optimalisasi pembentukan karakter dan kedisiplinan siswa sekolah dasar melalui pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. Volume 8, nomor 1, April 2011*.

- Rochman, Baitur, Nanik Indahwati, Anung Priambodo. (2020). Indentifikasi keterlaksanaan pembelajaran PJOK tingkat SMP di masa pandemi corona virus disease-19 se Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Mandala Education* Vol. 6. No. 1. April 2020
- Rosdiani, D. (2013). *Model pembelajaran langsung dalam pendidikan jasmani dan kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Rosdiani, D. *Kurikulum pendidikan jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saryono & Rithaudin, A. (2011). Meta analisis pengaruh pembelajaran pendekatan taktik (TGfU) terhadap pengembangan aspek kognitif siswa dalam pendidikan jasmani. *Jurnal pendidikan jasmani Indonesia*. Vol. 8 Nomor 2 tahun 2011.\
- Siahan, Matdio. (2020). Dampak pandemi corona virus disease-19 terhadap dunia pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI) Edisi khusus No.1 (Juli 2020)*.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, R. (2017). Pengaruh Pendekatan modifikasi terhadap hasil belajar sepak sila sepak takraw (studi pada siswa kelas X SMAN 1 karangan, Kab. Trenggalek). *Jurnal pendidikan olahraga dan kesehatan*, 5(2).
- Trisna, Ega. (2013) *Strategi pembelajaran pendidikan jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Utama, A.M.B. (2011). Pembentukan karakter anak melalui aktivitas jasmani bermain dalam pendidikan jasmani. *Jurnal pendidikan jasmani Indonesia*. Volume 2, Hal. 3

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuisisioner Penelitian

**KUISIONER PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA
PANDEMI *CORONA VIRUS DISEASE-19* DI SD NEGERI SE-
KECAMATAN BONOROWO**

Identitas

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Alamat :
No. Handphone (Jika ada) :
Nama orang tua/wali :

Petunjuk pengisian kuisisioner:

1. Tulislah identitas pada kolom yang tersedia.
 2. Bacalah dengan baik dan teliti pernyataan yang tersedia.
 3. Jawablah semua pernyataan yang ada dengan jujur.
-

1. Bapak/Ibu guru mengecek kesiapan saya sebelum PJOK di masa pandemi corona virus disease-19 dimulai.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

2. Pembelajaran PJOK di masa pandemi corona virus disease-19 senantiasa dimulai dengan berdoa'a.

a) Selalu	c) Kadang-kadang
b) Sering	d) Tidak pernah
3. Bapak/Ibu guru memberikan motivasi sebelum dimulainya pembelajaran PJOK di masa pandemi covid-19.

a) Selalu	c) Kadang-kadang
b) Sering	d) Tidak pernah
4. Bapak/Ibu guru memberikan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari pada hari tersebut.

a) Selalu	c) Kadang-kadang
b) Sering	d) Tidak pernah
5. Bapak/Ibu guru memberikan penjelasan terkait materi yang akan dipelajari pada hari tersebut.

a) Selalu	c) Kadang-kadang
b) Sering	d) Tidak pernah
6. Bapak/Ibu guru memberikan penegasan tentang berbagai hal yang harus dicapai/dilaksanakan pada hari tersebut.

a) Selalu	c) Kadang-kadang
b) Sering	d) Tidak pernah
7. Bapak/Ibu guru senantiasa memberikan pemanasan sebelum dimulainya pembelajaran PJOK di masa pandemi covid-19.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

8. Bapak/Ibu guru memberikan kesempatan saya untuk mengamati gerakan yang dicontohkan/diamati melalui video.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

9. Bapak/Ibu guru memberikan penjelasan rinci tentang gerakan yang telah dicontohkan/diamati.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

10. Bapak/Ibu guru memberikan kesempatan saya untuk berdiskusi tentang gerakan yang telah dicontohkan/diamati.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

11. Bapak/Ibu guru kesempatan saya untuk mencoba gerakan yang telah dicontohkan/diamati.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

12. Bapak/Ibu guru memberikan saran perbaikan pada saya tentang gerakan yang telah saya lakukan.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

13. Bapak/Ibu guru senantiasa memberikan pendinginan setelah melaksanakan pembelajaran PJOK di masa pandemi covid-19.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

14. Bapak/Ibu guru kesempatan saya untuk berdiskusi tentang materi yang telah dipelajari.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

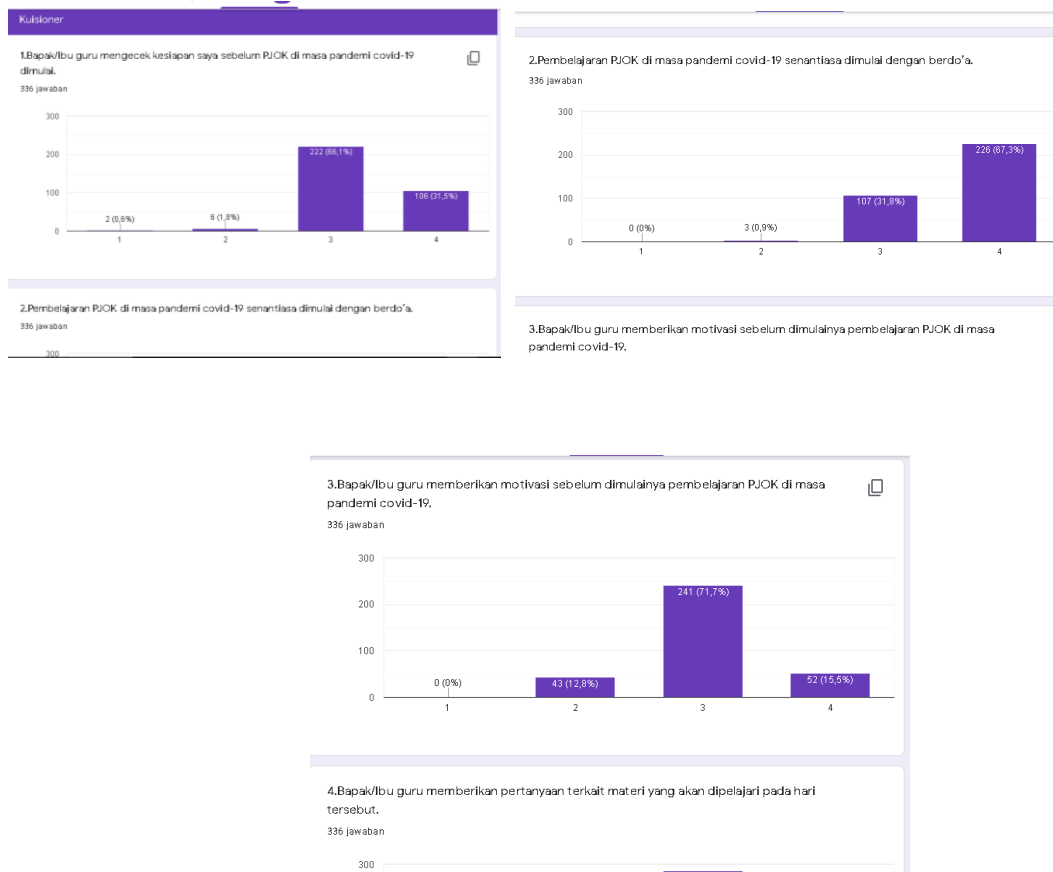
15. Bapak/Ibu guru memberikan gambaran materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

16. Pembelajaran senantiasa ditutup dengan berdo'a.

- | | |
|-----------|------------------|
| a) Selalu | c) Kadang-kadang |
| b) Sering | d) Tidak pernah |

Lampiran 2. Jawaban Responden melalui angket



Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat: Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 569, 557, (0274-550626, Fax 0274-513092
Lamar: ftk.unpy.ac.id E-mail: lamar_unpy@unpy.ac.id

Nomor : 763/UNJ4.16/PT.01.04/2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian
20 Desember 2021

Yth. Kepala SD
di Kecamatan Bonorowo

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Bukhori Nur Rihmat
NIM	: 17604221035
Program Studi	: Pgsd Pendidikan Jasmani - SI
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PROK PADA MASA PANDEMI CORONA VIRUS DISEASE-19 DI SD NEGERI SE-KECAMATAN BONOROWO
Waktu Penelitian	: 21 - 29 Desember 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik,

 Dr. Yudi Prasetyo, S.De., M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 4. Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI/BUKAN SKRIPSI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Bukhori Nur Rhahmat
 NIM : 17604221035
 Program Studi : PGSD Penjas
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Pembimbing : Prof. Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda tangan Dosen Pembimbing
1.	31 Juli 2021	Pengajuan judul skripsi oleh dosen pembimbing.	
2.	2 Agustus 2021	Perbaikan judul skripsi oleh dosen pembimbing.	
3.	5 Agustus 2021	Persiapan penyusunan proposal	
4.	16 Agustus 2021	Revisi proposal (Perbaikan variable penelitian)	
5.	27 Agustus 2021	Revisi proposal (perbaikan populasi dan sampel penelitian)	
6.	21 September 2021	Instrumen Penelitian	
7.	6 November 2021	Perbaikan instrumen penelitian	
8.	19 Desember 2021	Pengesahan instrumen	
9.	21 Desember 2021	Melakukan penelitian	
10.	17 Januari 2022	Penyusunan Bab IV – Bab V	
11.	28 Januari 2022	Revisi Hasil Penelitian	
12.	25 Februari 2022	Persetujuan	

Mengetahui
 Koord.Prodi PGSD-Penjas



Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
 NIP. 19670701 199412 1 001

Lampiran 5. Tabulasi Data

PENDAHULUAN							INTI					PENUTUP				keseluruhan	pendahuluan	inti	penutup
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	27	20	16
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	59	28	16	15
3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	50	23	14	13
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	52	26	15	11
2	4	4	3	2	2	1	1	2	4	3	2	3	3	3	4	43	18	12	13
2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	54	23	17	14
4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	59	26	18	15
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	59	27	19	13
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	55	25	18	12
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	57	23	20	14
1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	56	22	20	14
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	59	26	18	15
2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	52	20	19	13
2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	1	2	4	4	48	23	14	11
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61	26	20	15
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	60	26	18	16
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63	28	20	15
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	57	28	16	13

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	53	22	17	14
4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	54	25	16	13
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	61	27	19	15
3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	4	4	3	4	3	3	48	21	14	13
1	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	52	21	17	14
3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	53	25	15	13
3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	49	22	14	13
2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	52	21	16	15
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	1	2	48	25	15	8
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	60	26	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	58	25	19	14
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	60	26	19	15

3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	58	24	19	15
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	59	25	19	15
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	51	24	15	12
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	48	21	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	23	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	23	15	12
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53	25	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13

4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	50	23	14	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	49	22	15	12
3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	48	21	14	13
3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	49	22	14	13
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13

4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	22	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13

3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53	25	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	49	22	14	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	23	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12

3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12	
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12	
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	47	21	14	12
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12	
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	
4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12	
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13	

4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53	25	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12

3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12		
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13		
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12		
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	22	15	12		
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13		
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12		
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13		
4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12		
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	23	15	12		
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	48	22	14	12
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	49	23	14	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12		
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12		
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13		
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13		
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12		
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13		

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	22	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	28	20	16
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	22	15	12
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	51	21	17	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	48	21	14	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13

4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	24	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13

3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	21	15	13
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50	22	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	52	23	15	14
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	21	15	12
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	23	15	13

pembelajaran		
Baik	52-64	54
Cukup Baik	40-52	281
Kurang Baik	28-40	0
Tidak Baik	16-28	0

pendahuluan		
Baik	23-28	78
Cukup Baik	18-23	256
Kurang Baik	12-18	1
Tidak Baik	7-12	0

inti		
Baik	16-20	50
Cukup Baik	13-16	284
Kurang Baik	9-13	1
Tidak Baik	5-9	0

penutup		
Baik	13-16	49
Cukup Baik	10-13	285
Kurang Baik	7-10	1
Tidak Baik	4-7	0