

**REALISASI TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DALAM INTERAKSI
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP TERPADU
AR-RISALAH CIAMIS**



**Oleh
Hilma Nurullina Fitriani
18715251018**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar
Megister Pendidikan

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2020

ABSTRAK

HILMA NURULLINA FITRIANI: Realisasi Tindak Tutur Direktif Guru dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Terpadu Ar-Risalah Ciamis. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2020.**

Tindak tutur direktif merupakan aspek penting yang digunakan guru dalam interaksi pembelajaran di kelas. Hal ini dikarenakan tuturan direktif dapat membuat mitra tutur melakukan sesuatu sesuai dengan keinginan penutur. Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan penggunaan tindak tutur direktif dalam interaksi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) jenis, (2) strategi, dan (3) faktor-faktor yang melatarbelakangi penggunaan tindak tutur direktif guru dalam interaksi pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Terpadu Ar- Risalah.

Berdasarkan data yang dianalisis, penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah tuturan guru yang mengandung tindak tutur direktif dalam interaksi pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Terpadu Ar-Risalah. Data penelitian dikumpulkan dengan teknik simak berupa Simak Bebas Libat Cakap (SBLC), teknik rekam, dan teknik catat. Analisis data dilakukan dengan menggunakan padan pragmatik.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat ditarik tiga simpulan. Pertama, penggunaan jenis tindak tutur direktif menunjukkan jenis perintah lebih banyak digunakan guru daripada jenis permintaan, ajakan, larangan, nasihat, dan kritikan yaitu muncul 104 kali dari 259 tuturan atau sebanyak 40,1% yang tersebar dalam tiga tahapan pembelajaran. Kedua, strategi penggunaan tindak tutur direktif guru yang ditemukan meliputi strategi penyampaian langsung literal, tidak langsung literal, langsung tidak literal, dan tidak langsung tidak literal. Dari keempat strategi tersebut, strategi penyampaian langsung literal paling dominan digunakan guru yaitu muncul 142 atau sebanyak 54,8 % yang tersebar dalam tiga tahapan pembelajaran. Ketiga, faktor yang melatarbelakangi penggunaan tindak tutur direktif guru meliputi penutur dan mitra tutur, konteks tuturan, tujuan tuturan, tuturan sebagai bentuk tindakan: tindak ujar, dan tuturan sebagai produk tindak verbal.

Kata kunci: pragmatik, tindak tutur, direktif



ABSTRACT

HILMA NURULLINA FITRIANI: The Realization of Teacher Directive Speech Acts in Indonesian Language Teaching Interactions in Ar-Risalah Integrated Junior High School Ciamis. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2020.**

The directive speech act is an essential aspect which is used by a teacher in classroom interactions since directive speech can make the interlocutor do something in accordance with the wishes of the speaker. Therefore, teachers need to pay attention to the use of directive speech acts in learning interactions. This study aimed to describe (1) types, (2) strategies, and (3) the factors underlying the use of teacher directive speech acts in Indonesian language learning interactions in Ar-Risalah Integrated Junior High School.

Based on the analyzed data, this research employed a qualitative descriptive study. The source of the data in this study was the teacher's speech which contained directive speech acts in the Indonesian language teaching interactions in Ar-Risalah Integrated Junior High School. Data were collected by listening techniques in the form of a *Simak Bebas Libat Cakap (SBLC)* technique, recording technique, and note-taking technique. Data were analyzed using pragmatic equivalent technique.

Based on the data analysis, three conclusions were drawn. First, the use of directive speech acts revealed that the types of commands were used by teachers more than the types of requests, invitations, prohibitions, advice, and criticisms, as it appeared 104 times or 40.1% out of 259 utterances spread over three stages of learning. Second, the strategies found in using teacher directive speech acts covered literal direct delivery, indirect literal delivery, direct non-literal delivery, and indirect non-literal delivery strategies. Of the four strategies, the most dominant was the direct literal delivery strategy with 142 times or 54.8% which were spread out in three stages of learning. Third, the factors underlying the use of teacher directive speech acts were the speaker and interlocutor, the context of speech, the purpose of speech, speech as a form of action: speech act, and speech as a product of verbal action.

Keywords: pragmatics, speech act, directive



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Hilma Nurullina Fitriani

Nomor Mahasiswa : 18715251018

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar megister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 01 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Hilma Nurullina Fitriani

NIM 18715251018

LEMBAR PERSETUJUAN

**REALISASI TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DALAM INTERAKSI
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP TERPADU AR-
RISALAH CIAMIS**

HILMA NURULLINA FITRIANI

NIM 18715251018

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Megister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pembimbing,



Dr. Prihadi, M.Hum.

NIP 19630330 1990011001

Mengetahui

Program Pascasarjana

Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,

Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Marsigit, M. A.

Dr. Kastam Syamsi, M. Ed.

NIP 19570719 198303 1 004

NIP 19630302 199001 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

**REALISASI TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DALAM INTERAKSI
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP TERPADU
AR-RISALAH CIAMIS**

**HILMA NURULLINA FITRIANI
NIM 18715251018**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 18 Agustus 2020

TIM PENGUJI

Dr. Kastam Syamsi, M. Ed.

(Ketua/Penguji)



18/09/2020

LEMBAR PENGESAHAN

**REALISASI TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DALAM INTERAKSI
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP TERPADU
AR-RISALAH CIAMIS**

**HILMA NURULLINA FITRIANI
NIM 18715251018**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 18 Agustus 2020

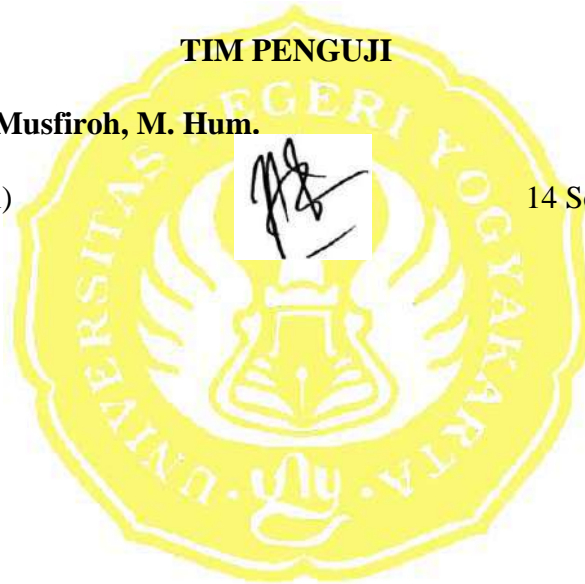
TIM PENGUJI

Dr. Tadkiroatun Musfiroh, M. Hum.

(Sekretaris/Penguji)



14 September 2020



**REALISASI TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DALAM INTERAKSI
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP TERPADU
AR-RISALAH CIAMIS**

**HILMA NURULLINA FITRIANI
NIM 18715251018**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 18 Agustus 2020

TIM PENGUJI

Dr. Prihadi, M. Hum.

(Pembimbing/Penguji)



18/09/2020

**REALISASI TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DALAM
INTERAKSI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP
TERPADU
AR-RISALAH CIAMIS**

**HILMA NURULLINA FITRIANI
NIM 18715251018**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 18 Agustus 2020

TIM PENGUJI

Dr. Teguh Setiawan, M. Hum
(Penguji Utama)



17/8 2020

LEMBAR PENGESAHAN

**REALISASI TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DALAM INTERAKSI
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMP TERPADU
AR-RISALAH CIAMIS**

**HILMA NURULLINA FITRIANI
NIM 18715251018**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 18 Agustus 2020



Yogyakarta, 21 September 2020

Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sri Harti Widyastuti, M.Hum.

NIP 19621008 1988 2 001

MOTTO

Pesan bapak membentuk tak meragu. Doa ibu jadi energi nomor satu. Terima kasih sudah berjuang sampai sekarang, raga ini. (NKCTHI)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penelitian yang berjudul “Realisasi Tindak Tutur Direktif Guru dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Terpadu Ar-Risalah Ciamis” dapat terselesaikan.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini berlangsung. Ucapan terima kasih dan penghargaan disampaikan penulis kepada Dr. Prihadi, M. Hum., selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih juga disampaikan penulis kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Suyanta, M. Si., selaku Direktur Program Pascasarjana.
3. Dr. Kastam Syamsi, M. Ed., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Dr. Anwar Efendi, M. Si., selaku pembimbing akademik.
5. Bapak dan ibu yang selalu memberikan dukungan selama proses perkuliahan sampai penyelesaian tesis.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif. Akhirnya, semoga tesis ini dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak.

Yogyakarta, 2020

Hilma Nurullina Fitriani

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
MOTTO	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Fokus dan Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretik.....	10
1. Tindak Tutur	10
2. Jenis Tindak Tutur.....	14
3. Tindak Tutur Direktif.....	20
4. Strategi Penggunaan Tindak Tutur Direktif.....	27
5. Faktor yang Melatarbelangi Tindak Tutur Direktif	31
6. Konteks	37
7. Tindak Tutur Direktif Guru dalam Interaksi Pembelajaran	39
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Alur pikir.....	44

D. Pertanyaan Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Sumber Data.....	49
D. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data	50
E. Keabsahan Data.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	71
1. Jenis Tindak Tutur Direktif dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Indonesia	72
2. Strategi Penyampain Tindak Tutur Direktif dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Indonesia	104
3. Faktor Penggunaan Tindak Tutur Direkif dalam Interaksi Pembelajaran Bahasa Indonesia	121
C. Keterbatasan Penelitian.....	130
BAB V SIMPULAN	
1. Simpulan	131
2. Implikasi	133
3. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	139

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kartu Data Tindak Tutur Direktif	52
Tabel 4.2 Jenis Tindak Tutur Direktif.....	58
Tabel 4.3 Strategi Tindak Tutur Direktif	61
Tabel 4.4 Faktor Penggunaan Tindak Tutur Direktif Guru.....	63
Tabel 4.5 Jenis, Strategi, dan Faktor Tindak Tutur Direktif Guru.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Alur Pikir Tindak Tutur Direktif Guru	44
--	----