

**MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
SECARA DARING DI SMA MUHAMMADIYAH 7
YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:

Anggito Aryo Wibowo
NIM 17601244061

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2021**

MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA DARING DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

Oleh:

Anggito Aryo Wibowo
NIM. 17601244061

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta kelas X dan XI berjumlah 322 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 163 peserta didik. Instrumen dalam penelitian ini dengan menggunakan angket dalam bentuk *google form* dengan 30 butir pernyataan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif kuantitatif dengan perhitungan presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang berkategori “sangat tinggi” sebanyak 14 peserta didik atau 8,58%, kategori “tinggi” sebanyak 28 peserta didik atau 17,17%, kategori “sedang” sebanyak 65 peserta didik atau 39,87%, kategori “rendah” sebanyak 50 peserta didik atau 30,67%, kategori “sangat rendah” sebanyak 6 peserta didik atau 3,68%.

Kata Kunci: minat, peserta didik, pembelajaran daring

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggito Aryo Wibowo
NIM : 17601244061
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul TAS : Minat Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara
Daring Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 6 September 2021
Yang Menyatakan,



Anggito Aryo Wibowo
17601244061

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA DARING DI SMA
MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Anggito Aryo Wibowo

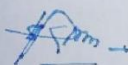
17601244061

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakakan Ujian Akhir Tugas Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, 6 September 2021

Mengetahui,

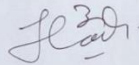
Koord. Prodi PJKR



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO.
NIP. 19610731199001

Disetujui,

Dosen Pembimbing,



Dr. Nurhadi Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197403172008121003

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA DARING DI SMA
MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

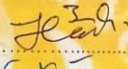


Anggito Aryo Wibowo

17601244061

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 23 September 2021

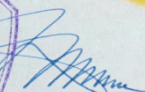
TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Nurhadi Santoso, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		16/10/2021
Ahmad Rithaudin, S.Pd.Jas., M.Or. Sekretaris		13/10/2021
Dr. Ermawan Susanto, M.Pd. Penguji		6-10-2021

Yogyakarta, Oktober 2021

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.
NIP. 196407071988121001

MOTTO

1. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S Al-Insyirah:5-6).
2. Jangan pernah kehilangan harapan, karena itu adalah kunci untuk meraih semua mimpimu. (Yudha Apriansah)

PERSEMBAHAN

Seiring doa dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua saya Bapak Agus Sutopo Sinung Wibowo dan Ibu Arum Ariasih yang dengan segenap jiwa dan raga beliau selalu membimbing, memberi arahan, nasehat, semangat, motivasi, kasih sayang, doa, serta pengorbanan tak ternilai harganya, dan juga untuk saudara saya yang selalu memberi inspirasi, semangat, dan motivasi.
2. Segenap keluarga besar yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan doa kepada saya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kasih dan rahmat-Nya sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Minat peserta didik mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta” dapat diselesaikan dengan lancar.

Selesainya penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Nurhadi Santoso, S.Pd., M. Pd. selaku Pembimbing Skripsi yang telah ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M. Kes. AIFO selaku Ketua Jurusan POR, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
4. Seluruh dosen dan staf jurusan POR yang telah memberikan ilmu dan informasi yang sangat bermanfaat.
5. Teman-teman kelas saya PJKR E 2017, terima kasih kebersamaannya dan pengalaman yang berharga, maaf bila saya mempunyai banyak salah.
6. Seluruh sahabat-sahabat yang telah memberikan bantuan kepada saya selama menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Semua pihak yang telah memberikan izin dan membantu penelitian.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, segala bentuk masukan yang membangun sangat penulis harapkan baik itu dari segi metodologi maupun teori yang digunakan untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga

tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 6 September 2021

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a final horizontal stroke with a small arrowhead pointing to the right.

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat penelitian.....	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Minat	7
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat	8
3. Pengertian Pembelajaran Daring	10
4. Karakteristik Pembelajaran Daring	11
5. Manfaat Pembelajaran Daring	13
6. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	13
7. Profil dan Karakteristik Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	16
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	20

BAB III	22
METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian.....	22
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi	23
2. Sampel	23
D. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian	24
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	25
F. Uji Coba Instrumen	28
1. Konsultasi.....	28
2. Uji Validitas	29
3. Uji Reliabilitas.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV	34
HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Faktor Instrinsik	36
2. Faktor Ekstrinsik	38
B. Pembahasan.....	49
C. Keterbatasan Penelitian	53
BAB V	54
KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sampel Penelitian.....	41
Tabel 2. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Minat Peserta Didik Mengikuti Pendidikan Jasmani Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	43
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban.....	44
Tabel 4. Standar untuk Menginterpretasikan Koefisien.....	48
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Minat Peserta Didik Mengikuti Pendidikan Jasmani Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	49
Tabel 6. Pengkategorian.....	50
Tabel 7. Hasil Analisis Deskriptif Data Penelitian	51
Tabel 8. Kategori Data Penelitian Minat Peserta Didik Mengikuti Pendidikan Jasmani Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	52
Tabel 9. Analisis Deskriptif Data Faktor Instrinsik	54
Tabel 10. Kategori Data Faktor Instrinsik.....	54
Tabel 11. Analisis Deskriptif Data Faktor Ekstrinsik	56
Tabel 12. Kategori Data Faktor Ekstrinsik	56
Tabel 13. Analisis Deskriptif Data Indikator Rasa Senang.....	57
Tabel 14. Kategori Data Indikator Rasa Senang	58
Tabel 15. Analisis Deskriptif Data Indikator Perhatian	59
Tabel 16. Kategori Data Indikator Perhatian	59
Tabel 17. Analisis Deskriptif Data Indikator Aktivitas	60
Tabel 18. Kategori Data Indikator Aktivitas.....	61
Tabel 19. Analisis Deskriptif Data Indikator Lingkungan.....	62
Tabel 20. Kategori Data Indikator Lingkungan	62
Tabel 21. Analisis Deskriptif Data Indikator Orang Tua.....	63
Tabel 22. Kategori Data Indikator Orang Tua	64
Tabel 23. Analisis Deskriptif Data Indikator Guru	65
Tabel 24. Kategori Data Indikator Guru	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	38
Gambar 2. Distribusi Frekuensi Minat	53
Gambar 3. Distribusi Frekuensi Faktor Instrinsik	55
Gambar 4. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstrinsik	57
Gambar 5. Distribusi Indikator Rasa Senang	58
Gambar 6. Distribusi Indikator Perhatian	60
Gambar 7. Distribusi Indikator Aktivitas	61
Gambar 8. Distribusi Indikator Lingkungan	63
Gambar 9. Distribusi Indikator Orang Tua	64
Gambar 10. Distribusi Indikator Guru	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Sk Bimbingan	75
Lampiran 2. Kartu Bimbingan	76
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian	77
Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Instrumen Penelitian	78
Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian	79
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian	80
Lampiran 7. Angket Uji Coba.....	82
Lampiran 8. Tabel Skor Hasil Uji Instrumen.....	86
Lampiran 9. R Tabel	89
Lampiran 10. Tabel Validitas Uji Instrumen Penelitian	91
Lampiran 11. Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian	92
Lampiran 12. Instrumen Penelitian	93
Lampiran 13. Tabel Skor Instrumen	97
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	104

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan kepada seluruh peserta didik, mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah bahkan sampai perguruan tinggi. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian penting dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga, dan kesehatan. Pendidikan jasmani didesain sedemikian rupa, sehingga dapat meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah, baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotor bagi peserta didik.

Namun pada saat ini, dunia sedang mengalami wabah virus corona atau *Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*, tak terkecuali di Indonesia. Covid-19 adalah virus yang menyerang sistem pernafasan manusia dan menular sesama manusia. Organisasi kesehatan internasional atau *World Health Organization (WHO)* mengumumkan status virus Covid-19 sebagai pandemi mengharuskan seluruh dunia segera melakukan upaya menghentikan dan mengatasi dampak yang ditimbulkannya. Cara yang dipilih pemerintah sebagai upaya menekan penyebaran virus di Indonesia adalah menjaga jarak atau *social distancing*. Menjaga jarak menimbulkan banyak perubahan berbagai aspek kehidupan sosial, ekonomi, budaya, bahkan pendidikan. Kementerian Pendidikan Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan dan

Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) dengan melibatkan dan mengganti proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring) di rumah.

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan melalui tatap muka secara tidak langsung melalui jaringan internet dengan menggunakan *platform* yang telah tersedia. Dengan pembelajaran daring peserta didik memiliki keleluasaan dalam waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Pembelajaran daring saat ini merupakan solusi dalam masa pandemi ini, namun pembelajaran daring tidak semudah yang dibayangkan. Terdapat kendala yang dialami oleh peserta didik terutama dalam mata pelajaran pendidikan jasmani kesehatan dan olahraga karena pada dasarnya didominasi oleh aspek psikomotorik (keterampilan fisik).

Selaras dengan apa yang terjadi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, peserta didik membutuhkan waktu untuk beradaptasi dalam menghadapi perubahan baru yang secara tidak langsung akan mempengaruhi daya serap belajar baik dalam teori maupun praktiknya, terdapat gangguan konsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, kemampuan menggunakan teknologi setiap peserta didik berbeda-beda dan tidak dapat memaksimalkan perkembangan teknologi sehingga belum dapat menunjang dalam kegiatan belajar secara daring contohnya seperti memanfaatkan *gadget* sebagai sarana pembelajaran. Berbagai kendala yang terjadi tentunya akan mempengaruhi minat peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani. Peserta didik diharapkan mengetahui apa itu pendidikan jasmani dalam pembelajaran maupun aspek lain.

Sehingga peserta didik dapat mengetahui nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan jasmani (sportifitas, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan kerjasama).

Slameto (2010: 180) mengatakan bahwa minat adalah sesuatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat terhadap suatu hal merupakan hasil belajar dan mendukung proses belajar selanjutnya. Begitu juga dalam pembelajaran daring pendidikan jasmani, minat sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dengan minat yang baik akan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan pembelajaran, karena ada keinginan baik dari dalam diri maupun dari luar yang membuat peserta didik berminat.

Berdasarkan pengalaman penulis saat melaksanakan Praktik Kependidikan (PK) di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta selama kurang lebih 3 bulan pada tahun 2020 menemukan beberapa hal yang mempengaruhi minat peserta didik mengikuti pembelajaran penjas secara daring. Selain itu, penulis juga melakukan wawancara dengan guru penjas terkait kendala yang dialami oleh peserta didik terutama dalam praktik mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Hasil wawancara dapat diketahui beberapa permasalahan yang mempengaruhi minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran penjas.

Salah satu permasalahan yang ada, bahwa terdapat peserta didik terkendala sarana dan prasarana dalam praktek tugas pembuatan video diberikan oleh guru. Dibuktikan dengan adanya peserta didik yang datang ke sekolah untuk meminjam peralatan olahraga. Selain itu masih ada peserta didik yang terlambat dalam mengumpulkan tugas. Masih ada juga peserta didik yang kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring, terbukti dengan presensi saat pembelajaran masih

ada yang tidak hadir, walaupun begitu sebagian besar siswa sudah disiplin dalam hal kehadiran pada saat pembelajaran daring.

Berdasarkan penjelasan di atas, perlu adanya penelitian mengenai minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Dengan mengetahui minat peserta didik dapat dijadikan bahan evaluasi kekurangan dan kelebihan pembelajaran daring. Dengan begitu guru dapat mendesain pembelajaran daring dengan sedemikian rupa sehingga dapat menambah minat peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti akan memfokuskan penelitiannya pada minat peserta didik SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dalam melaksanakan pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Tidak semua peserta didik mempunyai sarana dan prasarana yang mendukung dalam tugas praktek pembuatan video yang diberikan guru.
2. Masih ada peserta didik yang mengumpulkan tugas tidak sesuai deadline.
3. Masih ada peserta didik yang kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring, terbukti dengan presensi saat pembelajaran masih ada yang tidak hadir.
4. Minat peserta didik SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta terhadap pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan belum diketahui.

C. Batasan Masalah

Permasalahan yang ada di atas tidak semua dijadikan masalah dalam penelitian ini, oleh karena itu hanya dibatasi pada permasalahan minat peserta didik mengikuti pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Seberapa tinggi minat peserta didik mengikuti pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui minat peserta didik yang mengikuti pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

F. Manfaat penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah dan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Menjadi pengalaman yang bermanfaat untuk melengkapi pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah.
 - 2) Peneliti mendapat jawaban yang konkrit tentang suatu masalah yang berkaitan dengan judul.
- b. Bagi peserta didik
- 1) Peserta didik dapat mengetahui minat masing-masing dalam mengikuti pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
 - 2) Peserta didik akan terdorong melakukan aktivitas yang lebih baik.
- c. Bagi Sekolah
- 1) Sebagai upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi siswa peserta didik.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model-model pembelajaran daring yang efektif dan efisien.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Minat

Minat merupakan suatu keinginan yang dimiliki oleh seseorang secara sadar. Menurut Slameto (2003:57), “minat adalah kecenderungan seseorang untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan yang dilakukan seseorang, hal ini muncul dikarenakan oleh adanya respon atau rangsangan untuk melakukan suatu aktivitas tersebut”. Minat mempunyai peranan yang sangat penting dalam keberhasilan belajar peserta didik. Peserta didik yang menaruh minat pada suatu bidang tertentu, maka akan berusaha lebih keras dalam menekuni bidang tersebut dibanding peserta didik yang tidak menaruh minat.

Menurut Slameto (2003:180), “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Menurut Slameto (2003:57), “minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik maka peserta didik tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik tersendiri baginya”. Sehingga peserta didik enggan untuk belajar, salah satunya dikarenakan peserta didik tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu kemudian menjadi bosan terhadap pelajaran tersebut. Bahan pelajaran yang menarik minat peserta didik, lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat mampu menambah kegiatan belajar yang aktif. Anak yang berminat terhadap sebuah kegiatan, baik permainan maupun pekerjaan, akan berusaha lebih keras untuk belajar dibandingkan dengan anak yang kurang berminat

Menurut pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa seorang yang berminat terhadap sesuatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang serta gairah yang tinggi dikarenakan hal tersebut datang dari dalam diri seseorang yang didasarkan rasa suka dan tidak adanya paksaan dari pihak luar.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Minat yang timbul dalam diri seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri (faktor intrinsik) maupun faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri (faktor ekstrinsik). Menurut Siti Rahayu Haditono dalam Dwi Hari Subekti (2007:8) minat dipengaruhi oleh dua faktor:

- a. Faktor dari dalam (intrinsik) adalah faktor yang berasal dari dalam individu yang bersangkutan. Seperti rasa tertarik, perhatian, dan aktivitas. Berikut penjelasan dari faktor intrinsik tersebut:

1) Rasa Senang

Rasa senang muncul ketika kita melihat sesuatu yang menarik perhatian kita dan dialami dalam kualitas senang atau tidak senang yang membuat rasa tertarik itu muncul pada diri seseorang. Menurut Sumardi Suryabrata (2007:66), “perasaan didefinisikan sebagai suatu gejala psikis yang bersifat suatu subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala menganal dan dialami dalam kualitas senang atau tidak senang dalam berbagai taraf”. Sedangkan menurut. Menurut Bimo Walgito (2010: 139), perasaan di sifatkan sebagai suatu keadaan jiwa sebagai akibat adanya peristiwa– peristiwa yang ada pada umumnya menimbulkan

goncangan– goncangan pada individu yang bersangkutan. Jadi dapat disimpulkan bahwa rasa tertarik adalah peristiwa kejiwaan yang kita alami dengan senang dalam hubungan peristiwa mengenal dan bersifat subjektif.

2) Perhatian

Menurut Bimo Walgito (2010:56), “perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditunjukkan kepada sesuatu atau sekelompok objek”. Jadi perhatian adalah proses kesadaran individu terhadap sesuatu aktivitas dengan mengerahkan panca indra. Bila individu mempunyai perhatian terhadap sesuatu objek, maka terhadap objek tersebut timbul minat spontan secara otomatis minat itu akan timbul.

3) Aktivitas

Menurut Sumardi Suryabrata (2007: 97), “aktivitas adalah banyak sedikitnya orang menyatakan diri, menjelmakan perasaan-perasaan dan pikiran-pikirannya dalam tindakan yang spontan”. Jadi aktivitas adalah banyak sedikitnya orang menyatakan diri dan pikiran-pikirannya dalam tindakan spontan.

b. Faktor dari luar (ekstrinsik) yaitu faktor yang berasal dari luar individu yang bersangkutan. Seperti lingkungan, orang tua dan guru. Berikut penjelasan dari faktor ekstrinsik tersebut:

1) Lingkungan

Menurut Dendy Sugono (2008:831), “lingkungan adalah daerah atau kawasan yang termasuk didalamnya. Lingkungan yang mendukung menyebabkan seseorang berkeinginan untuk lebih memanfaatkan keadaan tersebut untuk mendukung minatnya”. Jadi bahwa dengan keadaan lingkungan yang mendukung akan

meningkatkan hasil yang baik pula, sebaliknya keadaan lingkungan yang kurang mendukung justru akan menjadi kendala dalam proses pembelajaran.

2) Orang tua

Menurut Slameto (2010:60), “cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua didalam sebuah keluarga berpengaruh terhadap keinginan anak dalam memilih suatu kegiatan yang anak lakukan”.

3) Guru

Menurut Suparlan (2006:9), “guru dapat diartikan sebagai orang yang tugasnya terkait dengan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dalam semua aspeknya, baik spiritual, emosional, intelektual, fisik, maupun aspek lainnya”. Guru dalam proses pendidikan, mempunyai tugas mendidik dan mengajar peserta didik agar dapat menjadi manusia yang dapat melaksanakan tugas-tugas kehidupannya yang selaras dengan kodratnya sebagai manusia. Jadi peran guru adalah sesuatu yang diharapkan dari seseorang agar bisa mengajar, mendidik, dan mengarahkan suatu kegiatan tertentu.

3. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara online, menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring social. Menurut Bilfaqih & Qomarudin (2015:1), “pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas”. Menurut Dewi (2020:58), “pembelajaran daring dapat menggunakan

teknologi digital seperti *google classroom*, rumah belajar, video conference, telepon atau live chat, *zoom*, whatsapp group dan lainnya”.

Menurut Ghirardini dalam Kartika (2018:27), “daring memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan adanya umpan balik terkait, menggabungkan kolaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan mahasiswa dan menggunakan simulasi dan permainan”. Sementara itu menurut Permendikbud No. 109/2013, pendidikan jarak jauh adalah proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi.

Peranan dari teknologi informasi dan komunikasi pada bidang pendidikan sangat penting dan mampu memberikan kemudahan kepada guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran daring ini dapat diselenggarakan dengan cara masif dan dengan peserta didik yang tidak terbatas. Selain itu, penggunaan pembelajaran daring dapat diakses kapanpun dan dimana pun sehingga tidak adanya batasan waktu dalam penggunaan materi pembelajaran.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring merupakan suatu pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dengan menggunakan internet dimana dalam proses pembelajarannya tidak dilakukan dengan tatap muka tetapi menggunakan media elektronik yang mampu memudahkan peserta didik untuk belajar kapanpun dan dimanapun.

4. Karakteristik Pembelajaran Daring

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) nomor 109 tahun 2013 ciri-ciri dari pembelajaran daring adalah:

- a. Pendidikan jarak jauh adalah proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi.
- b. Proses pembelajaran dilakukan secara elektronik (e-learning), dimana memanfaatkan paket informasi berbasis teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran yang dapat diakses oleh peserta didik kapan saja dan dimana saja.
- c. Sumber belajar adalah bahan ajar dan berbagai informasi dikembangkan dan dikemas dalam bentuk yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi serta digunakan dalam proses pembelajaran.
- d. Pendidikan jarak jauh memiliki karakteristik bersifat terbuka, belajar, mandiri, belajar tuntas, menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, menggunakan teknologi pendidikan lainnya, dan berbentuk pembelajaran terpadu perguruan tinggi.
- e. Pendidikan jarak jauh bersifat terbuka yang artinya pembelajaran yang diselenggarakan secara fleksibel dalam hal penyampaian, pemilihan dan program studi dan waktu penyelesaian program, jalur dan jenis pendidikan tanpa batas usia, tahun ijazah, latar belakang bidang studi, masa registrasi, tempat dan cara belajar, serta masa evaluasi hasil belajar.

Tung dalam Mustofa, Chodzirin, & Sayekti (2019:154) mengatakan bahwa

karakteristik dalam pembelajaran daring antara lain:

- a. Materi ajar disajikan dalam bentuk teks, grafik dan berbagai elemen multimedia.
- b. Komunikasi dilakukan secara serentak dan tak serentak seperti video *conferencing*, *chats rooms*, atau *discussion forums*.
- c. Digunakan untuk belajar pada waktu dan tempat maya.
- d. Dapat digunakan berbagai elemen belajar berbasis CD-ROM untuk meningkatkan komunikasi belajar.
- e. Materi ajar relatif mudah diperbaharui.
- f. Meningkatkan interaksi antara mahasiswa dan fasilitator.
- g. Memungkinkan bentuk komunikasi belajar formal dan informal.
- h. Dapat menggunakan ragam sumber belajar yang luas di internet.

Dari uraian tentang karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran daring maka dapat disimpulkan bahwa karakteristik pembelajaran daring yaitu menggunakan media elektronik, pembelajaran dilaksanakan dengan internet, pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun, dan pembelajaran bersifat terbuka.

5. Manfaat Pembelajaran Daring

Manfaat pembelajaran daring menurut Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin (2015:4) adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dalam pembelajaran.
- b. Meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan.
- c. Menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pemanfaatan sumber daya bersama.

Sedangkan menurut Hadisi dan Muna (2015:127) manfaat pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

- a. Adanya fleksibilitas belajar yang tinggi. Yang berarti setiap peserta didik dapat mengakses bahan belajar setiap saat.
- b. Peserta didik dapat berkomunikasi dengan guru setiap saat. Artinya, peserta didik dapat lebih memantapkan penguasaan materi pembelajaran.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa manfaat dari proses pembelajaran daring adalah adanya kemajuan dalam bidang teknologi yang mampu meningkatkan mutu pendidikan, meningkatkan proses pembelajaran dengan meningkatkan interaksi, mempermudah proses pembelajaran karena dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun, memudahkan dalam mengakses materi pembelajaran dan mampu menjangkau peserta didik dengan cakupan yang luas.

6. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

a) Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Pendidikan jasmani mengandung makna bahwa mata pelajaran ini menggunakan aktivitas jasmani sebagai media untuk mencapai tujuan aktivitas pembelajaran yang direncanakan, yang bertujuan untuk meningkatkan kebugaran jasmani individu. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah

merupakan dasar yang baik bagi perkembangan olahraga di luar sekolah. Menurut Kristiyandaru (2010:33) “pendidikan jasmani merupakan bagian dari pendidikan keseluruhan yang mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani, mental, sosial, dan emosional yang serasi, selaras, dan seimbang”.

Menurut Rahayu (2013:3) “pendidikan jasmani adalah fase dari program pendidikan keseluruhan yang memberikan kontribusi, terutama melalui pengalaman gerak, untuk pertumbuhan dan perkembangan secara utuh untuk tiap peserta didik”. Pendidikan jasmani merupakan program pembelajaran yang memberikan perhatian yang proporsional dan memadai pada domain-domain pembelajaran, yaitu psikomotor, kognitif, dan afektif. Menurut Bandi Utama (2011:2) “pendidikan jasmani merupakan bagian yang tidak biasa terpisahkan dari pendidikan pada umumnya. Pendidikan jasmani mempengaruhi peserta didik dalam hal kognitif, afektif, dan psikomotor melalui aktivitas jasmani”.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan bagian integral dari pendidikan secara menyeluruh melalui aktivitas jasmani yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang bertujuan untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan kemampuan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

b) Pengertian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam Undang-Undang Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) menyebutkan bahwa

pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. “Pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar” (Syariful Sagala, 2011:62).

Sedangkan menurut Pambudi (2014:50), “mengatakan bahwa suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila dalam diri sebagian besar hingga seluruh peserta didik mengalami perubahan perilaku yang positif”. Menurut Hamalik (2017:57), “Pembelajaran merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran”.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dan pendidik dengan sumber belajar dan lingkungan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Menurut Anisa Herdiyana dan Gregorius Pito (2016:77) Pembelajaran pendidikan jasmani memberikan kesempatan kepada peserta didik terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar mengajar melalui gerak manusia (*human movement*). Pada dasarnya gerak merupakan aktivitas jasmani dasar yang dimiliki oleh manusia. Gerak digunakan untuk mengeksplorasi diri dan memenuhi kebutuhan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran pendidikan jasmani diharapkan dapat meningkatkan kemandirian peserta didik.

Peneliti menyimpulkan bahwa penerapan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah memiliki peran penting dalam pembentukan manusia seutuhnya.

Pendidikan jasmani tidak hanya membawa dampak positif bagi pertumbuhan fisik peserta didik, melainkan juga perkembangan mental, intelektual, dan sosial.

7. Profil dan Karakteristik Siswa SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

a) Profil

SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta merupakan sekolah yang mengembangkan keunggulan karakter dan prestasi melalui bidang akademik, olahraga dan kewirausahaan sekaligus memadukannya dengan nilai-nilai keagamaan, kepesantrenan dan kepribadian unggul melalui program terukur dan terencana

1) Visi dan Misi SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

Visi : Terwujudnya SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang berkemajuan, Berprestasi, dalam IMTAQS, IPTEK, dan Olahraga serta Berwawasan Lingkungan dan Kewirausahaan

Misi :

- a) Menetapkan Nilai Keislaman dan Kemuhammadiyah melalui Kegiatan Belajar Mengajar secara Efektif dan Efisien
- b) Mengoptimalkan kegiatan pondok pesantren
- c) Meningkatkan Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- d) Meningkatkan Prestasi Kelulusan
- e) Meningkatkan Kesadaran Siswa untuk Studi Lanjut
- f) Meningkatkan Keunggulan Olahraga
- g) Meningkatkan Prestasi Ekstrakurikuler
- h) Mengoptimalkan Fungsi Perpustakaan dan Laboratorium
- i) Mewujudkan Sekolah ADIWIYATA

j) Mengembangkan Unit Usaha Sekolah

2) Sarana dan Prasarana

Fasilitas Sekolah Lengkap dengan beberapa tambahan seperti :

- a) Ruang Aula
- b) Gedung Multiguna
- c) Koperasi Sekolah
- d) Asrama Putra
- e) Asrama Putri
- f) Asuransi Kesehatan
- g) UKS dengan Perawat, Dokter Umum dan Gigi
- h) Fasilitas Olahraga
- i) Ruang Keterampilan
- j) Hotspot Area
- k) Laboratorium Bahasa, Kimia, Fisika dan Biologi

b) Karakteristik Siswa SMA

Menurut Hurlock yang dikutip dari Izzaty (2008:123) “menyatakan masa remaja berlangsung pada usia 16 atau 17 tahun sampai 18 tahun, yaitu usia mata secara hukum”. Dengan demikian akhir masa remaja merupakan periode yang sangat singkat. Periode remaja ini sifatnya relative karena masing-masing ahli maupun negara menggunakan pendekatan yang berbeda-beda.

Menurut Sukintaka dalam Tyas Rohmawati (2014:25) karakteristik anak SMA umur 16-18 tahun antara lain :

- 1) Jasmani

- a) Kekuatan otot dan daya tahan otot berkembang baik.
 - b) Senang pada ketrampilan yang baik, bahkan mengarah pada gerakakrobatik.
 - c) Anak laki-laki keadaan jasmaninya sudah cukup matang.
 - d) Anak perempuan posisi tubuhnya akan menjadi baik.
 - e) Mampu menggunakan energi dengan baik.
 - f) Mampu membangun kemauan dengan semangat mengagumkan
- 2) Psikis atau Mental
- a) Banyak memikirkan dirinya sendiri.
 - b) Mental menjadi stabil dan matang.
 - c) Membutuhkan pengalaman dari segala segi.
 - d) Sangat senang terhadap hal-hal yang ideal dan senang sekali bila memutuskan masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, perkawinan, pariwisata dan kepercayaan
- 3) Sosial
- a) Sadar dan peka terhadap lawan jenis.
 - b) Lebih bebas.
 - c) Berusaha lepas dari lindungan orang dewasa atau pendidik.
 - d) Senang pada perkembangan sosial.
 - e) Senang pada masalah kebebasan diri dan berpetualang.
 - f) Sadar untuk berpenampilan dengan baik dan cara berpakaian rapi dan baik.

- g) Tidak senang dengan persyaratan-persyaratan yang ditentukan oleh kedua orang tua.
- h) Pandangan kelompoknya sangat menentukan sikap pribadinya.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Andita Febrianto (2021) yang berjudul “Survei Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Islam Az Zamir Kota Tangerang”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode survei. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Islam Az Zamir Kota Tangerang yang berjumlah 83 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket. Teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi kedalam presentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dalam jaringan (daring) pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Islam Az Zamir Kota Tangerang adalah berkategori sedang dengan pertimbangan frekuensi 15 siswa atau 45,45%. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dalam jaringan (daring) pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Islam Az Zamir berkategori sangat tinggi 4 siswa atau 12,12%, kategori tinggi 4 siswa atau 12,12%, kategori sedang 15 siswa atau 45,45%, kategori rendah 7 siswa atau 21,21%, kategori sangat rendah 3 siswa atau 9,09%.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Elysa Putri Purwidyasari (2021) dengan judul penelitian “Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara

Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Pacitan”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket dan teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan persentase. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 287 peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pacitan dengan menggunakan teknik total sampling. Instrumen dalam penelitian ini berupa kuesioner online menggunakan google formulir yang berisi 32 pernyataan. Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan disimpulkan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan pada kategori “sangat tinggi” sebanyak 22 peserta didik (7,66%), kategori “tinggi” sebanyak 60 peserta didik (20,91%), kategori “sedang” sebanyak 123 peserta didik (42,86%), kategori “rendah” sebanyak 67 peserta didik (23,34%), dan kategori “sangat rendah” sebanyak 15 peserta didik (5,23%).

C. Kerangka Berpikir

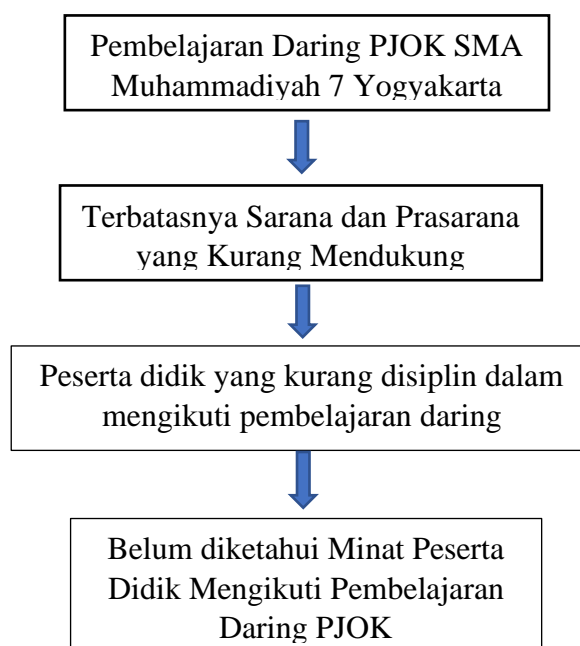
Minat adalah kekuatan seseorang untuk mencapai suatu tujuan. Minat dapat berasal dari dalam diri maupun dari luar, dengan adanya minat dapat menambah gairah seseorang untuk meraih sesuatu yang diinginkan. Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap pencapaian tujuan yang ingin dicapai, karena minat adalah faktor penting yang menentukan seseorang dalam memilih kegiatan yang ingin diikuti.

Dalam masa pandemi ini pembelajaran dilaksanakan secara daring sebagai upaya memutus rantai virus covid-19. Minat peserta didik dalam pembelajaran

daring tentunya akan berbeda dengan pembelajaran tatap muka. Terlebih lagi pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang didominasi oleh aspek psikomotorik (keterampilan fisik). Dalam kemampuan teknologi setiap peserta didik berbeda-beda sehingga tidak semua menunjang dalam kegiatan belajar daring, selain itu daya serap peserta didik terhadap materi tidak semudah saat tatap muka langsung dengan guru.

Hal-hal tersebut sangat mempengaruhi minat peserta didik dalam melakukan pembelajaran. Terbukti dengan temuan yang diperoleh oleh peneliti pada saat melakukan wawancara di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Dalam praktek tugas pembuatan video peserta didik terbatas oleh sarana dan prasarana yang kurang mendukung.

Dengan dasar pemikiran tersebut mendorong peneliti mengambil judul penelitian “Minat Peserta didik Mengikuti Pembelajaran PJOK secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta”.



Gambar 1. Kerangka Berpikir

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Dalam memilih suatu metodologi yang digunakan diperlukan ketelitian sehingga diperoleh hasil yang sesuai dengan yang diharapkan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut Sukmadinata (2012: 72), “penelitian deskriptif ditujukan untuk bisa mendeskripsikan fenomena-fenomena yang ada, baik yang bersifat alamiah maupun rekayasa”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Sedangkan teknik pengambilan data yang digunakan adalah dengan instrumen yang berupa angket. Menurut Sugiyono (2016:142), “kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Guna tercapainya tujuan penelitian, perlu diketahui variabel penelitian. Menurut Sugiyono (2016:38), “Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”. Variabel dalam penelitian ini merupakan variabel tunggal, yaitu minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Adapun definisi operasionalnya adalah sebagai berikut: Minat itu ditandai dengan adanya rasa tertarik atau rasa senang terhadap objek yang mengakibatkan seseorang mempunyai keinginan untuk terlihat dalam suatu objek tertentu karena dirasakan bermakna pada dirinya sendiri sehingga ada harapan

objek yang dituju. Faktor-faktor minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta , dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam meliputi perhatian, perasaan senang, aktivitas, dan faktor dari luar meliputi lingkungan, guru dan orang tua.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016: 80), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X dan XI SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang berjumlah 322 peserta didik

2. Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto (2006:131), sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti, dimana untuk mengambil sampel harus dilakukan dengan cara yang dapat benar-benar berfungsi sebagai contoh atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya, atau dengan kata lain representative (mewakili). Menurut Suharsimi Arikunto (2006:134), apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga disebut penelitian populasi. Tetapi apabila subjek penelitiannya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Adapun dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan Proporsional Random Sampling yang dilakukan secara acak. Berdasarkan pendapat tersebut jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 50% x

$322 = 161$, jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 161. Berikut jumlah populasi dan sample.

Tabel 1. Jumlah Populasi dan Sampel

No	Kelas	Jumlah	Sampel
1	X IPA 1	31	16
2	X IPA 2	30	15
3	X IPA 3	30	15
4	X IPS 1	31	16
5	X IPS 2	30	15
6	X IPS 3	29	15
7	XI IPA 1	30	15
8	XI IPA 2	28	14
9	XI IPS 1	27	14
10	XI IPS 2	28	14
11	XI IPS 3	27	14
Jumlah		322	163

D. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Deskripsi Lokasi

Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang beralamat di Jl. Kapten Piere Tendean No.41 Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pengambilan data angket dilaksanakan dengan menggunakan *google form* dikarenakan kondisi pandemi Covid-19 yang menyebabkan peserta didik melakukan pembelajaran dari rumah.

2. Deskripsi Waktu Penelitian

Pengambilan data dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dan dilaksanakan pada bulan Juli 2021.

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian menurut Sugiyono (2016:102) “adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner yang berupa angket. Penelitian ini menggunakan angket tertutup, sehingga responden cukup memilih jawaban yang telah disediakan. Angket tertutup juga memudahkan responden dalam mengisinya.

Dalam menyusun instrumen membutuhkan beberapa langkah yang harus dilakukan. Menurut Sutrisno Hadi (1991:91), terdapat 3 langkah yang harus dilakukan dalam penyusunan instrumen, yaitu:

a. Mendefinisikan Konstrak

Mendefinisikan konstrak dapat diartikan membuat batasan-batasan tentang variabel yang akan diukur. Dalam penelitian ini konstraknya adalah minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor diartikan tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ada dalam konstrak yang akan diteliti. Dalam penelitian ini faktor-faktornya adalah faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor instrinsik meliputi

rasa senang, perhatian, dan aktivitas. Sedangkan faktor ekstrinsik meliputi lingkungan, orang tua, dan guru.

c. Menyusun Butir-Butir Pertanyaan

Langkah terakhir yaitu berdasarkan faktor yang menyusun konstruk di atas, kemudian disusunlah butir-butir pertanyaan. Butir-butir pertanyaan disusun berdasarkan isi dari faktor-faktor yang ditemukan dari konstruk. Berikut ini adalah kisi-kisi yang nantinya akan dijadikan dasar dalam membuat butir-butir pertanyaan didalam angket.

Tabel 2. Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir-butir pertanyaan	
			+	-
Minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	Intrinsik	1. Rasa Senang	1, 2, 3	4,5
		2. Aktivitas	6, 7, 9	8,10
		3. Perhatian	11, 12,15	13, 14
	Ekstrinsik	4. Lingkunga	16,17,18	19,20
		5. Orang tua	21,23,25	22, 24
		6. Guru	26, 27,29	28, 30
Jumlah			30	

Alternatif jawaban dalam angket ini menggunakan skala Likert, yaitu jenis skala yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian seperti sikap, minat, pendapat, dan persepsi sosial seseorang atau sekelompok orang. Pernyataan dalam skala likert butir-butir pernyataan akan dinilai oleh responden, dapat berupa

dukungan atau tolakan dengan rentang nilai tertentu. Terdapat dua kategori pernyataan yaitu pernyataan positif dan negatif. Empat alternatif jawaban dari skala likert ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket atau kuisisioner. Angket yang digunakan adalah angket tertutup dengan tujuan memudahkan responden dalam melakukan pengisian, dimana nantinya responden tinggal memilih salah satu jawaban yang sudah disediakan oleh peneliti sesuai keadaan yang sedang dialami oleh responden. Dengan teknik pengumpulan data ini dirasa akan lebih praktis dan efisien karena dalam waktu singkat peneliti bisa memperoleh data dari responden.

Teknik pengumpulan data yang akan di lakukan dengan memberikan kuesioner kepada siswa kelas bawah yang menjadi subjek penelitian. Adapun mekanismenya sebagai berikut :

- 1) Peneliti menentukan sekolah yang akan diteliti.

- 2) Peneliti datang ke sekolah yang sudah ditentukan dengan membawa surat ijin penelitian dari kampus dan meminta ijin ke kepala sekolah.
- 3) Peneliti bertemu dengan guru PJOK untuk meminta ijin menyebar kuisioner.
- 4) Peneliti menyebarkan kuesioner kepada responden melalui *google form*.
<https://forms.gle/evwNBvnPPsiN71wU7>
- 5) Selanjutnya proses pengolahan data dan analisis data dengan bantuan software program *Microsoft Excel 2010*.

Setelah memperoleh data penelitian, peneliti mengolah data dan mengambil kesimpulan serta saran.

F. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang telah disusun kemudian diuji cobakan sebelum digunakan untuk mengumpulkan data. Uji coba instrumen ini bertujuan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel (andal). Tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) menentukan baik buruknya instrumen. Dengan instrumen yang baik dapat mengungkap data yang dibutuhkan guna menjawab masalah penelitian yang telah dirumuskan.

1. Konsultasi

Setelah butir-butir pernyataan selesai disusun, langkah selanjutnya adalah konsultasi pada ahli atau expert judgement yang kompeten dalam bidang Psikologi Olahraga. Konsultasi dimaksudkan untuk memberi masukan dan rekomendasi terhadap instrumen penelitian yang akan digunakan. Peneliti melakukan *expert judgement* kepada Bapak Dr. Nurhadi Santoso, S.Pd., M.Pd untuk mendapatkan

saran. Setelah disetujui expert judgement penulis kemudian melakukan uji coba instrumen.

2. Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2006:168), validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan suatu instrumen. Validitas berhubungan dengan sejauh mana suatu alat mampu mengukur apa yang seharusnya diukur oleh alat tersebut, serta alat alat tersebut dapat berlaku bagi responden-responden dan peneliti dalam waktu yang berbeda.

Uji validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 20. Untuk mengukur validitas alat atau instrumen, digunakan teknik korelasi product moment dari Karl Pearson dengan taraf signifikan 5 % atau 0,05. Kemudian setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan bantuan SPSS 20.

Selain menggunakan bantuan SPSS 20 peneliti juga menggunakan teknik korelasi *Product Moment* yang dikemukakan oleh Person (Arikunto 2010: 213) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{\sqrt{N \sum X^2} - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

N = Jumlah subjek

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum X$ = jumlah skor butir

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum Y^2$ = jumlah skor kuadrat variabel Y

$\sum X^2$ = jumlah skor kuadrat variabel X

$\sum XY$ = jumlah perkalian antara skor variabel X dan skor variable

Sumber: Arikunto (2010: 213)

Uji coba instrumen penelitian yang berjudul minat peserta didik mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa sampel yang sudah digunakan sebagai sampel uji coba instrumen tidak dapat digunakan sebagai sampel penelitian. Jarak yang dekat antara SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dan SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta juga menjadi pertimbangan dengan harapan kondisi lingkungan dan sosialnya masih sama.

Dari uji coba instrumen yang dilakukan terdapat 60 peserta didik yang menjadi sampel uji coba sehingga dapat ditentukan bahwa $r_{Tabel} = 0,25$. Setelah di uji validitas maka diperoleh hasil bahwa 30 butir pernyataan dinyatakan valid. Berdasarkan perhitungan SPSS didapat 30 butir pernyataan tersebut dinyatakan valid mendapat nilai r hitung lebih tinggi dari r_{Tabel} . Sehingga penulis menggunakan 30 butir pernyataan yang valid tersebut.

3. Uji Reliabilitas

Suharsimi Arikunto (2010:221), menyatakan bahwa reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Uji reliabililitas nya menggunakan bantuan SPSS 20.

Selain menggunakan bantuan SPSS 20 penulis juga menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Arikunto 2010: 239) yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_{12}$ = jumlah variasi skor tiap-tiap item

σ_{12} = varians total

Menurut Strand dalam Ngatman (2011) standar untuk menginterpretasikan koefisien reliabilitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Standar untuk Menginterpretasikan Koefisien

Koefisien Reliabilitas	Kategori
0,95-0,99	<i>Excellent</i>
0,90-0,94	<i>Very Good</i>
0,80-0,89	<i>Acceptable</i>
0,70-0,79	<i>Poor</i>
0,60-0,79	<i>Questionable</i>

Hasil uji reliabilitas instrumen diperoleh koefisien sebesar 0,914. Hasil tersebut dapat diartikan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,600 dan berada pada kategori *Very Good*.

Setelah dilakukan ujicoba, angket tersebut digunakan sebagai instrumen dalam pengolahan data selanjutnya, pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan butir yang sah dari instrumen uji coba. Berikut ini adalah kisi-kisi kuisioner yang berjumlah 30 butir pertanyaan:

Tabel 5. Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir-butir pertanyaan	
			+	-
Minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	Intrinsik	1. Rasa Senang	1, 2, 3	4,5
		2. Aktivitas	6, 7, 9	8,10
		3. Perhatian	11, 12,15	13, 14
	Ekstrinsik	4. Lingkunga	16,17,18	19,20
		5. Orang tua	21,23,25	22, 24
		6. Guru	26, 27,29	28, 30
Jumlah			30	

G. Teknik Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Penghitungan statistik deskriptif menggunakan statistik deskriptif persentase, karena yang termasuk dalam statistik deskriptif antara lain penyajian data melalui tabel, grafik, diagram, lingkaran, piktogram, perhitungan mean, modus, median, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan persentase (Sugiyono, 2007). Untuk memperjelas proses analisis maka dilakukan pengkategorian. Kategori tersebut terdiri atas 5 kriteria, yaitu: yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Dasar penentuan kemampuan tersebut adalah menjaga tingkat konsistensi dalam penelitian.

Pengkategorian tersebut menggunakan mean dan standar deviasi. Menurut Saifuddin Azwar (2007:163), untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) dalam skala yang dimodifikasi sebagai berikut:

Tabel 6. Pengkategorian

No	Interval	Kategori
1.	$X > M + 1,5 SD$	Sangat Tinggi
2.	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi
3.	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang
4.	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Rendah
5.	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

Keterangan:

X : Skor
M : Nilai rata-rata (mean)
SD : Standar Deviasi

(Saifuddin Azwar, 2007: 163)

Cara perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi relatif persentase, dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

(Sudijono, 2009:40)

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Variabel penelitian ini merupakan variabel tunggal yaitu minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Data minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta berdasarkan survei menggunakan angket kuisisioner dalam bentuk google form. Data yang sudah terkumpulkan kemudian direkapitulasi dan dideskripsikan untuk mengidentifikasi minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dengan jumlah responden sebanyak 163 siswa. Berikut adalah tabel rincian keseluruhan minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Tabel 7. Hasil Analisis Deskriptif Data Penelitian

Data Keseluruhan	
N	163
Mean	94,19
Standar Deviasi	9,44
Maksimal	120
Minimal	78
Median	92
Modus	90

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) adalah 163 siswa, nilai maksimum yang didapat adalah 120, sedangkan nilai minimalnya adalah 78, untuk mean atau rata-ratanya adalah sebesar 94,19, nilai median sebesar 92, nilai modus sebesar 90, dan standar deviasi 9,44. Hasil perhitungan tersebut didapat menggunakan aplikasi *Microsoft Excel*.

Hasil data yang sudah terkumpul kemudian langkah selanjutnya dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 8. Kategori Data Minat Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 108,35$	14	8,58 %	Sangat Tinggi
2	$98,91 < X \leq 108,35$	28	17,17 %	Tinggi
3	$89,47 < X \leq 98,91$	65	39,87 %	Sedang
4	$80,03 < X \leq 89,47$	50	30,67 %	Rendah
5	$X \leq 80,03$	6	3,68 %	Sangat Rendah
	Jumlah	163	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori Sangat Tinggi sebanyak 14 peserta didik (8,58%), Tinggi 28 peserta didik (17,17%), Sedang 65 peserta didik (39,87%), Rendah 50 peserta didik (30,67%), Sangat Rendah 6 peserta didik (3,68%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 2. Distribusi Frekuensi Minat

Minat Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta terdiri dari dua faktor, yaitu: faktor Instrinsik dan faktor ekstrinsik. Adapun untuk hasilnya yaitu sebagai berikut:

1. Faktor Instrinsik

Faktor instrinsik merupakan faktor pertama dalam variabel terhadap minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Dalam faktor ini dikembangkan menjadi 15 (lima belas) butir soal.

Berdasarkan analisis data yang terkumpul maka dapat diperoleh hasil untuk distribusi frekuensi faktor instrinsik terhadap minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta sebagai berikut:

Tabel 9. Analisis Deskriptif Data Faktor Instrinsik

Hasil Statistik	
N	163
Mean	46,80
Standar Deviasi	5,09
Maksimal	60
Minimal	36
Median	46
Modus	45

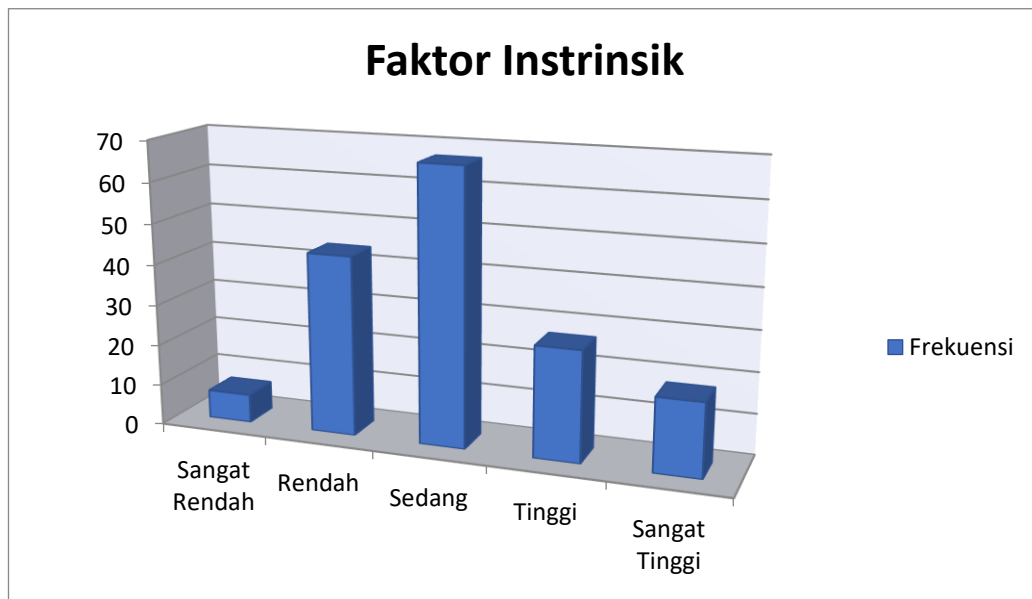
Hasil perhitungan deskriptif data faktor instrinsik diperoleh nilai mean sebesar 46,80 dan nilai standar deviasi sebesar 5,09. Nilai mean dan standar deviasi tersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data faktor instrinsik minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10. Kategori Data Faktor Instrinsik

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 54,43$	18	11,04 %	Sangat Tinggi
2	$49,34 < X \leq 54,43$	27	16,56 %	Tinggi
3	$44,26 < X \leq 49,34$	67	41,10 %	Sedang
4	$39,17 < X \leq 44,26$	44	26,99 %	Rendah
5	$X \leq 39,17$	7	4,29 %	Sangat Rendah
	Jumlah	163	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori sangat tinggi sebanyak 18 peserta didik (11,04%), tinggi 27 peserta didik (16,56%), sedang 67

peserta didik (41,10%), rendah 44 peserta didik (26,99%), sangat rendah 7 peserta didik (4,29%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 3. Distribusi Frekuensi Faktor Instrinsik

2. Faktor Ekstrinsik

Faktor ekstrinsik merupakan faktor kedua dalam variabel terhadap minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Dalam faktor ini dikembangkan menjadi 15 (lima belas) butir soal. Berdasarkan analisis data yang terkumpul maka dapat diperoleh hasil untuk distribusi frekuensi faktor ekstrinsik terhadap minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta sebagai berikut:

Tabel 11. Analisis Deskriptif Data Faktor Ekstrinsik

Statistik	
N	163
Mean	47,38
Standar Deviasi	5,12
Maksimal	60
Minimal	33
Median	46
Modus	45

Hasil perhitungan deskriptif data faktor ekstrinsik diperoleh nilai mean sebesar 47,38 dan nilai standar deviasi sebesar 5,12. Nilai mean dan standar deviasi tersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data faktor ekstrinsik minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12. Kategori Data Faktor Ekstrinsik

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 55,06$	16	9,81 %	Sangat Tinggi
2	$49,94 < X \leq 55,06$	30	18,40 %	Tinggi
3	$44,82 < X \leq 49,94$	68	41,71 %	Sedang
4	$39,7 < X \leq 44,82$	44	26,99 %	Rendah
5	$X \leq 39,7$	5	3,06 %	Sangat Rendah
	Jumlah	163	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori sangat tinggi sebanyak 16 peserta didik (9,81%), tinggi 30 peserta didik (18,40%), sedang 68

peserta didik (41,71%), rendah 44 peserta didik (26,99%), sangat rendah 5 peserta didik (3,06%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 4. Distribusi Frekuensi Faktor Ekstrinsik

3. Deskripsi Berdasarkan Indikator Rasa Senang

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Analisis Deskriptif Berdasarkan Indikator Rasa Senang

Statistik	
N	163
Mean	15,69
Standar Deviasi	1,93
Maksimal	20
Minimal	10
Median	15
Modus	15

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) adalah 163 peserta didik, nilai maksimum yang didapat adalah 20, sedangkan nilai minimalnya adalah 10, untuk mean atau rata-ratanya adalah sebesar 15,69, nilai median sebesar 15, nilai modus sebesar 15, dan standar deviasi 1,93. Hasil pengkategorian data berdasarkan indikator rasa senang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 14. Kategori Data Berdasarkan Indikator Rasa Senang

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 18,58$	16	9,81 %	Sangat Tinggi
2	$16,65 < X \leq 18,58$	28	17,20 %	Tinggi
3	$14,73 < X \leq 16,65$	82	50,30 %	Sedang
4	$12,8 < X \leq 14,73$	30	18,40 %	Rendah
5	$X \leq 12,8$	7	4,29 %	Sangat Rendah
	Jumlah	163	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori sangat tinggi sebanyak 16 peserta didik (9,81%), tinggi 28 peserta didik (17,20%), sedang 82 peserta didik (50,30%), rendah 30 peserta didik (18,40%), sangat rendah 7 peserta didik (4,29%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 5. Distribusi Berdasarkan Indikator Rasa Senang

4. Deskripsi Berdasarkan Indikator Perhatian

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Analisis Deskriptif Berdasarkan Indikator Perhatian

Statistik	
N	163
Mean	15,58
Standar Deviasi	1,95
Maksimal	20
Minimal	11
Median	15
Modus	15

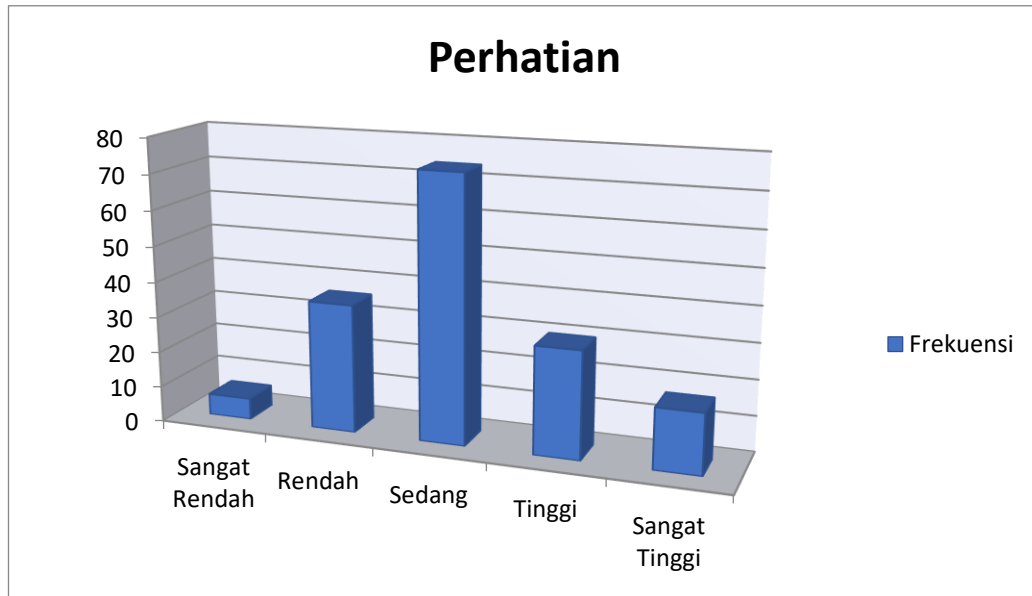
Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) adalah 163 siswa, nilai maksimum yang didapat adalah 20, sedangkan nilai minimalnya adalah 11, untuk mean atau rata-ratanya adalah sebesar 15,58, nilai median sebesar 15, nilai modus sebesar 15, dan standar deviasi 1,95. Hasil pengkategorian data berdasarkan indikator perhatian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16. Kategori Data Berdasarkan Indikator Perhatian

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 18,5$	17	10,42 %	Sangat Tinggi
2	$16,55 < X \leq 18,5$	30	18,40 %	Tinggi
3	$14,61 < X \leq 16,55$	74	45,39 %	Sedang
4	$12,66 < X \leq 14,61$	36	22,11 %	Rendah
5	$X \leq 12,66$	6	3,68 %	Sangat Rendah
	Jumlah	163	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori sangat tinggi sebanyak 17 peserta didik (10,42%), tinggi 30 peserta didik (18,40%), sedang 74 peserta didik (45,39%), rendah 36 peserta didik (22,11%), sangat rendah 6 peserta

didik (3,68%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 6. Distribusi Berdasarkan Indikator Perhatian

5. Deskripsi Berdasarkan Indikator Aktivitas

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 17. Analisis Deskriptif Berdasarkan Indikator Aktivitas

Statistik	
N	163
Mean	15,52
Standar Deviasi	1,82
Maksimal	20
Minimal	11
Median	15
Modus	15

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) adalah 163 siswa, nilai maksimum yang didapat adalah 20, sedangkan nilai minimalnya adalah 11, untuk mean atau rata-ratanya adalah sebesar 15,52, nilai median sebesar

15, nilai modus sebesar 15, dan standar deviasi 1,82. Hasil pengkategorian data berdasarkan indikator aktivitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 18. Kategori Data Berdasarkan Indikator Aktivitas

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 18,25$	16	9,81 %	Sangat Tinggi
2	$16,43 < X \leq 18,25$	24	14,72 %	Tinggi
3	$14,61 < X \leq 16,43$	75	46,01 %	Sedang
4	$12,79 < X \leq 14,61$	44	26,99 %	Rendah
5	$X \leq 12,79$	4	2,47 %	Sangat Rendah
	Jumlah	163	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori sangat tinggi sebanyak 16 peserta didik (9,81%), tinggi 24 peserta didik (14,72%), sedang 75 peserta didik (46,01%), rendah 44 peserta didik (26,99%), sangat rendah 4 peserta didik (2,47%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 7. Distribusi Berdasarkan Indikator Aktivitas

6. Deskripsi Berdasarkan Indikator Lingkungan

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 19. Analisis Deskriptif Berdasarkan Indikator Lingkungan

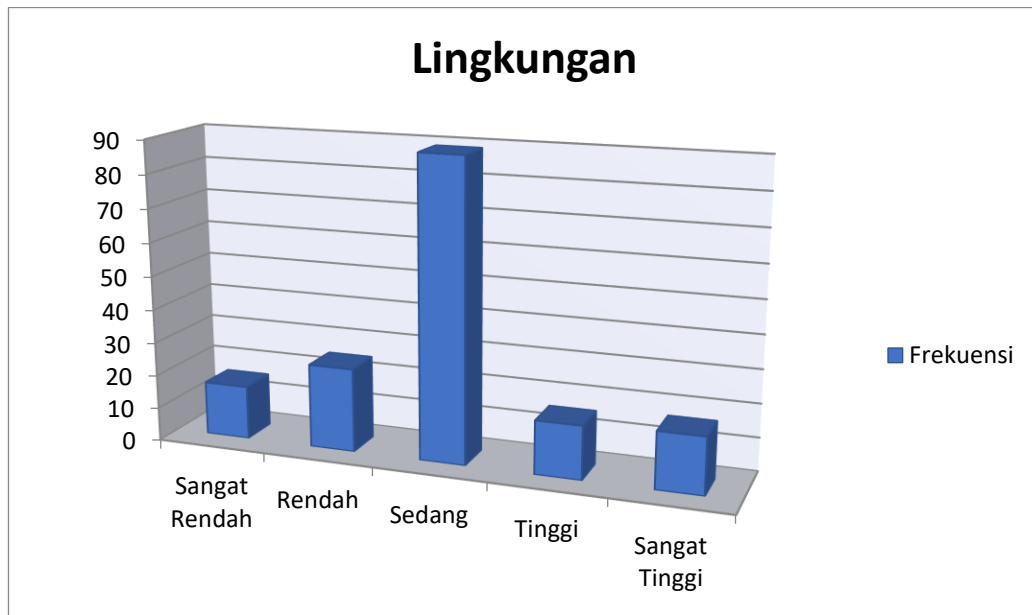
Statistik	
N	163
Mean	15,31
Standar Deviasi	2,13
Maksimal	20
Minimal	10
Median	15
Modus	15

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) adalah 163 siswa, nilai maksimum yang didapat adalah 20, sedangkan nilai minimalnya adalah 10, untuk mean atau rata-ratanya adalah sebesar 15,31, nilai median sebesar 15, nilai modus sebesar 15, dan standar deviasi 2,13. Hasil pengkategorian data berdasarkan indikator lingkungan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 20. Kategori Data Berdasarkan Indikator Lingkungan

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 18,5$	17	10,43 %	Sangat Tinggi
2	$16,37 < X \leq 18,5$	16	9,81 %	Tinggi
3	$14,25 < X \leq 16,37$	89	54,61 %	Sedang
4	$12,12 < X \leq 14,25$	25	15,34 %	Rendah
5	$X \leq 12,12$	16	9,81 %	Sangat Rendah
	Jumlah	163	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori sangat tinggi sebanyak 17 peserta didik (10,43), tinggi 16 peserta didik (9,81%), sedang 89 peserta didik (54,61%), rendah 25 peserta didik (15,34%), sangat rendah 16 peserta didik (9,81%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 8. Distribusi Berdasarkan Indikator Lingkungan

7. Deskripsi Berdasarkan Indikator Orang tua

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 21. Analisis Deskriptif Berdasarkan Indikator Orang Tua

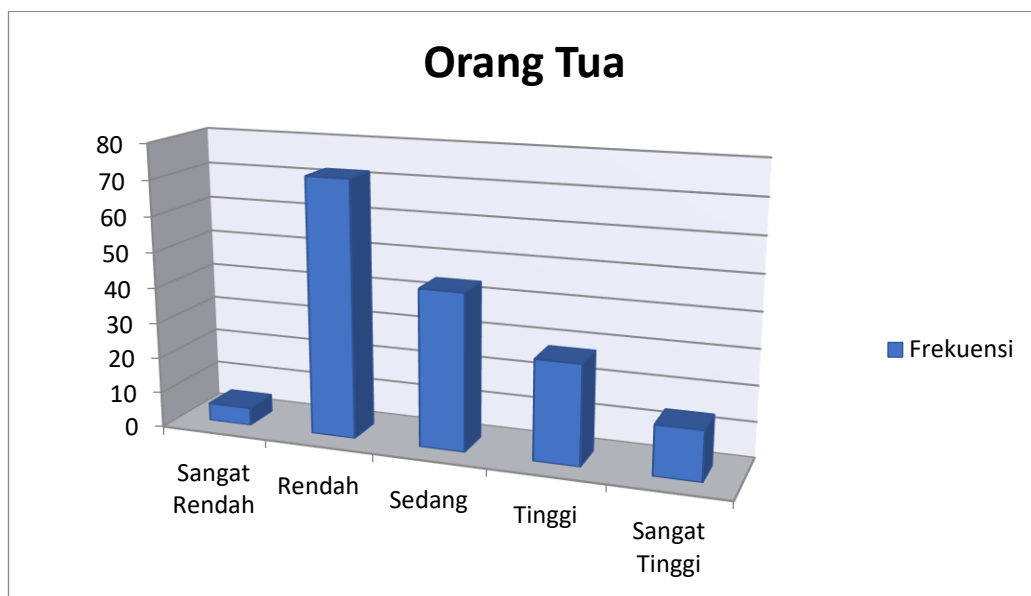
Statistik	
N	163
Mean	16,09
Standar Deviasi	2,11
Maksimal	20
Minimal	11
Median	16
Modus	15

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) adalah 163 siswa, nilai maksimum yang didapat adalah 20, sedangkan nilai minimalnya adalah 11, untuk mean atau rata-ratanya adalah sebesar 16,09, nilai median sebesar 16, nilai modus sebesar 15, dan standar deviasi 2,11. Hasil pengkategorian data berdasarkan indikator orang tua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 22. Kategori Data Berdasarkan Indikator Orang Tua

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 19,25$	14	8,59 %	Sangat Tinggi
2	$17,14 < X \leq 19,25$	28	17,18 %	Tinggi
3	$15,04 < X \leq 17,14$	44	27 %	Sedang
4	$12,93 < X \leq 15,04$	72	44,17 %	Rendah
5	$X \leq 12,93$	5	3,06 %	Sangat Rendah
	Jumlah	163	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori sangat tinggi sebanyak 14 peserta didik (8,59%), tinggi 28 peserta didik (17,18%), sedang 44 peserta didik (27%), rendah 72 peserta didik (44,17%), sangat rendah 5 peserta didik (3,06%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 9. Distribusi Berdasarkan Indikator Orang Tua

8. Deskripsi Berdasarkan Indikator Guru

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 23. Analisis Deskriptif Berdasarkan Indikator Guru

Statistik	
N	163
Mean	15,96
Standar Deviasi	2,68
Maksimal	20
Minimal	12
Median	15
Modus	15

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) adalah 163 siswa, nilai maksimum yang didapat adalah 20, sedangkan nilai minimalnya adalah 12, untuk mean atau rata-ratanya adalah sebesar 15,96, nilai median sebesar 15, nilai modus sebesar 15, dan standar deviasi 2,68. Hasil pengkategorian data berdasarkan indikator guru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 24. Kategori Data Berdasarkan Indikator Guru

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 18,64$	20	12,27 %	Sangat Tinggi
2	$16,85 < X \leq 18,64$	26	15,95 %	Tinggi
3	$15,07 < X \leq 16,85$	17	10,43 %	Sedang
4	$13,28 < X \leq 15,07$	94	57,67 %	Rendah
5	$X \leq 13,28$	6	3,68 %	Sangat Rendah
	Jumlah	163	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori sangat tinggi sebanyak 20 peserta didik (12,27%), tinggi 26 peserta didik (15,95%), sedang 17 peserta didik (10,43%), rendah 94 peserta didik (57,67%), sangat rendah 6 peserta didik (3,68%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 10. Distribusi Berdasarkan Indikator Guru

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan Angket. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif.

Hasil analisis dekriptif kuantitatif menunjukkan bahwa presentase minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak dengan 65 peserta didik atau 39,87% dari 163 total responden. Sedangkan untuk minat berdasarkan faktor intrinsik masuk pada kategori sedang dengan presentase 41,10% dengan jumlah 67 peserta didik dari seluruh peserta didik yang diuji. Minat berdasarkan faktor ekstrinsik dengan presentase 41,71% dengan jumlah 68 peserta didik dari seluruh peserta didik yang diuji masuk pada kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring masih berada pada kategori sedang. Tentunya hal ini dipengaruhi oleh variatifnya minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani secara daring yang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik. Peserta didik yang memiliki minat sangat tinggi dapat dipengaruhi oleh peserta didik yang menyukai atau memiliki rasa senang terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring itu sendiri dan dapat juga dipengaruhi oleh keinginan peserta didik untuk melakukan aktifitas gerak. Selain itu, minat peserta didik juga dipengaruhi dari luar diri peserta didik dan persiapan pembelajaran yang mampu menarik minat untuk mengikuti pembelajaran.

Menurut Slameto (2010: 57), Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik maka tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik tersendiri baginya. Sejalan dengan pendapat tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta mampu menarik minat peserta didik sehingga secara keseluruhan minat peserta didik berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor dari dalam dan faktor dari luar peserta didik memiliki kategori yang sama-sama sedang. Keadaan ini menunjukkan bahwa peserta didik dipengaruhi oleh faktor dari dalam dan dari luar diri yang sama-sama kuat.

Menurut Siti Rahayu Haditono dalam Dwi Hari Subekti (2007:8), minat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu, dari dalam (intrinsik) yang meliputi rasa senang, perhatian, aktivitas, dan faktor dari luar diri (ekstrinsik) yang meliputi lingkungan, orang tua dan guru. Pendapat diatas selaras dengan hasil analisis minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Hasil analisis data peserta didik yang memiliki minat dalam kategori sangat tinggi memiliki presentase 8,58% dengan jumlah 14 peserta didik, hal ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yang meliputi rasa senang yang sangat tinggi terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, perhatian dan dukungan yang kuat baik dari guru maupun orang tua, lingkungan yang menunjang dalam melaksanakan pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Peserta didik yang memiliki minat dalam kategori tinggi dengan presentase 17,17% dengan jumlah 28 peserta didik dimungkinkan dapat dipengaruhi oleh faktor instrinsik yang meliputi rasa senang peserta didik terhadap pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, perhatian yang baik dari orang tua maupun guru, selain itu didukung dengan faktor dari luar atau ekstrinsik meliputi lingkungan yang mendukung peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring. Peserta didik yang memiliki minat dalam kategori sedang dengan presentase 39,87% dengan jumlah 65 peserta didik dimungkinkan dapat dipengaruhi dari lingkungan yang cukup mendukung, rasa senang yang cukup terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring, namun perhatian dari orang tua kurang, dimungkinkan karena orang tua memiliki

kesibukan yang lain seperti pekerjaan, perhatian dari guru yang kurang juga menjadi faktor yang dapat mempengaruhi minat peserta didik. Peserta didik yang memiliki kategori rendah dengan presentase 30,67% dengan jumlah 50 peserta didik dapat dipengaruhi dari kurang mendukungnya lingkungan sekitar terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring, kurang senangnya peserta didik dalam melakukan aktivitas olahraga, selain itu juga dapat dipengaruhi faktor dari luar seperti perhatian dari guru dan orang tua yang kurang. Peserta didik yang memiliki minat dalam kategori sangat rendah dengan presentase 3,68% berjumlah 6 peserta didik dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti tidak senang terhadap pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, tidak ada perhatian dan dukungan baik dari guru maupun orang tua dirumah, lingkungan yang tidak mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas menunjukkan bahwa minat peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara daring juga dipengaruhi oleh faktor ekstrinsik meliputi dukungan dari orang tua,terlebih dalam kondisi pandemi ini pembelajaran dilakukan secara daring, sehingga peran orang tua sangatlah berpengaruh, guru penjas juga menjadi pengaruh dari luar diri terhadap minat peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring, selain itu lingkungan yang positif dan mendukung juga mempengaruhi minat peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring. Dilihat dari adanya beberapa faktor yang mempengaruhi, tentunya dari hasil tersebut dapat ditentukan beberapa solusi

untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring, antara lain meningkatkan perhatian terhadap peserta didik, dukungan dan pendampingan dari orang tua dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani secara daring, komunikasi yang baik antara guru dan peserta didik, saling mengingatkan antar teman sebaya. Dengan begitu minat peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring bisa meningkat, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

C. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini sudah dilakukan semaksimal mungkin, namun hasil penelitian ini mempunyai beberapa kekurangan dan kelemahan antara lain:

1. Keterbatasan keadaan dan kondisi sekolah mengakibatkan peneliti tidak mampu mengontrol kesungguhan responden dalam mengisi kuesioner yang telah disediakan oleh peneliti karena dalam masa pandemi *covid 19*.
2. Minimnya pengecekan ulang terhadap instrument yang di isi untuk mendukung hasil penelitian yang optimal.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan secara daring di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak dengan 65 peserta didik atau 39,87%. Memiliki presentase sebagai berikut: : sangat tinggi 8,58% frekuensi 14 peserta didik, tinggi 17,17% frekuensi 28 peserta didik, sedang 39,87% frekuensi 65 peserta didik, rendah 30,67% frekuensi 50 peserta didik, sangat rendah 3,68% frekuensi 6 peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Minat Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta maka:

1. Untuk meningkatkan Minat Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta perlu adanya peningkatan minat dari dalam diri peserta didik sendiri. Selain itu faktor dari luar juga perlu ditingkatkan, faktor dari luar tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu lingkungan, orang tua, dan guru.
2. Disarankan agar peserta didik selalu bersemangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran daring. Tetap bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran walaupun tidak tatap muka langsung dengan guru agar

pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bilfaqih, Y. dan Qomarudin, M. N. (2015). *Pembelajaran Daring Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dendy, S. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herdiyana, A. dan Pito, G. (2016). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Yang Mengacu Pada Pembiasaan Sikap Fair Play Dan Kepercayaan Pada Peserta Didik. *Jurnal Olahraga Prestasi*, 12(1),77.
- Hurlock, E. B. (2004). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Izzaty, R. E. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Kartika, A. R. (2018). Model Pembelajaran Daring. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 27.
- Kristiyandaru, A. (2010). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona Virus (COVID-19).
- Mustofa, Chodzirin, dan Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Journal of Information Technology*, 01, 154.

- Ngatman. (2001). *Tes dan Pengukuran*. Yogyakarta. FIK UNY.
- Pambudi, A. F. (2014). Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergen dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(2).
- Rahayu, E. T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmawati, T. (2014). *Persepsi Peserta Didik SMP Negeri 2 Ngemplak Kabupaten Sleman Terhadap Ekstrakurikuler Bola Basket*. Skripsi. FIK. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sagala, S. (2011). *Konsep Dan makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subekti, H. D. (2007). *Minat Siswa SMA N 4 Yogyakarta Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Softball*. Skripsi. FIK. UNY.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suparlan (2006). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Suryabrata, S. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno, H. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Utama, B. (2011). Pembentukan Karakter Anak melalui Aktivitas Bermain dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (Nomor 1 tahun 2011)*, Hlm. 2.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Sk Bimbingan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 43/POR/II/2021
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

25 Februari 2021

Yth. Dr. Nurhadi Santoso, M.Pd.
Jurusan POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

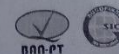
Nama : ANGGITO ARYO WIBOWO
NIM : 17601244061
Judul Skripsi : MINAT SISWA MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING PJOK DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,

Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.
NIP. 19610731 199001 1 001



Lampiran 2. Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Anggito Aryo Wibowo
 NIM : 176012 44061
 Program Studi : PJKR
 Pembimbing : Dr. Nurhadi Santoso, S.Pd., M.Pd.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	10 Februari 2021	Konsultasi Judul, pergantian judul	leat ²⁰ .
2.	4 Maret 2021	BAB 1, Latar Belakang	leat ²⁰ .
3.	10 Maret 2021	Hasil Revisi BAB 1	leat ²⁰ .
4.	23 Maret 2021	BAB 2 Kajian Teori BAB 3	leat ²⁰ .
5.	6 April 2021	Hasil Revisi BAB 2 dan 3	leat ²⁰ .
6.	29 April 2021	Instrumen penelitian	leat ²⁰ .
7.	4 Mei 2021	Revisi Instrumen	leat ²⁰ .
8.	23 Juni 2021	Hasil uji coba instrumen	leat ²⁰ .
9.	29 Juli 2021	BAB 4 Pembahasan	leat ²⁰ .
10.	12 Agustus 2021	Revisi BAB 4 Pembahasan	leat ²⁰ .
11.	1 September 2021	BAB 4 Pembahasan	leat ²⁰ .
12.	6 September 2021	Susunan Lengkap Skripsi	leat ²⁰ .

Ketua Jurusan POR,



Dr. Jaka Sunardi, M.kes.
 NIP. 19610731 199001 1 001



Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 137/UN34.16/LT/2021

15 Juni 2021

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth . Kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Jl. Kapten Piere Tendean No.58, Wirobrajan,
Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55252

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Anggito Aryo Wibowo
NIM : 17601244061
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Judul Tugas Akhir : MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA
DARING DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA
Waktu Uji Instrumen : 17 - 24 Juni 2021

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Andik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Instrumen Penelitian



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
TERAKREDITASI A TAHUN 2018

Kampus I : Jalan Kapten Piere Tendean 58, Wirobrajan, Yogyakarta 55252.
Kampus II : Jalan Kapten Piere Tendean, Gang Sadewa No. 6, Ketanggungan, Wirobrajan, Yogyakarta 55252.
Telp. (0274) 376901, Telp/Fax. (0274) 389976. Web : www.smamuh3jogja.sch.id E-mail : smamuh3yogya@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
No : 431/KET/III.4.AU.303/F/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta di Kecamatan Wirobrajan, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Anggito Aryo Wibowo
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 17601244061
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi – s1
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan Uji Instrumen dalam rangka penyusunan Tugas Akhir di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan judul :

" Minat Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta "

Lokasi : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta
Jalan Kapten Piere Tendean No 58 Wirobrajan Yogyakarta 55252

Pelaksanaan : 17 – 24 Juni 2021


Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 20 Dhill Hijjah 1442 H
Bertepatan Tanggal : 1 Juli 2021 M

di
pada Sekolah,
Firda Sari Wukmawati, M.Pd
NIP. 1988 670



Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id



Nomor : 655/UN34.16/PT.01.04/2021 1 Juli 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : **Izin Penelitian**

**Yth . Kepala SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta, Jl. Kapten Piere Tendean No.41,
Wirobrajan, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55252**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:


Nama : Anggito Aryo Wibowo
NIM : 17601244061
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Minat Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 2 - 17 Juli 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

 Wakil Dekan Bidang Akademik,


Tembusan : Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni; NIP 19820815 200501 1 002
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian


MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA
Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151
e-mail: dikdasmerjogja@gmail.com

IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS/DISERTASI
No. : 240/REK/III.4/F/2021

Setelah membaca surat dari : **Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Keolahragaan**
Iniversitas Negeri Yogyakarta
No. : 655/UN34.16/PT.01.04/2021 tanggal: 1 Juli 2021
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari **Senin** tanggal **24 Dzulqo'dah 1442 H**, bertepatan tanggal **5 Juli 2021** yang salah satu agendanya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **ANGGITO ARYO WIBOWO** NIM. 17601244061
Pekerjaan : **Mahasiswa prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi**
Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : **Jl. Colombo No.1 Yogyakarta**
Pembimbing : **Nurhadi Santoso, S.Pd., M.Pd.**

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi :


Judul : **MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA DARING DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**

Lokasi : **SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

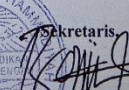
MASA BERLAKU (TIGA) BULAN :
6-7-2021 sampai dengan 6-10-2021

Tanda tangan Pemegang Izin,

Anggito Aryo Wibowo


Yogyakarta, 6 Juli 2021

Ketua,

Drs. H/Arif Thobirin, M.Si
NBM. 670.219

Sekretaris,

Buono, S.Pd., M.Eng.
NBM. 728.558

Tembusan:
1. PDM Kota Yogyakarta
2. Wk.Dekan Bid.Akademik FIK UNY
3. Kepala SMA Muh. 7 Yk



Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian

**PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA
TERAKREDITASI A "UNGGUL"
SK Nomor: 04.01/BAN-SMP/TU/XII/2018 Tanggal 04 Desember 2018
Alamat: Jl. Kapt. P. Tendean No. 41 Yogyakarta, 55252, Telp. (0274)373801, 411246, Fax. (0274)373726, <http://smamuh7yogya.sch.id>, email: smamuh7y@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 021/III.4.AU.307/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Darmansyah, S.H.**
NBM : 768 132
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

Menerangkan bahwa :

Nama : **Anggito Aryo Wibowo**
NIM : 17601244061
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi (S1)
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Institusi : Universitas Negeri Yogyakarta

Waktu : 2 – 17 Juli 2021
Tempat : SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta

Telah melakukan **observasi/penelitian/pengumpulan data** dalam rangka menyusun skripsi di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dengan judul "**MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA DARING DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**".

Demikian harap dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Darmansyah, S.H.
NBM 768 132



ANGKET

**MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA
DARING DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis :

Kelamin

B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda cek (√) pada salah satu kolom skor yang sesuai dengan kenyataan dan tanggapan anda yang sebenarnya, pada kolom disamping pernyataan.

SS : Jika anda Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Jika anda Setuju dengan pernyataan tersebut.

KS : Jika anda Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Jika anda Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mempunyai keinginan besar untuk mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola.	√			

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
Rasa Senang					
1	Saya sangat antusias mengikuti pembelajaran Penjas secara daring karena materinya baik dan bervariasi.				
2	Saya mengikuti pembelajaran Penjas secara daring karena dapat menghilangkan kejenuhan.				
3	Saya mengikuti pembelajaran Penjas secara daring karena saya suka dengan olahraga.				
4	Saya tidak bisa bertemu langsung dengan teman-teman karena pembelajaran Penjas dilakukan secara daring.				
5	Saat mengikuti pembelajaran Penjas secara daring saya kesulitan memahami materi yang diberikan.				
Perhatian					
6	Saya mengikuti pembelajaran Penjas secara daring dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat.				
7	Saya selalu berdiskusi dengan guru terkait materi pada saat pembelajaran Penjas secara daring.				
8	Saya tidak mendengarkan dan memperhatikan guru saat pembelajaran Penjas secara daring berlangsung.				
9	Saya penuh perhatian saat mengikuti pembelajaran daring Penjas di rumah.				
10	Saya enggan mempelajari materi saat pembelajaran daring Penjas.				
Aktivitas					
11	Saya aktif bertanya saat pembelajaran daring Penjas melalui google meet maupun grup WA.				
12	Saya tetap aktif dalam mengikuti pembelajaran Penjas walaupun secara daring.				
13	Aktivitas dalam pembelajaran daring Penjas membuat saya malas belajar.				
14*	Saya jarang mengikuti pembelajaran Penjas secara daring setiap ada pembelajaran penjas.				
15	Aktivitas pembelajaran daring Penjas yang menarik membuat saya senang dan tidak membosankan.				

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
Lingkungan					
16	Saya berminat mengikuti pembelajaran daring Penjas karena lingkungan sekitar saya selalu kondusif.				
17	Lingkungan rumah sangat mendukung saya dalam mengikuti pembelajaran daring Penjas.				
18	Lingkungan sangat membantu keberhasilan pelaksanaan pembelajaran daring Penjas.				
19*	Di lingkungan tempat tinggal saya tidak memiliki lapangan untuk praktek pembelajaran Penjas secara daring.				
20*	Teman-teman saya sering bermain game sehingga saya ikut bermain game dan tidak mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
Orang Tua					
21	Orang tua saya sering mendampingi saat mengikuti pembelajaran daring Penjas.				
22*	Orang tua saya tidak memberikan kuota internet untuk mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
23	Keluarga saya selalu mendorong untuk mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
24*	Orang tua saya tidak memperbolehkan mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
25	Orang tua saya selalu memberi fasilitas seperti handphone untuk menunjang pada pembelajaran daring Penjas.				
Guru					
26	Guru selalu memberikan semangat saat pembelajaran Penjas secara daring.				
27	Guru sangat terampil dalam menyampaikan materi pada saat pembelajaran Penjas secara daring.				
28*	Terkadang guru membosankan dalam menyampaikan materi pembelajaran Penjas.				
29	Guru selalu memberikan materi yang bervariasi dan menarik untuk pembelajaran Penjas secara daring.				

30*	Guru sering memberikan tugas sehingga saya kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
-----	---	--	--	--	--

Lampiran 9. Tabel Skor Hasil Uji Instrumen

Res Pon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	JUM LAH	
	P	P	P	N	N	P	P	N	P	N	P	P	N	N	P	P	P	P	N	N	P	N	P	N	P	P	P	N	P	N		
R1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	93
R2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	96	
R3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	92	
R4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100	
R5	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	75
R6	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
R7	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4	4	3	1	1	3	1	71
R8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
R9	1	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	74	
R10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	99
R11	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	78	
R12	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	4	1	4	3	4	2	1	4	2	2	4	4	1	4	3	3	2	3	2	81	
R13	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	4	4	3	3	2	3	1	80	
R14	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	101
R15	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	91	
R16	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	82	
R17	2	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	3	1	4	1	1	1	1	1	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	72	
R18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
R19	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	104
R20	4	3	4	1	2	3	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	91

R21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
R22	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	79
R23	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	77	
R24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	82	
R25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87	
R26	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	89	
R27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	92	
R28	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	97	
R29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	93	
R30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
R31	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	103	
R32	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
R33	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	84	
R34	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	100	
R35	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	91		
R36	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	78	
R37	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	67		
R38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
R39	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	76	
R40	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	116	
R41	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
R42	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	77
R43	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	83	
R44	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	96	
R45	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	92	

R46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
R47	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	93	
R48	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	95		
R49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	70		
R50	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82		
R51	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	98		
R52	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	87		
R53	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
R54	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	80		
R55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	96			
R56	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
R57	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
R58	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93		
R59	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	86			
R60	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		

Lampiran 10. R Tabel

Tabel r Product Moment

Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	R	N	R	N	R	N	R	N	r	N	R
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131

24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran 11. Tabel Validitas Uji Instrumen Penelitian

No Butir	R hitung	R tabel	Keterangan
X1	.651	0.254	VALID
X2	.651	0.254	VALID
X3	.684	0.254	VALID
X4	.724	0.254	VALID
X5	.596	0.254	VALID
X6	.428	0.254	VALID
X7	.643	0.254	VALID
X8	.328	0.254	VALID
X9	.503	0.254	VALID
X10	.475	0.254	VALID
X11	.596	0.254	VALID
X12	.651	0.254	VALID
X13	.461	0.254	VALID
X14	.467	0.254	VALID
X15	.392	0.254	VALID
X16	.589	0.254	VALID
X17	.524	0.254	VALID
X18	.613	0.254	VALID
X19	.467	0.254	VALID
X20	.454	0.254	VALID
X21	.635	0.254	VALID
X22	.613	0.254	VALID
X23	.455	0.254	VALID
X24	.387	0.254	VALID
X25	.521	0.254	VALID
X26	.366	0.254	VALID
X27	.503	0.254	VALID
X28	.646	0.254	VALID
X29	.526	0.254	VALID
X30	.584	0.254	VALID

Lampiran 12. Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	30

ANGKET

**MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA
DARING DI SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis :

Kelamin

B. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda cek (√) pada salah satu kolom skor yang sesuai dengan kenyataan dan tanggapan anda yang sebenarnya, pada kolom disamping pernyataan.

SS : Jika anda Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Jika anda Setuju dengan pernyataan tersebut.

KS : Jika anda Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Jika anda Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mempunyai keinginan besar untuk mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola.	√			

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
Rasa Senang					
1	Saya sangat antusias mengikuti pembelajaran Penjas secara daring karena materinya baik dan bervariasi.				
2	Saya mengikuti pembelajaran Penjas secara daring karena dapat menghilangkan kejenuhan.				
3	Saya mengikuti pembelajaran Penjas secara daring karena saya suka dengan olahraga.				
4	Saya tidak bisa bertemu langsung dengan teman-teman karena pembelajaran Penjas dilakukan secara daring.				
5	Saat mengikuti pembelajaran Penjas secara daring saya kesulitan memahami materi yang diberikan.				
Perhatian					
6	Saya mengikuti pembelajaran Penjas secara daring dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat.				
7	Saya selalu berdiskusi dengan guru terkait materi pada saat pembelajaran Penjas secara daring.				
8	Saya tidak mendengarkan dan memperhatikan guru saat pembelajaran Penjas secara daring berlangsung.				
9	Saya penuh perhatian saat mengikuti pembelajaran daring Penjas di rumah.				
10	Saya enggan mempelajari materi saat pembelajaran daring Penjas.				
Aktivitas					
11	Saya aktif bertanya saat pembelajaran daring Penjas melalui google meet maupun grup WA.				
12	Saya tetap aktif dalam mengikuti pembelajaran Penjas walaupun secara daring.				
13	Aktivitas dalam pembelajaran daring Penjas membuat saya malas belajar.				
14*	Saya jarang mengikuti pembelajaran Penjas secara daring setiap ada pembelajaran penjas.				
15	Aktivitas pembelajaran daring Penjas yang menarik membuat saya senang dan tidak membosankan.				

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
	Lingkungan				
16	Saya berminat mengikuti pembelajaran daring Penjas karena lingkungan sekitar saya selalu kondusif.				
17	Lingkungan rumah sangat mendukung saya dalam mengikuti pembelajaran daring Penjas.				
18	Lingkungan sangat membantu keberhasilan pelaksanaan pembelajaran daring Penjas.				
19*	Di lingkungan tempat tinggal saya tidak memiliki lapangan untuk praktek pembelajaran Penjas secara daring.				
20*	Teman-teman saya sering bermain game sehingga saya ikut bermain game dan tidak mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
	Orang Tua				
21	Orang tua saya sering mendampingi saat mengikuti pembelajaran daring Penjas.				
22*	Orang tua saya tidak memberikan kuota internet untuk mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
23	Keluarga saya selalu mendorong untuk mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
24*	Orang tua saya tidak memperbolehkan mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
25	Orang tua saya selalu memberi fasilitas seperti handphone untuk menunjang pada pembelajaran daring Penjas.				
	Guru				
26	Guru selalu memberikan semangat saat pembelajaran Penjas secara daring.				
27	Guru sangat terampil dalam menyampaikan materi pada saat pembelajaran Penjas secara daring.				
28*	Terkadang guru membosankan dalam menyampaikan materi pembelajaran Penjas.				
29	Guru selalu memberikan materi yang bervariasi dan menarik untuk pembelajaran Penjas secara daring.				

30*	Guru sering memberikan tugas sehingga saya kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran Penjas secara daring.				
-----	---	--	--	--	--

Lampiran 14. Tabel Skor Penelitian

Res Pon den	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	To tal
	P	P	P	N	N	P	P	N	P	N	P	P	N	N	P	P	P	P	N	N	P	N	P	N	P	P	P	N	P	N	
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	95
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	97
3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	101
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	104
5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80
6	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
7	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	87
8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
9	1	1	1	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	88
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	98
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
12	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	99
13	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	90
14	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	105
15	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	96
16	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	92
17	2	1	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	1	1	1	1	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	86
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
19	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	105
20	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	116

21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81	
22	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
23	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81	
24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	88	
26	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	94	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	91	
28	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	97	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	94	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	92	
31	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	102
32	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	88	
33	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	93	
34	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	99	
35	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	94	
36	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
37	1	1	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	81	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
39	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
40	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	114	
41	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	94	
42	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
43	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	86	
44	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	97	
45	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	98	

46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
47	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
48	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
49	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	78	
50	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	96	
52	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	91	
53	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
54	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
55	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	96	
56	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
57	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
58	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
59	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	90	
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
61	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	98	
62	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98
63	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
64	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	100		
65	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	91		
66	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	92		
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
68	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
69	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
70	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	107	

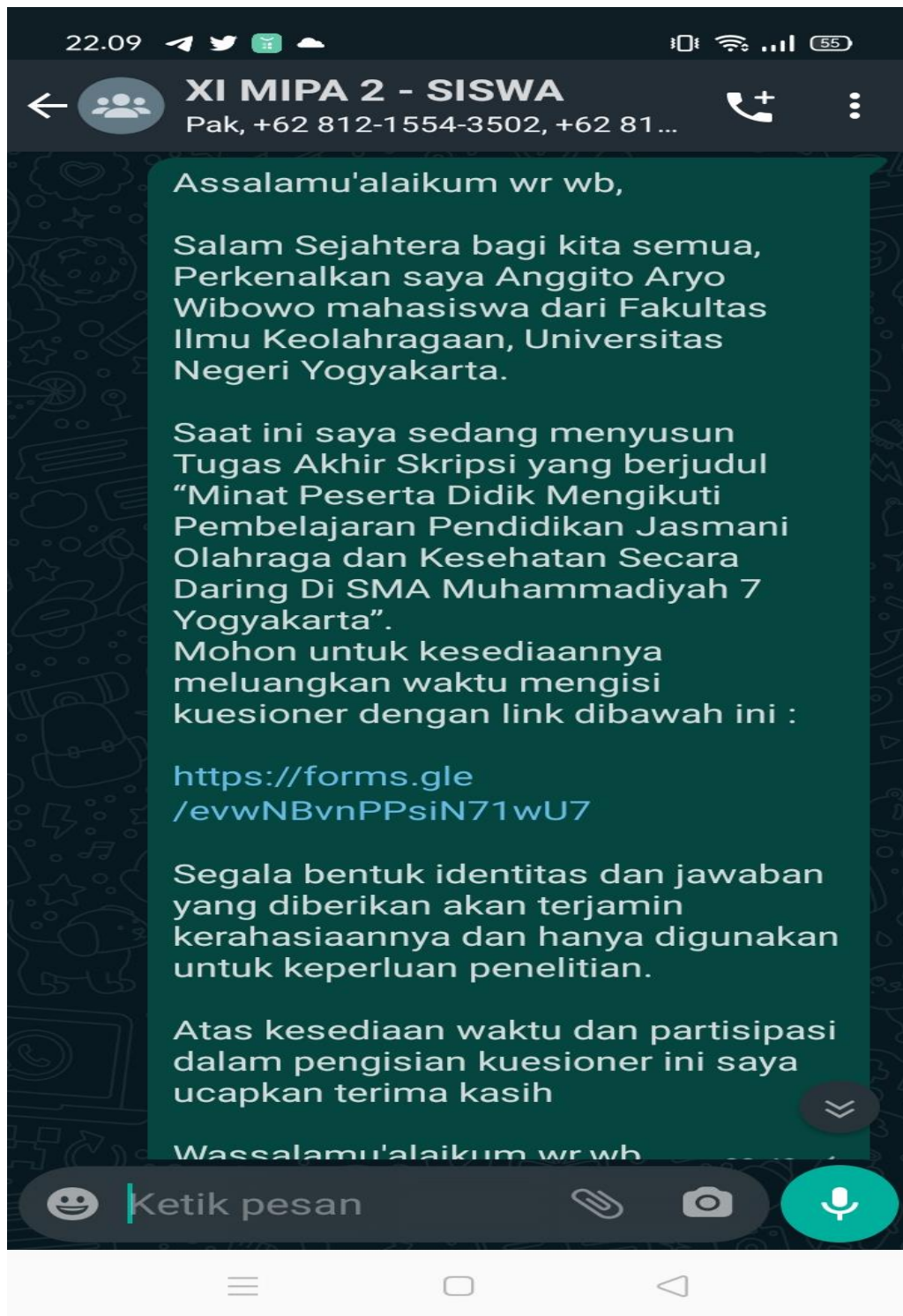
71	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	111
72	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
74	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	92
75	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
76	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	106
77	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	86
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
79	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	90
80	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	106
81	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	101
82	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	114
83	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	89
84	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	80
85	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	116
86	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
87	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	85
88	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	88
89	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	92
90	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115
91	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	92
92	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
94	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	88
95	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	108

96	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	92
97	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	81
98	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	97	
99	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	1	3	2	4	4	3	3	3	2	3	84
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	91
101	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	88
102	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
104	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	92
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	91
107	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
108	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	82
109	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
110	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	94
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
112	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
113	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	95	
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	94	
115	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	1	3	1	4	4	3	3	3	2	3	89
116	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	96
117	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	85
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91
119	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	89
120	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	103

121	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	96
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
125	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	107		
126	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	87	
127	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
128	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
129	2	2	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	84	
130	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	99	
131	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	100	
132	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	80
133	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	96	
134	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	97
135	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	90	
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
137	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
138	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	111
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
140	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	83	
141	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	102
142	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	99	
143	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	90	
144	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	105	
145	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	96	

146	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	92
147	2	1	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	1	1	1	1	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	86
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
149	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	105
150	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	116
151	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	81
152	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	86
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
154	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	90
155	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	106
156	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	101
157	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	114
158	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	89
159	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80
160	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
161	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
162	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	85
163	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	88

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



22.10

55



Pak Rohadi



**MINAT PESERTA DIDIK MENGIKUTI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAHRAGA DAN KESEHATAN SECARA D...**
docs.google.com

Assalamu'alaikum wr wb,

Salam Sejahtera bagi kita semua,
Perkenalkan saya Anggito Aryo
Wibowo mahasiswa dari Fakultas
Ilmu Keolahragaan, Universitas
Negeri Yogyakarta.

Saat ini saya sedang menyusun
Tugas Akhir Skripsi yang berjudul
"Minat Peserta Didik Mengikuti
Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga dan Kesehatan Secara
Daring".

Mohon untuk kesediaannya
meluangkan waktu mengisi
kuesioner dengan link dibawah ini :

<https://docs.google.com/forms/d/1ShKpMfRwhdi4zBYJYgD3p9t-0q1utnXQmeHG84ty6vg/edit?usp=drivesdk>

Segala bentuk identitas dan jawaban
yang diberikan akan terjamin
kerahasiaannya dan hanya digunakan
untuk keperluan penelitian.



Ketik pesan

