

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM PPG DAN  
PROFESI GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU  
PADA MAHASISWA PJKR ANGAKATAN 2017  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Annas Bagas Hartono

17601244063

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2021**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annas Bagas Hartono

NIM : 17601244063

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Judul Skripsi : Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG dan Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PJKR Angkatan 2017 UNY

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya orang lain kecuali pada bagian yang saya ambil sebagai acuan.

Yogyakarta, 27 Mei 2021

Penulis.



**PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM PPG DAN  
PROFESI GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA  
PJKR ANGKATAN 2017 UNY**

Oleh :

Annas Bagas Hartono

17601244063

Telah memenuhi syarat dengan di setujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Skripsi bagi yang bersangkutan.

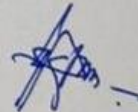
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dr. Jaka Sunardi, M. Kes.  
NIP. 196107311990011001

Yogyakarta, 28 Mei 2021

Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Dr. Jaka Sunardi, M. Kes.  
NIP. 196107311990011001

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM PPG DAN PROFESI  
GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU  
PADA MAHASISWA PJKR ANGAKATAN 2017  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

Annas Bagas Hartono  
17601244063

Telah di pertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

Pada tanggal, 4 Juni 2021

### TIM PENGUJI


Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Jaka Sunardi, M.Kes. Ketua Penguji		4 Juli 2021
Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd. Sekertaris Penguji		1 Juli 2021
Dr. Erwin Setyo Kriswanto, S.Pd., M.Kes. Penguji Utama		29 Juni 2021

Yogyakarta, Juli 2021

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed. 

NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

*Allahumma Yassir wala tu'assir*

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini karya ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Wiwin Budi Hartono dan Ibu Sumiyati yang selalu memberikan kasih sayang, kesabaran, keikhlasan dalam membimbing saya serta memberikan doa yang tidak pernah putus diucapkan kepada Allah SWT sehingga saya dapat diberi kemudahan dalam menempuh perkuliahan dan menyelesaikan tugas akhir skripsi.
2. Kakak dan adik saya, Novian Bayu Hartono dan Yuga Bakti Hartono yang memberikan sindiran agar segera mengerjakan skripsi.

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PROGRAM PPG DAN  
PROFESI GURU TERHADAP MINAT MENJADI GURU  
PADA MAHASISWA PJKR ANGAKATAN 2017  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh:**

**ANNAS BAGAS HARTONO**

**17601244063**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya (1) hubungan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru; (2) hubungan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru; (3) hubungan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah 168 mahasiswa PJKR angkatan tahun 2017. Sampel dari penelitian ini adalah 119 mahasiswa PJKR Angkatan tahun 2017. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan wawancara dan kuisioner. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji prasyarat analisis dan regresi linear berganda.

Hasil dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) hubungan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru diperoleh hasil sebesar 35,9%. (2) hubungan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru diperoleh hasil sebesar 17,5%. (3) hubungan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru 39,8%. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan yang signifikan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR Angkatan 2017.

**Kata kunci:** Persepsi, Program PPG, dan Profesi guru.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR Angkatan 2017 Universitas Negeri Yogyakarta” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M. Kes. AIFO selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Ibu Tri Ani Hastuti, S. Pd., M.Pd, selaku Validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran dan masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Ketua penguji, sekretaris penguji, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Teman dekat saya, yang bersedia menemani, memberi semangat dan dukungan kepada saya dan pergi meninggalkan saat saya akan sidang.
5. Teman gayeng saya, Rozi, Afrizal, Nandes, Angga, Faya, Selvia, Devina, Oca, Vanny, dan Nurul yang selalu memberikan kebahagiaan dan rasa semangat pada saya.

6. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2017 khususnya kelas E, yang senantiasa berbagi ilmu dan semangat selama kegiatan perkuliahan.
7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan TAS ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 27 Mei 2021  
Penulis,

Annas Bagas Hartono  
NIM. 17601244063

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>14</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>14</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>19</b>
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	<b>20</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>20</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>21</b>
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>21</b>
1. Manfaat Teoritis.....	21
2. Manfaat Praktis .....	22
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>23</b>
<b>A. Deskripsi Teori</b> .....	<b>23</b>
1. Persepsi Mahasiswa .....	23
2. Pendidikan Profesi Guru (PPG).....	26
3. Minat Menjadi Guru .....	32
<b>B. Kajian Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>37</b>
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>39</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>43</b>
<b>A. Jenis Penelitian</b> .....	<b>43</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>43</b>
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	<b>43</b>
1. Populasi.....	43
2. Sampel Penelitian.....	44
<b>D. Definisi Operasional Variabel</b> .....	<b>44</b>
1. Variabel Penelitian.....	44

2.	Definisi Operasional Penelitian .....	45
<b>E.</b>	<b>Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....</b>	<b>46</b>
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	46
<b>F.</b>	<b>Validitas dan Realibilitas Instrumen .....</b>	<b>48</b>
1.	Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	48
2.	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	49
<b>G.</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>49</b>
1.	Analisis Deskriptif .....	50
2.	Uji Prasyarat Analisis .....	50
3.	Uji Hipotesis .....	55
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
<b>A.</b>	<b>Deskripsi Data Variabel Penelitian .....</b>	<b>57</b>
1.	Minat Mahasiswa Menjadi Guru i(Y).....	57
2.	Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X1).....	60
3.	Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X2) .....	63
<b>B.</b>	<b>Hasil Penelitian.....</b>	<b>65</b>
<b>C.</b>	<b>Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>76</b>
1.	Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X <sub>1</sub> ) terhadap Minat Menjadi Guru (Y) .....	76
2.	Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X <sub>2</sub> ) terhadap Minat Menjadi Guru (Y) .....	77
3.	Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X <sub>1</sub> ) dan Profesi Guru (X <sub>2</sub> ) Secara Bersama-sama terhadap Minat Menjadi Guru (Y).....	78
<b>D.</b>	<b>Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>79</b>
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>80</b>
<b>A.</b>	<b>Simpulan .....</b>	<b>80</b>
<b>B.</b>	<b>Implikasi .....</b>	<b>81</b>
<b>C.</b>	<b>Saran .....</b>	<b>81</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.</b> Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	46
<b>Tabel 2.</b> Skor Jawaban Instrumen .....	48
<b>Tabel 3.</b> Hasil Uji Reabilitas Instrumen .....	49
<b>Tabel 12.</b> Hasil Uji Normalitas.....	51
<b>Tabel 13.</b> Uji Linearitas Data X1 terhadap Y .....	52
<b>Tabel 14.</b> Uji Linearitas Data X2 terhadap Y .....	52
<b>Tabel 15.</b> Uji Kolinearitas Data.....	53
<b>Tabel 16.</b> Hasil Uji heteroskedastisitas .....	54
<b>Tabel 4</b> Pedoman Intervensi Terhadap Korelasi .....	55
<b>Tabel 5.</b> Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menajadi Guru (Y) .....	58
<b>Tabel 6.</b> Norma Batas Pengkategorian Nilai Skor 100.....	59
<b>Tabel 7.</b> Distribusi Minat Menjadi Guru (Y).....	59
<b>Tabel 8.</b> Distribusi Variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG (X1) ..	61
<b>Tabel 9.</b> Distribusi Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X1) .	62
<b>Tabel 10.</b> Distribusi Frekuensi Presepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru (X2)	63
<b>Tabel 11.</b> Distribusi Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X2)	64
<b>Tabel 17.</b> Hasil Uji-t X1 terhadap Y .....	66
<b>Tabel 18.</b> Hasil Pengujian Regresi Program PPG (X1).....	68
<b>Tabel 19.</b> Interpretasi Korelasi X1 terhadap Y .....	68
<b>Tabel 20.</b> Hasil Uji-t X2 terhadap Y .....	70
<b>Tabel 21.</b> Hasil Pengujian Regresi Profesi Guru (X2) .....	71
<b>Tabel 22.</b> Interpretasi Korelasi X2 terhadap Y .....	71
<b>Tabel 23.</b> Hasil Uji-t X1 dan X2 secara bersama-sama terhadap Y .....	73
<b>Tabel 24.</b> Hasil Uji-F X1 dan X2 secara bersama-sama terhadap Y.....	73
<b>Tabel 25.</b> Hasil Pengujian Regresi Program PPG (X1) dan Profesi Guru (X2) Secara Bersama-sama .....	75
<b>Tabel 26.</b> Interpretasi Korelasi X1 dan X2 terhadap Y .....	75

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.</b> Kerangka Berpikir .....	41
<b>Gambar 2.</b> Skema Hubungan Variabel X dengan Variabel Y .....	44
<b>Gambar 3.</b> Diagram Batang Distribusi Frekuensi tentang Minat Menjadi Guru (Y) (Sumber: Data yang Diolah, 2021).....	58
<b>Gambar 4.</b> Diagram Lingkaran Kecenderungan Variabel Minat Menjadi Guru (Y).....	60
<b>Gambar 5.</b> Grafik Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG (X1).....	61
<b>Gambar 6.</b> Diagram Lingkaran Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X1) (Sumber: Data yang diolah, 2021) .....	62
<b>Gambar 7.</b> Diagram Batang Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X2) (Sumber: Data yang diolah, 2021) .....	64
<b>Gambar 8.</b> Gambar Diagram Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X2) (Sumber: Data yang diolah, 2021).....	65
<b>Gambar 9.</b> Paradigma Hasil Penelitian.....	76

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Persepsi adalah suatu pandangan, pemahaman, pengenalan seseorang terhadap sesuatu hal agar dapat memahami. Persepsi dapat diterima oleh setiap manusia dalam bentuk pembelajaran, ingatan, harapan yang diterima secara langsung oleh indera manusia. Di dalam menerima rangsang manusia akan diolah oleh indera manusia. Untuk itu penggunaan indera dalam menerima rangsang yang akan diolah oleh otak manusia. Untuk memahami persepsi manusia akan banyak mendapatkan informasi, yang hadir ke dalam indera manusia. Hadirnya persepsi ini akan banyak menimbulkan permasalahan yang hadir. Mulai dari berbagai sumber yang belum tentu sama hingga datangnya yang tidak bersamaan akan banyak menimbulkan banyak persepsi baru. Untuk menghadapi berbagai persepsi yang hadir seseorang manusia harus memiliki kepercayaan agar di dalam melihat semua yang ada akan dapat dipercaya.

Minat merupakan suatu keinginan atau ketertarikan yang terdapat di dalam diri manusia. Minat di dalam diri manusia akan saling berbeda karena hadirnya rasa ingin tahu yang lebih akan menimbulkan minat itu hadir di dalam diri seseorang manusia. Karena manusia memiliki minat yang berbeda di dalam dirinya akan membuat manusia dalam melakukan kegiatan sehari hari akan berbeda. Untuk melancarkan minatnya seseorang akan menekuni segala hal yang berkaitan dengan minatnya hingga ia merasakan kepuasan tersendiri. Untuk semakin melancarkan minat pastinya seseorang membutuhkan motivasi yang akan hadir dari dalam diri

manusianya sendiri maupun berasal dari luar. Motivasi yang hadir di dalam diri manusia dapat mengembangkan rasa keingintahuannya yang lebih terlebih lagi ke dalam minatnya.

Seorang mahasiswa pastinya akan dihadapkan dengan berbagai ilmu atau pengetahuan baru di dalam bangku perkuliahan. Hal itu hadir ketika seorang mahasiswa melakukan interaksi di bangku perkuliahan. Dalam melakukan kegiatan perkuliahan pastinya mahasiswa di berikan bekal oleh guru untuk menghadapi dunia luar yang lebih berat setelah di bangku perkuliahan. Terlebih lagi untuk mahasiswa kependidikan yang akan menjadi guru di masa yang akan datang. Seorang mahasiswa harus sudah memiliki minat terhadap kependidikan utamanya menjadi seorang guru akan lebih bersemangat dalam menghadapi segala rintangan yang silih berganti hadir di dalam menempuh Pendidikan. Menjadi tenaga kependidikan disyaratkan harus memiliki kualifikasi yang sudah di atur.

Peraturan tersebut sudah di atur di dalam peraturan pemerintah yang mengatur tentang penyiapan guru sebagai profesi pada nomor 74 (PP No. 74) tahun 2008 tentang guru. Di samping seorang guru yang harus sudah berkualifikasi S1, seorang guru juga harus memiliki sertifikat profesi pendidik yang di peroleh melalui Pendidikan profesi atau PPG. Pada PP No 74 tahun 2008 juga disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada Pendidikan anak usia dini dengan cara formal, Pendidikan dasar, dan Pendidikan menengah. Dalam hal ini PPG diselenggarakan oleh pemerintah guna mempersiapkan guru agar lebih professional sebagai suatu profesi.

Profesionalisme guru saat ini sangat diperhatikan pemerintah. Era persaingan yang ketat dan perkembangan era globalisasi menjadi salah satu faktor pendorong perbaikan sistem pendidikan, termasuk peningkatan profesionalisme guru (Yusutria, 2017 : 40). Pelaksanaan program Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru merupakan salah satu bentuk kepedulian pemerintah dalam meningkatkan profesionalisme guru. Selain untuk meningkatkan kemampuan guru yang mengajar di sekolah, rencana itu juga menyoal calon guru saat mereka menjadi guru di masa depan, mereka akan lebih siap dan profesional.

Pasal 20 (b) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Republik Indonesia menetapkan bahwa untuk menjalankan tugas profesionalnya, guru harus terus meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi dan kemampuan akademiknya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Pernyataan undang-undang tersebut di atas pada dasarnya mewajibkan guru untuk memiliki: (i) minimal S1 atau D-IV kualifikasi akademik; (ii) kemampuan sebagai agen pembelajaran, yaitu kemampuan mengajar, personal, sosial dan profesional; (iii) ijazah pendidikan. Undang-undang tersebut diharapkan dapat memberikan kesempatan yang tepat bagi para guru untuk terus meningkatkan jenjang profesinya melalui pelatihan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan kegiatan profesional lainnya.

Menurut data penelitian pada detiknews.com, pada tahun 2017 terdapat 3,9 juta guru, 25% guru masih belum memenuhi persyaratan akademik, dan 52% guru belum memiliki ijazah profesi. Di sisi lain, guru harus memiliki standar kompetensi

dalam menjalankan tugasnya, antara lain kemampuan mengajar, personal, sosial, dan profesional.

Berdasarkan data dari *Partnership for Analysis and Capacity Development* (ACDP), Indonesia memiliki rasio guru-murid terendah di dunia. Hal ini dipengaruhi oleh rekrutmen guru yang tidak memenuhi kebutuhan dan melebihi jumlah siswa yang terdaftar di semua jenjang pendidikan. Menurut anggota ACDP Sari Soegondo, perbandingan ini menghasilkan rasio guru-murid 20: 1, namun dalam 10 tahun terakhir, rasio tersebut meningkat menjadi 51%, sehingga rasio tersebut adalah 15: 1, yang merupakan rasio guru terendah di dunia. Sementara itu, data *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) tahun 2014 menetapkan rasio negara-negara Asia adalah 26: 1, dan rasio negara-negara berpenghasilan menengah 24: 1 (Maria, 2015).

Data pertama disini terdapat permasalahan, bahwa disiplin ilmu tidak sesuai dengan bidang pengajaran. Masih banyak guru di sekolah yang mengajar mata pelajaran yang bukan mata pelajaran yang mereka pelajari. Hal ini terjadi karena kurangnya tenaga pengajar pada mata pelajaran yang ada.

Kedua, kualifikasi guru belum mencapai sarjana. Akibatnya, para guru tidak memiliki standar ilmiah yang memadai untuk mengajar bidang mata pelajaran yang ditugaskan kepada mereka. Faktanya, tidak sedikit guru yang memiliki gelar sarjana tetapi tidak memiliki gelar sarjana dalam bidang pendidikan, sehingga mereka memiliki "kendala" dalam metode pengajarannya.

Ketiga, rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan guru (PKB) sangat rendah. Masih banyak guru yang "enggan" mengembangkan diri untuk

menambah pengetahuan dan kemampuan mengajar. Guru tidak mau menulis, tidak mempublikasikan publikasi ilmiah atau tidak memiliki jiwa inovatif dalam kegiatan pembelajaran. Guru merasa pengajarannya hanya cukup.

Keempat, rekrutmen guru tidak efektif. Karena masih banyak calon guru yang belum direkrut melalui mekanisme profesional, mereka belum mengikuti sistem rekrutmen yang disyaratkan. Situasi ini membuat kemampuan guru semakin rendah.

Prodi PJKR merupakan salah satu prodi kependidikan yang ada di Universitas Negeri Yogyakarta. Salah satu tujuan utama prodi PJKR adalah untuk meningkatkan kualitas para guru melalui pendidikan profesi/sertifikasi. Oleh karena itu prodi ini menciptakan guru yang memiliki standar sesuai dengan UU no 74 tahun 2008 tentang guru.

Profil lulusan merupakan peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi baik di masyarakat maupun di dunia kerja. Profil ini adalah outcome pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan program studi ini akan membentuk mahasiswa yang dapat berperan menjadi 1 tenaga pendidik pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat pendidikan dasar dan menengah; 2. widyaiswara pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat pendidikan dasar dan menengah; 3. peneliti pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) di tingkat pendidikan dasar dan menengah.

Tentunya di dalam menghadapi masa yang akan datang terutama dalam menghadapi mahasiswa yang mempunyai persepsi dan minat untuk mengikuti

PPG karena memiliki minat menjadi seorang guru. Dimana seorang mahasiswa harus mengetahui benar apa itu PPG dan tugas seorang guru. Karena saat ini seorang yang ingin menjadi guru banyak dihadapkan dengan banyak tantangan misalnya banyaknya lulusan dari universitas yang berbanding terbalik dengan lowongan pekerjaan menjadi seorang guru yang tidak banyak. Selain itu masih minimnya pengenalan atau pemberitaan tentang PPG menjadikan mahasiswa tentu kurang memahami dan mengerti tentang PPG.

Penelitian yang dilakukan oleh Nasrullah dkk (2018: 144) menunjukkan bahwa ditinjau dari indikator kognisi (mengetahui), emosi (feeling) dan kepatuhan (kemauan), mereka berminat menjadi guru bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Kantor Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar sebesar 73,30%. Munculnya minat mahasiswa menjadi guru dimulai dengan proses pengenalan guru, kemudian timbul perasaan tentang profesi guru dan keinginan mahasiswa terhadap profesi guru.

Berdasarkan pemaparan di atas menarik untuk diketahui, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG dan Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa PJKR UNY Angkatan 2017 Universitas Negeri Yogyakarta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang terdapat di latar belakang, muncul beberapa masalah yang dapat diidentifikasi dari penelitian ini.

1. Banyak guru di sekolah yang mengajar tidak sesuai dengan mata pelajaran yang mereka pelajari.
2. Adanya kendala dalam metode pengajaran dikarenakan kualifikasi guru yang belum mencapai sarjana.
3. Rencana pengembangan keprofesian berkelanjutan guru yang sangat rendah karena masih banyak guru yang enggan mengembangkan pengetahuannya.
4. Kemampuan seorang guru semakin rendah karena rekrutmen guru yang tidak efektif.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka perlu dilakukan pembatasan masalah untuk menjadi ruang lingkup penelitian ini. Penelitian ini difokuskan pada Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) dan Profesi terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa PJKR Angkatan 2017 Universitas Negeri Yogyakarta.

### **D. Rumusan Masalah**

Dari identifikasi dan Batasan permasalahan yang telah di paparkan di atas, maka dapat di Tarik bahwa masalah ini adalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan yang signifikan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY 2017?
2. Adakah hubungan yang signifikan antara mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY 2017?

3. Adakah hubungan yang signifikan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi mahasiswa tentang guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY 2017?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan permasalahan yang telah di paparkan, maka tujuan yang akan di capai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui besarnya hubungan dan signifikansi persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat manjadi guru pada mahasiswa PJKR angkatan 2017 UNY.
2. Mengetahui besarnya hubungan dan signifikansi persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR Angkatan 2017 UNY.
3. Mengetahui besarnya hubungan dan signifikansi persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR Angkatan 2017 UNY.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik dari segi teoritis maupun praktis bagi penulis maupun pembaca.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian sejenis dan bermanfaat dalam menambah pengetahuan dan wawasan tentang

minat mahasiswa dan program PPG serta persepsi mahasiswa tentang profesi guru.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Universitas**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi dan ikut andil dalam memajukan universitas.

### **b. Bagi Mahasiswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai bahan acuan mahasiswa dalam menyusun skripsi, serta dapat memberikan pemahaman terhadap mahasiswa untuk memberikan informasi tentang program PPG terutama untuk mahasiswa program studi kependidikan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Persepsi Mahasiswa**

###### **a. Pengertian Persepsi**

Winkel (1991 :79 ) mengemukakan bahwa persepsi merupakan proses diterimanya suatu rangsang yang diterima oleh indera hingga rangsangan itu akan menjadi sebuah informasi yang bisa di pahami oleh manusia. Sebuah informasi yang hadir akan dapat dipahami oleh manusia apabila manusia dapat menerima rangsang yang hadir dari luar dengan baik. Informasi yang hadir dengan tidak jelas akan memberikan informasi atau persepsi yang tidak sesuai dengan realita. Maka peran indera di sini sangat penting terlebih lagi indera adalah alat pertama yang akan menerima rangsang luar. Walgito (2003: 89) juga menuturkan bahwa persepsi adalah proses yang didahului oleh penginderaan, yaitu proses terbentuknya stimulus individu melalui indera. Stimulus yang diterima oleh indera akan menjadi stimulus yang akan di proses oleh otak, sehingga seseorang akan memahami tentang informasi yang ada. Informasi yang ada akan diterima sehingga seseorang dapat melihat sesuatu sebagai persepsi.

Persepsi merupakan sebuah proses yang menyangkut tentang informasi yang masuk ke dalam otak manusia. Melalui persepsi seseorang yang di terima oleh indera makanakan terjadi hubungan antara seseorang dengan lingkunganya (Slameto, 2015 :102). Subagyo, dkk (2015 : 24) menyatakan

bahwa persepsi merupakan suatu proses yang dilakukan dalam menginterpretasi suatu rangsangan yang di terima oleh alat indera yang diolah oleh otak hingga akan membentuk sikap yang berakhir dengan tindakan. Persepsi juga di artikan sebagai pengalaman yang hadir di dalam diri manusia tentang objek dan peristiwa yang di terima oleh indera sebagai informasi yang hadir ke dalam otak manusia. Proses persepsi akan di mulai dengan rangsang yang di terima dari berbagai hal yang ada di luar yang akan diterima oleh indera yang kita miliki yang disebut sebagai rangsangan. Rangsangan ini akan di artikan oleh otak sebagai informasi terhadap lingkungan di sekitar.

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas dapat di simpulkan bahwa persepsi adalah suatu proses pemahaman, menerima, mengorganisasikan dan mnegolah rangsang dari luar melalui indera, yang mengakibatkan seseorang akan memahami tentang informasi yang ada di sekitar kita. Dalam hal ini dapat di contohkan Ketika seseorang yang mendapatkan informasi dari luar tentang program profesi guru. Dari informasi tersebut seseorang dapat mengerti dan memahami makna sesungguhnya tentang program profesi guru.

#### **b. Konsep Terbentuknya Persepsi**

Menurut Walgito (1997 : 23), proses terbentuknya persepsi seseorang terdapat beberapa syarat yang harus terpenuhi sehingga akan terjadi sebuah persepsi yaitu sebagai berikut:

- 1) Adanya objek yang dipersepsi. Dengan adanya objek yang datang dari luar yang mengenai alat indera atau juga di sebut sebagai

reseptor, sedangkan stimulus yang datang dari dalam yang langsung mengenai syaraf penerima atau sensoris, keduanya akan bekerja sebagai reseptor.

- 2) Alat indera atau reseptor, merupakan alat yang pertama kali menerima stimulus. Selain terdapat syaraf sensoris sebagai alat yang menerima stimulus yang akan menghantarkan menuju reseptor pusat susunan syaraf yaitu otak sebagai tempat pusat kesadaran, serta sebagai alat yang akan mengadakan respons yang di perlukan oleh syaraf motoris.
- 3) Untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi maka hal ini akan menimbulkan perhatian. Perhatian merupakan salah satu langkah awal yang akan dijalankan saat mengadakan persepsi.

Dengan demikian proses terjadinya sebuah persepsi akan menimbulkan stimulus dan stimulus tersebut akan mengenai alat indera sebagai penerima. Maka disimpulkan bahwa persepsi merupakan individu yang menyadari bahwa adanya sesuatu yang diterima melalui alat indera atau reseptor. Dari adanya stimulus melalui alat indera atau reseptor maka akan timbulah respon sebagai Tindakan akibat adanya persepsi yang diterima oleh seseorang dalam berbagai macam.

### **c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi**

Persepsi pun memiliki beberapa faktor yang dapat mempengaruhi persepsi seseorang menurut Thoha (2014: 154) sebagai berikut.

### 1) Psikologi

Persepsi sangat banyak di pengaruhi dari dalam tubuh seseorang sendiri yaitu dari psikologi seseorang. Karena psikologi dapat hadir ketika mendapatkan pengaruh dari dalam diri sendiri maupun dari keadaan sekitar.

### 2) Keluarga

Di dalam mempengaruhi persepsi keluarga sangat banyak mempengaruhi. Orang tua adalah salah satu sosok penting yang sangat berpengaruh dalam mempengaruhi persepsi seorang anak. Di dalam lingkungan keluarga pasti dalam menentukan persepsi tidak akan berbeda jauh dengan keluarganya.

### 3) Kebudayaan

Kebudayaan dan lingkungan masyarakat salah satu hal yang juga dapat mempengaruhi persepsi tertentu dan juga merupakan salah satu faktor yang kuat di dalam mempengaruhi sikap, nilai, dan cara seseorang memandang dan memahami keadaan yang ada di dunia ini. Jadi dari ketiga persepsi ini sangat berkaitan erat dengan hadirnya persepsi seseorang terhadap suatu objek.

## **2. Pendidikan Profesi Guru (PPG)**

### **a. Pengertian PPG**

Untuk meningkatkan profesionalitas guru, seorang guru atau lulusan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) harus menempuh Pendidikan Profesi Guru atau lebih dikenal dengan PPG. Bahkan program profesi ini tidak hanya ditunjukkan kepada lulusan kependidikan, akan tetapi non kependidikan pun

bisa mengikuti program ini ketika berminat menjadi guru (Husein, 2017: 143). PPG merupakan salah satu jenjang Pendidikan lanjutan yang diwajibkan bagi setiap guru untuk mendapatkan sertifikasi dan syarat untuk menjadi pendidik. Hal ini sangat penting karena seorang guru harus memiliki kompetensi khusus agar dalam menjalankan kewajibanya sebagai seorang guru dapat berjalan dengan baik dan secara profesional. Kegiatan ini biasanya akan di laksanakan di jenjang perkuliahan setelah mahasiswa mengambil jalur Pendidikan Strata satu. PPG sendiri akan banyak memberikan banyak wawasan bagi para calon pendidik agar dapat menjadi guru yang berkualitas.

#### **b. Pengertian Profesi Guru**

Guru sesungguhnya memiliki status yang sederajat dengan profesi lain, seperti pada profesi lainnya, guru termasuk dalam profesi yang sangat terhormat. Guru juga sering di anggap sebagai ibu dari semua profesi yang ada. Guru dapat di pahami sebagai hal itu karena, seorang guru dapat menghasilkan berbagai profesi yang menghasilkan profesi lainnya.

Di dalam undang undang Guru dan Dosen No. 14 tahun 2005 juga menyebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Oleh karena itu seorang guru dan dosen harus patuh dan memenuhi syarat yang telah di tulis di alam undang undang dasar.

Sebagai sebuah profesi seorang guru harus memenuhi kualifikasi akademik dan kompetensi profesi. Guru juga harus menjunjung tinggi nilai-nilai pengabdian, sabar, ulet, tekun, teliti, tidak mudah putus asa, dan mampu memberikan contoh pada anak didiknya. Dalam memberikan contoh pada peserta didik termasuk salah satu prinsip yang sangat penting di dalam dunia kependidikan (Suraji, 2008). Seorang guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang sudah disyaratkan untuk menumbuh kembangkan siswa secara maksimal dengan segala potensi yang dimiliki (Sri Winarni dan Lismadiana, 2020 : 102). Selain itu profesi merupakan sebuah pekerjaan yang menuntut sebuah keahlian khusus dalam melakukan suatu pekerjaan tertentu yang dapat diakui oleh orang lain serta memerlukan Pendidikan khusus berupa profesi (Sugiharto, Muhammad: 2018).

Selain itu juga disebutkan di dalam peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 87 tahun 2013 menyebutkan bahwa pendidikan profesi adalah pendidikan tinggi setelah program sarjana yang mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus. Untuk itu seorang guru juga harus memiliki kualifikasi agar dapat menjadi seorang guru sesuai dengan peraturan Menteri pendidikan dan kebudayaan.

### **c. Syarat Profesi Guru**

Dalam menjalankan tugasnya sebagai profesi guru, seorang guru akan memiliki beberapa syarat yang harus di penuhi. Menurut Wahyudi (2012 : 87)

menjelaskan bahwa seorang guru harus memenuhi beberapa syarat untuk menjalankan tugasnya sebagai seorang guru yaitu sebagai berikut:

- 1) Persyaratan fisik, yaitu seorang guru harus memiliki kesehatan jasmani dengan memiliki ciri berbadan sehat.
- 2) Persyaratan fisik, yaitu seorang guru harus memiliki kesehatan pada jiwanya atau rohani dengan tidak memiliki gangguan kejiwaan.
- 3) Persyaratan mental, yaitu kondisi dimana seorang guru harus memiliki mental yang baik terhadap profesi keguruan, mencintai serta menagbdi pada tugas dan jabatannya tanpa ada pengaruh negative.
- 4) Persyaratan moral, yaitu seorang guru harus memiliki sifat sosial dan budi pekerti luhur yang memiliki artian bahwa seorang guru harus menjaga tingkah lakunya di mana saja.
- 5) Persyaratan intelektual atau akademis, yaitu keadan dimana seorang guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan khusus yang di dapatkan Ketika seorang guru menempuh jalur Pendidikan.

Untuk itu seseorang yang ingin menjadi guru yang profesional, maka seorang guru diwajibkan untuk memiliki kompetensi yang lebih di dalam dirinya. Hal ini bertujuan agar seorang guru dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh siswanya. Selain itu seorang guru juga tidak hanya memiliki kemampuan pengetahuan semata, namun juga harus memiliki kemampuan kecakapan yang lain sepertihalnya profesi lain.

Di lain sisi seorang guru memiliki kemampuan pengetahuan yang baik, seorang guru juga harus memiliki kepribadian, cara bertutur kata serta dapat

menjaga kode etik yang telah di atur. Kode etik ini bertujuan agar setiap seorang guru dapat menjaga dan tetap di jalan yang benar untuk menjadi seorang guru yang taat pada peraturan pemerintah.

#### **d. Tujuan PPG**

Dalam mengikuti program PPG pastinya memiliki tujuan tertentu. Tujuan dari PPG utamanya adalah sebagai surat izin dalam mengajar dengan harapan dapat menjadi guru yang terampil di bidangnya. Menurut Husein (2017 : 143) tujuan dari PPG adalah untuk menghasilkan guru yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, menilai melakukan pembimbingan dan pelatihan pada Pendidikan anak usia dini jalur formal, Pendidikan dasar, dan pendidikan menengah serta melakukan penelitian terhadap suatu objek.

Selain itu tujuan PPG juga terdapat pada peraturan Menteri No. 87 tahun 2013 pasal 2 yang berisi sebagai berikut.

- 1) Untuk menghasilkan calon guru yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran.
- 2) Menindaklanjuti hasil penelitian dengan melakukan pembimbingan, dan pelatihan peserta didik.
- 3) Mampu melakukan penelitian dan mengembangkan profesionalitas secara berkelanjutan.

Jadi dengan adanya program PPG ini diharapkan dapat menghasilkan seorang guru yang memiliki kompetensi dan berkompeten ddi dalam seluruh aspek kegiatan pembelajaran.

#### e. **Kompetensi Profesi Guru**

Kompetensi adalah seperangkat ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dapat diterapkan dalam proses kegiatan proses belajar mengajar. Menurut Latifah Husein (2017 : 143) setidaknya ada beberapa kompetensi yang harus dimiliki ketika seorang guru akan melaksanakan kewajibannya yaitu mengajar adalah:

- 1) ***Knowledge criteria***, adalah sebuah kemampuan intelektual yang dimiliki seorang guru yang meliputi berbagai seperti penguasaan materi pelajaran, pengetahuan mengenai cara mengajar, pengetahuan mengenai belajar dan tingkah laku individu, pengetahuan tentang bimbingan dan penyuluhan, pengetahuan tentang kemasyarakatan dan pengetahuan umum yang di miliki oleh seorang guru.
- 2) ***Performance criteria***, adalah kemampuan guru yang berkaitan dengan berbagai keterampilan dan perilaku, yang meliputi berbagai keterampilan mengajar, membimbing menilai, menggunakan alat bantu pengajaran, bergaul dan berkomunikasi dengan siswa lainnya setelah mengikuti kegiatan.
- 3) ***Product Criteria***, adalah suatu kemampuan seorang guru untuk mengukur kemampuan siswa serta memajukan siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang sudah di laksanakan (Husein, 2017 : 143).

Selain itu seorang guru juga wajib memenuhi kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki

kemampuan yang dapat mewujudkan tujuan Pendidikan nasional. Kompetensi yang harus di miliki guru meliputi kompetensi pendagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang didapatkan setelah mengikuti program profesi.

Kompetensi pendagogik merupakan kemampuan atau keterampilan seorang guru untuk mengelola proses pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar dengan peserta didik. Maka dari itu seorang guru memiliki andil besar didalam melakukan pembelajaran yang sedang berlangsung. Guru juga harus menguasai karakteristik peserta didik agar didalam melaksanakan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, menguasai materi juga salah satu hal pokok yang perlu dimiliki oleh seorang guru. Selain dari kompetensi pendagogik guru juga harus memiliki kompetensi sosial, yaitu dimana seorang guru harus memiliki keterampilan untuk melakukan komunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik, sesama tenaga pengajar maupun orang tua siswa.

### **3. Minat Menjadi Guru**

#### **a. Pengertian Minat**

Menurut beberapa penulis minat adalah kecenderungan yang hadir dan menatap di dalam pikiran untuk selalu merasa tertarik pada suatu hal atau bidang tertentu serta merasa nyaman dan senang untuk berkecimpung di dalam bidang yang disenangi (Winkel, 1996). Sedangkan Dalyono (2005) mengemukakan bahwa minat di pengaruhi oleh beberapa faktor. Sehingga minat dapat hadir dari keinginan sendiri atas keinginan dan minatnya serta daya tarik dari luar. Selain itu Subekti,

tri (2005 : 110) menyatakan bahwa minat juga di pengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kecintaan, aktivitas, dan hambatan. Minat yang besar dari suatu hal merupakan suatu modal yang bagus untuk mencapai tujuan yang diminati. Jadi dari beberapa teori minat yang sudah di uraikan di atas dapat di simpulkan bahwa minat merupakan sesuatu yang hadir ke dalam diri tubuh manusia yang di pengaruhi dari dalam diri manusia itu sendiri maupun dari luar.

Minat juga dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan dari seseorang untuk menunjukkan bahwa seseorang lebih menyukai sesuatu hal dari pada lainnya. Seseorang yang memiliki minat terhadap sesuatu akan memberikan respon dan perhatian yang lebih terhadap minatnya. Hal itu juga berbanding lurus dengan perhatian dan respon lebih terhadap minatnya akan memungkinkan seseorang untuk lebih giat dan akan mendapatkan hasil yang lebih. Dari beberapa pengertian dapat di simpulkan bahwa minat dapat hadir karena rasa ingin tahu lebih terhadap suatu hal. Minat juga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kemajuan dan keberhasilan seseorang terhadap suatu hal. Seseorang yang memiliki minat terhadap pekerjaannya maka seseorang tersebut akan melakukan pekerjaannya dengan senang hati dan tulus di bandingkan seseorang yang tidak berminat terhadap pekerjaannya. Dengan hadirnya minat pada diri seseorang akan mendorong seseorang itu untuk lebih giat dalam melakukan sesuatu agar dapat mencapai apa yang diinginkan dan di harapkan. Jadi minat memiliki andil yang sangat besar dalam menunjang keberhasilan seseorang.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu keondisi dimana seseorang akan memberikan perhatian lebih terhadap sesuatu hal,

terlebih lagi seseorang tersebut akan merasa senang dan ingin berperan di dalam minatnya karena adanya kesesuaian dan keinginan yang lebih terhadap suatu hal. Selain itu seseorang yang manaruh minat lebih terhadap suatu hal maka akan mencari informasi yang lebih banyak terhadap minatnya tersebut. Serta akan mempelajari dan menyesuaikan dengan minatnya agar dapat sesuai dengan yang di minatnya.

#### **b. Faktor yang Mempengaruhi Minat**

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat adalah suatu kondisi atau keadaan yang mempengaruhi dan mendorong untuk timbul dan tidaknya minat seseorang terhadap objek tertentu. Seseorang juga bisa memiliki minat terhadap objek tertentu namun minat juga dapat berubah karena adanya faktor yang mempengaruhi. Menurut Crow and Crow (1973) dalam Khairanin (2017) menyebutkan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi minat seseorang dengan sebagai berikut.

##### **1) *The Factor Inner Urge***

Rangsangan yang hadir dari lingkungan di sekitar yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan seseorang akan menimbulkan minat yang lebih mudah. Misalkan hasrat ingin menjadi seorang guru akan memberikan rasa keingintahuan yang lebih terhadap profesi guru sehingga akan menimbulkan rasa senang dalam melakukan kegiatannya agar dapat menjadi seorang guru.

## **2) *The Factor of Social Motive***

Minat seseorang terhadap sesuatu objek ataupun sesuatu hal. Selain itu minat juga dipengaruhi oleh faktor yang hadir pada diri manusia oleh motif sosial. Misalnya seseorang yang ingin mendapatkan prestasi maka akan mendapat pengakuan dari masyarakat dan status sosial di masyarakat yang lebih tinggi.

## **3) *Emosional Facto***

Faktor perasaan dan emosi ini memiliki pengaruh terhadap objek tertentu. Misalnya perjalanan seseorang untuk mencapai minatnya sangat di pengaruhi oleh perasaan dan emosionalnya yang akan membangkitkan perasaan seseorang dan menambah semangat seseorang untuk menjalankan kegiatannya untuk mencapai minat yang diinginkan. Namun hal sebaliknya akan menimbulkan rasa yang negative sehingga menyebabkan terhambatnya minat seseorang.

### **c. *Pengertian Minat Menjadi Guru***

Menurut Setiono (2017 : 38) minat menjadi guru merupakan suatu ketertarikan seseorang terhadap profesi guru, sehingga tanpa adanya paksaan dari dalam individu maupun orang lain akan meluangkan waktu, tenaga bahkan uang untuk memenuhi keinginan dan cita citanya untuk menjadi seorang guru. Maratona Sakti Utami & Eddy Purnomo (2019 : 20) menuturkan bahwa minat adalah suatu respon dari diri sendiri dengan pengaruh yang datang dari luar diri. Menjadi seorang guru juga merupakan rasa ketertarikannya

tentang profesi guru sehingga membuat minat menjadi guru lebih besar dan usaha yang di lakukan akan semakin besar.

Minat menjadi seorang guru seharusnya merupakan suatu hal yang ada pada diri seorang mahasiswa yang melanjutkan pendidikan pada program studi yang berlatar belakang kependidikan. Karena seorang mahasiswa yang mengambil program studi berlatar belakang kependidikan akan memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd) yang di khususkan memiliki keahlian dan kekhususan untuk menjadi seorang guru atau seorang guru.

#### **d. Indikator Pengukuran Minat**

Indikator merupakan acuan yang harus di penuhi dalam seseorang menempuh minatnya. Di dalam indikator juga terdapat berbagai faktor yang mempengaruhinya. Menurut Abd.Rachman Abror (1993 : 112) terdapat tiga unsur yang menjadi indikator dalam seseorang memenuhi minatnya yaitu kognisi (menenal), seseorang yang ingin menjadi guru akan memiliki rasa ingin tahu yang lebih terhadap suatu objek serta pengenalan mendalam terhadap minatnya untuk menjadi seorang guru, emosi (perasaan) setelah melakukan pengenalan terhadap sesuatu maka seseorang akan berpartisipasi terhadap objek yang diminati. Rasa ini timbul karena adanya ketertarikan dan perasaan senang terhadap apa yang dimanati yaitu profesi guru. Yang terakhir adalah konasi (kehendak) yaitu kelanjutan dari kedua unsur yang diwujudkan dalam bentuk tingkah laku dari hasrat dan kemauan yang ada

untuk melaksanakan kegiatan dalam bentuk keinginan, usaha, dan keyakinan untuk menjadi seorang guru.

Di dalam minat mahasiswa terhadap profesi guru pada awalnya di dasari dengan pengenalan dan informasi terhadap profesi guru. Seorang mahasiswa akan mencari informasi yang lebih untuk mengetahui pengetahuan tentang profesi guru. Hal itu akan membuat pengetahuan baru dari seseorang mahasiswa tentang profesi guru yang telah di dapatkan. Adanya pengetahuan itu akan membuat pengetahuan baru tentang profesi guru. Berbagai hal menimbulkan rasa senang dan rasa suka akan membuat seseorang lebih bergerak untuk lebih berkembang. Tentunya seorang mahasiswa akan cenderung lebih bersemangat untuk mempelajari berbagai hal yang berkaitan dengan kependidikan di jenjang perkuliahanya.

## **B. Kajian Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Marsia Herwin (2011), adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data adalah dengan *proportionate stratified dan convenience sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t dan ANOVA dengan taraf signifikan 5%. Hasil dari penelitian ini adalah (1) ada perbedaan persepsi mahasiswa terhadap program pendidikan profesi guru di tinjau dari jenis kelamin, (2) ada perbedaan persepsi mahasiswa terhadap program pendidikan profesi guru di tinjau dari program studi (3) tidak ada perbedaan persepsi mahasiswa terhadap program pendidikan profesi guru di tinjau dari prestasi belajar akademik.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yunnita Ayuni (2013) adalah penelitian *ex-post facto*. Pengumpulan data diambil dengan angket, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Product Moment* dilanjutkan dengan korelasi parsial dan teknik analisis korelasi ganda yang dilanjutkan dengan analisis regresi ganda. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 45% di pengaruhi oleh kesiapan mengajar mahasiswa dijelaskan oleh minat profesi guru dan sikap keguruan, sedangkan 55,0% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak di analisis di dalam penelitian ini.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Tika Widiarsih (2017), dengan jenis penelitian kuantitatif dan Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket. Penelitian ini menggunakan teknis analisis data berupa analisis regresi berganda, uji F, uji t, uji  $R^2$ . Kesimpulan yang di dapatkan adalah 1) terdapat pengaruh minat menjadi guru terhadap keputusan pemilihan program studi sebesar 22,7%, 2) terdapat pengaruh persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap keputusan pemilihan program studi sebesar 4,9%, 3) terdapat pengaruh pengaruh minat menjadi guru dan persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap keputusan pemilihan program studi sebesar 27,6%.
4. Ilmawati (2018) melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif dengan menggunakan tabel frekuensi dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat menjadi guru pada

mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Universitas Negeri Makassar berada pada kategori berminat dengan tingkat persentase 73,30%.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Sugiharto (2018), penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh (1) persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNY, (2) persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNY, dan (3) persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNY. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian *assosiatif kasual*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan angket dengan Teknik analisis data regresi linear berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 58,4% minat mahasiswa menjadi guru dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru dan sisanya sebesar 41,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### **C. Kerangka Berpikir**

Program PPG adalah suatu program dari pemerintah yang di peruntukan untuk meningkatkan kualitas seorang guru sebagai seorang profesi guru. Menurut Husein (2017 : 143) tujuan dari PPG adalah untuk menghasilkan guru yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, menilai melakukan pembimbingan dan pelatihan pada Pendidikan anak usia dini jalur formal, Pendidikan dasar, dan pendidikan menengah serta melakukan penelitian terhadap suatu objek. Dengan seorang yang memiliki kompetensi maka akan

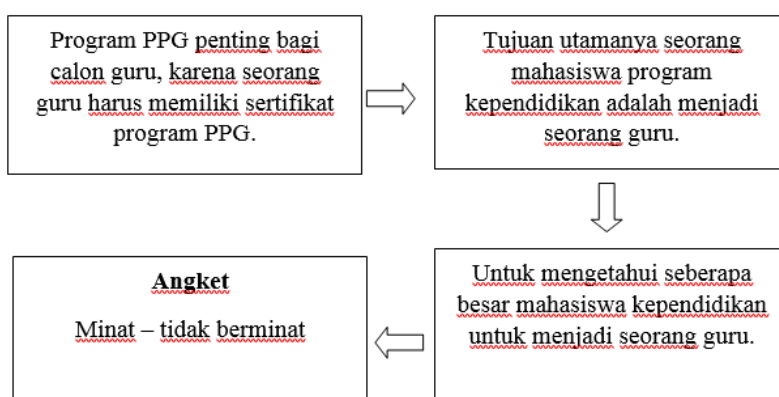
menghasilkan guru yang profesional dan dikatakan apabila sudah memiliki sertifikat PPG.

Apabila mahasiswa ingin menjadi seorang guru yang profesional diperlukan pengetahuan yang baik mengenai bagaimana untuk menjadi seorang guru yang profesional. Informasi mengenai guru akan diterima sehingga seseorang dapat melihatnya sebagai persepsi. Subagyo, dkk (2015 : 24) menyatakan bahwa persepsi merupakan suatu proses yang dilakukan dalam menginterpretasi suatu rangsangan yang di terima oleh alat indera yang diolah oleh otak hingga akan membentuk sikap yang berakhir dengan tindakan. Dari pernyataan tersebut persepsi seseorang dapat mempengaruhi seorang mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional. Persepsi tersebut terbentuk karena mahasiswa sudah mengetahui kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Dari pernyataan di atas maka terdapat hubungan antara program PPG dan profesi guru terhadap minat mahasiswa prodi kependidikan untuk menjadi guru. Maka semakin tinggi persepsi tentang program PPG semakin tinggi pula minat mahasiswa untuk menjadi guru, begitu juga persepsi mahasiswa tentang profesi guru semakin tinggi persepsi mereka maka minat untuk menjadi guru akan semakin tinggi. Selain itu persepsi mahasiswa tentang profesi guru dan program PPG secara bersama-sama juga dapat mempengaruhi mahasiswa untuk menjadi guru.

Oleh karena itu alur penelitian yang akan dilaksanakan yang pertama adalah dengan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan persepsi mahasiswa pada mahasiswa prodi PJKR Angkatan 2017 FIK UNY. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan teknik sampling, dengan populasi

mahasiswa PJKR angkatan 2017, dengan sampel 119 mahasiswa PJKR FIK UNY angkatan 2017. Data yang didapatkan akan dianalisa dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Beberapa parameter yang digunakan dalam menilai persepsi terhadap minat menjadi guru adalah pengetahuan tentang program PPG, pemahaman tentang program PPG, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, kompetensi social, konasi, emosi dan kognisi. Seluruh uraian dalam kerangka berpikir ini dapat di gambarkan dengan gambar di bawah ini.



**Gambar 1.** Kerangka Berpikir

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, kajian Pustaka, dan kerangka berpikir maka hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan signifikan antara minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Jasmansi Kesehatan dan Rekreasi UNY Angkatan 2017.

2. Terdapat hubungan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang profesi terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UNY Angkatan 2017.
3. Persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru berhubungan signifikan terhadap minat mahasiswa prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi UNY angkatan 2017.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian deskriptif kuantitatif. Data yang dihasilkan berupa data hasil presentase yang berupa angka. Hasil penelitian tersebut di dapatkan dari mahasiswa PJKR yang dijadikan sampel dalam penelitian ini. Proses pengambilan data dilakukan dengan menggunakan instrument penelitian berupa pedoman angket.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di Fakultas Ilmu Keolahragaan pada prodi mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2017 yang beralamat di Jalan Colombo Yogyakarta No. 1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281. Pengambilan data pada penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 1 sampai 12 Maret 2021

### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2017 dengan jumlah populasi sebanyak 168 mahasiswa. Alasan menggunakan populasi ini dikarenakan mahasiswa telah menempuh mata kuliah yang menyangkut tentang profesi guru sehingga dengan adanya penelitian ini akan menimbulkan pemahaman dan ketertarikan mahasiswa terhadap profesi guru.

## 2. Sampel Penelitian

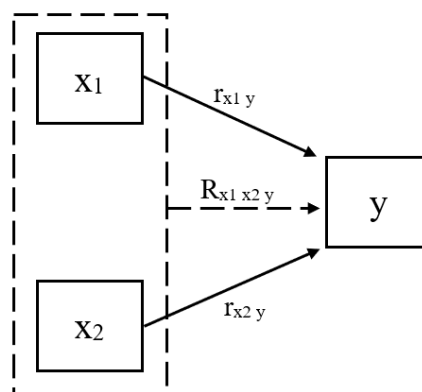
Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *total sampling* yang terdiri dari 119 mahasiswa PJKR angkatan 2017.

## D. Definisi Operasional Variabel

### 1. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini pada dasarnya adalah segala sesuatu yang telah di bentuk dan di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari sehingga diperoleh berbagai informasi yang di butuhkan tentang penelitian ini sehingga peneliti dapat menarik kesimpulan dari variable penelitian (Sugiyono, 2015).

- a. Variabel bebas, merupakan variabel yang mempengaruhi. Dalam penelitian ini variabel bebas adalah persepsi tentang program PPG ( $X_1$ ) dan persepsi mahasiswa tentang profesi guru ( $X_2$ ).
- b. Variabel terikat, merupakan variabel yang dipengaruhi. Di dalam penelitian ini variabel terikat adalah minat menjadi guru ( $Y$ ).



**Gambar 2.** Skema Hubungan Variabel X dengan Variabel Y

#### Keterangan :

- $X_1$  : Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG  
 $X_2$  : Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru  
 $Y$  : Minat Menjadi Guru

## **2. Definisi Operasional Penelitian**

### **a. Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG**

Persepsi mahasiswa tentang program PPG adalah suatu pandangan dan pengetahuan informasi yang di dapat berdasar pada informasi yang ada baik dari luar maupun dari dalam terkait informasi tentang program PPG. Persepsi disini di ukur dengan menggunakan instrumen yang berupa angket dengan 4 kriteria jawaban yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah.

### **b. Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru**

Persepsi mahasiswa tentang profesi guru adalah pandangan dan pengetahuan informasi tentang kompetensi yang harus di miliki oleh seorang guru. Hal yang harus di pahami oleh mahasiswa tentang profesi guru harus berdasar pada empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan, kompetensi sosial. Persepsi disini di ukur dengan menggunakan instrumen yang berupa angket dengan 4 kriteria jawaban yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah.

### **c. Minat Menjadi Guru**

Minat menjadi guru adalah suatu ketertarikan seseorang terhadap profesi seorang guru, hal ini di latar belakang oleh adanya informasi dan pengetahuan yang hadir tentang profesi seorang guru. Sehingga informasi dan pengetahuan yang hadir ini akan menimbulkan perhatian lebih utamanya terhadap profesi guru. Untuk itu akan menjadikan hal ini sebagai sebuah minat dan hasrat seseorang untuk menjadi guru. Minat mahasiswa disini di ukur dengan menggunakan instrumen yang berupa

angkat dengan 4 kriteria penilaian yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah.

## **E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini akan menggunakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket yang dibuat dengan menggunakan google. Dari pengumpulan data ini akan menggumpulkan data yang dibutuhkan untuk penelitian yaitu untuk data persepsi mahasiswa tentang profesi guru, program PPG dan minat mahasiswa menjadi guru.

### **2. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian sendiri adalah suatu alat yang digunakan untuk melakukan pengukuran yang berupa fenomena yang dapat diamati oleh indera (Sugiyono, 2015). Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah angket untuk memperoleh data dari program PPG, persepsi mahasiswa tentang profesi guru dan, minat mahasiswa untuk menjadi seorang guru. Angket yang digunakan disusun berdasarkan pada pengembangan dari uraian kajian teori yang sudah di paparkan kemudian akan di kembangkan menjadi butir-butir instrumen yang akan di jadikan menjadi sebuah pernyataan maupun sebuah pertanyaan. Berikut merupakan kisi-kisi dari angket penelitian yang akan dibuat dengan isian sebagai berikut.

**Tabel 1.** Kisi-kisi Instrumen Penelitian

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Faktor</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor butir</b>
1	Minat menjadi guru	Kognisi	Pengetahuan mengenai profesi guru	1, 2, dan 3
		Emosi	Rasa senang terhadap profesi guru	4 dan 5
			Ketertarikan terhadap profesi guru	6 dan 7
			Perhatian terhadap profesi guru	8 dan 9

No	Variabel	Faktor	Indikator	Nomor butir
		Konasi	Keinginan menjadi guru	10 dan 11
			Usaha untuk menjadi guru	12 dan 13
			Keyakinan terhadap profesi guru	14 dan 15
2	Persepsi tentang program PPG	Pengetahuan tentang program PPG	Mengetahui informasi tentang PPG	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8
		Pemahaman tentang program PPG	Memahami tujuan PPG	9, 10, 11, dan 12
			Memahami manfaat PPG	13, 14, dan 15
3	Persepsi tentang profesi guru	Kompetensi pedagogik	Memahami peserta didik	1 dan 2
			Merancang pembelajaran	3 dan 4
			Melaksanakan Pembelajaran	5 dan 6
			Merancang dan melaksanakan evaluasi	7 dan 8
			Mengembangkan potensi peserta didik	9 dan 10
		Kompetensi kepribadian	Kepribadian yang mantab dan stabil, arif dan dewasa	11 dan 12
			Kepribadian yang berwibawa	13 dan 14
			Kepribadian yang berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan	15 dan 16
		Kompetensi sosial	Komunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik	17 dan 18
			Komunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan	19 dan 20
			Komunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/wali murid dan masyarakat	21 dan 22
		Kompetensi Profesional	Menguasai substansi keilmuan yang terikat dengan bidang studi	23 dan 24
			menguasai struktur dan metode keilmuan	25 dan 26

Pada hasil pengukuran ini skala yang digunakan adalah skala *likert*. Skala ini digunakan untuk mengukur dengan instrumen yang telah di buat agar penulis dapat mengetahui sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang

fenomena yang ada (Sugiyono, 2015). Dalam hal ini hasil skala dapat diuraikan sebagai berikut.

**Tabel 2.** Skor Jawaban Instrumen

No.	Alternatif jawaban	Skor
1.	Sangat Tinggi	4
2.	Tinggi	3
3.	Rendah	2
4.	Sangat Rendah	1

## **F. Validitas dan Realibilitas Instrumen**

### **1. Uji Validitas Instrumen Penelitian**

Validitas adalah suatu ukuran yang akan memperlihatkan tingkat keaslian atau kevalidan dari suatu instrumen yang ada. Suatu instrumen dapat dinyatakan sebagai validitas tinggi apabila suatu instrumen dapat dikatakan menjadi instrumen yang sah. Sebaliknya juga apabila sebuah penelitian dikatakan sebagai penelitian yang validitas rendah apabila hasilnya kurang valid (Suharsimi, 2006). Untuk menentukan kriteria valid atau tidaknya butir soal apabila koefisien korelasi  $\geq 0,3$  maka hal dapat dikatakan bahwa butir soal valid. Apabila sebaliknya jika koefisien korelasi  $< 0,3$  butir tersebut dapat dikatakan sebagai penelitian yang tidak valid (Sugiyono, 2015). Berdasarkan dasar di atas instrumen yang digunakan dapat dinyatakan valid karena koefisien korelasinya  $\geq 0,03$ .

Validitas isi instrumen juga dilakukan dengan mengonsultasikan setiap butir-butir instrumen yang sudah dibuat kepada para ahli. Ahli tersebut merupakan ahli dan praktisi sesuai dengan bidang keilmuannya. Hal tersebut dilakukan agar mendapatkan keterangan tentang maksud dari kalimat pada instrumen mudah dipahami oleh responden dan butir tersebut dapat menjadi indikator pada setiap

variabel. Instrumen akan dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian jika para ahli menyatakan layak.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Suatu instrumen penelitian dapat dipercaya untuk sebagai alat pengumpul data karena instrumen itu sudah baik atau sesuai. Instrumen yang baik akan menghasilkan data yang dapat dipercaya hasilnya. Apabila data yang di ambil benar atau sesuai dengan kenyataan maka dalam beberapa pengambilan data hasilnya akan tetap sama dengan hasil awalnya.

Dari hasil uji reabilitas penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Instrumen ini dapat dikatakan sebagai asli atau reliabel jika memiliki koefisien *Alpha Cronbach*  $\geq 0,7$ . Apabila koefisien dari *Alpha Cronbach* lebih kecil dari 0,7 maka instrumen tersebut akan dikatakan tidak reliabel (Muhson, 2017).

**Tabel 3.** Hasil Uji Reabilitas Instrumen

No	Variabel	Koef. Cronbach Alpha	<i>N of items</i>
1.	Minat Menjadi Guru (Y)	.810	15
2.	Proram PPG (X1)	.845	15
3.	Profesi Guru (X2)	.945	26

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu teknik yang akan digunakan untuk menganalisis data yang di dapat dan menguji hasil yang telah di ditetapkan. Dalam penelitian ini dapat menggunakan penelitian sebagai berikut.

## **1. Analisis Deskriptif**

Analisis deskriptif ini digunakan untuk mendapatkan gambaran terhadap objek yang akan di teliti melalui data sampel. Rentang skor yang akan digunakan berkisar antara 1 sampai 4 dengan menggunakan empat alternatif jawaban. Dari skor yang didapatkan dari setiap hasil akan dibuat kriteria skor menjadi empat yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, sangat rendah.

## **2. Uji Prasyarat Analisis**

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas ini bertujuan untuk menguji apakah sampel yang di ambil dapat diselidiki apakah normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan akan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Untuk mengetahui apakah distribusi data pada penelitian ini itu normal atau tidak maka akan dilakukan dengan melihat *Asymp.Sig*. Apabila nilai *Asymp.Sig* lebih dari atau sama dengan 0,05 maka pada distribusi data normal, jika pada *Asymp.Sig* kurang dari 0,05 maka pada distribusi ini dapat dikatakan data tidak normal (Muhson, 2017).

Dalam penelitian ini menggunakan kriteria dengan uji *Asymp,Sig(2-tailed)* dengan taraf signifikan 5%. Apabila nilai *Asymp.Sig* lebih  $\geq 0,05$  maka data dapat dikatakan berdistribusi normal, namun data dapat dikatakan tidak normal apabila data  $< 0,05$ . Hasil dari uji normalitas dapat di lihat pada tabel 12.

**Tabel 4.** Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		<i>Standarized Residual</i>
N		119
<i>Normal Parameter<sup>a,b</sup></i>	<i>Mean</i>	0,0000000
	<i>Std. Deviation</i>	3,92377366
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	0,56
	<i>Positive</i>	0,56
	<i>Negative</i>	-0,36
<i>Test statistic</i>		0,56
Asymp. Sig. (2-tailed)		0,200 <sup>c</sup>

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Dari tabel di atas dapat ditunjukkan bahwa setiap variabel memiliki nilai *Asymp.Sig* di atas 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa semua variabel berdistribusi normal.

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas yang di maksud di sini adalah untuk mengetahui hubungan dari masing-masing variabel yang akan dijadikan sebagai prediktor yang mempunyai hubungan linear atau tidak tetap terhadap variabel terikat. Menurut Muhson (2017), pengujian dapat dilakukan dengan menggunakan Uji F dengan taraf signifikan 5%. Jika pada nilai signifikan F kurang dari 0,05 maka hubungan ini tidak linear, apabila nilai sig F lebih dari atau sama dengan 0,05 maka hubungan yang terjadi adalah linear.

Di dalam uji linearitas ini terdapat signifikansi 5%. Apabila nilai sig F < 0,05 maka hubungan setiap variabel tidak linear, sedangkan jika nilai sig F  $\geq$  0,05 maka hubungan setiap variabelnya linear.

Dari hasil yang di dapatkan dapat diketahui bahwa setiap variabel X memiliki hubungan linear dengan variabel Y. hal ini dapat ditunjukkan dengan nilai

sig F dari X memiliki nilai  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang linear dari setiap variabelnya.

Berikut merupakan hasil dari uji linearitas yang diterangkan di dalam tabel di bawah ini.

**1) Uji Linearitas Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X<sub>1</sub>) Minat Menjadi Guru (Y)**

Adapun hasil data uji linearitas.

**Tabel 5.** Uji Linearitas Data X<sub>1</sub> terhadap Y

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y*X <sub>1</sub>	Between Groups	(Combined)	1627,810	26	62,608	4,106	0,000
		Linearity	1087,464	1	1087,464	71,322	0,000
		Deviation from Linearity	540,345	25	21,614	1,418	0,072
	Within Groups		1402,745	92	15,247		
	Total		8641,412	118			

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Data yang di ambil dari tabel di atas, maka diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,118 atau  $\text{Sig} \geq \alpha$  ( $0,072 \geq 0,05$ ) berarti data Y linear terhadap data X<sub>1</sub>.

**2) Uji Linearitas Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X<sub>2</sub>) Minat Menjadi Guru (Y)**

**Tabel 6.** Uji Linearitas Data X<sub>2</sub> terhadap Y

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y*X <sub>2</sub>	Between Groups	(Combined)	1219,483	27	45,166	2,269	0,002
		Linearity	531,738	1	531,738	26,718	0,000
		Deviation from Linearity	687,745	26	26,452	1,329	0,163
	Within Groups		1811,072	91	19,902		
	Total		3030,555	118			

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Data yang di ambil dari tabel di atas, maka diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,163 atau  $\text{Sig} \geq \alpha$  ( $0,077 \geq 0,05$ ) berarti data Y linear terhadap data X<sub>1</sub>.

### c. Uji Kolinearitas

Pada uji kolinearitas ini bertujuan untuk melihat adanya korelasi atau hubungan antar variabel bebas. Untuk menggunakan adanya hubungan ini maka akan dilakukan dengan menggunakan Uji VIF (*Variance Inflation Factor*). Jika nilai toleransi suatu variabel  $< 0,1$  dan  $VIF > 10$  maka dapat diindikasikan bahwa variabel ini memiliki gejala kolinearitas. Sedangkan Regresi yang baik seharusnya tidak akan terjadi korelasi antara variabel bebasnya, namun apabila terbukti ada kolinearitas maka salah satu variabel bebas harus di keluarkan dan harus dilaksanakan regresi Kembali.

. Dalam hal ini uji kolinearitas yang digunakan adalah uji VIF (*Variance Inflation Factor*). Di dalam uji VIF memiliki syarat apabila nilai  $VIF < 4$  maka tidak akan terjadi kolinieritas, sebaliknya jika nilai  $VIF > 4$  maka akan terjadi kolinearitas di dalam variabelnya. Setelah melakukan analisis data dapat disajikan hasil uji di dalam tabel 15.

**Tabel 7.** Uji Kolinearitas Data

Variabel	Collinearity Statistic		Kesimpulan
	Tolerance	VIF	
X <sub>1</sub> (Persepsi mahasiswa tentang program PPG)	0,852	1,174	Tidak ada gejala multikolinearitas
X <sub>2</sub> (Persepsi mahasiswa tentang profesi guru)	0,852	1,174	Tidak ada gejala multikolinearitas

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Dengan membandingkan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) apabila nilai VIF kurang dari 10,00 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas pada data. Maka dari hasil data diatas diperoleh nilai

$VIF X_1 = 1,174$  dan  $VIF X_2 = 1,174$

Karena nilai VIF  $X_1$  dan  $X_2 < 10,00$  maka dapat disimpulkan tidak terjadi multikolinieritas pada data. Dengan demikian maka dapat memenuhi syarat untuk di lanjutkan dengan uji hipotesis.

**d. Uji Heteroskedastisitas**

Pengujian ini berfungsi untuk mengetahui kesamaan varian eror untuk setiap nilai X. pada hal ini pengujian akan dilakukan dengan menggunakan uji *Rho Spearman*. Pada pengujian ini perlu diperhatikan yaitu antara variabel X dengan nilai absolut residu. Apabila nilai sig.  $< 0,05$  maka akan terjadi heteroskedastisitas begitupun sebaliknya apabila nilai sig.  $> 0,05$  maka tidak akan terjadi heteroskedastisitas (Muhson, 2017).

Di dalam hal ini pada bagian koefisien Rho antara variabel bebas dengan nilai absolut residu. Apabila nilai sig kurang dari 0,05 maka akan terjadi heteroskedastisitas, sebaliknya juga apabila nilai sig lebih dari 0,05 maka tidak akan terjadi heteroskedastisitas .

**Tabel 8.** Hasil Uji heteroskedastisitas

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1.	(Constant)	-1,376	2,679		-.514	,608
	X1	-.057	,044	-.127	-1,304	,195
	X2	-,075	,029	,259	0,10	,010

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Dari hasil uji heteroskedastisitas maka dapat di lihat bahwa variabel Persepsi mahasiswa tentang program PPG ( $X_1$ ) Sig.  $\geq \alpha$  ( $0,195 \geq 0,05$ ) yang berarti tidak terjadi heteroskedastisitas dan Persepsi mahasiswa tentang profesi guru ( $X_2$ ) Sig.  $\geq \alpha$  ( $0,010 \geq 0,05$ ) yang berarti tidak terjadi heteroskedastisitas dalam hal ini

memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05. Maka dapat disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas untuk kedua variabel dan telah memenuhi syarat analisis regresi selanjutnya.

### 3. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis ini dapat dilakukan apabila hasil penelitian telah memenuhi syarat uji kolinearitas, uji normalitas, uji linearitas, dan uji heteroskedastisitas. Uji homogenitas ini dapat dilaksanakan dengan analisis regresi berganda akan dilakukan apabila jumlah pada variabel independennya tidak kurang dari 2 variabel. berikut merupakan pedoman intervensi terhadap korelasi.

**Tabel 9** Pedoman Intervensi Terhadap Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat Kuat

(Sumber: Sugiyono, 2019: 231)

Pada uji hipotesis dilakukan dengan analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda dengan penjelasan berikut.

#### a. Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda dilakukan dengan tujuan untuk melihat hubungan dua variabel atau lebih. Persamaan regresi ini terdapat dua prediktor yang dapat diformulasikan sebagai berikut.

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y : Minat menjadi guru

A : Bilangan konstanta

b<sub>1</sub> : Koefisien regresi PPG

$b_2$  : Koefisien regresi persepsi mahasiswa tentang profesi guru

$X_1$  : Program PPG

$X_2$  : Persepsi mahasiswa tentang profesi guru

Untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis dapat dilakukan menggunakan uji F. Uji F sering ini digunakan untuk mengetahui hubungan variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini, uji F dilakukan dengan *Analisis of Varians* (ANOVA) dalam program SPSS. Ketentuan yang berlaku yaitu apabila nilai  $F_{hitung}$  (*Output* SPSS ditunjukkan pada kolom sig.) lebih kecil dari tingkat kesalahan/*error* ( $\alpha$ ) yaitu 5% maka dapat dikatakan uji yang dilakukan mempunyai hubungan, sedangkan apabila nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari tingkat kesalahan/*error* ( $\alpha$ ) maka dapat dikatakan bahwa uji yang dilakukan tidak mempunyai hubungan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data Variabel Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Negeri Yogyakarta dengan sampel penelitian mahasiswa angkatan 2017. Data penelitian ini adalah persepsi mahasiswa tentang program PPG (X1), persepsi mahasiswa tentang profesi guru (X2), dan minat menjadi guru (Y).

Pada bagian ini akan memberikan penjelasan dari hasil penelitian dari setiap variabelnya yang telah diperoleh dari lapangan. Pada penjelasan di bawah akan menyajikan data yang terdiri dari modus, median, mean, standar deviasi, nilai maksimum, nilai minimum dan penjelasan dan frekuensi untuk setiap variabel. Berikut merupakan penjabaran dari data setiap variabel datanya.

#### **1. Minat Mahasiswa Menjadi Guru (Y)**

Variabel tentang minat menjadi guru memiliki 15 butir soal pernyataan valid dengan jumlah responden sebanyak 119 mahasiswa. Dari data yang di dapatakan bahwa untuk minat mahasiswa untuk menjadi guru diperoleh hasil dengan nilai maksimum 60 ; nilai minimum 35 ; modus (Mo) 46; median (ME) 47.95; mean (M) 47.5; dan standar deviasi (SD) 4.17.

Jumlah kelas interval yang diperoleh adalah sejumlah 8 kelas dengan menggunakan rumus  $1 + 3,3 \log n$ . untuk rentang data dalam

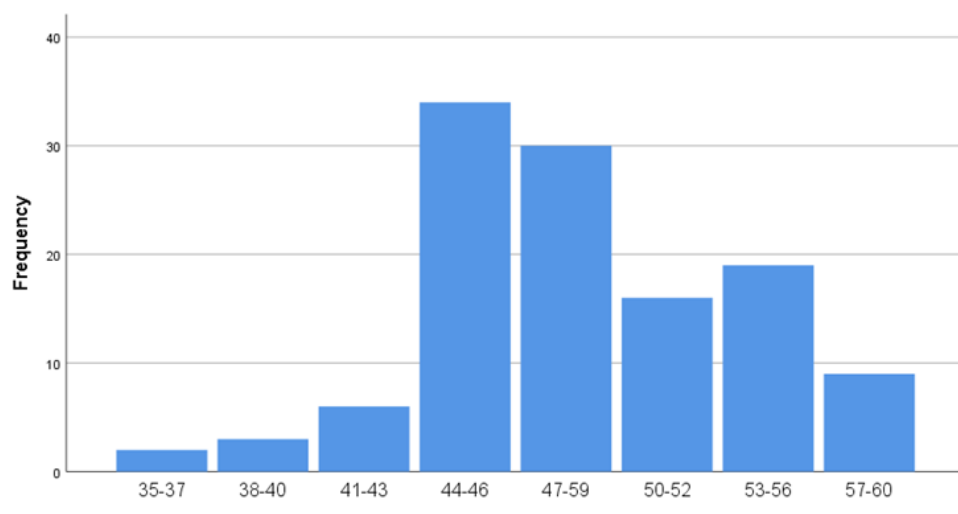
variabel ini adalah sebesar  $60-35 = 25$ , dengan diketahuinya nilai rentang maka akan didapatkan bahwa panjang kelas untuk interval setiap kelompoknya adalah  $25:8 = 3$ , berikut ini merupakan tabel distribusi frekuensinya.

**Tabel 10.** Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menjadi Guru (Y)

No	Interval	Frekuensi	Presentase
1.	35-37	2	1,7
2.	38-40	3	2,5
3.	41-43	6	5,0
4.	44-46	34	28,6
5.	47-59	30	25,2
6.	50-52	16	13,4
7.	53-56	19	16,0
8.	57-60	9	7,6
<b>Total</b>		<b>119</b>	<b>100</b>

(Sumber: Data yang Diolah, 2021)

Berikut merupakan diagram batang yang menggambarkan dari hasil distribusi frekuensi yang telah dilakukan:



**Gambar 3.** Diagram Batang Distribusi Frekuensi tentang Minat Menjadi Guru (Y) (Sumber: Data yang Diolah, 2021)

Proses selanjutnya akan dilakukan pengkategorian variabel, untuk mengetahui berapa besar kecenderungan pada setiap variabel maka akan

dilakukan pengkategorian menjadi 4 kategori sebagai berikut.

**Tabel 11.** Norma Batas Pengkategorian Nilai Skor 100

No.	Interval	Skala Skor 100	Kategori
1.	$\geq (Mi + 1.5 SDi)$	$X > 81.25$	Sangat Tinggi
2.	$Mi \text{ s/d } (Mi + 1.5 SDi)$	$62.5 < X \leq 81.25$	Tinggi
3.	$(Mi - 1.5 SDi)$	$43.75 < X \leq 62.5$	Rendah
4.	$\leq (Mi - 1.5 SDi)$	$X \leq 43.75$	Sangat Rendah

(Sumber: Saifuddin Azwar, 2011: 108)

Berikut merupakan langkah-langkah perhitungan nilai Mean (Mi) dan Standar Deviasi (SDi).

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (100 + 20) \\ &= 62,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi Ideal} &= \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (100 - 25) \\ &= 12,5 \end{aligned}$$

**Tabel 12.** Distribusi Minat Menjadi Guru (Y)

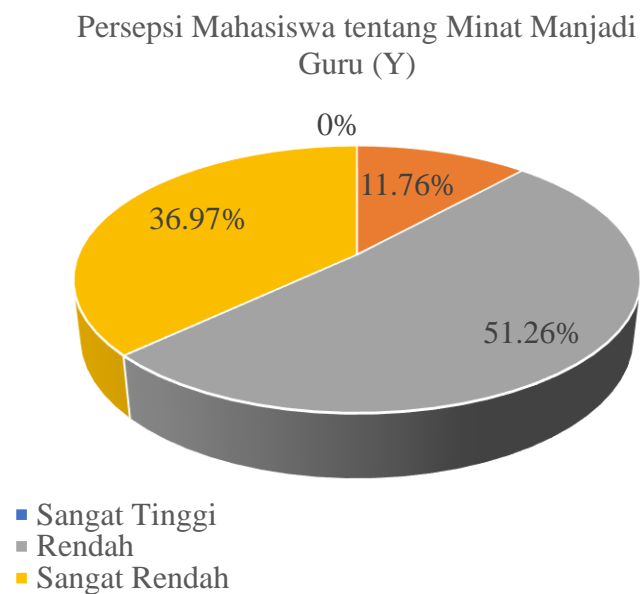
No	Rentang	Keterangan	Frekuensi	Persen	Persen Kumulaif
1	$X > 53.75$	Sangat Tinggi	0	0%	0%
2	$47.5 < X < 53.75$	Tinggi	14	11.76%	11.76%
3	$41.25 < X < 47.5$	Rendah	61	51.26%	63.02%
4	$X \leq 41.25$	Sangat Rendah	44	36.97%	100%
Jumlah			119	100%	

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Berdasarkan tabel 7, diketahui bahwa persepsi mahasiswa tentang program PPG dalam kategori sangat setuju berjumlah 0 sampel (0%), setuju

berjumlah 14 sampel (11.76%), tidak setuju berjumlah 61 sampel (51.26%), sangat tidak setuju berjumlah 44 sampel (36.97%).

Berdasarkan tabel 7, pengkategorian variabel dapat digambarkan dengan diagram lingkaran sebagai berikut.



**Gambar 4.** Diagram Lingkaran Kecenderungan Variabel Minat Menjadi Guru (Y)  
(Sumber: Data yang Diolah, 2021)

## 2. Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X1)

Variabel tentang profesi guru memiliki 15 butir soal pernyataan valid dengan jumlah responden sebanyak 119 mahasiswa. Dari data yang di dapatakan bahwa untuk minat mahasiswa untuk menjadi guru diperoleh hasil dengan nilai maksimum 60 ; nilai minimum 27; modus (Mo) 47.1; median (ME) 48.5; mean (M 43.5) ; dan standar deviasi (SD) 5.5.

Jumlah kelas interval yang diperoleh adalah sejumlah 8 kelas dengan menggunakan rumus  $1 + 3,3 \log n$ . untuk rentang data dalam variabel ini adalah

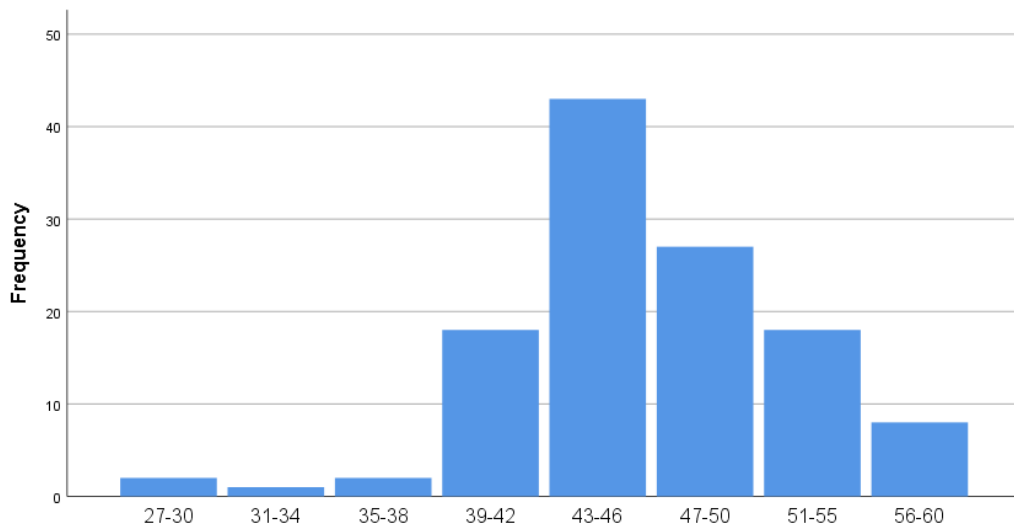
sebesar  $60-27 = 33$ , dengan diketahuinya nilai rentang maka akan didapatkan bahwa panjang kelas untuk interval setiap kelompoknya adalah  $33:8 = 4$ , berikut ini merupakan tabel distribusi frekuensinya.

**Tabel 13.** Distribusi Variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG (X1)

No	Interval	Frekuensi	Presentase
1.	27-30	2	1,7
2.	31-34	1	0,8
3.	35-38	2	1,7
4.	39-42	18	15,1
5.	43-46	43	36,1
6.	47-50	27	22,7
7.	51-55	18	15,1
8.	56-60	8	6,7
<b>Total</b>		<b>119</b>	<b>100</b>

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Berikut merupakan diagram batang yang menggambarkan dari hasil distribusi frekuensi yang telah dilakukan.



**Gambar 5.** Grafik Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG (X1)  
(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Proses selanjutnya akan dilakukan pengkategorian variabel, untuk mengetahui berapa besar kecenderungan pada setiap variabel maka akan dilakukan pengkategorian menjadi 4 kategori sebagai berikut.

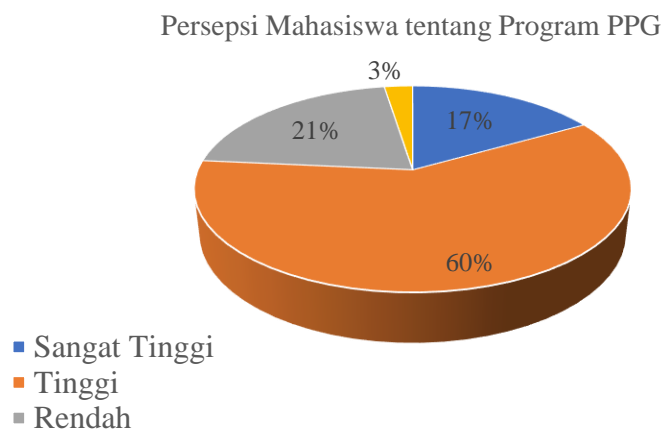
**Tabel 14.** Distribusi Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X1)

No	Rentang	Keterangan	Frekuensi	Persen	Persen Komulaif
1	$X > 51.75$	Sangat Tinggi	20	17%	17%
2	$43.5 < X < 51.75$	Tinggi	71	60%	76.46%
3	$35.25 < X < 43.5$	Rendah	25	21%	97.46%
4	$X \leq 35.25$	Sangat Rendah	3	3%	100%
Jumlah			119	100%	

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Berdasarkan tabel 9, diketahui bahwa persepsi mahasiswa tentang program PPG dalam kategori sangat setuju berjumlah 20 sampel (17%), setuju berjumlah 71 sampel (60%), tidak setuju berjumlah 25 sampel (21%), sangat tidak setuju berjumlah 3 sampel (3%).

Berdasarkan tabel 9, pengkategorian variabel dapat digambarkan dengan diagram lingkaran sebagai berikut.



**Gambar 6.** Diagram Lingkaran Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X1) (Sumber: Data yang diolah, 2021)

### 3. Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X2)

Variabel profesi guru memiliki 26 butir soal pernyataan valid dengan jumlah responden sebanyak 119 mahasiswa. Dari data yang di dapatakan bahwa untuk profesi guru diperoleh hasil dengan nilai maksimum 104; nilai minimum 74; Modus (Mo) 83,5; Median (ME) 94,5; Mean (M) 62,5; dan standar deviasi (SD) 89.

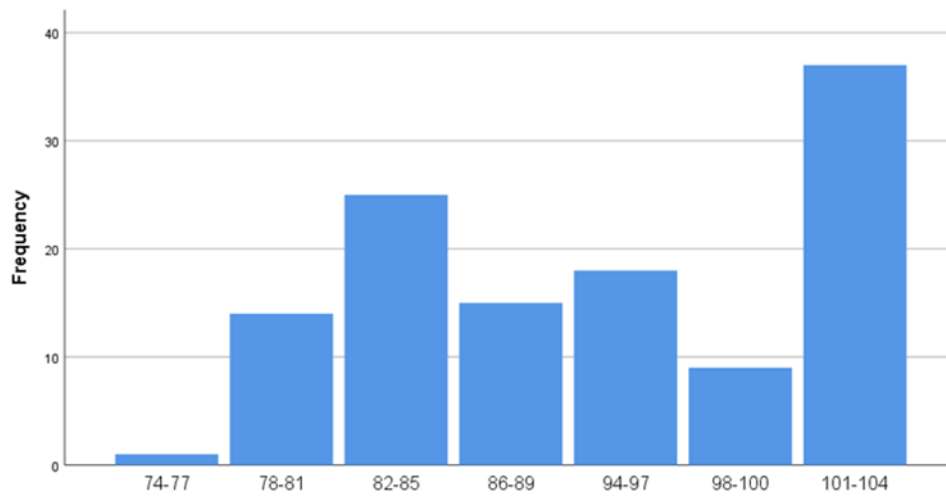
Jumlah kelas interval yang diperoleh adalah sejumlah 8 kelas dengan menggunakan rumus  $1 + 3,3 \log n$ . untuk rentang data dalam variabel ini adalah sebesar  $104 - 74 = 30$ , dengan diketahuinya nilai rentang maka akan didapatkan bahwa panjang kelas untuk interval setiap kelompoknya adalah  $30 : 8 = 4$  berikut ini merupakan tabel distribusi frekuensinya.

**Tabel 15.** Distribusi Frekuensi Presepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru (X2)

No	Interval	Frekuensi	Presentase (%)
1.	74-77	1	0,8
2.	78-81	14	11,8
3.	82-85	25	21
4.	86-89	15	12,6
5.	90-93	0	0
6.	94-97	18	15,1
7.	98-100	9	7,6
8.	101-104	37	31
Total		119	100

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Berikut merupakan diagram batang yang menggambarkan dari hasil distribusi frekuensi yang telah dilakukan.



**Gambar 7.** Diagram Batang Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X2) (Sumber: Data yang diolah, 2021)

Proses selanjutnya akan dilakukan pengkategorian variabel, untuk mengetahui berapa besar kecenderungan pada setiap variabel maka akan dilakukan pengkategorian menjadi 4 kategori sebagai berikut.

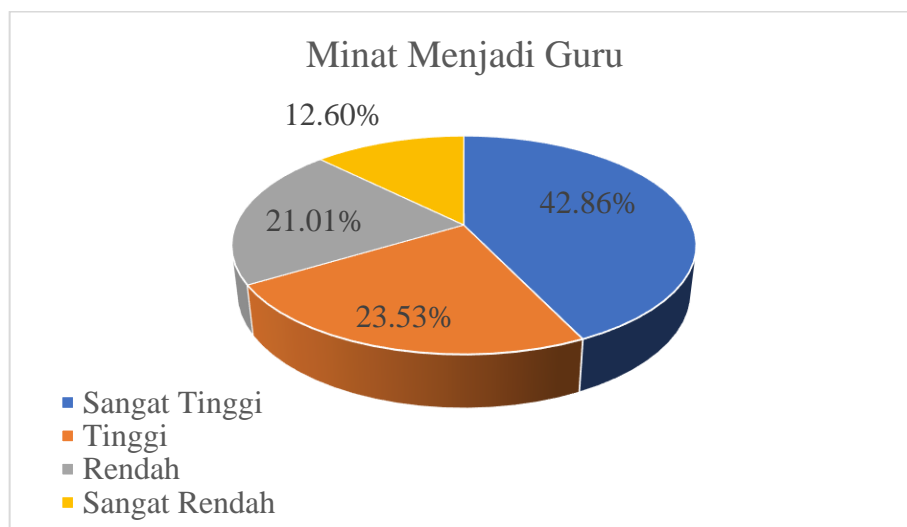
**Tabel 16.** Distribusi Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X2)

No	Rentang	Keterangan	Frekuensi	Persen	Persen Komulaif
1	$X > 96.5$	Sangat Tinggi	51	42.86%	43%
2	$89 < X < 96.5$	Tinggi	28	23.53%	66.39%
3	$96.5 < X < 81.5$	Rendah	25	21.01%	87.4%
4	$X \leq 81,5$	Sangat Rendah	15	12.60%	100 %
Jumlah			119	100%	

(Sumber: Data yang diolah, 2021)

Berdasarkan tabel 11, diketahui bahwa minat menjadi guru dalam kategori sangat setuju berjumlah 51 sampel (42.86%), setuju berjumlah 28 sampel (23.53%), tidak setuju berjumlah 25 sampel (21.01%), sangat tidak setuju berjumlah 15 sampel (12.60%).

Berdasarkan tabel 11, pengkategorian variabel dapat digambarkan dengan diagram lingkaran sebagai berikut.



**Gambar 8.** Gambar Diagram Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru (X2) (Sumber: Data yang diolah, 2021)

## B. Hasil Penelitian

### 1. Hasil Uji Hipotesis

Dari hasil data yang telah terkumpul maka akan dianalisis menggunakan analisis regresi linear berganda. Hipotesis merupakan dugaan sementara dari rumusan masalah yang sudah ada, oleh karena itu untuk harus diuji kebenarannya secara empiris. Pengujian hipotesis ini akan dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana untuk hipotesis 1 dan 2 dengan analisis *product moment* serta akan menggunakan analisis regresi berganda untuk hipotesis 3. Analisis ini digunakan untuk mengetahui koefisien korelasi secara mandiri maupun secara bersama-sama antara variabel bebas (persepsi tentang program PPG dan profesi guru) terhadap variabel terikat (minat menjadi guru). Berikut merupakan hasil uji analisis hipotesis.

**a. Hipotesis 1**

Ha : “Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017”.

Ho : “ Tidak terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017”.

Dasar untuk pengambilan keputusan dalam uji hipotesis yang pertama adalah :

- a. Ho diterima dan Ha ditolak apabila nilai signifikansi > 0,05
- b. Ho ditolak dan Ha diterima apabila nilai signifikansi < 0,05

Untuk menguji besarnya hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru akan digunakan analisis regresi sederhana dengan menggunakan aplikasi *SPSS V.26.0 for windows*. Sebelum menentukan besarnya nilai hubungan dan signifikan persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru maka perlu dilakukan analisis antara hubungan dua variabel tersebut. Sedangkan hasil uji t berdasarkan hasil dari SPSS dapat di lihat pada tabel berikut.

**Tabel 17.** Hasil Uji-t X1 terhadap Y

Coefficient <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1.	(Constant	23,694	3,126		7,580	,000
	X1	,540	,067	,599	8,092	,000
a. Dependent Variable : Y						

(Sumber: Data yang diolah,2021)

Berdasarkan pada hasil tabel di atas, maka data dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis pertama sebagai berikut.

### 1) Uji Signifikansi

Berdasarkan dari hasil *output* SPSS mengenai koefisien korelasi, maka diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,599 dan koefisien ini bertanda positif. Hal ini akan menunjukkan jika persepsi mahasiswa tentang program PPG meningkat atau bertambah maka minat menjadi guru akan meningkat juga. Maka di sini dapat dilihat bahwa hubungan persepsi tentang program PPG dengan minat menjadi guru adalah signifikan, hal ini di buktikan dengan  $\text{Sig} < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) dan dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga disini dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG dengan minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY Angkatan 2017.

### 2) Persamaan regresi

Berdasarkan pada hasil SPSS tabel di atas, maka diperoleh koefisien regresi sebesar 0,540 (b) dan nilai konstanta sebesar 23,694 (a) maka dapat dituliskan dalam bentuk hubungan variabel persepsi mahasiswa tentang program PPG dalam bentuk persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut.

$$Y = a + bX_1$$

$$Y = 23,694 + 0,540 X_1$$

Dari hasil ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang program PPG meningkat sebesar 1 poin maka minat menjadi guru meningkat sebesar 0,540 poin dan konstanta 23,694. Dengan demikian semakin baik persepsi mahasiswa

tentang program PPG maka minat menjadi guru juga akan meningkat. Adapun besarnya hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada hasil SPSS sebagai berikut.

**Tabel 18.** Hasil Pengujian Regresi Program PPG (X1)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1.	,599 <sup>a</sup>	,359	,353	4,075
a. Predictors : (Constant), X <sub>1</sub>				
b. Dependent Variable : Y				

(Sumber : Data yang diolah ,2021)

Berdasarkan hasil di atas dapat dijelaskan bahwa variabel persepsi mahasiswa tentang program PPG berhubungan terhadap minat menjadi guru sebesar 35,9% dan sebesar 64,1% ditentukan oleh sebab di luar model regresi sederhana atau uji parsial yang tidak diteliti pada penelitian ini.

### 3) Koefisien Korelasi X<sub>1</sub> terhadap Y

Nilai koefisien ini di tampilkan di tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut.

**Tabel 19.** Interpretasi Korelasi X1 terhadap Y

Korelasi	r <sub>hitung</sub>	Nilai Interpretasi	Keterangan
X <sub>1</sub> terhadap Y	0,599	0,40 – 0,599	sedang

(Sumber ; data yang diolah, 2021)

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa nilai  $r_{hitung}$  berada diantara 0,40-0,599 sehingga koefisien korelasi ini termasuk ke dalam kategori rendah. Hasil  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% dan  $n = 119$  adalah 0,1786 sehingga  $0,599 > 0,1786$  atau  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa

tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017.

**b. Hipotesis 2**

Ha : “Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017”.

Ho : “ Tidak terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017”.

Dasar untuk pengambilan keputusan dalam uji hipotesis yang pertama adalah :

- c. Ho diterima dan Ha ditolak apabila nilai signifikansi  $> 0,05$
- d. Ho ditolak dan Ha diterima apabila nilai signifikansi  $< 0,05$

Untuk menguji besarnya hubungan persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru akan digunakan analisis regresi sederhana dengan menggunakan aplikasi *SPSS V.26.0 for windows*. Sebelum menentukan besarnya nilai hubungan dan signifikan persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru maka perlu dilakukan analisis antara hubungan dua variabel tersebut. Sedangkan hasil uji t berdasarkan hasil dari SPSS dapat di lihat pada tabel berikut.

**Tabel 20.** Hasil Uji-t X2 terhadap Y

Coefficient <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1.	(Constant	25,547	4,681		5,458	,000
	X2	,248	,050	,419	4,990	,000
a. Dependent Variable : Y						

(Sumber ; data yang diolah, 2021)

Berdasarkan pada hasil tabel di atas, maka data dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis pertama sebagai berikut.

### 1) Uji Signifikansi

Berdasarkan dari hasil *output* SPSS mengenai koefisien korelasi, maka diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,419 dan koefisien ini bertanda positif. Hal ini akan menunjukkan jika persepsi mahasiswa tentang profesi guru meningkat atau bertambah maka minat menjadi guru akan meningkat juga. Maka di sini dapat dilihat bahwa hubungan persepsi tentang profesi dengan minat menjadi guru adalah signifikan, hal ini di buktikan dengan  $\text{Sig} < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ) dan dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga disini dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru dengan minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY Angkatan 2017.

### 2) Persamaan regresi

Berdasarkan pada hasil SPSS tabel di atas, maka diperoleh koefisien regresi sebesar 0,248 (b) dan nilai konstanta sebesar 25,547 (a) maka dapat dituliskan dalam bentuk hubungan variabel persepsi mahasiswa tentang program PPG dalam bentuk persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut.

$$Y = a + bX_2$$

$$Y = 25,457 + 0,248 X_2$$

Dari hasil ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang program PPG meningkat sebesar 1 poin maka minat menjadi guru meningkat sebesar 0,248 poin dan konstanta 25,457. Dengan demikian semakin baik persepsi mahasiswa tentang program PPG maka minat menjadi guru juga akan meningkat. Adapun besarnya hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada hasil SPSS sebagai berikut.

**Tabel 21.** Hasil Pengujian Regresi Profesi Guru (X<sub>2</sub>)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
2.	,419 <sup>a</sup>	,175	,168	4,621
a. Predictors : (Constant), X <sub>2</sub> c. Dependent variabel : Y				

(Sumber : Data yang diolah ,2021)

Berdasarkan hasil di atas dapat dijelaskan bahwa variabel persepsi mahasiswa tentang program PPG berhubungan terhadap minat menjadi guru sebesar 17,5% dan sebesar 82,5% ditentukan oleh sebab di luar model regresi sederhana atau uji parsial yang tidak diteliti pada penelitian ini.

### 3) Koefisien Korelasi X<sub>2</sub> terhadap Y

Nilai koefisien ini di tampilkan di tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut.

**Tabel 22.** Interpretasi Korelasi X<sub>2</sub> terhadap Y

Korelasi	Rhitung	Nilai Interpretasi	Keterangan
X <sub>2</sub> terhadap Y	0,419	0,40 – 0,599	Rendah

(Sumber ; data yang diolah, 2021)

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa nilai  $r_{hitung}$  berada diantara 0,40-0,599 sehingga koefisien korelasi ini termasuk ke dalam kategori rendah. Hasil  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% dan  $n = 119$  adalah 0,1786 sehingga  $0,385 > 0,1786$  atau  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017.

### **c. Hipotesis 3**

Ha : “Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017”.

Ho : “ Tidak terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017”.

Dasar untuk pengambilan keputusan dalam uji hipotesis yang pertama adalah :

- a. Ho diterima dan Ha ditolak apabila nilai  $f_{hitung} < f_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $> 0,05$
- b. Ho ditolak dan Ha diterima apabila nilai  $f_{hitung} > f_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $< 0,05$

Untuk menguji besarnya hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru terhadap minat menjadi guru akan digunakan analisis regresi sederhana dengan menggunakan aplikasi *SPSS V.26.0 for windows*. Sebelum menentukan besarnya nilai hubungan dan signifikan persepsi mahasiswa tentang

program PPG dan profesi guru terhadap minat menjadi guru maka perlu dilakukan analisis antara hubungan dua variabel tersebut. Sedangkan hasil uji t berdasarkan hasil dari SPSS dapat di lihat pada tabel berikut.

**Tabel 23.** Hasil Uji-t X1 dan X2 secara bersama-sama terhadap Y

Coefficient <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1.	(Constant	14,977	4,316		3,470	,001
	X1	,463	,070	,514	6,599	,000
	X2	,131	,046	,221	2,840	,005
a. Dependent Variable : Y						

(sumber : Data yang diolah,2021)

**Tabel 24.** Hasil Uji-F X1 dan X2 secara bersama-sama terhadap Y

Model		Sum Of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1213,827	2	606,913	38,752	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1816,728	116	15,661		
	Total	3030,555	118			
a. Dependent Variable : Y						
b. Predictors : (Constant), X1, X2						

(Sumber : Data yang diolah,2021)

### 1) Uji Signifikansi

Berdasarkan *output* komputer diatas, diperoleh  $f_{hitung} 38,752 > f_{tabel} 1,786$  pada taraf signifikansi 5%. Model hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi tentang profesi guru secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru adalah signifikan, hal ini ditunjukkan oleh besarnya nilai signifikansi  $Sig < \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ), dan dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi

mahasiswa tentang program PPG dan persepsi tentang profesi guru secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017.

## 2) Persamaan regresi

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda dengan menggunakan *output* komputer pada tabel 23 diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut: Konstanta sebesar 14,977 koefisien persepsi mahasiswa tentang program PPG ( $X_1$ ) sebesar 0,463 dan koefisien persepsi mahasiswa tentang profesi guru ( $X_2$ ) sebesar 0,131. Dengan demikian persamaan garis regresinya adalah sebagai berikut.

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 14,977 + 0,463 X_1 + 0,131 X_2.$$

Berdasarkan persamaan tersebut, dapat diartikan bahwa persepsi tentang program PPG ( $X_1$ ) meningkat sebesar 1 poin, npersepsi tentang profesi guru ( $X_2$ ) tetap, maka minat menjadi guru meningkat sebesar 0,463 poin pada konstanta 14,977. Apablia persepsi tentang profesi guru ( $X_2$ ) meningkat sebesar 1 poin, persepsi tentang program PPG ( $X_1$ ) tetap, maka minat menajdi guru akan meningkat sebesar 0,131 poin pada konstanta 14,977. Dengan kata lain bahwa bahwa semakin baik persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi tentang profesi guru secara bersama sama maka tingkat minat menjadi guru akan meningkat pula. Adapun besarnya persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi tentang profesi guru secara bersama-sama terhadap minat menjadi guru dapat dilihat pada *output* komputer pada Tabel di bawah ini.

**Tabel 25.** Hasil Pengujian Regresi Program PPG (X1) dan Profesi Guru (X2) Secara Bersama-sama

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,631 <sup>a</sup>	,398	,388	3,964
a. Predictors: (Constant), X <sub>2</sub> , X <sub>1</sub>				
b. Dependent Variable: Y				

(Sumber: Data yang diolah, 2020)

Berdasarkan *output* komputer di atas dapat dijelaskan bahwa diperoleh nilai R square sebesar 0,398. Hal ini berarti bahwa variabel persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi tentang profesi guru secara bersama-sama berhubungan terhadap minat menjadi guru sebesar 39,8%, dan sisanya sebesar 60,2% ditentukan oleh sebab lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

### 3) Koefisien Korelasi X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> terhadap Y

Nilai koefisien ini dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut.

**Tabel 26.** Interpretasi Korelasi X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> terhadap Y

Korelasi	r <sub>hitung</sub>	Nilai Interpretasi	Ketrangan
X <sub>1</sub> dan X <sub>2</sub> terhadap Y	,631	0,60 – 0,799	Kuat

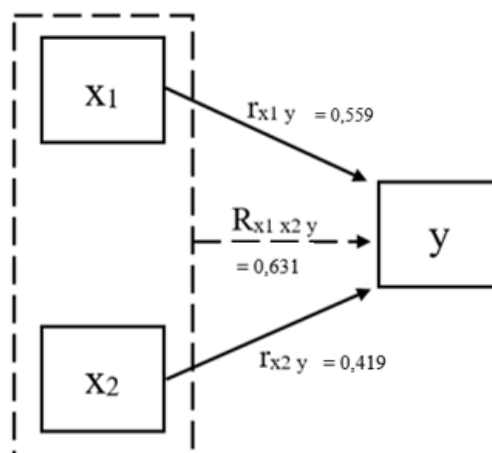
(Sumber : Data yang diolah, 2021)

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai r<sub>hitung</sub> berada diantara 0,60 – 0,799 sehingga koefisien korelasi termasuk kedalam kategori kuat. Hasil r<sub>hitung</sub> dikonsultasikan dengan r<sub>tabel</sub> dengan taraf signifikansi 5% dan n = 119 adalah 0,1786 sehingga 0,631 > 1,786 atau r<sub>hitung</sub> > r<sub>tabel</sub>. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang

program PPG dan persepsi tentang profesi guru secara bersama-sama berhubungan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada mahasiswa PJKY UNY angkatan 2017 untuk mengetahui hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru yang sudah diuraikan dalam bentuk tiga variabel. Selanjutnya, peneliti akan membahas variabel-variabel tersebut dan menguraikan hasil penelitian secara lengkap. Berdasarkan analisis data yang sudah dilakukan maka diperoleh hasil sebagai berikut.



**Gambar 9.** Paradigma Hasil Penelitian

(Sumber : Data yang diolah,202)

#### 1. Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG (X<sub>1</sub>) terhadap Minat Menjadi Guru (Y)

Dari hasil pada uji simultan yang dilakukan dengan nilai signifikansi  $\text{Sig} < \alpha$  ( $0,000 < 0,005$ ). Hal ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang

program PPG memiliki andil di dalam hubungan yang signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY Angkatan 2017.

Berdasarkan hasil pengujian regresi hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG diperoleh nilai R square sebesar 0.359. Hal ini berarti bahwa variabel persepsi mahasiswa tentang program PPG berhubungan terhadap minat menjadi guru sebesar 35,9%, dan sisanya 64,1% ditentukan oleh sebab lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Sehingga dapat dikatakan  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima karena nilai signifikansi  $< 0,05$ .

Persepsi merupakan sebuah proses yang menyangkut tentang informasi yang masuk ke dalam otak manusia (Slameto, 2015 : 102). Sejalan dengan teori yang ada, dapat menunjukkan bahwa pengetahuan mahasiswa tentang program PPG yang baik dapat mempengaruhi minat seorang mahasiswa untuk menjadi seorang guru.

Penelitian yang dilakukan ini menemukan bahwa sebuah hubungan dari persepsi mahasiswa tentang program PPG. Dapat dilihat bahwa semakin baik pengetahuan mahasiswa tentang program PPG maka akan semakin tinggi minat seorang mahasiswa untuk menjadi seorang guru. Oleh karena itu seorang mahasiswa akan banyak mendapatkan pengetahuan tentang program PPG melalui dosen, teman-teman maupun dari media social serta seminar tentang program PPG.

## **2. Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru ( $X_2$ ) terhadap Minat Menjadi Guru ( $Y$ )**

Dari hasil pada uji simultan yang dilakukan dengan nilai signifikansi  $\text{Sig} < \alpha$  ( $0,000 < 0,005$ ). Hal ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang profesi

guru memiliki andil di dalam hubungan yang signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY Angkatan 2017.

Berdasarkan hasil pengujian regresi hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG diperoleh nilai R square sebesar 0,175. Hal ini berarti bahwa variabel persepsi mahasiswa tentang profesi guru berhubungan terhadap minat menjadi guru sebesar 17,5%, dan sisanya 82,5% ditentukan oleh sebab lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Sehingga dapat dikatakan  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima karena nilai signifikansi  $< 0,05$ .

### **3. Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG ( $X_1$ ) dan Profesi Guru ( $X_2$ ) Secara Bersama-sama terhadap Minat Menjadi Guru ( $Y$ )**

Dari hasil pada uji simultan yang dilakukan diperoleh nilai F hitung 14,803 dengan nilai signifikansi  $\text{Sig} < \alpha$  ( $0,000 < 0,005$ ). Hal ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru secara bersama-sama memiliki andil di dalam hubungan yang signifikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY Angkatan 2017.

Berdasarkan hasil pengujian regresi hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru secara bersama-sama diperoleh nilai R *square* sebesar 0.398. Hal ini berarti bahwa variabel persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru secara bersama-sama berhubungan terhadap minat menjadi guru sebesar 39,8%, dan sisanya 60,2% ditentukan oleh sebab lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Sehingga dapat dikatakan  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima karena nilai  $f_{\text{hitung}} > f_{\text{tabel}}$  atau nilai signifikansi  $< 0,05$ .

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan dengan prosedur ilmiah yang ada, namun dengan demikian masih ada keterbatasan di dalam penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian ini hanya mengambil responden pada mahasiswa PJKR UNY Angkatan 2017 sehingga belum bisa mewakili mahasiswa di jurusan dan Angkatan lain.
2. Tahapan penyebaran angket terhambat karena pada masa pandemi *covid-19* penyebaran angket dilakukan menggunakan *google-form*, dan peneliti tidak bertatap muka dengan responden sehingga tidak tersampainya tujuan penelitian secara jelas.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang program PPG terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017. Dibuktikan dengan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai koefisien garis positif untuk variabel persepsi mahasiswa tentang program PPG sebesar 0,463 dengan nilai  $t$  sebesar 6,599 dan nilai signifikansi 0,000 hal ini mengandung arti bahwa semakin tinggi persepsi mahasiswa tentang program PPG maka akan semakin tinggi pula minat mahasiswa untuk menjadi guru. Untuk sumbangan efektif pada variabel ini adalah 35,9% Terhadap perubahan variabel minat menjadi guru.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa tentang profesi guru terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017. Dibuktikan dengan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai koefisien garis positif untuk variabel persepsi mahasiswa tentang profesi guru sebesar 0,131 dengan nilai  $t$  sebesar 2,840 dan nilai signifikansi 0,000 hal ini mengandung arti bahwa semakin tinggi persepsi mahasiswa tentang program PPG maka akan semakin tinggi pula minat mahasiswa

untuk menjadi guru. Untuk sumbangan efektif pada variabel ini adalah 17,5% Terhadap perubahan variabel minat menjadi guru.

3. Secara Bersama-sama variabel persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru memiliki berhubungan positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru. Diketahui juga untuk nilai F hitung sebesar 38,752 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Untuk besarnya nilai determinasi ( $R^2$ ) adalah 0,631 atau 63,1%. Dalam hal ini menunjukkan bahwa variabel minat menjadi guru dapat dijelaskan oleh persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi mahasiswa tentang profesi guru sebesar 60,2% sedangkan sisanya 39,8% di jelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti di dalam penelitian ini.

## **B. Implikasi**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan di atas dengan berbagai keterbatasan yang ada pada penelitian ini, maka implikasi yang dapat dikemukakan dari hasil penelitian ini adalah minat mahasiswa untuk menjadi seorang guru bergantung pada persepsi mahasiswa tentang program PPG dan persepsi mahasiswa tentang profesi guru.

## **C. Saran**

Berdasarkan pada temuan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan persepsi mahasiswa tentang program PPG dan profesi guru terhadap

minat menjadi guru pada mahasiswa PJKR UNY angkatan 2017, maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi jurusan PJKR agar lebih memberikan pemahaman yang lebih kepada mahasiswanya yang mengambil jurusan kependidikan agar lebih memberikan pemahaman tentang program PPG dan profesi guru agar selaras dengan tujuan universitas menciptakan pendidik yang berkualitas.
2. Mahasiswa yang berminat untuk menjadi guru hendaknya mencari informasi terkait program PPG dan profesi guru untuk menunjang minatnya untuk menjadi guru baik dalam proses perkuliahan, melalui media massa, maupun informasi yang diberikan oleh dosen.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, A.R. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Republik Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.74 tahun 2008 tentang Guru*. Depdiknas: Jakarta.
- Hadi, S. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Komarudin. (2004). *Upaya Guru Pendidikan Jasmani untuk Meningkatkan Minat Siswa Putri dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMU*. Jurnal Pendidikan Jasmansi Indonesia, Vol 1, No. 1, 2004.
- Khairani, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Latifah, Husien. (2017). *Profesi Keguruan Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Maria Fatima Bona. (2015). *ACDP: Rasio Guru dan Murid di Indonesia Timpang*. Diakses pada tanggal 8 januari 2021 pukul 12.31 WIB, dari <https://www.beritasatu.com/archive/273803/acdp-rasio-guru-dan-murid-di-indonesia-timpang>.
- M. Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhson, A. (2017). *Pedoman Praktikum Analisis Statistik*. Yogyakarta: FE UNY.
- Nasrullah, M., Ilmawati, Saleh, S., et al. (2018). *Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar*. *Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Volume 5, Nomor 1 Januari-Juni 2018.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2013 *Tentang Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan*.
- Rahadian P. Paramita, (2018). *Rapor guru dalam hasil uji kompetensi*. Diakses pada tanggal 8 Januari 2021 pukul 13.20 WIB, dari <https://lokadata.id/artikel/rapor-guru-dalam-hasil-uji-kompetensi>.
- Setiono, Agus. 2017. *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan P.IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. *Skripsi*. Malang:UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Subagyo, Amat Komari dan Aris Fajar Pambudi.(2015) *Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Terhadap Pendekatan Tematik Integratif Pada Kurikulum 2013*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Vol. 11, No. 1 April 2015.
- Subekti, Tri (2005). *Minat Siswa SMA Negeri di Kabupaten Kulonprogo terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Edisi Khusus, 2005.
- Sugiharto, Mohammad. (2018) *Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG dan Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suraji, I. (2008). *Dinamika Profesi Guru: Citra, Harapan, dan Tantangan. Cakrawala Pendidikan*,Th. XXVII, Nomor.1, Februari 2008.
- Syarifudin Yunus. (2017). *Mengkritisi Kompetensi Guru*. Diakses pada tanggal 8 Januari 2021 pukul 10.59 WIB, dari <https://news.detik.com/kolom/d-3741162/mengkritisi-kompetensi-guru>.
- Thoaha, M. (2014). *Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang *Guru Dan Dosen*.
- Utami, Maratona Sakti & Eddy Purnomo. (2019). *Minat Siswa Sekolah Menengah Pertama Terhadap Pembelajaran Atletik*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, Vol. 15 (1), 2019.
- Walgito, B. (2003). *Pengantar Psikologi Umum*.Yogyakarta: Andi Offset.
- Winarni, Sri & Lismadiana. (2020) *Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan ditinjau dari Usia dan Jenis Sekolah*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, Vol 16 (1), 2020.
- Winkel. W.S. (1991). *Bimbingan dan konseling di institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Indonesia.
- Winkel. W.S. (1996). *Psikologi pendidikan evaluasi belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.

Yusutria. (2017). *Profesionalitas guru dalam meningkatkan kualitas sumberdaya manusia*. Curricula, 2(1),38-46.

# LAMPIRAN

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Ibu Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya:

Nama : Annas Bagas Hartono  
NIM : 17601244063  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Judul TA : Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG dan Profesi Guru terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa PJKR Angkatan 2017 Universitas Negeri Yogyakarta

dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 11 Febuari 2021  
Pemohon,



Annas Bagas Hartono  
NIM. 17601244063

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.  
NIP. 196107311990011001

Pembimbing TAS,



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.  
NIP. 196107311990011001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**  
**TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197209042001122001  
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Annas Bagas Hartono  
NIM : 17601244063  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Judul TA : Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG dan Profesi Guru terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa PJKR Angkatan 2017 Universitas Negeri Yogyakarta

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Februari 2021

Validator,



Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197209042001122001

Catatan:

Beri tanda ✓

### Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

Nama mahasiswa : Annas Bagas Hartono  
NIM : 17601244063  
Judul TA : Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG dan Profesi Guru terhadap Minat menjadi Guru pada Mahasiswa PJKR Angkatan 2017 Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
1	Persepsi ttg profesi guru	Sesuaikan kisi-kisi dengan kajian teori sehingga muncul faktor pengetahuan dan pemahaman, jika belum ada silahkan dilengkapi
2	Persepsi kompetensi guru	Butir soal ditambah untuk masing masing indikator dari faktor yang sudah ditentukan
	Komentar Umum/Lain-lain: Kaji lagi apakah penelitian ini merupakan penelitian eksperimen atau korelasional	

Yogyakarta, 18 Februari 2021

Validator,



Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197209042001122001

KISI KISI INSTRUMEN

No	Variabel	Faktor	Indikator	Nomor butir
1	Minat menjadi guru	Kognisi	Pengetahuan mengenai profesi guru	1, 2, dan 3
			Emosi	Rasa senang terhadap profesi guru
		Ketertarikan terhadap profesi guru		6 dan 7
		Perhatian terhadap profesi guru		8 dan 9
		Konasi	Keinginan menjadi guru	10 dan 11
			Usaha untuk menjadi guru	12 dan 13
Keyakinan terhadap profesi guru	14 dan 15			
2	Persepsi tentang program PPG	Pengetahuan tentang program PPG	Mengetahui informasi tentang PPG	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8
				Pemahaman tentang program PPG
		Memahami manfaat PPG	13, 14, dan 15	
3	Persepsi tentang profesi guru	Kompetensi pedagogik	Memahami peserta didik	1 dan 2
			Merancang pembelajaran	3 dan 4
			Melaksanakan Pembelajaran	5 dan 6
			Merancang dan melaksanakan evaluasi	7 dan 8
			Mengembangkan potensi peserta didik	9 dan 10
		Kompetensi kepribadian	Kepribadian yang mantab dan stabil, arif dan dewasa	11 dan 12
			Kepribadian yang berwibawa	13 dan 14
			Kepribadian yang berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan	15 dan 16
		Kompetensi sosial	Komunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik	17 dan 18
			Komunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan	19 dan 20
			Komunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/wali murid dan masyarakat	21 dan 22
		Kompetensi Profesional	Menguasai substansi keilmuan yang terikat dengan bidang studi	23 dan 24
			menguasai struktur dan metode keilmuan	25 dan 26

---

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA  
TENTANG PROGRAM PPG DAN PROFESI GURU TERHADAP MINAT  
MENJADI GURU PADA MAHASISWA PJKR ANGKATAN 2017  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Kepada Yth,

Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Angkatan 2017

Di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Pada kesempatan ini saya Annas Bagas Hartono jurusan PJKR E 2017 memohon ketersediaan teman teman sekalian untuk berkenan mengisi angket penelitian saya yang berjudul “Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG dan Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa PJKR Angkatan 2017 Universitas Negeri Yogyakarta”. Atas ketersediaan dari teman-teman semua, saya ucapkan terima kasih.

**ANGKET PENELITIAN**  
**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG MINAT MENJADI GURU**

**Identitas Responden**

Nama :

NIM :

No. Hp :

**Petunjuk Pengisian**

Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan keadaan yang ada dengan cara memilih salah satu pilihan pada pilihan yang tersedia dengan isian sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

---

### Instrumen Minat Menjadi Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
	Minat Menjadi Guru	SS	S	TS	STS
1	Keluarga saya memberikan motivasi dan informasi mengenai profesi guru.				
2	Saya senang ketika mendapatkan informasi tentang guru dari semua media.				
3	Profesi guru merupakan salah satu pekerjaan yang mulia.				
4	Saya senang saat melihat seorang guru memberikan pembelajaran.				
5	Guru terlihat memiliki wibawa dibandingkan dengan profesi lain.				
6	Saya tertarik dengan profesi guru karena merupakan profesi yang mulia.				
7	Saya sudah bercita-cita menjadi guru ketika masih duduk di bangku SMA.				
8	Saya merasa prihatin saat guru honorer yang terkadang belum mendapatkan penghargaan atas jasanya.				
9	Saya ingin profesi guru mendapatkan perhatian lebih dari pemerintah karena guru merupakan faktor dalam memajukan kependidikan nasional.				
10	Keluarga saya banyak yang berprofesi menjadi guru sehingga saya berkeinginan menjadi seorang guru.				
11	Saya ingin menjadi guru setelah lulus dari jenjang pendidikan.				
12	Saya memilih program studi kependidikan sesuai dengan minat dan kemauan saya.				
13	Saya selalu meyakinkan kepada orang tua saya tentang profesi guru.				

No	Pernyataan	Jawaban			
	Minat Menjadi Guru	SS	S	TS	STS
14	Saya yakin bisa menjadi seorang guru yang profesional.				
15	Apapun pendapat orang tentang profesi guru, saya tetap ingin menjadi guru.				

### Instrumen Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mencari informasi tentang PPG dari berbagai sumber.				
2	Saya mengetahui informasi PPG dari dosen.				
3	Saya mengikuti sosialisasi PPG.				
4	Saya mencari tahu cara mendaftar PPG.				
5	Saya mencari informasi tentang cara berlangsungnya PPG.				
6	Saya mencari informasi tentang PPG dengan teman sejawat.				
7	Saya mandalami seputar kegiatan PPG di universitas.				
8	PPG dapat memberikan motivasi pada seorang guru agar lebih yakin dalam melaksanakan pembelajaran.				
9	PPG menghasilkan calon guru yang memiliki kompetensi dalam melakukan proses pembelajaran.				
10	PPG menghasilkan calon guru yang memiliki standar kualifikasi sesuai dengan yang sudah ditetapkan.				
11	PPG menghasilkan calon guru yang menguasai pengetahuan untuk menjadi guru.				
12	PPG dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh calon guru.				
13	PPG mampu mengembangkan pengetahuan seorang calon guru.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
14	seorang lulusan PPG akan memiliki sertifikat dan nilai lebih untuk menjadi seorang guru.				
15	Seorang calon guru lulusan PPG akan lebih berkompeten.				

### Instrumen Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban			
	Persepsi mahasiswa tentang profesi guru	SS	S	TS	STS
1	Guru harus memahami karakter dari setiap peserta didik.				
2	Guru memahami peserta didik dengan prinsip perkembangan kognitif.				
3	Guru mampu menyusun rancangan pembelajaran dalam setiap pembelajaran.				
4	Guru mampu menentukan strategi belajar dalam melakukan proses pembelajaran.				
5	Guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan kondusif dan situasional.				
6	Guru mampu memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang sesuai dengan materi.				
7	Guru dapat merancang evaluasi pembelajaran dengan berbagai metode.				
8	Guru mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran di akhir pembelajaran				
9	Guru dapat memfasilitasi potensi peserta didik di bidang akademik.				
10	Guru dapat memfasilitasi potensi peserta didik di bidang nonakademik.				
11	Guru harus yakin dan bangga terhadap profesinya.				
12	Guru harus menjadi pribadi yang lebih dewasa dan patut di contoh.				
13	Guru harus berpenampilan yang sopan.				
14	Guru berperilaku positif di setiap kegiatannya.				

No.	Pertanyaan	Jawaban			
	Persepsi mahasiswa tentang profesi guru	SS	S	TS	STS
15	Guru mampu menjadi teladan yang baik bagi peserta didik.				
16	Guru mampu menunjukkan perilaku spiritual yang baik.				
17	Guru mampu berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik.				
18	Guru mampu bergaul secara positif dengan peserta didik.				
19	Guru mampu berkomunikasi secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan.				
20	Guru mampu bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan.				
21	Guru mampu berkomunikasi secara efektif dengan orang tua/ wali peserta didik.				
22	Guru dapat memberikan informasi terkait minat dan bakat peserta didik kepada orang tua/wali murid.				
23	Guru mampu menguasai materi ajar yang sudah di tetapkan dalam kurikulum sekolah.				
24	Guru mampu menerapkan konsep keilmuannya dalam kehidupan sehari-hari.				
25	Guru mampu menguasai bidang studi dari sisi keilmuan.				
26	Guru menguasai langkah-langkah penelitian untuk memperdalam materi pembelajaran.				



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1, Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext: 560, 553, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: horrus\_fik@uny.ac.id

Nomor : 518/UN34.16/PT.01.04/2021

24 Februari 2021

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : **Izin Penelitian**

Yth. : Mahasiswa PJKR Angkatan 2017 FIK UNY  
Jl. Colombo Yogyakarta No.1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten  
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Annas Bagas Hartono  
NIM : 17601244063  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Program PPG dan Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PJKR Angkatan 2017 UNY  
Waktu Penelitian : 1 - 12 Maret 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yudit Prasetyo, S.Or., M.Kes.

NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

**1. Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG**

NO	Persepsi Mahasiswa tentang Program PPG X1															JUMLAH
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
1	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	46
2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	53
3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	48
4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	40
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	46
6	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	53
7	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	46
8	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	44
9	3	3	4	4	3	3	2	2	4	1	3	3	3	4	3	45
10	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	50
11	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	53
12	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	49
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
14	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	48
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
16	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	46
17	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	51
18	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	54
19	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	48
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
21	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	51
22	2	2	3	3	3	2	1	4	4	2	2	3	3	3	2	39
23	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	46
24	3	4	4	3	3	3	1	4	4	1	3	3	3	4	3	46
25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	55
26	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	46
27	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	44
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
29	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	1	2	3	2	43
30	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	40
31	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	56
32	3	4	3	4	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	45
33	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	54
34	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	46
35	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	49
36	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	54
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
38	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	50

39	2	4	3	3	2	4	1	4	4	1	3	3	4	4	2	44
40	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	47
41	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
43	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	45
44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
45	2	2	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	2	3	2	43
46	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	48
47	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	46
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
49	4	2	4	4	3	1	1	4	4	1	1	2	1	2	1	35
50	2	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	49
51	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	48
52	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	48
53	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45
54	2	4	4	4	3	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	47
55	3	4	4	3	2	2	1	4	4	2	2	2	2	4	2	41
56	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	54
57	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	52
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
59	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	55
60	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	52
61	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	51
62	2	3	4	4	3	4	1	4	4	1	3	3	3	3	3	45
63	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	49
64	2	2	4	2	3	4	1	4	4	1	3	4	2	4	3	43
65	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	45
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
67	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	47
68	2	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	50
69	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	45
70	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	53
71	2	4	4	4	3	3	1	4	4	1	4	2	3	4	3	46
72	3	2	4	3	2	2	1	4	4	1	2	2	1	3	2	36
73	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	50
74	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	54
75	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	42
76	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	45
77	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	1	4	3	44
78	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	53
79	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	45

80	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	45
81	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	45
82	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	47
83	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	53
84	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
85	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	48
86	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	3	2	2	3	3	42
87	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	49
88	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	51
89	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	45
90	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	52
91	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	56
92	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	48
93	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
94	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	45
95	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	49
96	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
97	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	49
98	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	3	50
99	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	51
100	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	47
101	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	49
102	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	47
103	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	3	4	3	52
104	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	49
105	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	46
106	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	46
107	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	50
108	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	52
109	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	49
110	1	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	3	4	4	47
111	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	49
112	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	55
113	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	54
114	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	47
115	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	49
116	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	56
117	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	48
118	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	48
119	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	46

## 2. Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru

NO	Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru X2															JUMLAH
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	48
3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	42
4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4	47
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
6	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	48
7	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	45
8	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
9	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	1	44
10	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
11	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	54
12	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
15	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	53
16	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46
18	2	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	48
19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	48
20	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	51
21	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	55
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
23	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	47
24	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
25	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	55
26	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	42
27	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	48
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
29	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	45
30	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39
31	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51
32	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	49
33	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	47
34	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
35	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	46
36	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55
37	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	49
38	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40

39	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	43
40	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	51
41	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	48
42	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
43	2	2	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	41
44	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	49
45	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	3	32
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
47	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	43
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
49	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	29
50	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	50
51	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
53	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
54	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	47
55	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46
56	2	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	48
57	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
58	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
59	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	50
60	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	47
61	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
62	2	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	35
63	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	48
64	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2	42
65	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	42
66	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
67	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	45
68	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	46
69	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	40
70	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	53
71	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	49
72	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
73	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	53
74	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	47
75	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41
76	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
77	2	1	1	2	1	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	40
78	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
79	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45

80	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
81	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
82	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46
84	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
85	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	46
86	3	1	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	45
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
88	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	45
89	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
90	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	51
91	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	52
92	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	48
93	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
94	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	42
95	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	48
96	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
98	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	51
99	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	51
100	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
101	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	56
102	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	44
103	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	48
104	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	49
105	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	41
106	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	47
107	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	49
108	3	1	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	45
109	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	55
110	2	3	2	1	1	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	42
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
112	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	52
113	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	53
114	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
116	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	39
117	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	46
118	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	46
119	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	54

### 3. Variabel Minat Menjadi Guru

NO	Minat Menjadi Guru Y																										JUMLAH	
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26		
1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	88	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	99
3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	74
4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	80
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	84	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	90
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	85	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	97
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	98
13	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	94
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	86
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
16	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	90
17	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	96
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
20	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	95
21	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	89	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
23	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
26	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	85
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	81
30	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	92
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102
32	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	93
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	90
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
37	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97
38	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
39	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	93
40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	98
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	96
43	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
44	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
45	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	93
46	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	98
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
51	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
52	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80
54	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	89
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	95	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
59	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	90	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	80
63	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96
64	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	92



**UJI VALIDITAS DAN UJI  
REALBILITAS**

## 1. Uji Validitas

### Correlations

		X1	X2	Y
X1	Pearson Correlation	1	.599**	.419**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	119	119	119
X2	Pearson Correlation	.599**	1	.385**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	119	119	119
Y	Pearson Correlation	.419**	.385**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	119	119	119

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Uji Reliabilitas

Y

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.810	.805	15

X<sub>1</sub>

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.845	.854	15

X<sub>2</sub>

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.945	.946	26

**UJI PRASYARAT ANALISIS  
DAN UJI REGRESI**

## 1. Uji Prasyarat Analisis

### a. Uji normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		119
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.92377366
Most Extreme Differences	Absolute	.056
	Positive	.056
	Negative	-.036
Test Statistic		.056
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### b. Uji Linieritas

#### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y *	Between	(Combined)	1627.810	26	62.608	4.106	.000
X1	Groups	Linearity	1087.464	1	1087.464	71.322	.000
		Deviation from Linearity	540.345	25	21.614	1.418	.118
Within Groups			1402.745	92	15.247		
Total			3030.555	118			

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y *	Between Groups	(Combined)	1219.483	27	45.166	2.269	.002
X2	Groups	Linearity	531.738	1	531.738	26.718	.000
		Deviation from Linearity	687.745	26	26.452	1.329	.163
Within Groups			1811.072	91	19.902		
Total			3030.555	118			

**c. Uji Multikolinearitas****Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	14.977	4.316		3.470	.001		
	X1	.463	.070	.514	6.599	.000	.852	1.174
	X2	.131	.046	.221	2.840	.005	.852	1.174

a. Dependent Variable: Y

**d. Uji Heteroskedastisitas****Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-1.376	2.679		-.514	.608		
	X1	-.057	.044	-.127	-1.304	.195	.852	1.174
	X2	.075	.029	.256	2.618	.010	.852	1.174

a. Dependent Variable: abs\_res

## 1. Analisis regresi

### a. X<sub>1</sub> terhadap Y

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	23.694	3.126		7.580	.000
	X1	.540	.067	.599	8.092	.000

a. Dependent Variable: Y

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.599 <sup>a</sup>	.359	.353	4.075

a. Predictors: (Constant), X1

### b. X<sub>2</sub> terhadap Y

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients Beta		
1	(Constant)	25.547	4.681		5.458	.000
	X2	.248	.050	.419	4.990	.000

a. Dependent Variable: Y

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.419 <sup>a</sup>	.175	.168	4.621

a. Predictors: (Constant), X2

**c.  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.977	4.316		3.470	.001
	X1	.463	.070	.514	6.599	.000
	X2	.131	.046	.221	2.840	.005

a. Dependent Variable: Y

**2. Uji F  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap Y**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1207.370	2	603.685	38.409	.000 <sup>p</sup>
	Residual	1823.185	116	15.717		
	Total	3030.555	118			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.631 <sup>a</sup>	.398	.388	3.964

a. Predictors: (Constant), X2, X1