

**PENGARUH GAYA PENGASUHAN ORANGTUA DAN
PENERIMAAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 4-6 TAHUN DI
GUGUS I KECAMATAN WATES**



Oleh:
Pahlita Ratri Ramadhani
NIM 18717251033

Tesis ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan
gelar Magister Pendidikan

**JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

ABSTRAK

PAHLITA RATRI RAMADHANI: Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2020.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh gaya pengasuhan terhadap perkembangan anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates; (2) mengetahui pengaruh penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates; serta (3) mengetahui pengaruh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun.

Subjek penelitian sebanyak 245 anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates Kulon Progo. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner dan observasi. Instrumen penelitian diukur dengan skala Likert. Kisi-kisi instrumen diuji validitasnya dengan pendapat para ahli (*experts judgement*). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi persyaratan analisis yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas, kemudian uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel gaya pengasuhan (X_1) terhadap perkembangan sosial (Y); terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y); serta gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap perkembangan sosial.

Kata kunci: gaya pengasuhan, penerimaan teman sebaya, perkembangan sosial

ABSTRACT

PAHLITA RATRI RAMADHANI: The Influence of Parenting Styles and Peers Acceptance on Social Development of Children at 4-6 Years of Age at Cluster I, Wates District. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2020.

This study aims to: (1) determine the effect of parenting style on the development of children aged 4-6 years in the first cluster, Wates District; (2) to determine the effect of peer acceptance on the development of children aged 4-6 years in Cluster I, Wates District; and (3) knowing the effect of peer care and peer acceptance on the social development of children aged 4-6 years.

The research subjects were 245 children aged 4-6 years in Cluster I, Wates Kulon Progo District. This type of research is quantitative research. The data collection techniques in this study used a questionnaire and observation. The research instrument was measured by a Likert scale. The validity of the grid of the instruments was tested by experts' judgment. The data analysis techniques used in this study included the requirements of the analysis consisting of normality test, linearity test, multicollinearity test, and heteroscedasticity test, then hypothesis testing using simple linear regression and multiple linear regression test.

The results showed that there was a significant influence between the parenting style variable (X1) on social development (Y); there is a significant influence between the peer acceptance variable (X2) on social development (Y); and peer care and acceptance styles have a significant effect on social development.

Keywords: parenting style, peers acceptance, social development

LEMBAR KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Pahlita Ratri Ramadhani

Nomor mahasiswa : 18717251033

Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 6 Juni 2020
Yang membuat pernyataan



Pahlita Ratri Ramadhani
NIM 18717251033

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugur I Kecamatan Wates


Pahlita Ratri Rasmadhani
18717251033

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
17 September 2020



Yogyakarta, 12 Nopember 2020
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,




Prof. Dr. Suyanta, M.Si.
NIP. 19660508 199203 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates

Pahlita Ratri Ramadhani
18717251033

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
17 September 2020

Prof. Dr. Harun, M.Pd.
(Ketua/ Penguji)



27 Oktober 2020

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates

**Pahlita Ratri Ramadhani
18717251033**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
17 September 2020

Dr. Wuri Wuryandari, M.Pd.
(Sekretaris/ Penguji)



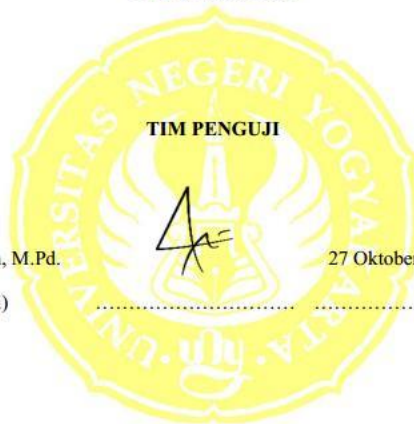
27 Oktober 2020

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates

**Pahlita Ratri Ramadhani
18717251033**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
17 September 2020



Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.
(Pembimbing/ Penguji)

27 Oktober 2020

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates

Pahlita Ratri Ramadhani
18717251033

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
17 September 2020



Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si.
(Penguji Utama)

5 November 2020

HALAMAN MOTTO

“Barang siapa berusaha melatih dirinya melakukan kebaikan, maka dia akan mendapatkannya, dan barang siapa berusaha menghindari keburukan, maka dia dihindarkan dari keburukan tersebut.”

(HR. Bukhari)

“Hidup adalah proses belajar, mulai dari hal kecil hingga yang besar, jika salah diperbaiki, jika benar disebarluaskan agar menjadi manfaat”.

(Pahlita Ratri Ramadhani)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis yang berjudul Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates ini saya persembahkan untuk Almarhum ayah saya, Bapak Teguh Mulyadi dan ibu tercinta saya, Ibu Sukarni.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga Tugas Akhir Tesis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan dengan judul “Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates” dapat disusun sesuai dengan harapan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan tesis ini berkat adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas kerjasama dan bantuannya kepada yang terhormat:

1. Ibu Sukarni dan kakak saya Nur Akhid Nugroho yang sudah memberikan dukungan baik dukungan material maupun nonmaterial selama penyusunan Tugas Akhir Tesis.
2. Suami saya Irfan Affandi yang telah memberikan dukungan dan mendampingi saya selama penyusunan Tugas Akhir Tesis
3. Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd., selaku pembimbing Tugas Akhir Tesis yang telah membimbing saya.
4. Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si., dan Dr. Wuri Wuryandari, M.Pd., selaku Tim Penguji Tesis yang telah memberikan banyak masukan untuk menyempurnakan Tugas Akhir Tesis.

5. Dr. Harun, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan arahan selama proses penyusunan Tugas Akhir Tesis.
6. Prof. Dr. Suyanta, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan selama penyusunan Tugas Akhir Tesis.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam proses pembuatan Tugas Akhir Tesis.

Terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak. Semoga menjadi amal yang bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga Tugas Akhir Tesis ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta,



Pahlita Ratri Ramadhani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Perkembangan sosial	9
2. Gaya Pengasuhan	29
3. Penerimaan Teman Sebaya	35
B. Kajian Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Pikir	51
D. Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis Penelitian.....	56

B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel	57
D. Variabel Penelitian	58
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	64
G. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Hasil Penelitian	70
1. Data Variabel Gaya Pengasuhan (X_1)	71
2. Data Variabel Penerimaan Teman Sebaya (X_2)	76
3. Data Variabel Perkembangan Sosial (Y)	81
B. Hasil Uji Hipotesis	86
1. Uji Prasyarat	86
2. Uji Hipotesis Penelitian	90
C. Pembahasan	95
1. Pengaruh Gaya Pengasuhan terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun	95
2. Pengaruh teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun	98
3. Pengaruh gaya pengasuhan dan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun	100
D. Keterbatasan Penelitian	102
BAB V PENUTUP	103
A. Simpulan	103
B. Implikasi	104
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
Lampiran	118
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	119
a. Instrumen Gaya Pengasuhan	120
b. Lembar Observasi Penerimaan Teman Sebaya	126
c. Lembar Observasi Perkembangan Sosial	130
Lampiran 2 Uji Coba Instrumen	135

a. Data Uji Coba Perkembangan Sosial	136
b. Data Uji Coba Instrumen Gaya Pengasuhan	138
c. Data Uji Coba Instrumen Penerimaan Teman Sebaya	140
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	142
a. Data Hasil Penelitian Variabel Gaya Pengasuhan (X_1).....	143
b. Data Hasil Penelitian Variabel Teman Sebaya (X_2).....	151
c. Data Hasil Penelitian Variabel Perkembangan Sosial (Y)	159
Lampiran 4 Uji Deskriptif	166
a. Uji Deskriptif Variabel Gaya Pengasuhan	167
b. Uji Deskriptif Variabel Penerimaan Teman Sebaya	167
c. Uji Deskriptif Variabel Perkembangan Sosial	167
Lampiran 5 Rumus Kategorisasi Variabel Penelitian	168
a. Rumus Kategorisasi Variabel Gaya Pengasuhan	169
b. Rumus Kategorisasi Variabel Penerimaan Teman Sebaya	170
c. Rumus Kategorisasi Variabel Perkembangan Sosial	171
Lampiran 6 Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian	172
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Kategorisasi Penelitian	174
a. Hasil Uji Kategorisasi Aspek Variabel Gaya Pengasuhan.....	175
b. Hasil Uji Kategorisasi Aspek Variabel P Teman Sebaya.....	176
c. Hasil Uji Kategorisasi Aspek Variabel Perkembangan Sosial	177
Lampiran 8 Hasil Uji Penelitian.....	180
a. Uji normalitas	181
b. Uji linearitas	182
c. Uji multikolinearitas.....	183
d. Uji heteroskedastisitas	184
e. Uji Hipotesis.....	185
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	188
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi	193

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....	57
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	58
Tabel 3. Kriteria favorable dan unfavorable	62
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Gaya Pengasuhan	63
Tabel 5. Kisi-kisi Penerimaan Teman Sebaya	63
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Perkembangan Sosial	64
Tabel 7. Deskripsi Variabel Gaya Pengasuhan.....	71
Tabel 8. Rumus Kategorisasi Variabel Gaya Pengasuhan.....	72
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Pengasuhan.....	72
Tabel 10. Kategorisasi Indikator Variabel Gaya Pengasuhan	74
Tabel 11. Deskripsi Variabel Penerimaan Teman Sebaya.....	76
Tabel 12. Rumus kategorisasi Variabel Penerimaan Teman Sebaya.....	77
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Penerimaan Teman Sebaya.....	78
Tabel 14. Kategorisasi Indikator Variabel Penerimaan Teman Sebaya.....	79
Tabel 15. Deskripsi Variabel Perkembangan Sosial.....	81
Tabel 16. Rumus Kategorisasi Variabel Perkembangan Sosial	82
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Perkembangan Sosial.....	82
Tabel 18. Kategorisasi Indikator Variabel Perkembangan Sosial.....	84
Tabel 19. Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	87
Tabel 20. Uji Linieritas X_1 terhadap Y	88
Tabel 21. Uji Linieritas X_2 Terhadap Y.....	88
Tabel 22. Uji Multikolinieritas	89
Tabel 23. Uji Heteroskedastisitas	90
Tabel 24 Hasil uji regresi linier sederhana pengaruh X_1 terhadap Y.....	91
Tabel 25. Hasil uji regresi linier sederhana pengaruh X_2 terhadap Y.....	92
Tabel 26. hasil regresi berganda X_1 dan X_2 terhadap Y.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir	55
Gambar 2. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Pengasuhan	73
Gambar 3. Histogram Aspek Gaya Pengasuhan	75
Gambar 4. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Penerimaan Teman Sebaya ...	78
Gambar 5. Histogram Aspek Penerimaan Teman Sebaya	80
Gambar 6. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Perkembangan Sosial	83
Gambar 7. Histogram Aspek Perkembangan Sosial	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	119
Lampiran 2 Uji Coba Instrumen	135
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	142
Lampiran 4 Uji Deskriptif.....	166
Lampiran 5 Rumus Kategorisasi Variabel Penelitian	168
Lampiran 6 Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian.....	172
Lampiran 7 Hasil Uji Kategorisasi Penelitian.....	174
Lampiran 8 Hasil Uji Penelitian	180
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	188
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi.....	193

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menjadi makhluk sosial yang diterima oleh masyarakat memungkinkan seseorang untuk cenderung menciptakan hubungan sosial dan untuk bergabung dengan hubungan sosial lainnya di setiap tahap kehidupan. Individu yang telah berada dalam periode sosialisasi sejak kelahiran dapat mengatur hidupnya melalui keterampilan sosial. Keterampilan sosial seperti membantu, meminta bantuan atau informasi, berterima kasih, meminta maaf, memulai percakapan dalam bidang apa pun, menjawab pertanyaan, mengikuti aturan, menunggu giliran, berkolaborasi, menerima kritik, meminta umpan balik untuk pekerjaan yang telah dilakukannya, memperkenalkan diri dan beradaptasi sebagai bagian dari masyarakat, komunikasi dan interaksinya dengan teman-teman dan orang lain.

Perkembangan sosial anak-anak merupakan aspek penting bagi kehidupan. Perkembangan sosial merupakan salah satu alat untuk memungkinkan adaptasi sosial, untuk menciptakan hubungan sosial dan untuk menjaga hubungan sosial yang ada selama pengembangan sosial dipelajari selama tahun-tahun pertama kehidupan. Perkembangan sosial mengarah pada efek jangka panjang dan jangka pendek yang penting atas kehidupan individu. Meningkatkan dan mendukung perkembangan sosial anak-anak merupakan hal yang sangat penting untuk menentukan kualitas hidup dan memungkinkan adaptasi anak-anak terhadap lingkungan mulai dari periode prasekolah (Aksoy & Baran, 2010).

Sejak awal kehidupan anak-anak telah menjalin hubungan sosial dengan orang lain. Sebelum anak dapat berkomunikasi secara verbal, saat bayi menjalin

hubungan dengan orang dewasa dengan tersenyum dan menangis. Bayi memperhatikan dan belajar menafsirkan ekspresi wajah, gerakan, dan interaksi dari orang dewasa. Bayi yang berumur dua bulan akan tertarik pada bayi lain dengan memperhatikan tingkah laku dari bayi lain. Kemudian pada usia enam bulan bayi mengeluarkan suara untuk mendapatkan perhatian bayi lain. Pada usia sembilan bulan hingga dua belas bulan, anak-anak mulai meniru tingkah laku teman-teman anak. Ketika minat anak-anak pada orang lain meningkat, anak akan mendekati dan mulai bermain bersama teman-temannya (Gainsley, 2013).

Bagi sebagian orangtua, mengasuh anak menjadi salah satu permasalahan yang sering terjadi. Pengasuhan yang tepat dapat meningkatkan perkembangan anak seperti perkembangan sosial anak yang positif. Gaya pengasuhan diartikan sebagai perilaku dan sikap orangtua yang konsisten di mana terjadinya interaksi antara orangtua dan anak-anak. Gaya pengasuhan anak dapat memengaruhi perkembangan dan kesejahteraan anak-anak sejak usia 2 tahun secara keseluruhan sepanjang masa hidupnya (Niez & Alico, 2015). Gaya pengasuhan bisa menjadi pendukung dan penghambat yang dapat memengaruhi hasil perkembangan dan konsekuensi terhadap perkembangan kompetensi, prestasi, dan pengembangan sosial (Baumrind, 1971).

Gaya pengasuhan merupakan cara orangtua membesarkan anak-anak, bagaimana anak-anak diberikan bimbingan, bagaimana anak diperlakukan oleh orangtua, dan bagaimana orangtua memberikan kasih sayang kepada anak-anak (Rego, 2015). Adanya hubungan antara orangtua dengan perkembangan sosial anak usia dini membuktikan bahwa proses sosialisai anak-anak dalam

keluarga dimana adanya larangan dari orangtua, perilaku orang tua sebagai teladan, dan cara orangtua memahami anak mentransmisikan nilai-nilai, norma, dan kebiasaan sosial (Baferani, 2015). Berdasarkan pada perspektif kelekatan dan pembelajaran sosial, interaksi orangtua dan anak dapat berfungsi sebagai perantara di mana anak-anak belajar untuk berperilaku sosial yang sesuai dan mengembangkan kemampuan berinteraksi dengan orang lain (Chang, Shaw, Shelleby, Dishion, & Wilson, 2017)

Teman sebaya merupakan kelompok sosial yang terdiri dari kumpulan individu dengan usia yang sama. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh beberapa ilmuwan seperti Freud, Erickson, dan Piaget menyatakan pentingnya teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia dini. Jika hubungan dengan teman sebaya dijalin dengan baik akan menghasilkan perilaku yang baik dan dapat diterima. Namun, sebaliknya jika hubungan dengan teman sebaya kurang baik akan menghasilkan perilaku sosial yang tidak dapat diterima di kemudian hari (Saracho, 2015: 72). Penerimaan teman sebaya adalah tingkat di mana seorang anak atau remaja diterima secara sosial oleh teman-temannya. Ditemukan bahwa selama masa transisi ke taman kanak-kanak, penerimaan teman sebaya anak-anak dan kemampuan untuk mempertahankan persahabatan yang timbal balik merupakan indikator penting pada perkembangan sosial (Beazidou & Botsoglou, 2015).

Permendikbud nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini mencakup perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun sebagai berikut: menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan, memperlihatkan

kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi, menjaga diri sendiri dari lingkungannya, mau berbagi, menolong, dan membantu teman, bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri, menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif, memahami dan menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan, menghargai orang lain, bermain dengan teman sebaya, menggunakan cara yang diterima secara sosial dalam menyelesaikan masalah (menggunakan fikiran untuk menyelesaikan masalah), bersikap kooperatif dengan teman, menunjukkan sikap toleran, mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dsb), dan mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di tiga TK Gugus I di Kecamatan Wates menunjukkan bahwa terdapat masalah-masalah tentang perkembangan sosial. Sebanyak 6 anak dari 30 anak yang telah di observasi menunjukkan sikap yang kurang mandiri misalnya anak tidak dapat menentukan kegiatan saat diminta guru memilih salah satu kegiatan belajar. Kemudian ada 4 anak kurang dapat menyesuaikan dengan situasi yang ditunjukkan dengan anak yang harus diantarkan orangtua sampai ke depan kelas, ada juga anak yang kalau sampai di sekolah menangis meminta pulang, dan ada anak yang harus ditemani guru saat jam istirahat. Selanjutnya sebanyak 9 anak menunjukkan sikap tidak mau berbagi dengan teman-temannya, baik itu berbagi bekal maupun berbagi alat permainan. Selain itu ada 5 anak tidak mau membereskan barang yang telah digunakan, anak-anak tersebut meninggalkan barang-barang yang telah digunakan begitu saja sehingga guru harus menasehatinya berulang kali. Lalu sebanyak 2

anak lainnya tidak jujur saat bermain, misalnya anak yang bermain engklek dan salah satu kakinya menginjak garis tapi karena teman-temannya tidak melihat maka anak tersebut tetap melanjutkan gilirannya. Sedangkan sebanyak 4 anak memperlihatkan perilaku agresif seperti menarik baju atau rambut teman ketika marah dan sering berteriak saat berbicara kepada guru maupun teman.

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dengan guru mengatakan bahwa ada beberapa anak yang sering bermain sendiri, ada juga yang hanya melihat temannya bermain dan memilih duduk bersama guru, serta beberapa anak juga menunjukkan sikap yang lebih dominan dibandingkan teman lainnya sehingga karena sikapnya tersebut seringkali anak lain terpengaruh kata-katanya. Guru juga berpendapat bahwa anak-anak yang sering merebut mainan milik teman karena saat di rumah apa pun yang diminta selalu diberikan oleh pengasuhnya. Kurangnya kerjasama antara guru dan orangtua dalam mengasuh dan mendidik anak juga menyebabkan anak mengalami masalah dalam perkembangan sosialnya. Hal tersebut disampaikan oleh guru dikarenakan orangtua kurang menerima pendapat tentang perkembangan anak dan saran yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun yang dipengaruhi oleh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates”. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan pembaca dan dapat

dijadikan sebagai acuan untuk merefleksi pengasuhan dan pendidikan bagi anak usia dini.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Masih ada anak usia 4-6 tahun yang belum menunjukkan sikap yang kurang mandiri
2. Masih ada anak usia 4-6 tahun yang belum dapat menyesuaikan dengan situasi
3. Masih ada anak usia 4-6 tahun yang belum menunjukkan sikap berbagi dengan teman-temannya
4. Masih ada anak usia 4-6 tahun yang belum dapat membereskan barang yang telah digunakan
5. Masih ada anak usia 4-6 tahun yang memperlihatkan perilaku agresif
6. Masih kurangnya kerjasama antara guru dan orangtua

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah adanya permasalahan pada perkembangan sosial anak yang belum sesuai dengan harapan akibat dari pengaruh gaya pengasuhan orangtua dan penerimaan teman sebaya di Gugus I Kecamatan Wates yang dipengaruhi oleh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh gaya pengasuhan orangtua terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates?
2. Adakah pengaruh penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates?
3. Adakah pengaruh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh gaya pengasuhan orangtua terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates.
3. Untuk mengetahui pengaruh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam pendidikan. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pembaca tentang pengaruh dari gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini digunakan sebagai acuan orangtua dalam menerapkan gaya pengasuhan yang tepat bagi anak.
- b. Penelitian ini digunakan sebagai dasar bagi pendidik dalam menerapkan kegiatan pembelajaran yang dapat menstimulasi hubungan antar anak dengan teman sebaya.
- c. Penelitian ini memberikan gambaran tentang pengaruh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun sehingga dapat dijadikan sebagai bahan refleksi untuk mendidik dan mengasuh anak.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Perkembangan sosial

a. Hakikat Perkembangan Sosial

Perkembangan sosial dan emosional berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan orang lain yang mencakup cara seseorang berinteraksi dengan orang lain dan cara seseorang bereaksi terhadap kejadian yang terjadi di lingkungan masyarakat (Alzahrani, Alharbi, & Alodwani, 2019). Perkembangan sosial emosional pada anak berkaitan dengan bagaimana perasaan anak terhadap dirinya sendiri (seperti percaya diri, selalu takut, bersemangat untuk belajar, bangga dengan budayanya, takut salah), bagaimana anak berperilaku (seperti terus menerus bertengkar, mudah marah, mampu menghadapi konflik), dan bagaimana anak berhubungan dengan orang lain, terutama orang yang penting bagi mereka (misalnya, orang tua, guru, dan teman) (Shala, 2013). Perkembangan sosial dipandang sebagai peningkatan kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan situasi sosial terutama dalam kemampuan untuk bertindak atau berperilaku yang diinginkan secara sosial (Bridges, 2017: 18).

Perkembangan sosial-emosional mencakup seperangkat keterampilan seperti kesadaran diri, pemahaman emosi orang lain, manajemen emosi, ekspresi emosi secara konstruktif, pengaturan diri, komunikasi yang stabil. Perkembangan sosial-emosional juga penting untuk mencapai pertumbuhan optimal dalam sosial, pendidikan, dan karier. Anak-anak dengan keterampilan sosial-emosional berhasil mencegah atau menyelesaikan kesulitan psikososial, dan berkomunikasi secara

efektif baik dengan orang dewasa maupun kelompok sebaya. Melalui bermain dan bermain, anak-anak dapat mempelajari banyak keterampilan sosial-emosional dasar untuk berkomunikasi dan mengungkapkan perasaan anak-anak dalam berhubungan dengan orang lain (Chinekes, Kamalian, Eltemasi, Chinekes, & Alavi, 2014).

Perkembangan sosial-emosional merupakan prasyarat untuk perkembangan anak usia dini. Studi menunjukkan bahwa seseorang menampilkan perilaku yang dapat diterima oleh lingkungan sosial. Ketika seseorang mempelajari suatu tingkah laku, lama kelamaan itu menjadi tingkah laku yang wajar bagi orang tersebut. Dalam lingkungan kelompok bermain di pra-sekolah, mitra bermain menawarkan kesempatan untuk belajar interpersonal dengan persahabatan dan hiburan. Untuk memiliki hubungan persahabatan, anak-anak dulu pelajari aturan timbal balik. Mereka perlu belajar bagaimana bekerja sama, bernegosiasi dan kompromi. Interaksi dengan teman sebaya lainnya di sekolah membina dan memotivasi interpersonal memahami dan mendukung pengembangan keterampilan sosial yang penting (Özçelik, 2017).

Anak-anak yang terampil secara sosial dan emosional memiliki hubungan yang baik dengan orang lain, percaya diri, dapat berkomunikasi dengan baik, berbuat lebih baik di sekolah, bertanggungjawab, memiliki harga diri, dan dapat berinteraksi baik dengan teman sebaya dan orangtua. Faktor-faktor yang memengaruhi bagaimana anak membentuk dan mempertahankan hubungan sosial dengan keluarga, teman sebaya, guru, dan resolusi konflik (Chadwick, 2014: 34). Keterampilan sosial merupakan cara seseorang dalam membangun dan

memelihara hubungan serta memecahkan masalah. Seorang anak belajar untuk membentuk dan memelihara hubungan, serta menyelesaikan masalah dan konflik dengan orang lain ketika bermain bersama teman sebaya maupun berinteraksi dengan orang dewasa (Cowie, 2012: 26-27).

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan sosial merupakan perubahan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial dan menjadi orang yang mampu bermasyarakat. Perkembangan sosial diperoleh anak melalui proses sosialisasi yang dimulai dari lingkungan keluarga dan berkembang ke lingkungan masyarakat yang lebih luas.

b. Periode perkembangan sosial

Perkembangan sosial-emosional berkaitan dengan kemampuan yang muncul sejak anak dilahirkan untuk membentuk hubungan dengan orang dewasa dan teman sebaya. Saat anak-anak mengembangkan keterampilan sosial dan emosional, anak-anak memperoleh kepercayaan diri dan kompetensi yang dibutuhkan untuk membangun hubungan, memecahkan masalah, dan mengatasi emosi (Darling-Churchill & Lippman, 2016). Sebagai contoh, bayi mengekspresikan keprihatinan dan kepeduliannya ketika menawarkan mainan atau makanan ringan, atau bahkan menangis saat orang lain menangis (Dacey, Fiore, & Brion-Meisels, 2016).

Anak-anak belajar untuk menjalin hubungan sosial dengan orang lain di sekitarnya sejak berusia 2 tahun. Keterampilan anak dalam menjalin hubungan dengan orang di sekitarnya diperlukan untuk membentuk hubungan sosial yang positif dan bertahan lama yang dimulai sejak anak dilahirkan hingga kemudian

hari (Alberg, 2018). Memasuki masa prasekolah, anak-anak belajar untuk menjadi lebih mandiri, menghabiskan waktu untuk bermain dengan teman sebaya, belajar untuk menaati perintah atau aturan guru, dan bertanggungjawab atas dirinya sendiri (Santrock, 2007: 20).

Permendikbud nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini mencakup perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun sebagai berikut: menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan, memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi, menjaga diri sendiri dari lingkungannya, mau berbagi, menolong, dan membantu teman, bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri, menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif, memahami dan menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan, menghargai orang lain, bermain dengan teman sebaya, menggunakan cara yang diterima secara sosial dalam menyelesaikan masalah (menggunakan fikiran untuk menyelesaikan masalah), bersikap kooperatif dengan teman, menunjukkan sikap toleran, mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dsb), dan mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat.

Erik Erikson menyatakan bahwa tahap *psikososial* manusia berkembang lebih dulu dibandingkan dengan tahap *psikoseksual*. Perkembangan psikososial mengacu pada perkembangan kepribadian, termasuk keterampilan dan sikap sosial. Menurut teori ini, individu berkembang melalui delapan tahap yang telah ditentukan dan saling terkait. Berikut ini merupakan tahap perkembangan psikososial Erik Erikson (Branje & Koper, 2018):

1) Kepercayaan versus ketidakpercayaan (*trust versus mistrust*)

Tahap ini berlangsung sejak anak lahir hingga berusia 18 bulan, bayi belajar apakah dunia di sekitarnya dapat dipercayai atau tidak. Interaksi dengan pengasuh utama menentukan bagaimana bayi akan menyelesaikan tahap ini. Ketika orangtua menyediakan lingkungan yang aman, dengan kepuasan akan kebutuhan dasar bayi serta kenyamanan dan kasih sayang, bayi belajar bahwa orang lain dapat diandalkan dan akan mengembangkan optimisme, kepercayaan, kepercayaan diri, dan keamanan. Ketika orangtua lalai atau bahkan kasar dan gagal menyediakan lingkungan yang aman, bayi akan belajar bahwa dunia adalah tempat yang tidak dapat diandalkan, tidak dapat diprediksi, dan berbahaya. Rasa percaya atau tidak percaya yang mendasar ini akan memengaruhi perkembangan sosial anak.

2) Otonomi versus rasa malu dan ragu-ragu (*autonomy versus doubt and shame*)

Anak usia 1,5 hingga 3 tahun menghadapi tahap otonomi versus rasa malu dan ragu. Pada tahap ini, anak-anak menghadapi pertanyaan apakah anak boleh menjadi diri sendiri. Anak-anak menunjukkan sikap mandiri dan menemukan berbagai kemampuan yang dimiliki. Jika anak mendapatkan dukungan dan dorongan atas kemampuan yang dimiliki, anak akan menjadi lebih mandiri dan penuh rasa percaya diri. Namun, jika orangtua terlalu membatasi, mengkritik, atau menuntut, kemungkinan anak akan merasa malu dan ragu akan kemampuan yang dimilikinya sehingga menyebabkan anak bergantung pada orang lain.

3) Inisiatif versus rasa bersalah (*initiative versus guilt*)

Tahap inisiatif versus rasa bersalah berlangsung ketika anak berusia 3 hingga 5 tahun. Anak-anak dihadapkan pada tahap, di mana akan belajar apakah anak boleh melakukan kegiatan yang diinginkannya. Anak-anak semakin mampu mencapai tugas dan tujuannya. Selain itu, anak-anak mengeksplorasi keterampilan interpersonal ketika bermain dengan anak-anak lain untuk memulai kegiatan melalui kegiatan perencanaan, membuat permainan, dan menyelesaikan tugas.

Ketika orang tua dan guru prasekolah mendukung dan membantu anak-anak prasekolah membuat pilihan yang realistis dan tepat, anak-anak akan mengembangkan rasa inisiatif, dan merasa aman dalam kemampuan yang dimilikinya untuk memimpin orang lain serta merencanakan dan melakukan kegiatan. Seringkali anak-anak prasekolah mungkin juga mengembangkan perilaku agresif, mengambil risiko, dan terlalu asertif sehingga orangtua akan sering mencoba menghentikannya. Jika orang tua dan guru terlalu banyak menolak inisiatif atau mengungkapkan kritik atau kendali, anak-anak mungkin merasa bahwa anak-anak mengganggu orang lain dan mengembangkan rasa bersalah tentang kebutuhan dan keinginannya.

4) Industri vs inferioritas (*Industry versus Inferiority*)

Tahap ini berlangsung antara usia 5 sampai dengan 12 tahun, pertanyaan utama yang dihadapi anak-anak adalah apakah anak-anak bisa berhasil di dunia. Selama masa sekolah dasar, anak-anak mampu mempelajari keterampilan dan pengetahuan baru yang berlimpah. Ketika mereka mulai mengenali bakat mereka dan menemukan minat mereka, mereka mengembangkan rasa industri. Industri

adalah perasaan mampu membuat dan melakukan sesuatu serta merasa kompeten dan percaya diri tentang hal ini.

Meski orang tua tetap penting, sejak tahap ini dan seterusnya sekolah, teman sebaya, dan lingkungan juga memainkan peran penting dalam perkembangan anak. Jika anak-anak mengalami dorongan dari lingkungannya untuk inisiatif dan memberikan pujian atas pencapaiannya, anak-anak mulai menunjukkan industri dengan menjadi pekerja keras dan tekun untuk menyelesaikan tugas, dan merasa yakin dengan kompetensi yang dimilikinya untuk mencapai tujuan. Akan tetapi jika anak-anak diejek atau dihukum atas usahanya atau merasa tidak mampu memenuhi harapan, anak-anak akan merasa rendah diri tentang kemampuan yang dimilikinya serta harga diri yang rendah, kurangnya motivasi, dan kelesuan.

Periode perkembangan sosial anak usia dini menurut Erikson terdiri dari kepercayaan vs ketidakpercayaan, otonomi vs rasa malu dan ragu-ragu, inisiatif vs rasa bersalah, serta industri vs inferioritas. Anak usia 4-6 tahun memasuki dunia sosial yang lebih luas sehingga anak dapat belajar mengembangkan kemampuan sosialnya agar diterima di lingkungan masyarakat. Penting bagi orangtua untuk menstimulasi perkembangan sosial anak dengan memerhatikan tingkat pencapaian perkembangan sosial anak.

c. Faktor-faktor yang memengaruhi Perkembangan Sosial

Perkembangan sosial masing-masing anak akan berbeda meskipun memiliki usia yang sama. Menurut Sofia, Irzalinda, dan Prawisudawati (2016) mengemukakan bahwa perkembangan sosial anak usia dini dipengaruhi oleh

faktor-faktor seperti: usia anak, jenis kelamin, pendidikan orangtua, status pekerjaan orangtua, pendapatan orangtua, dan gaya pengasuhan. Selain itu, Žumarova (2014) berpendapat bahwa orangtua, budaya, keluarga, dan teman sebaya dapat memengaruhi perkembangan sosial anak usia dini.

Selain pendapat di atas terdapat faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi perkembangan sosial anak usia dini antara lain sebagai berikut:

1) Gaya pengasuhan

Gaya pengasuhan merupakan cara orangtua dalam mengasuh anaknya, bagaimana perilaku orangtua untuk mengupayakan hal terbaik bagi perkembangan anak. Orang tua harus memperhatikan kebutuhan perkembangan anak-anak dan berusaha memenuhi tuntutan perkembangannya sendiri. Tujuan orang tua dalam membesarkan dan mendisiplin anak dipandu oleh pengaruh pribadi dan sosial. Persepsi orang dewasa tentang apa yang dibutuhkan anak-anak didasarkan pada opini pribadi yang kompleks yang mencerminkan kenyataan hidup dan pengalaman keluarga (Bigner & Gerhardt, 2014).

Gaya pengasuhan adalah pola umum praktik, nilai, dan perilaku pengasuhan anak (Morris & Williamson, 2018: 166). Gaya pengasuhan merupakan cara orang tua merawat anak-anak yang dapat berdampak pada perkembangan kepribadian anak-anak dan cara-cara berinteraksi dengan hubungan sosial dan kelekatan. Perilaku dan kegiatan pengasuhan yang dialami anak-anak di rumah berdampak besar pada perilaku dan pembelajaran anak-anak di luar lingkungan rumah. Gaya pengasuhan memiliki pengaruh terhadap perkembangan sosial anak-anak. Oleh karena itu, penting bagi orang tua untuk

menyadari dampak negatif dan positif dari berbagai gaya pengasuhan terhadap perkembangan sosial anak (Mensah & Kuranchie, 2013).

2) Teman Sebaya

Interaksi teman yang positif memberikan persahabatan, mendukung pengembangan keterampilan sosial, dan menumbuhkan perasaan kompetensi dan harga diri. Hubungan dengan teman sebaya dapat mempraktikkan dan menyempurnakan keterampilan komunikasi, negosiasi, dan pemecahan masalah. Anak-anak belajar untuk memahami dan menghormati perasaan orang lain, mengembangkan empati, dan komitmen terhadap keadilan. Anak-anak yang mengembangkan kompetensi dan kepercayaan diri dalam interaksi sosial diuntungkan di tahun-tahun berikutnya di bidang sekolah, pekerjaan, hubungan orang dewasa, dan kesehatan mental. Sebaliknya, anak-anak yang ditolak oleh teman sebayanya dan dikucilkan dari permainan di masa kanak-kanak berisiko tinggi mengalami masalah di masa depan, mulai dari tekanan emosional yang parah hingga perilaku antisosial di masa remaja dan dewasa (Bierman, et al., 2017: 3).

3) Guru

Pentingnya sekolah saat ini tercermin dalam arti bahwa sekolah harus menjadi komunitas di mana anak-anak tumbuh dan berkembang dengan baik. Sekolah perlu menjadi tempat di mana anak dapat menunjukkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan, menyelesaikan konflik tanpa kekerasan, belajar dengan cara yang menarik dan kreatif, mengembangkan kerja sama dan lebih berhasil menjalin hubungan dengan orang lain, untuk lebih toleran, dan untuk

menggunakan yang diperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari. Sebagaimana sekolah dapat dengan pengaruhnya memberi manfaat bagi perkembangan sosial anak. Di sekolah, anak harus berperan aktif untuk memperoleh pengetahuan dan mengembangkan kreativitas, oleh karena itu guru perlu mendorong kepekaan sosial dan kerjasama antara orang tua dan sekolah (Blažević, 2016).

Guru mewakili pengasuh non-keluarga pertama bagi anak-anak. Guru memiliki pengetahuan yang lebih mendalam tentang perkembangan anak di masa prasekolah. Oleh karena itu, guru prasekolah adalah sumber informasi terpenting tentang perilaku sosial dan emosional anak dalam lingkungan sosial. Selain itu, para guru juga dapat memantau dan membandingkan anak-anak dalam hal perkembangan di lingkungan yang sama (Maleki, Chehrzad, Leyli, Mardani, & Vaismoradi, 2019). Anak-anak yang memiliki hubungan positif dengan guru cenderung lebih mungkin menjadi kompeten secara sosial. Interaksi yang berkualitas antara guru dan anak dapat memberikan model adaptif kepada anak-anak tentang bagaimana memecahkan masalah sosial dan mengajarkan keterampilan sosial (Zhang & Nurmi, 2012).

4) Alat bermain

Bayi dan anak kecil mahir dalam menggunakan benda sebagai media pembelajaran melalui pengamatan dari orang dewasa di sekitarnya. Namun, strategi pembelajaran sosial bervariasi tergantung pada tingkat perkembangan anak. Bayi, menggunakan benda untuk bermain karena ketidaksengajaan yang akhirnya benda tersebut membuatnya merasa senang. Semakin bertambahnya

usia, anak kemudian menggunakan benda untuk bermain bersama dengan orang di sekitarnya. Awalnya anak tidak melakukan interaksi dengan orang di sekitarnya yang bermain dengan benda yang sama dengannya, namun kemudian terjadi interaksi sosial dengan bermain bersama karena memiliki minat yang sama pada suatu benda atau alat bermain (Bjorklund & Gardi, 2012).

Alat bermain merupakan benda yang digunakan untuk bermain, baik pada anak usia dini maupun anak yang lebih tua. Anak yang bermain menggunakan benda cenderung memiliki kemampuan menyelesaikan masalah yang lebih baik dibandingkan anak yang bermain tanpa menggunakan benda. Bermain dengan alat permainan lebih efektif digunakan dalam konteks pembelajaran dibandingkan dengan hanya memberikan instruksi saja (Whitebread, Neale, Jensen, & Liu, 2017). Bermain dengan benda memungkinkan anak-anak untuk mencoba kombinasi tindakan baru, menstimulasi perkembangan sosial, dan dapat membantu mengembangkan keterampilan pemecahan masalah. Setiap manfaat bermain objek harus seimbang dengan instruksi, tingkat perkembangan dan kemampuan anak (Smith & Pellegrini, 2013).

5) Pengalaman Sosial Awal

Pengalaman pribadi memiliki nilai khusus, di mana ketika seorang anak melakukan tindakan yang bertentangan dengan norma moral anak akan mendapatkan pengalaman yang berharga dan dianggap penting baginya. Hal ini sesuai dengan anggapan umum bahwa anak-anak yang umumnya memiliki pengalaman negatif dengan hubungan interpersonal akan cenderung masuk ke dalam hubungan negatif bahkan dalam konteks dan situasi baru. Adanya

keharusan menanamkan dasar yang baik pada anak usia dini yang kemudian dapat membentuk sikap dan perilaku baik yang menetap. Sebaliknya jika dasarnya demikian rupa sehingga kehidupan sosial diawali dengan yang kurang baik, kemungkinan anak akan menimbulkan masalah pada perkembangan sosialnya (Schousboe & Winther-Lindqvist , 2012: 23).

Selain pendapat di atas, maka Mangal & Mangal (2019) menyatakan bahwa faktor pribadi dan faktor lingkungan dapat memengaruhi perkembangan sosial anak. Berikut ini merupakan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan sosial menurut Mangal & Mangal (2019: 116-118):

a. Faktor Pribadi

1. Fisik dan kesehatan:

Perkembangan perilaku sosial dipengaruhi oleh fisik dan kesehatan yang dimiliki seseorang. Seorang anak yang sehat dengan fisik yang normal mengembangkan kepercayaan diri dan rasa harga diri. Anak memiliki kekuatan dan kemampuan untuk menyesuaikan diri dalam situasi sosial yang menantang. Anak selalu ceria dan kooperatif. Anak juga mampu bergaul dengan orang-orang dan memelihara hubungan sosial yang baik. Sedangkan anak yang menderita sakit atau memiliki kesehatan yang buruk atau cacat fisik dan cacat mengembangkan perasaan rendah diri dan merasa kesulitan dalam penyesuaian sosial. Oleh karena itu, perawatan yang tepat harus diberikan untuk perkembangan fisik anak yang seimbang.

2. Kecerdasan.

Kecerdasan diartikan sebagai kemampuan untuk membuat dan mengambil keputusan yang tepat pada waktu yang tepat dan kemampuan untuk beradaptasi atau menyesuaikan diri dengan situasi baru. Kualitas ini sangat penting untuk perkembangan sosial afektif. Semakin cerdas seseorang, semakin dia bisa menyesuaikan diri dan bersosialisasi.

3. Perkembangan emosional.

Perkembangan emosi anak berkorelasi dengan perkembangan sosial. Penyesuaian emosional dan kedewasaan adalah salah satu elemen yang sangat penting dari kematangan sosial. Seseorang yang dapat mengekspresikan emosi mereka dalam tingkat yang tepat pada waktu yang tepat ternyata memiliki kepribadian sosial yang sehat. Seseorang yang tidak bisa menyesuaikan diri secara emosional memiliki kualitas sosial yang buruk. Oleh karena itu, kehati-hatian harus diberikan untuk melatih emosi anak sehingga ia tidak merasakan hambatan apa pun di jalur perkembangan sosialnya.

b. Faktor lingkungan

1. Suasana kekeluargaan.

Keluarga disebut sebagai agen utama terpenting untuk sosialisasi anak. Suasana rumah dan hubungan keluarga sangat berpengaruh pada perkembangan sosial anak. Anak belajar pelajaran pertama atau kualitas sosial dari orang tuanya. Sadar atau tidak, anak meniru sifat-sifat sosial yang buruk yang menyimpannya bahkan hingga akhir hayatnya. Besar kecilnya keluarga, hubungan dalam keluarga, sikap orang tua dan anggota keluarga, status sosial ekonomi dan

kedudukan keluarga dalam masyarakat, budaya tradisi, nilai-nilai dan cita-cita keluarga - semuanya mempengaruhi perkembangan sosial anak.

2. Sekolah dan suasananya.

Perkembangan sosial pada anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan sosial dan berfungsinya sekolah. Hubungan manusia yang dijaga oleh sekolah, jenis pemrogram dan kegiatan yang dilakukan, tradisi, nilai dan prinsipnya, kualitas sosial, perilaku guru, dan teman sekolah semuanya memengaruhi perkembangan sosial anak. Sekolah yang memiliki suasana sosial dan demokrasi yang sehat menanamkan begitu banyak nilai-nilai sosial di kalangan anak, sedangkan suasana sekolah yang kurang baik dan tidak sehat serta karakteristik perilaku sosial yang negatif dari guru dan teman sekolah memberikan pengaruh yang buruk terhadap perilaku sosial anak. Oleh karena itu, para guru dan pihak berwenang harus mengupayakan yang terbaik untuk menjadikan lingkungan sekolah sekuat mungkin demi perkembangan sosial anak yang baik. Para guru dan pihak yang berwenang harus menghasilkan contoh yang baik tentang kebajikan sosial dan kehidupan demokratis di hadapan anak-anak melalui kegiatan kurikuler dan ko-kurikuler, metode pengajaran yang tepat dan kontak pribadi harus membantu anak-anak dalam perkembangan sosial yang tepat.

3. Hubungan teman sebaya dan pengaruh geng.

Teman bermain, teman sekolah atau teman sekelas juga mempengaruhi perkembangan sosial anak. Teman mengambil kebiasaan dan kualitas sosial dari rekan-rekannya. Kelompok teman yang baik membantu anak mempelajari sifat-sifat yang baik, sedangkan kelompok teman yang buruk memberikan semua

kesempatan untuk memanjakannya dan mengubahnya menjadi kepribadian anti-sosial. Di sisi lain, melalui hubungan kelompok sebaya dan pengaruh geng anak belajar untuk bekerja sama, memimpin dan mengikuti, untuk berpikir melakukan tujuan bersama dan menyesuaikan diri dalam situasi sosial yang menantang. Sehingga dapat menanamkan rasa loyalitas, sikap simpatik, kemauan untuk mematuhi aturan, dan ketentuan sosial.

4. Komunitas dan lingkungan.

Ketika anak tumbuh dewasa, anak berhubungan dengan lingkaran sosial di lingkungannya dan komunitas tempatnya berada. Kepentingan sosial, kebiasaan dan karakteristik tetangga secara tidak sadar dan sadar mempengaruhi perilaku sosial anak. Setiap komunitas dan masyarakat dicirikan oleh pola budaya yang unik, adat istiadat sosial, tradisi, dan karakteristik sosialnya. Anak sebagai anggota masyarakat selanjutnya membentuk perilaku sosial dan mempengaruhi perkembangan sosialnya.

5. Tempat ibadah

Tempat ibadah seperti kuil, gereja, masjid, dll. juga mempengaruhi perkembangan sosial anak. Tempat-tempat ini berfungsi sebagai tempat pertemuan bagi anggota masyarakat dan membantu dalam mengembangkan hubungan sosial dan hubungan perilaku sosial individu yang sangat dipengaruhi oleh tradisi, nilai, cita-cita dan karakteristik sosial yang dipelihara oleh masing-masing pemeluk agama.

6. Agen informasi dan hiburan.

Media massa seperti surat kabar, majalah, radio, bioskop, televisi, dll. Juga menggunakan pengaruhnya terhadap perkembangan sosial anak-anak. Sumber informasi terus-menerus memberi info kepada pembaca, pendengar, dan orang lain tentang perubahan dalam struktur sosial, adat istiadat, tradisi dan nilai-nilai. Sehingga dapat membawa perubahan yang diinginkan dalam perilaku sosial individu. Dampak media massa ini dalam kehidupan sosial dapat dikenali dengan sangat baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa gaya pengasuhan dan hubungan anak dengan teman sebayanya merupakan bagian dari faktor yang memengaruhi perkembangan sosial anak usia dini. Cara orangtua membimbing anaknya perlu diperhatikan agar anak tumbuh dan berkembang secara optimal. Selain itu, hubungan anak dengan teman sebayanya yang terdiri dari penerimaan dan penolakan teman sebaya juga berpengaruh terhadap perkembangan sosial anak.

b. Gaya pengasuhan, Penerimaan Teman Sebaya, dan Perkembangan Sosial Anak

Denham, et al. (2012) mengemukakan bahwa hubungan anak-anak dengan teman sebaya dan orangtua mempromosikan pertukaran yang positif dan efektif dengan orang lain, dan pada akhirnya hubungan yang bertahan dari waktu ke waktu. Berbagai keterampilan sangat penting pada tingkat ini selama masa kanak-kanak, misalnya bermain dengan orang lain, memulai percakapan, kerja sama, mendengarkan, bergiliran, mencari bantuan, bergabung dengan anak lain atau

kelompok kecil, mengungkapkan penghargaan, bernegosiasi, dan memberikan umpan balik.

Brock & Curby, (2014) berpendapat bahwa perkembangan anak didasarkan pada hubungan anak dengan orangtua untuk memenuhi kebutuhan fisik, kognitif, dan sosial-emosional anak-anak. Hubungan terungkap dari waktu ke waktu melalui serangkaian interaksi sosial, adanya timbal balik antara anak dan orangtua. Sejalan dengan pendapat tersebut, maka Berk (2012: 353) menyatakan bahwa anak-anak belajar keterampilan berinteraksi dengan orang lain melalui keluarga di mana orangtua memengaruhi pergaulan anak-anak, baik secara langsung, maupun tidak langsung.

Pilihan lingkungan orang tua telah terbukti memengaruhi perkembangan sosial anak-anak. Sebagai contoh ketika memilih lembaga PAUD untuk anak, idealnya orang tua akan mengidentifikasi lingkungan yang mudah bagi anak untuk diterima secara sosial dan berteman dan yang memiliki tingkat intimidasi yang rendah. Orang tua juga memiliki kapasitas untuk berkomunikasi dengan guru untuk meningkatkan dukungan dari hubungan teman sebaya anak di sekolah dan untuk mengatasi masalah (Healy, Sanders, & Iyer, 2013).

Pengasuhan anak yang terdiri dari persahabatan dan hubungan teman sebaya serta kualitas pengasuhan dianggap sebagai kontributor yang mungkin untuk perkembangan sosial anak-anak. Di antara faktor-faktor ini, pengasuhan sangat penting dalam perkembangan sosial anak-anak karena cara orang tua merawat anak-anak dapat memengaruhi “fungsi sosial” anak secara kritis dan permanen. Gaya pengasuhan menunjukkan cara orangtua menanggapi anak-anak

yang kemudian meletakkan dasar untuk mengembangkan keterampilan sosial anak-anak. Orang tua memiliki pengaruh langsung atau tidak langsung pada perilaku individu (Saltalı & İmir, 2018).

Gaya pengasuhan terbagi menjadi dua yaitu pengasuhan positif dan pengasuhan negatif. Pengasuhan positif berkaitan dengan pengasuhan yang hangat dan suportif menunjukkan lebih sedikit masalah perilaku sosial, penyesuaian yang lebih baik, hubungan positif teman sebaya, dan perilaku prososial. Sedangkan pengasuhan negatif termasuk praktik disiplin anak yang keras dan hukuman berkaitan dengan masalah perilaku sosial dan perilaku tidak sosial pada anak-anak. Proteksi dan kontrol orang tua telah ditemukan berkorelasi dengan kecemasan sosial, ketakutan, perilaku dan masalah sosial, gaya pengasuhan orangtua yang lemah ditandai dengan pemantauan yang buruk, permisif dan ketidakpedulian berkaitan dengan masalah perilaku internalisasi dan eksternalisasi, agresi fisik dan relasional yang lebih tinggi dan kurangnya kontrol diri (Saltalı & İmir, 2018).

Perkembangan sosial pada masa usia dini ditandai dengan belajar keterampilan sosial dalam konteks keluarga. Lingkungan keluarga yang sehat dan nyaman mendukung anak dalam mengembangkan keterampilan sosialnya. Hubungan orangtua dan anak yang baik selama masa bayi memungkinkan anak-anak untuk menjalin hubungan yang baik dengan orang lain. Anak-anak prasekolah mulai memahami perasaan dan maksud orang lain. Anak-anak juga dapat memberikan alternatif solusi untuk memecahkan masalah. Selain itu, anak-

anak dapat memikirkan konsekuensi yang akan didapatkan apabila melakukan suatu tindakan (Özçelik, 2017).

Anak-anak mempelajari keterampilan sosial, perilaku, nilai-nilai sosial yang disukai, cara bermain dengan teman sebaya, dan keterampilan bersahabat pada masa prasekolah. Konteks budaya yang dibentuk oleh keluarga, orangtua, saudara, guru, dan teman sebaya menjadi faktor penting dalam keterampilan sosial (Kılıç & Aytar, 2017). Keterampilan sosial kemudian berkembang sangat pesat selama tahun-tahun prasekolah dan mempersiapkan anak-anak untuk tuntutan sosial agar diterima oleh lingkungannya, seperti bergaul dalam kelompok, menjalin pertemanan, mengikuti aturan dan rutinitas, dan mengendalikan impuls (Bierman, et al., 2017: 5).

Yu, Ostrosky, & Fowler (2011) berpendapat bahwa anak-anak berkembang secara sosial dan emosional melalui interaksi dan hubungan dengan orang lain. Dukungan keluarga untuk hubungan sebaya anak-anak terkait dengan bagaimana orang tua mendukung pengembangan hubungan teman sebaya untuk anak-anak. Dukungan orang tua dapat dicapai dengan interaksi orangtua-anak yang positif, peran orang tua sebagai pengawas, pelatih, dan penasihat selama bermain anak-anak, dan peran orang tua sebagai penyedia peluang sosial.

Peluang sosial anak-anak untuk mengadakan hubungan dengan teman sebaya memberikan konteks sosialisasi di mana anak-anak memperoleh keterampilan sosial utama (perilaku prososial seperti berbagi, bekerjasama, dan membantu) dan kemampuan sosial-kognitif (misalnya kemampuan untuk memahami perspektif orang lain) yang diperlukan untuk keberhasilan fungsi

dalam lingkungan sosial yang kompleks (Will G.-J. , Crone, van Lier, & Guroglu, 2018). Melalui bermain bersama anak-anak dapat menjalin komunikasi dengan baik di mana anak sadar akan pengambilan giliran, penguatan positif, pendengar yang responsif, dan menjaga perhatian. Anak-anak berteman dengan teman sebayanya, atas dasar bermain bersama, tujuan yang sama, kegiatan yang sama, dan persamaan latar belakang sosial-ekonomi (Özçelik, 2017).

Anak-anak yang diterima oleh teman sebayanya memiliki kualitas interaksi yang lebih tinggi dan hubungan yang lebih baik dengan teman sebaya. Anak-anak yang secara aktif terlibat di dalam kelas dan mematuhi aturan guru, akan lebih diterima dan dihargai oleh teman sebayanya daripada anak-anak yang lebih pasif atau yang menarik diri saat kegiatan belajar (Weyns, Colpin, De Laet, Engels, & Verschueren, 2018). Pentingnya interaksi dan hubungan teman anak tumbuh secara substansial dalam kehidupan anak-saat dewasa. Oleh karena itu, menguasai perilaku sosial yang menarik minat teman sebaya, serta menghindari perilaku yang dapat menjauhkan anak-anak dari teman sebaya merupakan komponen penting dalam perkembangan sosial. Anak-anak yang diterima oleh teman sebayanya memiliki perilaku prososial, seperti kerja sama, keramahan, dan kepemimpinan. Sedangkan anak-anak yang menunjukkan perilaku agresif kurang diterima oleh teman sebayanya (Blair B. L., Gangel, Keane, & Shanahan, 2016).

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan sosial anak usia dini dapat dipengaruhi oleh gaya pengasuhan orangtua dan penerimaan teman sebaya. Peluang anak untuk melakukan interaksi dengan orang lain di sekitarnya menjadi jembatan anak untuk mempelajari bagaimana anak

seharusnya berperilaku sesuai dengan norma di masyarakat. Perilaku prososialitas anak seperti berbagi, bertanggungjawab, ramah, dan peduli menjadikan anak sebagai bagian dari teman sebayanya sehingga anak dapat diterima dengan baik.

2. Gaya Pengasuhan

a. Pengertian Gaya Pengasuhan

Menjadi orangtua yang baik bagi anak bukanlah hal yang mudah. Keluarga dalam hal ini adalah orang tua berperan penting dalam setiap aspek perkembangan anak. Permasalahan yang muncul bagi sebagian orang tua salah satunya dalam mengasuh anak. Pengasuhan anak yang tepat dapat meningkatkan perkembangan anak, seperti perkembangan sosial anak. Oleh karena itu, orang tua harus bijaksana memilih gaya pengasuhan yang akan diterapkan dalam keluarga (Niez & Alico, 2015).

Variabel utama dalam interaksi dan penyesuaian sosial pada anak ada pada kualitas hubungan antara orangtua dan anak. Hampir seluruh lapisan masyarakat percaya bahwa keluarga memainkan peran penting dalam proses sosialisasi dan akulturasi manusia (Kilonzo, 2017). Gaya pengasuhan merupakan sikap orang tua kepada anak guna menciptakan suasana emosional dalam lingkup interaksi orang tua dengan anak (Baumrind, 1991). Interaksi antara anak dan orang tua dalam mengasuh, mendidik, maupun membimbing anak akan membentuk anak yang bisa menyesuaikan diri terhadap lingkungan sosial di masyarakat (Brooks, 2013: 6).

Gaya pengasuhan mengacu pada serangkaian sikap dan perilaku orang tua yang paling sering digunakan orang tua, secara konsisten di seluruh konteks untuk mengelola perilaku anak-anak, dan ditentukan oleh pola kontrol, daya tanggap,

kehangatan, dan hukuman (Power, 2013). Gaya pengasuhan memiliki pengaruh yang mendasar pada perkembangan anak dan interaksi antara orang tua dan anak selama fase usia dini. Selain itu, memberikan dasar untuk mengembangkan kepercayaan yang merupakan elemen penting bagi anak-anak untuk menjelajahi lingkungannya dengan aman. Pengasuhan positif anak-anak menghasilkan pengalaman belajar yang positif sehingga anak merasa aman (September, Rich, & Roman, 2015).

Berdasarkan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa gaya pengasuhan merupakan sikap orang tua dalam berinteraksi dengan anak sebagai bentuk upaya mendidik dan membimbing anak dengan tujuan menyiapkan dan membentuk perilaku anak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat. Gaya pengasuhan berupa hubungan positif antara orangtua dan anak menciptakan rasa nyaman dan aman bagi anak. Sedangkan hubungan negatif antara anak dan orangtua seperti kontrol yang berlebihan mengakibatkan anak kurang percaya pada lingkungannya.

b. Dimensi Gaya Pengasuhan

Gaya pengasuhan terdiri dari konstelasi perilaku orangtua, kepercayaan, dan sikap yang ditampilkan di berbagai interaksi orangtua-anak dan perilaku pengasuhan yang sangat spesifik yang digunakan orangtua untuk menyosialisasikan anak mereka. Kerangka gaya pengasuhan meliputi 4 jenis pengasuhan yang berbeda yang berasal dari dua dimensi interaksi: kontrol orangtua (*Demandness parents*) dan kehangatan orangtua (*Responsiveness parents*) (Vafaeenejad, Elyasi, Moosazadeh, & Shahhosseini, 2019).

Model pengasuhan terdiri dari dua dimensi penting pengasuhan anak: orang tua yang merespon (*Responsiveness parents*) dan orangtua yang menuntut (*Demandness parents*). Berikut ini merupakan dua dimensi pengasuhan anak usia dini menurut Baumrind (1991: 62):

- 1) *Responsiveness parents* disebut juga sebagai kehangatan atau dukungan orangtua yang menunjukkan kemampuan orangtua untuk menstimulasi kepribadian, pengaturan diri, dan penegasan diri dengan menjadi selaras, mendukung, dan menyetujui kebutuhan dan tuntutan khusus anak-anak.
- 2) *Demandness parents* disebut juga sebagai tuntutan orangtua yang mengacu pada klaim yang dibuat orang tua pada anak-anak untuk diintegrasikan ke dalam seluruh keluarga, dengan tuntutan kedewasaan, pengawasan, upaya disiplin dan kemauan untuk menghadapi anak yang tidak taat.

Model pengasuhan Baumrind (1991) memulai tiga kategori gaya pengasuhan yaitu: otoriter, permisif, dan otoritatif. Kemudian berfokus pada empat aspek penting dari fungsi keluarga antara lain: (i) pengasuhan atau kehangatan, (ii) ketegasan dan kejelasan kontrol, (iii) tingkat tuntutan kematangan, dan (iv) tingkat komunikasi antara orangtua dan anak (Niez & Alico, 2015).

Jadi, dimensi gaya pengasuhan orangtua terdiri dari dua dimensi interaksi yaitu dukungan orangtua (*Responsiveness parents*) dan tuntutan orangtua (*Demandness parents*). Orangtua yang mendukung berusaha untuk mencari tahu perkembangan anaknya dan memberikan tanggapan yang sesuai kebutuhan anak.

Sedangkan orangtua yang menuntut cenderung memberikan tekanan kepada anak tanpa memerhatikan kebutuhan anak.

c. Faktor-faktor yang memengaruhi Gaya Pengasuhan

Keluarga merupakan institusi sosial pertama di mana anak dibesarkan. Sedangkan gaya pengasuhan merupakan cara-cara khusus yang diterapkan keluarga dalam mengasuh, dan membimbing anak hingga mereka tumbuh besar. Pengalaman anak dengan orangtua dapat menghasilkan pembentukan ikatan dan hubungan jangka panjang pada perkembangan sosial anak (Benson, 2016: 83). Keluarga memiliki budaya yang berbeda dan perannya dalam pembentukan karakter anak lebih penting daripada lembaga lain. Perbedaan pengasuhan orang tua dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, termasuk: budaya, sosial, dan ekonomi. Gaya pengasuhan mencakup dua kriteria utama: kasih sayang dan penerimaan mencakup emosi positif yang mendukung dan mengasuh antara orang tua dan anak; dan kontrol orangtua, termasuk perilaku yang mengarahkan perilaku anak (Shahsavari, 2012).

1) Kelekatan Orangtua dengan Keluarga di Masa Lampau

Gaya pengasuhan berhubungan dengan gaya ikatan orang tua, ingatan orangtua tentang gaya pengasuhan, pendidikan, serta interaksi orang tua di masa lampau. Orangtua yang memiliki pengalaman kelekatan dan kondisi keluarga di masa lalu dengan hubungan yang mendukung dalam keluarga dekat dapat menentukan gaya pengasuhan. Persepsi orangtua tentang apa yang dibutuhkan anak-anak didasarkan pada opini pribadi yang kompleks yang mencerminkan kenyataan hidup dan pengalaman keluarga. Orang-orang dengan gaya keterikatan

yang aman terhadap orang tua mereka sendiri mempertimbangkan hubungan dengan anak, apakah positif atau negatif, jelas, konsisten dan koheren (Bigner & Gerhardt, 2014: 17-20).

Orangtua memiliki gaya pengasuhan yang lebih intim dan responsif terhadap anak-anak. Namun, orang tua dengan rasa tidak aman atau rasa cemas di masa kecil dapat memiliki kemarahan yang meresap serta keintiman yang lebih rendah dan partisipasi dalam hubungan dengan anak-anak. Masalah-masalah tersebut dapat memiliki konsekuensi jangka panjang dalam kesehatan mental dan hubungan antarpribadi dalam hal pengasuhan (Kopala-Sibley, et al., 2017).

2) Status Sosial-Ekonomi

Pendapatan keluarga yang rendah dan orangtua yang tidak bekerja dapat memengaruhi perkembangan sosial anak. Orang tua dalam kelompok status sosial ekonomi rendah cenderung lebih keras dalam membesarkan anak-anak (Oyedoyin, 2019). Pandangan ekologis Bronfenbrenner (1986) memberikan kerangka kerja yang berguna untuk menjelaskan bagaimana kelompok sosial mempromosikan pengetahuan pengasuhan anak. Kerangka kerja tersebut juga menggambarkan perbedaan dalam ekspektasi orangtua terhadap kemampuan intelektual, sosial dan kognitif lintas kelompok budaya yang berbeda serta kelompok sosial-ekonomi. Orangtua dengan status sosial-ekonomi yang rendah cenderung menunjukkan pengetahuan pengasuhan yang lebih sedikit. Orangtua dengan status sosial-ekonomi tinggi biasanya juga berpendidikan tinggi sehingga memiliki tingkat pengetahuan yang lebih besar dalam pengasuhan anak (September, Rich, & Roman, 2015).

3) Budaya

Seperti banyak aspek lain dari perilaku manusia dan proses sosialisasi, gaya dan kepercayaan pengasuhan juga berdasar pada pengaruh sosial dan budaya. Budaya membantu membangun gaya pengasuhan dengan mempertahankan dan mentransmisikan dengan memengaruhi kognisi orang tua yang pada gilirannya membentuk praktik pengasuhan anak. Tujuan sosialisasi berbeda lintas budaya yang berdampak pada gaya pengasuhan orang tua karena tujuan perkembangan yang optimal bagi orang tua bervariasi tergantung pada budaya. Perbedaan budaya utama antara budaya Barat dan Asia adalah konsep kemerdekaan versus saling ketergantungan. Praktik pengasuhan di budaya Barat mempromosikan ekspresi diri, daya saing, dan kemandirian, sedangkan, orang tua dalam budaya Asia lebih menekankan pada kepatuhan, kesesuaian, menghormati orang tua dan saling ketergantungan sosial (B. R., Manohari, & Vijaya, 2019).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang dapat memengaruhi gaya pengasuhan antara lain kelekatan orangtua dengan keluarga di masa lampau, status sosial ekonomi, dan budaya. Pengalaman orangtua di masa lampau akan berpengaruh pada gaya pengasuhan yang kemudian diterapkan pada anaknya. Selain itu, kondisi sosial-ekonomi orangtua yang tidak stabil atau berada pada kelas sosial menengah ke bawah tentunya memengaruhi bagaimana orangtua memenuhi kebutuhan anak dengan pengetahuan yang dimiliki. Kemudian kebijakan orangtua dalam mengasuh anaknya juga dipengaruhi oleh budaya di mana anak tinggal hal tersebut tergantung pada tujuan yang akan dicapai masing-masing orangtua.

3. Penerimaan Teman Sebaya

a. Hakikat Teman Sebaya

Teman merupakan hal yang penting bagi anak karena teman dapat mengurangi perasaan cemas, bingung, memberikan kebahagiaan bagi anak, dan memberikan kesempatan sosial untuk memahami orang lain. Pertemanan didefinisikan sebagai suatu hubungan antar manusia yang terjadi karena adanya persamaan derajat, persamaan kedudukan, dan memberikan timbal balik. Hubungan pertemanan terbentuk karena adanya persamaan minat, latar belakang sosial, dan budaya (Policarpo, 2015). Pertemanan merupakan hubungan antara seseorang dengan orang lainnya yang memiliki karakteristik adanya kesetaraan, kebersamaan, keakraban, dan adanya timbal balik (Papadopoulou, 2015). Saat menjalin pertemanan, anak-anak diharapkan dapat menunjukkan perilaku yang baik pada teman lainnya dengan memberikan dukungan dan dorongan positif. Misalnya, membantu teman yang sedang kesulitan, bersikap ramah, dan dapat bekerjasama (Padilla-Walker, Nielson, & Day, 2016).

Teman sebaya merupakan kelompok sosial yang terdiri dari kumpulan individu dengan usia yang sama. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh beberapa ilmuwan seperti Freud, Erickson, dan Piaget menyatakan pentingnya teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia dini (Saracho, 2015: 72). Ketika anak-anak berinteraksi dengan teman sebaya, anak-anak berbagi nilai-nilai, minat, dan budaya yang sama. Selama tahun-tahun prasekolah, anak-anak semakin memahami dirinya sebagai individu yang merupakan bagian dari dunia sosial. Perkembangan sosial-emosional dipengaruhi oleh hubungan anak-anak

dengan orang tua, saudara kandung, dan teman sebaya (Frost, Wortham, & Reifel, 2012: 44).

Periode usia dini mencakup pembentukan awal hubungan dalam kelompok teman sebaya. Pentingnya peran manajemen hubungan teman sebaya yang sukses memiliki implikasi yang luas untuk kesejahteraan sosial, kinerja akademik, dan penyesuaian sekolah di kemudian hari (Schneider, 2016: 3). Hubungan teman sebaya dianggap sebagai keterampilan mendasar yang memungkinkan anak-anak untuk berfungsi secara adaptif dalam situasi sosial dengan kemampuan untuk membangun dan memelihara hubungan teman sebaya (Fink & Begeer, 2014). Selama periode 3-6 tahun ketika anak-anak memiliki kemampuan untuk mengatur perasaan dan perilakunya, anak-anak dapat membentuk interaksi yang sukses dan memadai dengan teman sebaya. Situasi tersebut menciptakan fase bagi anak-anak untuk mengembangkan kompetensi sosial dengan teman sebaya (Ölçer & Aytär, 2014).

Selama masa kanak-kanak, anak-anak biasanya mengalami transisi di mana anak-anak menghabiskan lebih sedikit waktu dengan orangtua dan lebih banyak waktu dengan teman sebaya (Schneider, 2016: 4). Hubungan sebaya mengacu pada pengalaman langsung dan tidak langsung yang mencakup bentuk perilaku, pengaruh, kognisi, motivasi, dan hubungan. Pengalaman dengan teman sebaya bersifat sukarela dan berlangsung sementara (Rubin, Bukowski, & Bowker, 2015: 4). Adanya keterlibatan positif dengan teman sebaya dapat mengajarkan anak-anak cara yang sehat untuk terlibat dengan orang lain, mengelola konflik, dan menyelesaikan masalah, sehingga memungkinkan anak-

anak untuk bekerja secara lebih efektif dan menjaga hubungan interpersonal. Selain itu, hubungan yang terjalin dengan teman sebaya berkontribusi pada kebahagiaan karena adanya teman sebaya menunjukkan bahwa terdapat lingkungan di mana orang dapat merasa aman saat terlibat dalam perilaku yang anak sukai dan orang lain menghargai perilakunya. (Holder & Coleman, 2015).

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa teman sebaya merupakan kelompok sosial yang terdiri dari kumpulan individu yang memiliki kesamaan usia. Melalui teman sebaya anak-anak belajar cara berinteraksi dengan orang lain agar dapat menjadi bagian dari kelompok sosial. Hubungan anak dengan teman sebaya melibatkan kemampuan anak dalam berperilaku yang dipengaruhi oleh perkembangan sosial anak.

b. Perkembangan Teman Sebaya pada Masa Anak Usia Dini

Pertemanan dapat membantu seseorang merasa aman, percaya diri, dan disukai. “berteman” dan “bergaul dengan orang lain” adalah tujuan yang ditetapkan kebanyakan orangtua untuk anak-anak mereka setelah memasuki prasekolah (Gainsley, 2013). Anak-anak diharapkan dapat memiliki teman dengan dimasukkannya pada lembaga prasekolah. Sebelum anak memasuki masa prasekolah, orangtua mengajarkan tentang cara menjalin hubungan dengan orang lain yang menjadi tujuan utama dalam perkembangan sosial-emosional. Anak belajar bagaimana membangun hubungan dimulai sejak bayi dengan menjalin ikatan dengan orangtua di lingkungannya (Chapman, 2016: 12).

Sebelum anak dapat berkomunikasi secara verbal, saat bayi menjalin hubungan dengan orang dewasa yang penuh perhatian dengan tersenyum dan

menangis. Bayi memperhatikan dan belajar menafsirkan ekspresi wajah, gerakan, dan interaksi dari orang dewasa. Interaksi sosial yang positif dengan memberi anak-anak harapan bahwa interaksi sosial itu menyenangkan dan bermanfaat. Bayi yang berumur dua bulan akan tertarik pada bayi lain dengan memperhatikan tingkah laku dari teman sebaya. Kemudian pada usia enam bulan anak-anak mengeluarkan suara untuk mendapatkan perhatian teman sebaya. Pada usia sembilan bulan hingga dua belas bulan, anak-anak mulai meniru tingkah laku teman-teman anak. Ketika minat anak-anak pada orang lain meningkat, anak akan mendekati dan mulai bermain bersama teman sebaya (Gainsley, 2013).

Pada usia dua tahun, anak mulai memilih teman-teman tertentu untuk bermain. Pada awalnya "pertemanan" ini dimulai dan berakhir dalam konteks insiden tertentu. Interaksi awal tersebut kemudian terjadi dengan intensitas yang lebih sering sehingga hubungan menjadi lebih permanen. Pada usia prasekolah, hubungan anak-anak dengan teman sebaya menunjukkan timbal balik dan sukarela ketika anak-anak menjadi lebih terampil dalam interaksi sosial dan mencari teman bermain dengan minat yang sama. Anak-anak prasekolah yang lebih tua dapat mengidentifikasi dan mengungkapkan alasan untuk menyukai atau tidak menyukai teman sebayanya (Gainsley, 2013).

Berdasarkan pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan teman sebaya pada anak usia dini tidak terjadi begitu saja. Akan tetapi membutuhkan proses yang berkembang secara bertahap mulai dari anak hanya mengamati teman, memainkan permainan yang sama, hingga bermain

bersama. Perkembangan teman sebaya meningkat seiring dengan bertambahnya usia anak.

c. Peran Teman Sebaya pada Masa Usia Dini

Selama masa kanak-kanak, hubungan teman sebaya melayani fungsi perkembangan yang penting, seperti menyediakan konteks di mana anak-anak dapat memperoleh keterampilan sosial baru; belajar mengatur diri sendiri dan menyelesaikan konflik antarpribadi; dan menemukan peran sosial, norma, dan proses (Chen, Drabick, & Burgers, 2015). Pertemanan memberikan dampak positif bagi anak usia dini, di antaranya adalah: menumbuhkan rasa percaya diri, meningkatkan kemampuan penyesuaian sosial, dan meningkatkan kemampuan pengendalian emosi. Melalui pertemanan anak belajar cara menjalin hubungan dengan orang lain, mulai dari mengamati orang lain di sekitarnya hingga anak mampu berinteraksi. Pertemanan memberikan kesempatan bagi anak untuk dapat melakukan penyesuaian sosial melalui pengalaman sosial (Ridgway, Quiñones, & Li, 2020: 3-5). Pengalaman sosial yang positif dengan teman memberikan rasa aman pada anak-anak dan berkontribusi terhadap perkembangan sosial, emosional, dan kognitif (van Hoogdalem, Singer, Eek, & Heesbeen, 2013).

Ketika anak-anak menjadi semakin sadar diri dan lebih baik dalam berkomunikasi dan memahami pikiran dan perasaan teman-teman sebayanya, keterampilan bergaul anak-anak dengan teman sebaya berkembang dengan sangat cepat. Pengalaman belajar yang didapatkan dari teman sebaya tidak dapat digantikan dengan cara yang lain. Oleh karena teman sebaya berinteraksi atas kesetaraan, anak-anak harus terus bercakap-cakap, bekerja sama, dan menetapkan

tujuan permainan. Bersama teman sebaya, anak-anak menjalin persahabatan – hubungan khusus yang ditandai dengan kemelekatan dan minat bersama (Berk, 2012: 350).

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa teman sebaya memiliki peran yang penting pada anak usia dini. Pertemanan memberikan kesempatan anak untuk belajar melalui pengalaman sosial sehingga anak dapat melakukan penyesuaian sosial dengan baik. Teman sebaya menstimulasi perkembangan sosial anak sehingga anak memiliki kemampuan untuk menjadi individu yang diterima oleh teman lainnya.

d. Penerimaan pada Teman Sebaya

Konteks teman sebaya mewakili sumber daya yang penting dan unik untuk perkembangan sosial-emosional anak yang sehat sejak anak usia dini. Anak-anak prasekolah dengan hubungan teman sebaya yang harmonis lebih cenderung menunjukkan perilaku kooperatif, menyukai sekolah, dan diterima oleh teman-teman selama prasekolah dan tahun-tahun sekolah dasar. Sebaliknya, anak-anak yang tidak dapat menjalin hubungan baik dengan teman sebaya lebih cenderung ditarik secara sosial, suka menyendiri, dan merasa kesepian (Sette, Zava, Baumgartner, Baiocco, & Coplan, 2017). Hubungan teman sebaya berkaitan dengan penerimaan dan penolakan oleh teman sebaya (Saracho, 2015: 27).

Penerimaan dan penolakan didefinisikan sebagai jumlah hubungan positif atau negatif yang kuat yang dimiliki seseorang dengan anggota kelompok sebaya (Kochel , Ladd, Bagwell, & Yabko, 2015). Penerimaan teman masa kecil dikaitkan dengan perilaku prososial tingkat tinggi. Hubungan dengan teman

sebaya memberikan konteks sosialisasi di mana anak-anak memperoleh keterampilan sosial utama (misalnya perilaku prososial seperti berbagi) dan kemampuan sosio-kognitif (misalnya kemampuan untuk memahami perspektif orang lain) yang dibutuhkan untuk diterima dalam lingkungan sosial yang kompleks. Perilaku prososial adalah instrumen dalam mendapatkan dan mempertahankan penerimaan teman sebaya (Will G.-J. , Crone, van Lier, & Guroglu, 2018).

1) Penerimaan Teman Sebaya

Anak-anak dengan perilaku prososial yang menunjukkan sikap peduli seperti membantu, berbagi, menghibur, dan bekerja sama dengan anak-anak lain lebih disukai. Anak-anak tersebut diterima dengan baik oleh teman sebaya. Anak-anak yang sering terlibat dalam aksi-aksi sosial lebih cenderung menunjukkan tingkat permainan kooperatif yang tinggi dengan teman-teman di prasekolah untuk membangun persahabatan yang tulus setelah transisi ke sekolah dasar dan menjadi populer di antara anak-anak sebaya. Selain itu, anak-anak yang cenderung menampilkan perilaku prososial kecil kemungkinan akan ditolak oleh teman-teman sebayanya (Caputi, Lecce, Pagnin, & Banerjee, 2012).

Hubungan yang diindeks oleh penerimaan dialami oleh anak-anak sebagai bentuk pengaruh positif yang terkait dengan keinginan anak-anak untuk bersama orang lain. Penerimaan sebagian besar identik dengan adanya rasa suka sehingga dapat menerima kehadiran anak dalam kelompok sebaya (Herna'ndez, et al., 2015). Anak-anak yang diterima oleh teman sebaya memiliki kecakapan kognitif sosial yang memungkinkan anak-anak untuk memfasilitasi inisiasi dan

pembentukan hubungan. Penerimaan teman sebaya karena anak menunjukkan perilaku yang disukai oleh anak lain seperti dapat bekerjasama, mampu menyelesaikan konflik, dan senang melakukan diskusi (Rubin, Bukowski, & Bowker, 2015: 24).

Penerimaan mengacu pada jumlah hubungan positif yang kuat yang dimiliki seorang anak dengan anggota kelompok sebaya lainnya; penolakan mengacu pada jumlah hubungan negatif yang dimiliki seorang anak dengan anggota kelompok lainnya (Chang, Shaw, Shelleby, Dishion, & Wilson, 2017). Penerimaan teman didefinisikan sebagai anak yang diterima dan dicintai oleh kelompok teman sebaya. Anak-anak yang diterima oleh teman sebayanya di masa prasekolah lebih disukai oleh teman sebayanya, menunjukkan lebih sedikit masalah perilaku, memiliki lebih banyak teman dan lebih bersedia untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah (Özokçu, 2018).

2) Penolakan Teman Sebaya

Interaksi anak dengan teman sebaya memberikan kesempatan anak untuk belajar secara langsung dalam kelompok sosial. Anak-anak dengan penerimaan yang rendah pada teman sebaya hanya berfokus pada diri sendiri dengan menunjukkan sikap agresif atau menimbulkan perilaku yang merugikan anak-anak lain. Anak-anak yang agresif, dibandingkan dengan teman sebayanya, menunjukkan perilaku sosial yang kurang positif. Agresi juga memunculkan eksklusi dan kurang disukai dalam kelompok anak usia dini (Ogelman, 2012).

Penolakan teman sebaya menunjukkan bahwa penolakan teman sebaya berpengaruh terhadap penyesuaian sosial anak, harga diri rendah, perilaku agresif,

dan kurangnya keterampilan sosial. Penolakan teman sebaya juga dapat meningkatkan depresi pada anak-anak (Lev-Wiesel, Sarid, & Sternberg, 2013). Penolakan adalah bentuk pengaruh negatif yang terkait dengan keinginan anak untuk menjauh dari anak lain. Penolakan sebagian besar identik dengan ketidaksukaan (Herna'ndez, et al., 2015). Anak-anak yang ditolak oleh teman sebaya karena anak tersebut mengganggu anak lain, bersikap agresif (memukul, menendang, melempar barang, dll), dan menunjukkan perilaku negatif lainnya seperti mengatakan kata-kata kasar maupun melakukan perundungan (Rubin, Bukowski, & Bowker, 2015: 24).

Penolakan oleh teman sebaya dapat menghilangkan anak-anak dari pengalaman sosial yang bermanfaat dan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan sosial dan kognitif. Hubungan teman menjadi lebih menonjol selama perkembangan sebagai intensitas dan kualitas pertemanan dan dampak dari hubungan teman meningkat seiring bertambahnya usia. Penolakan teman sebaya berkaitan dengan masalah penyimpangan perilaku anak-anak. Anak-anak dengan perilaku agresif secara langsung mendapatkan penolakan oleh teman sebaya. Anak-anak yang mengganggu kelompok sebaya yang lebih besar sering secara aktif tidak disukai dan ditolak (Chen, Drabick, & Burgers, 2015).

Penelitian ini membahas tentang penerimaan teman sebaya pada anak usia dini. Penerimaan teman sebaya didefinisikan sebagai hubungan positif antara anak dengan teman sebayanya di mana anak menunjukkan sikap prososial seperti berbagi, peduli, ramah, mampu bekerjasama, dan menyelesaikan masalah. Anak-anak yang kompeten secara sosial mampu terlibat dalam permainan teman sebaya

yang sukses. Selama tahun-tahun prasekolah, anak-anak yang kompeten secara sosial menjadi lebih terampil dalam memahami isyarat permainan yang ditunjukkan oleh teman sebaya dan meningkatkan kemampuan dalam negosiasi tema bermain (Frost, Wortham, & Reifel, 2012: 146 – 156).

Interaksi teman sebaya pada anak usia dini mengacu pada pertukaran interaktif dan timbal balik antara anak-anak yang berbagi konteks sosial yang sama dan status perkembangan yang relatif sama. Anak-anak dapat dipengaruhi oleh interaksi teman sebaya awal dan baik secara negatif atau positif. Beberapa interaksi teman sebaya dapat memberikan persahabatan yang mendukung anak-anak, sedangkan yang lain dapat mengakibatkan konflik atau kerusakan pada ikatan persahabatan. Misalnya, hubungan teman sebaya negatif telah dikaitkan dengan agresivitas, rasa malu, persepsi diri yang negatif, dan masalah kepatuhan untuk anak-anak. Sebaliknya, interaksi teman sebaya yang positif pada tahun-tahun prasekolah dapat meningkatkan kesiapan sekolah anak-anak serta kompetensi sosial, regulasi emosi, dan kemampuan kognitif. Misalnya, anak-anak yang memiliki interaksi positif dengan teman sebaya dalam penitipan anak memiliki keterampilan sosial dan komunikatif yang lebih baik dengan teman sebaya, kurang agresif, dan menunjukkan lebih banyak keterampilan kooperatif dengan teman sebaya di kemudian hari (Acar, Rudasill, Molfese, Torquati, & Prokasky, 2015).

Elemen penting dari kesiapan sekolah anak-anak adalah kemampuan untuk membentuk hubungan sosial yang positif dengan teman sebaya. Anak-anak yang diterima dalam kelompok teman sebaya lebih baik dalam menyesuaikan diri

dengan lingkungannya dibandingkan dengan anak-anak yang mendapat penolakan teman sebaya. Anak-anak yang berpartisipasi dalam permainan dengan teman sebaya memiliki pengalaman penting dalam membangun hubungan teman sebaya. Anak-anak berkesempatan untuk belajar, berlatih, dan mengembangkan keterampilan sosial dan kognitif yang kritis, seperti penyelesaian masalah kooperatif, komunikasi yang efektif, dan resolusi konflik (Lindsey, 2014).

Beazidou & Botsoglou (2016) berpendapat bahwa anak-anak perlu memerhatikan hal-hal berikut agar dapat diterima oleh teman sebaya:

a) Karakteristik psikologis anak

Kepribadian mengacu pada serangkaian sifat yang mendasari yang menentukan bagaimana seseorang biasanya berperilaku, berpikir, dan merasa. Mulai dari pembuahan sepanjang hidup, pertumbuhan seseorang dipengaruhi oleh pengaruh 'orang lain yang penting' (orang tua, anggota keluarga, guru, teman, teman sebaya, dll.). Semua interaksi ini memandu pengembangan pikiran, emosi, dan kepribadian di sepanjang hidup kita. Dalam interaksi ini, anak-anak membawa serta kecenderungan temperamental, membuka kapasitas emosional, dan mengembangkan kesadaran diri. Teman sebaya dan relasi teman sebaya berdampak pada konsep diri prasekolah dan anak-anak, kesepian, dan karakteristik kepribadian lainnya. Memiliki teman secara unik terkait dengan harga diri, sedangkan penerimaan kelompok secara unik terkait dengan persepsi diri tentang kompetensi sosial. Sedangkan kurangnya penerimaan kelompok sebaya dan kurangnya teman berkontribusi secara unik pada kesepian (Beazidou & Botsoglou, 2016).

b) Karakteristik Perilaku

Penelitian perkembangan telah menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya memainkan peran penting dalam fungsi dan penyesuaian sosio-emosional anak. Interaksi teman sebaya memberikan kesempatan kepada anak untuk mempelajari keterampilan sosial-emosional. Anak-anak yang mempelajari keterampilan sosial-emosional memiliki keterampilan untuk berhasil mengelola emosi dan pengendalian emosi, bekerjasama dengan orang lain, dan membentuk hubungan yang positif. Anak-anak dengan jumlah pertemanan yang lebih banyak lebih disukai oleh teman sebayanya dan dinilai lebih terampil secara sosial daripada anak-anak dengan lebih sedikit teman atau tanpa teman sama sekali. Anak-anak yang secara signifikan lebih diterima oleh teman-teman sebayanya lebih prososial, dan percaya diri. Sedangkan anak-anak yang kurang diterima oleh teman-temannya, lebih pemalu, lebih pendiam, dan lebih agresif daripada anak-anak lain (Beazidou & Botsoglou, 2016).

c) Karakter fisik

Karakteristik fisik mengacu pada atribut stabil seseorang seperti jenis kelamin, etnis, dan budaya, serta karakteristik seperti kecerdasan, kecacatan, tingkat pendidikan, dll. Hubungan teman laki-laki dan perempuan cenderung berbeda dalam struktur, seperti jumlah teman, ukuran kelompok sebaya, dan aktivitas. Anak perempuan cenderung memoderasi tingkat aktivitas yang lebih banyak daripada anak laki-laki, dan anak laki-laki cenderung saling merangsang

ke tingkat aktivitas yang lebih tinggi. Penerimaan teman sebagian besar meningkatkan kemungkinan memiliki teman, sedangkan usia sedikit berkontribusi untuk memiliki teman. Penelitian lintas budaya menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya cenderung dibentuk oleh norma dan nilai budaya dalam masyarakat atau komunitas, sehingga budaya menentukan sifat, fungsi, dan fitur interaksi teman sebaya anak. Tingkat pengalaman sosial yang berbeda tertanam dalam sistem budaya yang menjangkau semuanya (Beazidou & Botsoglou, 2016).

Anak-anak yang diterima oleh teman sebaya meramalkan penyesuaian sosial dan prestasi akademik di masa mendatang. Penerimaan teman sebaya mencerminkan tujuan sosial yang penting dalam membangun dan mempertahankan hubungan positif dalam kelompok sosial (Santos, Vaughn, Peceguina, Daniel, & Shin, 2014).

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa dalam hubungan teman sebaya anak terdiri dari penerimaan dan penolakan. Anak-anak yang diterima oleh teman sebaya mampu menjalin hubungan yang positif dengan anak lain, bersikap prososial, dan percaya diri. Sedangkan anak-anak yang mendapatkan penolakan dari teman sebaya cenderung lebih suka menyendiri dan kurang dapat menjalin hubungan dengan anak lain.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Suat Kol (2016) yang berjudul “The Effects Of The Parenting Styles On Social Skills Of Children Aged 5-6”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh gaya pengasuhan terhadap keterampilan sosial anak usia 5-6 tahun. Rumusan masalah dari penelitian ini

adalah; Apakah gaya pengasuhan berdampak pada keterampilan sosial anak usia 5-6?. Sub masalah penelitian ini berupa; Apakah keterampilan sosial anak usia 5-6 tahun berbeda menurut gaya pengasuhan seperti demokratis, otoriter, acuh tak acuh, dan terlalu protektif? Penelitian ini menggunakan model penapisan relasional yaitu sejenis model penapisan. Dalam penelitian dengan kelompok belajar yang terdiri dari 231 anak dan orang tuanya, digunakan Survei Penentuan Sikap Orang Tua dan Skala Evaluasi Keterampilan Sosial (usia 4-6 tahun) sebagai alat pengumpulan data. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pola asuh demokratis berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan sosial anak, sedangkan pola asuh terlalu protektif berpengaruh negatif. Meskipun gaya pengasuhan orangtua yang terlalu protektif dan otoriter berpengaruh secara negatif, tidak ada perbedaan yang signifikan yang ditemukan.

Persamaan yang telah dilakukan dahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang gaya pengasuhan orangtua pada anak usia dini. Perbedaannya adalah jika penelitian sebelumnya meneliti keterampilan sosial, maka penelitian ini bertujuan untuk meneliti tentang perkembangan sosial anak di mana keterampilan sosial merupakan salah satu aspek yang mendukung perkembangan sosial. Selain itu, pada penelitian tersebut hanya terdapat dua variabel saja yaitu gaya pengasuhan sebagai X dan keterampilan sosial sebagai Y, sedangkan pada penelitian saya terdapat tiga variabel yaitu gaya pengasuhan sebagai X_1 , penerimaan teman sebaya sebagai X_2 , dan perkembangan sosial sebagai Y.

Penelitian yang relevan kedua adalah penelitian yang dilakukan oleh Kora Klaire Stuffelbeam (2012) yang berjudul “The Relationship of Peer Acceptance, Age, Gender, Ethnicity, and Appearance among Preschoolers”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji penerimaan anak prasekolah terhadap teman sebayanya. Istilah penerimaan teman didefinisikan sebagai "derajat seorang anak diterima atau ditolak secara sosial oleh kelompok sebayanya". Studi tersebut menentukan apakah anak-anak mendasarkan pilihan teman sebayanya menurut usia, jenis kelamin, etnis, penampilan, atau keterampilan sosial anak. Subjek penelitian ini adalah 31 anak berusia tiga, empat, dan lima tahun yang bersekolah di pusat pengasuhan anak di Northwest Arkansas. Tugas sosiometri digunakan untuk melakukan penelitian. Ketika disajikan dengan tugas sosiometri dan wawancara tentang apa yang membuat seseorang ingin bermain dengan yang lain, para peserta cenderung berdasarkan pilihan penerimaan teman sebaya pada jenis kelamin yang sama dan etnis yang sama. Anak-anak tidak mendasarkan penerimaan rekan mereka pada keterampilan sosial, usia, atau penampilan. Menurut hasil wawancara, anak-anak memilih teman berdasarkan sifat aktivitas dan kesamaan dalam permainan teman sebaya. Desain penelitian adalah studi korelasional deskriptif (Campbell & Stanley, 1966) yang menilai dua kelas prasekolah yang terdiri dari anak-anak prasekolah yang berusia tiga hingga tiga tahun lima tahun dengan menggunakan tugas sosiometri untuk menentukan penerimaan teman sebaya.

Penelitian yang telah dilakukan sebelumnya memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang penerimaan teman sebaya pada

anak usia prasekolah. Namun, jika pada penelitian sebelumnya bertujuan untuk mengetahui kriteria dasar dari penerimaan teman sebaya menurut usia, jenis kelamin, etnis, penampilan, atau keterampilan sosial anak. Sedangkan pada penelitian yang saya lakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia prasekolah. Selain itu, jika penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian deskriptif korelasional, maka penelitian yang saya lakukan menggunakan jenis penelitian *expost facto* di mana penelitian dilakukan setelah suatu kejadian itu terjadi.

Penelitian yang dilakukan oleh Tagreed Fathi Abu Taleb (2013) yang berjudul “Parenting styles and children’s social skills as perceived by Jordanian mothers of preschool children”. Studi ini meneliti gaya pengasuhan yang dirasakan pada ibu di Yordania dan persepsinya tentang keterampilan sosial yang ditunjukkan oleh anak-anak usia prasekolah. Sampel terdiri dari 802 ($N = 802$) ibu yang menjawab kuesioner tiga bagian: informasi demografis, gaya pengasuhan, dan keterampilan sosial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar ibu mempersepsikan gaya pengasuhannya otoritatif (73,5%). Hal ini diikuti oleh gaya pengasuhan permisif, otoriter, dan tidak terlibat. Hasil juga menunjukkan bahwa ibu yang menganggap dirinya otoritatif juga mempersepsikan keterampilan sosial anak lebih positif. Evaluasi keterampilan sosial oleh ibu mengungkapkan bahwa anak dipersepsikan sangat terampil dalam menanggapi permintaan orang tua dan mengajak anak lain untuk mengikuti kegiatan bermain. Perilaku bekerja sama dan berbagi menerima peringkat terendah seperti yang dirasakan oleh ibu.

Persamaan antara penelitian yang ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama meneliti tentang gaya pengasuhan. Perbedaannya adalah penelitian terdahulu bertujuan untuk mengetahui gaya pengasuhan yang diterapkan dan persepsi orangtua pada keterampilan sosial anak prasekolah. Sedangkan penelitian saya bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak-anak prasekolah.

C. Kerangka Pikir

Perkembangan sosial merupakan perubahan berperilaku seseorang yang mencakup bagaimana seseorang menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai dan norma di masyarakat, bagaimana seseorang dapat menjalin hubungan dengan orang lain, dan bagaimana seseorang dapat diterima di lingkungannya dengan melibatkan kemampuan anak untuk memahami perasaan orang lain di sekitarnya. Hubungan anak-anak dengan orangtua dan teman sebaya mempromosikan pertukaran yang positif dan efektif dengan orang lain, dan pada akhirnya hubungan yang bertahan dari waktu ke waktu. Berbagai keterampilan sangat penting pada tingkat ini selama masa kanak-kanak, misalnya bermain dengan orang lain, memulai percakapan, kerja sama, mendengarkan, bergiliran, mencari bantuan, bergabung dengan anak lain atau kelompok kecil, mengungkapkan penghargaan, bernegosiasi, dan memberikan umpan balik (Denham, et al., 2012).

Perkembangan sosial pada masa usia dini ditandai dengan belajar keterampilan sosial dalam konteks keluarga di mana hubungan orangtua dan anak yang baik selama masa bayi memungkinkan anak-anak untuk menjalin hubungan yang baik dengan orang lain (Özçelik, 2017). Orangtua adalah orang pertama

yang akan mengadakan hubungan sosial dengan anak sehingga menjadi dasar bagi tumbuh kembang anak sejak usia dini. Gaya pengasuhan mengacu pada serangkaian sikap dan perilaku orang tua yang paling sering digunakan orang tua, secara konsisten di seluruh konteks untuk mengelola perilaku anak-anak, dan ditentukan oleh pola kontrol, daya tanggap, kehangatan, dan hukuman (Power, 2013). Pengasuhan terdiri dari hubungan positif dan hubungan negatif antara orangtua dan anak. Hubungan yang positif ditunjukkan dengan adanya keseimbangan antara dukungan orangtua dengan tuntutan yang diberikan kepada anak. Hubungan yang positif berkaitan dengan pengasuhan yang hangat dan suportif menunjukkan lebih sedikit masalah perilaku sosial, penyesuaian yang lebih baik, hubungan positif teman sebaya, dan perilaku prososial. Sedangkan pengasuhan negatif termasuk praktik mendisiplinkan anak dengan keras dan hukuman berkaitan dengan masalah perilaku sosial dan perilaku tidak sosial pada anak-anak (Saltalı & İmir, 2018).

Perilaku prososial seperti berbagi, bekerjasama, keramahan, kepemimpinan, menghibur, membantu, menyelesaikan masalah, dan peduli (Frost, Wortham, & Reifel, 2012: 146–156). Sedangkan anak-anak yang memiliki masalah pada perilaku sosial seperti pemalu mengganggu anak lain, bersikap agresif (memukul, menendang, melempar barang, menarik rambut maupun baju, dsb), dan menunjukkan perilaku negatif lainnya seperti mengatakan kata-kata kasar maupun melakukan perundungan (Rubin, Bukowski, & Bowker, 2015: 24). Perilaku sosial dan tidak sosial pada hubungan anak dengan teman sebaya yang berkaitan dengan penerimaan dan penolakan teman sebaya.

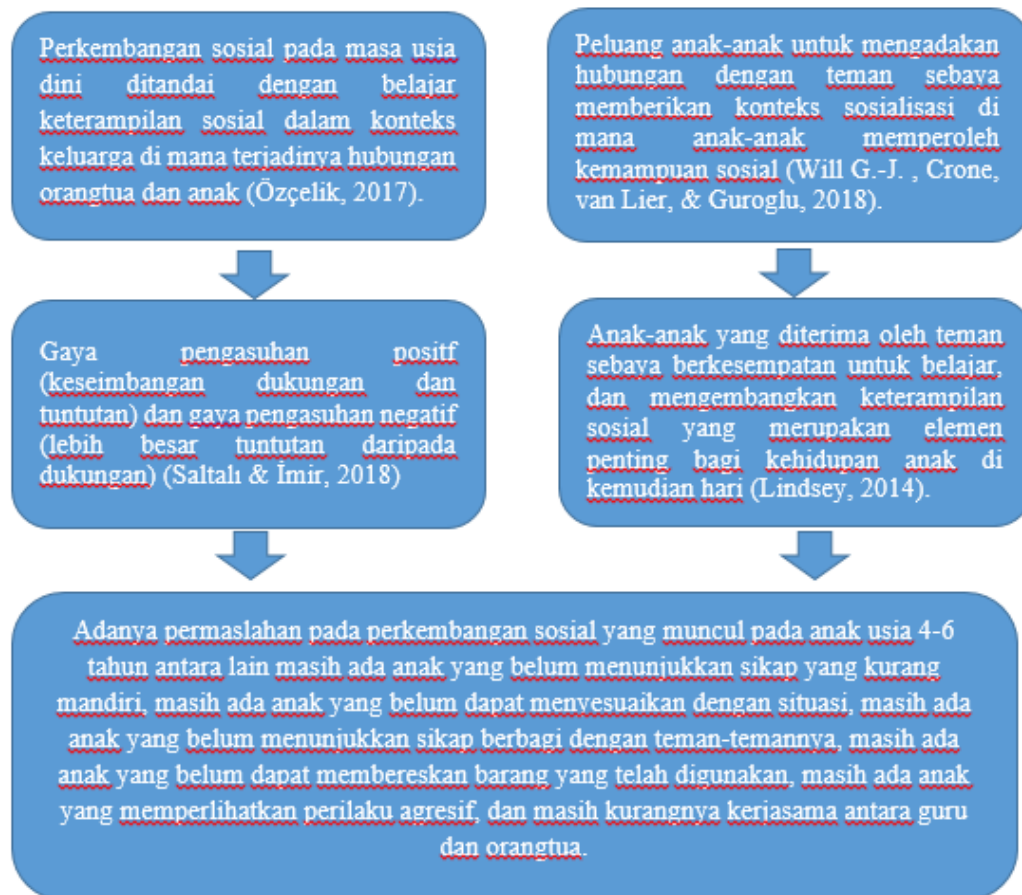
Penerimaan dan penolakan didefinisikan sebagai jumlah hubungan positif atau negatif yang kuat yang dimiliki seseorang dengan anggota kelompok sebaya (Kochel , Ladd, Bagwell, & Yabko, 2015). Anak-anak dengan perilaku prososial yang menunjukkan sikap peduli seperti membantu, berbagi, menghibur, dan bekerja sama diterima dengan baik oleh teman sebaya (Caputi, Lecce, Pagnin, & Banerjee, 2012). Sedangkan anak-anak yang memiliki masalah perilaku sosial seperti sikap agresif atau menimbulkan perilaku yang merugikan anak-anak lain akan ditolak oleh teman sebaya (Ogelman, 2012). Hubungan teman sebaya melayani fungsi perkembangan yang penting, seperti menyediakan konteks di mana anak-anak dapat memperoleh keterampilan sosial baru seperti belajar mengatur diri sendiri dan menyelesaikan konflik antarpribadi serta menemukan peran sosial selama masa kanak-kanak (Chen, Drabick, & Burgers, 2015).

Penerimaan teman sebaya didefinisikan sebagai hubungan positif antara anak dengan teman sebayanya di mana anak menunjukkan sikap prososial seperti berbagi, peduli, ramah, mampu bekerjasama, dan menyelesaikan masalah (Frost, Wortham, & Reifel, 2012: 146 – 156). Peluang anak-anak untuk mengadakan hubungan dengan teman sebaya memberikan konteks sosialisasi di mana anak-anak memperoleh keterampilan sosial utama (perilaku prososial seperti berbagi, bekerjasama, dan membantu) dan kemampuan sosial-kognitif (misalnya kemampuan untuk memahami perspektif orang lain) yang diperlukan untuk keberhasilan fungsi dalam lingkungan sosial yang kompleks (Will G.-J. , Crone, van Lier, & Guroglu, 2018).

Anak-anak yang diterima oleh teman sebayanya memiliki kualitas interaksi yang lebih tinggi dan hubungan yang lebih baik dengan teman sebaya (Weyns, Colpin, De Laet, Engels, & Verschueren, 2018). Pentingnya interaksi dan hubungan teman sebaya tumbuh secara substansial dalam kehidupan anak saat dewasa. Oleh karena itu, anak-anak yang dapat menarik minat teman sebaya, serta menghindari perilaku yang dapat menjauhkan anak-anak dari teman sebaya agar diterima sebagai anggota kelompok teman sebaya merupakan komponen penting dalam perkembangan sosial (Blair B. L., Gangel, Keane, & Shanahan, 2016). Selain itu, anak-anak yang diterima oleh teman sebaya berkesempatan untuk belajar, berlatih, dan mengembangkan keterampilan sosial dan kognitif yang kritis, seperti penyelesaian masalah kooperatif, komunikasi yang efektif, dan resolusi konflik (Lindsey, 2014).

Peneliti menemukan beberapa permasalahan pada perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun, antara lain masih ada anak yang belum menunjukkan sikap yang kurang mandiri, masih ada anak yang belum dapat menyesuaikan dengan situasi, masih ada anak yang belum menunjukkan sikap berbagi dengan teman-temannya, masih ada anak yang belum dapat membereskan barang yang telah digunakan, masih ada anak yang memperlihatkan perilaku agresif, dan masih kurangnya kerjasama antara guru dan orangtua.

Berdasarkan latarbelakang di atas, maka peneliti melakukan penelitian di Gugus I Wates Kulon Progo untuk mengetahui pengaruh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun.



Gambar 1. Kerangka Pikir

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori dan kerangka pikir di atas, maka hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

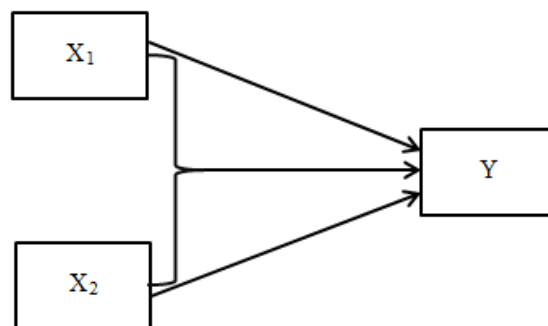
Terdapat pengaruh antara gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis studi *ex-post facto* dengan pengambilan data secara survey. Penelitian *ex-post facto* merupakan jenis penelitian yang mana variabel bebas telah terjadi ketika dilakukannya penelitian sehingga peneliti tidak membuat suatu rekayasa namun melihat yang secara nyata terjadi dengan beberapa hal yang saling berhubungan (Darmadi, 2014: 260).



Gmbar Desain Penelitian

Keterangan:

X₁ = Gaya Pengasuhan

X₂ = Penerimaan Teman Sebaya

Y = Perkembangan Sosial

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret-April 2020 di Gugus I Kecamatan Wates Kulon Progo. Penentuan lokasi penelitian dilakukan secara

sengaja atau *purposive*, dengan pertimbangan bahwa Gugus I Kecamatan Wates terdapat beberapa lembaga pendidikan anak usia dini yang menunjukkan permasalahan pada perkembangan sosial anak usia dini.

C. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2013: 17).

Berikut ini merupakan data nama Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Gugus I di Kecamatan Wates:

Tabel 1. Populasi Penelitian

No.	Nama Lembaga	Rentang Usia	Jumlah Anak	Jumlah Guru
1.	KB Budi Mulia	2-4 tahun	12	3
2.	TK Negeri Pembina Wates	4-6 tahun	75	9
3.	TK ABA Klayonan	4-6 tahun	41	3
4.	KB Permata Harapan	2-4 tahun	35	5
5.	TPA Pelangi Nusa	2-6 tahun	70	10
6.	TKIT Ibnu Mas'ud	4-6 tahun	100	12
7.	KBIT Ibnu Mas'ud	2-3 tahun	43	4
8.	TPAIT Ibnu Mas'ud	6 bulan-2 tahun	18	4
Jumlah			394	50

Sumber: Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kulon Progo

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2013: 81).

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* di mana pengambilan sampel ditentukan berdasarkan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah anak usia dini dengan rentang usia 4-6 tahun. Teknik *purposive sampling* merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu sesuai dengan tujuan penelitian (Leavy, 2017). Hal tersebut dilakukan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mengetahui perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di gugus I Kecamatan Wates yang dipengaruhi oleh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya. Berdasarkan populasi, maka peneliti mengambil sampel pada lembaga PAUD yang memenuhi karakteristik tersebut antara lain:

Tabel 2. Sampel Penelitian

No.	Nama Lembaga	Rentang Usia	Jumlah Anak	Jumlah Guru
1.	TK Negeri Pembina Wates	4-6 tahun	75	9
2.	TK ABA Klayonan	4-6 tahun	41	3
3.	TPA Pelangi Nusa	4-6 tahun	29	2
4.	TKIT Ibnu Mas'ud	4-6 tahun	100	12
Jumlah			245	26

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas atau tidak terkait (X) dan juga satu variabel terikat (Y). Dua variabel bebas atau variabel tidak terikat yaitu gaya pengasuhan (X_1) dan penerimaan teman sebaya (X_2). Lalu variabel terikatnya adalah perkembangan sosial (Y).

Untuk menghindari terjadinya salah penafsiran dalam penelitian ini, maka berikut ini adalah definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Variabel bebas

a. Gaya Pengasuhan

Gaya pengasuhan merupakan sikap orang tua dalam berinteraksi dengan anak sebagai bentuk upaya mendidik dan membimbing anak dengan tujuan menyiapkan dan membentuk perilaku anak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat. Gaya pengasuhan memiliki pengaruh yang mendasar pada perkembangan anak dan mengembangkan kepercayaan anak pada lingkungan sosialnya. Gaya pengasuhan dibagi menjadi dua dimensi yaitu orangtua yang mendukung (*Responsiveness parents*) dan orangtua yang menuntut (*Demandness parents*). Gaya pengasuhan dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain kelekatan orangtua di masa lampau, status sosial-ekonomi, dan budaya.

b. Penerimaan teman sebaya

Teman sebaya merupakan kelompok sosial yang terdiri dari kumpulan individu yang usianya sama. Melalui teman sebaya anak-anak belajar cara berinteraksi dengan orang lain agar dapat menjadi bagian dari kelompok sosial. Anak-anak yang diterima oleh kelompok teman sebayanya cenderung menunjukkan sikap prososial yang lebih tinggi dibandingkan dengan anak-anak yang ditolak. Penerimaan teman sebaya berdampak pada kesuksesan anak di masa yang akan datang.

2. Variabel terikat

Perkembangan sosial merupakan perubahan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial dan menjadi orang yang mampu bermasyarakat. Perkembangan sosial diperoleh anak melalui proses sosialisasi yang dimulai dari lingkungan keluarga dan berkembang ke lingkungan masyarakat yang lebih luas.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan observasi. Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2013: 199). Data gaya pengasuhan orangtua diambil menggunakan kuesioner atau angket yang diberikan kepada orangtua. Angket pada penelitian ini termasuk angket tertutup, sehingga responden hanya memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti.

Observasi merupakan suatu proses melihat, mengamati, dan mencermati perilaku secara sistematis untuk suatu tujuan tertentu yang dapat digunakan untuk memberikan suatu kesimpulan atau diagnosis (Herdiansyah, 2013: 131). Observasi diklasifikasikan menjadi observasi berperan serta (*participant observation*) dan observasi nonpartisipan (Sugiyono, 2013: 145). Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi nonpartisipan dimana peneliti tidak terlibat langsung dalam kegiatan, namun peneliti hanya berperan sebagai pengamat independen. Observasi menggunakan lembar observasi untuk

mengetahui penerimaan teman sebaya dan perkembangan sosial anak-anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates.

b. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2013: 102). Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cepat, lengkap dan sistematis hingga lebih mudah diolah (Arikunto, 2010: 265). Sebuah penelitian membutuhkan adanya instrumen penelitian.

Instrumen merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Data penelitian masing-masing variabel diukur menggunakan skala Likert dimana terdapat empat alternatif jawaban yang kemudian diisi oleh orangtua sesuai dengan kenyataan yang ada. Skala Likert (Sugiyono, 2011: 136) merupakan skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang telah ditetapkan oleh peneliti sebagai variabel penelitian. Kemudian indikator variabel digunakan sebagai dasar menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan atau pertanyaan. Sedangkan menurut Periantalo (2016: 87) skala Likert berlaku untuk konstrak linear, dan terdapat dua jenis item skala yaitu *favorable* dan *unfavorable*.

Item *favorable* mendukung konstrak yang hendak diungkapkan, sementara item *unfavorable* merupakan negasi dari konstrak yang hendak diungkap. Untuk pemberian skor item *favorable* mulai dari 1-4 begitu pula sebaliknya. Alternatif

jawaban pada skala untuk orang tua menggunakan empat pernyataan jawaban yaitu:

1. Tidak Pernah : apabila tidak pernah sama sekali memberikan (TP) perlakuan sesuai dengan pernyataan sama sekali.
2. Jarang (Jr) : apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan dengan tidak menentu dan hampir tidak pernah (2 hari seminggu).
3. Sering (S) : apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan secara terus menerus namun tidak setiap hari (4 hari dalam seminggu).
4. Selalu (SL) : Selalu, apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan secara terus menerus setiap hari (6 hari dalam seminggu).

Tabel 3. Kriteria *favorable* dan *unfavorable*

Kriteria	Skor	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Tidak Pernah (TP)	1	4
Jarang (Jr)	2	3
Sering (S)	3	2
Selalu (SL)	4	1

Peneliti mendapatkan data penelitian variabel gaya pengasuhan dengan cara membagikan kuesioner kepada orangtua siswa. Adanya covid-19 peneliti melakukan pembagian kuesioner melalui 2 cara yang pertama secara langsung

diberikan kepada orangtua dan melalui kuesioner *online* dengan bantuan *google form*. Selanjutnya, untuk mendapatkan data penelitian pada variabel penerimaan teman sebaya dan perkembangan sosial maka peneliti meminta bantuan guru pada masing-masing lembaga untuk melengkapi lembar observasi sesuai dengan keadaan dan kenyataan di lapangan.

Berikut ini merupakan kisi-kisi instrumen berdasarkan pengintegrasian kajian teori tentang gaya pengasuhan, penerimaan teman sebaya, dan perkembangan sosial:

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Gaya Pengasuhan

Variabel	Subvariabel	Indikator	Item/ butir
Gaya Pengasuhan	Dukungan orang tua kepada anak	Orangtua menghargai keunikan anak	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Orangtua memberikan apa yang diinginkan anak	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
		Orangtua mendengarkan dan menanggapi cerita anak	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
	Tuntutan orang tua kepada anak	Orangtua menerapkan aturan-aturan untuk dipatuhi anak	20, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
		Orangtua melakukan pengawasan terhadap perilaku anak	39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

Tabel 5. Kisi-kisi Penerimaan Teman Sebaya

Variabel	Subvariabel	Indikator	Nomor item
Penerimaan Teman Sebaya	Perilaku yang ditunjukkan anak	Anak bermain dengan teman sebaya	1, 3, 4, 6, 8, 9
		Anak melakukan interaksi dengan teman sebaya	5, 7, 10, 11, 12, 13, 14
		Anak bekerjasama dengan teman sebaya	15, 16, 17, 18, 19
		Anak menunjukkan perilaku yang tidak disukai oleh teman sebaya	2, 20, 21, 22, 23, 24

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Perkembangan Sosial

Variabel	Subvariabel	Indikator	Nomor item
Perkembangan sosial	Bertanggungjawab	Anak menunjukkan sikap bertanggungjawab	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Kerja sama	Anak berpartisipasi anak dalam kegiatan kelompok	8, 9, 10, 11
		Anak bergantian menggunakan mainan dan fasilitas sekolah	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
	Kemurahan hati	Anak berbagi dengan teman	19, 20, 21, 22
		Anak menciptakan suasana yang menyenangkan	23, 24
	Keramahan	Anak berinteraksi dengan orang di lingkungan sekitar	25, 26, 27, 28, 29
	Simpati	Anak mau menolong teman atau orang lain	30, 31, 32, 33, 34

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2010:211). Menurut Sugiyono (2013: 172) *valid* berarti instrumen yang dirancang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas tinggi, sebaiknya instrumen yang kurang valid berarti mempunyai validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dan mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat (Sugiyono, 2011: 173).

Penyusunan instrumen menurut Arikunto (2010: 169) harus dilakukan dengan hati-hati sesuai dengan langkah-langkah yang ada agar instrumen

memiliki validitas logis. Selain itu, peneliti juga menguji validitas melalui pengalaman. Sehingga dapat diketahui validitas empirisnya. Selanjutnya, pembuktian validitas instrumen non tes dengan menggunakan validitas isi (*content validity*). Validitas isi diawali dengan pembuatan kisi-kisi tabel angket yang menggambarkan domain yang akan diukur. Kisi-kisi tabel angket perlu diuji validitasnya dengan pendapat para ahli (*expert judgements*).

Untuk menguji tingkat validitas empiris penelitian maka dilakukan dengan kegiatan uji coba instrumen. Hasil dari uji coba instrumen tersebut kemudian dianalisis menggunakan bantuan program *SPSS 26.00 for Windows*. Skala uji coba dalam penelitian ini menggunakan tiga jenis instrumen untuk tiap variabel yaitu instrumen gaya pengasuhan, penerimaan teman sebaya, dan perkembangan sosial. Skala uji coba gaya pengasuhan terdiri dari 50 item pernyataan, penerimaan teman sebaya terdiri dari 24 item pernyataan, dan perkembangan sosial terdiri dari 34 item pernyataan.

2. Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendesius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka beberapa kali pun diambil, tetap akan sama. Reliabilitas menunjukkan pada

tingkat keterandalan sesuatu, reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan (Arikunto, 2010: 221).

Secara garis besar terdapat dua jenis reliabilitas, yaitu reliabilitas eksternal dan internal. Reliabilitas yang digunakan oleh peneliti adalah reliabilitas internal. Reliabilitas internal diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengujian (Arikunto, 2010: 223). Reliabilitas yang dipakai pada data skala Guttman adalah teknik analisa *Alpha Cronbach* (Riduwan, 2011: 115) dengan menggunakan bantuan program *SPSS 26.00 for Windows*.

Jika nilai $\alpha > 0.7$ artinya reliabilitas mencukupi (*sufficient reliability*) sementara jika $\alpha > 0.80$ ini mensugestikan seluruh item reliabel dan seluruh tes secara konsisten memiliki reliabilitas yang kuat. Atau, ada pula yang memaknakan sebagai berikut: jika $\alpha > 0.90$ maka reliabilitas sempurna. Jika α antara $0.70 - 0.90$ maka reliabilitas tinggi. Jika α $0.50 - 0.70$ maka reliabilitas moderat. Jika $\alpha < 0.50$ maka reliabilitas rendah. Jika α rendah, kemungkinan satu atau beberapa item tidak reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari responden dianalisis menggunakan teknik regresi linier ganda. Analisis regresi digunakan untuk melakukan prediksi bagaimana perubahan nilai variabel dependen bila variabel independen dinaikkan satu atau diturunkan nilainya (Sugiyono, 2011: 215). Analisis data dilakukan dengan *Software Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS).

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi persyaratan analisis yang mana terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji

multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas, kemudian uji hipotesis menggunakan uji regresi linier ganda.

1. Uji persyaratan analisis

Pada teknik analisis regresi uji prasyarat analisis yang diperlukan adalah uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heterosdastisitas. Penjelasan mengenai uji prasyarat analisis regresi ganda adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui sebaran data setiap variabel berdistribusi normal atau tidak. Dengan berdistribusi normal, maka hitungan statistic dapat digeneralisasikan pada populasi, namun jika tidak maka hasilnya tidak dapat digeneralisasikan pada populasi. Uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smornov* dengan taraf signifikansi 5%.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk menguji apakah keterkaitan antara dua variabel yang bersifat linier dan digunakan untuk mengetahui prediktor data peubah bebas berpengaruh secara linier atau tidak dengan peubah terikat. Uji linearitas dilakukan pada variabel bebas secara sendiri-sendiri dengan variabel terikat menggunakan teknik *Compare Means with Test of Linearity*. Perhitungan akan dilakukan dengan menggunakan bantuan program *SPSS 26.00 for Windows*.

Kriteria yang digunakan untuk menentukan linieritas dengan melihat hasil analisis pada lajur *deviation from linearity* > 0,05 maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Sebaliknya apabila nilai signifikansi

pada lajur *deviation from linearity* $\leq 0,05$ maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat tidak linier.

c. Uji Multikolinieritas

Tujuan dari pengujian multikolinieritas adalah menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (*independen*). Model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi korelasi di antara variabel bebas.

Kolinearitas dilihat ketika R^2 (*R-Square*), jika nilai koefisien determinan di atas 0,60 maka terjadi multikolinieritas dan jika di bawah 0,60 maka tidak terjadi multikolinieritas. Nilai kolinieritas juga dapat diliha dari nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) tidak lebih dari 10 dan nilai *tolerance* tidak kurang dari 0,1, maka model terbebas dari multikolinieritas. Semakin tinggi VIF semakin rendah *tolerance* (Nugroho, 2005: 58).

d. Uji Heteroskedastisitas

Pengujian heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Jika varian dari residual satu ke pengamatan lain tetap disebut homoskedastisitas dan jika variannya tidak sama disebut heteroskedastisitas. Regresi yang baik jika tidak terjadi heteroskedastisitas (Sunyoto, 2007: 97). Suatu model dikatakan tidak terdapat gejala heteroskedastisitas apabila t hitung lebih besar dari t tabel dan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (Sulaiman, 2004: 104).

2. Uji hipotesis

a. Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk memprediksi besarnya perubahan nilai pada variabel dependen jika nilai variabel indenpen diubah.

Adapun persamaan regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y	= variabel terikat yaitu perkembangan sosial
A	= nilai konstanta
X	= variabel bebas
B	= koefisien regresi

b. Regresi Linier Berganda

Berikut ini merupakan persamaan regresi linier berganda.

$$Y_i = a + b_1X_{1i} + b_2X_{2i}$$

Y_i	= variabel terikat yaitu perkembangan sosial
a	= nilai konstanta
X_{1i}	= variabel bebas yaitu gaya pengasuhan
X_{2i}	= variabel bebas yaitu penerimaan teman sebaya
$b_1 + b_2$	= koefisien regresi

Selanjutnya, uji signifikansi simultan dilakukan dengan uji F. Kriteria uji F yaitu jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 . Namun jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_1 diterima, dengan taraf signifikansi $(\alpha) = 0,05$.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Gaya Pengasuhan dan Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates” terdiri dari dua variabel bebas yaitu gaya pengasuhan (X_1) dan penerimaan teman sebaya (X_2), serta variabel terikat yaitu perkembangan sosial (Y). Penelitian ini dilaksanakan di Gugus I Kecamatan Wates, Kulon Progo dengan populasi berjumlah 394 anak yang tersebar pada 8 lembaga pendidikan anak usia dini. Penelitian ini dilaksanakan di TK Negeri Pembina, TK ABA Klayonan, TKIT Ibnu Mas’ud, dan TPA Pelangi Nusa. Sampel yang digunakan sebanyak 245 anak.

Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi dan penyebaran kuesioner. Peneliti dibantu guru kelas pada masing-masing lembaga untuk melakukan pengambilan data penerimaan teman sebaya dan perkembangan sosial anak dengan lembar observasi. Selanjutnya untuk mendapatkan data tentang gaya pengasuhan, peneliti menyebarkan kuesioner kepada orangtua siswa. Akibat dari adanya virus corona (Covid-19) peneliti melakukan penyebaran kuesioner melalui 2 cara yaitu diberikan langsung kepada orangtua dan melalui pengisian *online* dengan bantuan *google form*.

Berdasarkan hasil pengumpulan data penelitian di lapangan kemudian dilakukan uji deskriptif yang bertujuan untuk memberikan gambaran penyebaran

data. Berikut ini merupakan rincian dari hasil pengolahan data yang telah dilakukan menggunakan program bantuan program SPSS 26.00 *for Windows*.

1. Data Variabel Gaya Pengasuhan (X_1)

Data variabel gaya pengasuhan diperoleh melalui kuesioner yang dibagikan kepada orangtua siswa dengan jumlah 50 butir pernyataan. Skala penskoran mulai dari 1 sampai dengan 4. Selanjutnya data variabel gaya pengasuhan dihitung dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS dengan hasil yang disajikan dalam bentuk Tabel 7.

Tabel 7. Deskripsi Variabel Gaya Pengasuhan

Statistics		
Gaya pengasuhan (X_1)		
N	Valid	245
	Missing	0
Mean		122.94
Median		123.00
Mode		121
Std. Deviation		9.737
Minimum		101
Maximum		152
Sum		30121

Berdasarkan tabel 7 diketahui bahwa variabel gaya pengasuhan memiliki rata-rata 122,94; median 123; modus 121; simpangan baku 9,737; nilai terendah 101; nilai tertinggi 152; serta nilai total sebesar 30121 dari 245 responden. Hasil perhitungan skor gaya pengasuhan didapatkan lima kategori. Berikut tabel 8 rumus kategorisasi nilai untuk variabel gaya pengasuhan:

Tabel 8. Rumus Kategorisasi Variabel Gaya Pengasuhan

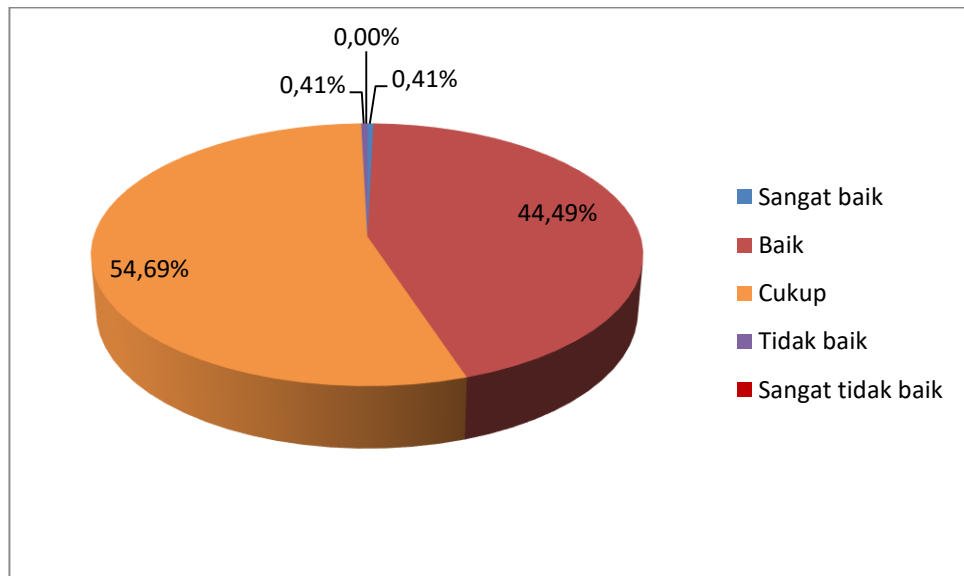
Rumus	Kategorisasi	Interval
$X > M + 1,5 \text{ SD}$	Sangat baik	$X > 146,25$
$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	Baik	$123,8 < X \leq 146$
$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	Cukup	$101,3 < X \leq 124$
$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	Tidak baik	$78,75 < X \leq 101$
$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	Sangat tidak baik	$X \leq 78,75$

Berdasarkan distribusi frekuensi dan presentasi variabel gaya pengasuhan diketahui bahwa gaya pengasuhan dalam kategori sangat baik ada satu orang (0,41%), kategori baik sebanyak 109 responden (44,49%), kategori cukup sebanyak 134 responden (54,69%), kategori tidak baik sebanyak 1 responden (0,41%), dan kategori sangat tidak baik tidak ada seorangpun (0%). Berikut ini tabel 9 penyajian data variabel gaya pengasuhan secara lengkap.

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Pengasuhan

No.	Interval Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1.	$X > 146,25$	Sangat baik	1	0,41
2.	$123,8 < X \leq 146$	Baik	109	44,49
3.	$101,3 < X \leq 124$	Cukup	134	54,69
4.	$78,75 < X \leq 101$	Tidak baik	1	0,41
5.	$X \leq 78,75$	Sangat tidak baik	0	0
Jumlah			245	100

Dari pengkategorian skor gaya pengasuhan pada tabel 9 dapat diperoleh hasil sebaran skor gaya pengasuhan yang disajikan dalam Gambar 2 berikut:



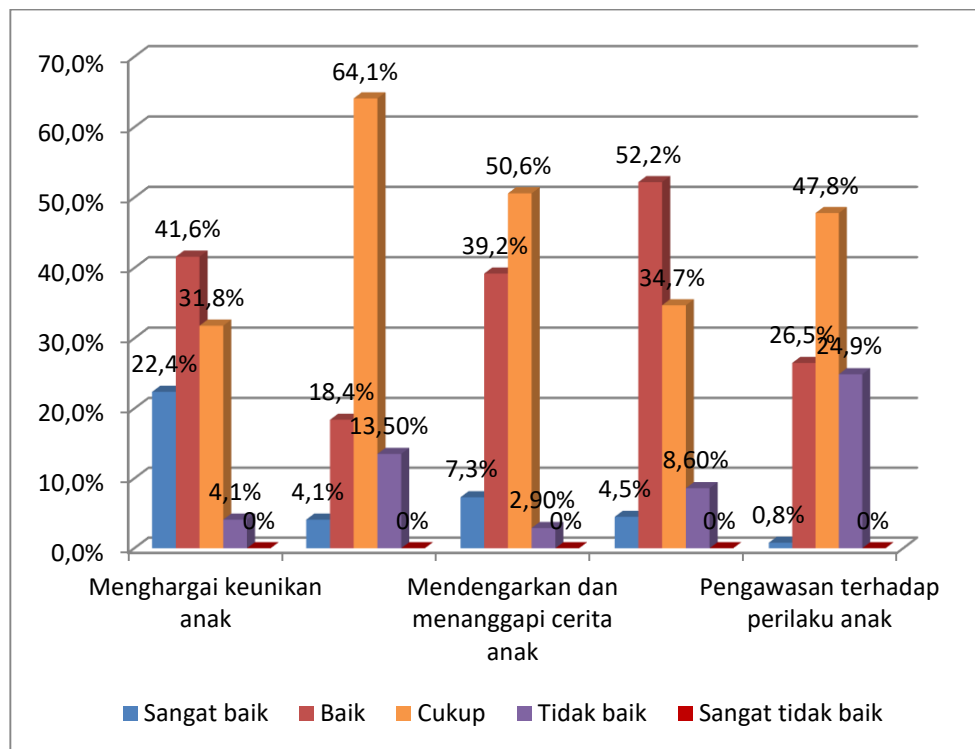
Gambar 2. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Pengasuhan

Dalam variabel gaya pengasuhan terdapat 5 aspek yaitu orangtua menghargai keunikan anak; orangtua memberikan keinginan anak; orangtua mendengarkan dan menanggapi cerita anak; orangtua menerapkan aturan-aturan untuk dipatuhi anak; dan orangtua melakukan pengawasan terhadap perilaku anak. Berikut tabel 10 penyajian gaya pengasuhan yang disajikan perindikator:

Tabel 10. Kategorisasi Indikator Variabel Gaya Pengasuhan

Indikator	Sangat baik (%)	Baik (%)	Cuk up (%)	Tidak baik (%)	Sangat tidak baik (%)
Menghargai keunikan anak	22.4%	41.6 %	31.8 %	4.1%	0%
Memberikan apa yang diinginkan anak	4.1%	18.4 %	64.1 %	13.50%	0%
Mendengarkan dan menanggapi cerita anak	7.3%	39.2 %	50.6 %	2.90%	0%
Menerapkan aturan-aturan	4.5%	52.2 %	34.7 %	8.60%	0%
Pengawasan terhadap perilaku anak	0.8%	26.5 %	47.8 %	24.9%	0%

Dari pengkategorian indikator gaya pengasuhan pada tabel 10 dapat diperoleh hasil sebaran skor indikator gaya pengasuhan yang disajikan dalam gambar 3 berikut ini:



Gambar 3. Histogram Aspek Gaya Pengasuhan

Dari hasil rekapitulasi gambar 3 diketahui bahwa pada aspek orangtua menghargai keunikan anak dalam kategori sangat baik terdapat 55 responden (22,4%), kategori baik sebanyak 102 responden (41,6%), kategori cukup sebanyak 78 responden (31,8%), kategori tidak baik sebanyak 10 responden (4,1%), dan kategori sangat tidak baik tidak ada seorangpun (0%). Kemudian aspek orangtua memberikan keinginan anak dalam kategori sangat baik sebanyak 10 responden (4,1%), kategori baik sebanyak 45 responden (18,4%), kategori cukup sebanyak 157 responden (64,1%), kategori tidak baik sebanyak 33 responden (13,5%), dan kategori sangat tidak baik tidak ada seorangpun (0%).

Pada aspek orangtua mendengarkan dan menanggapi cerita anak dalam kategori sangat baik sebanyak 18 responden (7,3%), kategori baik sebanyak 96 responden (39,2%), kategori cukup sebanyak 124 responden (50,6%), kategori

tidak baik sebanyak 7 responden (2,9%), dan sangat tidak baik sebanyak tidak ada seorangpun (0%). Selanjutnya pada aspek orangtua menerapkan aturan-aturan untuk dipatuhi anak dalam kategori sangat baik sebanyak 11 responden (4,5%), kategori baik sebanyak 128 responden (52,2%), kategori cukup sebanyak 85 responden (34,7%), kategori tidak baik sebanyak 21 responden (8,6%) dan kategori sangat tidak baik tidak ada seorangpun (0%). Sedangkan pada aspek orangtua melakukan pengawasan terhadap perilaku anak dalam kategori sangat baik sebanyak 2 responden (0,8%), kategori baik sebanyak 65 responden (26,5%), kategori cukup sebanyak 117 responden (47,8%), kategori tidak baik sebanyak 61 responden (24,9%), dan kategori sangat tidak baik tidak ada seorangpun (0%).

2. Data Variabel Penerimaan Teman Sebaya (X₂)

Data variabel penerimaan teman sebaya diperoleh melalui lembar observasi yang berjumlah 24 butir pernyataan dengan skor 1 sampai dengan 4. Data yang diperoleh kemudian dihitung menggunakan bantuan aplikasi SPSS dengan hasil yang disajikan dalam bentuk tabel 11 berikut:

Tabel 11. Deskripsi Variabel Penerimaan Teman Sebaya

Statistics		
Penerimaan teman sebaya (X ₂)		
N	Valid	245
	Missing	0
Mean		59.87
Median		60.00
Mode		58
Std. Deviation		4.637
Minimum		49
Maximum		71
Sum		14668

Dari tabel 11 diketahui bahwa variabel penerimaan teman sebaya memiliki rata-rata 59,87; median 60; modus 58; simpangan baku 4,637; nilai terendah 49; nilai tertinggi 71; serta nilai total sebesar 14668 dari 245 responden yang diteliti. Berdasarkan hasil perhitungan skor penerimaan teman sebaya didapatkan lima kategori. Berikut tabel 12 rumus kategorisasi nilai untuk variabel teman sebaya:

Tabel 12. Rumus kategorisasi Variabel Penerimaan Teman Sebaya

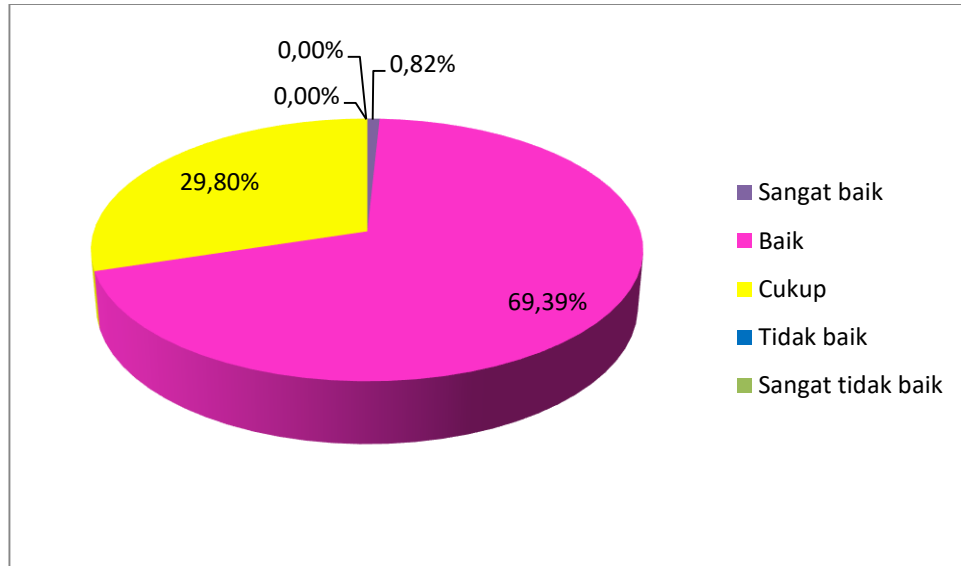
Rumus	Kategorisasi	Interval
$X > M + 1,5 \text{ SD}$	Sangat baik	$X > 68,25$
$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	Baik	$57,75 < X \leq 68,25$
$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	Cukup	$47,25 < X \leq 57,75$
$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	Tidak baik	$36,75 < X \leq 47,25$
$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	Sangat tidak baik	$X \leq 36,75$

Berdasarkan distribusi frekuensi dan presentasi variabel penerimaan teman sebaya diketahui bahwa penerimaan teman sebaya dalam kategori sangat baik sebanyak 2 anak (0,82%), kategori baik sebanyak 170 anak (69,39%), kategori cukup sebanyak 73 anak (29,8%), kategori tidak baik tidak ada (0%), dan kategori sangat tidak baik tidak ada (0%). Berikut ini tabel 13 penyajian data variabel teman sebaya secara lengkap.

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Variabel Penerimaan Teman Sebaya

No.	Interval Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1.	$X > 68.25$	Sangat baik	2	0,82
2.	$57.75 < X \leq 68.25$	Baik	170	69,39
3.	$47.25 < X \leq 57.75$	Cukup	73	29,8
4.	$36.75 < X \leq 47.25$	Tidak baik	0	0
5.	$X \leq 36.75$	Sangat tidak baik	0	0
Jumlah			245	100

Dari pengkategorian skor penerimaan teman sebaya pada tabel 13 dapat diperoleh hasil sebaran skor penerimaan teman sebaya yang disajikan dalam gambar 4 berikut:



Gambar 4. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Penerimaan Teman Sebaya

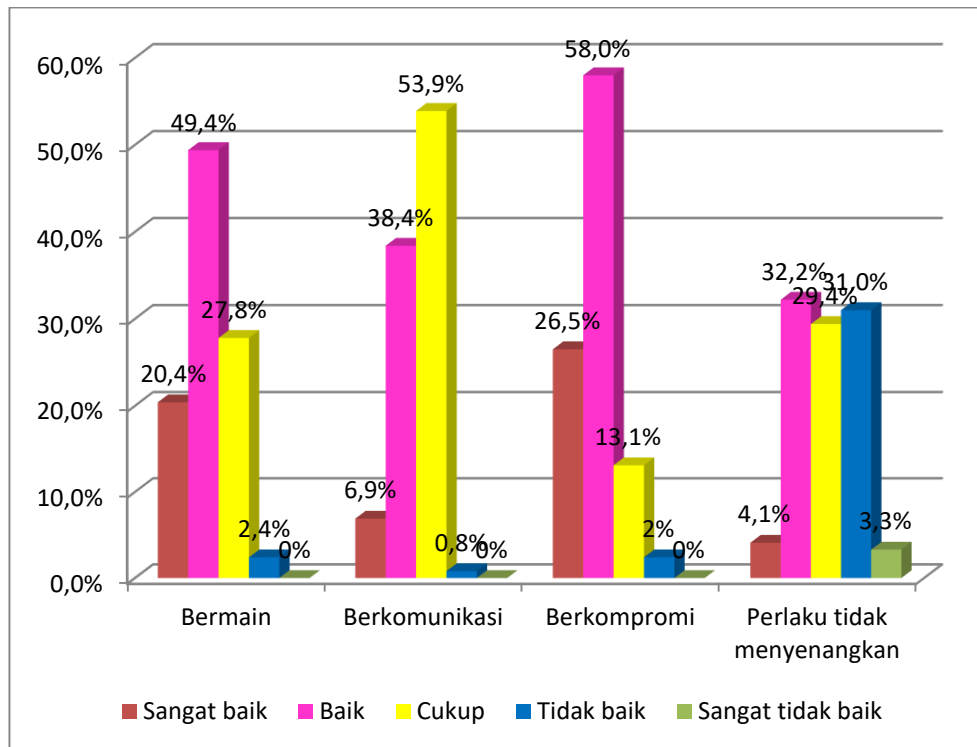
Dalam variabel penerimaan teman sebaya terdapat 4 aspek yaitu anak bermain dengan teman sebaya; anak melakukan interaksi dengan teman sebaya;

anak bekerjasama dengan teman sebaya; dan anak menunjukkan perilaku yang tidak disukai oleh teman sebaya. Berikut tabel 14 penyajian penerimaan teman sebaya yang disajikan perindikator:

Tabel 14. Kategorisasi Indikator Variabel Penerimaan Teman Sebaya

Indikator	Sangat baik (%)	Baik (%)	Cukup (%)	Tidak baik (%)	Sangat tidak baik (%)
anak bermain dengan teman sebaya	20.4%	49.4%	27.8%	2.4%	0%
anak melakukan interaksi dengan teman sebaya	6.9%	38.4%	53.9%	0.8%	0%
anak bekerjasama dengan teman sebaya	26.5%	58.0%	13.1%	2%	0%
anak menunjukkan perilaku yang tidak disukai oleh teman sebaya	4.1%	32.2%	29.4%	31.0%	3.3%

Dari pengkategorian indikator penerimaan teman sebaya pada tabel 14 dapat diperoleh hasil sebaran skor indikator penerimaan teman sebaya yang disajikan dalam gambar 5 berikut:



Gambar 5. Histogram Aspek Penerimaan Teman Sebaya

Dari hasil rekapitulasi gambar 5 diketahui bahwa pada aspek anak bermain dengan teman sebaya dalam kategori sangat baik terdapat 50 anak (49,98%), kategori baik sebanyak 121 anak (49,4%), kategori cukup sebanyak 68 anak (27,8%), kategori tidak baik sebanyak 6 anak (2,4%), dan kategori sangat tidak baik tidak ada seorangpun (0%). Kemudian pada aspek anak melakukan interaksi dengan teman sebaya dalam kategori sangat baik sebanyak 17 anak (6,9%), kategori baik sebanyak 94 anak (38,4%), kategori cukup sebanyak 132 anak (53,9%), kategori tidak baik sebanyak 2 anak (1,96%), dan sangat tidak baik tidak ada seorangpun (0%). Selanjutnya, pada aspek anak bekerjasama dengan teman sebaya dalam kategori sangat baik sebanyak 65 anak (26,5%), kategori baik sebanyak 142 anak (58%), kategori cukup sebanyak 33 anak (13,1%), kategori tidak baik sebanyak 5 anak (2%), dan kategori sangat tidak baik tidak ada

seorangpun (0%). Sedangkan pada aspek anak menunjukkan perilaku yang tidak disukai oleh teman sebaya dalam kategori sangat baik sebanyak 10 anak (4,1%), kategori baik sebanyak 79 anak (32,2%), kategori cukup sebanyak 72 anak (31%), kategori tidak baik sebanyak 9 anak (3,3%), dan kategori sangat tidak baik tidak ada seorangpun (0%).

3. Data Variabel Perkembangan Sosial (Y)

Data variabel perkembangan sosial diperoleh melalui lembar observasi yang berjumlah 34 butir pernyataan dengan skala 1 sampai dengan 4. Data yang diperoleh kemudian dihitung menggunakan bantuan aplikasi SPSS dengan hasil yang disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 15. Deskripsi Variabel Perkembangan Sosial

Statistics		
Perkembangan sosial (Y)		
N	Valid	245
	Missing	0
Mean		81.52
Median		81.00
Mode		81
Std. Deviation		8.314
Minimum		60
Maximum		98
Sum		19973

Dari tabel 15 diketahui bahwa variabel perkembangan sosial memiliki rata-rata 81,52; median 81; modus 81; simpangan baku 8,314; nilai terendah 60; nilai tertinggi 98; serta nilai total sebesar 19973 dari 245 responden yang diteliti. Berdasarkan hasil perhitungan skor perkembangan sosial didapatkan lima kategori. Berikut tabel 16 rumus kategorisasi nilai untuk variabel perkembangan sosial:

Tabel 16. Rumus Kategorisasi Variabel Perkembangan Sosial

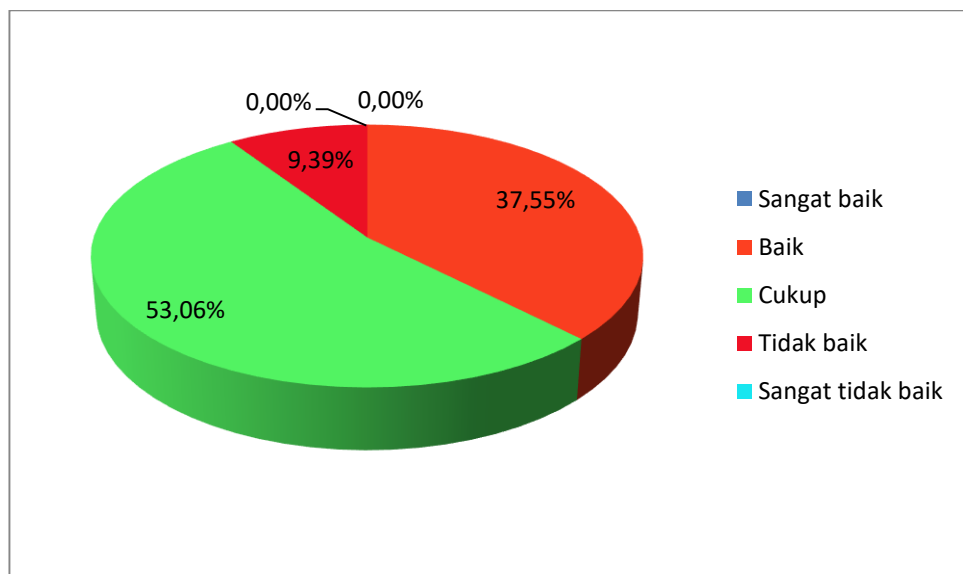
Rumus	Kategorisasi	Interval
$X > M + 1,5 \text{ SD}$	Sangat baik	$X > 22,75$
$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	Baik	$19,25 < X \leq 22,75$
$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	Cukup	$15,75 < X \leq 19,25$
$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	Tidak baik	$12,25 < X \leq 15,75$
$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	Sangat tidak baik	$X \leq 12,25$

Berdasarkan distribusi frekuensi dan presentasi variabel perkembangan sosial diketahui bahwa perkembangan sosial dalam kategori sangat baik sebanyak tidak ada seorangpun (0%), kategori baik sebanyak 92 anak (37,55%), kategori cukup sebanyak 130 anak (53,06%), kategori tidak baik sebanyak 23 anak (9,39%), dan kategori sangat tidak baik tidak ada seorangpun (0%). Berikut ini tabel 17 penyajian data variabel perkembangan sosial secara lengkap.

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Perkembangan Sosial

No.	Interval Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1.	$X > 23,25$	Sangat baik	0	0
2.	$18,08 < X \leq 23,25$	Baik	92	37,55
3.	$12,92 < X \leq 18,08$	Cukup	130	53,06
4.	$7,75 < X \leq 12,92$	Tidak baik	23	9,39
5.	$X \leq 7,75$	Sangat tidak baik	0	0
Jumlah			245	100

Dari pengkategorian skor perkembangan sosial pada tabel 17 dapat diperoleh hasil sebaran skor perkembangan sosial yang disajikan dalam gambar 6 berikut:



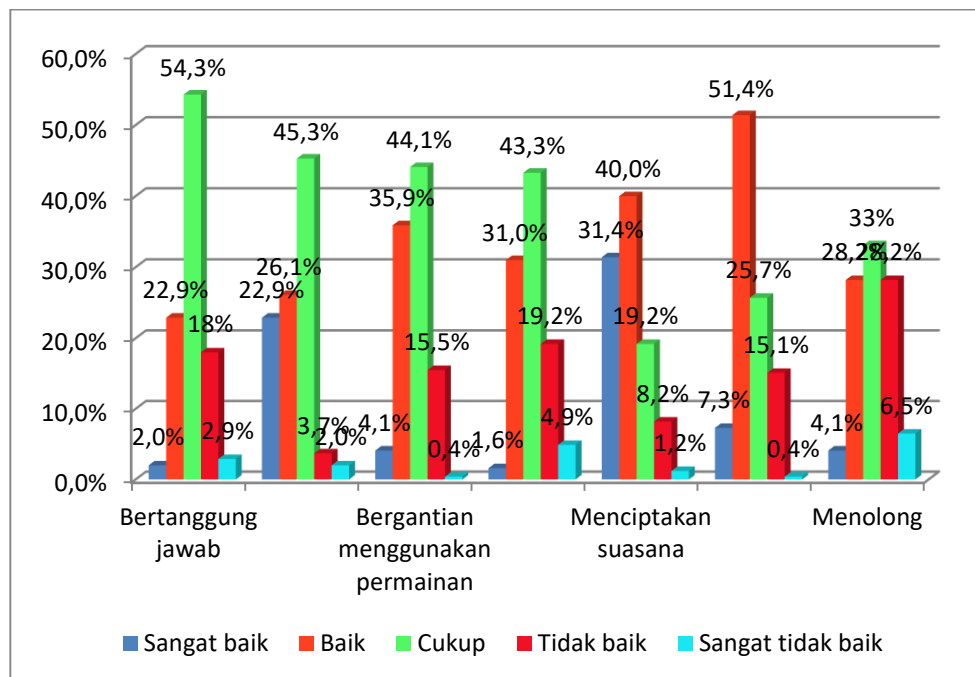
Gambar 6. Diagram Distribusi Frekuensi Variabel Perkembangan Sosial

Dalam variabel perkembangan sosial terdapat 7 aspek yaitu anak menunjukkan sikap bertanggungjawab; anak berpartisipasi anak dalam kegiatan kelompok; anak bergantian menggunakan mainan dan fasilitas sekolah; anak berbagi dengan teman; anak menciptakan suasana yang menyenangkan; anak berinteraksi dengan orang di lingkungan sekitar; dan anak mau menolong teman atau orang lain. Berikut tabel 18 penyajian perkembangan sosial yang disajikan perindikator:

Tabel 18. Kategorisasi Indikator Variabel Perkembangan Sosial

Indikator	Sangat baik (%)	Baik (%)	Cukup (%)	Tidak baik (%)	Sangat tidak baik (%)
Anak menunjukkan sikap bertanggungjawab	2.0%	22.9%	54.3%	18%	2.9%
Anak berpartisipasi anak dalam kegiatan kelompok	22.9%	26.1%	45.3%	3.7%	2.0%
Anak bergantian menggunakan mainan dan fasilitas sekolah	4.1%	35.9%	44.1%	15.5 %	0.4%
Anak berbagi dengan teman	1.6%	31.0%	43.3%	19.2 %	4.9%
Anak menciptakan suasana yang menyenangkan	31.4%	40.0%	19.2%	8.2%	1.2%
Anak berinteraksi dengan orang di lingkungan sekitar	7.3%	51.4%	25.7%	15.1 %	0.4%
Anak mau menolong teman atau orang lain	4.1%	28.2%	33%	28.2 %	6.5%

Dari pengkategorian indikator perkembangan sosial pada tabel 18 dapat diperoleh hasil sebaran skor indikator perkembangan sosial yang disajikan dalam Gambar 7 berikut ini:



Gambar 7. Histogram Aspek Perkembangan Sosial

Dari hasil rekapitulasi gambar 7 diketahui bahwa pada aspek anak menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam kategori sangat baik terdapat 5 anak (2%), kategori baik sebanyak 56 anak (22,9%), kategori cukup sebanyak 133 anak (54,3%), kategori tidak baik sebanyak 44 anak (18%), dan kategori sangat tidak baik sebanyak 7 anak (2,9%). Kemudian pada aspek anak berpartisipasi anak dalam kegiatan kelompok dalam kegiatan kelompok dalam kategori sangat baik sebanyak 56 anak (22,9%), kategori baik sebanyak 64 anak (26,1%), kategori cukup sebanyak 111 anak (45,3%), dan ketegori tidak baik sebanyak 9 anak (3,7%), dan sangat tidak baik sebanyak 5 anak (2%).

Pada aspek anak bergantian menggunakan mainan dan fasilitas sekolah dalam kategori sangat baik sebanyak 10 anak (4,1%), kategori baik sebanyak 88 anak (35,9%), kategori cukup sebanyak 108 anak (44,1%), kategori tidak baik sebanyak 38 anak (15,5%), dan kategori sangat tidak baik sebanyak 1 anak

(0,4%). Selain itu pada aspek anak berbagi dengan teman dalam kategori sangat baik sebanyak 4 anak (1,6%), kategori baik sebanyak 76 anak (31%), kategori cukup sebanyak 106 anak (43,3%), kategori tidak baik sebanyak 47 anak (19,2%), dan kategori sangat tidak baik sebanyak 12 anak (4,9%).

Sedangkan pada aspek anak menciptakan suasana yang menyenangkan dalam kategori sangat baik sebanyak 77 anak (31,4%), kategori baik sebanyak 98 anak (40%), kategori cukup sebanyak 47 anak (19,2%), kategori tidak baik sebanyak 20 anak (8,2%), dan kategori sangat tidak baik sebanyak 3 anak (1,2%). Selanjutnya pada aspek anak berinteraksi dengan orang di lingkungan sekitar dalam kategori sangat baik sebanyak 18 anak (7,3%), kategori baik sebanyak 126 anak (51,4%), kategori cukup sebanyak 63 anak (25,7%), kategori tidak baik sebanyak 37 anak (15,1%), dan sangat tidak baik sebanyak 1 anak (0,4%).

Selain itu pada aspek anak mau menolong teman atau orang lain dalam kategori sangat baik sebanyak 10 anak (4,1%), kategori baik sebanyak 69 anak (28,2%), kategori cukup sebanyak 81 anak (33%), kategori tidak baik sebanyak 69 anak (28,2%), dan sangat tidak baik sebanyak 16 anak (6,5%).

B. Hasil Uji Hipotesis

1. Uji Prasyarat

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis menggunakan regresi linier berganda, ada beberapa uji asumsi klasik yang harus dipenuhi agar kesimpulan dari regresi tersebut tidak bias, yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, dan heteroskedastisitas.

a. Uji normalitas data

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data pada setiap variabel yaitu gaya pengasuhan, penerimaan teman sebaya, dan perkembangan sosial berdistribusi normal atau tidak. Kriteria normal dipenuhi jika nilai signifikansi (p) yang diperoleh $> (\alpha = 0,05)$, maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji normalitas data dilakukan dengan bantuan aplikasi statistik menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* dimana data tersebut normal jika $p > 0,05$. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 19 berikut:

Tabel 19. Uji Normalitas *Kolmogorov Smirnov*

No.	Variabel	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>
1.	Gaya pengasuhan	0,366
2.	Penerimaan teman sebaya	0,109
3.	Perkembangan sosial	0,079

Berdasarkan uji analisis tabel 19 pada ketiga variabel gaya pengasuhan, teman sebaya, dan perkembangan sosial menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena $p > 0,05$ (lihat lamp. 9 h. 199).

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan pada masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat apakah hubungan bersifat linier atau tidak. Uji linieritas dapat dilihat pada nilai signifikansi pada lajur *deviation from linearity* lebih besar dari 0,05 yang menunjukkan hubungan masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier. Hasil perhitungan uji linieritas gaya pengasuhan dan teman sebaya terhadap perkembangan sosial dapat dilihat pada tabel 20 berikut:

Tabel 20. Uji Linieritas X_1 terhadap Y

Uji linieritas	<i>deviation from linearity</i>	
	F	Sig.
Gaya pengasuhan terhadap perkembangan sosial	0,853	0,730

Tabel 21. Uji Linieritas X_2 Terhadap Y

Uji Linieritas	<i>Deviation From Linearity</i>	
	F	Sig.
Penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial	1,405	0,117

Berdasarkan tabel 20 dan tabel 21 tampak hasil uji coba linieritas dari nilai *deviation from linearity* untuk variabel gaya pengasuhan dan teman sebaya terhadap perkembangan sosial masing-masing memiliki taraf signifikansi 0,730 dan 0,117 dimana lebih besar dari nilai 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial memiliki hubungan yang linear. Hasil analisis data uji linieritas secara lengkap dapat dilihat pada lampiran penelitian.

c. Uji Multikolinieritas

Tujuan dari pengujian multikolinieritas adalah menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (*independen*). Pengujian multikolinieritas dilakukan dengan melihat besarnya nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) dan nilai *tolerance*. Jika nilai *tolerance* >0,1 dan VIF<10 maka tidak

terjadi multikolinieritas. Pengujian dilakukan dengan bantuan SPSS. Hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel 22 berikut:

Tabel 22. Uji Multikolinieritas

Variabel	<i>Colinearity Statistic</i>		Kesimpulan
	Tolerance	VIF	
Gaya pengasuhan	0,787	1,271	Tidak terjadi multikolinieritas
Penerimaan teman sebaya	0,787	1,271	Tidak terjadi multikolinieritas

Berdasarkan uji multikolinieritas, maka dapat diketahui bahwa nilai VIF dari gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial kurang 10 yaitu 1,271 dan nilai *tolerance* lebih besar dari 0,1 yaitu 0,787 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas pada variabel gaya pengasuhan dan teman sebaya. Hasil analisis data uji multikolinieritas secara lengkap dapat dilihat pada lampiran penelitian.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam model gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terjadi ketidaksesuaian varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Uji heteroskedastisitas dilakukan dengan metode uji Glejser dengan bantuan SPSS. Hasil uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada tabel 23 berikut:

Tabel 23. Uji Heteroskedastisitas

Variabel	Sig.	Kesimpulan
Gaya pengasuhan	0,347	Tidak terjadi heteroskedastisitas
Penerimaan teman sebaya	0,312	Tidak terjadi heteroskedastisitas

Berdasarkan tabel 23 diperoleh hasil jika semua model regresi mempunyai nilai signifikansi (p) lebih dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas pada variabel gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial. Hasil analisis data uji heteroskedastisitas secara lengkap dapat dilihat pada lampiran penelitian.

2. Uji Hipotesis Penelitian

a. Regresi Linier Sederhana

Uji regresi yang pertama dilakukan dengan menguji hubungan antara variabel perkembangan sosial secara empiris yaitu dengan melakukan uji regresi sederhana.

1) Pengaruh gaya pengasuhan (X_1) terhadap perkembangan sosial (Y) anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang relevan antara variabel gaya pengasuhan (X_1) terhadap perkembangan sosial (Y)

H_1 : Terdapat pengaruh yang relevan antara variabel gaya pengasuhan (X_1) terhadap perkembangan sosial (Y)

Tabel 24 Hasil uji regresi linier sederhana pengaruh gaya pengasuhan (X₁) terhadap perkembangan sosial (Y)

Variabel	Koefisien		F	T	Sig.	R	R ²
	B	Beta					
Gaya pengasuhan (X ₁)	Unstandardize d	standardize d	78,09 6	8,83 7	0,00 0	0,49 3	0,24 3
	29,474	0,421					

Persamaan garis regresi sederhana berdasarkan tabel di atas adalah $Y = a + bx = 29,474 + 0,421X_1$. Nilai konstanta sebesar 29,474 menyatakan bahwa tanpa nilai variabel gaya pengasuhan, maka nilai perkembangan sosial sebesar 29,474. Koefisien regresi X sebesar 0,421, bermakna jika gaya pengasuhan meningkat 1 poin, maka perkembangan sosial akan meningkat sebesar 0,421.

Nilai koefisien (R) sebesar 0,493 dan koefisien determinasi (prosentase pengaruh X₁ terhadap Y) sebesar 0,243 yang berarti bahwa pengaruh gaya pengasuhan terhadap perkembangan sosial sebesar 24,3%, sementara sisanya dipengaruhi variabel lain.

Nilai F_{hitung} menjelaskan pengaruh yang signifikan variabel gaya pengasuhan terhadap perkembangan sosial sebesar 78,096 dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa gaya pengasuhan dapat memprediksi perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates.

Nilai $t_{hitung} = 8,837$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Pernyataan tersebut bermakna bahwa terdapat pengaruh yang

signifikan antara variabel gaya pengasuhan (X_1) terhadap perkembangan sosial (Y).

2) Pengaruh penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y) anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang relevan antara variabel penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y)

H_1 : Terdapat pengaruh yang relevan antara variabel penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y)

Tabel 25. Hasil uji regresi linier sederhana pengaruh penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y)

Variabel	Koefisien			F	T	Sig.	R	R^2
	B		Beta					
Penerimaan Teman Sebaya	Unstandardized		standardized	95,628	9,779	0,000	0,531	0,282
	24,473	0,953	0,97					

Persamaan garis regresi sederhana berdasarkan tabel di atas adalah $Y = a + bx = 24,273 + 0,953X_2$. Nilai konstanta sebesar 24,273 menyatakan bahwa tanpa nilai variabel penerimaan teman sebaya, maka nilai perkembangan sosial sebesar 24,273. Koefisien regresi X sebesar 0,953, bermakna jika penerimaan teman sebaya meningkat 1 poin, maka perkembangan sosial akan meningkat sebesar 0,953.

Nilai koefisien (R) sebesar 0,531 dan koefisien determinasi (prosentase pengaruh X_2 terhadap Y) sebesar 0,282 yang berarti bahwa pengaruh penerimaan

teman sebaya terhadap perkembangan sosial sebesar 28,2%, sementara sisanya dipengaruhi variabel lain.

Nilai F_{hitung} menjelaskan pengaruh yang signifikan variabel penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial sebesar 95,628 dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerimaan teman sebaya dapat memprediksi perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates.

Nilai $t_{hitung} = 9,779$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Pernyataan tersebut bermakna bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y).

b. Regresi Linier Berganda

H_0 : tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya pengasuhan (X_1) dan penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y)

H_1 : terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya pengasuhan (X_1) dan penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y).

Tabel 26. hasil regresi berganda gaya pengasuhan (X₁) dan penerimaan teman sebaya (X₂) terhadap perkembangan sosial

Variabel	Koefisien			F	T	Sig.	R	R ²
	B		Beta					
	unstandardize d		Standardize d					
Gaya pengasuhan	a= 7,006	0,269	0,315	68,21 3	5,43 7	0,00 0	0,60 0	0,36 1
Penerimaan teman sebaya		0,692	0,386		6,66 2	0,00 0		

Nilai konstanta (a) sebesar 7,006 dengan koefisien regresi gaya pengasuhan (X₁) sebesar 0,269 dan koefisien regresi penerimaan teman sebaya (X₂) sebesar 0,692 sehingga dapat dibuat persamaan garis regresi berganda ($Y = 7,006 + 0,269X_1 + 0,692X_2$).

Konstanta (a)= 7,006 bersifat positif bermakna bahwa variabel independen tidak memberikan kontribusi ($X_1 = 0$ dan $X_2 = 0$) terhadap Y, maka nilai Y= 7,006. Nilai koefisien regresi kedua variabel bernilai positif baik pada variabel gaya pengasuhan (X₁) maupun variabel penerimaan teman sebaya (X₂), berarti bahwa jika gaya pengasuhan mengalami peningkatan sebesar 1 poin, maka perkembangan sosial (Y) meningkat sebesar 0,315 dengan syarat nilai gaya pengasuhan (X₁) bersifat tetap. Demikian juga berlaku pada variabel penerimaan teman sebaya jika meningkat sebesar 1 poin, maka perkembangan sosial (Y) meningkat sebesar 0,386.

Nilai signifikansi gaya pengasuhan (X_1) sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai signifikansi penerimaan teman sebaya (X_2) sebesar $0,000 < 0,05$. Kemudian nilai F_{hitung} sebesar $68,213 > F_{tabel}$ sebesar $3,04$. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diinterpretasikan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap perkembangan sosial.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian dan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya memberikan dampak terhadap perkembangan sosial anak. Berikut merupakan uraian pembahasan pada hasil penelitian yang telah diperoleh:

1. Pengaruh Gaya Pengasuhan terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun

Berdasarkan uji hipotesis terbukti bahwa nilai signifikansi pengaruh gaya pengasuhan (X_1) terhadap perkembangan sosial (Y) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya pengasuhan (X_1) terhadap perkembangan sosial (Y). Artinya bahwa gaya pengasuhan dapat memprediksi perkembangan sosial pada anak usia 4-6 tahun. Hubungan antara orangtua dan anak merupakan awal dari proses sosialisasi anak yang di mulai dari lingkungan terkecil yaitu keluarga hingga kemudian menuju lingkungan yang lebih luas yaitu masyarakat. Sependapat dengan pernyataan tersebut, Baumrind (1991) dan Brooks (2013) menyatakan bahwa keluarga

berperan penting dalam interaksi sosial anak dengan tujuan agar anak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan masyarakat.

Gaya pengasuhan berkontribusi sebanyak 24,3% terhadap perkembangan sosial anak usia dini. Dengan demikian bermakna bahwa gaya pengasuhan secara langsung dapat memengaruhi perkembangan sosial anak usia dini. Jika anak mendapatkan pengasuhan yang baik, maka di kemudian hari anak akan tumbuh dengan kemampuan sosial yang baik. Menurut September, Rich, & Roman (2015), gaya pengasuhan positif akan menciptakan pengalaman belajar sosial yang baik bagi anak sehingga anak dapat mengembangkan rasa percayanya pada lingkungan sosial. Sejalan dengan pernyataan tersebut maka Kilonzo (2017) menyatakan bahwa variabel utama dalam interaksi dan penyesuaian sosial pada anak ada pada kualitas hubungan antara orangtua dan anak.

Orangtua berperan dalam menyediakan lingkungan yang aman dan nyaman untuk anak dengan demikian anak dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Namun sebagaimana diketahui bahwa ada orangtua yang memberikan dukungan dan ada juga orangtua yang menuntut anak. Orangtua yang mendukung ditunjukkan dengan beberapa aspek antara lain orangtua menghargai keunikan anak, orangtua memberikan apa yang diinginkan anak, serta orangtua mendengarkan dan menanggapi cerita anak. Baumrind (1991: 62) menyatakan bahwa model pengasuhan terdiri dari dua dimensi penting pengasuhan anak yaitu: orangtua yang mendukung (*responsiveness parents*) dan orangtua yang menuntut (*demandness parents*).

Orangtua dapat dikatakan sebagai orangtua yang menghargai keunikan anak jika orangtua dapat menunjukkan dukungannya kepada anak sesuai tingkat pencapaian perkembangan sosial anak seperti mendukung kegiatan positif anak, melatih bakat anak, mencari tahu potensi yang dimiliki anak, memberikan kesempatan kepada anak untuk membangun pengetahuannya sendiri, dan menyediakan fasilitas untuk mengoptimalkan perkembangan anak. Orangtua yang seperti disebut juga sebagai orangtua otoritatif yang cenderung mampu menyeimbangkan antara kebutuhan anak dan harapan orangtua kepada anak. Orangtua melakukan komunikasi dalam dua arah sehingga mampu mendorong anak untuk mengembangkan kemampuan sosialnya. Sesuai dengan pernyataan tersebut maka Kotaman (2013), Sarwar (2016), dan Rego (2015) menyatakan bahwa orangtua otoritatif menunjukkan responsivitasnya kepada anak namun pada saat yang bersamaan orangtua juga menunjukkan sikap yang tegas atas perilaku anak.

Selain aspek tersebut ada juga aspek yang menyoroti tentang perilaku orangtua yang memberikan apa yang diinginkan anak. Pada aspek tersebut menggambarkan tentang bagaimana orangtua menanggapi keinginan anak dan bagaimana orangtua mempertimbangkan pada kebutuhan anak. Jika orangtua lebih mudah memberikan apa yang diinginkan anak tanpa mempertimbangkan kebutuhannya maka orangtua yang demikian disebut sebagai orangtua permisif. Ramaekers & Suissa (2012: 78) dan Doepke & Zilibotti (2019: 28) berpendapat bahwa orangtua permisif menampilkan diri yang tidak terikat dengan paksaan dan

batasan sehingga anak mendapatkan kebebasan untuk melakukan apa pun yang diinginkan.

Selanjutnya terdapat aspek yang mengukur sikap orangtua dalam mendengarkan dan menanggapi cerita anak. Pada aspek tersebut peneliti mengukur bagaimana sikap orangtua ketika anaknya akan bercerita. Sikap orangtua yang bersedia menjadi pendengar yang baik mengarahkan orangtua dengan gaya pengasuhan otoritatif. Sedangkan orangtua yang tidak dapat menunjukkan sikap tersebut bisa saja menjadi orangtua yang permisif maupun orangtua yang otoriter di mana tidak adanya komunikasi dua arah.

Adanya orangtua yang mendukung juga memungkinkan jika adanya orangtua yang menuntut. Orangtua yang menuntut diukur dengan dua aspek yaitu orangtua yang menerapkan aturan dan orangtua yang melakukan pengawasan terhadap perilaku anak. Orangtua yang menuntut anak selalu menginginkan anaknya melakukan apa yang diinginkan oleh orangtua. Orangtua berharap lebih pada perilaku anak agar memberikan kepuasan bagi orangtua. Orangtua yang seperti ini disebut juga sebagai orangtua dengan gaya pengasuhan otoriter. Sesuai dengan definisi gaya pengasuhan otoriter di mana orangtua bersikap lebih banyak mengendalikan anak dan seringkali berkomunikasi dengan kata-kata negatif yang mengintimidasi anak (Niez & Alico, 2015; Vanvleet & Bodman, 2016; & Ki, 2018).

2. Pengaruh teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun

Hasil analisis pengaruh penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y) diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat

disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y). Selain itu berdasarkan nilai koefisien (R) sebesar 0,282 dan koefisien determinasi menunjukkan bahwa penerimaan teman sebaya berkontribusi secara langsung terhadap perkembangan sosial sebesar 28,2%, sementara sisanya dipengaruhi variabel lain.

Selama masa kanak-kanak, anak-anak biasanya menghabiskan lebih banyak waktu dengan teman sebaya (Schneider, 2016: 4). Oleh karena itu, pentingnya menjalin hubungan dengan teman sebaya dikarenakan interaksi yang terjalin dengan teman sebaya merupakan keterampilan dasar yang berfungsi secara adaptif dalam situasi sosial dengan kemampuan untuk membangun dan memelihara hubungan teman sebaya (Fink & Begeer, 2014). Teman sebaya berkontribusi dalam mengajarkan anak-anak untuk berinteraksi dengan orang lain, belajar menyelesaikan masalah, mengatur emosi, dan belajar untuk melakukan kompromi (Holder & Coleman, 2015).

Anak-anak yang dapat menjalin hubungan dengan teman sebaya dan diterima baik oleh teman sebayanya menunjukkan perilaku yang disukai oleh teman sebaya. Caputi, Lecce, Pagnin, & Banerjee (2012) dan Rubin, Bukowski, & Bowker (2015: 24) berpendapat bahwa anak-anak dengan sikap prososialitas misalnya membantu, berbagi, menghibur, dapat bekerjasama, mampu menyelesaikan konflik, dan senang melakukan diskusi mendapatkan penerimaan dari teman sebaya. Sedangkan anak-anak yang agresif dan mengganggu anak lainnya seringkali mendapatkan penolakan dari teman sebaya (Ogelman, 2012).

Anak-anak yang ditolak oleh teman sebaya memiliki masalah dalam penyesuaian sosial, pengendalian emosi, dan hilangnya rasa percaya diri (Lev-Wiesel, Sarid, & Sternberg, 2013). Sedangkan penerimaan teman sebaya dikaitkan dengan adanya kesiapan anak untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya dengan mengembangkan keterampilan sosial-emosional (Acar, Rudasill, Molfese, Torquati, & Prokasky, 2015). Selain itu, hubungan anak dengan teman sebaya berperan penting sebagai media anak untuk meningkatkan kemampuan sosial, belajar untuk mengelola emosi dan perilaku, dan memberikan kesempatan anak untuk memahami peran sosial dan norma yang berlaku (Chen, Drabick, & Burgers, 2015).

3. Pengaruh gaya pengasuhan dan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda pengaruh gaya pengasuhan (X_1) dan penerimaan teman sebaya (X_2) terhadap perkembangan sosial (Y) menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai signifikansi penerimaan teman sebaya (X_2) sebesar $0,000 < 0,05$. Maknanya bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap perkembangan sosial. Selanjutnya dengan melihat nilai *R square* yang menunjukkan nilai sebesar 0,361 berarti bahwa gaya pengasuhan (X_1) dan penerimaan teman sebaya (X_2) gaya pengasuhan (X_1) dan penerimaan teman sebaya (X_2). Artinya bahwa gaya pengasuhan dan teman sebaya secara bersama-sama dapat memprediksi perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun.

Denham, et al. (2012) mengemukakan bahwa hubungan anak-anak dengan teman sebaya dan orangtua mempromosikan pertukaran yang positif dan efektif dengan orang lain, dan pada akhirnya hubungan yang bertahan dari waktu ke waktu. Berbagai keterampilan sangat penting pada tingkat ini selama masa kanak-kanak, misalnya bermain dengan orang lain, memulai percakapan, kerja sama, mendengarkan, bergiliran, mencari bantuan, bergabung dengan anak lain atau kelompok kecil, mengungkapkan penghargaan, bernegosiasi, dan memberikan umpan balik.

Anak-anak pertama kali belajar berinteraksi dengan orang lain melalui orangtua di mana orangtua akan mengarahkan dan mengawasi lingkungan pergaulan anak baik secara langsung maupun tidak langsung Berk (2012: 353). Hubungan antara orangtua dan anak yang harmonis dimulai sejak bayi mendukung anak untuk mengembangkan keterampilan sosialnya seperti memecahkan masalah dan berperilaku yang pantas (Özçelik, 2017). Cara orangtua mengasuh anak-anak berpengaruh pada perkembangan sosial anak di mana fungsi sosial anak dapat berkembang secara optimal (Saltalı & İmir, 2018).

Perkembangan sosial yang didukung oleh orangtua dan teman sebaya mempersiapkan anak-anak untuk dapat menyesuaikan diri dan diterima oleh lingkungan selama masa prasekolah (Bierman, et al., 2017: 5). Menurut Will, Crone, van Lier, & Guroglu (2018) dan Özçelik (2017) kesempatan anak bermain dengan teman sebaya mengajarkan anak bagaimana menjalin dan mempertahankan hubungan dengan teman sebaya. Anak-anak yang dapat mempertahankan hubungan dengan teman sebaya memiliki perilaku yang disukai

oleh teman sebayanya sehingga akan diterima baik menjadi bagian dari kelompok teman sebaya.

Anak-anak yang secara aktif terlibat di dalam kelas dan mematuhi aturan guru, akan lebih diterima dan dihargai oleh teman sebayanya daripada anak-anak yang lebih pasif atau yang menarik diri (Weyns, Colpin, De Laet, Engels, & Verschueren, 2018). Pentingnya interaksi dan hubungan teman anak tumbuh secara substansial dalam kehidupan anak-saat dewasa. Oleh karena itu, menguasai perilaku sosial yang menarik minat teman sebaya, serta menghindari perilaku yang dapat menjauhkan anak-anak dari teman sebaya merupakan komponen penting dalam perkembangan sosial. Anak-anak yang diterima oleh teman sebayanya memiliki perilaku prososial, seperti kerja sama, keramahan, dan kepemimpinan. Sedangkan anak-anak yang menunjukkan perilaku agresif kurang diterima oleh teman sebayanya (Blair B. , Gangel, Keane, & Shanahan, 2016).

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan sehingga diharapkan akan memberikan kesempatan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adaah saat dilakukan penelitian beberapa anak tidak masuk sekolah karena adanya wabah virus corona sehingga tidak semua anak dapat di observasi secara maksimal.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh gaya pengasuhan terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates. Hasil pengukuran dengan regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,243. Hal tersebut berarti bahwa gaya pengasuhan dapat mempengaruhi perkembangan sosial anak sebesar 24,3% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Terdapat pengaruh penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,282. Maknanya bahwa penerimaan teman sebaya memberikan pengaruh terhadap perkembangan sosial sebesar 28,2% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates. Hasil uji regresi linier berganda menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat diartikan bahwa penerimaan teman sebaya dapat memprediksi perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di Gugus I Kecamatan Wates.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh gaya pengasuhan dan penerimaan teman sebaya terhadap perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun di gugus I Kecamatan Wates dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut:

1. Perkembangan sosial anak dipengaruhi oleh variabel gaya pengasuhan. Maka dari itu, penerapan gaya pengasuhan yang memberikan dampak positif guna mendukung perkembangan anak sangatlah penting.
2. Variabel penerimaan teman sebaya dapat memengaruhi perkembangan sosial anak. Sehingga penting untuk memberikan kesempatan kepada anak menjalin hubungan dengan teman sebaya agar anak mendapatkan pengalaman belajar sosial.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi orangtua, sebaiknya mampu mengarahkan dan membimbing anaknya sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan mengurangi tuntutan yang berlebihan pada anak.
2. Bagi pendidik, sebagai orangtua kedua anak seharusnya memahami karakter masing-masing anak agar dapat memberikan stimulasi yang sesuai untuk perkembangan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Acar, I., Rudasill, K. M., Molfese, V., Torquati, J., & Prokasky, A. (2015). Temperament and Preschool Children's Peer Interactions . *Early Education and Development*, 26 (4): 479-495). DOI: 10.1080/10409289.2015.1000718.
- Aksoy, P., & Baran, G. (2010). Review of studies aimed at bringing social skills for children in preschool period. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9: 663–669.
- Alberg, J. (2018). *An Introduction to Educating Children Who are Deaf/ Hard Hearing*. Logan: National Center for Hearing Assessment and Management Utah University.
- Alzahrani, M., Alharbi, M., & Alodwani, A. (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development . *International Education Studies*, 12 (12): 141-149. DOI:10.5539/ies.v12n12p141.
- Angelo, G. (2015). *Social Skills: The Modern Skill for Success, Fun, and Happiness Out of Life (2ND EDITION)*. United States: Seisnama.
- Arikunto,, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- B. R., S., Manohari, S., & Vijaya, R. (2019). Parenting styles and its impact on children – a cross cultural review with a focus on India. *Mental Health, Religion & Culture*, 1-27. <https://doi.org/10.1080/13674676.2019.1594178>.
- Baferani, M. H. (2015). The Role of the Family in the Socialization of Children. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Vol. 6, No. 6, 417-423.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1) : 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>.
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolenscence*, 11 (1): 56-95. <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>.

- Beazidou, E., & Botsoglou, K. (2016). Peer acceptance and friendship in early childhood: the conceptual distinctions between them . *Early Child Development and Care*, 1-17. DOI: 10.1080/03004430.2015.1117077.
- Benson, J. (2016). *Advance in Child Development and Behavior*. USA: Elsevier Inc.
- Berk, L. (2012). *Development Through Lifespan Edisi Kelima: dari Pranatal sampai Remaja (Transisi Menjelang Dewas)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bierman, K., Greenberg, M., Coie, J., Dodge, K., Lochman, J., & McMahon, R. (2017). *Social and Emotional Skills Training for Children: The Fast Track Friendship Group Manual*. New York: The Guilford Press .
- Bierman, K., Greenberg, M., Coie, J., Dodge, K., Lochman, J., & McMahon, R. (2017). *Social and Emotional Skills Training for Children: The Fast Track Friendship Group Manual*. New York: The Guilford Press .
- Bigner, J., & Gerhardt , C. (2014). *Parent-Child Relations An Introduction to Parenting (9th edition)*. USA: Pearson Education, Inc.
- Birch, S. H., & Ladd, G. W. (1997). The Teacher-Child Relationship and Children's Early School Adjustment. *Journal of School Psychology*, 35 (1): 61-79. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(96\)00029-5](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(96)00029-5).
- Bjorklund, D. F., & Gardi, A. K. (2012). Object Play and Tool Use: Developmental and Evolutionary Perspectives. *ResearchGate*, 153-171. DOI: 10.1093/oxfordhb/9780195393002.013.0013.
- Blair , B., Gangel, M., Keane, S., & Shanahan, L. (2016). Indirect Effects of Emotion Regulation on Peer Acceptance and Rejection: The Roles of Positive and Negative Social Behaviors . *Merrill - Palmer Quarterly*, 62 (4): 415–439. doi: 10.13110/merrpalmquar 1982.62.4.0415.
- Blažević, I. (2016). Family, Peer and School Influence on Children's Social Development. *World Journal of Education*, 6 (2): 42-49. <http://dx.doi.org/10.5430/wje.v6n2p42> .
- Branje , S., & Koper , N. (2018). *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*. Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781506307633.n661>.

- Branje , S., & Koper , N. (2018). *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*. Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781506307633.n661>.
- Bridges, K. B. (2017). *The Social and Emotional Development of the Pre-School Child*. New York: Routledge.
- Brock, L., & Curby, T. (2014). Emotional Support Consistency and Teacher–Child Relationships Forecast Social Competence and Problem Behaviors in Prekindergarten and Kindergarten . *Early Education and Development*, 25 (5): 661-680. DOI: 10.1080/10409289.2014.866020.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the Family as a Context for Human Development: Research Perspectives. *Developmental Psychology*, Vol. 22, No. 6, 723-742. Inc. 0012-1649/86/S00.75.
- Brooks, J. B. (2013). *The Process of Parenting (Ninth Edition)*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Bukowski, W. M., Sippola, L., Hoza, B., & Newcomb, A. E. (2000). Pages from a Sociometric Notebook: An Analysis of Nomination and Rating Scale Measures of Acceptance, Rejection, and Social Preference. *New Directions for Child and Adolescent Development* , 88: 11-26. DOI: 10.1002/cd.23220008804.
- Caputi, M., Lecce, S., Pagnin, A., & Banerjee, R. (2012). Longitudinal Effects of Theory of Mind on Later Peer Relations: The Role of Prosocial Behavior. *Developmental Psychology*, 48 (1): 257–270. doi: 10.1037/a0025402.
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting: Dasar-dasar Pengasuhan Kecerdasan Emosi Anak*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Ceka, A., & Murati, R. (2016). The Role of Parents in the Education of Children. *Journal of Education and Practice*, 7 (5): 61-64. ISSN 2222-288X.
- Chadwick, S. (2014). *Impacts of Cyberbullying, Building Social and Emotional Resilience in Schools*. North Ryde: Springer.
- Chang, H., Shaw, D., Shelleby, E., Dishion, T., & Wilson, M. (2017). The Long-Term Effectiveness of the Family Check-up on Peer Preference: Parent-Child Interaction and Child Effortful Control as Sequential Mediators. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 45:705–717. DOI 10.1007/s10802-016-0198-9.

- Chapman, S. (2016). *Socialisation, Culture and Identity with Family*. UK: Hodder Education Group.
- Chen, D., Drabick, D., & Burgers, D. (2015). A Developmental Perspective on Peer Rejection, Deviant Peer Affiliation, and Conduct Problems Among Youth. *Child Psychiatry & Human Development*, 46: 823–838. DOI 10.1007/s10578-014-0522-y.
- Chinekesh, A., Kamalian, M., Eltemasi, M., Chinekesh, S., & Alavi, M. (2014). The Effect of Group Play Therapy on Social-Emotional Skills in Pre-School Children . *Global Journal of Health Science*, 6 (2): 163-167. doi:10.5539/gjhs.v6n2p163.
- Cowie, H. (2012). *From Birth to Sixteen : Children's Health, Social, Emotional and Linguistic Development*. New York: Routledge.
- Dacey, J., Fiore, L., & Brion-Meisels, S. (2016). *Your Child's Social and Emotional Well-Being: A Complete Guide for Parents and Those Who Help Them*. New York: John Wiley & Sons, Ltd. .
- Darling-Churchill, K., & Lippman, L. (2016). Early Childhood Social and Emotional Development: Advancing the field of Measurement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45: 1-7. DOI: 10.1016/j.appdev.2016.02.002.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian pendidikan dan sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Denham , S., Bassett, H., Thayer, S., Mincic, M., Sirotkin, Y., & Zinsser, K. (2012). Observing Preschoolers' Social- Emotional Behavior: Structure, Foundations, and Prediction of Early School Success . *The Journal of Genetic Psychology: Research and Theory on Human Development*, 173 (3): 246-278. <http://dx.doi.org/10.1080/00221325.2011.597457>.
- Djamarah, S. B. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doepke, M., & Zilibotti, F. (2019). *Love, Money & Parenting: How Economics Explains The Way We Raise Our Kids*. USA: Princeton University Press .
- Fink, E., & Begeer, S. (2014). False-Belief Understanding and Social Preference Over the First 2 Years of School: A Longitudinal Study. *Child Development*, 85 (6): 2389–2403. doi: 10.1111/cdev.12302.

- Frost, J., Wortham, S., & Reifel, S. (2012). *Play and Child Development (Fourth Edition)*. USA: Pearson Education, Inc.
- Gainsley, S. (2013). Building Friendships in Preschool. *HighScope Extensions*, 27 (1): 1-18.
- Haryanti, S. (2014). Pemahaman Kompetensi Parenting Terhadap Perkembangan Sosial anak. *Jurnal Pendidikan dan Perbedayaan Masyarakat*, 1(1), 32-49. DOI: 10.21831/jppm.v1i1.2354.
- Hay, D. F. (2005). Early Peer Relations and their Impact on Children's Development. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 1-6.
- Healy, K., Sanders, M., & Iyer, A. (2013). Parenting Practices, Children's Peer Relationships and Being Bullied at School. *Journal of Child and Family Studies*, 24:127–140. DOI 10.1007/s10826-013-9820-4.
- Herdiansyah, H. (2013). *Wawancara, observasi, dan focus groups sebagai instrumen penggalan data kualitatif (cetakan1)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Herna'ndez, M., Eisenberg, N., Valiente, C., Diaz, A., VanSchyndel, S., Berger, R., . . . Southworth, J. (2015). Concurrent and longitudinal associations of peers' acceptance with emotion and effortful control in kindergarten. *International Journal of Behavioral Development* , 1-11. DOI: 10.1177/0165025415608519 .
- Holder, M., & Coleman, B. (2015). Children's Friendships and Positive Well-Being. *Friendship and happiness*, 81-94. DOI: 10.1007/978-94-017-9603-3_5.
- Howe, C. (2010). *Peer Groups and Children's Development*. New York: A John Wiley & Sons, Ltd., Publication.
- Jagodić, G. K., Keresteš, G., & Brković, I. (2006). ATTACHMENT STYLES OF PARENTS OF ADOLESCENTS AND THEIR PARENTING BEHAVIOR. *Department of Psychology, Faculty of Philosophy, University of Zagreb, Zagreb, Croatia*, 1-21.
- Jamilah, I., Sundari, N., & Ridwan, I. R. (2016). Pola Asuh Orangtua Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini di Kelompok B TK Artha Kencana. *Infantia*, 4 (2).

- Ki, P. (2018). School adjustment and academic performance: influences of the interaction frequency with mothers versus fathers and the mediating role of parenting behaviours . *Early Child Development and Care*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1518904>.
- Kılıç, K. M., & Aytar, F. A. (2017). The Effect of Social Skills Training on Social Skills in Early Childhood, the Relationship between Social Skills and Temperament . *Education and Science* , 42 (191): 185-204 .
- Kilonzo, P. M. (2017). The Impact of Parenting Styles on Personality Dimensions of Adolescents in Public Secondary: A Case of Mombasa County Kenya. *International Journal of Education and Research*, 5: 261-276. ISSN: 2411-5681.
- Kochel , K., Ladd, G. W., Bagwell, C. L., & Yabko, B. A. (2015). Bully/ Victim Profiles Differential Risk for Worsening Peer Acceptance: The Role of Friendship. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 41: 38-45.
- Kol, S. (2016). The Effects Of The Parenting Styles On Social Skills Of Children Aged 5-6 . *The Malaysian Online Journal of Educational Sciences* , 4 (2): 49-58. .
- Kopala-Sibley, D., Jelinek, C., Kessel, E., Frost, A., Allmann, A., & Klein, D. (2017). Parental depressive history, parenting styles, and child psychopathology over 6 years: The contribution of each parent's depressive history to the other's parenting styles. *Development and Psychopathology*, 1-14. doi:10.1017/S0954579417000396.
- Kotaman, H. (2013). Freedom and Child Rearing: Critic of Parenting Practices From a New Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 82: 39 – 50. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.06.222.
- Kotaman, H. (2013). Freedom and Child Rearing: Critic of Parenting Practices From a New Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 82: 39 – 50. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.06.222.
- Ladd, G. W. (1999). Peer Relationships and Social Competence during Early and Middle Childhood. *Annual Review of Psychology*, 50:333–359. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.50.1.333>.
- Ladd, G. W. (2006). Peer Rejection, Aggressive or Withdrawn Behavior, and Psychological Maladjustment from Ages 5 to 12: An Examination of Four

- Predictive Models. *Child Development*, 77 (4): 822 – 846. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2006.00905.x>.
- Laible, D. J., & Thompson, R. A. (2002). Mother–Child Conflict in the Toddler Years: Lessons in Emotion, Morality, and Relationships. *Child Development*, 73 (4): 1187–1203. doi: 10.1111/1467-8624.00466.
- Leavy, P. (2017). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. New York: A Division of Guilford Publications, Inc. .
- Lev-Wiesel, R., Sarid, M., & Sternberg, R. (2013). Measuring Social Peer Rejection during Childhood: Development and Validation. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 22 (5): 482-492. DOI: 10.1080/10926771.2013.785456.
- Lindsey, E. (2014). Physical Activity Play and Preschool Children's Peer Acceptance: Distinctions Between Rough-and-Tumble and Exercise Play . *Early Education and Development*, 25: 277–294. DOI: 10.1080/10409289.2014.890854.
- Maleki, M., Chehrzad, M. M., Leyli, E. K., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. *Children (Basel)*, 6(5): 64. doi: 10.3390/children6050064.
- Mangal, S., & Mangal, S. (2019). *Psychology of Learning and Development*. Delhi: PHI Learning Pvt. Ltd. 938802821X, 9789388028219.
- Mayar, F. (2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini sebagai Bibit untuk Masa Depan Bangsa. *Jurnal Al-Ta'lim*, 1 (6): 459-464. DOI: 10.15548/jt.v20i3.43.
- Mensah, M., & Kuranchie, A. (2013). Influence of Parenting Styles on the Social Development of Children. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, Vol. 2, No. 3: 123-129. DOI: 10.5901/ajis.2013.v2n3p123.
- Mindes, G. (2014). *Social Studies for Young Children Preschool and Primary Curriculum Anchor (Second Edition)* . UnitedKingdom: Rowman&LittlefieldEducation .
- Morris, A., & Williamson, A. (2018). *Building Early Social and Emotional Relationships with Infants and Toddlers: Integrating Research and Practice*. USA: Springer Nature Switzerland.

- Mulder, T. M., Kuiper, K. C., van der Put, C. E., Stams, G. J., & Assink, M. (2018). Risk factors for childneglect: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*, 77, 198-210. DOI: 10.1016/j.chiabu.2018.01.006.
- Niez, C., & Alico, J. (2015). Relationship of Parenting Styles to Pre-schoolers' Socio- Emotional Competence and Academic Performance . *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences* , 2 (3): 246-252. ISSN: 2349–5219.
- Ningsih, D. S. (2017). Hubungan Pola Asuh Dengan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Di Tk Negeri Pembina 2 Kota Jambi. <http://repository.unja.ac.id/2525/1/ARTIKEL%20SKRIPSI%20DWI.pdf>.
- Nugroho, B. A. (2005). *Strategi jitu memilih metode statistik penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi offset.
- Nurjannah. (2017). Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anal Usia Dini melalui Keteladanan. *HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 14 (1): 50-61.
- Ogelman, H. G. (2012). Aggression Levels of 5- to 6-Year-Old Turkish Children in Terms of Gender, Age, and Peer Relations Variables . *Journal of Research in Childhood Education* , 27 (1): 1-16. <http://dx.doi.org/10.1080/02568543.2012.739987>.
- Ölçer, S., & Aytär, A. G. (2014). A Comparative Study into Social Skills of Five-Six Year Old Children and Parental Behaviors. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 976-995.
- Oyedoyin, M. (2019). *The Influence of Parenting Styles on the Social Skills of Pupils in Lower Primary Classes: A study for Ibadan North Local Government Area in Nigeria*. Ibadan: GRIN Verlag.
- Özçelik, A. D. (2017). Examination of Social Skills of Pres-school Children in Turkey. *European Journal of Education Studies*, 3 (2): 80-97. DOI: 10.5281/zenodo.244577.
- Özokçu, O. (2018). Investigation of Peer Relationships of Children with and without Special Needs in the Preschool Period . *International Journal of Early Childhood Special Education*, 10 (2):, 92-105. DOI: 10.20489/intjecse.506875.
- Padilla-Walker, L., Nielson, M., & Day, R. (2016). The Role of Parental Warmth and Hostility on Adolescents' Prosocial Behavior Toward Multiple

- Targets. *Journal of Family Psychology*, 30 (3): 331–340.
<http://dx.doi.org/10.1037/fam0000157>.
- Papadopoulou, M. (2015). The ‘space’ of friendship: Young children’s understandings and expressions of friendship in a reception class. *Taylor & Francis in Early Child Development and Care*, 1544-1558.
<http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2015.1111879>.
- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pillow, B. (2012). *Children’s Discovery of the Active Mind: Phenomenological Awareness, Social Experience, and Knowledge About Cognition*. USA: Springer.
- Policarpo, V. (2015). What is a Friend? An Exploratory Typology of the Meanings. *social sciences*, 4: 171-191.
<https://doi.org/10.3390/socsci4010171>.
- Power, T. (2013). Parenting Dimensions and Styles: A Brief History and Recommendations for Future Research. *Childhood Obesity*, 9 (1): 14-21.
 DOI: 10.1089/chi.2013.0034.
- Ramaekers, S., & Suissa, J. (2012). *The Claims of Parenting: Reasoning, Responsibility and Society*. London: Springer.
- Rego, T. (2015). The Concept of Authoritative Parenting and It’s Effects on Academic Achievement . *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry* , 3(6): 00172. DOI: 10.15406/jpcpy.2015.03.00172.
- Ren, L., & Edwards, C. (2014). Pathways of influence: Chinese parents' expectations, parenting styles, and child social competence . *Early Child Development and Care*, 185 (4): 614-630, DOI: 10.1080/03004430.2014.944908.
- Ren, L., & Edwards, C. (2014). Pathways of influence: Chinese parents' expectations, parenting styles, and child social competence . *Early Child Development and Care*, 185 (4): 614-630, DOI: 10.1080/03004430.2014.944908.
- Ridgway, A., Quiñones, G., & Li, L. (2020). *Peer Play and Relationships in Early Childhood: International Research Perspectives*. Sweden: Springer Nature.

- Riduwan. (2011). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rubin, K., Bukowski, W., & Bowker, J. (2015). *Children in peer groups*. In R. M. Lerner (Series Ed.), M. H. Bornstein, & T. Leventhal (Vol. Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science: Ecological settings and processes in developmental systems*. 7th ed. New York: Wiley-Blackwell.
- Saltalı, N. D., & İmir, H. M. (2018). Parenting Styles as a Predictor of the Preschool Children's Social Behaviours. *Participatory Educational Research (PER)*, Vol. 5(2): 18-37. <http://dx.doi.org/10.17275/per.18.10.5.2>.
- Santos, A., Vaughn, B., Peceguina, I., Daniel, J., & Shin, N. (2014). Growth of Social Competence During the Preschool Years: A 3-Year Longitudinal Study. *Child Development*, 85 (5): 2062–2073. DOI: 10.1111/cdev.12246.
- Santrock, J. (2007). *Perkembangan Anak, Edisi Kesebelas, Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Saracho, O. (2015). *Handbook of Research Methods in Early Childhood Education: Review of Research Methodologies Volume I*. USA: Information Age Publishing Inc.
- Sarwar, S. (2016). Influence of Parenting Style on Children's Behaviour. *Journal of Education and Educational Development*, 3 (2): 222-249.
- Schneider, B. (2016). *Childhood Friendships and Peer Relations: Friends and Enemies*. Canada: Routledge.
- Schofield, T., Conger, R., Donnellan, M., Jochem, R., Widaman, K., & Conger, K. (2012). Parent Personality and Positive Parenting as Predictors of Positive Adolescent Personality Development Over Time. *Merrill-Palmer Quarterly*, 58(2): 255–283. doi:10.1353/mpq.2012.0008.
- Schousboe, I., & Winther-Lindqvist, D. (2012). *Children's Play and Development: Cultural-Historical Perspectives*. New York: Springer.
- Sendil, C. O., & Erden, F. T. (2012). Preschool Teachers' Strategies to Enhance Social Interaction Skills of Children During Playtime. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47: 918-923. 10.1016/j.sbspro.2012.06.757.
- September, S. J., Rich, E. G., & Roman, N. V. (2015). The role of parenting styles and socio-economic status in parents' knowledge of child development.

Early Child Development and Care, 1-19.
<http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2015.1076399>.

Serrano-Villar, M., Huang, K.-Y., & Calzada, E. (2017). Social Support, Parenting, and Social Emotional Development in Young Mexican and Dominican American Children. *Child Psychiatry & Human Development*, 48:597–609. DOI 10.1007/s10578-016-0685-9.

Sette, S., Zava, F., Baumgartner, E., Baiocco, R., & Coplan, R. (2017). Shyness, Unsociability, and Socio-Emotional Functioning at Preschool: The Protective Role of Peer Acceptance. *Journal of Child and Family Studies*, 26:1196–1205. DOI 10.1007/s10826-016-0638-8.

Shahsavari, M. (2012). A General Overview on Parenting Styles and its Effective Factors. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 6(8): 139-142. ISSN 1991-8178.

Shala, M. (2013). The Impact of Preschool Social-Emotional Development on Academic Success of Elementary School Students . *Psychology*, 4 (11): 787-791 .

Shaughnessy, M., & Kleyn, K. (2012). The Important of Early Childhood Education. In *Handbook of Early Childhood Education, Edition: First, Chapter: The Importance of Early Childhood Education* (pp. 1-9). USA: Nova.

Smith, P. K., & Pellegrini, A. (2013). Learning Through Play . *Encyclopedia on Early Childhood Education*, 1-5.

Sofia, A., Irzalinda, V., & Prawisudawati, E. (2016). Faktor-faktor yang Berperan terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Pedagogika*, Vol. 7 No. 4; 733-739.

Stuffelbeam , K. K. (2012). The Relationship of Peer Acceptance, Age, Gender, Ethnicity, and Appearance among Preschoolers . *Theses and Dissertations*, <http://scholarworks.uark.edu/etd/604>.

Sturaro, C., Lier, P. A., Cuijpers, P., & Koot, H. M. (2011). The Role of Peer Relationships in the Development of Early School-Age Externalizing Problems. *Child Development*, 82 (3): 758–765. DOI: 10.1111/j.1467-8624.2010.01532.x.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulaiman. (2014). *Analisis regresi menggunakan SPSS contoh kasus dan pemecahannya*. Yogyakarta: Andi.
- Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat Ringkasan dan Kasus*. Yogyakarta: Amara Book.
- Taleb, T. F. (2013). Parenting Styles and Children's Social Skills as Perceived by Jordanian Mothers of Preschool Children. *Early Child Development and Care*, Vol. 183, No. 11, 1646–1660, <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2012.744988>.
- Vafaeenejad, Z., Elyasi, F., Moosazadeh, M., & Shahhosseini, Z. (2019). Psychological factors contributing to parenting styles: A systematic review. *F1000Research*, 1-19. <https://doi.org/10.12688/f1000research.14978.1>.
- van Hoogdalem, A.-G., Singer, E., Eek, A., & Heesbeen, D. (2013). Friendship in young children: Construction of a behavioural. *early childhood research*, 11(3) 236–247. DOI: 10.1177/1476718X13488337.
- Vanvleet, B., & Bodman, D. A. (2016). Authoritarian Parenting. *John Wiley & Sons, Inc.*, 1-4. DOI: 10.1002/9781119085621.wbefs484
- Vitaro, F., Pedersen, S., & Brendgen, M. (2007). Children's disruptiveness, peer rejection, friends' deviancy, and delinquent behaviors: A process-oriented approach. *Development and Psychopathology*, 19(2):433-453. DOI: 10.1017/S0954579407070216.
- Weyns, T., Colpin, H., De Laet, S., Engels, M., & Verschueren, K. (2018). Teacher Support, Peer Acceptance, and Engagement in the Classroom: A Three-Wave Longitudinal Study in Late Childhood. *Journal of Youth and Adolescence*, 47 (6):1139–1150. DOI 10.1007/s10964-017-0774-5.
- Whitebread, D., Neale, D., Jensen, H., & Liu, C. (2017). The role of play in children's development: a review of the evidence . *The LEGO Foundation*, 1-39.
- Wibowo. (2012). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Will, G.-J., Crone, E. A., van Lier, P. A., & Guroglu, B. (2018). Longitudinal links between childhood peer acceptance and the neural correlates of sharing. *Developmental Science*, 1-13. DOI: 10.1111/desc.12489.
- Yu, S., Ostrosky, M. M., & Fowler, S. A. (2011). Children's Friendship Development: A Comparative Study. *Early Childhood Research & Practice*, 13 (1): 1-16.
- Zhang, X., & Nurmi, J.-E. (2012). Teacher-child relationships and social competence: A two-year longitudinal study of Chinese Preschoolers. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 33: 125–135. doi:10.1016/j.appdev.2012.03.001.
- Žumarova, M. (2014). The Influence of Social Environment on Child Development in Preschool Age . *International Journal of Early Childhood Learning* , 20(3):11-19; DOI: 10.18848/2327-7939/CGP/v20i03/48420.

Lampiran

Lampiran 1

Instrumen Penelitian

a. Instrumen Gaya Pengasuhan

Petunjuk Pengisian

Cara mengisi angket:

1. Tulislah identitas Bapak/ Ibu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan teliti dan jawablah pernyataan yang ada dengan memberikan tanda check list (√) pada tempat yang telah disediakan sesuai dengan kondisi Bapak/ Ibu.
3. Terdapat empat alternatif jawaban yaitu:

TP : Tidak Pernah, apabila tidak pernah sama sekali memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan.

Jr : Jarang, apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan dengan tidak menentu dan hampir tidak pernah (2 kali dalam seminggu).

S : Sering, apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan secara terus menerus namun tidak setiap hari (5 kali dalam seminggu).

SL : Selalu, apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan secara terus menerus setiap hari (7 kali dalam seminggu).
4. Sebelum angket dikumpulkan mohon diperiksa kembali, apakah pernyataan yang tersedia sudah terjawab seluruhnya.
5. Hasil penelitian ini digunakan untuk kepentingan tesis. Identitas Bapak/ Ibu dirahasiakan dan hanya diketahui oleh peneliti.

Lembar Angket Gaya Pengasuhan

Nama anak :(L/P)

Asal sekolah anak :

Nama responden :

Usia :

Pekerjaan :

No.	Pernyataan	TP	Jr	S	SL
1.	Saya mendukung kegiatan positif yang dilakukan anak				
2.	Saya mendukung kegiatan pengembangan bakat anak				
3.	Saya tidak memberikan sarana untuk mengembangkan bakat anak di rumah				
4.	Saya melatih bakat anak				
5.	Saya mencari tahu potensi yang dimiliki anak				
6.	Saya memberikan kesempatan kepada anak untuk membangun pengetahuannya sendiri				
7.	Saya menyediakan fasilitas untuk mengoptimalkan perkembangan anak di rumah				
8.	Saya melarang anak untuk melatih bakatnya di luar rumah atau sekolah				
9.	Saya tahu kebutuhan anak sesuai				

	perkembangannya				
10.	Saya selalu memberikan apa pun yang diinginkan anak				
11.	Saya memberikan kebebasan pada anak untuk beraktivitas yang disukainya				
12.	Saya tahu apa yang diinginkan oleh anak				
13.	Saya menuruti semua keinginan anak				
14.	Saya mendengarkan keinginan apa yang diinginkan anak				
15.	Saya tidak menanggapi apa yang diinginkan anak				
16.	Saya memberikan apa yang diinginkan anak jika anak menuruti syarat dari saya				
17.	Saya menunda apa yang diinginkan anak				
18.	Saya memberikan uang kepada anak untuk jajan				
19.	Saya tidak melarang anak untuk mewujudkan keinginannya				
20.	Saya memberikan aturan kepada anak				
21.	Saya memberikan kesempatan pada anak untuk memilih kegiatan yang disukai				
22.	Saya melibatkan anak untuk memilih tempat wisata yang akan dikunjungi				

23.	Saya memancing anak untuk bercerita				
24.	Saya tidak menanggapi cerita anak				
25.	Anak mendengar dan menuruti nasehat saya				
26.	Saya memutuskan sesuatu tanpa berdiskusi dengan anak				
27.	Saya mengambil suatu keputusan dari hasil diskusi dengan anak				
28.	Saya menanggapi cerita anak ketika selesai bercerita				
29.	Saya tidak memaksakan kehendak saya kepada anak				
30.	Saya membuat peraturan berdasarkan hasil diskusi dengan pasangan saya terlebih dahulu				
31.	Saya memaksa anak untuk mematuhi peraturan yang saya buat				
32.	Saya memberikan hadiah ketika anak bertindak baik sesuai aturan				
33.	Saya memberikan hukuman yang mendidik ketika anak tidak mentaati aturan (misalnya: tidak boleh makan permen jika anak tidak menggosok gigi sebelum tidur)				
34.	Saya dan pasangan memiliki aturan yang berbeda kepada anak				

35.	Saya menyampaikan aturan yang dibuat dalam keluarga kepada anak				
36.	Saya menerapkan aturan dengan konsisten kepada anak				
37.	Saya memberikan contoh penerapan aturan dalam kehidupan sehari-hari kepada anak				
38.	Saya menyampaikan aturan yang telah dibuat untuk anak kepada anggota keluarga besar				
39.	Saya tidak mengizinkan anak untuk berbicara dengan orang lain				
40.	Saya mengizinkan anak untuk bersikap ramah terhadap orang lain				
41.	Saya membatasi kegiatan bermain yang boleh dilakukan anak				
42.	Saya memberikan kebebasan kepada anak dalam memilih teman				
43.	Saya membatasi teman bermain anak				
44.	Saya mengawasi anak ketika bermain baik bermain sendiri maupun bersama teman-temannya				
45.	Saya membiarkan anak bermain sepuasnya				
46.	Saya memberi batasan waktu bermain pada anak yang saya putuskan secara sepihak				

47.	Saya memberi batasan waktu bermain yang disepakati oleh anak				
48.	Saya mengawasi dan membatasi anak menggunakan <i>gadget</i>				
49.	Saya mengawasi dan membatasi anak saat menonton televisi				
50.	Saya membolehkan anak bermain apa saja asal anak senang tanpa pengawasan (misal : game online)				

b. Lembar Observasi Penerimaan Teman Sebaya

Lembar Observasi Penerimaan Teman Sebaya

Tanggal Observasi :

Nama Sekolah :

Nama Observer :

Petunjuk Pengisian

Cara mengisi lembar observasi:

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan jawablah pernyataan yang ada dengan memberikan penilaian 1-4 pada tempat yang telah disediakan sesuai hasil observasi Bapak/ Ibu.
2. Terdapat empat keterangan pada penilaian yaitu:
 - 1 : apabila tidak pernah sama sekali memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan.
 - 2 : apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan dengan tidak menentu dan hampir tidak pernah (2 kali dalam seminggu).
 - 3 : apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan secara terus menerus namun tidak setiap hari (5 kali dalam seminggu).
 - 4 : apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan secara terus menerus setiap hari (7 kali dalam seminggu).
3. Sebelum angket dikumpulkan mohon diperiksa kembali, apakah pernyataan yang tersedia sudah terjawab seluruhnya.

No.	Indikator	Nama Anak													
1.	Anak bermain dengan teman sebaya dalam berbagai permainan														
2.	Anak memilih-milih teman saat bermain														
3.	Anak bermain sesuai dengan peraturan permainan														
4.	Anak mengikuti permainan yang dimainkan bersama														
5.	Anak memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan ketika bermain														
6.	Anak mengusulkan tempat yang digunakan untuk bermain														
7.	Anak memberikan pendapat tentang permainan yang akan dimainkan bersama-sama teman-teman														
8.	Anak memiliki hobi yang sama dengan teman-														

	teman														
9.	Anak memiliki kesukaan yang sama dengan teman-teman														
10.	Anak memahami apa yang dibicarakan teman														
11.	Anak berbicara dengan bahasa yang jelas dengan teman														
12.	Anak mendengarkan teman lain yang sedang berbicara														
13.	Anak membicarakan hal yang sama dengan teman-teman														
14.	Anak menjelaskan kembali instruksi dari guru kepada teman yang kesulitan														
15.	Anak aktif dalam kegiatan kelompok														
16.	Anak menerima gagasan teman														
17.	Anak berdiskusi dengan teman-teman untuk membagi tugas														
18.	Anak mengerjakan tugas sesuai kesepakatan														

	dalam kelompok														
19.	Anak suka memerintah teman-temannya														
20.	Anak memutuskan peraturan permainan secara sepihak														
21.	Anak bermain sendiri														
22.	Anak mudah menangis														
23.	Anak mengadu kepada guru														
24.	Anak menunjukkan perilaku agresif ketika marah (misalnya: melempar barang, memukul, mendorong, dan menggigit teman)														

c. Lembar Observasi Perkembangan Sosial

Lembar Observasi Perkembangan Sosial

Tanggal Observasi :

Nama Sekolah :

Nama Observer :

Cara mengisi lembar observasi:

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan jawablah pernyataan yang ada dengan memberikan penilaian 1-4 pada tempat yang telah disediakan sesuai hasil observasi Bapak/ Ibu.
2. Terdapat empat keterangan pada penilaian yaitu:
 - 1 : apabila tidak pernah sama sekali memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan.
 - 2 : apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan dengan tidak menentu dan hampir tidak pernah (2 kali dalam seminggu).
 - 3 : apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan secara terus menerus namun tidak setiap hari (5 kali dalam seminggu).
 - 4 : apabila memberikan perlakuan sesuai dengan pernyataan secara terus menerus setiap hari (7 kali dalam seminggu).
3. Sebelum angket dikumpulkan mohon diperiksa kembali, apakah pernyataan yang tersedia sudah terjawab seluruhnya.

No.	Perkembangan Sosial	Nama anak											
1.	Bersedia mengembalikan mainan setelah digunakan												
2.	Meminta maaf jika melakukan kesalahan												
3.	Menyelesaikan tugas yang diminta guru												
4.	Menggunakan alat permainan sesuai dengan penggunaanya												
5.	Melakukan tugas sesuai waktu yang disepakati												
6.	Membuang sampah pada tempatnya												
7.	Merapikan kembali buku gambar, pensil, penghapus ketempat semula												
8.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok												
9.	Memberi tahu teman yang kurang memahami mengenai tugas yang harus dikerjakan												
10.	Melakukan pembagian tugas mengambil alat dan bahan												

11.	Mengerjakan tugas sesuai dengan pembagian kelompok yang disepakati												
12.	Bergantian menggunakan alat permainan yang ada												
13.	Mengantre saat mencuci tangan												
14.	Menunggu giliran bertanya kepada guru												
15.	Menunggu orang lain berbicara sampai selesai												
16.	Berbaris saat akan masuk ke dalam kelas												
17.	Mengantre ke toilet												
18.	Berbagi mainan dengan teman												
19.	Menggunakan pensil warna atau krayon bersama-sama dengan teman												
20.	Membagi tugas kelompok secara adil												
21.	Berbagi lem, <i>playdough</i> , dan bahan lainnya saat kegiatan												
22.	Menunjukkan sikap ceria dan bersemangat												
23.	Menerima nasehat dari guru tanpa membuat												

	kegaduhan												
24.	Menunjukkan antusiasme belajar di kelas												
25.	Menyapa teman, guru, atau orang yang dikenali												
26.	Menanggapi sapaan dari teman, guru, atau orang yang dikenali												
27.	Berbicara dengan bahasa yang sopan												
28.	Tersenyum kepada teman, guru, atau orang yang dikenali												
29.	Menegur teman yang berbuat salah												
30.	Meminjami teman yang tidak membawa alat tulis												
31.	Membantu guru memimpin berdoa												
32.	Membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas												
33.	Merespon perasaan teman yang sedang sedih												
34.	Mendoakan teman atau guru yang sedang sakit												

Lampiran 2

Uji Coba Instrumen

a. Data Uji Coba Perkembangan Sosial

Resp	Data Uji Coba Instrumen Perkembangan Sosial																																			
	PS1	PS2	PS3	PS4	PS5	PS6	PS7	PS8	PS9	PS10	PS11	PS12	PS13	PS14	PS15	PS16	PS17	PS18	PS19	PS20	PS21	PS22	PS23	PS24	PS25	PS26	PS27	PS28	PS29	PS30	PS31	PS32	PS33	PS34	PS	
1	3	2	3	1	4	3	2	4	3	2	2	1	2	3	2	4	1	1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	1	1	1	2	4	3	1	72	
2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	106	
3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	88	
4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	1	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	99	
5	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	1	96	
6	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	2	85	
7	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	84	
8	4	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	106	
9	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	73	
10	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	84	
11	4	4	4	2	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4	2	4	3	2	92	
12	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	2	3	2	1	2	4	3	4	3	1	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	100	
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	88	
14	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	100	
15	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	1	90	
16	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	4	1	1	1	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	2	73	
17	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	3	1	2	2	2	3	1	2	4	3	3	86	
18	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	107	
19	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	109	
20	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	4	113	
21	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	112	
22	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	109	
23	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	111	
24	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	110	
25	2	4	4	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	1	3	1	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	88	
26	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	95	
27	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3	1	3	4	3	3	2	98	
28	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	94	
29	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	81	
30	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	102	

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,893	31

b. Data Uji Coba Instrumen Gaya Pengasuhan

Rorp	Data Uji Coba Instrumen Gaya Pengaruh																																																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P
1	1	2	1	2	3	4	2	1	2	2	1	4	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	2	4	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	1	1	4	2	1	101	
2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	1	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2	157
3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	126		
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	1	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	151
5	4	4	1	4	4	4	3	1	4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	1	143
6	2	4	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	125		
7	4	4	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	125	
8	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	1	2	3	3	3	4	4	3	156
9	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	115
10	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	123	
11	4	4	1	4	3	4	4	1	3	2	3	4	2	4	1	2	2	1	2	3	4	4	4	2	3	1	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	134
12	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	1	4	3	4	3	1	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	149
13	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	150	
14	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	139	
15	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	133
16	4	1	2	2	4	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1	4	1	2	4	2	2	1	2	2	3	1	110
17	2	2	1	3	4	3	4	1	4	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	1	3	1	2	2	2	3	3	2	1	125
18	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	161	
19	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	162
20	3	4	3	3	3	4	3	1	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	163
21	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	165	
22	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	169
23	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	3	165
24	4	4	1	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	1	2	3	4	2	3	3	3	1	3	1	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	1	4	4	1	4	2	4	1	132
25	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	1	4	3	4	1	3	2	2	3	2	3	1	142
26	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	3	4	2	4	2	3	1	3	3	3	4	2	2	4	3	2	1	3	3	1	2	4	2	1	140
27	4	3	1	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	1	3	2	2	4	4	4	1	138
28	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	4	2	2	2	2	3	4	117	
29	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	150	
30	3	4	1	4	4	4	3	1	4	2	2	1	2	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	1	152

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.940	45

c. Data Uji Coba Instrumen Penerimaan Teman Sebaya

Rorp	Data Uji Coba Instrumen Penerimaan Teman Sebaya																								
	TS1	TS2	TS3	TS4	TS5	TS6	TS7	TS8	TS9	TS10	TS11	TS12	TS13	TS14	TS15	TS16	TS17	TS18	TS19	TS20	TS21	TS22	TS23	TS24	TS
1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	73
2	4	4	3	1	4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	3	4	69
3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	61
4	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	60
5	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	77
6	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	60
7	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	58
8	3	4	4	1	4	2	3	4	2	4	1	2	2	1	2	3	4	4	3	2	3	1	3	4	66
9	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	70
10	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	63
11	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	82
12	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	63
13	4	4	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	56
14	4	3	4	1	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	3	4	3	4	2	1	2	3	3	64
15	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	77
16	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	79
17	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	77
18	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	80
19	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	86
20	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	82
21	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	1	2	3	4	2	3	3	3	3	1	3	1	3	4	63
22	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	69
23	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	2	3	1	2	3	3	4	71
24	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	3	3	68
25	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	50
26	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	1	4	3	71
27	4	4	3	1	3	2	2	1	2	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	72
28	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	52
29	2	2	1	3	3	3	4	1	4	2	3	3	2	4	1	2	2	2	4	3	4	3	3	2	63
30	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	79

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,864	21

Lampiran 3

Data Hasil Penelitian

a. Data Hasil Penelitian Variabel Gaya Pengasuhan (X₁)

Resp	Orangtua menghargai keunikan anak										Orangtua memberikan apa yang diinginkan anak										Orangtua mendengarkan dan menanggapi cerita anak										Orangtua menerapkan aturan-aturan untuk dipatuhi anak										Orangtua melakukan pengawasan terhadap perilaku anak										Total	Ket							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Sub total	Ket	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Sub total	Ket	21	22	23	24	25	26	27	28	Sub total	Ket	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Sub total	Ket	41	42			43	44	45	46	47	48	49
1	4	4	3	4	4	3	2	4	28	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	30	2	3	4	1	3	3	3	4	21	2	3	4	1	3	2	1	1	2	1	2	4	24	4	3	3	3	4	2	2	1	4	1	23	3	126	2	
2	4	4	3	4	4	4	2	4	29	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	30	2	4	4	2	3	2	3	3	21	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	36	2	2	3	1	4	3	2	3	4	1	23	3	139	2		
3	4	4	1	3	3	3	1	3	22	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	26	3	4	3	1	3	2	3	3	19	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	30	3	3	4	1	4	1	2	3	3	3	24	3	121	3		
4	4	4	3	4	4	3	2	3	27	1	2	4	3	4	1	2	2	2	4	2	26	3	3	4	2	4	2	3	3	21	2	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	35	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	22	3	131	2		
5	4	4	2	3	3	3	2	4	25	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	28	3	4	4	2	3	1	3	4	21	2	3	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	35	2	1	3	2	2	2	1	3	4	2	20	4	129	2		
6	4	3	2	3	3	3	2	3	23	2	2	1	2	3	2	4	2	1	3	4	24	3	4	1	1	3	2	3	2	16	3	3	3	3	4	2	1	1	3	2	1	4	27	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	18	4	108	3		
7	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	24	3	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	28	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	23	3	113	3		
8	4	4	2	3	3	3	2	3	24	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	26	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	31	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	20	4	120	3		
9	4	4	3	4	4	4	2	4	29	1	2	4	1	3	1	2	2	3	3	4	25	3	4	4	1	3	1	3	3	19	3	4	3	2	3	1	4	3	3	3	1	4	31	2	1	4	1	3	3	1	3	4	3	23	3	127	2		
10	4	4	2	3	4	3	1	3	24	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	26	3	4	2	3	3	2	2	3	19	3	2	2	1	1	1	2	3	4	3	2	4	25	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	25	2	119	3		
11	4	4	3	4	4	4	2	3	28	1	2	3	2	3	2	2	2	1	4	3	24	3	4	4	1	3	1	3	4	20	2	3	4	2	3	1	3	3	3	2	1	4	29	3	3	4	1	3	3	2	3	4	2	25	2	126	2		
12	4	4	3	3	4	3	2	4	27	1	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	27	3	4	3	1	3	1	3	4	19	3	4	3	2	3	1	4	3	4	3	2	4	33	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	26	2	132	2		
13	4	3	2	2	4	1	2	4	22	3	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	21	4	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	4	27	3	2	2	1	2	1	2	3	4	3	20	4	109	3		
14	3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24	3	3	2	1	3	1	3	3	16	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	26	3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	19	4	107	3		
15	4	4	1	3	3	2	2	3	22	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	4	24	3	3	1	1	4	1	3	4	17	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	35	2	3	2	4	3	2	2	3	4	1	24	4	122	3		
16	4	3	3	4	3	3	3	3	26	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	27	3	3	3	3	3	2	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	31	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	28	2	132	2		
17	4	2	2	3	3	3	2	3	22	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	27	3	3	2	1	4	2	2	4	18	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	35	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	29	2	131	2		
18	1	4	1	3	4	4	1	4	22	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	31	2	4	3	2	3	3	2	4	21	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	33	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	28	2	135	2		
19	3	3	2	3	2	2	1	2	18	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	23	4	4	2	1	3	1	3	4	18	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	30	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	24	3	113	3		
20	3	4	1	3	4	3	1	2	21	3	2	4	2	3	2	2	2	1	3	3	24	3	3	2	2	3	2	2	3	17	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	29	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	3	114	3		
21	4	4	1	4	3	3	2	3	24	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	24	3	4	3	1	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	31	2	3	3	1	3	2	3	3	4	2	24	3	122	3		
22	4	4	2	3	4	3	1	3	24	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	26	3	4	2	3	3	2	2	3	19	3	2	2	1	1	1	2	3	4	3	2	4	25	4	3	3	3	3	1	2	4	3	1	23	3	117	3		
23	4	3	2	3	4	4	1	4	25	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	30	2	3	4	1	3	2	3	4	20	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	31	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	23	3	129	2		
24	2	2	1	2	3	3	2	3	18	4	2	4	2	3	3	2	3	4	4	3	30	2	3	3	2	3	1	3	4	19	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	4	25	4	2	3	1	3	2	1	2	2	2	18	4	110	3		
25	4	4	2	4	4	3	2	3	26	2	2	2	2	4	1	2	3	2	3	4	25	3	4	3	2	4	2	3	4	22	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	35	2	3	4	1	3	2	2	3	3	2	23	3	131	2		
26	4	4	3	3	4	3	1	3	25	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	34	1	4	2	1	2	3	3	4	19	3	2	3	2	1	3	3	3	4	2	2	4	29	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	19	4	126	2		
27	4	3	1	2	3	3	1	3	20	3	2	3	2	4	1	2	3	3	3	4	27	3	3	4	2	3	1	3	3	19	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	4	34	2	3	3	1	3	2	2	4	4	1	23	3	123	3		
28	3	3	2	2	3	2	1	2	18	4	2	2	2	3	2	2	1	4	4	24	3	3	2	2	4	2	2	4	19	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	35	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	25	2	121	3			
29	4	4	1	3	4	3	1	4	24	2	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	29	2	4	3	1	4	1	4	3	20	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	31	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	25	2	129	2		

30	3	4	1	4	4	3	1	4	24	2	2	2	2	4	1	3	3	4	3	3	27	3	4	3	2	3	1	4	4	21	2	3	1	3	4	1	3	4	4	3	1	4	31	2	3	3	3	3	1	4	4	4	1	26	2	129	2
31	4	4	2	3	4	4	2	3	26	2	4	3	4	4	1	3	2	1	4	4	30	2	4	4	1	3	2	3	4	21	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	25	4	3	3	2	3	4	2	3	3	1	24	3	126	2
32	4	4	1	3	4	4	1	3	24	2	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2	22	4	4	4	4	3	2	4	4	25	1	2	2	2	3	2	1	1	4	3	1	4	25	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	27	2	123	3
33	3	4	1	3	3	2	2	3	21	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	25	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	29	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	21	3	115	3
34	3	3	1	3	3	3	1	4	21	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	23	4	3	3	1	4	2	3	3	19	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	28	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	23	3	114	3
35	4	4	3	4	4	3	2	4	28	1	3	4	3	3	1	3	2	2	1	4	26	3	4	3	2	4	2	4	4	23	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	36	1	2	4	1	4	3	2	4	4	1	25	2	138	2
36	4	4	3	3	4	3	2	4	27	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	3	3	4	1	3	1	4	4	20	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	37	1	4	4	2	4	2	2	4	4	1	27	2	138	2
37	4	4	3	4	4	4	2	4	29	1	2	3	1	3	1	3	3	1	4	4	25	3	4	4	2	3	1	4	3	21	2	1	3	2	4	1	3	3	3	3	1	4	28	3	1	4	1	4	2	1	3	4	1	21	3	124	3
38	4	4	2	2	4	2	1	3	22	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	4	27	3	4	4	3	4	3	4	2	24	1	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	35	2	3	4	2	3	2	2	4	4	1	25	2	133	2
39	4	4	2	3	2	3	1	3	22	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	29	2	3	3	2	3	2	3	3	19	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	31	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	23	3	124	3
40	4	3	2	1	3	4	1	1	19	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	25	3	3	4	1	2	3	4	4	21	2	3	1	1	4	3	3	2	3	3	2	4	29	3	3	4	3	3	4	2	3	4	1	27	2	121	3
41	4	4	1	4	4	3	2	4	26	2	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	29	2	4	3	2	2	2	2	1	16	3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	31	2	3	4	1	3	4	2	3	4	1	25	2	127	2
42	3	4	1	3	3	3	2	3	22	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	4	23	4	3	3	2	3	2	3	4	20	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4	32	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	23	3	120	3
43	4	4	3	3	3	3	3	3	26	2	2	3	2	4	1	4	3	3	3	4	29	2	4	4	1	3	1	4	3	20	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	36	2	3	1	3	3	1	1	4	4	1	21	3	132	2
44	3	3	2	2	3	2	1	3	19	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	24	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	31	2	4	3	2	3	2	1	3	3	1	22	3	115	3
45	4	4	2	1	3	4	3	4	25	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	4	26	3	3	4	1	4	2	3	3	20	2	2	1	3	3	1	4	3	4	4	2	4	31	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	21	3	123	3
46	4	3	1	3	3	3	1	4	22	3	2	3	2	4	1	4	3	2	4	4	29	2	4	3	1	3	2	3	4	20	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	33	2	3	3	1	3	2	1	3	3	1	20	4	124	3
47	1	4	1	3	4	4	2	4	23	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	31	2	4	3	2	3	3	2	4	21	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	33	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	28	2	136	2
48	3	3	2	3	2	2	1	2	18	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	23	4	4	2	1	3	1	3	4	18	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	30	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	24	3	113	3
49	3	4	1	3	4	3	1	2	21	3	2	4	2	3	2	2	2	1	3	3	24	3	3	2	2	3	2	2	3	17	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	29	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	3	114	3
50	4	4	1	4	3	3	2	3	24	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	24	3	4	3	1	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	31	2	3	3	1	3	2	3	3	4	2	24	3	122	3
51	4	4	2	3	4	3	3	3	26	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	26	3	4	2	3	3	2	2	3	19	3	2	2	1	1	1	2	3	4	3	1	4	24	4	3	3	3	3	1	2	4	3	1	23	3	118	3
52	4	3	2	3	4	4	3	4	27	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	30	2	3	4	1	3	2	3	4	20	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	31	2	2	3	2	2	2	3	3	4	1	22	3	130	2
53	4	4	1	2	3	3	2	3	22	3	2	4	2	3	1	2	3	2	4	3	26	3	3	3	1	3	1	3	4	18	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	27	3	3	3	1	4	2	1	2	2	1	19	4	112	3
54	4	4	3	4	4	3	2	3	27	1	2	4	3	4	1	2	2	2	4	2	26	3	3	4	3	4	2	3	3	22	2	2	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	35	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	22	3	132	2
55	4	4	3	4	4	3	3	4	29	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	29	2	3	3	1	3	1	3	4	18	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	4	31	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	22	3	129	2
56	4	4	2	3	3	3	2	3	24	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	23	4	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	30	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	20	4	116	3
57	4	4	2	3	3	3	1	3	23	2	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	22	4	3	3	1	3	2	3	3	18	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	32	2	3	3	2	3	2	2	2	4	1	22	3	117	3
58	3	4	1	3	3	2	2	3	21	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	25	3	3	3	1	3	2	3	3	18	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	29	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	21	3	114	3
59	3	3	1	3	3	3	1	4	21	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	24	3	3	3	1	4	2	3	3	19	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	23	3	116	3
60	4	4	3	4	4	3	3	4	29	1	3	4	3	3	2	3	2	2	1	4	27	3	4	3	3	4	2	4	4	24	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	38	1	2	4	1	4	3	2	4	4	1	25	2	143	2

61	3	3	1	3	3	3	1	4	21	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	24	3	3	3	1	4	2	3	3	19	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	28	3	2	3	2	3	2	3	3	2	23	3	115	3		
62	4	4	3	4	4	3	3	4	29	1	3	4	3	3	1	3	2	2	1	4	26	3	4	3	1	4	2	4	4	22	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	36	2	2	4	1	4	3	2	4	4	1	25	2	138	2
63	4	4	1	3	4	3	2	4	25	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	3	3	4	1	3	1	4	4	20	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	37	1	4	4	2	4	2	2	4	4	1	27	2	136	2
64	4	4	3	4	4	4	3	4	30	1	2	3	1	3	1	3	3	1	4	4	25	3	4	4	1	3	1	4	3	20	2	1	3	2	4	1	3	3	3	3	1	4	28	3	1	4	1	4	2	1	3	4	1	21	3	124	3
65	4	4	2	2	4	2	2	3	23	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	4	27	3	4	4	1	4	1	4	2	20	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	35	2	3	4	2	3	2	2	4	4	1	25	2	130	2
66	3	3	3	3	4	3	2	3	24	2	1	4	1	4	1	2	3	2	4	4	26	3	4	1	1	3	1	3	4	17	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	2	3	34	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	23	3	124	3
67	3	3	1	2	3	3	2	3	20	3	2	2	2	4	2	3	2	2	4	4	27	3	4	2	1	3	2	3	4	19	3	2	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	34	2	3	2	1	3	3	3	3	4	1	23	3	123	3
68	2	2	2	3	3	2	3	2	19	3	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	29	2	4	1	1	2	3	3	3	17	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	27	3	2	1	1	3	3	1	3	4	1	19	4	111	3
69	2	2	2	3	3	2	3	2	19	3	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	29	2	4	1	1	2	3	3	3	17	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	27	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	18	4	110	3
70	4	4	2	3	4	4	2	4	27	1	3	3	3	4	2	2	2	1	4	3	27	3	3	2	2	3	2	3	4	19	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	30	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	29	2	132	2
71	3	3	2	2	4	3	1	3	21	3	2	3	2	4	1	3	2	2	3	4	26	3	3	3	1	4	2	3	4	20	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	33	2	2	4	1	3	2	2	3	3	1	21	3	121	3
72	4	4	1	4	4	3	3	4	27	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	29	2	3	3	1	3	1	3	4	18	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	33	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	22	3	129	2
73	4	4	3	4	4	3	2	3	27	1	2	3	1	3	1	3	2	2	4	4	25	3	4	3	2	3	2	4	4	22	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	31	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	20	4	125	2
74	4	4	2	3	3	3	1	3	23	2	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3	22	4	3	3	1	3	2	3	3	18	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	31	2	3	3	2	3	2	2	2	4	1	22	3	116	3
75	4	3	2	4	3	2	1	4	23	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	4	29	2	4	4	1	3	2	3	4	21	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	36	2	3	4	1	2	3	3	3	4	2	25	2	134	2
76	3	3	3	3	3	3	2	3	23	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	25	3	3	3	1	3	1	3	2	16	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	4	28	3	1	4	1	3	2	2	3	4	1	21	3	113	3
77	4	4	2	2	4	2	2	3	23	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	25	3	3	2	1	3	2	2	3	16	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	26	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	21	3	111	3
78	3	3	2	3	3	2	1	3	20	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	22	4	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	4	28	3	4	4	2	4	4	3	4	3	1	29	2	117	3
79	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	3	4	3	1	2	2	2	3	4	3	27	2	4	3	2	4	2	4	4	23	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	37	1	4	4	1	4	3	3	3	1	2	25	2	144	2
80	4	4	1	4	4	3	1	3	24	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	31	2	4	3	2	3	2	3	4	21	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	1	4	32	2	1	4	1	4	3	2	3	3	2	23	3	131	2
81	3	3	3	3	4	3	1	3	23	2	1	4	1	4	2	2	3	2	4	4	27	3	4	1	1	3	1	3	4	17	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	1	4	31	2	2	4	1	3	2	2	3	3	1	21	3	119	3
82	3	3	1	2	3	3	1	3	19	3	2	2	2	4	1	3	2	2	4	4	26	3	2	2	2	3	1	3	4	17	3	2	4	2	4	1	3	3	3	1	1	4	28	3	2	2	1	2	1	2	3	4	1	18	4	108	3
83	2	2	2	3	3	2	2	2	18	3	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	29	2	4	1	1	2	3	3	3	17	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	27	3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	19	4	110	3
84	2	2	2	3	3	2	2	2	18	3	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	29	2	4	1	1	2	3	3	3	17	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	1	4	33	2	3	2	4	3	2	2	3	4	1	24	3	121	3
85	4	4	2	3	4	4	2	4	27	1	3	3	3	4	2	2	2	1	4	3	27	3	3	2	2	3	2	3	4	19	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	30	3	2	3	2	4	3	2	3	3	1	23	3	126	2	
86	3	3	2	2	4	3	2	3	22	3	2	3	2	4	1	3	2	2	3	4	26	3	3	3	1	4	2	3	4	20	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	1	3	36	2	1	3	1	3	3	2	1	4	1	19	4	123	3
87	4	3	1	2	4	1	2	4	21	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	22	4	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	28	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	20	4	110	3
88	3	3	3	3	3	3	1	3	22	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	23	4	3	2	1	3	1	3	3	16	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	4	23	4	1	2	2	2	2	2	3	1	17	4	101	4	
89	4	4	2	3	3	2	2	3	23	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	25	3	3	1	1	4	1	3	4	17	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	1	4	35	2	4	4	1	4	3	3	3	1	2	25	2	125	3
90	4	4	2	3	3	2	2	3	23	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	25	3	3	1	1	4	1	3	4	17	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	2	3	34	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	23	3	122	3
91	4	3	3	3	3	3	2	2	23	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	23	4	3	3	3	3	2	3	4	21	2	2	4	2	4	2	4	3	3	2	1	4	31	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	19	4	117	3

92	4	2	1	3	3	3	2	3	21	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	19	4	3	2	1	3	2	3	3	17	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	27	3	2	1	1	3	3	1	3	4	1	19	4	103	3		
93	4	4	2	2	4	2	1	3	22	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	25	3	3	2	1	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	31	2	2	3	3	3	3	3	3	1	24	3	119	3			
94	3	3	2	3	3	3	2	2	3	21	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	22	4	2	2	1	2	2	3	4	16	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	30	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	29	2	118	3		
95	2	3	2	3	3	3	3	2	2	20	3	3	4	3	1	2	2	2	2	3	4	3	27	3	4	3	3	2	2	3	2	19	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	4	27	3	2	4	1	3	2	2	2	2	1	19	4	112	3
96	3	4	2	3	4	3	1	3	23	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	28	3	4	3	1	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	4	29	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	21	3	120	3		
97	4	4	1	3	3	3	1	4	23	2	2	3	2	4	1	3	3	2	3	3	26	3	4	4	2	3	2	4	3	22	2	3	3	2	3	1	4	4	4	3	1	4	32	2	2	3	1	2	2	2	3	4	1	20	4	123	3		
98	4	4	1	4	3	4	2	1	23	2	3	3	3	4	1	4	4	2	4	4	32	2	4	4	1	3	1	4	4	21	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	33	2	3	3	1	3	3	3	3	4	2	25	2	134	2		
99	4	4	1	4	4	3	1	3	24	2	2	3	2	4	2	4	2	1	3	4	27	3	4	3	1	3	2	3	4	20	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	4	31	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	21	3	123	3		
100	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	24	3	3	3	1	2	2	3	3	17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	28	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	21	3	110	3		
101	4	4	2	2	3	2	1	2	20	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	25	3	3	2	1	3	2	3	3	17	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	28	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	16	4	106	3		
102	4	3	2	2	4	2	2	3	22	3	2	2	2	4	1	2	2	2	3	3	23	3	3	4	1	3	2	3	4	20	2	2	3	2	3	1	3	4	3	3	1	4	29	3	4	1	2	4	1	2	4	4	2	24	3	118	3		
103	3	2	2	2	3	2	2	2	18	4	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	25	3	3	4	2	2	2	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	32	2	3	2	2	2	3	1	3	3	1	20	4	114	3		
104	4	4	1	4	4	4	3	4	28	1	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	32	2	4	4	3	3	3	3	4	24	1	3	3	2	2	4	4	4	4	1	4	33	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	26	2	143	2			
105	3	4	2	3	4	3	1	3	23	2	2	4	2	2	1	2	3	3	3	4	26	3	4	2	1	3	2	3	3	18	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	26	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	4	112	3		
106	4	4	1	3	3	3	1	4	23	2	2	3	2	4	1	3	3	2	3	3	26	3	4	4	2	3	2	4	3	22	2	3	3	2	3	1	4	4	4	3	1	4	32	2	2	3	1	2	2	2	3	4	2	21	3	124	3		
107	4	4	1	4	3	4	1	1	22	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	34	1	4	4	3	3	1	4	4	23	1	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	33	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	26	2	138	2		
108	4	3	2	3	3	3	1	4	23	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	25	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	31	2	2	3	2	2	2	2	3	4	1	21	3	119	3		
109	4	3	2	4	4	3	3	4	27	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	4	24	3	3	2	1	4	2	3	3	18	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	1	4	33	2	3	3	3	4	1	1	3	4	3	25	2	127	2		
110	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	25	3	4	3	2	3	2	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	30	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	20	4	115	3		
111	4	4	3	4	4	3	3	3	28	1	2	3	2	4	2	4	2	1	3	4	27	3	4	3	1	3	2	3	4	20	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	33	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	22	3	130	2		
112	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	24	3	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	28	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	21	3	112	3		
113	4	4	2	3	3	3	1	3	23	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	26	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	31	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	21	3	120	3		
114	4	4	2	4	4	4	3	4	29	1	2	4	1	3	1	2	2	3	3	4	25	3	4	4	1	3	1	3	3	19	3	4	3	2	3	1	4	3	3	3	2	4	32	2	1	4	1	3	3	3	3	4	2	24	2	129	2		
115	4	4	1	3	4	4	1	3	24	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	4	25	3	3	3	1	2	2	3	4	18	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	34	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	20	4	121	3		
116	4	4	3	4	4	4	1	4	28	1	2	4	2	4	2	2	3	2	1	3	25	3	4	4	1	2	1	4	4	20	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	2	4	26	3	1	4	1	4	3	1	3	4	2	23	3	122	3		
117	4	4	1	3	3	3	1	3	22	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	23	4	3	3	1	3	1	3	4	18	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	2	4	30	3	2	3	2	3	2	1	3	4	2	22	3	115	3		
118	4	3	2	3	3	3	2	3	23	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	3	3	3	4	3	2	3	3	21	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	4	31	2	2	4	1	3	2	3	3	3	1	22	3	121	3		
119	4	4	1	4	4	4	1	4	26	2	4	3	2	4	1	2	2	1	4	2	25	3	3	3	1	4	1	2	4	18	3	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	35	2	1	4	1	4	4	1	4	4	1	24	3	128	2			
120	4	4	1	4	4	4	1	4	26	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	32	2	4	4	3	3	3	3	4	24	1	3	3	2	2	2	4	4	4	4	1	4	33	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	27	2	142	2		
121	4	4	2	4	4	3	1	3	25	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	26	3	3	4	3	3	2	3	3	21	2	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4	32	2	1	4	1	4	2	3	3	3	1	22	3	126	2		

122	4	4	1	4	4	4	1	4	26	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	30	2	4	4	3	3	1	3	4	22	2	4	3	2	2	1	4	3	4	3	2	4	32	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	22	3	132	2	
123	4	3	1	2	3	3	1	3	20	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27	3	3	3	1	3	1	3	3	17	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	4	29	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	21	3	114	3	
124	4	3	1	2	3	3	1	3	20	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	4	21	4	3	2	1	3	3	3	18	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	1	4	32	2	3	3	2	3	2	3	2	4	1	23	3	114	3		
125	4	4	1	4	4	3	3	4	27	1	1	4	1	4	2	2	3	3	3	4	27	3	4	4	1	3	1	4	4	21	2	3	3	2	3	1	4	4	4	3	2	4	33	2	3	4	1	3	1	2	3	4	1	22	3	130	2	
126	4	4	1	3	3	4	1	3	23	2	2	2	2	3	1	3	2	1	4	4	24	3	4	3	1	3	2	4	4	21	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	1	4	32	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	21	3	121	3	
127	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	23	4	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	35	2	2	3	1	3	3	3	3	4	1	23	3	122	3
128	4	4	2	4	3	3	3	3	26	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	4	23	4	4	4	1	3	1	4	4	21	2	4	3	1	4	2	3	4	4	4	3	4	36	2	3	1	1	4	1	3	2	4	1	20	4	126	2	
129	3	4	3	3	4	3	3	3	26	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27	3	2	4	4	3	3	3	3	22	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	1	32	2	1	4	1	3	2	3	4	3	2	23	3	130	2	
130	4	4	3	4	4	4	3	4	30	1	2	4	2	4	1	3	3	3	2	4	28	3	4	4	1	3	1	3	4	20	2	4	3	2	2	1	4	3	4	3	3	4	33	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	22	3	133	2	
131	4	3	1	2	3	3	1	3	20	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27	3	3	3	1	3	1	3	3	17	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	4	30	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	20	4	114	3	
132	4	4	1	4	4	4	3	4	28	1	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	26	3	4	4	1	2	2	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	33	2	1	4	1	2	2	2	2	4	1	19	4	125	2	
133	4	4	2	3	4	4	3	4	28	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32	2	3	4	1	3	2	3	4	20	2	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	4	33	2	1	2	3	4	3	3	4	4	1	25	2	138	2	
134	4	4	1	4	4	4	3	4	28	1	2	3	2	4	1	3	3	2	3	3	26	3	4	3	1	3	1	3	4	19	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	33	2	1	4	1	4	2	1	3	4	1	21	3	127	2	
135	4	3	3	2	3	3	2	3	23	2	3	3	3	4	1	2	2	1	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	34	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	21	3	123	3	
136	4	4	1	3	4	4	3	4	27	1	2	4	3	4	1	2	2	2	4	3	27	3	4	3	3	3	2	3	4	22	2	3	4	2	3	2	2	3	3	1	1	4	28	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	27	2	131	2	
137	4	3	2	3	4	3	3	4	26	2	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	24	3	4	3	3	4	2	3	4	23	1	4	4	3	3	1	2	2	4	2	1	4	30	3	2	4	2	4	3	2	2	4	1	24	3	127	2	
138	4	3	1	2	2	3	2	3	20	3	3	3	2	4	1	4	3	2	3	3	28	3	4	3	2	3	2	3	4	21	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	36	2	4	3	3	3	3	2	3	3	1	25	2	130	2	
139	4	3	2	3	4	4	3	3	26	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	3	3	3	1	4	2	3	3	19	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	35	2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	28	2	136	2	
140	4	4	1	4	4	4	3	4	28	1	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	32	2	4	4	1	3	3	3	4	22	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	34	2	3	3	2	3	3	2	4	4	1	25	2	141	2	
141	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	4	21	4	3	3	1	3	1	3	3	17	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	19	4	108	3			
142	3	3	1	2	3	3	1	3	19	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	4	24	3	4	3	1	3	2	3	2	18	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	4	27	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	19	4	107	3	
143	4	4	3	3	4	4	3	4	29	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	24	3	3	3	1	3	2	3	3	18	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	29	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	21	3	121	3	
144	4	4	2	3	4	3	3	4	27	1	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	26	3	3	3	1	3	2	4	4	20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	4	29	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	23	3	125	2	
145	4	4	3	3	3	3	3	3	26	2	1	3	1	4	1	1	3	1	3	4	22	4	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	4	27	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	27	2	122	3	
146	4	4	1	3	4	3	1	3	23	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	27	3	3	3	2	4	2	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	31	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	24	3	125	2	
147	4	4	3	3	4	4	3	4	29	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	29	2	4	4	1	3	1	4	4	21	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	1	4	31	2	2	4	2	4	4	2	3	2	1	24	3	134	2	
148	4	4	2	3	4	4	1	3	25	2	2	2	2	4	1	2	2	1	3	2	21	4	2	2	3	3	1	4	4	19	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	36	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	20	4	121	3	
149	4	4	1	3	4	3	1	4	24	2	2	4	1	4	2	1	3	1	4	4	26	3	4	4	3	4	1	4	4	24	1	1	4	2	2	1	4	4	4	3	2	4	31	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	29	2	134	2	
150	4	4	4	4	4	4	1	4	29	1	2	4	2	4	1	1	2	2	1	4	23	4	4	4	1	3	1	4	4	21	2	4	4	1	3	2	4	4	3	4	1	4	34	2	2	4	1	4	2	4	4	4	2	27	2	134	2	
151	4	4	3	3	4	4	1	3	26	2	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	35	1	4	4	3	3	1	4	4	23	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	36	2	1	4	1	4	4	1	4	4	2	25	2	145	2	
152	4	3	2	2	3	2	1	2	19	3	2	4	3	3	3	4	2	2	1	4	28	3	3	3	3	2	2	3	4	20	2	3	4	4	4	3	1	4	3	2	2	1	31	2	4	3	4	1	3	3	4	4	2	28	2	126	2	

152	4	3	2	2	3	2	1	2	19	3	2	4	3	3	3	4	2	2	1	4	28	3	3	3	3	2	2	3	4	20	2	3	4	4	4	3	1	4	3	2	2	1	31	2	4	3	4	1	3	3	4	4	2	28	2	126	2	
153	4	4	2	3	4	1	3	2	23	2	4	3	2	3	1	1	1	2	4	4	25	3	4	3	4	3	3	4	4	25	1	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	36	2	1	4	1	3	2	2	2	4	1	20	4	129	2	
154	4	4	2	2	3	3	2	3	23	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	1	4	30	3	1	3	2	3	3	1	4	3	1	21	3	120	3	
155	4	4	2	4	4	3	1	4	26	2	2	3	2	4	1	3	3	2	4	4	28	3	4	4	1	4	1	4	4	22	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	38	1	3	4	1	3	1	2	4	4	1	23	3	137	2	
156	4	3	2	3	3	3	1	3	22	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	4	28	3	4	4	1	3	2	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	30	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	24	3	124	2	
157	4	4	2	4	3	4	1	1	23	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	34	1	4	4	1	3	1	4	4	21	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	33	2	3	3	1	3	3	3	3	4	1	24	3	135	2	
158	4	4	1	3	4	3	3	4	26	2	3	4	2	4	2	3	2	1	4	4	29	2	4	4	1	3	1	3	4	20	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	31	2	1	4	1	3	3	3	3	4	1	23	3	129	2	
159	4	3	2	3	3	3	2	4	24	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	25	3	3	3	1	3	2	3	4	19	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	1	4	25	4	2	3	2	3	2	2	3	4	1	22	3	115	3	
160	3	3	3	2	3	3	3	2	22	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	34	1	4	3	3	2	2	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	30	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	22	3	128	2	
161	4	4	1	3	3	4	1	3	23	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	27	3	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	33	2	3	3	1	2	2	3	3	4	1	22	3	125	2	
162	4	3	3	3	4	4	3	4	28	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	4	29	2	4	4	1	3	1	3	4	20	2	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	33	2	4	3	3	4	1	4	4	4	3	30	1	140	2	
163	4	4	2	3	4	4	3	3	27	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	22	4	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	1	4	32	2	3	3	1	3	1	2	3	3	1	20	4	120	3	
164	4	4	2	4	4	3	1	2	24	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	26	3	3	3	1	3	2	2	2	16	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	1	4	24	4	1	1	1	3	2	1	2	3	4	18	4	108	3	
165	4	4	1	3	3	4	3	4	26	2	2	3	2	4	1	2	2	2	3	3	24	3	4	3	3	3	2	3	3	21	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	31	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	18	4	120	3	
166	4	4	1	3	4	4	3	3	26	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	4	25	3	3	3	2	2	2	3	4	19	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	32	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	20	4	122	3	
167	3	4	2	3	4	3	1	3	23	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	28	3	4	3	1	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	4	29	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	21	3	120	3	
168	4	4	3	3	3	3	2	4	26	2	2	3	2	4	1	3	3	2	3	3	26	3	4	4	2	3	2	4	3	22	2	3	3	2	3	1	4	4	4	3	1	4	32	2	2	3	1	2	2	2	3	4	1	20	4	126	2	
169	4	4	1	4	3	4	2	1	23	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	34	1	4	4	1	3	1	4	4	21	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	33	2	3	3	1	3	3	3	3	4	1	24	3	135	2	
170	4	3	2	3	3	3	1	4	23	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	25	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	31	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	22	3	120	3	
171	4	3	2	4	4	3	3	4	27	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	4	24	3	3	2	1	4	2	3	3	18	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	1	4	33	2	3	3	3	4	1	1	3	4	2	24	3	126	2	
172	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	25	3	4	3	2	3	2	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	29	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	21	3	115	3	
173	4	4	3	4	4	3	3	3	28	1	2	3	2	4	2	4	2	1	3	4	27	3	4	3	1	3	2	3	4	20	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	1	4	31	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	21	3	127	2
174	3	3	1	3	3	3	2	3	21	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	24	3	3	3	1	2	2	3	3	17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	28	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	20	4	110	3
175	4	4	2	3	3	3	1	3	23	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	26	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	31	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	21	3	120	3	
176	4	4	2	4	4	4	3	4	29	1	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	28	3	4	4	1	3	1	3	3	19	3	4	3	2	3	1	4	3	3	3	3	4	33	2	1	4	1	3	3	3	3	4	1	23	3	132	2	
177	4	4	2	3	4	4	1	3	25	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	4	26	3	3	3	1	2	2	3	4	18	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	34	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	20	4	123	3	
178	4	4	3	4	4	4	3	4	30	1	2	4	2	4	2	2	3	2	1	3	25	3	4	4	1	2	1	4	4	20	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1	4	25	4	1	4	1	4	3	1	3	4	1	22	3	122	3	
179	4	4	1	3	3	3	1	3	22	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	23	4	3	3	1	3	1	3	4	18	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	1	4	29	3	2	3	2	3	2	1	3	4	1	21	3	113	3	
180	4	3	2	3	3	3	2	3	23	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	3	3	3	4	3	2	3	3	21	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	33	2	2	4	1	3	2	3	3	3	1	22	3	123	3	
181	4	4	2	3	3	3	1	3	23	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	26	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	4	29	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	21	3	118	3	
182	4	4	3	4	4	4	3	4	30	1	2	4	1	3	1	2	2	3	3	4	25	3	4	4	2	3	1	3	3	20	2	4	3	2	3	1	4	4	4	3	1	4	33	2	2	3	1	2	2	2	3	4	1	20	4	128	2	

183	4	4	1	3	4	4	1	3	24	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	4	26	3	3	3	1	2	2	3	4	18	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	32	2	3	3	1	3	3	3	4	1	24	3	124	2		
184	4	4	3	4	4	4	3	4	30	1	2	4	2	4	2	2	3	2	1	3	25	3	4	4	2	2	1	4	4	21	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	29	3	2	3	2	2	2	2	3	4	1	21	3	126	2	
185	4	4	2	3	3	3	3	2	3	24	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	23	4	3	3	2	3	1	3	4	19	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	27	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	20	4	113	3
186	4	4	1	2	4	2	2	4	23	2	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	34	1	4	4	3	4	3	3	4	25	1	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	36	2	3	4	1	3	3	3	4	4	2	27	2	145	2	
187	4	4	2	3	3	3	3	2	3	24	2	3	3	2	4	2	1	3	4	4	4	30	2	4	4	3	2	3	4	3	23	1	2	4	3	2	1	4	4	4	1	1	4	30	3	4	4	1	2	3	1	4	4	1	24	3	131	2
188	4	4	4	4	1	4	4	4	29	1	1	1	1	3	4	3	2	3	3	3	24	3	3	2	3	3	2	3	4	20	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	4	33	2	4	3	3	4	1	2	3	4	1	25	3	131	2	
189	4	4	2	1	1	1	2	2	17	4	2	2	1	2	3	1	2	2	2	4	21	4	3	1	2	2	1	1	3	13	4	4	4	1	2	4	1	4	4	2	2	4	32	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	27	2	110	3	
190	4	3	2	2	3	2	2	3	21	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	3	26	3	3	2	2	2	2	3	3	17	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	32	2	3	4	4	2	4	3	4	4	2	30	2	126	2	
191	4	4	2	3	3	3	3	2	3	24	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	24	3	2	2	1	3	2	3	2	15	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	22	4	3	2	1	2	2	1	2	2	1	16	4	101	3
192	4	4	2	2	4	4	2	2	24	2	3	3	3	4	1	2	2	3	4	2	27	3	4	4	4	3	1	3	3	22	2	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	20	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	22	3	115	3	
193	3	3	2	3	3	3	3	2	3	22	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	25	3	3	3	2	3	2	3	3	19	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	24	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	24	3	114	3
194	4	4	1	3	4	4	3	4	27	1	3	4	3	4	1	3	2	2	4	4	30	2	4	4	4	3	1	4	4	24	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	1	4	34	2	3	4	1	3	3	3	4	4	1	26	2	141	2	
195	4	4	1	3	4	3	2	4	25	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	4	30	2	3	3	1	3	2	3	4	19	3	1	4	2	3	3	3	3	4	4	1	4	32	2	4	4	1	3	3	3	3	4	1	26	2	132	2	
196	4	4	1	2	4	2	2	4	23	2	3	3	2	4	2	1	3	2	4	2	26	3	3	2	1	2	2	1	3	14	4	3	3	1	1	3	2	4	4	1	1	4	27	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	19	4	109	3	
197	3	4	1	4	4	4	3	4	27	1	3	4	3	4	1	2	1	4	2	4	28	3	4	4	1	4	3	4	4	24	1	3	3	2	4	3	3	4	4	3	1	4	34	2	2	4	1	3	4	2	3	4	1	24	3	137	2	
198	4	4	1	3	4	3	2	3	24	2	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	32	2	4	3	1	3	1	4	4	20	2	3	4	1	3	1	3	3	4	1	1	4	28	3	3	4	1	3	4	1	3	3	1	23	3	127	2	
199	4	4	2	4	3	2	1	3	23	2	2	4	2	4	2	2	3	2	1	3	25	3	3	2	2	2	3	3	4	19	3	3	3	3	2	4	4	2	3	1	2	4	31	2	3	3	1	3	2	4	3	4	1	24	3	122	3	
200	4	4	1	3	4	4	3	4	27	1	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	33	2	4	4	1	3	2	3	4	21	2	4	3	2	3	1	4	3	4	3	1	4	32	2	3	4	1	4	3	1	3	3	1	23	3	136	2	
201	4	4	1	2	2	4	1	3	21	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	27	3	3	4	1	2	4	4	4	22	2	2	2	3	3	3	1	3	3	4	2	4	30	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	29	2	129	2
202	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	2	3	2	4	1	3	3	3	2	1	4	25	3	4	4	1	3	3	2	4	21	2	4	1	1	3	2	2	3	3	3	1	4	27	3	2	4	1	2	1	1	3	2	1	17	4	110	3
203	3	3	2	2	4	3	1	2	20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	29	2	3	4	2	3	2	3	3	20	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	25	2	123	3
204	4	3	2	3	3	3	1	4	23	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	30	2	4	3	1	2	2	3	3	18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	34	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	25	2	130	2	
205	2	2	2	2	2	2	1	2	15	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27	3	2	2	2	2	1	3	3	15	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	27	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	20	4	104	3	
206	4	4	1	3	3	3	1	3	22	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	26	3	3	2	1	3	3	2	4	18	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	1	4	34	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	26	2	126	2	
207	4	3	1	2	4	4	1	4	23	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	33	2	4	2	1	2	2	3	3	17	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	4	26	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	22	3	121	3	
208	4	4	2	2	2	2	1	2	19	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	23	4	3	3	2	2	2	2	4	18	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	35	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	26	2	121	3		
209	4	4	3	2	2	3	1	2	21	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	34	1	4	3	3	2	2	3	2	19	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	37	1	3	4	3	2	3	3	3	3	1	25	2	136	2	
210	2	3	3	2	2	2	1	3	18	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	21	4	3	2	1	3	2	3	4	18	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	26	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	19	4	102	3	
211	3	3	2	2	2	3	2	3	20	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	23	4	3	3	1	3	1	3	4	18	3	3	4	4	3	1	4	3	3	1	2	4	32	2	4	4	1	4	2	3	3	4	3	28	2	121	3	
212	3	3	2	3	4	2	1	3	21	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	4	27	3	4	3	1	3	2	3	4	20	2	4	4	1	3	1	3	3	3	2	1	4	29	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	31	1	128	2	
213	4	4	1	3	4	3	1	3	23	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24	3	3	3	1	2	2	3	2	16	3	2	4	1	3	2	2	3	3	3	2	2	27	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	22	3			

214	3	4	1	4	3	4	1	3	23	2	3	4	2	3	1	3	2	2	3	4	27	3	4	4	1	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	1	3	3	3	4	1	3	29	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	21	3	121	3
215	2	2	2	2	3	2	3	4	20	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	32	2	4	3	1	4	2	3	4	21	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	4	26	3	2	2	2	2	3	2	2	1	18	4	117	3		
216	4	4	2	3	4	2	2	4	25	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	4	25	3	4	4	1	3	1	2	2	17	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	4	23	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	20	4	110	3
217	4	4	1	4	4	4	1	4	26	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	34	1	4	4	1	4	3	3	4	23	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	41	1	1	4	2	3	4	3	4	4	3	28	2	152	1		
218	4	4	1	3	4	3	2	3	24	2	3	4	3	4	1	1	3	3	4	4	30	2	3	3	1	3	2	3	4	19	3	1	4	2	3	3	3	3	4	1	4	32	2	4	4	1	3	3	3	4	1	26	2	131	2		
219	4	4	2	4	3	2	1	3	23	2	2	4	2	4	1	2	3	2	1	3	24	3	3	2	1	2	2	1	3	14	4	3	3	1	1	3	2	4	4	1	1	4	27	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	19	4	107	3
220	4	4	3	3	4	4	3	4	29	1	3	4	3	4	1	3	2	4	4	3	31	2	2	2	1	4	3	2	2	16	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	4	28	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	18	4	122	3
221	4	4	2	2	2	4	1	3	22	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	27	3	4	3	1	3	1	4	4	20	2	3	4	1	3	1	3	3	4	1	1	4	28	3	3	4	1	3	4	1	3	3	2	24	3	121	3
222	3	3	2	3	3	3	1	3	21	3	2	3	2	4	1	3	3	2	1	4	25	3	3	2	2	2	3	3	4	19	3	3	3	3	2	4	4	2	3	1	2	4	31	2	3	3	1	3	2	4	3	4	1	24	3	120	3
223	3	3	2	2	4	3	1	2	20	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	28	3	4	4	1	3	2	3	4	21	2	4	3	2	3	1	4	3	4	3	3	4	34	2	3	4	1	4	3	1	3	3	2	24	3	127	2
224	4	3	2	3	3	3	1	4	23	2	2	3	2	4	1	3	2	3	4	4	28	3	3	4	2	3	2	3	3	20	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	4	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	25	2	125	2	
225	4	4	2	3	3	3	1	3	23	2	3	3	2	4	2	1	3	4	4	4	30	2	4	4	1	2	3	4	3	21	2	2	4	3	2	1	4	4	4	1	1	4	30	3	4	4	1	2	3	1	4	4	2	25	2	129	2
226	4	4	3	3	4	3	3	3	27	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	34	1	4	2	1	2	3	3	4	19	3	2	3	2	1	3	3	3	4	2	1	4	28	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	20	4	128	2
227	4	4	3	4	4	3	3	4	29	1	3	4	3	3	2	3	2	2	1	4	27	3	4	3	1	4	2	4	4	22	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	38	1	2	4	1	4	3	2	4	4	1	25	2	141	2
228	3	3	2	2	3	2	1	3	19	3	2	4	2	3	2	2	2	1	2	4	24	3	4	2	1	4	2	4	2	19	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	37	1	4	3	1	4	2	4	3	4	3	28	2	127	2
229	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	2	3	2	4	1	3	3	2	1	4	25	3	4	4	1	3	3	2	4	21	2	4	1	1	3	2	2	3	3	1	4	27	3	2	4	1	2	1	1	3	2	1	17	4	110	3	
230	3	4	2	4	4	3	1	4	25	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	28	3	4	3	1	3	1	4	4	20	2	3	1	3	4	1	3	4	4	3	3	4	33	2	3	3	3	3	1	4	4	4	1	26	2	132	2
231	4	4	3	3	4	4	2	3	27	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	20	4	2	2	1	2	2	3	2	14	4	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	21	4	3	2	2	3	2	2	2	3	1	20	4	102	3
232	4	2	1	2	2	3	1	3	18	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	25	3	2	2	1	3	3	2	4	17	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1	2	24	4	2	2	2	3	2	2	2	3	1	19	4	103	3
233	3	4	2	3	3	2	2	3	22	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	25	3	3	3	1	3	2	3	3	18	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	30	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	21	3	116	3
234	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	21	4	3	3	1	4	2	3	3	19	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	23	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	22	3	105	3
235	4	4	3	3	4	3	3	4	28	1	3	3	2	4	1	3	2	4	3	3	28	3	4	3	1	4	1	4	3	20	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	31	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	25	2	132	2	
236	4	4	3	3	4	3	2	4	27	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	3	3	4	1	3	1	4	4	20	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	37	1	4	4	2	4	2	2	4	4	3	29	2	140	2
237	4	4	3	4	4	4	3	4	30	1	2	3	1	3	1	3	3	1	4	4	25	3	4	4	1	3	1	4	3	20	2	1	3	2	4	1	3	3	3	3	1	4	28	3	1	4	1	4	2	1	3	4	1	21	3	124	2
238	4	4	1	3	4	4	1	3	24	2	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2	22	4	4	4	4	3	2	4	4	25	1	2	2	2	2	1	1	4	1	1	4	22	4	4	2	1	3	1	2	2	4	1	20	4	113	3	
239	4	4	2	2	4	2	1	4	23	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	28	3	3	2	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	35	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	22	3	126	2	
240	3	4	1	2	2	2	3	4	21	3	3	2	3	2	3	2	1	4	2	4	26	3	2	2	1	4	3	3	3	18	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	28	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	18	4	111	3
241	4	3	2	3	3	3	2	4	24	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	30	2	4	3	1	2	2	3	3	18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	32	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	25	2	129	2
242	4	4	2	4	3	2	2	3	24	2	2	4	2	4	1	2	3	2	1	3	24	3	3	2	2	2	3	3	4	19	3	3	3	3	2	4	4	2	3	1	2	4	31	2	3	3	1	3	2	4	3	4	2	25	2	123	3
243	2	3	2	3	2	2	2	4	20	3	3	2	3	2	1	3	2	4	4	3	27	3	2	2	2	3	2	3	2	16	4	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	24	4	3	2	1	2	3	1	3	2	2	19	4	106	3
244	4	2	1	2	2	2	1	3	17	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	24	3	3	4	4	2	3	1	2	19	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	2	23	4	3</													

b. Data Hasil Penelitian Variabel Teman Sebaya (X₂)

Resp	Anak bermain dengan teman sebaya								Anak melakukan interaksi dengan teman sebaya								Anak bekerjasama dengan teman sebaya								Anak menunjukkan perilaku yang tidak disukai oleh teman sebaya						Total	Ket
	1	3	4	6	8	9	Sub total	Ket	7	10	11	12	13	14	Sub total	Ket	15	16	17	18	19	Sub total	Ket	2	21	22	23	Sub total	Ket			
1	3	3	2	4	3	4	19	2	3	2	4	4	3	3	19	2	2	2	3	3	3	13	3	4	3	3	3	13	2	64	2	
2	3	3	3	3	3	4	17	2	4	2	3	3	4	3	19	2	4	2	3	3	3	15	2	3	2	2	3	10	3	61	2	
3	2	3	2	3	3	1	14	3	3	2	2	2	3	3	15	3	3	2	2	4	4	15	2	3	2	2	2	9	4	53	3	
4	3	3	3	3	3	4	20	1	4	3	4	4	4	4	23	1	4	3	4	4	4	19	1	3	2	2	2	9	4	71	1	
5	3	3	2	4	2	2	16	3	3	2	2	2	3	3	15	3	3	1	4	4	4	16	2	4	2	2	2	10	3	57	3	
6	2	2	2	2	3	2	13	4	3	2	3	3	2	2	15	3	3	2	4	4	4	17	1	2	2	2	2	8	4	53	3	
7	3	3	1	3	3	1	14	3	2	2	3	3	4	4	18	2	4	1	3	4	4	16	2	3	3	2	2	10	3	58	2	
8	3	3	2	3	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	17	2	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	12	2	62	2	
9	2	2	2	3	3	2	14	3	2	2	3	3	2	4	16	3	3	2	3	4	3	15	2	3	3	2	2	10	3	55	3	
10	2	3	2	3	3	4	17	2	3	2	3	3	1	4	16	3	3	2	3	3	3	14	2	3	1	2	2	8	4	55	3	
11	2	4	3	4	3	3	19	2	3	2	3	3	1	4	16	3	4	2	3	4	4	17	1	4	3	2	2	11	3	63	2	
12	2	3	3	4	4	3	19	2	3	2	4	4	3	3	19	2	4	1	4	4	4	17	1	4	3	3	2	12	2	67	2	
13	2	4	1	3	3	3	16	3	2	1	3	3	4	3	16	3	4	3	2	4	4	17	1	3	3	3	1	10	3	59	2	
14	4	4	3	3	3	3	20	1	3	3	3	3	4	3	19	2	2	2	3	2	2	11	4	3	2	2	2	9	4	59	2	
15	1	4	2	4	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	17	2	3	2	3	3	3	14	2	4	2	2	2	10	3	58	2	
16	3	4	3	3	3	2	18	2	3	3	3	3	3	4	19	2	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	4	13	2	66	2	
17	3	3	2	4	3	3	18	2	3	3	4	3	4	4	21	1	4	1	3	3	3	14	2	4	3	3	2	12	2	65	2	
18	3	2	3	4	3	3	18	2	2	1	3	3	4	3	16	3	4	3	3	4	4	18	1	4	3	3	3	13	2	65	2	
19	2	1	2	4	3	2	14	3	2	2	4	4	3	3	18	2	4	2	4	3	3	16	2	4	3	2	3	12	2	60	2	
20	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	4	3	19	2	4	1	3	3	3	14	2	3	3	2	2	10	3	58	2	
21	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	3	3	18	2	2	4	3	4	3	16	2	3	2	2	3	10	3	61	2	
22	2	2	1	3	3	2	13	3	3	2	3	3	2	3	16	3	2	2	2	3	3	12	3	3	2	2	2	9	4	50	3	
23	2	4	2	4	3	2	17	2	4	3	3	3	2	2	17	2	3	3	3	4	3	16	2	4	2	3	3	12	2	62	2	
24	3	3	1	4	3	3	17	2	3	2	4	3	1	2	15	3	2	4	3	4	4	17	1	4	1	2	2	9	4	58	2	
25	3	3	2	4	4	2	18	2	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	3	2	2	12	3	2	3	2	2	9	4	54	3	
26	3	4	2	4	4	2	19	2	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	13	2	63	2	
27	1	4	1	3	4	3	16	3	3	2	3	3	1	3	15	3	2	3	3	3	2	13	3	3	4	2	3	12	2	56	3	
28	2	3	2	4	3	4	18	2	2	2	2	4	2	3	15	3	2	3	3	4	3	15	2	4	3	3	2	12	2	60	2	
29	4	4	3	3	4	2	20	1	4	3	3	4	1	2	17	2	2	4	4	4	3	17	1	3	3	3	3	12	2	66	2	

30	4	4	2	4	4	2	20	1	4	2	2	3	1	3	15	3	2	4	3	3	3	15	2	4	3	3	2	12	2	62	2
31	1	4	2	4	4	2	17	2	3	4	3	3	2	2	17	2	4	4	4	3	3	18	1	4	2	3	4	13	2	65	2
32	2	4	2	4	4	2	18	2	3	2	2	3	2	4	16	3	2	4	3	4	4	17	1	4	3	3	2	12	2	63	2
33	2	3	3	3	4	3	18	2	3	2	4	4	3	3	19	2	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	64	2
34	2	3	2	3	3	3	16	3	4	2	3	4	3	3	19	2	2	3	3	4	4	16	2	3	3	2	2	10	3	61	2
35	3	2	4	4	3	1	17	2	3	3	4	4	2	3	19	2	3	3	2	3	3	14	2	4	3	3	3	13	2	63	2
36	4	3	3	4	3	2	19	2	3	2	3	3	2	3	16	3	4	3	3	4	4	18	1	4	3	3	2	12	2	65	2
37	1	3	1	3	3	2	13	4	2	2	3	3	1	3	14	3	1	3	3	3	3	13	3	3	1	3	2	9	4	49	3
38	2	3	1	2	4	3	15	3	4	3	4	4	3	3	21	1	2	4	4	4	4	18	1	2	3	3	2	10	3	64	2
39	1	2	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	3	13	3	3	1	3	3	10	3	53	3
40	4	4	3	4	3	3	21	1	2	2	3	2	3	3	15	3	2	4	3	4	4	17	1	4	3	3	2	12	3	65	2
41	3	3	2	1	3	2	14	3	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	15	2	1	1	2	3	7	4	51	3
42	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	2	3	2	3	15	3	2	2	3	2	2	11	4	2	2	2	2	8	4	50	3
43	2	3	2	3	4	2	16	3	4	2	3	3	1	2	15	3	2	4	4	4	4	18	1	3	2	4	2	11	3	60	2
44	3	3	3	3	4	3	19	2	4	3	4	4	2	3	20	1	2	4	3	3	2	14	2	3	2	3	4	12	2	65	2
45	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	3	4	2	3	17	2	2	4	3	3	1	13	3	3	3	3	2	11	3	58	2
46	2	4	3	4	4	3	20	1	3	2	3	3	2	2	15	3	2	4	3	3	2	14	2	4	3	4	2	13	2	62	2
47	2	2	2	4	3	3	16	3	3	3	4	3	3	2	18	2	3	3	3	2	2	13	3	4	3	3	3	13	2	60	2
48	2	3	2	4	3	3	17	2	4	2	3	3	1	3	16	3	1	3	2	4	4	14	2	4	3	2	2	11	3	58	2
49	3	3	2	3	3	3	17	2	3	2	4	3	2	3	17	2	2	4	3	3	3	15	2	3	3	2	2	10	3	59	2
50	2	3	3	3	3	2	16	3	4	3	3	3	2	3	18	2	2	4	3	4	4	17	1	3	2	2	3	10	3	61	2
51	1	3	2	3	3	2	14	3	2	2	3	3	2	3	15	3	2	4	4	3	3	16	2	3	2	2	2	9	4	54	3
52	3	2	4	4	3	2	18	2	3	3	3	3	2	2	16	3	3	4	4	3	2	16	2	4	3	2	3	12	2	62	2
53	2	3	3	4	3	3	18	2	1	2	4	3	1	2	13	3	2	3	2	4	4	15	2	4	2	2	2	10	3	56	3
54	1	3	3	3	4	2	16	3	4	2	4	4	2	3	19	2	3	3	3	4	3	16	2	3	2	2	2	9	4	60	2
55	2	1	2	4	4	2	15	3	3	2	3	3	1	3	15	3	2	4	3	3	2	14	2	4	1	3	2	10	3	54	3
56	2	2	2	3	3	2	14	3	3	2	3	3	2	3	16	3	1	4	3	4	4	16	2	3	1	3	2	9	4	55	3
57	3	3	4	4	4	2	20	1	2	3	3	3	3	2	16	3	1	4	4	3	4	16	2	3	2	2	1	8	4	60	2
58	3	3	2	3	3	3	17	2	1	2	3	3	2	3	14	3	2	4	2	4	4	16	2	3	3	1	2	9	4	56	3
59	2	2	3	3	3	3	16	3	3	2	3	4	2	3	17	2	2	2	3	3	4	14	2	3	3	2	2	10	3	57	3
60	3	3	3	4	3	3	19	2	3	3	4	4	2	3	19	2	3	3	4	4	3	17	1	4	2	3	3	12	2	67	2

61	3	4	4	3	3	3	20	1	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	2	12	3	3	2	2	2	3	4	56	3
62	2	3	3	4	3	1	16	3	4	3	4	4	2	3	20	1	3	3	3	3	2	14	2	4	3	3	3	13	2	63	2
63	2	2	3	4	3	2	16	3	3	2	3	3	1	3	15	3	2	3	3	4	2	14	2	4	1	3	2	10	3	55	3
64	2	3	2	3	3	2	15	3	3	2	3	3	1	3	15	3	1	3	2	3	3	12	3	3	2	3	2	10	3	52	3
65	2	4	2	2	4	3	17	2	3	2	4	4	1	3	17	2	2	3	4	4	3	16	2	2	1	3	2	8	4	58	2
66	2	4	2	4	4	2	18	2	4	3	4	3	3	3	20	1	3	3	3	3	4	16	2	4	2	2	1	3	4	63	2
67	2	2	3	4	4	3	18	2	4	2	2	3	2	3	16	3	2	4	4	3	3	16	2	4	2	3	2	11	3	61	2
68	1	2	2	3	4	4	16	3	4	2	4	2	3	2	17	2	2	2	2	4	3	13	3	3	2	2	2	3	4	55	3
69	2	3	2	3	4	4	18	2	4	2	4	2	3	2	17	2	2	4	3	3	3	15	2	3	2	2	2	3	4	59	2
70	2	2	3	4	4	3	18	2	4	3	3	3	2	3	18	2	3	3	3	4	4	17	1	4	1	2	3	10	3	63	2
71	1	2	3	4	4	3	17	2	4	2	3	4	2	3	18	2	2	4	3	4	3	16	2	4	3	3	2	12	2	63	2
72	2	3	2	4	4	2	17	2	3	2	3	3	1	3	15	3	2	4	4	4	4	18	1	4	3	3	2	12	2	62	2
73	2	2	3	4	3	1	15	3	3	2	3	3	2	3	16	3	1	3	3	4	4	15	2	4	3	3	2	12	2	58	2
74	1	2	2	3	3	2	13	4	3	1	3	3	2	4	16	3	1	4	3	3	3	14	2	3	3	2	1	3	4	52	3
75	3	3	2	4	4	4	20	1	4	3	4	3	2	2	18	2	2	4	4	4	4	18	1	4	3	3	2	12	2	68	2
76	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	3	3	1	3	15	3	3	3	3	2	2	13	3	2	3	3	3	11	3	55	3
77	3	2	3	3	3	3	17	2	4	2	3	3	2	3	17	2	2	3	3	4	3	15	2	3	2	3	2	10	3	59	2
78	3	4	4	3	3	3	20	1	3	2	3	3	3	4	18	2	2	3	2	3	2	12	3	3	1	2	2	8	4	58	2
79	2	3	3	4	1	3	16	3	4	3	4	4	2	4	21	1	3	3	3	4	4	17	1	4	2	2	4	12	2	66	2
80	4	3	2	4	4	2	19	2	3	3	4	3	2	2	17	2	3	4	3	3	4	17	1	4	3	3	3	13	2	66	2
81	3	3	3	4	4	4	21	1	3	3	4	3	3	3	19	2	4	3	3	4	4	18	1	4	2	2	1	3	4	67	2
82	2	3	2	4	4	3	18	2	4	2	2	3	1	3	15	3	2	4	3	4	2	15	2	4	1	3	2	10	3	58	2
83	2	3	2	3	4	4	18	2	3	2	4	2	3	2	16	3	2	4	3	4	3	16	2	3	2	2	2	3	4	59	2
84	2	2	2	3	4	4	17	2	3	2	4	2	3	2	16	3	2	4	4	4	2	16	2	3	2	2	2	3	4	58	2
85	2	3	2	4	4	1	16	3	3	3	3	3	2	3	17	2	3	4	2	4	4	17	1	4	3	2	3	12	2	62	2
86	1	3	2	4	4	3	17	2	4	2	3	4	2	3	18	2	2	4	3	4	3	16	2	4	3	3	2	12	2	63	2
87	1	3	3	3	3	3	16	3	3	1	2	3	2	4	15	3	2	3	3	2	2	12	3	3	1	3	1	8	4	51	3
88	2	1	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	1	3	15	3	2	3	2	2	2	11	4	3	2	2	2	3	4	50	3
89	2	2	3	4	3	3	17	2	3	2	3	4	3	3	18	2	3	3	4	3	3	16	2	4	3	2	2	11	3	62	2
90	2	1	3	4	3	3	16	3	2	2	3	4	1	3	15	3	2	4	4	3	3	16	2	4	1	2	2	3	4	56	3
91	2	2	3	4	3	2	16	3	2	2	3	3	2	3	15	3	2	4	3	4	3	16	2	4	1	3	2	10	3	57	3

32	3	3	4	3	3	3	19	2	4	4	3	3	4	4	22	1	4	4	3	3	4	18	1	3	1	1	2	7	5	66	2
33	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	3	3	2	3	16	3	2	4	3	4	4	17	1	3	2	3	2	10	3	61	2
34	1	3	3	4	3	3	17	2	4	2	3	2	2	2	15	3	2	3	3	4	4	16	2	4	1	2	2	9	4	57	3
35	2	2	2	4	1	1	12	4	3	3	4	4	2	3	19	2	3	3	2	3	2	13	3	4	1	2	3	10	3	54	3
36	2	3	2	3	3	2	15	3	3	2	4	3	2	2	16	3	2	3	3	4	4	16	2	3	2	2	2	9	4	56	3
37	2	3	3	3	4	2	17	2	3	2	3	3	2	3	16	3	2	4	2	4	3	15	2	3	2	3	2	10	3	58	2
38	1	4	3	4	4	3	19	2	3	3	4	4	1	2	17	2	3	4	2	3	4	16	2	4	3	4	3	14	1	66	2
39	1	3	3	4	4	2	17	2	3	2	3	3	2	3	16	3	2	4	4	4	4	18	1	4	2	4	2	12	2	63	2
100	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	2	2	3	15	3	2	4	3	3	4	16	2	3	2	2	2	9	4	55	3
101	3	4	3	3	4	3	20	1	3	2	3	3	2	3	16	3	2	4	3	4	3	16	2	3	4	3	2	12	2	64	2
102	1	3	3	4	4	3	18	2	4	2	2	3	2	3	16	3	2	3	3	3	4	15	2	4	4	2	2	12	2	61	2
103	2	2	2	3	3	4	16	3	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	2	4	4	15	2	3	1	2	3	9	4	56	3
104	4	4	1	4	4	2	19	2	4	2	4	3	3	2	18	2	3	3	2	4	3	15	2	4	2	4	2	12	2	64	2
105	3	3	2	3	2	2	15	3	1	2	4	3	2	3	15	3	2	4	4	3	4	17	1	3	3	2	2	10	3	57	3
106	4	3	2	3	4	2	18	2	3	2	3	3	2	3	16	3	2	4	3	4	4	17	1	3	1	3	2	9	4	60	2
107	4	3	3	4	4	3	21	1	3	3	3	3	1	2	15	3	3	4	1	4	1	13	3	4	3	4	3	14	1	63	2
108	3	3	2	3	3	2	16	3	2	2	2	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	12	2	56	3
109	3	2	2	3	3	2	15	3	3	1	3	4	2	3	16	3	3	3	2	3	3	14	2	3	2	2	1	8	4	53	3
110	4	3	3	3	3	3	19	2	2	2	3	3	2	3	15	3	2	3	2	4	4	15	2	3	1	3	2	9	4	58	2
111	4	3	1	4	4	2	18	2	4	2	3	3	2	3	17	2	2	3	3	4	2	14	2	4	2	4	2	12	2	61	2
112	4	4	2	3	3	3	19	2	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	4	4	16	2	3	1	2	2	8	4	58	2
113	4	4	1	3	3	2	17	2	4	2	3	3	2	3	17	2	2	4	2	4	3	15	2	3	2	2	2	9	4	58	2
114	3	2	2	3	3	2	15	3	1	2	4	3	1	3	14	3	1	3	2	3	3	12	3	3	1	2	2	8	4	49	3
115	3	3	2	2	3	2	15	3	2	3	3	2	2	3	15	3	2	2	2	3	2	11	4	2	3	3	3	11	2	52	3
116	4	3	3	4	4	2	20	1	4	2	4	2	1	3	16	3	2	4	3	3	1	13	3	4	2	2	2	10	2	59	2
117	4	3	2	4	3	3	19	2	3	2	3	3	1	3	15	3	2	3	3	3	3	14	2	4	2	2	2	10	2	58	2
118	4	4	3	3	4	4	22	1	3	3	4	3	2	3	18	2	3	4	4	3	3	17	1	3	1	3	2	9	4	66	2
119	4	2	1	4	4	2	17	2	3	4	3	4	3	3	20	1	2	4	3	4	3	16	2	4	2	2	4	12	1	65	2
120	2	3	1	4	4	2	16	3	3	2	4	3	3	2	17	2	3	3	3	4	2	15	2	4	2	4	2	12	1	60	2
121	3	4	1	3	3	2	16	3	4	3	3	3	2	3	18	2	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	12	1	59	2
122	4	3	2	4	4	2	19	2	3	2	4	3	1	2	15	3	2	4	2	4	3	15	2	4	1	3	2	10	3	59	2

123	3	3	2	3	3	3	17	2	4	3	3	3	3	3	19	2	2	3	2	4	2	13	3	3	2	3	3	11	3	60	2
124	3	3	1	3	3	3	16	3	3	1	3	3	3	4	17	2	1	4	4	3	4	16	2	3	1	2	1	7	5	56	3
125	3	2	3	4	4	2	18	2	3	3	4	3	1	3	17	2	3	4	3	3	3	16	2	4	3	4	3	14	1	65	2
126	3	4	1	4	3	2	17	2	4	2	2	3	2	3	16	3	2	3	3	4	3	15	2	4	2	3	2	11	3	59	2
127	3	3	3	4	3	3	19	2	4	2	3	3	4	3	19	2	3	3	4	4	4	18	1	3	3	2	2	10	3	66	2
128	4	4	3	4	3	2	20	1	3	2	3	3	1	3	15	3	2	3	3	3	4	15	2	4	1	2	2	9	4	59	2
129	2	2	2	2	3	3	14	3	4	1	3	3	1	3	15	3	3	4	3	3	2	15	2	2	2	3	1	8	4	52	3
130	4	3	3	4	4	2	20	1	3	2	4	3	1	2	15	3	2	3	3	4	3	15	2	4	3	3	2	12	2	62	2
131	3	3	2	3	3	3	17	2	3	3	3	3	1	3	16	3	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	12	2	57	3
132	4	3	1	3	3	2	16	3	4	3	4	2	2	3	18	2	3	3	3	4	4	17	1	3	1	3	3	10	3	61	2
133	4	4	1	4	4	2	19	2	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	4	4	17	1	4	2	3	3	12	2	64	2
134	3	3	2	4	4	2	18	2	3	2	3	3	1	3	15	3	2	4	4	3	3	16	2	4	2	3	2	11	3	60	2
135	4	3	1	3	4	3	18	2	3	3	3	3	3	3	18	2	3	4	4	3	3	17	1	3	1	2	3	9	4	62	2
136	4	3	1	4	4	2	18	2	3	2	4	3	2	3	17	2	3	4	4	4	3	18	1	4	2	2	2	10	3	63	2
137	3	3	2	4	2	2	16	3	4	4	4	4	2	3	21	1	3	4	4	4	4	19	1	4	2	3	2	11	3	67	2
138	3	3	2	4	4	3	19	2	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	4	4	16	2	4	2	4	3	13	2	64	2
139	3	2	2	3	3	2	15	3	4	3	3	4	2	2	18	2	3	4	4	4	4	19	1	3	2	3	3	11	3	63	2
140	3	3	2	4	4	2	18	2	4	2	4	3	3	2	18	2	3	4	4	3	3	17	1	4	2	4	2	12	2	65	2
141	4	3	3	3	3	3	19	2	4	1	3	3	1	4	16	3	1	4	3	3	4	15	2	3	1	1	1	6	5	56	3
142	3	3	2	2	3	3	16	3	3	2	3	3	2	3	16	3	1	4	4	4	3	16	2	2	3	2	2	9	4	57	3
143	4	3	1	3	3	2	16	3	4	2	3	3	2	3	17	2	2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	2	10	3	57	3
144	4	3	2	4	4	2	19	2	4	2	3	3	2	3	17	2	2	3	3	4	4	16	2	4	1	4	2	11	3	63	2
145	4	4	3	3	4	2	20	1	3	1	3	2	3	4	16	3	1	4	3	3	3	14	2	3	2	1	1	7	5	57	3
146	4	2	2	3	3	2	16	3	3	3	3	4	2	3	18	2	2	3	4	3	4	16	2	3	3	3	3	12	2	62	2
147	4	3	2	4	4	1	18	2	4	3	4	3	4	3	21	1	3	3	3	4	3	16	2	4	2	3	3	12	2	67	2
148	3	3	2	4	4	2	18	2	3	2	2	3	1	3	14	3	2	3	3	4	3	15	2	4	2	2	2	10	3	57	3
149	3	2	3	4	4	2	18	2	3	2	4	4	1	3	17	2	1	4	3	4	2	14	2	4	1	1	2	8	4	57	3
150	3	2	3	4	4	3	19	2	4	3	4	3	3	3	20	1	2	4	4	3	4	17	1	4	2	4	2	12	2	68	2
151	4	4	2	4	4	2	20	1	4	4	4	3	1	1	17	2	4	3	3	4	3	17	1	4	1	4	4	13	2	67	2
152	4	3	3	4	3	3	20	1	3	2	4	2	2	2	15	3	3	4	4	4	2	17	1	4	2	4	2	12	2	64	2
153	4	3	1	4	3	2	17	2	3	4	3	3	3	3	19	2	2	4	4	3	4	17	1	4	1	1	4	10	3	63	2

154	4	3	2	3	4	2	18	2	4	2	3	3	2	3	17	2	2	4	4	3	3	16	2	3	2	2	2	9	4	60	2
155	3	3	1	4	4	2	17	2	3	2	3	4	1	2	15	3	2	3	3	3	4	15	2	4	1	3	2	10	3	57	3
156	3	2	2	3	4	3	17	2	4	3	3	3	2	2	17	2	3	4	4	3	3	17	1	3	3	3	3	12	2	63	2
157	3	3	1	4	4	3	18	2	4	3	3	3	1	2	16	3	3	4	3	3	3	16	2	4	2	4	3	13	2	63	2
158	4	2	3	4	4	3	20	1	3	3	4	3	3	2	18	2	4	4	3	3	3	17	1	4	3	3	3	13	2	68	2
159	3	2	1	4	3	2	15	3	2	2	3	3	2	3	15	3	2	4	4	3	3	16	2	4	3	3	2	12	2	58	2
160	4	4	4	3	4	4	23	1	2	1	4	2	2	3	14	3	1	4	4	3	3	15	2	3	2	3	2	10	3	62	2
161	4	3	3	3	2	3	18	2	3	4	3	4	3	3	20	1	2	4	4	4	3	17	1	3	3	3	2	11	3	66	2
162	4	3	3	4	4	2	20	1	4	3	3	3	1	2	16	3	3	3	3	3	3	15	2	4	4	3	3	14	1	65	2
163	3	3	1	3	3	2	15	3	3	3	3	3	2	4	18	2	2	4	4	4	3	17	1	3	2	1	3	9	4	59	2
164	3	2	1	2	2	2	12	4	1	3	4	3	2	3	16	3	2	2	3	3	2	12	3	2	3	2	3	10	3	50	3
165	3	3	3	3	4	2	18	2	4	4	4	3	2	3	20	1	4	3	3	4	4	18	1	3	3	2	2	10	3	66	2
166	4	4	2	4	3	2	19	2	4	3	3	2	2	3	17	2	2	4	3	4	4	17	1	4	2	3	3	12	2	65	2
167	4	3	1	3	3	2	16	3	2	2	4	3	2	2	15	3	2	4	4	4	1	15	2	3	1	2	2	8	4	54	3
168	4	1	2	3	4	2	16	3	3	2	3	3	2	3	16	3	2	4	4	4	2	16	2	3	3	3	3	12	2	60	2
169	3	3	1	4	4	3	18	2	4	3	3	3	1	2	16	3	3	4	3	4	1	15	2	4	3	4	3	14	1	63	2
170	3	2	2	3	3	2	15	3	3	2	2	3	2	3	15	3	2	4	4	4	1	15	2	3	3	3	3	12	2	57	3
171	3	2	2	3	3	2	15	3	2	1	3	4	2	3	15	3	3	4	4	3	2	16	2	3	1	2	1	7	5	53	3
172	3	3	2	3	3	3	17	2	4	2	3	3	2	3	17	2	2	3	2	3	3	13	3	3	4	3	2	12	2	59	2
173	3	3	2	4	4	2	18	2	3	2	3	3	2	3	16	3	2	4	1	3	3	13	3	4	3	4	2	13	2	60	2
174	4	2	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	4	3	15	2	3	3	2	2	10	3	57	3
175	3	2	2	3	3	2	15	3	4	2	3	3	2	3	17	2	2	4	3	3	3	15	2	3	2	2	2	9	4	56	3
176	4	4	4	3	3	2	20	1	1	2	4	3	1	3	14	3	1	3	3	4	4	15	2	3	2	2	2	9	4	58	2
177	4	3	2	4	3	2	18	2	4	3	3	2	2	3	17	2	2	3	4	3	3	15	2	4	3	3	3	13	2	63	2
178	3	3	2	4	4	2	18	2	4	2	4	2	2	3	17	2	2	4	3	3	2	14	2	4	2	2	2	10	3	59	2
179	3	4	1	4	3	3	18	2	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	2	12	3	4	3	2	3	12	2	58	2
180	4	3	3	3	3	4	20	1	4	3	2	3	2	3	17	2	3	4	4	4	3	18	1	4	4	3	3	14	1	69	2
181	3	3	1	3	3	2	15	3	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	4	4	3	16	2	3	3	2	2	10	3	57	3
182	3	2	1	3	3	2	14	3	3	2	4	3	1	3	16	3	1	4	4	4	1	14	2	3	3	2	2	10	3	54	3
183	4	2	2	4	3	2	17	2	4	3	3	2	2	3	17	2	2	4	4	2	2	14	2	4	2	3	3	12	2	60	2
184	3	2	2	4	4	2	17	2	3	2	4	2	1	3	15	3	2	4	3	4	1	14	2	4	1	2	2	9	4	55	3

185	2	2	3	4	3	3	17	2	2	2	3	3	1	3	14	3	2	3	2	2	1	10	4	4	1	2	2	9	4	50	3
186	4	3	2	4	4	3	20	1	3	2	4	4	3	1	17	2	3	4	4	3	2	16	2	4	2	4	2	12	2	65	2
187	3	3	1	3	4	2	16	3	3	3	3	2	3	2	16	3	2	4	3	3	3	15	2	3	1	1	3	8	4	55	3
188	3	4	3	4	3	3	20	1	3	3	1	3	2	3	15	3	3	4	4	3	3	17	1	4	3	3	3	13	1	65	2
189	3	3	3	3	2	4	18	2	4	2	2	2	1	4	15	3	1	3	4	3	2	13	3	3	3	1	2	9	4	55	3
190	4	3	3	3	4	3	20	1	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	3	1	12	3	3	4	3	3	13	2	60	2
191	3	3	2	2	3	2	15	3	4	2	3	3	2	3	17	2	3	4	3	3	1	14	2	2	3	3	2	10	3	56	3
192	4	3	1	3	4	2	17	2	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	60	2
193	3	3	4	3	3	3	19	2	4	2	3	3	2	3	17	2	2	4	3	3	2	14	2	3	3	3	3	12	2	62	2
194	3	3	4	4	4	2	20	1	3	3	4	3	1	2	16	3	3	3	3	3	2	14	2	4	2	3	3	12	2	62	2
195	4	4	2	4	4	2	20	1	4	2	4	3	2	2	17	2	2	3	3	2	2	12	3	4	4	3	2	13	2	62	2
196	4	4	1	3	4	3	19	2	2	3	3	2	2	3	15	3	2	4	4	4	3	17	1	3	1	1	3	8	4	59	2
197	4	4	2	4	4	2	20	1	3	3	4	4	3	2	19	2	3	4	4	4	3	18	1	4	2	2	3	11	3	68	2
198	3	3	1	4	4	2	17	2	3	3	4	3	1	2	16	3	3	4	4	4	4	19	1	4	1	1	3	9	4	61	2
199	3	3	2	4	4	2	18	2	2	2	4	2	3	3	16	3	2	3	3	4	4	16	2	4	3	2	2	11	3	61	2
200	4	4	3	4	4	2	21	1	3	3	4	3	2	2	17	2	3	3	3	4	3	16	2	4	3	3	3	13	2	67	2
201	4	4	3	4	4	3	22	1	4	2	3	2	4	3	18	2	2	3	3	3	3	14	2	4	3	3	3	13	2	67	2
202	4	3	2	4	4	3	20	1	4	2	3	3	3	3	18	2	2	4	4	3	2	15	2	4	2	3	3	12	2	65	2
203	2	2	2	3	3	3	15	3	2	3	3	3	2	2	15	3	3	2	2	3	4	14	2	3	1	2	3	9	4	53	3
204	3	3	4	3	4	2	19	2	4	2	3	2	2	2	15	3	2	4	4	3	4	17	1	3	1	3	2	9	4	60	2
205	3	3	4	3	3	2	18	2	3	2	3	3	1	3	15	3	2	3	3	4	4	16	2	3	1	3	2	9	4	58	2
206	4	3	4	4	3	3	21	1	3	2	3	3	3	3	17	2	2	4	2	4	2	14	2	4	1	2	2	9	4	61	2
207	3	2	2	2	2	2	13	4	4	3	4	2	2	2	17	2	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	3	11	3	54	3
208	3	3	3	4	2	3	18	2	3	2	2	2	2	3	14	3	2	1	4	4	4	15	2	4	1	2	2	9	4	56	3
209	3	3	4	3	3	3	19	2	3	3	4	2	2	3	17	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	13	2	64	2
210	4	3	3	4	4	2	20	1	2	2	2	3	2	3	14	3	2	3	2	3	2	12	3	4	3	3	2	12	2	58	2
211	4	4	4	4	3	3	22	1	4	2	3	3	1	3	16	3	2	3	3	4	3	15	2	4	1	2	2	9	4	62	2
212	3	3	4	4	3	3	20	1	3	2	3	3	2	3	16	3	2	4	4	4	3	17	1	4	3	4	2	13	2	66	2
213	4	4	4	2	3	2	19	2	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	2	9	4	57	3
214	4	4	3	3	3	2	19	2	4	3	4	3	3	3	20	1	2	4	4	3	3	16	2	3	1	3	3	10	3	65	2
215	4	4	3	4	4	1	20	1	2	3	4	4	2	2	17	2	2	4	3	4	4	17	1	4	1	4	3	12	2	66	2

216	3	3	4	4	4	2	20	1	2	2	4	3	1	3	15	3	2	4	2	3	3	14	2	4	2	2	2	10	3	59	2
217	4	4	4	4	4	2	22	1	3	3	4	4	3	1	18	2	2	4	4	4	4	18	1	4	1	2	3	10	3	68	2
218	4	3	2	4	4	2	19	2	3	3	4	3	2	2	17	2	3	4	3	3	3	16	2	4	2	1	3	10	3	62	2
219	2	3	3	3	4	2	17	2	3	2	4	2	2	3	16	3	2	3	2	3	3	13	3	3	1	2	2	8	4	54	3
220	4	4	3	2	4	2	19	2	3	3	4	4	3	2	19	2	3	4	4	3	3	17	1	2	1	3	3	9	4	64	2
221	4	4	3	4	3	3	21	1	3	2	3	3	1	3	15	3	2	2	4	4	4	16	2	4	3	3	2	12	2	64	2
222	3	3	4	4	4	3	21	1	4	2	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	4	15	2	4	3	3	2	12	2	65	2
223	3	3	3	4	3	3	19	2	4	3	3	3	2	2	17	2	3	4	3	4	4	18	1	4	3	2	3	12	2	66	2
224	4	4	3	3	4	2	20	1	4	2	3	3	2	2	16	3	2	3	3	3	3	14	2	3	1	3	2	9	4	59	2
225	4	3	4	3	4	2	20	1	3	3	3	2	3	2	16	3	2	4	3	3	2	14	2	3	1	1	3	8	4	58	2
226	3	3	4	4	4	2	20	1	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	4	4	17	1	4	1	3	3	11	3	64	2
227	4	3	4	4	3	1	19	2	4	3	4	4	4	3	22	1	3	4	4	4	3	18	1	4	1	3	3	11	3	70	1
228	4	4	4	2	3	3	20	1	3	2	4	1	4	3	17	2	2	2	2	3	3	12	3	2	1	2	2	7	5	56	3
229	4	4	4	3	4	3	22	1	3	2	3	2	3	3	16	3	2	2	3	4	4	15	2	3	1	3	2	9	4	62	2
230	4	3	4	4	4	2	21	1	2	2	2	1	4	3	14	3	2	3	3	2	4	14	2	4	2	3	2	11	3	60	2
231	4	4	3	3	2	2	18	2	4	2	2	3	3	4	18	2	2	2	3	4	4	15	2	3	1	3	2	9	4	60	2
232	4	4	4	3	3	4	22	1	3	2	3	3	4	3	18	2	2	4	2	3	3	14	2	3	1	2	2	8	4	62	2
233	3	2	1	2	3	3	14	3	3	2	3	2	3	3	16	3	2	4	3	4	4	17	1	2	1	1	2	6	5	53	3
234	4	1	3	2	3	3	16	3	1	2	2	2	2	4	13	4	2	3	4	3	4	16	2	2	1	2	2	7	5	52	3
235	3	3	2	3	4	2	17	2	3	3	3	1	3	2	15	3	2	4	4	4	3	17	1	3	2	3	3	11	3	60	2
236	4	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	3	3	3	17	2	3	4	4	3	3	17	1	3	3	3	2	11	3	63	2
237	3	3	2	2	3	2	15	3	2	2	3	3	3	3	16	3	1	4	4	4	3	16	2	2	2	3	2	9	4	56	3
238	3	4	3	2	4	2	18	2	3	2	2	2	3	4	16	3	2	4	3	4	3	16	2	2	2	2	2	8	4	58	2
239	3	3	4	2	3	3	18	2	3	3	3	4	2	3	18	2	4	3	4	4	3	18	1	2	2	3	3	10	3	64	2
240	3	3	3	2	4	2	17	2	3	3	4	2	3	2	17	2	3	4	4	3	3	17	1	2	1	2	3	8	4	59	2
241	3	3	4	2	4	2	18	2	2	2	3	3	4	2	16	3	2	2	4	4	4	16	2	2	1	3	2	8	4	58	2
242	3	4	1	2	4	2	16	3	1	2	4	1	3	3	14	3	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	2	8	4	52	3
243	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	2	1	2	13	4	3	2	2	2	2	11	4	2	3	3	3	11	3	50	3
244	4	4	2	2	3	4	19	2	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	3	3	14	2	2	1	3	2	8	4	57	3
245	4	3	3	2	4	2	18	2	3	3	4	3	3	4	20	1	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	11	3	64	2

c. Data Hasil Penelitian Variabel Perkembangan Sosial (Y)

Resp	Anak menunjukkan sikap bertanggungjawab										berpartisipasi anak dalam kegiatan kelompok										Anak bergantian menggunakan mainan dan fasilitas sekolah										Anak berbagi dengan teman										Anak menciptakan suasana yang menyenangkan										Anak berinteraksi dengan orang di lingkungan sekitar										Anak mau menolong teman atau orang lain										Total	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	Sub total	Ket	8	9	11	Sub total	Ket	12	13	15	17	18	Sub total	Ket	19	20	21	22	Sub total	Ket	23	24	Sub total	Ket	25	26	27	28	29	Sub total	Ket	30	31	32	33	34	Sub total	Ket																											
1	1	1	3	3	3	4	3	1	18	3	4	3	3	10	1	4	4	1	2	3	14	2	1	1	3	4	3	4	3	3	6	2	3	3	3	3	15	2	3	3	1	1	2	10	4	82	3																									
2	1	3	2	3	3	3	1	16	3	4	3	3	10	1	3	2	1	2	3	11	4	4	2	3	3	12	2	3	4	7	1	2	2	3	3	2	12	3	2	3	2	3	2	12	3	80	3																									
3	1	3	2	3	3	3	1	16	3	3	2	3	8	3	2	4	2	2	4	14	2	2	2	4	4	12	2	4	3	7	1	3	1	3	2	2	11	4	2	3	2	1	1	9	4	77	3																									
4	1	4	2	3	3	2	1	16	3	3	2	4	9	2	3	3	3	3	2	14	2	2	1	3	3	3	4	3	3	6	2	2	1	2	2	9	4	2	3	3	3	2	13	3	76	3																										
5	1	3	1	3	4	3	1	16	3	4	2	3	9	2	3	3	2	3	3	14	2	4	1	1	4	10	3	3	4	7	1	3	2	1	2	3	11	4	2	3	2	1	2	10	4	77	3																									
6	1	3	2	3	2	3	1	15	4	3	2	1	6	4	3	3	3	2	2	13	3	2	1	2	3	8	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	1	2	9	4	67	4																									
7	3	1	2	1	2	2	1	12	5	1	2	2	5	5	4	4	3	3	3	17	1	3	3	3	3	12	2	2	2	4	4	3	1	1	2	2	9	4	2	1	1	2	2	8	5	67	4																									
8	2	3	2	3	3	3	1	17	3	3	2	3	8	3	4	3	3	1	4	15	2	3	2	4	4	13	2	3	4	7	1	3	3	4	1	4	15	2	3	4	2	3	2	14	2	89	2																									
9	2	3	3	3	3	4	2	20	2	4	2	4	10	1	4	4	2	2	4	16	2	3	3	4	3	13	2	4	2	6	2	3	4	4	2	16	2	3	3	3	3	2	14	2	95	2																										
10	1	1	2	1	2	2	1	10	5	2	2	1	5	5	1	3	3	2	12	3	3	1	2	3	9	4	2	1	3	5	2	3	3	2	1	11	4	2	2	3	3	2	12	3	62	4																										
11	1	3	1	3	4	3	1	16	3	3	2	3	8	3	4	4	3	2	4	17	1	2	1	4	3	10	3	4	4	8	1	1	3	3	2	4	13	3	3	3	4	3	2	15	2	87	2																									
12	3	3	3	3	4	4	3	23	1	4	2	3	9	2	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	12	2	3	4	7	1	3	3	4	3	3	16	2	3	3	3	2	2	13	3	94	2																									
13	2	3	2	3	3	3	1	17	3	4	1	2	7	3	3	4	3	3	4	17	1	1	1	2	3	7	5	2	4	6	2	2	3	3	3	3	14	2	1	3	2	1	1	8	5	76	3																									
14	1	3	2	3	3	3	1	16	3	3	2	3	8	3	3	4	3	2	4	16	2	2	2	3	3	10	3	3	4	7	1	2	2	2	3	2	11	4	2	2	3	2	3	12	3	80	3																									
15	1	4	1	3	4	2	2	17	3	3	2	3	8	3	1	2	2	2	3	10	4	2	1	3	4	10	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	11	4	3	3	2	2	12	3	72	3																										
16	3	3	2	3	3	2	2	19	3	2	2	3	7	3	4	4	1	4	17	1	3	2	4	4	13	2	3	2	5	3	1	1	4	3	4	13	3	1	3	4	1	3	12	3	86	2																										
17	2	4	2	2	4	4	2	20	2	3	3	3	9	2	4	2	4	2	3	15	2	4	2	3	4	13	2	3	4	7	1	2	2	3	3	4	14	2	3	2	3	3	3	14	2	91	2																									
18	2	3	3	2	4	3	1	18	3	4	3	4	11	1	2	1	2	2	3	10	4	3	2	3	4	12	2	3	3	6	2	1	4	1	4	11	4	3	2	3	1	3	12	3	80	3																										
19	1	3	1	3	4	3	1	16	3	2	2	3	7	3	1	3	2	2	3	11	4	3	2	3	3	11	3	3	4	7	1	1	3	3	1	4	12	3	1	2	3	2	2	10	4	74	3																									
20	2	3	2	2	3	2	1	15	4	2	2	4	8	3	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	3	10	3	3	3	6	2	3	3	4	1	3	14	2	3	1	3	1	2	10	4	76	3																									
21	1	3	2	3	3	3	2	17	3	3	3	3	9	2	1	1	3	3	3	11	4	2	2	3	3	10	3	3	4	7	1	1	2	2	2	2	9	4	2	1	3	4	2	12	3	75	3																									
22	3	3	2	2	3	2	1	16	3	3	2	3	8	3	3	2	3	3	2	13	3	3	1	2	3	9	4	3	3	6	2	1	2	3	3	3	12	3	2	2	1	1	1	7	5	71	3																									
23	1	3	2	2	2	2	1	13	4	4	3	3	10	1	4	3	2	2	3	14	2	3	2	2	3	10	3	2	2	4	1	2	3	2	2	10	4	2	2	2	1	2	9	4	70	3																										
24	1	3	1	3	4	2	2	16	3	3	2	4	9	2	4	1	3	4	1	13	3	2	1	3	4	10	3	3	3	6	2	1	1	2	1	1	6	5	3	3	3	1	2	12	3	72	3																									
25	1	4	2	3	4	3	2	19	3	3	2	2	7	3	2	2	1	2	3	10	4	4	1	3	3	11	3	4	4	8	1	1	3	3	1	3	11	4	3	1	3	1	2	10	4	76	3																									
26	1	2	3	3	4	2	1	16	3	3	3	3	9	2	1	3	4	2	3	13	3	2	1	3	3	9	4	3	3	6	2	3	3	3	2	3	14	2	1	2	2	1	3	9	4	76	3																									
27	1	3	1	3	3	3	1	15	4	3	2	3	8	3	2	3	4	2	3	14	2	3	1	4	4	12	2	3	2	5	3	2	4	2	1	3	12	3	3	2	3	3	2	13	3	79	3																									
28	2	4	2	2	4	3	3	20	2	3	3	3	9	2	4	3	3	2	3	15	2	4	2	4	3	13	2	3	3	6	2	2	3	3	2	4	14	2	2	4	3	3	14	2	91	2																										
29	3	4	3	4	3	3	3	23	1	4	3	3	10	1	2	4	2	3	3	14	2	3	3	3	3	12	2	3	2	5	3	2	2	3	1	2	10	4	3	2	3	2	2	12	3	86	2																									
30	1	3	1	4	4	3	1	17	3	4	2	2	8	3	3	1	3	3	3	13	3	3	1	3	3	10	3	3	3	6	2	2	2	3	1	3	11	4	1	1	3	1	1	7	5	72	3																									
31	3	3	3	3	4	3	2	21	2	3	3	4	10	1	3	3	1	3	3	13	3	3	2	3	3	11	3	3	3	6	2	3	2	3	4	3	15	2	2	2	3	3	4	14	2	90	2																									
32	4	3	2	4	4	2	2	21	2	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	4	4	8	1	3	3	3	3	4	16	2	3	2	3	3	3	14	2	95	2																									
33	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	4	10	1	3	1	3	1	4	12	3	3	1	4	4	12	2	2	4	6	2	3	3	4	4	3	17	1	3	2	4	3	2	14	2	91	2																									
34	1	4	2	3	3	3	1	17	3	4	2	3	9	2	3	1	3	3	3	13	3	3	1	3	3	10	3	3	2	5	3	1	3	3	3	4	14	2	3	3	3	2	13	3	81	3																										
35	3	4	2	4	4	1	2	20	2	3	2	4	9	2	3	1	2	1	4	11	4																																																			

38	1	4	1	4	2	2	2	16	3	4	2	4	10	1	3	1	3	2	4	13	3	2	2	4	3	11	3	4	4	8	1	1	3	3	3	3	13	3	1	2	4	1	2	10	4	81	3
39	2	3	2	2	1	2	3	15	4	3	2	2	7	3	3	2	4	2	3	14	2	2	2	4	4	12	2	3	3	6	2	1	1	4	2	2	10	4	2	3	3	2	2	12	3	76	3
40	1	2	3	4	4	3	1	18	3	2	3	3	8	3	3	1	1	2	4	11	4	3	2	4	4	13	2	4	4	8	1	3	2	4	1	4	14	2	2	2	4	3	4	15	2	87	2
41	1	2	2	2	1	1	2	11	5	2	4	3	9	2	1	1	4	3	1	10	4	3	3	3	3	12	2	4	3	7	1	4	1	3	1	3	12	3	2	2	3	1	4	12	3	73	3
42	1	3	2	3	4	3	1	17	3	3	2	4	9	2	1	1	2	3	1	8	5	2	2	3	3	10	3	3	2	5	3	4	1	3	1	3	12	3	3	1	2	2	2	10	4	71	3
43	2	3	3	4	3	4	1	20	2	4	2	4	10	1	3	3	2	3	3	14	2	4	4	4	3	15	1	3	3	6	2	3	2	3	3	3	14	2	3	3	4	3	3	16	2	95	2
44	2	3	2	3	3	3	2	18	3	3	2	4	9	2	2	1	3	2	4	12	3	3	1	3	3	10	3	3	3	6	2	4	2	3	3	2	14	2	3	3	2	3	2	13	3	82	3
45	1	4	2	3	3	2	1	16	3	3	2	4	9	2	1	2	3	2	3	11	4	4	2	4	3	13	2	3	4	7	1	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	1	2	10	4	81	3
46	2	3	2	3	4	3	1	18	3	3	3	3	9	2	3	1	3	2	3	12	4	3	3	4	3	13	2	3	3	6	2	3	2	3	3	3	14	2	2	4	4	2	2	14	2	86	2
47	2	3	3	2	4	3	3	20	2	3	3	3	9	2	1	2	3	3	3	12	4	3	2	3	3	11	3	3	3	6	2	3	3	3	2	3	14	2	4	2	3	3	3	15	2	87	2
48	1	3	1	3	4	3	3	15	3	4	1	4	9	2	1	1	3	2	3	10	4	3	2	3	4	12	2	3	3	6	2	3	3	3	1	4	14	2	1	4	4	2	2	13	3	82	3
49	2	3	2	2	3	2	1	18	4	3	2	4	9	2	1	4	4	3	3	15	2	2	2	3	3	10	3	3	3	6	2	4	1	3	2	3	13	3	2	3	3	2	2	12	3	80	3
50	1	3	2	3	3	3	1	16	3	4	2	4	10	1	3	1	3	3	2	12	3	2	2	3	3	10	3	3	3	6	2	4	2	3	2	3	14	2	2	3	3	2	2	12	3	80	3
51	3	3	2	2	3	2	2	17	3	2	3	4	9	2	2	2	3	3	1	11	4	3	1	3	3	10	3	3	2	5	3	4	2	3	1	4	14	2	3	2	4	1	1	11	4	77	3
52	2	3	2	3	4	3	3	20	2	3	3	2	8	3	2	3	3	1	4	13	3	3	2	4	4	13	2	3	3	6	2	4	3	4	2	4	17	1	2	3	4	3	3	15	2	92	2
53	1	3	1	2	2	2	2	13	4	1	3	3	7	3	3	2	2	2	3	12	3	2	1	3	3	9	4	3	3	6	2	4	2	3	1	2	12	3	2	1	2	1	2	8	5	67	4
54	1	4	2	3	3	2	1	16	3	4	2	4	10	1	2	3	3	2	4	14	2	2	1	3	3	9	4	3	3	6	2	3	2	3	2	3	13	3	2	2	4	2	3	13	3	81	3
55	1	3	1	3	4	3	1	16	3	3	3	3	9	2	3	3	4	3	4	17	1	3	1	3	3	10	3	4	3	7	1	3	1	3	2	3	12	3	2	2	3	1	2	10	4	81	3
56	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	2	3	8	3	2	2	3	3	1	11	4	3	2	3	3	11	3	3	4	7	1	3	1	3	2	3	12	3	4	2	3	2	1	12	3	80	3
57	1	3	2	3	3	2	2	16	3	2	3	3	8	3	3	3	4	2	1	13	3	3	1	4	4	12	2	3	4	7	1	3	2	4	1	3	13	3	4	2	3	1	2	12	3	81	3
58	1	3	2	3	3	3	2	17	3	1	2	3	6	4	3	4	4	3	2	16	2	3	1	3	3	10	3	2	3	5	3	4	2	3	2	3	14	2	2	2	3	1	2	10	4	78	3
59	3	4	3	3	3	3	3	22	2	3	3	3	9	2	2	2	3	1	4	12	3	3	2	2	3	10	3	3	2	5	3	2	2	3	2	3	12	3	2	2	2	3	3	12	3	82	4
60	1	4	2	4	4	1	1	17	3	3	3	4	10	1	1	4	3	3	1	12	3	4	1	3	3	11	3	4	3	7	1	4	2	3	2	3	14	2	2	1	3	2	2	10	4	81	3
61	1	4	2	2	3	3	1	16	3	3	2	4	9	2	1	3	3	4	1	12	3	3	1	2	2	8	4	3	3	6	2	3	2	2	2	3	12	3	2	2	3	3	2	12	3	75	3
62	3	4	2	4	4	2	2	21	2	4	2	3	9	2	2	2	3	2	4	13	3	4	1	4	4	13	2	4	4	8	1	4	3	4	2	3	16	2	4	3	3	3	3	16	2	96	2
63	1	3	1	4	4	4	2	19	3	3	2	3	8	3	1	3	3	2	4	13	3	3	2	4	4	13	2	4	3	7	1	4	1	4	3	4	16	2	3	3	3	1	2	12	3	88	2
64	1	3	1	4	3	1	1	14	4	3	1	3	7	3	3	4	4	2	4	17	1	3	1	3	3	10	3	4	3	7	1	3	2	4	2	3	14	2	2	3	3	2	2	12	3	81	3
65	1	4	1	4	2	2	2	16	3	3	2	3	8	3	3	3	4	3	1	14	2	2	2	3	3	10	3	4	4	8	1	4	1	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	10	4	79	3
66	1	3	4	3	4	4	1	20	2	4	2	3	9	2	4	4	4	2	3	17	1	3	2	3	3	11	3	3	3	6	2	4	2	3	1	3	13	3	2	3	3	3	4	15	2	91	2
67	3	3	2	3	4	2	3	20	2	4	3	4	11	1	3	3	4	3	2	15	2	2	1	3	3	9	4	2	4	6	2	3	2	3	3	4	15	2	3	3	4	2	2	14	2	90	2
68	1	2	3	3	2	2	1	14	4	2	2	3	7	3	3	2	4	2	4	15	2	3	1	3	3	10	3	1	4	5	3	3	2	2	2	2	11	4	2	1	2	1	2	8	5	70	3
69	1	2	3	3	3	3	1	16	3	4	3	4	11	1	3	3	2	3	3	14	2	3	1	3	3	10	3	1	4	5	3	4	2	3	3	2	14	2	2	2	3	3	2	12	3	82	3
70	2	3	2	3	4	3	2	19	3	4	2	3	9	2	2	4	2	2	3	13	3	3	2	4	4	13	2	3	3	6	2	4	1	4	3	3	15	2	3	1	4	2	2	12	3	87	2
71	2	4	2	3	4	2	2	19	3	4	2	3	9	2	3	2	3	2	3	13	3	2	1	3	3	9	4	4	3	7	1	4	3	2	4	4	17	1	3	3	4	1	2	13	3	87	2
72	3	3	3	3	4	3	1	20	2	3	2	4	9	2	3	3	3	2	4	15	2	3	3	3	3	12	2	4	3	7	1	4	2	3	3	3	15	2	3	3	4	3	2	15	2	93	2
73	2	3	2	4	4	3	1	19	3	3	1	4	8	3	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	3	11	3	3	3	6	2	3	2	3	3	3	14	2	2	1	4	1	1	9	4	81	3
74	1	3	2	3	3	2	1	15	4	3	2	2	7	3	3	2	3	3	2	13	3	3	1	2	3	9	4	3	4	7	1	3	3	3	3	3	15	2	1	1	4	1	2	9	4	75	3
75	1	3	2	3	4	3	1	17	3	2	2	4	8	3	4	3	3	3	3	16	2	3	1	4	3	11	3	4	4	8	1	4	1	3	3	3	14	2	3	3	3	3	2	14	2	88	2
76	1	3	1	3	2	3	1	14	4	2	2	4	8	3	3	2	3	2	3	13	3	2	1	3	3	9	4	4	3	7	1	4	3	3	4	4	18	1	4	1	4	1	2	12	3	81	3

78	1	3	3	3	3	3	1	17	3	3	2	3	8	3	3	2	2	3	3	13	3	3	1	3	3	10	3	4	3	7	1	4	1	3	4	4	16	2	4	3	3	3	4	17	1	88	2
79	1	4	2	4	4	3	1	19	3	4	2	3	9	2	3	3	4	2	3	15	2	3	1	4	4	12	2	4	3	7	1	2	1	4	3	3	13	3	2	2	3	2	3	12	3	87	2
80	1	3	2	3	4	4	2	19	3	3	2	3	8	3	3	3	3	2	3	14	2	3	1	3	3	10	3	4	3	7	1	3	3	2	2	2	12	3	1	1	4	2	3	11	4	81	3
81	1	3	1	3	4	4	1	17	3	3	1	3	7	3	3	2	3	2	3	13	3	2	1	3	3	9	4	3	4	7	1	4	2	3	4	4	17	1	3	1	4	2	2	12	3	82	3
82	1	3	1	3	4	2	1	15	4	2	2	3	7	3	3	1	3	2	3	12	3	1	1	3	2	7	4	2	3	5	3	3	1	2	2	2	10	4	3	2	3	2	1	11	4	67	4
83	1	2	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	9	2	3	1	3	3	3	13	3	2	2	3	3	10	3	3	3	6	2	3	2	3	3	3	14	2	2	1	4	1	1	9	4	77	3
84	1	2	3	3	3	3	1	16	3	3	2	3	8	3	3	2	3	2	4	14	2	4	1	3	3	11	3	2	3	5	3	3	2	3	3	3	14	2	3	1	3	1	2	10	4	78	3
85	2	3	2	3	4	3	3	20	2	3	4	3	10	1	2	3	3	3	3	14	2	3	3	4	3	13	2	3	3	6	2	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	3	3	14	2	91	2
86	1	4	2	3	4	4	4	22	2	4	3	4	11	1	3	3	4	2	3	15	2	4	1	3	3	11	3	3	4	7	1	3	2	3	3	3	14	2	3	2	4	2	2	13	3	93	2
87	2	3	2	3	3	3	1	17	3	3	3	4	10	1	1	3	4	2	3	13	3	2	2	3	3	10	3	3	3	6	2	4	1	4	3	3	15	2	2	1	4	1	2	10	4	81	3
88	1	3	1	3	3	3	1	15	4	3	1	4	8	3	4	4	4	2	3	17	1	1	1	3	3	8	4	2	4	6	2	2	2	3	3	3	13	3	2	1	4	1	2	10	4	77	3
89	3	4	3	3	4	2	3	22	2	3	3	3	9	2	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	12	2	3	3	6	2	4	3	3	2	2	14	2	3	3	2	3	3	14	2	91	2
90	1	4	1	3	4	4	1	18	3	2	2	4	8	3	1	3	4	3	3	14	2	3	2	3	4	12	2	3	2	5	3	3	1	3	3	3	13	3	3	2	4	1	2	12	3	82	3
91	3	3	2	3	4	2	1	18	3	2	2	4	8	3	2	3	2	2	4	13	3	2	1	3	3	9	4	2	4	6	2	4	1	3	3	3	14	2	2	1	4	1	2	10	4	78	3
92	1	3	2	3	3	3	2	17	3	4	3	3	10	1	1	3	3	2	4	13	3	3	1	4	4	12	2	1	4	5	3	4	1	4	3	3	15	2	2	1	3	1	3	10	4	82	3
93	1	3	2	3	3	3	1	16	3	3	2	3	8	3	1	3	3	2	2	11	4	3	2	3	4	12	2	3	3	6	2	3	2	4	2	3	14	2	2	1	4	2	3	12	3	79	3
94	1	2	2	2	2	2	1	12	5	2	1	2	5	5	1	3	3	3	3	13	3	3	2	3	3	11	3	3	3	6	2	2	1	2	2	3	10	4	3	1	2	2	2	10	4	67	4
95	1	2	2	3	4	2	1	15	4	3	2	3	8	3	1	4	3	2	2	12	3	2	1	3	4	10	3	4	3	7	1	2	1	2	3	3	11	4	3	2	2	1	2	10	4	73	3
96	1	3	2	3	3	3	2	17	3	3	2	3	8	3	1	3	3	3	3	13	3	2	1	3	3	9	4	2	3	5	3	3	2	3	4	4	16	2	4	1	4	2	2	13	3	81	3
97	2	3	2	4	3	3	2	19	3	3	2	3	8	3	1	3	3	2	3	12	3	3	1	3	4	11	3	3	3	6	2	3	2	3	3	3	14	2	2	1	3	1	2	9	4	79	3
98	3	3	3	4	4	4	2	23	1	2	2	3	7	3	3	2	3	2	3	13	3	3	2	4	4	13	2	3	3	6	2	3	3	4	4	4	18	1	3	4	4	3	3	17	1	97	2
99	3	3	2	3	4	3	3	21	2	3	2	3	8	3	2	3	3	2	3	13	3	2	3	4	4	13	2	3	4	7	1	3	2	3	3	3	14	2	3	2	4	3	3	15	2	91	2
100	1	2	2	3	3	3	1	15	4	3	2	3	8	3	1	3	3	2	4	13	3	2	1	4	4	11	3	3	3	6	2	4	2	2	3	3	14	2	3	1	4	3	2	13	3	80	3
101	1	3	2	3	3	3	1	16	3	3	2	3	8	3	3	3	2	2	4	14	2	2	1	4	4	11	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	14	2	3	1	4	2	2	12	3	79	3
102	1	3	2	3	4	2	4	19	3	4	3	4	11	1	1	3	3	2	3	12	3	3	1	3	4	11	3	1	3	4	4	4	2	3	3	3	15	2	3	1	3	1	1	9	4	81	3
103	2	2	2	3	3	3	1	16	3	3	2	4	9	2	1	3	3	2	2	11	4	3	2	3	4	12	2	2	2	4	4	3	1	4	3	3	14	2	2	2	4	2	2	12	3	78	3
104	4	3	3	3	2	3	4	22	2	3	3	3	9	2	2	3	3	3	3	14	2	4	3	3	3	13	2	3	3	6	2	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	3	14	2	92	2
105	1	3	2	3	3	2	1	15	4	1	3	3	7	3	1	3	3	2	3	12	3	2	1	3	3	9	4	2	3	5	3	4	3	3	3	3	16	2	3	2	4	2	2	13	3	77	3
106	2	3	2	2	3	3	3	18	3	3	3	3	9	2	3	3	3	2	3	14	2	3	2	4	4	13	2	3	2	5	3	4	1	3	3	3	14	2	3	3	3	2	2	13	3	86	2
107	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	13	2	3	3	6	2	3	3	3	3	4	16	2	3	2	3	3	3	14	2	92	2
108	2	3	2	2	2	3	1	15	4	2	2	3	7	3	1	4	2	2	3	12	3	3	1	4	3	11	3	3	2	5	3	3	3	2	2	2	12	3	3	1	2	1	2	9	4	71	3
109	1	4	2	3	3	4	2	19	3	3	2	2	7	3	2	3	2	3	3	13	3	3	1	3	3	10	3	3	3	6	2	3	2	2	3	4	14	2	2	1	4	1	1	9	4	78	3
110	2	3	2	3	3	3	2	18	3	2	3	3	8	3	1	3	3	3	3	13	3	3	1	2	4	10	3	3	3	6	2	3	1	2	3	3	12	3	3	2	4	1	2	12	3	79	3
111	1	3	2	3	4	3	1	17	3	4	2	4	10	1	2	3	2	1	3	11	4	2	1	4	4	11	3	3	3	6	2	4	2	4	4	4	18	1	4	1	4	2	2	13	3	86	2
112	1	2	2	3	3	3	1	15	4	3	2	4	9	2	1	3	3	3	1	11	4	2	1	4	4	11	3	3	3	6	2	4	1	4	4	4	17	1	4	1	4	1	2	12	3	81	3
113	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	2	3	9	2	3	3	2	2	2	12	3	3	2	4	4	13	2	3	3	6	2	4	2	4	3	3	16	2	3	3	4	3	2	15	2	92	2
114	1	3	1	3	3	4	1	16	3																																						

117	1	3	1	3	4	3	1	16	3	3	2	3	8	3	1	2	3	3	3	12	3	2	1	3	3	9	4	3	3	6	2	4	2	3	4	4	17	1	3	2	4	1	2	12	3	80	3	
118	4	3	2	3	3	3	3	21	2	3	2	3	8	3	1	3	3	3	3	13	3	3	1	1	3	8	4	4	3	7	1	3	3	2	4	4	16	2	3	3	4	1	2	13	3	86	2	
119	3	4	3	2	4	4	1	21	2	3	2	3	8	3	3	4	2	2	3	14	2	4	3	3	3	13	2	4	3	7	1	4	2	3	4	4	17	1	2	2	4	3	4	15	2	95	2	
120	1	3	3	3	4	3	1	18	3	3	2	3	8	3	1	4	4	2	2	13	3	4	1	3	4	12	2	3	3	6	2	4	2	3	4	4	17	1	4	1	4	1	3	13	3	87	2	
121	3	3	2	3	3	2	1	17	3	4	2	4	10	1	1	3	4	2	4	14	2	3	3	4	3	13	2	4	4	8	1	4	3	3	3	4	17	1	3	4	3	3	2	15	2	94	2	
122	1	3	1	3	4	4	1	17	3	3	3	3	9	2	1	3	3	2	2	11	4	3	1	4	4	12	2	3	4	7	1	3	1	4	3	3	4	15	2	3	1	4	1	3	12	3	83	3
123	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	8	3	3	3	2	3	3	14	2	3	3	2	3	11	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	14	2	3	2	3	3	3	14	2	86	2	
124	1	3	3	2	2	3	1	15	4	3	2	3	8	3	1	3	3	1	3	11	3	3	1	3	3	10	3	3	2	5	3	3	1	2	3	3	12	3	2	1	2	1	2	8	5	69	3	
125	3	3	3	4	4	3	2	22	2	3	2	2	7	3	1	4	3	2	4	14	2	3	2	4	3	12	2	2	3	5	3	4	3	1	3	3	14	2	3	2	2	3	3	13	3	87	2	
126	3	3	2	4	4	3	3	22	2	4	4	3	11	1	1	4	4	2	2	13	3	3	3	4	3	13	2	2	3	5	3	4	2	4	3	3	16	2	3	3	4	3	2	15	2	95	2	
127	2	3	2	3	3	3	1	17	3	4	2	4	10	1	1	3	4	3	3	14	2	2	2	3	3	10	3	3	4	7	1	4	1	4	3	2	14	2	3	3	3	3	3	15	2	87	2	
128	1	3	1	4	4	4	1	18	3	3	3	3	9	2	1	3	4	1	3	12	3	4	1	4	4	13	2	1	4	5	3	3	1	3	2	1	10	4	3	3	3	2	1	12	3	79	3	
129	4	3	1	2	2	3	1	16	3	4	2	4	10	1	1	4	4	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	4	4	8	1	3	2	3	3	1	12	3	3	3	4	2	2	14	2	87	2	
130	1	3	1	3	4	4	1	17	3	3	3	3	9	2	2	3	3	2	3	13	3	3	1	3	3	10	3	3	4	7	1	3	3	2	4	1	13	3	3	3	3	1	3	13	3	82	3	
131	1	3	1	3	3	3	1	15	4	3	1	3	7	3	1	2	4	2	3	12	3	3	1	2	3	9	4	3	3	6	2	3	2	3	4	1	13	3	4	4	4	1	2	15	2	77	3	
132	1	2	2	3	3	3	1	15	4	4	1	4	9	2	1	2	2	3	2	10	4	3	1	3	3	10	3	4	3	7	1	3	1	3	2	2	11	4	4	4	4	1	2	15	2	77	3	
133	1	3	2	3	4	4	1	18	3	3	2	2	7	3	1	3	3	3	3	13	3	3	1	3	3	10	3	2	3	5	3	4	2	1	3	1	11	4	4	3	3	1	3	14	2	78	3	
134	1	3	1	3	4	3	2	17	3	3	2	3	8	3	1	3	4	2	3	13	3	3	1	3	3	10	3	4	3	7	1	3	2	3	2	1	11	4	4	3	4	1	2	14	2	80	3	
135	2	3	3	3	4	4	2	21	2	3	2	3	8	3	2	3	3	2	3	13	3	4	2	3	4	13	2	3	4	7	1	4	1	3	3	2	13	3	3	3	3	3	3	15	2	90	2	
136	1	3	2	3	4	3	1	17	3	3	1	3	7	3	1	4	3	2	3	13	3	1	1	4	4	10	3	3	3	6	2	4	2	3	3	2	14	2	3	3	4	1	3	14	2	81	3	
137	1	4	2	3	4	4	1	19	3	4	2	4	10	1	1	3	3	4	2	13	3	2	1	3	3	9	4	4	4	8	1	3	2	3	3	1	12	3	4	4	4	2	2	16	2	87	2	
138	3	3	3	3	4	3	3	22	2	3	3	3	9	2	3	3	2	3	3	14	2	4	2	3	3	12	2	3	3	6	2	3	2	3	3	2	13	3	3	4	4	3	3	17	1	93	2	
139	1	4	2	3	3	2	1	16	3	4	3	4	11	1	1	3	3	2	3	12	3	4	1	3	3	11	3	4	2	6	2	4	2	3	4	2	15	2	4	4	4	1	3	16	2	87	2	
140	1	3	3	3	4	3	1	18	3	4	3	3	10	1	2	3	2	3	3	13	3	4	1	3	3	11	3	3	4	7	1	3	2	3	4	2	14	2	3	4	4	2	2	15	2	88	2	
141	1	2	1	3	2	3	1	13	4	2	2	3	7	3	1	3	3	2	3	12	3	3	1	2	2	8	4	3	4	7	1	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	1	2	11	4	71	3	
142	1	3	2	2	2	3	1	14	4	3	3	2	8	3	3	2	2	2	2	11	4	3	1	3	3	10	3	3	2	5	3	4	3	2	2	1	12	3	2	3	2	1	2	10	4	70	3	
143	1	3	2	3	3	3	1	16	3	4	2	4	10	1	1	3	3	2	3	12	3	3	1	3	3	10	3	3	3	6	2	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	1	1	11	4	78	3	
144	1	3	2	4	4	3	1	18	3	4	2	3	9	2	1	3	3	2	3	12	3	2	1	3	4	10	3	3	3	6	2	4	1	4	3	3	15	2	3	3	3	1	2	12	3	82	3	
145	3	2	3	3	3	3	1	18	3	3	3	3	9	2	1	4	3	3	3	14	2	2	2	3	3	10	3	3	3	6	2	4	2	3	3	3	15	2	3	4	4	3	3	17	1	89	2	
146	2	4	2	3	3	3	1	18	3	3	3	3	9	2	1	3	3	2	4	13	3	3	2	3	3	11	3	3	3	6	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	86	2	
147	1	3	1	4	4	4	1	18	3	4	2	4	10	1	2	3	3	3	3	14	2	4	1	3	3	11	3	4	1	5	3	3	2	3	3	3	14	2	3	4	4	1	4	16	2	88	2	
148	1	3	1	3	3	3	1	15	4	3	1	2	6	4	1	3	3	2	3	12	3	2	1	3	3	9	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	11	4	2	3	2	1	2	10	4	67	4	
149	1	4	1	4	4	1	1	16	3	3	2	3	8	3	1	3	3	2	3	12	3	3	2	3	3	11	3	4	3	7	1	4	1	4	3	1	13	3	2	2	4	1	3	12	3	79	3	
150	1	3	1	4	4	4	1	18	3	4	2	3	9	2	1	4	3	2	3	13	3	4	1	3	3	11	3	4	4	8	1	3	2	3	3	2	13	3	4	4	4	1	2	15	2	87	2	
151	2	3	2	4	4	4	1	20	2	4	2	3	9	2	1	4	4	3	2	14	2	4	3	2	3	12	2	4	4	8	1	4	3	3	3	1	14	2	4	4	4	1	4	17	1	94	2	
152	3	2	2	3	4	3	1	18	3	3	1	3	7	3	1	4	3	3	3	14	2	2	2	3	4	11	3	3	4	7	1	3	1	3	2	2	11	4	4	4	4	2	2	16	2	84	3	
153	4	3	3	4	4	3	1	22	2	3	3	3	9	2	1	4																																

156	3	3	3	3	4	3	3	22	2	4	2	4	10	1	2	4	4	2	3	15	2	3	3	3	3	12	2	3	3	6	2	4	3	2	3	2	14	2	3	3	4	3	3	16	2	95	2
157	1	3	1	4	4	4	1	18	3	4	2	4	10	1	1	3	3	3	3	13	3	3	2	3	3	11	3	3	4	7	1	3	2	3	3	1	12	3	2	1	3	1	3	10	4	81	3
158	2	3	2	3	4	4	2	20	2	3	4	4	11	1	1	3	3	2	3	12	3	3	1	3	4	11	3	4	3	7	1	3	2	4	3	2	14	2	3	3	3	3	15	2	90	2	
159	1	3	2	3	4	3	1	17	3	2	2	4	8	3	1	2	3	2	4	12	3	2	1	3	4	10	3	3	3	6	2	4	2	3	2	2	13	3	3	3	4	1	2	13	3	79	3
160	1	2	2	3	3	3	3	17	3	2	4	3	9	2	1	2	3	3	2	11	4	2	1	4	4	11	3	4	2	6	2	4	1	4	4	3	16	2	3	4	3	3	4	17	1	87	2
161	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	8	3	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	4	12	2	3	3	6	2	4	3	3	2	2	14	2	4	4	4	2	2	16	2	90	2
162	2	3	2	3	4	4	2	20	2	4	2	3	9	2	3	4	3	2	2	14	2	3	2	4	4	13	2	3	3	6	2	4	4	2	3	2	15	2	4	4	3	3	2	16	2	93	2
163	1	3	2	3	3	3	1	16	3	3	2	2	7	3	1	3	3	2	2	11	4	3	1	2	4	10	3	2	2	4	4	3	2	3	2	1	11	4	3	2	3	1	1	10	4	69	4
164	1	3	2	2	2	1	1	12	5	1	3	3	7	3	2	3	4	4	2	15	2	1	1	2	2	6	5	1	3	4	4	3	3	2	4	3	15	2	1	4	3	4	2	14	2	73	3
165	3	3	2	3	3	3	3	20	2	4	3	4	11	1	1	3	3	4	2	13	3	3	2	3	3	11	3	3	4	7	1	4	2	3	3	3	15	2	4	4	3	3	2	16	2	93	2
166	3	2	3	3	4	3	2	20	2	4	2	3	9	2	2	3	3	4	2	14	2	3	3	3	3	12	2	3	3	6	2	3	2	3	3	3	14	2	4	3	3	2	2	14	2	89	2
167	1	3	2	3	3	3	1	16	3	2	1	4	7	3	1	3	3	2	3	12	3	2	1	4	4	11	3	2	3	5	3	3	1	3	3	1	11	4	4	4	4	2	2	16	2	78	3
168	2	3	2	4	3	3	1	18	3	3	2	3	8	3	1	3	2	2	3	11	4	3	1	3	4	11	3	3	3	6	2	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	1	2	12	3	80	3
169	3	3	3	4	4	4	3	24	1	4	3	3	10	1	3	3	3	3	3	15	2	3	2	4	4	13	2	3	3	6	2	4	3	2	3	3	15	2	2	3	3	3	3	14	2	97	2
170	2	3	2	3	3	3	1	17	3	3	3	3	9	2	1	4	4	2	4	15	2	3	1	4	4	12	2	3	4	7	1	4	3	3	2	2	14	2	3	2	3	2	2	12	3	86	2
171	1	4	2	3	3	4	1	18	3	2	3	4	9	2	1	3	3	3	3	13	3	3	1	3	4	11	3	3	3	6	2	3	1	2	2	1	3	4	3	3	3	2	1	12	3	78	3
172	2	3	2	3	3	3	1	17	3	2	2	3	7	3	1	3	3	2	2	11	4	3	1	2	3	9	4	3	3	6	2	2	2	2	3	2	11	4	1	2	2	1	2	8	5	69	4
173	1	3	2	3	4	3	1	17	3	3	3	3	9	2	1	3	3	2	3	12	3	2	1	3	4	10	3	3	3	6	2	4	1	4	3	2	14	2	3	3	3	1	3	13	3	81	3
174	1	2	2	2	2	3	1	13	4	3	2	2	7	3	1	2	3	3	3	12	3	2	1	2	2	7	5	2	2	4	4	4	3	1	3	1	12	3	3	3	2	1	2	11	4	66	4
175	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	2	3	9	2	1	2	3	3	3	12	3	3	2	3	3	11	3	3	3	6	2	3	3	3	3	2	14	2	3	4	4	3	2	16	2	89	2
176	1	3	1	3	3	2	1	14	4	1	3	3	7	3	2	3	3	3	3	14	2	3	1	2	2	8	4	2	3	5	3	2	2	3	2	2	11	4	3	2	2	1	3	11	4	70	3
177	1	2	2	3	4	3	1	16	3	4	2	2	8	3	1	4	3	2	4	14	2	3	1	3	3	10	3	3	3	6	2	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	1	2	12	3	81	3
178	1	2	1	4	4	1	1	14	4	4	1	3	8	3	2	3	3	3	3	14	2	3	1	3	3	10	3	4	3	7	1	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	1	3	13	3	78	3
179	1	3	1	3	3	3	1	15	4	3	2	3	8	3	1	3	2	2	1	9	4	2	1	3	2	8	4	3	2	5	3	2	3	3	2	2	12	3	3	2	3	1	2	11	4	68	4
180	4	3	2	3	3	3	1	19	3	3	2	3	8	3	1	4	3	3	3	14	2	3	3	3	3	12	2	4	3	7	1	4	2	2	3	3	14	2	4	4	4	3	2	17	1	91	2
181	2	3	2	2	2	3	1	15	4	2	2	2	6	4	1	3	2	2	3	11	4	2	1	3	4	10	2	2	3	5	3	3	3	2	2	3	13	3	2	3	1	2	3	11	4	71	3
182	1	3	1	3	3	4	1	16	3	3	2	3	8	3	3	3	3	1	3	13	3	3	1	3	4	11	3	3	3	6	2	3	3	4	3	2	15	2	3	3	3	1	2	12	3	81	3
183	3	2	2	3	4	3	3	20	2	4	2	4	10	1	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	3	11	3	3	3	6	2	4	2	4	3	3	16	2	4	3	4	3	3	17	1	94	2
184	1	2	1	3	4	1	1	13	4	3	2	2	7	3	1	3	3	2	3	12	3	3	1	3	3	10	3	3	2	5	3	4	1	2	3	2	12	3	2	2	2	1	2	9	4	68	4
185	1	3	1	3	3	3	1	15	4	2	2	2	6	4	1	2	3	2	2	10	4	3	1	2	2	8	4	3	3	6	2	3	1	3	2	3	12	3	3	2	1	1	1	8	5	65	4
186	3	4	3	3	4	3	2	22	2	3	3	3	9	2	2	4	3	3	3	15	2	4	3	3	3	13	2	4	3	7	1	4	2	2	3	3	14	2	3	3	2	3	2	13	3	93	2
187	1	2	3	4	3	2	2	17	3	3	2	2	7	3	1	3	3	3	2	12	3	1	1	3	3	8	4	4	3	7	1	4	1	3	3	3	14	2	3	3	2	1	3	12	3	77	3
188	3	3	2	3	4	3	1	19	3	3	2	3	8	3	2	3	4	1	3	13	3	4	2	4	4	14	1	3	3	6	2	4	3	4	4	3	18	1	3	3	1	1	1	9	4	87	2
189	1	2	1	1	3	4	1	13	4	4	2	4	10	1	1	3	4	2	1	11	4	2	2	4	4	12	2	2	4	6	2	4	3	3	3	3	16	2	3	3	1	2	2	11	4	79	3
190	1	2	2	3	3	3	1	15	4	3	3	3	9	2	1	3	3	1	4	12	3	4	2	4	4	14	1	4	3	7	1	4	4	4	3	3	18	1	3	3	1	2	4	13	3	88	2
191	1	3	2	3	2	2	1	14	4	4	2	4	10	1	1	2	3	2	3	11	4	1	1	3	4	9	4	2	4	6	2	4	3	3	3	3	16	2	4	2	1	1	2	10	4	76	3
192	1	3	1	3	3	3	1	15	4	3	2	3	8	3	1	3	3	3	1	11	4	1	1																								

195	1	3	2	3	4	1	4	18	3	4	1	1	6	4	1	3	3	2	2	11	4	4	1	2	3	10	3	4	2	6	2	4	4	4	2	3	17	1	3	3	2	1	3	12	3	80	3
196	1	2	2	1	2	2	1	11	5	2	2	1	5	5	1	3	3	2	3	12	3	1	1	3	4	9	4	2	3	5	3	3	1	2	2	2	10	4	2	2	1	2	1	8	5	60	4
197	1	4	3	4	4	3	1	20	2	3	2	3	8	3	2	3	4	3	3	15	2	3	1	3	3	10	3	4	3	7	1	3	2	3	4	3	15	2	4	3	1	1	4	13	3	88	2
198	2	3	2	4	4	3	2	20	2	3	2	3	8	3	2	3	4	3	2	14	2	2	2	4	4	12	2	4	4	8	1	4	1	4	3	3	15	2	4	4	3	3	4	18	1	95	2
199	2	4	3	3	4	3	3	22	2	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	15	2	4	2	3	4	13	2	3	4	7	1	3	3	3	4	4	17	1	4	3	3	3	2	15	2	98	2
200	1	3	2	3	4	4	2	19	3	3	2	3	8	3	1	4	3	1	4	13	3	3	1	4	4	12	2	4	3	7	1	3	3	4	3	3	16	2	4	4	2	2	2	14	2	83	2
201	1	2	4	4	4	2	1	18	3	4	3	4	11	1	2	3	3	2	4	14	2	4	2	3	4	13	2	4	2	6	2	3	2	3	1	4	13	3	4	2	2	1	2	11	4	86	2
202	3	3	3	2	3	3	3	20	2	4	2	2	8	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	2	3	5	3	4	2	2	3	2	13	3	4	2	2	3	2	13	3	86	2
203	2	3	2	3	3	2	1	16	3	4	3	3	10	1	1	2	3	2	4	12	3	2	1	4	4	11	3	3	3	6	2	4	1	3	2	2	12	3	2	1	1	1	3	8	5	75	3
204	1	2	2	3	3	3	1	15	4	4	3	4	11	1	2	3	3	4	2	14	2	2	1	2	2	7	5	3	3	6	2	4	1	2	1	3	11	4	3	1	1	4	3	12	3	76	3
205	2	3	1	3	3	3	2	17	3	3	3	4	10	1	1	3	3	3	3	13	3	2	1	4	1	8	4	2	3	5	3	3	2	2	2	2	11	4	3	1	2	1	2	9	4	73	3
206	1	3	3	2	4	4	1	18	3	3	3	2	4	9	2	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	13	2	3	3	6	2	4	3	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	13	3	88	2
207	1	2	2	3	3	2	1	14	4	4	3	4	11	1	1	2	4	1	2	10	4	1	1	4	1	7	5	1	3	4	4	4	2	2	3	3	14	2	4	4	1	1	3	13	3	73	3
208	2	2	2	2	4	4	1	17	3	3	2	3	8	3	1	3	3	2	3	12	3	3	1	4	1	9	4	3	4	7	1	3	2	3	2	4	14	2	4	1	1	2	3	11	4	78	3
209	3	2	2	3	2	3	1	16	3	3	2	3	8	3	4	3	3	3	4	17	1	4	1	4	1	10	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	15	2	4	3	1	1	3	12	3	82	3
210	1	3	2	3	3	3	1	16	3	2	2	3	7	3	1	3	2	1	3	10	4	2	1	3	1	7	5	2	2	4	4	3	2	2	3	3	13	3	2	1	1	1	2	7	5	64	3
211	1	3	1	3	4	3	1	16	3	4	2	3	9	2	1	3	3	2	1	10	4	1	1	3	1	6	5	2	3	5	3	4	1	2	4	2	13	3	3	1	2	1	2	9	4	68	4
212	1	3	2	3	4	4	1	18	3	3	2	3	8	3	1	3	3	3	2	12	3	2	1	4	2	9	4	2	3	5	3	3	3	2	4	3	15	2	4	3	1	1	3	12	3	79	3
213	1	2	2	3	2	2	1	13	4	3	2	3	8	3	1	3	3	3	3	13	3	3	2	4	1	10	3	3	3	6	2	4	2	3	1	3	13	3	3	4	2	1	2	12	3	75	3
214	1	3	3	3	3	3	1	17	3	4	3	4	11	1	1	3	3	3	3	13	3	4	1	4	2	11	3	1	3	4	4	3	1	4	2	3	13	3	3	3	1	1	2	10	4	79	3
215	1	4	2	3	4	3	1	18	3	2	2	2	6	4	1	3	3	4	4	15	2	4	1	4	1	10	3	3	3	6	2	3	1	3	3	3	13	3	3	2	1	1	2	9	4	77	3
216	1	3	1	4	3	3	1	16	3	2	3	3	8	3	1	3	3	1	4	12	3	1	1	2	1	5	5	2	3	5	3	4	1	1	3	3	12	3	3	2	1	1	3	10	4	68	4
217	1	4	3	3	4	4	1	20	2	3	2	2	7	3	1	3	4	3	1	12	3	4	1	3	1	9	4	1	4	5	3	4	1	4	3	3	15	2	3	2	1	1	4	11	4	79	3
218	1	3	2	3	4	4	1	2	16	3	3	2	9	3	2	3	3	1	3	12	3	4	1	3	3	11	3	1	4	5	3	4	2	4	3	4	17	1	4	3	1	1	3	12	3	81	3
219	1	2	2	1	3	3	1	13	4	3	2	3	8	3	4	3	1	4	4	16	2	1	1	4	1	7	5	2	4	6	2	3	1	2	2	2	10	4	3	1	1	2	1	8	5	68	4
220	1	4	3	2	2	3	1	16	3	3	2	3	8	3	1	3	4	3	4	15	2	3	1	3	3	10	3	3	3	6	2	3	1	3	3	4	14	2	4	3	1	1	2	11	4	80	3
221	2	3	3	4	4	3	2	21	2	3	3	4	10	1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	12	2	3	4	7	1	3	3	2	4	3	15	2	4	4	2	4	3	17	1	97	2
222	2	2	3	3	4	3	1	18	3	4	3	4	11	1	2	3	2	4	4	15	2	1	2	4	1	8	4	3	2	5	3	4	2	2	4	3	15	2	3	2	1	2	1	9	4	81	3
223	3	3	2	3	4	4	2	21	2	4	2	4	10	1	2	3	4	3	2	14	2	3	3	3	2	11	3	3	3	6	2	4	1	2	4	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	91	2
224	2	3	2	3	3	2	1	16	3	4	3	4	11	1	3	4	1	2	2	12	3	2	1	4	1	8	4	2	2	4	4	4	1	4	3	3	15	2	3	2	1	3	2	11	4	77	3
225	1	2	3	4	3	2	2	17	3	3	3	4	10	1	3	3	3	3	3	15	2	1	1	4	1	7	5	2	3	5	3	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	3	1	12	3	78	3
226	3	4	3	3	4	2	3	22	2	3	3	4	10	1	4	3	3	3	4	17	1	2	3	4	3	12	2	3	3	6	2	4	2	2	3	3	14	2	3	4	4	3	2	16	2	97	2
227	2	4	4	2	4	4	1	21	2	4	3	4	11	1	2	3	4	3	3	15	2	4	1	3	2	10	3	2	4	6	2	3	2	3	4	4	16	2	4	4	1	3	1	13	3	92	2
228	3	1	4	3	2	4	1	18	3	3	2	3	8	3	4	1	2	4	3	14	2	4	1	4	1	10	3	2	3	5	3	1	1	1	3	4	10	4	4	1	1	2	1	9	4	74	3
229	3	2	3	2	2	2	1	15	4	3	2	2	7	3	2	2	3	2	3	12	3	3	1	2	2	8	4	2	2	4	4	1	3	2	2	2	10	4	2	2	1	1	1	7	5	63	4
230	2	1	4	4	4	3	1	19	3	2	3	3	8	3	2	3	4	1	4																												

234	3	2	2	3	2	4	2	18	3	1	3	4	8	3	2	3	3	2	3	13	3	3	1	4	1	9	4	1	2	3	5	4	1	3	4	2	14	2	3	1	2	2	1	9	4	74	3
235	4	1	3	4	3	4	1	20	2	3	3	4	10	1	3	2	4	3	4	16	2	3	1	4	2	10	3	4	3	7	1	4	2	3	2	3	14	2	4	3	3	2	1	13	3	90	2
236	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	9	2	2	3	4	3	3	15	2	3	2	4	3	12	2	3	3	6	2	4	3	3	3	3	16	2	3	3	3	2	3	14	2	92	2
237	1	3	3	2	2	3	2	16	3	2	2	1	5	5	3	3	2	3	4	15	2	3	1	4	1	9	4	2	3	5	3	4	1	4	4	4	17	1	4	1	1	2	3	11	4	78	3
238	3	2	3	3	2	4	1	18	3	3	3	2	8	3	3	2	3	4	4	16	2	1	1	3	1	6	5	2	4	6	2	4	1	3	3	3	14	2	4	2	1	1	2	10	4	78	3
239	3	2	2	3	2	4	2	18	3	3	3	4	10	1	3	3	3	3	3	15	2	2	2	4	3	11	3	3	3	6	2	3	2	3	4	4	16	2	4	4	2	2	2	14	2	90	2
240	3	2	3	3	2	2	1	16	3	3	2	1	6	4	4	1	2	2	3	12	3	3	1	4	1	9	4	2	1	3	5	4	1	3	3	3	14	2	4	4	1	4	2	15	2	75	3
241	4	3	4	4	2	3	2	22	2	2	3	3	8	3	2	3	3	3	4	15	2	2	3	4	3	12	2	2	4	6	2	2	3	4	3	3	15	2	3	3	3	3	2	14	2	92	2
242	3	1	3	2	2	2	2	15	4	1	3	3	7	3	3	3	3	1	3	13	3	1	2	3	2	8	4	2	3	5	3	3	1	3	3	2	12	3	2	2	1	2	1	8	5	68	4
243	2	2	1	1	2	2	1	11	5	2	2	2	6	4	2	3	3	2	3	13	3	3	1	2	2	8	4	2	3	5	3	3	3	2	2	2	12	3	2	3	1	2	1	9	4	64	4
244	1	3	2	2	2	4	1	15	4	3	2	3	8	3	3	1	3	2	1	10	4	1	2	3	2	8	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	12	3	2	3	2	2	1	10	4	67	4
245	2	3	3	3	2	3	2	18	3	3	2	2	7	3	2	3	3	2	3	13	3	3	2	2	3	10	3	3	3	6	2	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	4	2	15	2	83	3

Lampiran 4

Uji Deskriptif

a. Uji Deskriptif Variabel Gaya Pengasuhan

Statistics

Gaya pengasuhan (X1)

N	Valid	245
	Missing	0
Mean		122.94
Median		123.00
Mode		121
Std. Deviation		9.737
Minimum		101
Maximum		152
Sum		30121

b. Uji Deskriptif Variabel Penerimaan Teman Sebaya

Statistics

Penerimaan teman sebaya (X2)

N	Valid	245
	Missing	0
Mean		59.87
Median		60.00
Mode		58
Std. Deviation		4.637
Minimum		49
Maximum		71
Sum		14668

c. Uji Deskriptif Variabel Perkembangan Sosial

Statistics

Perkembangan sosial (Y)

N	Valid	245
	Missing	0
Mean		81.52
Median		81.00
Mode		81
Std. Deviation		8.314
Minimum		60
Maximum		98
Sum		19973

Lampiran 5

Rumus Kategorisasi Variabel Penelitian

a. Rumus Kategorisasi Variabel Gaya Pengasuhan

Skor min.	1	x	45	=	45
Skor max.	4	x	45	=	180
Mean	225	/	2	=	112,5
SD	135	/	6	=	22,5

Sangat Baik	: $X > M + 1,5 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Cukup	: $M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Tidak Baik	: $M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Sangat Tidak Baik	: $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Kategori			Skor		
Sangat Baik	:	$X >$	146,25		
Baik	:	$123,8 < X \leq$	146,25		
Cukup	:	$101,3 < X \leq$	123,8		
Tidak Baik	:	$78,75 < X \leq$	101,3		
Sangat Tidak Baik	:	$X \leq$	78,75		

b. Rumus Kategorisasi Variabel Penerimaan Teman Sebaya

Skor min.	1	x	21	=	21
Skor max.	4	x	21	=	84
Mean	105	/	2	=	52,5
SD	63	/	6	=	10,5

Sangat Baik	: $X > M + 1,5 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Cukup	: $M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Tidak Baik	: $M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Sangat Tidak Baik	: $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Kategori		Skor			
Sangat Baik	:	X	>	68,25	
Baik	:	57,75	<	X	\leq 68,25
Cukup	:	47,25	<	X	\leq 57,75
Tidak Baik	:	36,75	<	X	\leq 47,25
Sangat Tidak Baik	:	X	\leq	36,75	

c. Rumus Kategorisasi Variabel Perkembangan Sosial

Skor min.	1	x	31	=	31
Skor max.	4	x	31	=	124
Mean	155	/	2	=	77,5
SD	93	/	6	=	15,5

Sangat Baik	: $X > M + 1,5 \text{ SD}$
Baik	: $M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Cukup	: $M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Tidak Baik	: $M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Sangat Tidak Baik	: $X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Kategori		Skor	
Sangat Baik	: $X > 100,75$		
Baik	: $85,25 < X \leq 100,75$		
Cukup	: $69,75 < X \leq 85,25$		
Tidak Baik	: $54,25 < X \leq 69,75$		
Sangat Tida Baik	: $X \leq 54,25$		

Lampiran 6

Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian

Distribusi Frekuensi Variabel

Gaya pengasuhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	1	.4	.4	.4
	Baik	109	44.5	44.5	44.9
	Cukup	134	54.7	54.7	99.6
	Tidak baik	1	.4	.4	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Penerimaan teman sebaya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	2	.8	.8	.8
	Baik	170	69.4	69.4	70.2
	Cukup	73	29.8	29.8	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Perkembangan sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	92	37.6	37.6	37.6
	Cukup	130	53.1	53.1	90.6
	Tidak baik	23	9.4	9.4	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Lampiran 7

Hasil Uji Kategorisasi Penelitian

a. Hasil Uji Kategorisasi Aspek Variabel Gaya Pengasuhan

Menghargai keunikan anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	55	22.4	22.4	22.4
	Baik	102	41.6	41.6	64.1
	Cukup	78	31.8	31.8	95.9
	Tidak baik	10	4.1	4.1	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Memberikan apa yang diinginkan anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	10	4.1	4.1	4.1
	Baik	45	18.4	18.4	22.4
	Cukup	157	64.1	64.1	86.5
	Tidak baik	33	13.5	13.5	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Mendengarkan dan menanggapi cerita anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	18	7.3	7.3	7.3
	Baik	96	39.2	39.2	46.5
	Cukup	124	50.6	50.6	97.1
	Tidak baik	7	2.9	2.9	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Menerapkan aturan-aturan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	11	4.5	4.5	4.5
	Baik	128	52.2	52.2	56.7
	Cukup	85	34.7	34.7	91.4
	Tidak baik	21	8.6	8.6	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Pengawasan terhadap perilaku anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	2	.8	.8	.8
	Baik	65	26.5	26.5	27.3
	Cukup	117	47.8	47.8	75.1
	Tidak baik	61	24.9	24.9	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

b. Hasil Uji Kategorisasi Aspek Variabel P Teman Sebaya

Bermain

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	50	20.4	20.4	20.4
	Baik	121	49.4	49.4	69.8
	Cukup	68	27.8	27.8	97.6
	Tidak baik	6	2.4	2.4	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Berkomunikasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	17	6.9	6.9	6.9
	Baik	94	38.4	38.4	45.3
	Cukup	132	53.9	53.9	99.2
	Tidak baik	2	.8	.8	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Berkompromi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	65	26.5	26.5	26.5
	Baik	142	58.0	58.0	84.5
	Cukup	32	13.1	13.1	97.6
	Tidak baik	6	2.4	2.4	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Perilaku tidak menyenangkan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	10	4.1	4.1	4.1
	Baik	79	32.2	32.2	36.3
	Cukup	72	29.4	29.4	65.7
	Tidak baik	76	31.0	31.0	96.7
	Sangat tidak baik	8	3.3	3.3	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

c. Hasil Uji Kategorisasi Aspek Variabel Perkembangan Sosial

Bertanggung jawab

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	5	2.0	2.0	2.0
	Baik	56	22.9	22.9	24.9
	Cukup	133	54.3	54.3	79.2
	Tidak baik	44	18.0	18.0	97.1
	Sangat tidak baik	7	2.9	2.9	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Partisipasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	56	22.9	22.9	22.9
	Baik	64	26.1	26.1	49.0
	Cukup	111	45.3	45.3	94.3
	Tidak baik	9	3.7	3.7	98.0
	Sangat tidak baik	5	2.0	2.0	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Bergantian menggunakan permainan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	10	4.1	4.1	4.1
	Baik	88	35.9	35.9	40.0
	Cukup	108	44.1	44.1	84.1
	Tidak baik	38	15.5	15.5	99.6
	Sangat tidak baik	1	.4	.4	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Berbagi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	4	1.6	1.6	1.6
	Baik	76	31.0	31.0	32.7
	Cukup	106	43.3	43.3	75.9
	Tidak baik	47	19.2	19.2	95.1
	Sangat tidak baik	12	4.9	4.9	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Menciptakan suasana

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	77	31.4	31.4	31.4
	Baik	98	40.0	40.0	71.4
	Cukup	47	19.2	19.2	90.6
	Tidak baik	20	8.2	8.2	98.8
	Sangat tidak baik	3	1.2	1.2	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Berinteraksi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	18	7.3	7.3	7.3
	Baik	126	51.4	51.4	58.8
	Cukup	63	25.7	25.7	84.5
	Tidak baik	37	15.1	15.1	99.6
	Sangat tidak baik	1	.4	.4	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Menolong

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	10	4.1	4.1	4.1
	Baik	69	28.2	28.2	32.2
	Cukup	81	33.1	33.1	65.3
	Tidak baik	69	28.2	28.2	93.5
	Sangat tidak baik	16	6.5	6.5	100.0
	Total	245	100.0	100.0	

Lampiran 8

Hasil Uji Penelitian

a. Uji normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Gaya pengasuhan (X1)	Penerimaan teman sebaya (X2)	Perkembang an sosial (Y)
N		245	245	245
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	122.94	59.87	81.52
	Std. Deviation	9.737	4.637	8.314
Most Extreme Differences	Absolute	.059	.077	.081
	Positive	.046	.057	.081
	Negative	-.059	-.077	-.080
Kolmogorov-Smirnov Z		.920	1.206	1.271
Asymp. Sig. (2-tailed)		.366	.109	.079

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

b. Uji linearitas

Perkembangan sosial (Y) * Gaya Pengasuhan (X1)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perkembangan sosial (Y) * Gaya pengasuhan (X1)	Between Groups	(Combined)	6127.436	45	136.165	2.523	.000
		Linearity	4102.390	1	4102.390	76.015	.000
		Deviation from Linearity	2025.046	44	46.024	.853	.730
	Within Groups		10739.690	199	53.968		
	Total		16867.127	244			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Perkembangan sosial (Y) * Gaya pengasuhan (X1)	.493	.243	.603	.363

Perkembangan sosial (Y) * Penerimaan teman sebaya (X2)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perkembangan sosial (Y) * Penerimaan teman sebaya (X2)	Between Groups	(Combined)	6182.947	22	281.043	5.840	.000
		Linearity	4763.256	1	4763.256	98.973	.000
		Deviation from Linearity	1419.691	21	67.604	1.405	.117
	Within Groups		10684.180	222	48.127		
	Total		16867.127	244			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Perkembangan sosial (Y) * Penerimaan teman sebaya (X2)	.531	.282	.605	.367

c. Uji multikolinearitas

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penerimaan teman sebaya (X2), Gaya pengasuhan (X1)	.	Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Perkembangan sosial (Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.600 ^a	.361	.355	6.676

- a. Predictors: (Constant), Penerimaan teman sebaya (X2), Gaya pengasuhan (X1)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6080.778	2	3040.389	68.213	.000 ^a
	Residual	10786.349	242	44.572		
	Total	16867.127	244			

- a. Predictors: (Constant), Penerimaan teman sebaya (X2), Gaya pengasuhan (X1)
b. Dependent Variable: Perkembangan sosial (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	7.006	6.400		1.095	.275		
	Gaya pengasuhan (X1)	.269	.049	.315	5.437	.000	.787	1.271
	Penerimaan teman sebaya (X2)	.692	.104	.386	6.662	.000	.787	1.271

- a. Dependent Variable: Perkembangan sosial (Y)

d. Uji heteroskedastisitas

Variables Entered/Removed^d

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penerimaan teman sebaya (X2), Gaya pengasuhan (X1)	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Absres

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.073 ^a	.005	-.003	4.13220

a. Predictors: (Constant), Penerimaan teman sebaya (X2), Gaya pengasuhan (X1)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	22.435	2	11.217	.657	.519 ^a
	Residual	4132.177	242	17.075		
	Total	4154.611	244			

a. Predictors: (Constant), Penerimaan teman sebaya (X2), Gaya pengasuhan (X1)

b. Dependent Variable: Absres

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.848	3.961		1.224	.222
	Gaya pengasuhan (X1)	-.029	.031	-.068	-.942	.347
	Penerimaan teman sebaya (X2)	.065	.064	.073	1.014	.312

a. Dependent Variable: Absres

e. Uji Hipotesis

1) Regresi Linier Sederhana

Pengaruh Gaya Pengasuhan terhadap Perkembangan Sosial

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.493 ^a	.243	.240	7.248

a. Predictors: (Constant), Gaya pengasuhan (X1)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4102.390	1	4102.390	78.096	.000 ^b
	Residual	12764.737	243	52.530		
	Total	16867.127	244			

a. Dependent Variable: Perkembangan sosial (Y)

b. Predictors: (Constant), Gaya pengasuhan (X1)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.747	5.877		5.062	.000
	Gaya pengasuhan (X1)	.421	.048	.493	8.837	.000

a. Dependent Variable: Perkembangan sosial (Y)

Pengaruh Penerimaan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.531 ^a	.282	.279	7.058

a. Predictors: (Constant), Penerimaan teman sebaya (X2)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4763.256	1	4763.256	95.628	.000 ^b
	Residual	12103.871	243	49.810		
	Total	16867.127	244			

a. Dependent Variable: Perkembangan sosial (Y)

b. Predictors: (Constant), Penerimaan teman sebaya (X2)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.473	5.851		4.183	.000
	Penerimaan teman sebaya (X2)	.953	.097	.531	9.779	.000

a. Dependent Variable: Perkembangan sosial (Y)

2) Regresi Linier Berganda

Pengaruh Gaya Pengasuhan terhadap Perkembangan Sosial

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.600 ^a	.361	.355	6.676

a. Predictors: (Constant), Penerimaan teman sebaya (X2), Gaya pengasuhan (X1)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6080.778	2	3040.389	68.213	.000 ^a
	Residual	10786.349	242	44.572		
	Total	16867.127	244			

a. Predictors: (Constant), Penerimaan teman sebaya (X2), Gaya pengasuhan (X1)

b. Dependent Variable: Perkembangan sosial (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.006	6.400		1.095	.275
	Gaya pengasuhan (X1)	.269	.049	.315	5.437	.000
	Penerimaan teman sebaya (X2)	.692	.104	.386	6.662	.000

a. Dependent Variable: Perkembangan sosial (Y)

Lampiran 9

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2675/UN34.17/LT/2020
Hal : Izin Penelitian

10 Maret 2020

Yth. Kepala TK Negeri Pembina Wates
Jl. Sutijab No. 61, Area Sawah, Wates, Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : PAHLITA RATRI RAMADHANI
NIM : 18717251033
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret 2020 s.d April 2020
Lokasi/Objek : TK Negeri Pembina Wates
Judul Penelitian : Pengaruh Pola Asuh Orangtua dan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
1. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten NIP 19600410 198503 1 002
Kulon Progo.
2. Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2675UN34.17/LT/2020
Hal : Izin Penelitian

10 Maret 2020

Yth. Kepala TPA Pelangi Nusa
Jl. Ki Josuto, Wates, Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : PAHLITA RATRI RAMADHANI
NIM : 18717251033
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2020
Lokasi/Objek : TPA Pelangi Nusa
Judul Penelitian : Pengaruh Pola Asuh Orangtua dan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:

1. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten NHP 19600410 198503 1 002 Kulon Progo.
2. Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2675/UN34.17/LT/2020
Hal : Izin Penelitian

10 Maret 2020

Yth. Kepala TKIT Ibnu Mas'ud
Jl. Sutijab, Wonosidi Lor, Wates, Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : PAHLITA RATRI RAMADHANI
NIM : 18717251033
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2020
Lokasi/Objek : TKIT Ibnu Mas'ud
Judul Penelitian : Pengaruh Pola Asuh Orangtua dan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
1. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten NIP 19600410 198503 1 002
Kulon Progo.
2. Mahasiswa Ybs.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2675/UN34.17/LT/2020
Hal : Izin Penelitian

10 Maret 2020

Yth. Kepala TK ABA Klayonan
Jl. Raya Wates-Yogyakarta, Kedunggong, Wates, Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : PAHLITA RATRI RAMADHANI
NIM : 18717251033
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d April 2020
Lokasi/Objek : TK ABA Klayonan
Judul Penelitian : Pengaruh Pola Asuh Orangtua dan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
1. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten NIP 19600410 198503 1 002 Kulon Progo.
2. Mahasiswa Ybs.

Lampiran 10

Surat Keterangan Validasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836, Faksimile (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DR. HARUN, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : LEKTOR KEPALA / DOSEN
Instansi Asal : FIP- UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Pola Asuh Orangtua dan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di Gugus I Kecamatan Wates

dari mahasiswa:

Nama : Pahlita Ratri Ramadhani
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 18717251033

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. perbaiki instrumen
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2-5- 2020

Validator,

DR. HARUN, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836, Faksimile (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amir Samsudin
Jabatan/Pekerjaan : Dean
Instansi Asal : PAUP - PIP - UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Pola Asuh Orangtua dan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6

Tahun di Gugus I Kecamatan Wates

dari mahasiswa:

Nama : Pahlita Ratri Ramadhani
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 18717251033

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Ceklist Ceklist & uraian instrumen
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28-2- 2020

Validator,

Amir Samsudin

*) coret yang tidak perlu