

**PENGEMBANGAN LATIHAN TEKNIK SERVIS TENIS LAPANGAN
UNTUK PEMULA USIA DINI**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Kepelatihan



Oleh :

Eka Meidyantoro
NIM 16602244030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

PENGEMBANGAN LATIHAN TEKNIK SERVIS TENIS LAPANGAN UNTUK PEMULA USIA DINI

Oleh :
Eka Meidyantoro
16602244030

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan suatu produk berupa buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini. Buku saku ini digunakan untuk mempermudah dan memotivasi anak didik dan pelatih dalam melakukan latihan teknik servis tenis lapangan.

Metode penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini ini terlebih dahulu divalidasi oleh satu ahli materi dan satu ahli media. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 6 langkah prosedur pengembangan dalam melaksanakan penelitian.

Hasil penelitian dan pengembangan : secara keseluruhan, pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini ini dikategorikan layak digunakan. Berdasarkan dari validasi ahli, kelayakan dari pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini meliputi : dari ahli materi 85% dan ahli media 85%. Secara keseluruhan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini layak digunakan dalam latihan teknik servis tenis lapangan.

Kata Kunci : *Buku Saku, Latihan Teknik Servis Tenis Lapangan, Pemula Usia Dini*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eka Meidyantoro

NIM : 16602244030

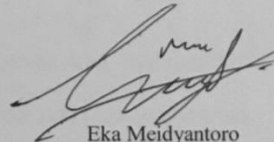
Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga

Judul TAS : Pengembangan Latihan Teknik Servis Tenis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 14 Juli 2020

Yang menyatakan,



Eka Meidyantoro

NIM 16602244030

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

Pengembangan Buku Saku Teknik Servis Tenis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini

Disusun oleh :

Eka Meidyantoro

NIM 16602244030

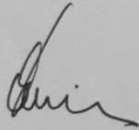
Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, 8 Juli 2020

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan

Kepelatihan Olahraga

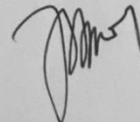


Dr. Endang Rini Sukamti, M.S

NIP 19600407 198601 2 001

Disetujui,

Dosen Pembimbing



Dr. Abdul Alim, S.Pd.Kor., M.Or

NIP 19821129 200604 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi




PENGEMBANGAN LATIHAN TEKNIK SERVIS TENIS LAPANGAN UNTUK PEMULA USIA DINI

Disusun oleh :

Eka Meidyantoro
NIM 16602244030

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 13 Juli 2020

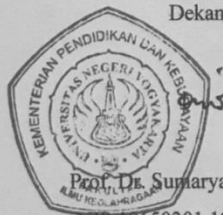
TIM PENGUJI

Nama Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Abdul Alim, S.Pd.Kor., M.Or Ketua Penguji		27/7/2020
Dr. Tri Hadi Karyono, S.Pd., M.Or Sekretaris Penguji		27-07-2020
Prof. Dr. Tomoliyus, M.S. Penguji		27-07-2020

Yogyakarta, 27 Juli 2020

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes.

NIP 19650301 199001 1001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrahim

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, dengan mengharap ridho-Mu semata kupersembahkan karya kecilku ini teruntuk :

1. Kedua orang tua saya, yang senantiasa memberikan doa dan dukungan dalam bentuk apapun, motivasi, semangat, bimbingan, nasihat serta segala pengorbanannya.
2. Adik saya yang selalu memberikan doa dan support.
3. Teman-teman saya dari kelas PKO B 2016 cabang olahraga Tenis Lapangan.

MOTTO

1. Bismillah untuk memulai semua kegiatan.
2. Lakukan semua dengan maksimal dan ikhlas.
3. Carilah teman sebanyak banyaknya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kasih dan rahmat-Nya sehingga penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengembangan Latihan Teknik Servis Tenis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini” dapat diselesaikan dengan lancar.

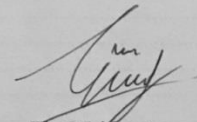
Selesainya penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Abdul Alim, S.Pd.Kor., M.Or, selaku dosen pembimbing TAS, yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ketua penguji, sekretaris, dan penguji yang telah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap tugas akhir skripsi saya.
3. Dr. Endang Rini Sukamti, M.S, Ketua jurusan PKO, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes, Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberi ijin penelitian.
5. Bapak Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd. pembimbing ahli materi, yang telah memberikan ilmu serta masukan-masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or. pembimbing ahli media, yang telah memberikan masukan dan sarannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman PKO angkatan 2014 khususnya kelas PKO B 2016 serta keluarga yang selalu memberikan dorongan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunan maupun penyajian disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, segala bentuk masukan yang membangun sangat penulis harapkan baik itu dari segi metodologi maupun teori yang digunakan untuk perbaikan lebih lanjut. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 Juli 2020

Penulis


Eka Meidyantoro

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Spesifikasi Produk	5
G. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 7
A. Deskripsi Teori	7
1. Hakikat Tenis Lapangan	7
2. Hakikat Pengembangan dan Media	10
B. Penelitian Yang Relevan	16
C. Kerangka Berfikir	17
D. Hipotesis	17
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 18
A. Model Pengembangan	18
B. Prosedur Pengembangan	18
1. Potensi dan Masalah	19
2. Pengumpulan Data	20
3. Desain Produk	20
4. Validasi Desain	21
5. Revisi Desain	21
6. Produk Akhir	21

C. Subjek Penilaian Produk Akhir	22
1. Subjek Penilaian Produk Akhir	22
D. Instrument Pengumpulan Data	22
1. Kuesioner (Angket)	23
2. Instrumen Penilaian Kualitas Ahli	24
E. Validitas Instrumen	26
F. Reliabilitas Instrumen	26
G. Teknik Analisis Data	26
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
A. Pengembangan Produk Media Latihan	28
1. Deskripsi Analisis Kebutuhan	28
2. Deskripsi Pengembangan Produk Awal	29
3. Validasi Ahli	31
4. Revisi Produk	42
5. Produk Akhir	51
B. Kelayakan Media Latihan	52
1. Kelayakan Aspek Materi	53
2. Kelayakan Aspek Kegunaan	54
3. Kelayakan Aspek Tampilan	55
C. Analisis Prospektif Buku saku	56
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi Penelitian	58
C. Keterbatasan Penelitian	58
D. Saran	59
 DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Penilaian Aspek Materi Oleh Ahli Materi	24
Tabel 3.2 Penilaian Aspek Tampilan Media Oleh Ahli Media	25
Tabel 3.3 Penilaian Aspek Kegunaan Oleh Ahli Media	25
Tabel 3.4 Kategori Peskoran	27
Tabel 3.5 Kategori Persentase Kelayakan	27
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Tahap Pertama	32
Tabel 4.2 Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Tahap Pertama	33
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Oleh Ahli Materi Tahap Kedua	35
Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Tahap Kedua	36
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Oleh Ahli Media Tahap Pertama	38
Tabel 4.6 Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Tahap Pertama	39
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Oleh Ahli Media Tahap Kedua	41
Tabel 4.8 Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Tahap Kedua	42
Tabel 5.1 Pedoman Konversi Persentase Hasil Penilaian	53
Tabel 5.2 Hasil Kelayakan Aspek Materi	54
Tabel 5.3 Hasil Kelayakan Aspek Kegunaan	55
Tabel 5.4 Hasil Kelayakan Aspek Tampilan	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Desain Penelitian Pengembangan	19
Gambar 2. Sampul Buku Saku Sebelum Revisi	44
Gambar 3. Sampul Buku Saku Setelah Revisi	44
Gambar 4. <i>Background</i> Buku saku Sebelum Revisi	45
Gambar 5. <i>Background</i> Buku Saku Setelah Revisi	45
Gambar 6. Sistematika Penulisan Buku Saku Sebelum Revisi	46
Gambar 7. Sistematika Penulisan Buku Saku Setelah Revisi	46
Gambar 8. Kajian Teori Buku Saku Sebelum Revisi	47
Gambar 9. Kajian Teori Buku Saku Setelah Revisi	47
Gambar 10. Gambar Lapangan Tennis Buku Saku Sebelum Revisi	48
Gambar 11. Gambar Lapangan Tennis Buku Saku Setelah Revisi	48
Gambar 12. Sudut Derajat Pada Teknik Servis Buku Saku Sebelum Revisi	49
Gambar 13. Sudut Derajat Pada Teknik Servis Buku Saku Setelah Revisi	49
Gambar 14. Jarak Pada Lempar Tangkap Bola Buku Saku Sebelum Revisi	50
Gambar 15. Jarak Pada Lempar Tangkap Bola Buku Saku Setelah Revisi	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Observasi Terhadap Pelatih Tenis Selabora UNY	63
Lampiran 2. Surat Permohonan Ahli Materi	66
Lampiran 3. Instrumen Penilaian Ahli Materi Tahap I	67
Lampiran 4. Instrumen Penilaian Ahli Materi Tahap II	70
Lampiran 5. Surat Kelayakan Produk Ahli Materi	73
Lampiran 6. Surat Permohonan Ahli Media	74
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Ahli Media Tahap I	75
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Ahli Media Tahap II	78
Lampiran 9. Surat Kelayakan Produk Ahli Media	81
Lampiran 10. Rekapitulasi Validasi Ahli	21
Lampiran 11. Surat Kelayakan Instrumen Penelitian	84
Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian Produk Akhir	85
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Uji Coba	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Olahraga merupakan aktivitas sebagai menjaga kesehatan tubuh dari luar yang ditunjukkan untuk kebaikan dalam diri seseorang dan untuk gerakan dari dalam diri seseorang untuk beraktifitas dalam suatu ketetapan pada jenis olahraga bersangkutan. Hingga menjadikan aktivitas olahraga yang dilakukan oleh fisik dan ini berlangsung sesuai dengan opsi tertentu. Seperti olahraga tenis lapangan yang merupakan olahraga menggunakan raket dengan gerakan pukulan tangan dan juga gerakan tubuh lainnya berdasarkan aturan yang ada. Dan olahraga juga suatu kegiatan yang bisa menyehatkan diri dari dalam maupun luar tubuh atau yang biasa disebut juga dengan sehat jasmani maupun rohani.

Olahraga tenis lapangan merupakan olahraga yang dimainkan menggunakan raket untuk memukul bola dalam suatu lapangan dengan dibatasi net. Menurut Sukadiyanto (2005: 263) mengatakan, “permainan tenis lapangan termasuk dalam jenis keterampilan yang terbuka (*open skill*), artinya kondisi lingkungan bermain tenis lapangan sulit diprediksi dan dikendalikan oleh petenis”. Sekarang tenis lapangan sudah mulai banyak diminati oleh anak kecil, remaja, dewasa laki-laki maupun perempuan. Oleh karena itu sekarang banyak lapangan tenis yang dapat kita jumpai di setiap daerah dan instansi, maka sekarang orang-orang yang ingin bermain atau berlatih tenis lapangan sudah gampang menemukan lapangan. Prinsip dasar tenis

lapangan itu adalah memukul bola melewati net, masuk ke daerah lawan dan menjauhkan dari jangkauan lawan sehingga lawan sulit untuk mendapatkan *point*.

Dari hasil observasi di lapangan selama magang di selabora tenis lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, anak didik pemula usia dini mengalami kesulitan dalam mempelajari dan memahami teknik servis tenis lapangan, pelatih kesulitan dalam menyampaikan suatu materi teknik servis yang diajarkan. Dari segi pelatih anak didik kurang bersemangat dalam mempelajari gerakan teknik dasar servis tenis lapangan dikarenakan bentuk latihan yang kurang bervariasi dan cara memberikan arahan yang kurang menarik selain itu pemahaman anak yang kurang sesuai dengan metode yang disampaikan pelatih dalam latihan. Hal tersebut akan mengganggu saat latihan berlangsung, pemberian teknik dasar servis adalah bagian utama sebagai awal pembentukan dalam permainan tenis lapangan. Untuk itu perlu adanya solusi dalam latihan yang dapat memaksimalkan latihan yang dijalankan.

Menurut Rismayanthi dan Alim (2011: 74), “servis merupakan salah satu teknik dasar dalam permainan tenis lapangan dan merupakan tanda bahwa permainan dimulai”. Solusi yang bisa digunakan dengan membuat latihan yang menyenangkan, memodifikasi latihan agar anak tertarik dengan setiap latihan tetapi tidak terlepas dari konsep latihan tenis lapangan yang benar. Apalagi latihan yang ditujukan sasarannya adalah anak usia dini sehingga harus kreatif dalam membuat program latihan. Agar anak usia dini dapat berkembang dan memaksimalkan potensinya. Menurut Sukamti (2011: 49), “usia dini merupakan masa emas untuk pembinaan suatu cabang

olahraga”. Sehingga dengan adanya suatu latihan yang diprogram sesuai dengan anak usia dini akan dapat menghasilkan prestasi yang maksimal kedepannya.

Peneliti berinisiatif mengembangkan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini dalam bentuk buku saku. Tujuannya adalah untuk memberikan pengetahuan dan motivasi kepada anak didik pemula usia dini yang ingin bermain tenis lapangan dan memberikan sedikit gambaran bagaimana teknik servis tenis lapangan itu dilakukan dengan gerakan yang benar. Desain dari buku saku ini berupa buku kecil yang di dalamnya terdapat bentuk-bentuk gerakan dalam melakukan latihan teknik servis tenis lapangan yang dilengkapi dengan gambar berwarna yang dapat menarik minat dan memotivasi anak didik.

Berdasarkan uraian di atas dapat dijadikan dasar untuk dilakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Latihan Teknik Servis Tenis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini”. Yang nantinya akan dibuat buku saku dan buku saku tersebut dapat bermanfaat baik untuk pelatih dan anak didik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya pemahaman tentang tata cara melakukan teknik servis untuk pemula anak usia dini
2. Pemula anak usia dini sering mengalami kesulitan dalam mempelajari teknik servis atau gerakan baru dalam teknik servis tenis lapangan

3. Pelatih mengalami kesulitan dalam mengajarkan teori teknik servis tenis lapangan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka perlu adanya pembatasan masalah guna menghindari penafsiran yang berbeda-beda, sehingga pembahasan lebih fokus dan dengan pertimbangan segala keterbatasan penulis maka masalah ini dibatasi dengan pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah maka dapat dirumuskan permasalahan :

1. Bagaimana kelayakan pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah terbuka diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengembangkan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini dalam bentuk buku saku.
2. Mengetahui tingkat kelayakan buku saku latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.

F. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Buku saku ukuran 13 cm x 8 cm.
2. *Cover* buku saku *ivory*.
3. Isi buku saku *art paper*.
4. Terdapat gambar animasi.
5. Total 35 halaman.
6. *Grip*/Pegangan servis.
7. Teknik dasar servis.
8. Macam-macam teknik servis.
9. Macam-macam model latihan teknik servis.
10. Modifikasi lapangan.
11. Modifikasi peralatan.
12. Modifikasi permainan.
13. Permainan tenis *single*/tunggal sesungguhnya.
14. Permainan tenis *double*/ganda sesungguhnya.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi pelatih dan peneliti
 - a. Pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini digunakan sebagai pedoman atau referensi untuk latihan anak didiknya.

- b. Peneliti dapat meningkatkan pengetahuan tentang teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini dan mengembangkan untuk sumber belajar dalam bentuk buku saku.

2. Bagi anak didik

Mempermudah anak didik dalam mempelajari latihan teknik servis tenis lapangan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Tennis Lapangan

a. Tennis Lapangan

Tennis lapangan merupakan permainan yang sangat populer, hingga ke mancanegara. Permainan ini cukup sulit dilakukan karena memiliki karakteristik yang berbeda dengan permainan yang menggunakan raket lainnya. Sehingga membutuhkan latihan, ketekunan dan kesabaran hingga membutuhkan pelatih tennis. Permainan tennis sudah dikenal sejak abad ke-11 oleh bangsawan di Italia dan Spanyol. Orang Italia menyebut permainan tennis dengan *gioco del pallone*, sedang orang spanyol menyebutnya dengan *juego de pelota*. Pada abad ke-14 bangsawan Prancis sudah mengenal pula jenis permainan tennis, dengan menyebut permainan itu dengan nama *jeu de paume*. Pada abad ke-15 bangsawan di Inggris juga sudah memainkan jenis permainan tennis. Bangsawan Inggris menyebut permainan itu dengan kata *tenez*, karena pada saat di Prancis melihat orang bermain jenis permainan tennis selalu berteriak *tenez-tenez*, yang dalam bahasa Prancis *tenez* artinya bermain, menangkap dan lari-lari.

Tennis merupakan olahraga permainan dengan menggunakan media berupa raket dan bola. Tujuan dari permainan tennis adalah memenangkan permainan melalui game dengan cara memukul bola ke arah lapangan lawan melewati net

sehingga bola tidak dapat dijangkau oleh lawan dan menghasilkan angka. Dasar pukulan dalam permainan tenis lapangan ada empat yaitu *groundstroke* (*forehand* dan *backhand*), *volley*, *smash* dan *servis*. Pukulan tenis lapangan sebenarnya masih banyak namun untuk dasar yang paling penting dikuasai adalah empat pukulan tersebut. Untuk grip atau pegangan terdapat empat jenis yaitu *eastern*, *western*, *kontinental* dan *extreme*.

Salah satu teknik dasar yang penting untuk memulai permainan tenis lapangan adalah servis. “Bagi pemula, *serve* adalah awal dari permainan, tetapi bagi pemain top dunia, *serve* bisa menjadi senjata yang mematikan” Made dan I Nyoman (2017: 38). Servis adalah salah satu pukulan yang tidak bisa dipengaruhi oleh lawan anda, ia tidak bisa mempercepat waktu ketika anda melakukan pukulan, tidak juga memperlambat waktu begitu anda mulai permainan, Jones dan Buxton (1982: 36). Menurut Yudoprasetyo (1981: 86), mengatakan “sebenarnya *serve* adalah pukulan yang sangat penting dalam permainan, namun tidak cukup diperhatikan”.

Ada beberapa jenis latihan servis menurut Made dan I Nyoman (2017: 63), yaitu :

a. Bersiap, Mengarahkan dan Melempar

Lemparkan bola dari *baseline* ke lapangan servis yang sesuai.

b. Servis dari Garis Servis

Berlatih untuk melakukan servis ke arah lapangan yang sesuai dan bukan ke arah *baseline*.

c. Servis Jarak Jauh

Berlatih melakukan servis ke arah lapangan yang tepat dari posisi 10 kaki di belakang *baseline*.

d. Servis ke Target

Letakkan sebuah kotak atau benda serupa di belakang dan di tengah lapangan servis.

e. Baca dan Kembalikan

Pemain yang melakukan servis harus berdiri dibelakang titik tengah *baseline*.

f. Permainan Servis dan Mengembalikan

Bermainlah dengan mitra latihan anda menggunakan pukulan servis dan kembalikan servis saja.

g. *Game* Tanpa Angka

Sekarang anda dapat memukul *groundstroke* dan servis, sudah waktunya untuk bermain tenis.

h. *Game* Satu Set

Mainkan satu set dengan skor konvensional.

Kesimpulan dari pengertian di atas bahwa pukulan servis merupakan pukulan permulaan untuk memainkan permainan tenis lapangan, yang dilakukan di belakang garis *baseline* dan menyilang dari *center mark*.

2. Hakikat Pengembangan dan Media

a. Pengembangan

Menurut Ismaniati (2001: 11), “pengembangan adalah kegiatan menerjemahkan suatu desain ke dalam fisiknya dengan menerapkan teknologi”. Pengembangan yang berfokus pada produk dapat didefinisikan sebagai proses yang sistematis untuk memproduksi bahan instruksional yang lebih khusus, berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan sehingga dapat dihasilkan suatu bentuk program (produk), yang paling efektif dan efisien digunakan dalam proses belajar mengajar dalam tempo yang relatif singkat, Sudjarwo (1989: 76).

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa pengembangan merupakan kegiatan memproduksi sesuatu yang telah memiliki tujuan tertentu selayak mungkin dan produk tersebut berbentuk fisik.

b. Media

Menurut Sadiman (2003: 6), bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Dapat disimpulkan media merupakan sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung aktivitas dan menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga menimbulkan proses belajar.

a. Media Latihan

Menurut Suhana (2014: 61), “media pembelajaran merupakan segala bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, tepat, mudah, benar, dan tidak terjadi *verbalisme*”. Dapat dikatakan bahwa media belajar adalah sesuatu yang dapat membantu siswa agar supaya terjadi proses belajar. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran, Arsyad (2006: 4).

Dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dikatakan bahwa media latihan atau media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan sebagai tempat meyalurkan informasi dengan tujuan membantu seseorang dalam dapat memahami suatu materi. Jenis bahan ajar bisa dikelompokkan menjadi 4 yaitu sebagai berikut, Majid (2007: 174)

- 1) Bahan ajar pandang (*visual*) terdiri atas bahan cetak (*printed*) seperti antara lain *handout*, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, *leaflet*, wallchart, foto atau gambar dan non cetak (*non printed*), seperti modul dan maket.
- 2) Bahan ajar audio seperti kaset, radio piringan hitam dan *compact disc audio*.
- 3) Bahan ajar pandang dengar (*audiovisual*) seperti *video compact disc* dan film.

4) Bahan ajar multimedia interaktif (*interactive teaching material*) seperti CAI (*Computer Assited Intruction*), *compact disc* (CD) multimedia pembelajaran interaktif, dan bahan ajar berbasis web (*web based learning materials*).

b. Media Buku Saku

Dalam KBBI istilah buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan dalam saku dan mudah dibawa kemanamana. “Buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat dimasukan ke dalam saku dan dibawa kemana-mana” Badudu dan Zain, Mohammad (1996: 217). Dapat disimpulkan, bahwa buku saku termasuk dalam media cetak atau media teks, namun dengan ukuran yang lebih kecil bertujuan dapat dibawa kemanamana sesuai kebutuhan. Buku saku ini berisi mengenai informasi dari rangkuman beberapa materi-materi yang dikumpulkan untuk memudahkan penggunaanya.

c. Latihan

Menurut Harsono (1993: 89), “latihan atau *training* adalah suatu proses berlatih yang sistematis yang dilakukan secara berulang-ulang, dan yang kian hari jumlah beban latihannya kian bertambah”.

“Pada prinsipnya latihan merupakan suatu proses perubahan ke arah yang lebih baik, yaitu untuk meningkatkan: kualitas fisik, kemampuan fungsional peralatan tubuh, dan kualitas psikis anak latih” (Sukadiyanto 2008: 1). Menurut Irianto (2002: 11), latihan adalah proses mempersiapkan

organisme atlet secara sistematis untuk mencapai mutu prestasi maksimal dengan diberi beban fisik dan mental yang teratur, terarah, meningkat dan berulang-ulang waktunya. Latihan dapat disimpulkan bahwa suatu proses yang tersusun secara terstruktur dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan secara maksimal baik dari segi fisik ataupun psikis dalam melakukan suatu kegiatan, dengan demikian latihan digunakan sebagai sarana untuk mencapai prestasi puncak.

d. Tujuan Latihan

Menurut Harsono (2015: 30), “tujuan serta sasaran utama dari latihan atau training adalah untuk membantu atlet untuk meningkatkan keterampilan dan prestasinya semaksimal mungkin”. “Tujuan latihan adalah untuk memperbaiki prestasi tingkat terampil maupun kinerja atlet, dan diarahkan oleh pelatihnya untuk mencapai tujuan umum latihan” Bompa (1994: 5). Menurut Sukadiyanto (2008: 14), tujuan latihan secara umum adalah membantu para pembina, pelatih, guru olahraga agar dapat menerapkan dan memiliki kemampuan konseptual serta ketrampilan dalam membantu mengungkap potensi olahragawan mencapai puncak prestasi.

Lebih lanjut Sukadiyanto (2008: 15), menjelaskan: sasaran latihan dan tujuan latihan secara garis besar antara lain:

- a. Meningkatkan kualitas fisik dasar dan umum secara menyeluruh.
- b. Mengembangkan dan meningkatkan potensi fisik khusus.
- c. Menambah dan menyempurnakan teknik.
- d. Menambah dan menyempurnakan strategi, teknik, taktik, dan pola bermain.
- e. Meningkatkan kualitas dan kemampuan psikis olahragawan dalam bertanding.

Dalam penelitian ini tujuan dan sasaran latihan adalah memperkenalkan bagaimana teknik servis tenis lapangan kepada anak usia dini sehingga mereka mampu memahami permainan tenis lapangan dengan lebih baik untuk menciptakan atlet yang berprestasi.

e. Prinsip- prinsip Latihan

Menurut (Sukadiyanto 2008: 21-22), adapun beberapa prinsip latihan tersebut antara lain meliputi prinsip-prinsip: (1) individual, (2) adaptasi, (3) beban lebih (*overload*), (4) beban bersifat *progresif*, (5) spesifikasi (kekhususan), (6) bervariasi, (7) pemanasan dan pendinginan (*warm-up* dan *cooling down*), (8) periodisasi, (9) berkebalikan (*reversibilitas*), (10) beban moderat (tidak berlebihan), (11) latihan harus sistematis.

Menurut (Bompa 1994: 29-48), prinsip latihan sebagai berikut: (1) prinsip partisipasi aktif mengikuti latihan, (2) prinsip perkembangan menyeluruh, (3) spesialisasi, (4) prinsip individual, (5) prinsip variasi, (6)

model dalam proses latihan, (7) prinsip peningkatan beban. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa latihan merupakan proses yang memiliki suatu program berkelanjutan untuk meningkatkan kemampuan seseorang dalam mencapai tujuan dari yang mudah ke yang lebih sulit.

f. Anak Usia Dini

Ibrahim (2001: 5), anak adalah sosok manusia yang sedang mengalami masa pertumbuhan dan perkembangan yang berlangsung secara bertahap, dan berkesinambungan, banyak ahli mengatakan bahwa yang dimaksud dengan anak adalah usia Sekolah Dasar. Pada masa ini anak mulai mengalihkan perhatian dan hubungan intim dalam keluarga, dapat bekerja sama antar teman, dan sikap sportif terhadap kerja dan belajar. Menurut Rahma (2005: 33), mengatakan “anak usia dini (0-8 tahun) adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat”.

“Awal masa anak-anak (usia 2-8 tahun) ditunjukkan oleh pencapaian dan pengembangan yang cepat dari kemampuan gerak yang semakin kompleks” Sukamti (2011: 47). Masa anak-anak dimulai setelah melewati masa bayi yang penuh ketergantungan, yakni kira-kira usia 2 tahun sampai saat anak matang secara seksual, yakni kira-kira usia 13 tahun untuk wanita dan 14 tahun untuk pria, Mar’at (2009: 127). Sehingga pada masa anak-anak pemberian latihan harus bertahap dari yang mudah ke yang lebih sulit agar anak dapat menerima dengan maksimal. Pada masa anak-anak tersebut

pemberian dasar dari suatu latihan memang sangat berpengaruh untuk masa depan anak tersebut.

B. Penelitian yang Relevan

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Bangga Setiyanto (2016) yang berjudul “Pengembangan Media Latihan Buku Saku Pengenalan Teknik Dasar Tennis Lapangan Pada Usia Dini” Dalam Memperkenalkan Teknik Dasar Tennis Lapangan Untuk Anak Usia Dini. Pada skripsi ini memperkenalkan teknik dasar tennis lapangan untuk usia dini. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengembangan media dan latihan buku saku teknik dasar tennis lapangan yang digunakan untuk pembelajaran dan latihan pada anak usia dini dinyatakan layak digunakan.
- b. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Dwi Yulianto (2018) yang berjudul “Buku Panduan Tes Fisik dan Teknik Tennis Lapangan”. Skripsi ini memperkenalkan panduan tes fisik dan teknik tennis lapangan. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Buku Panduan Tes Fisik dan Teknik Tennis Lapangan dinyatakan layak digunakan.

C. Kerangka Berfikir

Latihan merupakan suatu proses yang sangat penting dalam mendidik anak didik yang didalamnya memuat tujuan yang jelas dan telah ditetapkan untuk dicapai. Dalam proses latihan juga diperlukan media latihan dan prosesnya mempunyai hubungan yang erat. Pengembangan dan penggunaan media latihan sebagai media latihan bagi anak usia dini yang akan membuat anak lebih bisa memahami latihan sesuai dengan kemampuan masing-masing. Melihat dan mempertimbangkan karakteristik anak usia dini yaitu salah satunya adalah gemar bermain, mengharuskan seorang pelatih yang profesional harus ekstra dalam melatih.

Pelatih harus dapat membuat media pembelajaran menjadi sesuatu yang menyenangkan dan menarik, yaitu dengan menggunakan metode-metode atau strategi pelatihan yang lebih bervariasi, tepat dan menarik agar anak didik mampu memahami dan dapat melakukan suatu teknik dasar yang baik dan tepat pula. Dengan demikian penulis tertarik untuk mengembangkan suatu metode dengan membuat pengembangan latihan teknik dasar servis tenis lapangan untuk pemula usia dini dalam bentuk buku saku, sehingga diharapkan dapat membantu proses dalam pembelajaran dan latihan.

D. Hipotesis

Bagaimana kelayakan pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini?

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

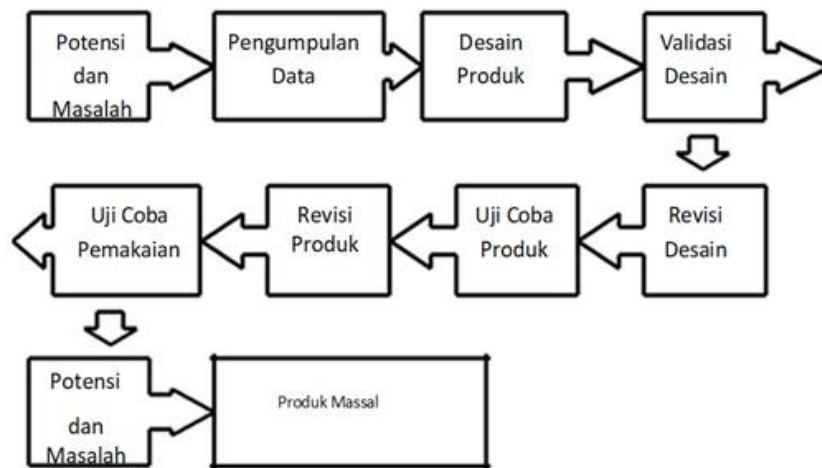
A. Model Pengembangan

Menurut Sugiyono (2014: 297) metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.

Metode penelitian pengembangan bertujuan untuk menghasilkan produk yang didalamnya berupa materi-materi pembelajaran dalam bentuk buku, ataupun alat lainnya yang bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran, dalam hal ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada semua orang yang ingin bermain tenis lapangan dan bagi pelatih dalam menerapkan latihan.

B. Prosedur Pengembangan

“Prosedur yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini mengadopsi dari model” menurut Sugiyono (2014: 299). Borg and Gall (1983: 775) “menyarankan menggunakan prosedur sepuluh langkah dalam melakukan pengembangan”, yaitu :



Gambar 1. Desain Penelitian Pengembangan (Sugiyono, 2014: 298)

Tetapi dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menyederhanakan langkah-langkah tersebut menjadi enam langkah, yaitu: potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, dan produk akhir. Dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya dalam penelitian, tetapi tidak mengubah makna dalam melakukan tahapan tersebut, sehingga diperbolehkan langkah-langkah sebagai berikut

1. Potensi dan Masalah

Tahap ini dimaksudkan untuk mencari sumber-sumber pendahulu yang berupa pokok persoalan yang dihadapi serta analisis kebutuhan pembelajaran. Pada tahap ini penulis mencari informasi di beberapa sumber yang berhubungan pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan. Tahap ini dilakukan untuk analisis produk yang akan dikembangkan dalam pembuatannya.

Analisis produk dimaksudkan untuk mengetahui seberapa penting diperlukan suatu produk untuk mengatasi masalah yang ditemui dalam kegiatan pembelajaran dan latihan. Tahap ini dimaksudkan untuk mencari sumber-sumber pendahuluan

yang berupa pokok persoalan yang dihadapi secara analisis kebutuhan pembelajaran dengan menggunakan angket analisis kebutuhan yang disebar ke ahli materi dan ahli media.

Dari sini didapat hasil analisis berupa pengembangan sebuah media, yaitu sebuah media yang berbentuk buku saku yang berisikan materi mengenai pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.

2. Pengumpulan Data

Analisis produk dimaksudkan untuk mengetahui seberapa penting diperlukan suatu produk untuk mengatasi masalah yang ditemui dalam kegiatan pembelajaran dan latihan. Hal ini dapat dilakukan melalui observasi dan angket. Dalam kegiatan observasi, ditemukan permasalahan yaitu anak didik mengalami kesulitan dalam hal mempelajari gerakan teknik servis tenis lapangan sehingga perlu media pendukung untuk memaksimalkan dan memotivasi suatu latihan.

3. Desain Produk

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada tahap sebelumnya, peneliti merancang desain produk yang sesuai dengan potensi dan masalah yang ada, peneliti juga melakukan analisis materi yang akan dibahas. Analisis ini mencakup struktur isi, gambar dan materi yang dibahas sesuai kebutuhan anak didik dan pelatih. Hasil analisis telah diperoleh digunakan sebagai acuan untuk menentukan desain produk. Proses pembuatan desain yang meliputi gambar, jenis dan warna teks serta tampilan buku saku.

4. Validasi Desain

Setelah tahap penyusunan produk selesai maka dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu tahap validasi materi dan media mengenai produk. Produk berupa buku saku latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini yang akan dikembangkan, dilakukan penilaian kelayakan oleh penelaah untuk mendapatkan nilai dan masukan. Penilaian kelayakan diperoleh dari dua ahli, yaitu:

a) Ahli Materi

Ahli materi menilai aspek yang berupa kelayakan isi dari buku saku untuk mengetahui kualitas materi.

b) Ahli Media

Ahli media menilai beberapa aspek diantaranya aspek desain, desain isi, gambar, warna, teks dan bentuk buku saku tersebut.

5. Revisi Desain

Berdasarkan validasi ahli, data yang masuk selanjutnya digunakan sebagai acuan dalam merevisi produk. Hasil revisi produk selanjutnya digunakan dalam produk akhir.

6. Produk Akhir

Setelah pada tahap terakhir ini sudah tidak ada revisi, maka produk akhir yang dihasilkan berupa pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini yang berbentuk buku saku.

C. Subjek Penilaian Produk Akhir

Penelitian ini menggolongkan subjek penilaian produk akhir yang digunakan dalam penelitian pengembangan, yaitu :

1. Subjek Penilaian Produk Akhir

a) Ahli Materi

Ahli materi yaitu dosen, pelatih atau pakar tenis lapangan yang berperan untuk menentukan apakah materi tentang pengembangan buku saku teknik servis tenis lapangan yang dikemas dalam sebuah buku saku sudah sesuai dengan tingkat kedalaman materi dan kebenaran materi atau belum. Dalam penelitian ini terdapat 1 ahli materi yaitu Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd. dosen FIK Universitas Negeri Yogyakarta.

b) Ahli Media

Ahli media yang dimaksud adalah dosen atau pakar yang biasa menangani dalam hal media latihan. Dalam penelitian ini ahli media yaitu Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or. selaku dosen FIK Universitas Negeri Yogyakarta.

D. Instrumen Pengumpulan Data

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati” Sugiyono (2014: 102). Dalam penelitian ini terdapat 1 teknik pengumpulan data:

1. Kuesioner (Angket)

Sugiyono (2014: 142), “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab”.

Membedakan cara memberikan respon menjadi dua, yaitu :

- a) Angket terbuka adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga dapat memberikan isian sesuai dengan kehendak dan keadaan.
- b) Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom atau tempat yang sesuai.

Pengumpulan data dalam penelitian pengembangan ini menggunakan angket terbuka dan angket tertutup, dimana pada halaman berikutnya disertai dengan kolom saran. Angket atau kuesioner tersebut diberikan kepada dosen ahli materi dan ahli media.

Penelitian ini menggunakan angket *check list* (✓) yang diisi dalam kolom jawaban (tidak setuju/ kurang setuju/ setuju/ sangat setuju).

2. Instrumen Penilaian Kualitas Ahli

a) Penilaian Ahli Materi

Tabel 3.1 Penilaian Aspek Materi Oleh Ahli Materi

No.	Indikator
1.	Materi buku yang dipilih sudah sesuai dengan pemula anak usia dini
2.	Materi pengembangan buku saku teknik servis sudah dapat disampaikan melalui buku saku
3.	Pengembangan buku saku teknik servis dibuat memiliki tujuan pembelajaran yang jelas
4.	Penulisan nama pada pengembangan buku saku teknik servis dalam buku saku sudah benar
5.	Penjelasan pelaksanaan pengembangan buku saku teknik servis dalam buku saku sudah jelas
6.	Gambar dalam buku saku sudah dapat menyampaikan materi pengembangan buku saku teknik servis
7.	Gambar dalam buku saku sudah terlihat jelas
8.	Kemudahan pemahaman materi dengan media buku saku pengembangan buku saku teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini
9.	Pengembangan buku saku teknik servis dalam buku saku mudah didemonstrasikan oleh pemula usia dini
10.	Materi dalam buku saku mampu membuat pemula usia dini untuk belajar secara aktif dan mandiri

b). Penilaian Ahli Media

Table 3.2 Penilaian Aspek Tampilan Oleh Ahli Media

No.	Indikator
1.	Ukuran dari buku saku 13 cm x 8 cm
2.	Media jenis kertas dari buku saku
3.	Gambar pada cover buku saku
4.	Background dalam buku saku
5.	Pemilihan ukuran dan jenis tulisan dalam buku saku
6.	Tata letak gambar dalam buku saku
7.	Tata letak tulisan dalam buku saku
8.	Jumlah halaman dalam buku saku
9.	Menarik digunakan untuk anak usia 8-10 tahun
10.	Penggunaan kalimat dalam buku saku

Table 3.3 Penilaian Aspek Kegunaan Oleh Ahli Media

No.	Indikator
1.	Kejelasan gambar pada buku saku
2.	Buku saku dapat digunakan kapanpun dan dimanapun
3.	Gambar isi buku saku pengembangan buku saku teknik servis mudah diingat
4.	Petunjuk pelaksanaan jelas dan mudah dipahami
5.	Media buku saku dapat digunakan secara mandiri

E. Validitas Instrumen

“Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti” Sugiyono (2014: 267). Dengan demikian yang disebut data yang valid adalah data yang sesuai atau tidak berbeda antara data yang diteliti dengan data yang dilaporkan oleh peneliti. Validitas instrumen untuk ahli materi dan ahli media dilakukan melalui konsultasi dan meminta penilaian kepada para ahli yang memiliki keahlian tentang materi yang akan diuji dan kriteria media pembelajaran.

F. Reliabilitas Instrumen

Tujuan dilakukan uji validitas dan reliabilitas adalah untuk syarat mutlak dalam penelitian untuk mendapatkan data dari instrumen yang telah teruji dan mampu mengukur data yang hendak diukur.

G. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh melalui kegiatan uji coba diklasifikasikan menjadi dua, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data yang bersifat kuantitatif berupa hasil angka, dihimpun melalui angket atau kuesioner. Sedangkan data kualitatif berupa saran yang dikemukakan oleh ahli materi dan ahli media kemudian dihimpun untuk perbaikan buku saku ini. Teknik analisis data kualitatif dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif, yang berupa pernyataan tidak layak, kurang layak, cukup layak, layak, yang diubah menjadi data kuantitatif dengan skala 4, yaitu dengan penskoran dari angka 1 sampai dengan 4.

Data kualitatif tersebut mengacu pada Suharsini (2010: 195), dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 3.4 Kategori Penskoran

Data Kualitatif	Data Kuantitatif
Sangat setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang setuju (KS)	2
Tidak setuju (TJ)	1

Tabel 3.5 Kategori Persentase Kelayakan

No	Skor dalam persentase	Kategori Kelayakan
1	<40%	Tidak Layak
2	40%-55%	Kurang Layak
3	56%-75%	Cukup Layak
4	76%-100%	Layak

Sumber : Suharsini (2010: 195)

Secara matematis, menurut Sugiyono (2009: 95) dapat dinyatakan dengan persamaan sebagai berikut :

$$\frac{\sum \text{skor yang diperoleh dari penelitian}}{\sum \text{skor ideal seluruh item}} \times 100\%$$

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pengembangan Produk Media Latihan

1. Deskripsi Analisis Kebutuhan

Penelitian ini dimulai dari pengamatan pada saat magang di Selabora Tennis Lapangan UNY. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada saat magang di Selabora Tennis Lapangan UNY, anak didik lebih mengalami kesulitan dalam mempelajari teknik dasar servis, anak didik pada tingkat usia dini ini mengalami kesulitan dalam memahami teknik dasar servis tenis lapangan, pelatih kesulitan dalam menyampaikan suatu materi teknik dasar servis yang diajarkan. Teknik dasar servis lapangan merupakan suatu teknik kunci awal yang penting dalam bermain tenis lapangan, jadi anak didik harus benar-benar bisa menguasainya. Teknik dasar servis sangatlah susah untuk dipelajari karena gerakan yang dilakukan butuh konsentrasi, fokus dan koordinasi yang kuat. Mayoritas anak didik kurang maksimal dalam mempraktekan gerakan teknik dasar servis.

Kasus seperti di atas disebabkan berbagai faktor diantaranya olahraga tenis lapangan yang belum begitu populer, media pelatihan yang masih terbatas, pelatih yang kurang *referensi* dalam materi evaluasi. Oleh karena itu peneliti melakukan observasi kepada responden dan berdiskusi dengan bapak Dr. Abdul Alim, S.Pd, Kor., M.Or. seorang dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan program studi Pendidikan

Kepelatihan Olahraga, UNY kecabangan olahraga tenis lapangan, sehingga ditemukan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Perlu dikembangkannya media pelatihan untuk mengenalkan olahraga tenis lapangan.
- b. Media latihan yang dikembangkan juga bermaterikan pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan beserta contoh gambar gerakan, sehingga anak didik dapat melakukan gerak dengan efektif dan efisien.
- c. Media pelatihan dibuat dengan bentuk buku saku sehingga membuat latihan jadi menyenangkan dan tidak membosankan.

Dari hasil observasi dan berdiskusi, diperoleh kesimpulan perlu dikembangkan suatu media pelatihan dalam bentuk buku saku yang dapat digunakan dalam melatih dan berlatih yang menarik untuk usia dini, yaitu dengan pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.

2. Deskripsi Pengembangan Produk Awal

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan analisis konsep berkaitan dengan :

1. Menetapkan materi

Pada tahap ini yang akan dikemukakan yaitu untuk mengembangkan latihan teknik servis tenis lapangan. Mengembangkan latihan teknik servis tenis lapangan dipilih karena anak usia dini mengalami kesulitan dalam memahami teknik servis tenis lapangan.

2. Mengkaji yang diperlukan untuk mengembangkan latihan teknik servis tenis lapangan.

Mengembangkan latihan teknik servis tenis lapangan dikaji sesuai dengan panduan buku saku. Mengembangkan latihan teknik servis tenis lapangan dimulai dari *grip*/pegangan servis, teknik dasar servis, macam-macam teknik servis, macam-macam model latihan teknik servis, modifikasi peralatan, modifikasi lapangan, permainan sesungguhnya tunggal, permainan sesungguhnya ganda.

b. Pembuatan Produk Awal

Pada tahap ini dibuat desain produk sesuai format awal yang sudah ditentukan. Desain disesuaikan dengan jenis pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan. Semua bahan telah dikumpulkan, seperti gambar-gambar gerakan teknik servis tenis lapangan dimasukkan ke dalam produk.

Produk buku saku yang dikembangkan secara keseluruhan membahas tentang teknik servis tenis lapangan, yang didalamnya memuat *grip*/pegangan servis, teknik dasar servis, macam-macam teknik servis, macam-macam model latihan teknik servis, modifikasi peralatan, modifikasi lapangan, permainan sesungguhnya tunggal, permainan sesungguhnya ganda. Tampilan visual dari komponen-komponen yang terdapat dalam produk media latihan pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini dapat dilihat pada lampiran.

Produk media latihan ini dikemas dalam bentuk buku saku dengan berbagai gambar serta tahapan melakukannya. Gambar dan tahapan melakukan teknik servis tenis lapangan meliputi :

1. Sebuah buku saku yang didalamnya terdapat tahapan awal mengenalkan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.
2. Gambar yang ditampilkan sesuai usia anak.
3. Terdapat tahapan-tahapan gerakan teknik servis tenis lapangan.
4. Terdapat gambar modifikasi sarana dan prasarana untuk latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.

3. Validasi Ahli

Pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini ini divalidasi oleh para ahli dibidangnya, yaitu seorang ahli materi olahraga tenis lapangan dan ahli media latihan. Validasi produk dilakukan untuk memperoleh masukan perbaikan dan selanjutnya memperoleh pengakuan kelayakan produk yang dikembangkan.

a. Data Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi Tahap Pertama

Ahli materi yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd. Ahli materi yang menjadi validator produk dalam penelitian ini adalah dosen Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta dan pelatih. Peneliti memilih beliau sebagai ahli materi karena kompetensinya dibidang olahraga tenis lapangan sangat memadai.

Pengambilan data ahli materi tahap I dilakukan pada tanggal 18 mei 2020, diperoleh dengan cara memberikan produk awal media latihan pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan beserta lembaran penilaian yang berupa kuesioner atau angket.

Tabel 4.1 Hasil Penilaian Oleh Ahli Materi Tahap Pertama

No	Indikator	Skala Peilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi buku yang dipilih sudah sesuai dengan pemula anak usia dini			√	
2.	Materi latihan teknik servis sudah dapat disampaikan melalui buku saku			√	
3.	Buku saku latihan teknik servis dibuat memiliki tujuan pembelajaran yang jelas			√	
4.	Penulisan nama pada latihan teknik servis dalam buku saku sudah benar			√	
5.	Penjelasan pelaksanaan latihan teknik servis dalam buku saku sudah jelas			√	
6.	Gambar dalam buku saku sudah dapat menyampaikan materi latihan teknik servis			√	
7.	Gambar dalam buku saku sudah terlihat jelas		√		
8.	Kemudahan pemahaman materi dengan media buku saku latihan teknik servis untuk pemula usia dini			√	
9.	Latihan teknik servis dalam buku saku mudah didemonstrasikan oleh pemula usia dini			√	
10.	Materi dalam buku saku mampu membuat pemula usia dini untuk belajar secara aktif dan mandiri			√	

Data validasi ahli materi diperoleh dengan menggunakan kuesioner jenis skala likert dengan 4 skala. Dalam pelaksanaannya, ahli materi mencoba

membaca dan mencarmati produk kemudian memberikan penilaian, komentar dan saran revisi yang berkaitan dengan materi. Hasil penilaian kelayakan aspek rekayasa materi oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini.

Tabel 4.2 Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Tahap Pertama

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal	Persentase	Kategori
1.	Materi buku saku latihan teknik servis tenis lapangan	29	40	72,50%	Cukup Layak
Total ahli materi		29	40	72,50%	Cukup Layak

Berdasarkan tabel 4.2, diketahui bahwa buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan ditinjau dari kelayakan aspek materi oleh ahli materi persentase yang diperoleh dari penilaian tahap pertama yaitu sebesar 72,5%. Mengenai penggolongan kategori kelayakan dengan empat kategori, maka penilaian ahli materi termasuk dalam kategori “cukup layak”. Untuk mencapai hasil maksimal dibutuhkan presentase sebesar 77,5%, dari hasil validasi terdapat kekurangan pada seluruh indikator aspek materi.

Selain melakukan penilaian, ahli materi juga memberikan saran dan komentar. Saran-saran tersebut dijadikan dasar untuk memperbaiki atau merevisi terhadap produk media latihan yang dikembangkan.

Komentar dan saran revisi dari ahli materi sebagai berikut :

1. Perbaiki sistematika tata tulis yang kurang sesuai
2. Lengkapi kajian teori
3. Lengkapi gambar

Berdasarkan komentar dan saran revisi dari ahli materi, maka peneliti melakukan perbaikan pada produk media latihan.

b. Data Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi Tahap Kedua

Ahli materi yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd. Ahli materi yang menjadi validator produk dalam penelitian ini adalah dosen Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta dan pelatih. Peneliti memilih beliau sebagai ahli materi karena kompetensinya dibidang olahraga tenis lapangan sangat memadai.

Pengambilan data ahli materi tahap II dilakukan pada tanggal 10 juni 2020, diperoleh dengan cara memberikan produk buku saku latihan teknik servis tenis lapangan yang sudah direvisi beserta lembaran penilaian yang berupa kuesioner atau angket.

Tabel 4.3 Hasil Penilaian Oleh Ahli Materi Tahap Kedua

No	Indikator	Skala Peilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi buku yang dipilih sudah sesuai dengan pemula anak usia dini				√
2.	Materi latihan teknik servis sudah dapat disampaikan melalui buku saku			√	
3.	Buku saku latihan teknik servis dibuat memiliki tujuan pembelajaran yang jelas				√
4.	Penulisan nama pada latihan teknik servis dalam buku saku sudah benar			√	
5.	Penjelasan pelaksanaan latihan teknik servis dalam buku saku sudah jelas				√
6.	Gambar dalam buku saku sudah dapat menyampaikan materi latihan teknik servis				√
7.	Gambar dalam buku saku sudah terlihat jelas			√	
8.	Kemudahan pemahaman materi dengan media buku saku latihan teknik servis untuk pemula usia dini			√	
9.	Latihan teknik servis dalam buku saku mudah didemonstrasikan oleh pemula usia dini			√	
10.	Materi dalam buku saku mampu membuat pemula usia dini untuk belajar secara aktif dan mandiri			√	

Data validasi ahli materi diperoleh dengan menggunakan kuesioner jenis skala likert dengan 4 skala. Dalam pelaksanaannya, ahli materi mencoba membaca dan mencarmati produk kemudian memberikan penilaian, komentar

dan saran revisi yang berkaitan dengan materi. Hasil penilaian kelayakan aspek materi oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Tahap Kedua

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal	Persentase	Kategori
1.	Materi buku saku latihan teknik servis tenis lapangan	34	40	85%	Layak
Total ahli materi		34	40	85%	Layak

Berdasarkan tabel 4.4 diketahui bahwa buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan ditinjau dari kelayakan aspek materi oleh ahli materi persentase yang diperoleh dari penilaian tahap kedua yaitu sebesar 85%. Mengenai penggolongan kategori kelayakan dengan empat kategori, maka penilaian ahli materi termasuk dalam kategori “layak”. Untuk mencapai hasil maksimal dibutuhkan persentase sebesar 100%, dari hasil validasi terdapat kekurangan pada ; Materi pengembangan latihan teknik sudah dapat disampaikan melalui buku saku, Penulisan nama pada pengembangan latihan teknik servis buku saku sudah benar, Gambar dalam buku saku sudah terlihat jelas, Kemudahan pemahaman materi dengan media pengembangan latihan teknik servis untuk pemula usia dini, Pengembangan latihan teknik servis dalam buku saku mudah didemonstrasikan oleh pemula usia dini, Materi dalam buku

saku mampu membuat pemula usia dini untuk belajar aktif, mandiri, dan termotivasi.

c. Data Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Media Tahap Pertama

Ahli media yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M.Or. yang memiliki keahlian dalam bidang media latihan dan sebagai dosen Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Pengambilan data ahli media tahap I dilakukan pada tanggal 27 mei 2020 diperoleh dengan cara memberikan produk awal media latihan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan beserta lembaran penilaian yang berupa kuesioner atau angket.

Tabel 4.5 Hasil Penilaian Oleh Ahli Media Tahap Pertama

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Ukuran dari buku saku 13 cm x 8 cm			√	
2.	Media jenis kertas dari buku saku			√	
3.	Gambar pada cover buku saku		√		
4.	Background dalam buku saku			√	
5.	Pemilihan ukuran dan jenis tulisan dalam buku saku			√	
6.	Tata letak gambar dalam buku saku		√		
7.	Tata letak tulisan dalam buku saku		√		
8.	Jumlah halaman dalam buku saku	√			
9.	Menarik digunakan untuk anak usia 8-10 tahun		√		
10.	Penggunaan kalimat dalam buku saku		√		
Aspek Kegunaan					
11.	Kejelasan gambar pada buku saku		√		
12.	Buku saku dapat digunakan kapanpun dan dimanapun			√	
13.	Gambar isi buku saku pengembangan teknik servis mudah diingat	√			
14.	Petunjuk pelaksanaan jelas dan mudah dipahami		√		
15.	Media buku saku dapat digunakan secara mandiri		√		

Data validasi ahli media diperoleh dengan menggunakan kuesioner jenis skala likert dengan 4 skala. Dalam pelaksanaannya, ahli media mencoba membaca dan mencarmati produk kemudian memberikan penilaian, komentar

dan saran revisi yang berkaitan dengan media. Hasil penilaian kelayakan aspek rekayasa media oleh ahli media dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut ini.

Tabel 4.6 Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Tahap Pertama

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal	Persentase	Kategori
1.	Aspek Tampilan	23	40	57,50%	Cukup Layak
2.	Aspek Kegunaan	9	20	45%	Kurang Layak
Total ahli media		32	60	53,33%	Kurang Layak

Berdasarkan tabel 4.6, diketahui bahwa media latihan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan ditinjau dari kelayakan aspek tampilan buku saku mendapat persentase 57,5%, aspek kegunaan 45%, sehingga rerata presentase yang diperoleh dari penilaian ahli media yaitu 53.33%. Mengenai penggolongan kategori kelayakan dengan empat kategori, maka penilaian ahli media termasuk dalam kategori “kurang layak”. Untuk mencapai hasil maksimal dibutuhkan presentase sebesar 46,67%, dari hasil validasi terdapat kekurangan pada ; Gambar pada cover buku saku, Tata letak gambar dalam buku saku, Tata letak dalam buku saku, Jumlah halaman dalam buku saku, Menarik digunakan untuk anak usia 8-10 tahun, Penggunaan kalimat dalam buku saku, Kejelasan gambar pada buku saku, Gambar isi buku

saku pengembangan teknik servis mudah diingat, Petunjuk pelaksanaan jelas dan mudah dipahami, Media buku saku dapat digunakan secara mandiri.

Selain melakukan penilaian, ahli media juga memberikan saran dan komentar. Saran-saran tersebut dijadikan dasar untuk memperbaiki atau merevisi terhadap produk media latihan yang dikembangkan.

Komentar dan saran revisi dari ahli materi sebagai berikut :

1. Warna latar buku saku tidak sesuai
2. Gambar lapangan tenis diperjelas
3. Gerakan pada gambar di perjelas
4. Sudut derajat pada gerakan servis diperjelas
5. Jarak pada saat lempar tangkap bola
6. Penambahan kalimat pada kesimpulan

Berdasarkan komentar dan saran revisi dari ahli media, maka penelitian melakukan perbaikan pada media latihan.

d. Data Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Media Tahap Kedua

Ahli media yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M.Or. yang memiliki keahlian dalam bidang media latihan dan sebagai dosen Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Pengambilan data ahli media tahap II dilakukan pada tanggal 2 juni 2020 diperoleh dengan cara memberikan produk buku saku pengembangan latihan

teknik servis tenis lapangan yang sudah direvisi beserta lembaran penilaian yang berupa kuesioner atau angket.

Tabel 4.7 Hasil Penilaian Oleh Ahli Media Tahap Kedua

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Ukuran dari buku saku 13 cm x 8 cm			√	
2.	Media jenis kertas dari buku saku				√
3.	Gambar pada cover buku saku			√	
4.	Background dalam buku saku				√
5.	Pemilihan ukuran dan jenis tulisan dalam buku saku			√	
6.	Tata letak gambar dalam buku saku				√
7.	Tata letak tulisan dalam buku saku				√
8.	Jumlah halaman dalam buku saku			√	
9.	Menarik digunakan untuk anak usia 8-10 tahun			√	
10.	Penggunaan kalimat dalam buku saku				√
Aspek Kegunaan					
11.	Kejelasan gambar pada buku saku			√	
12.	Buku saku dapat digunakan kapanpun dan dimanapun				√
13.	Gambar isi buku saku pengembangan teknik servis mudah diingat			√	
14.	Petunjuk pelaksanaan jelas dan mudah dipahami				√
15.	Media buku saku dapat digunakan secara mandiri			√	

Data validasi ahli media diperoleh dengan menggunakan kuesioner jenis skala likert dengan 4 skala. Dalam pelaksanaannya, ahli media mencoba membaca dan mencarmati produk kemudian memberikan penilaian, komentar dan saran revisi yang berkaitan dengan media. Hasil penilaian kelayakan aspek rekayasa media oleh ahli media dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut ini.

Tabel 4.8 Data Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Tahap Kedua

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal	Persentase	Kategori
1.	Aspek Tampilan	35	40	87,50%	Layak
2.	Aspek Kegunaan	16	20	80%	Layak
Total ahli media		51	60	85%	Layak

Berdasarkan tabel 4.8, diketahui bahwa media latihan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan ditinjau dari kelayakan aspek tampilan buku saku mendapat persentase 87,5%, aspek kegunaan 80%, sehingga rerata presentase yang diperoleh dari penilaian ahli media yaitu 85%. Mengenai penggolongan kategori kelayakan dengan empat kategori, maka penilaian ahli media termasuk dalam kategori “layak”. Untuk mencapai hasil maksimal dibutuhkan presentase sebesar 15%, dari hasil validasi terdapat kekurangan pada ; Ukuran dari buku saku 13cm x 8cm, Gambar pada cover buku saku, Pemilihan ukuran dan jenis tulisan dalam buku saku, Jumlah halaman dalam buku saku, Menarik digunakan untuk anak usia 8-10 tahun, Kejelasan gambar pada buku saku, Gambar isi buku saku pengembangan latihan teknik servis mudah diingat, Media buku saku dapat digunakan secara mandiri.

Selain melakukan penilaian, ahli media juga memberikan saran dan komentar. Saran-saran tersebut dijadikan dasar untuk memperbaiki atau merevisi terhadap produk media latihan buku saku yang dikembangkan.

Komentar dan saran revisi dari ahli materi sebagai berikut :

1. Jumlah halaman buku saku ditambah.

4. Revisi Produk

Revisi dilakukan setelah produk buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan diberi penilaian, saran, dan kritikan terhadap kualitas materi dan media pada buku saku yang dikembangkan, akan dijadikan pedoman dalam melakukan revisi.

a. Produk Awal dan Hasil Produk Setelah Revisi

1) Sampul Depan



Gambar 2. Sampul buku saku sebelum revisi



Gambar 3. Sampul buku saku setelah revisi

2) *Background/Latar*



Gambar 4. *Background/Latar* buku saku sebelum revisi



Gambar 5. *Background/Latar* buku saku setelah revisi

3) Sistematika Penulisan



Gambar 6. Sistematika penulisan buku saku sebelum revisi



Gambar 7. Sistematika penulisan buku saku setelah revisi

4) Kajian Teori



Gambar 8. Kajian Teori buku saku sebelum revisi



Gambar 9. Kajian Teori buku saku setelah revisi

5) Gambar Lapangan Tenis



Gambar 10. Gambar Lapangan Tenis buku saku sebelum revisi



Gambar 11. Gambar Lapangan Tenis buku saku setelah revisi

6) Sudut Derajat Pada Teknik Servis



Gambar 12. Sudut Derajat Pada Teknik Servis buku saku sebelum revisi



Gambar 13. Sudut Derajat Pada Teknik Servis buku saku setelah revisi

7) Jarak Pada Lempar Tangkap Bola



Gambar 14. Jarak Pada Lempar Tangkap Bola buku saku sebelum revisi



Gambar 15. Jarak Pada Lempar Tangkap Bola buku saku sebelum revisi

b. Hasil Revisi Produk

Revisi produk buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan pada pemula usia dini dilakukan setelah diberi penilaian, saran, dan kritikan terhadap kualitas media serta materi pada buku saku yang dikembangkan akan dijadikan sebagai pedoman dalam melakukan revisi. Tahapan buku saku ini mengalami validasi ahli 2 kali dan revisi produk 1 kali, setelah melakukan perbaikan-perbaikan pada produk kedua, buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan pada pemula usia dini dinyatakan layak oleh para ahli dan diijinkan melanjutkan pada tahap uji coba. Kelayakan pada segi media dilihat dari beberapa unsur :

1) Tampilan Buku Saku Latihan Teknik Servis Tenis Lapangan.

- a) Ukuran dari buku saku 13 cm x 8 cm.
- b) Gambar pada cover buku saku.
- c) *Background* yang mendukung buku saku.
- d) Media jenis kertas dari buku saku.
- e) Tata letak gambar dalam buku saku.
- f) Tata letak penulisan dalam buku saku.

2) Isi Buku saku Latihan Teknik Servis Tenis Lapangan.

- a) Kejelasan gambar pada buku saku.
- b) Menarik untuk digunakan anak usia 8-10 tahun.
- c) Penggunaan kalimat dalam buku saku.
- d) Warna pada gambar dalam buku saku.

Unsur-unsur penilaian tersebut diambil dari unsur-unsur penilaian media pelatihan pada umumnya. Kemudian kelayakan pada segi materi dilihat dari beberapa aspek sebagai berikut :

- 1) Materi media latihan teknik servis tenis lapangan.
- 2) Bahasa pada media buku saku latihan teknik servis tenis lapangan.
- 3) Ketepatan strategi untuk membuat media latihan teknik servis tenis lapangan.
- 4) Tujuan media buku saku latihan teknik servis tenis lapangan.
- 5) Penumbuhan motivasi anak didik setelah adanya media buku saku latihan teknik servis tenis lapangan.

5. Produk Akhir

Produk akhir ini sudah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media dengan menggunakan penilaian angket atau kuesioner. Penilaian secara keseluruhan dapat dijabarkan sebagai berikut.

- a. Penilaian dari aspek materi oleh ahli materi mendapat persentase kelayakan 85%.
- b. Penilaian dari aspek tampilan oleh ahli media mendapat persentase kelayakan 87,50%.
- c. Penilaian dari aspek kegunaan oleh ahli media mendapat persentase kelayakan 80%.

B. Kelayakan Media Latihan

Kelayakan media latihan diperoleh berdasarkan penelitian ahli materi dan ahli media pada setiap penilaian kelayakan meliputi tiga aspek yaitu, aspek materi, aspek kegunaan dan aspek tampilan buku saku. Media latihan buku saku dikatakan layak jika hasil penilaian ahli materi dan ahli media pada setiap penilaian minimal termasuk ke dalam kategori “layak”.

Tabel 5.1 Pedoman Konversi Persentase Hasil Penilaian

Aspek	Interval Skor Dalam Persentase	Kategori
Aspek Materi Buku Oleh Ahli materi	76%-100%	Layak
	51%-75%	Cukup Layak
	26%-50%	Kurang Layak
	0%-25%	Tidak Layak
Aspek Tampilan Buku Saku oleh Ahli Media	76%-100%	Layak
	51%-75%	Cukup Layak
	26%-50%	Kurang Layak
	0%-25%	Tidak Layak
Aspek Kegunaan Buku Saku oleh Ahli Media	76%-100%	Layak
	51%-75%	Cukup Layak
	26%-50%	Kurang Layak
	0%-25%	Tidak Layak

1. Kelayakan Aspek Materi

Data kelayakan aspek materi diperoleh dari ahli materi. Berdasarkan tabel 4.4, diketahui bahwa buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini yang dikembangkan ditinjau dari kelayakan aspek materi oleh ahli materi diperoleh rerata 85%. Mengenai konversi rerata persentase kedalama empat kategori ; penilaian ahli materi pada kelayakan aspek materi mendapatkan kategori “layak”. Kategori ini telah memenuhi syarat kelayakan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini dan hasil tersebut diperkuat dengan pernyataan kelayakan materi dari ahli materi.

Tabel 5.2, dibawah ini menyajikan total persentase hasil penilaian ahli materi pada setiap tahapan penilaian produk yang kemudian dikonversikan berdasarkan pada tabel 5.1.

Tabel 5.2. Hasil Kelayakan Aspek Materi

No	Tahapan Penilaian	Total Rerata Persentase	Kategori
1.	Penilaian Ahli Materi	85%	Layak

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penilaian kelayakan aspek materi pada tahap penilaian ahli materi termasuk dalam kategori “layak”. Katergori ini sudah memenuhi syarat kelayakan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan.

2. Kelayakan Aspek Kegunaan

Data kelayakan aspek kegunaan diperoleh dari ahli media. Berdasarkan tabel 4.8. diketahui bahwa buku saku latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini yang dikembangkan ditinjau dari kelayakan aspek kegunaan oleh ahli media diperoleh rerata 80%. Mengenai konversi rerata persentase ke dalam 4 kategori, mendapat kategori “layak”. Kategori ini telah memenuhi syarat kelayakan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk usia dini dan hasil tersebut diperkuat dengan pernyataan kelayakan media dari ahli media.

Tabel 5.3, dibawah ini menyajikan rerata persentase hasil penilaian ahli media pada tahap penilaian produk yang kemudian dikonversikan berdasarkan pada tabel 5.1.

Tabel 5.3 Hasil Kelayakan Aspek Kegunaan

No	Tahapan Penilaian	Total Rerata Persentase	Kategori
1.	Penilaian Ahli Media	80%	Layak

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penilaian kelayakan aspek kegunaan pada tahap penilaian produk termasuk dalam kategori “layak”. Kategori ini sudah memenuhi syarat kelayakan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.

3. Kelayakan Aspek Tampilan

Data kelayakan aspek tampilan buku saku diperoleh dari ahli media. Berdasarkan tabel 4.8, diketahui bahwa buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini yang dikembangkan ditinjau dari kelayakan aspek tampilan oleh ahli media diperoleh rerata 87,50%. Mengenai konversi rerata persentase kedalam empat kategori ; penilaian ahli media pada kelayakan aspek tampilan mendapatkan kategori “layak”. Kategori ini telah memenuhi syarat kelayakan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini dan hasil tersebut diperkuat dengan pernyataan kelayakan media dari ahli media.

Tabel 5.4, dibawah ini menyajikan total persentase hasil penilaian ahli media pada setiap tahap penilaian produk yang kemudian dikonversikan berdasarkan pada tabel 5.1.

Tabel 5.4. Hasil Kelayakan Aspek Tampilan

No	Tahapan Penilaian	Total Rerata Persentase	Kategori
1.	Penilaian Ahli Media	87,50%	Layak

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penilaian kelayakan aspek tampilan pada tahap penilaian ahli media termasuk dalam kategori “layak”. Katergori ini sudah memenuhi syarat kelayakan buku saku pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan.

C. Analisis Prospektif Buku Saku

Buku saku teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini didesai dengan konsep mempermudah anak didik maupun pelatih melakukan latihan teknik servis tenis lapangan serta dapat dijadikan referensi panduan dan mempermudah anak didik atau pelatih mencari referensi.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori yang disebut oleh Arsyad (1997: 24), tentang salah satu manfaat praktis dari penggunaan media latihan dalam proses belajar mengajar yaitu pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi siswa, metode akan lebih bervariasi dan siswa lebih banyak melakukan kegiatan pelatihan sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, mendemonstrasikan, dan lain-lain.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Penelitian ini telah menghasilkan produk “Pengembangan Latihan Teknik Servis Tenis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini” dalam bentuk buku saku. Penilaian kelayakan produk yang disusun divalidasi oleh ahli materi dan ahli media tahap pertama memberikan penilaian dengan kriteria “cukup layak”. Pada validasi tahap kedua, ahli materi dan ahli media memberikan penilaian dengan kriteria “layak”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah menghasilkan “Pengembangan Latihan Teknik Servis Tenis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini” dalam bentuk buku saku. Dengan kriteria “layak” untuk digunakan.
2. Kelayakan buku saku “Pengembangan Latihan Teknik Servis Tenis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini” diketahui berdasarkan penilaian dari satu ahli materi dan satu ahli media pada aspek kelayakan materi, tampilan, dan kegunaan.
 - a. Penilaian kelayakan oleh ahli materi diperoleh total persentase sebesar 85% yang termasuk dalam kategori “layak”.
 - b. Penilaian kelayakan oleh ahli media diperoleh total persentase sebesar 85% yang termasuk dalam kategori “layak”

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut :

1. Membantu pelatih dalam menyampaikan materi latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.
2. Mempermudah anak didik dalam memahami berbagai teknik servis tenis lapangan.
3. Mendorong anak didik dalam berlatih teknik servis tenis lapangan secara mandiri, seiring dengan kemajuan teknologi.
4. Memberikan motivasi kepada anak didik untuk berlatih teknik servis tenis lapangan lebih giat lagi.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan diantaranya :

1. Produk media latihan buku saku ini memerlukan arahan dari pelatih untuk bisa menunjukkan gerakan secara langsung agar lebih jelas dan lebih mudah dipahami anak usia dini.
2. Penelitian dan pengembangan ini hanya dilakukan untuk mengetahui apakah media latihan buku saku ini layak untuk digunakan di lapangan, bukan untuk mengetahui tentang efektivitas latihan dengan produk media latihan yang dikembangkan.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka dapat disarankan sebagai berikut :

1. Produk buku saku “Pengembangan Latihan Teknik Servis Tennis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini” ini dapat digunakan sebagai media untuk memperkenalkan dan menjelaskan materi teknik servis tennis lapangan secara efektif dan efisien.
2. Perlu penelitian dan pengembangan lebih lanjut untuk meningkatkan metode mengajar dan melatih dengan konsep yang lebih baik dan menyenangkan untuk pemula usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, M. & Kanca, I.N. (2017). *Tenis Lapangan Teori dan Praktik Disertai Variasi-
variasi Latihan*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, A. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- _____. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bompa. (1994). *Theory and methodology of training*. Toronto: Mozaic Press.
- Gall, B. d. (1983). *Educational Research*. New York: Longman.
- Harsono. (1993). *Latihan Kondisi Fisik*. Jakarta: Koni Pusat.
- Ibrahim, R. (2001). *Landasan Priskologis Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*.
Departemen Pendidikan Nasional, 5.
- Irianto, D.P. (2002). *Dasar Kepelatihan*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Ismaniati, C.H. (2001). *Media Pembelajaran Berbantuan Komputer*. *FIP UNY*, 11.
- Jones, C.M. & Buxton, A. (1982). *Belajar Tennis Untuk Pemula*. Bandung: PionirJaya.
- Majid, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mar'at, S. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mohammad, B. J. (1996). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar
Harapan.
- Rahma, H. S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Usia Dini*. Yogyakarta: Grafindo
Litera Media.
- Rismayanthi, C. & Alim, A. (2011). *Biomechanical Analysis of Service Techniques
in Senior DIY Atlet*. *Jurnal Penelitian Saintek*, 74.

- Sadiman, A.S. (2003). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Jakarta: Pustekomdikbud & Raja Grafindo Persada.
- Sudjarwo. (1989). *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Medyatama Sarana Perkasa.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV.
- _____. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suharsini Arikunto. (2010). *Pengantar Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi VII. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Sukadiyanto. (2005). *Prinsip-Prinsip Pola Bermain Tennis Lapangan*. Jurusan Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta, Vol 1, No 2.
- Sukadiyanto. (2008). *Metode Melatih Fisik*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Sukamti, E.R. (2011). *Diktat Perkembangan Motorik*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yudoprasetyo, B. (1981). *Belajar Tennis THE THREE STROKE GAME*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Observasi Terhadap Pelatih Tenis Selabora UNY

Observasi Pelatih Selabora Tenis Lapangan UNY

Pengembangan Buku Saku Teknik Servis Tenis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini
Eka Meidyantoro - 16602244030

I. Petunjuk Pengisian Angket

Sebelum menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian jawablah secara singkat dan jelas, isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat dijawab.

Nama *

GANI

Klub *

SELABORA FIK UNY

II. Daftar Pertanyaan

Jawablah secara singkat

1. Apakah anak didik dapat menerima dan mengingat seluruh materi yang disampaikan oleh pelatih ?

Tidak tentu

2. Menurut anda apa penyebab utama anak didik kurang dapat memahami atau mengingat materi latihan dengan baik ?

Faktor Lupa atau faktor kurang tertarik

3. Apa saja kendala yang dialami saat melatih pemula anak usia dini ?

Anak didik kurang perhatian atau konsentrasi

4. Bagaimana cara meningkatkan latihan agar anak didik dapat memahami dan mengingat materi latihan ?

Memberikan pengalaman melalui mendengar, melihat dan melakukan

5. Bagaimana pendapat anda mengenai media untuk meningkatkan kualitas dalam latihan ?

Sangat mendukung

6. Apakah materi secara visual akan lebih mudah dipahami dibandingkan dengan anak didik harus mendegarkan materi dari pelatih ?

Benar

7. Menurut anda bagaimana cara memperkenalkan tenis lapangan pada pemula anak usia dini ?

Melihat langsung dilapangan, melihat video atau gambar

8. Bagaimana pendapat anda mengenai media tambahan yang berupa buku saku dalam memberikan pengembangan teknik servis tenis lapangan pada pemula usia dini ?

Sangat bagus

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

Lampiran 2. Surat Permohonan Ahli Materi

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat Permohonan menjadi Expert Judgement

Lampiran : Produk Penelitian

Kepada

Yth. Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul **“Pengembangan Buku Saku Teknik Servis Tennis Lapangan untuk Pemula Usia Dini”**, maka dengan ini saya memohon Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan masukan terhadap produk penelitian sebagai validator ahli materi. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya lakukan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 18 Mei 2020

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dr. Abdul Alim, M. Or.
NIP. 19821129 200604 1 001

Hormat saya,
Mahasiswa



Eka Meidyantoro
NIM. 16602244030

Lampiran 3. Instrument Penilaian Ahli Materi Tahap I

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU

Judul Penelitian : Pengembangan Latihan Teknik Servis Tennis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini

Peneliti : Eka Meidyantoro

Ahli Materi : Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang produk media buku saku pembelajaran pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.
2. Lembar validasi terdiri dari aspek materi dari buku saku.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sehubungan dengan hal itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar validasi ini dengan memberi tanda (v) pada kolom angka.

Keterangan skala :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

5. Komentar Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

CS Scanned with CamScanner

A. Penilaian Materi

No	Indikator	Skala Peilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi buku yang dipilih sudah sesuai dengan pemula anak usia dini			✓	
2.	Materi pengembangan teknik servis sudah dapat disampaikan melalui buku saku			✓	
3.	Pengembangan buku saku teknik servis dibuat memiliki tujuan pembelajaran yang jelas			✓	
4.	Penulisan nama pada pengembangan buku saku teknik servis dalam buku saku sudah benar			✓	
5.	Penjelasan pelaksanaan pengembangan buku saku teknik servis dalam buku saku sudah jelas			✓	
6.	Gambar dalam buku saku sudah dapat menyampaikan materi pengembangan teknik servis			✓	
7.	Gambar dalam buku saku sudah terlihat jelas		✓		
8.	Kemudahan pemahaman materi dengan media pengembangan buku saku teknik servis untuk pemula usia dini			✓	
9.	Pengembangna buku saku teknik servis dalam buku saku mudah didemonstrasikan oleh pemula usia dini			✓	
10.	Materi dalam buku saku mampu membuat pemula usia dini untuk belajar secara aktif dan mandiri			✓	

B. Kebenaran Media

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek-aspek yang disebutkan diatas mohon dituliskan sub kompetensi dasar atau nomor soal pada kolom (2)
2. Pada kolom (3) dituliskan jenis kesalahan
3. Saran perbaikan dituliskan pada kolom (4)

No. (1)	Materi (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)
1.	Slide 1	Sistemahlu penulisan	perbaiki tulisan yang kurang sama
2.	Slide 2	sistemahlu penulisan	— " —
3.	slide 4	keaja kean	lengkap keaja kean
4.	slide 5 - 32	gambar bkn ada	lengkap gambar

C. Kritik dan Saran

Sistemahlu penulisan dicek-mali kembali, penulisan gambar di perbaiki. semoga mawakke manfaat bagi pembaca.

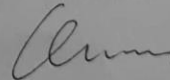
D. Kesimpulan

Produk pengembangan ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(lingkari salah satu option penilaian tersebut)

Yogyakarta, 18 Mei 2020

Ahli Materi



(Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 19910605 201803 1 001

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Ahli Materi Tahap II

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU

Judul Penelitian : Pengembangan Latihan Teknik Servis Tennis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini

Peneliti : Eka Meidyantoro

Ahli Materi : Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang produk media buku saku pembelajaran pengembangan latihan teknik servis tenis lapangan untuk pemula usia dini.
2. Lembar validasi terdiri dari aspek materi dari buku saku.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sehubungan dengan hal itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar validasi ini dengan memberi tanda (v) pada kolom angka.

Keterangan skala :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

5. Komentar Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

CS Scanned with CamScanner

A. Penilaian Materi

No	Indikator	Skala Peilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi buku yang dipilih sudah sesuai dengan pemula anak usia dini				✓
2.	Materi pengembangan teknik servis sudah dapat disampaikan melalui buku saku			✓	
3.	Pengembangan buku saku teknik servis dibuat memiliki tujuan pembelajaran yang jelas				✓
4.	Penulisan nama pada pengembangan buku saku teknik servis dalam buku saku sudah benar			✓	
5.	Penjelasan pelaksanaan pengembangan buku saku teknik servis dalam buku saku sudah jelas				✓
6.	Gambar dalam buku saku sudah dapat menyampaikan materi pengembangan teknik servis				✓
7.	Gambar dalam buku saku sudah terlihat jelas			✓	
8.	Kemudahan pemahaman materi dengan media pengembangan buku saku teknik servis untuk pemula usia dini			✓	
9.	Pengembangna buku saku teknik servis dalam buku saku mudah didemonstrasikan oleh pemula usia dini			✓	
10.	Materi dalam buku saku mampu membuat pemula usia dini untuk belajar secara aktif dan mandiri			✓	

B. Kebenaran Media

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek-aspek yang disebutkan diatas mohon dituliskan sub kompetensi dasar atau nomor soal pada kolom (2)
2. Pada kolom (3) dituliskan jenis kesalahan
3. Saran perbaikan dituliskan pada kolom (4)

No. (1)	Materi (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

C. Kritik dan Saran

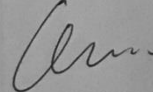
D. Kesimpulan

Produk pengembangan ini dinyatakan :

1. ☒ Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. ☐ Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(lingkari salah satu option penilaian tersebut)

Yogyakarta, 10 Juni 2020

Ahli Materi



(Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 19910605 201803 1 001

Lampiran 5. Surat Kelayakan Produk Ahli Materi

SURAT KETERANGAN
EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

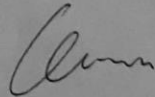
Nama : Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19910605 201803 1 001

Menerangkan bahwa produk penelitian Akhir Skripsi saudara :

Nama : Eka Meidyantoro
NIM : 16602244030
Jurusan/Prodi : PKO
Judul TAS : Pengembangan Buku Saku Teknik Servis Tenis Lapangan untuk Pemula Usia Dini

Telah memenuhi syarat sebagai produk penelitian guna pengambilan data.

Yogyakarta, 18 Mei 2020
Mengetahui
Dosen Ahli


Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19910605 201803 1 001

Lampiran 6. Surat Permohonan Ahli Media

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat Permohonan menjadi Expert Judgement

Lampiran : Produk Penelitian

Kepada

Yth. Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or.

Di tempat


Dengan Hormat,

Schubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul **"Pengembangan Buku Saku Teknik Servis Tenis Lapangan untuk Pemula Usia Dini"**, maka dengan ini saya memohon Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan masukan terhadap produk penelitian sebagai validator ahli media. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya lakukan.

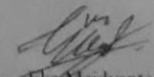
Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 18 Mei 2020

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Dr. Abdul Alim, M. Or.
NIP. 19821129 200604 1 001

Hormat saya,
Mahasiswa


Eka Meidyantoro
NIM. 16602244030

Lampiran 7. Instrument Penilaian Ahli Media Tahap I

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU

Judul Penelitian : Pengembangan Latihan Teknik Servis Tennis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini

Peneliti : Eka Meidyantoro

Ahli Media : Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media tentang produk media buku saku pembelajaran pengembangan latihan teknik servis tennis lapangan untuk pemula usia dini.
2. Lembar validasi terdiri dari aspek tampilan dan kegunaan dari buku saku.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sehubungan dengan hal itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar validasi ini dengan memberi tanda (v) pada kolom angka.

Keterangan skala :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

5. Komentar Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

CS Scanned with CamScanner

A. Penilaian

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Ukuran dari buku saku 15 cm x 10 cm			✓	
2.	Media jenis kertas dari buku saku			✓	
3.	Gambar pada cover buku saku		✓		
4.	Background dalam buku saku			✓	
5.	Pemilihan ukuran dan jenis tulisan dalam buku saku			✓	
6.	Tata letak gambar dalam buku saku		✓		
7.	Tata letak tulisan dalam buku saku		✓		
8.	Jumlah halaman dalam buku saku	✓			
9.	Menarik digunakan untuk anak usia 8-10 tahun		✓		
10.	Penggunaan kalimat dalam buku saku		✓		
Aspek Kegunaan					
11.	Kejelasan gambar pada buku saku		✓		
12.	Buku saku dapat digunakan kapanpun dan dimanapun			✓	
13.	Gambar isi buku saku pengembangan teknik servis mudah diingat	✓			
14.	Petunjuk pelaksanaan jelas dan mudah dipahami		✓		
15.	Media buku saku dapat digunakan secara mandiri		✓		

B. Kebenaran Media

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek-aspek yang disebutkan diatas mohon dituliskan sub kompetensi dasar atau nomor soal pada kolom (2)
2. Pada kolom (3) dituliskan jenis kesalahan
3. Saran perbaikan dituliskan pada kolom (4)

No. (1)	Materi (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

C. Kritik dan Saran

*libet di produk, mudah
ada cabelan*

D. Kesimpulan

Produk pengembangan ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(lingkari salah satu option penilaian tersebut)

Yogyakarta, 27 Mei 2020

Ahli Media

Nawan Primasoni
(Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or.)
NIP. 19840521 200812 1 001

Lampiran 8. Instrumen Penelitian Ahli Media Tahap II

LEMBAR VALIDASI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU

Judul Penelitian : Pengembangan Latihan Teknik Servis Tennis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini

Peneliti : Eka Meidyantoro

Ahli Media : Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media tentang produk media buku saku pembelajaran pengembangan latihan teknik servis tennis lapangan untuk pemula usia dini.
2. Lembar validasi terdiri dari aspek tampilan dan kegunaan dari buku saku.
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sehubungan dengan hal itu dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dalam lembar validasi ini dengan memberi tanda (v) pada kolom angka.

Keterangan skala :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

5. Komentar Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

CS Scanned with CamScanner

A. Penilaian

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1.	Ukuran dari buku saku 15 cm x 10 cm			✓	
2.	Media jenis kertas dari buku saku				✓
3.	Gambar pada cover buku saku			✓	
4.	Background dalam buku saku				✓
5.	Pemilihan ukuran dan jenis tulisan dalam buku saku			✓	
6.	Tata letak gambar dalam buku saku				✓
7.	Tata letak tulisan dalam buku saku				✓
8.	Jumlah halaman dalam buku saku			✓	
9.	Menarik digunakan untuk anak usia 8-10 tahun			✓	
10.	Penggunaan kalimat dalam buku saku				✓
Aspek Kegunaan					
11.	Kejelasan gambar pada buku saku			✓	
12.	Buku saku dapat digunakan kapanpun dan dimanapun				✓
13.	Gambar isi buku saku pengembangan teknik servis mudah diingat			✓	
14.	Petunjuk pelaksanaan jelas dan mudah dipahami				✓
15.	Media buku saku dapat digunakan secara mandiri			✓	

B. Kebenaran Media

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek-aspek yang disebutkan diatas mohon dituliskan sub kompetensi dasar atau nomor soal pada kolom (2)
2. Pada kolom (3) dituliskan jenis kesalahan
3. Saran perbaikan dituliskan pada kolom (4)

No. (1)	Materi (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

C. Kritik dan Saran

*ditambah dengan saran/masukan
melainkan arah.*

D. Kesimpulan

Produk pengembangan ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(lingkari salah satu option penilaian tersebut)

Yogyakarta, 2 Juni 2020

Ahli Media

[Signature]
(Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or.)

NIP. 19840521 200812 1 001

Lampiran 9. Surat Kelayakan Produk Ahli Media

SURAT KETERANGAN
EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

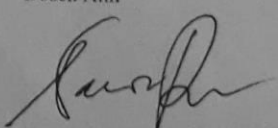
Nama : Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or.
NIP : 19840521 200812 1 001

Menerangkan bahwa produk penelitian Akhir Skripsi saudara :

Nama : Eka Meidyantoro
NIM : 16602244030
Jurusan/Prodi : PKO
Judul TAS : Pengembangan Buku Saku Teknik Servis Tenis Lapangan untuk Pemula Usia Dini

Telah memenuhi syarat sebagai produk penelitian guna pengambilan data.

Yogyakarta, Mei 2020
Mengetahui
Dosen Ahli


Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or.
NIP. 19840521 200812 1 001

Lampiran 10. Rekapitulasi Validasi Ahli.

Ahli Materi Tahap I.

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal	Persentase	Kategori
1.	Materi buku saku latihan teknik servis tenis lapangan	29	40	72,50%	Cukup Layak
Total ahli materi		29	40	72,50%	Cukup Layak

Ahli Materi Tahap II.

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal	Persentase	Kategori
1.	Materi buku saku latihan teknik servis tenis lapangan	34	40	85%	Layak
Total ahli materi		34	40	85%	Layak

Ahli Media Tahap I.

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal	Persentase	Kategori
1.	Aspek Tampilan	23	40	57,50%	Cukup Layak
2.	Aspek Kegunaan	9	20	45%	Kurang Layak
Total ahli media		32	60	53,33%	Kurang Layak

Ahli Media Tahap II.

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal	Persentase	Kategori
1.	Aspek Tampilan	35	40	87,50%	Layak
2.	Aspek Kegunaan	16	20	80%	Layak
Total ahli media		51	60	85%	Layak

Lampiran 11. Surat Kelayakan Instrument Penelitian

SURAT KETERANGAN
EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or.

NIP : 19840521 200812 1 001

Menerangkan bahwa produk penelitian Akhir Skripsi saudara :

Nama : Eka Meidyantoro

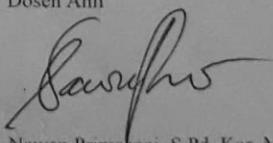
NIM : 16602244030

Jurusan/Prodi : PKO

Judul TAS : Pengembangan Buku Saku Teknik Servis Tennis Lapangan untuk Pemula Usia Dini


Telah memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian guna pengambilan data.

Yogyakarta, Mei 2020
Mengetahui,
Dosen Ahli


Nawan Primasoni, S.Pd. Kor. M.Or.
NIP. 19840521 200812 1 001

Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian Produk Akhir

SURAT IZIN PENELITIAN https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 223/UN34.16/PT.01.04/2020 3 Juni 2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian


**Yth . Pelatih Tennis Lapangan Selabora UNY
Jl. Colombo Yogyakarta**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Eka Meidyantoro
NIM	: 16602244030
Program Studi	: Pend. Kepelatihan Olahraga - S1
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: Pengembangan Buku Saku Teknik Servis Tennis Lapangan Pada Pemula Anak Usia dini
Waktu Penelitian	: 5 - 8 Juni 2020

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,
Prof. Dr. Siswantoyo, S.Pd., M.Kes.
NIP 19720310 199903 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni,
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

1 of 1 03/06/2020, 9:19

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Uji Coba

TENIS LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat Sekretariat : JL. Colombo, Universitas Negeri Yogyakarta
Phone : 08122955527/085868873904

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini pengurus Selabora Tennis Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : Eka Meidyantoro

NIM : 16602244030

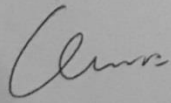
PRODI : PKO

Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Yang bersangkutan diijinkan untuk mengambil data di Selabora Tennis Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 6-8 Juni 2020 guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "*Pengembangan Buku Saku Teknik Servis Tennis Lapangan Untuk Pemula Usia Dini*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Yogyakarta, Juni 2020
Pengurus Selabora UNY


Wisnu Nugroho, S.Pd, M.Pd.