

**PENGEMBANGAN 50 MODEL LATIHAN MULTILATERAL BOLA
BASKET UNTUK PELATIH BOLA BASKET ANAK SEKOLAH DASAR
DENGAN MEDIA BUKU**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

Junianti Rohmalia

16602241013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

**PENGEMBANGAN 50 MODEL LATIHAN MULTILATERAL BOLA
BASKET UNTUK PELATIH BOLA BASKET ANAK SEKOLAH DASAR
DENGAN MEDIA BUKU**

Oleh:

Junianti Rohmalia
NIM. 16602241013

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan 50 model latihan multilateral bola basket untuk pelatih bola basket anak sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan metode *Resarch And Development*. Buku ini terlebih dahulu divalidasi oleh 1 ahli materi dan 1 ahli media. Subjek penelitian dibagi menjadi 2 yaitu penelitian skala kecil dengan 5 pelatih anak SD di kota Yogyakarta dan penelitian dengan skala besar dengan 12 pelatih 7-12 tahun di *Mataram Basketball School*.

Hasil penelitian dan pengembangan diperoleh penilaian validasi ahli materi 77,5% dan ahli media 80% . Untuk kelayakan uji coba skala kecil secara keseluruhan didapatkan 86% termasuk dalam kategori “sangat layak”. Untuk ujicoba skala besar secara keseluruhan didapatkan 89,91% termasuk dalam kategori “sangat layak”. Sehingga, produk ini sangat layak digunakan menjadi buku pedoman pelatih anak usia sekolah dasar.

Kata Kunci: Model Latihan Multilateral, Pelatih Anak Sekolah Dasar, Bola Basket

**DEVELOPMENT OF 50 BASKETBALL MULTILATERAL TRAINING
MODELS FOR THE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS'
BASKETBALL COACHES THROUGH THE MEDIUM OF BOOK**

By:

Junianti Rohmalia

NIM. 16602241013

ABSTRACT

This study aims to develop 50 basketball multilateral training models for elementary school students' basketball coaches.

This research was based on the Research and Development method. This book was previously validated by 1 material expert and 1 media expert. The research subjects were divided into 2, small-scale research with 5 elementary school students' basketball coaches in Yogyakarta City and large-scale research with 12 basketball coaches for 7-12 years old students at Mataram Basketball School.

The results of research and development obtained an assessment of the validation of material experts at 77.5% and media experts at 80%. For the feasibility of small-scale trials as a whole, it was found that 86% belonged to the "very feasible" category. For large-scale trials as a whole it was found that 89.91% belonged to the "very feasible" category. Hence, this product is very suitable to be used as a guidebook for elementary school students' basketball coaches.

Keywords: Multilateral Training Model, Elementary School Students' Coaches, Basketball

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Junianti Rohmalia
NIM : 16602241013
Program Studi : pendidikan kepelatihan olahraga
Judul TAS : Pengembangan 50 Model Latihan Multilateral Bola
Basket Untuk Pelatih Bola Basket Anak Sekolah Dasar
Dengan Media Buku Saku

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oranglain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta 10 Oktober 2020

Yang menyatakan



Junianti Rohmalia

NIM : 16602241013

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi Dengan Judul

**PENGEMBANGAN 50 MODEL LATIHAN MULTILATERAL BOLA
BASKET UNTUK PELATIH BOLA BASKET ANAK SEKOLAH DASAR
DENGAN MEDIA BUKU SAKU**

Disusun Oleh:

Junianti Rohmalia

NIM 16602241013

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 3 Oktober 2020

Mengetahui,

Disetujui,

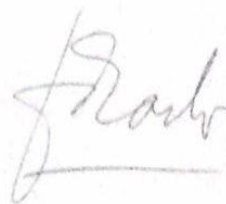
Ketua program studi

Dosen pembimbing



Dra. Endang Rini Sukanti, MS

NIP. 19600407198601 1 001



Budi Aryanto, SPd, M.Pd

NIP. 19690215200012 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**PENGEMBANGAN 50 MODEL LATIHAN MULTILATERAL BOLA
BASKET UNTUK PELATIH BOLA BASKET ANAK SEKOLAH DASAR
DENGAN MEDIA BUKU**

Disusun oleh:

Junianti Rohmalia

NIM. 16602244025

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 19 Oktober 2020

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Budi Aryanto S.Pd, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		26/10 2020
Faidillah Kurniawan, M.Or. Sekretaris		25/10 2020
Dr. Or. Mansur, M.S Penguji		23/10 2020

Yogyakarta, 21 Oktober 2020

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes.
NIP. 19650301 199001 1 001

MOTTO

Berusahalah, Karena Tidak Ada Usaha Yang Gagal

dan

Semangatlah, karna semangat yang akan membuat kita menjadi sukses.

(Junianti Rohmalia)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah, saya bisa menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi. Saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua Bapak Karsidi dan Ibu Euis R Ayang senantiasa mendo'akan, membimbing, memotivasi, dan pengorbanan yang tidak ternilai dan tidak akan bisa dibalas.
2. Kakak saya Farid Maulana dan Novi Karisti serta kedua ponakan kesayngan saya Navya dan Askana yang memberi semangat dan motivasi untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.
3. Saudari Revita Mulfi, Monika Konmot, Yashinta Aljaza, Renita, Okta, yang mengingatkan dan memberi dorongan semangat selama proses mengerjakan Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Budi Aryanto S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dan memberi arahan dalam proses penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.
5. Kepada para pelatih dan Pengurus Mataram Basketball Scool. Yang banyak membantu dalam tugas akhir saya
6. Kepada Intan Karnelia, Kartika, Septiyana, Ba Dila, teman-teman UKM Basket UNY, Temen kelas PKO B 16 yang selalu memberi semangat

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Pengembangan 50 Model Latihan Multilateral Bola Basket Untuk Pelatih Bola Basket Anak Sekolah Dasar Dengan Media Buku Saku” dapat disusun sesuai dengan harapan. Bantuan tugas akhir ini tidak lepas dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Margana, M.Hum., M.A. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, atas izin pelaksanaan tugas akhir skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Dra. Endang Rini Sukanti, M.S. Ketua Jurusan Pendidikan Kepelatihan dan Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan dan kebijakannya agar terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Budi Aryanto S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Bapak Cukup Pahalawidi, M.Or, dan Bapak Nawan Primasoni, M.Or., dkk selaku ahli materi dan ahli media yang sudah memberikan banyak masukan yang membangun untuk saya.
6. Ketua penguji, Sekretaris, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.

6. "Seluruh dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan, saya mengucapkan terimakasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama saya menempuh kuliah.
7. Semua pihak secara langsung atau pun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas perhatian dan bantuannya selama penyusunan tugas akhir.

Akhirnya, semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan dari semua pihak yang membantu penyusunan Tugas akhir. Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya semoga bantuan dan dukungan saudara semua menjadi amal kebaikan bagi semuanya, dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. semoga skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain amin..

Yogyakarta, 20 September 2020

Penulis



Junianti Rohmalia

NIM : 16602241013

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Pengembangan.....	3
F. Manfaat Pengembangan.....	4
G. Asumsi Pengembangan.....	4
H. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Pengertian Bola Basket	6
2. Pelatih Bola Basket Anak Sekolah Dasar.....	8
3. Model Latihan Multilateral.....	9
4. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	10
5. Latihan Multilateral Untuk Anak Sekolah Dasar	15
6. Media Buku.....	16
7. Contoh Model Latihan	18

B. Kajian Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir	27
D. Pertanyaan Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Model Pengembangan.....	30
B. Prosedur Pengembangan	30
C. Desain Uji Coba Produk	34
1. Desain Uji Coba	34
2. Subjek Uji Coba	35
3. Teknik dan Instrmen pengumpulan data	35
4. Teknis Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	41
A. Hasil Pengembangan Peroduk Awal.....	41
B. Revisi Produk.....	49
C. Hasil Uji Coba.....	54
1. Uji coba sekala kecil	54
2. Uji coba sekala besar	56
D. Kajian Produk Akhir	59
E. Kelayakan Media Latihan	61
F. Analisis Perspektif Buku Saku.....	64
G. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Simpulan Tentang Produk.....	66
B. Saran Pemanfaatan Produk	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penilaian Aspek Materi Oleh Ahli Materi	36
Tabel 2. Penilaian Aspek Media Oleh Ahli Media	37
Tabel 3. Penilaian Aspek Materi	38
Tabel 4. Penilaian Aspek Kegunaan	38
Tabel 5. Penilaian Aspek Tampilan	39
Tabel 6. Kategori Persentase Kelayakan.....	40
Tabel 7. Hasil Penilaian Ahli Materi.....	41
Tabel 8. Data Hasil Penilaian Ahli Materi	42
Tabel 9. Hasil Penilaian Ahli Media	44
Tabel 10. Data Hasil Penilaian Oleh Ahli Media.....	45
Tabel 11. Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Tahap Kedua.....	46
Tabel 12. Data Hasil Penilaian Ahli Materi Tahap Dua	47
Tabel 13. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Tahap Kedua	48
Tabel 14. Data Hasil Penilaian Ahli Media Tahap Dua.....	49
Tabel 15. Kategori Persentase Kelayakan.....	54
Tabel 16. Data Kuantitatif.....	54
Tabel 17. Data Penilaian Responden	55
Tabel 18. Data penelitian keseluruhan aspek uji coba produk skala kecil	56
Tabel 19. Kategori Persentase Kelayakan.....	57
Tabel 20. Data Kuantitatif penilaian kelompok dengan skala besar.....	57
Tabel 21. Data Penilaian Responden	58
Tabel 22. Data penelitian keseluruhan aspek uji coba produk skala Besar.....	59
Tabel 23. Pedoman konversi persentase hasil penilaian	61
Tabel 24. Hasil Kelayakan Aspek Materi	62
Tabel 25. Hasil kelayakan aspek kegunaan.....	63
Tabel 26. Hasil kelayakan persentase aspek media	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perkembangan Kemampuan Melempar Jauh Anak Usia 5-17 Tahun (Sumber: Didin Budiman).....	13
Gambar 2. Alur Kerangka Pikir	28
Gambar 3. Langkah - langkah Penggunaan Metode <i>Research Development</i>	31
Gambar 4. Langkah – langkah R&D yang penulis lakukan.....	31
Gambar 5. Sampul Depan Sebelum Revisi	51
Gambar 6. Isi Buku Sebelum Revisi	51
Gambar 7. Sampul Depan Setelah Revisi	52
Gambar 8. Isi Buku Setelah Revisi	53
Gambar 9. Profil Penulis	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pembimbing Sekripsi	71
Lampiran 2. Surat Permohonan ahli materi	72
Lampiran 3. Surat Permohonan Ahli Media	73
Lampiran 4. Surat pernyataan kelayakan Ahli materi.....	74
Lampiran 5. Surat pernyataan Kelayakan ahli media	75
Lampiran 6. Surat telah melakukan Uji coba Sekala Besar	76
Lampiran 7. Angket penilaian ahli materi dan ahli media tahap pertama	77
Lampiran 8. Penilaian Ahli materi dan media tahap ke dua	81
Lampiran 9. Hasil penilaian ahli Materi dan Media	85
Lampiran 10. Rekapitulasi penilaian uji coba sekla kecil.....	86
Lampiran 11. Rekapitulasi Penilaian uji coba sekala besar	87
Lampiran 12. Angket uji coba sekala kecil.....	88
Lampiran 13. Angket uji coba sekala besar	94
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	101
Lampiran 15. . Lembar Konsultasi Bimbingan.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Arsyad (2007) menyatakan bahwa belajar merupakan proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap individu sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungan. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu pertanda bahwa individu telah belajar yakni dengan adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Proses belajar diselenggarakan secara formal yang bertujuan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri dari peserta didik, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran seperti buku, modul, rekaman video, audio, dan sebagainya.

Bola basket merupakan salah satu cabang olahraga yang populer dan berkembang di berbagai belahan dunia, termasuk di Indonesia. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya kegiatan olahraga bola basket yang dilakukan oleh kalangan masyarakat. Untuk di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) bola basket merupakan olahraga yang banyak digemari, bahkan menjadi olahraga yang favorit bagi berbagai lapisan masyarakat, mulai dari kalangan muda hingga kalangan tua maupun laki-laki hingga perempuan. Berbagai kejuaraan diadakan oleh Persatuan Bola Basket Indonesia (Perbasi) Kota Yogyakarta sebagai salah satu cara untuk membentuk tim, membangun perkembangan atlet basket yang ada di kota

Yogyakarta. Berhubung minat masyarakat sangat besar maka di Yogyakarta terdapat klub yang tersebar di berbagai wilayah kota Yogyakarta bahkan sampai *academy* sekolah basket yang tersebar di Indonesia membuka sekolahnya di Kota Yogyakarta.

Masih minimnya media pembelajaran untuk guru tentang model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar, maka perlu adanya media yang baru dan dapat membantu guru dan pelatih dalam pembelajaran pelatihan multilateral bola basket. Sebelumnya pelatih atau guru hanya menggunakan model latihan yang dimiliki tanpa memikirkan keberagaman latihan agar menjadikan latihan yang lebih seru,interaktif, dan dapat membuat anak-anak menjadi gembira serta dapat selalu bersemangat untuk latihan. Media berupa buku sangat membantu dalam pembelajaran atau latihan agar dapat mendukung jalannya pembelajaran atau latihan multilateral bola basket, dengan model-model pembelajaran menggunakan apa yang sudah di buat dan dapat dikembangkan pada model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka masalah dalam pengembangan ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih sulitnya mencari referensi model latihan untuk anak sekolah dasar.
2. Kurangnya pemahaman pelatih dan anak didik tentang model latihan .
3. Pelatih mengalami kesulitan dalam melakukan variasi model latihan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka perlu adanya pembatasan masalah guna menghindari pengertian yang berbeda, sesuai dengan kesanggupan peneliti maka penelitian ini akan membahas:

1. Penelitian ini hanya sebatas penyusunan buku 50 metode latihan bola basket untuk anak sekolah dasar
2. Subyek uji coba kecil hanya dilakukan kepada 5 orang pelatih bola basket anak usia sekolah dasar dan pelatih bola basket KU 6-12 tahun.
3. Uji coba skala besar buku 50 model latihan multilateral untuk pelatih sekolah dasar akan dilakukan kepada pelatih di Klub bola basket Mataram KU 6-12 Tahun atau pelatih Sekolah Dasar di Yogyakarta

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan buku 50 model latihan multilateral untuk pelatih bola basket anak sekolah dasar?
2. Apakah penerapan model pembelajaran buku 50 model latihan multilateral dapat mempermudah pelatih dalam melatih bola basket untuk anak sekolah dasar?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan produk buku model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar.

2. Mengetahui kelayakan yang di miliki buku model latihan multilateral untuk anak sekolah dasar.

F. Manfaat Pengembangan

Dengan adanya pengembangan mengenai buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar, diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

- Bagi guru atau pelatih

Buku 50 model latihan bolabasket untuk anak sekolah dasar dapat memberikan kesan yang menyenangkan dalam memberikan model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

G. Asumsi Pengembangan

Asumsi pengembangan media buku 50 model latihan multilateral bola basket yaitu dengan adanya 50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar, akan lebih mudah pelatih menemukan media buku untuk mencari referensi untuk melatih anak sekolah dasar.

H. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan

Spesifikasi Produk buku 50 model latihan multilateral bolabasket untuk anak sekolah dasar yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini memiliki spesifikasi antara lain sebagai berikut :

1. Pengembangan 50 model latihan multilateral bola basket disajikan dalam bentuk buku yang memuat(materi-materi tentang model latihan meliputi *ball handling* (kontrol dan olah bola), *passing* (mengumpan), *shooting* (menembak), kegiatan multi keterampilan, dan teknik dan kerja sama tim dengan penyajian lebih menarik, praktis, efisien dan mudah dipahami oleh siswa

2. Jenis media buku 50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar, dengan ukuran A5
3. Buku 50 model latihan multilateral bola basket dapat meningkatkan pengetahuan teori dan praktek mengenai latihan multilateral untuk permainan bola basket kepada siswa SD
4. Media buku 50 model latihan multilateral bola basket dapat digunakan oleh pelatih dimana saja

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pengertian Bola Basket

Ahmadi (2007) menyatakan permainan bola basket merupakan olahraga permainan bola basket adalah sebuah permainan yang sederhana. Rahasia permainan bola basket yang baik adalah melakukan hal-hal sederhana dengan sebaik-baiknya.

Bola basket merupakan jenis olahraga-yang akhir-akhir ini begitu cepat perkembangannya dan banyak menarik perhatian dalam kehidupan manusia, khususnya kaum remaja. Proses dan perkembangan yang sangat cepat ini di pengaruhi oleh beberapa hal sebagai berikut.

- a. Permainan sederhana sehingga mudah dikuasai dengan sempurna.
- b. Tidak memerlukan banyak pemain. Dalam permainan, setiap regu hanya butuh 5 pemain.
- c. Tempat permainan dapat dilakukan di manasaja, seperti di dalam gedung dengan peralatan yang relatif murah. Bahkan permainan ini juga dapat di mudifikasi peraturannya.
- d. Permainan olahraga basket juga menuntut perlunya berlatih di siplin dalam rangka membentuk kerja sama tim. Aspek latihan serius ini sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia di masyarakat. Selain itu, permainan bola basket sangat bermanfaat untuk penanaman sikap disiplin, sportifitas, dan semangat juang yang nantinya akan sangat berguna dalam kehidupan.

- e. Permainan bola basket menyuguhkan kepada penonton banyak hal seperti *dribbling* sembari meliuk-liuk dengan lincah, tembakan yang bervariasi, terobosan yang fantastis, gerakan yang penuh tipu daya, dan silih bergantinya point indah dari regu yang bertanding
- f. Adanya dukungan moril dan material dari para pemenang kebijakan melalui instansi yang ada Beberapa hal di atas menjadikan olahraga permainan bola basket tumbuh dan berkembang secara pesat di masyarakat. Untuk latihan anak sekolah dasar, Prusak (1960) menjelaskan bahwa latihan untuk anak sekolah dasar adalah kegiatan yang tepat usia dan tepat perkembangan yang dapat digabungkan ke dalam sistem pendidikan atau latihan mana pun.

Kegiatan untuk anak sekolah dasar dirancang membantu anak-anak mencapai tujuan yaitu lebih aktif, lebih berhasil, dan mendapatkan banyak kesenangan sambil mempelajari latihan bola basket. Tiga tujuan itu harus dipenuhi pada setiap kegiatan anak agar memperoleh manfaat yang maksimal dengan rincian sebagai berikut

- a. Anak-anak harus lebih aktif anak-anak harus banyak bergerak.

Targetnya agar anak-anak di kelas lebih aktif sampai terengah-engah, pipinya memerah dan jantungnya berdegup lebih cepat. Kegiatan ini akan memberikan manfaat kesehatan dan mewujudkan pengondisian olahraga. Tidak kalah penting instrumen agar anak-anak mengulangi pembentukan keterampilan secara maksimal.

- b. Anak-anak ingin merasa lebih berhasil.

Kegiatan-kegiatan ini difokuskan pada proses pembelajaran maka anak-anak akan selalu atau hampir selalu dapat mengalami keberhasilan. Kebiasaan yang kuat

pada anak-anak agar fokus dalam mengerjakan sesuatu sampai menguasainya, bukan dengan membandingkan kemampuan satu anak dengan anak yang lainnya, tekanan untuk menunjukkan kemampuan di depan anak-anak lain tidak dilakukan kecuali jika mereka sudah benar-benar terampil.

c. Anak-anak akan mendapatkan banyak kesenangan sambil mempelajari latihan.

Anak-anak yang lebih banyak bersenang-senang pada kegiatan yang akan dilakukan pada anak usia sekolah dasar harus memiliki gagasan bahwa belajar bermain bola basket dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan. Latihan jangan sampai membosankan

Latihan latihan untuk anak sekolah dasar harus dapat disesuaikan untuk memenuhi tiga tujuan yaitu aktif, sangat berhasil, dan sangat senang. Jika kita memberikan siswa pengalaman positif kesempatan praktik dan mereka merasakan keberhasilan, maka mereka akan lebih senang mempelajari permainan ini. Hal ini karena, alasan mereka sejak awal adalah bersenang-senang jadikan kelas yang sangat menyenangkan dan memberikan banyak kesan positif di ingatan anak-anak agar mereka selalu termotivasi dan selalu semangat.

2. Pelatih Bola Basket Anak Sekolah Dasar

Penyandangan sebutan pelatih dalam Sukamti merupakan gelar yang memancarkan rasa hormat, status, tanggung jawab. Gelar *coach* dapat berlanjut meskipun tugas sebagai seorang *coach* sudah usai. Pelatih bagi atlet, bagi rekan, dan bagi masyarakat selamanya tetap pelatih. Pada umumnya, telah melewati kiprah dalam dunia olahraga sebagai seorang atlet. Sehingga, ketika menjadi seorang pelatih bagi atlet dari berbagai cabang olahraga, pelatih harus menjalankan

profesinya secara profesional. Pelatih harus menjadi panutan dan teladan bagi atlet cabang olahraga.

Hadi (2011) menjelaskan bahwa seorang pelatih harus merupakan seorang individu yang dinamis, dapat memimpin serta memberikan motivasi pada anak asuhnya maupun kepada *partner* dan asisten pelatih. Pelatih juga diharapkan mudah memberikan komunikasi dua arah, mudah bergaul, serta mampu mengeluarkan pendapat dan pandangannya secara rasional dan terbuka. Setyobroto dalam Hadi (2011) juga menjabarkan bahwa pelatih juga mengajarkan kegembiraan bermain dan berlatih di dalam maupun di luar area pertandingan.

Berdasarkan definisi pelatih di atas, dapat disimpulkan bahwa pelatih adalah seseorang yang memiliki kemampuan profesional untuk membantu mengungkapkan potensi olahragawan menjadi kemampuan yang nyata secara optimal dalam waktu yang relatif singkat. Tugas utama pelatih adalah membimbing dan membantu mengungkap potensi yang dimiliki olahragawan, sehingga olahragawan dapat mandiri sebagai peran utama yang mengaktualisasikan akumulasi hasil latihan ke dalam kancah pertandingan.

Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan kepada pelatih bola basket sekolah dasar, dimana seorang individu yang memiliki kemampuan profesional dari segi teknik, taktik dan psikologis mampu memberikan materi bola basket untuk melatih anak usia 7-12 tahun.

3. Model Latihan Multilateral

Model merupakan representasi dari suatu objek, benda, atau ide-ide dalam bentuk yang disederhanakan dari kondisi atau fenomena alam. Sedangkan

latihan dalam Nossek (1982) latihan adalah proses untuk pengembangan penampilan olahraga yang kompleks dengan memakai isi latihan, metode latihan, tindakan organisasional yang sesuai dengan tujuan. Sehingga model latihan adalah representasi untuk pengembangan penampilan yang kompleks dengan memakai isi latihan, metode latihan, tindakan organisasional yang sesuai dengan tujuan.

Multilateral dalam Bompas & Haff dikutip oleh Wiradihardja (2017) disebut juga dengan multi *skill* yang memiliki arti pengembangan berbagai keterampilan dan kemampuan motorik atau *motor ability improvement* dengan adaptasi berbagai kebutuhan beban latihan untuk mengembangkan adaptasi secara keseluruhan. Dengan demikian, metode latihan multilateral merupakan representasi untuk pengembangan berbagai keterampilan dasar yang harmonis.

Dalam penelitian ini, model latihan multilateral ditujukan untuk anak sekolah dasar. Seperti yang dikemukakan oleh Bompas & Haff dalam Wiradihardja (2017) bahwa anak yang mempunyai pondasi multilateral kuat akan mudah mencapai kinerja olahraganya dengan lebih baik dibandingkan dengan anak yang tidak memiliki pondasi ini.

4. Karakteristik Anak Sekolah Dasar

Karakteristik anak sekolah dasar untuk penelitian ini difokuskan pada olahraga yang berumur 6-12 tahun, sebagaimana yang diuraikan oleh Budiman berikut ini.

a. Perkembangan Koordinasi Gerak

Koordinasi merupakan kemampuan mengontrol gerakan tubuh, mampu melakukan gerakan secara efisien seperti gerak fisik dengan baik. Koordinasi diukur melalui pola gerak keterampilan mencakup kemampuan mengontrol tubuh,

keseimbangan, kelincahan, dan fleksibilitas. Kemampuan koordinasi gerak secara umum antara anak laki-laki dan perempuan tidak berbeda sampai umur 11 tahun. Letak perbedaannya yaitu pada anak laki-laki lebih baik dalam aktivitas kekuatan dan gerak kasar dengan melibatkan otot besar, perempuan lebih baik pada aktivitas kecermatan.

b. Perkembangan Penguasaan Gerak Dasar

Peningkatan kemampuan gerak dapat diidentifikasi dalam gerakan semakin bertenaga, pola gerakan semakin bervariasi, gerakan dilakukan semakin lancar dan terkontrol, serta gerakan dilakukan dengan mekanika tubuh yang semakin efisien.

Kecepatan perkembangan gerak ini dipengaruhi oleh kesempatan untuk melakukan aktivitas yang kontinyu. Secara mekanika, faktor yang mempengaruhinya yaitu koordinasi tubuh, ukuran tubuh, dan kekuatan otot. Pengukuran fisik secara berkala bertujuan memantau perkembangan kemampuan dan keterampilan gerak yang sudah dimiliki anak. Beberapa perkembangan kemampuan gerak hasil penelitian Espenschade dan Eckert (1980) dalam Sugiyanto dan Sudjarwo (1991) dikutip dalam Budiman diantaranya sebagai berikut.

1) Perkembangan Kemampuan Berlari

Berlari dihasilkan dari panjang langkah yang dipengaruhi panjang kaki dan irama langkah yang dipengaruhi kekuatan otot tungkai. Terjadi perbedaan yang relatif tinggi pada perkembangan kemampuan berlari pada anak laki-laki dengan anak perempuan khususnya mulai usia 12 tahun.

2) Perkembangan Kemampuan Meloncat

Kemampuan meloncat digunakan prediktor kekuatan tubuh dan tes diagnostik koordinasi gerakan. Perkembangannya terkait dengan peningkatan kekuatan dan koordinasi tubuh. Pada anak besar perkembangan kemampuan meloncat cukup cepat, makin jauh atau makin tinggi dengan kualitas gerak semakin efisien.

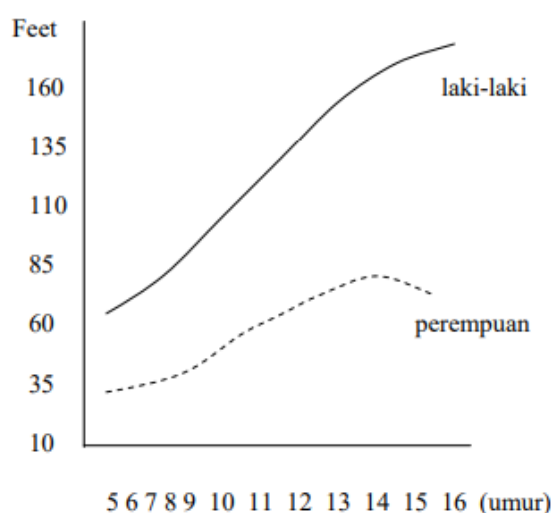
Perkembangan kemampuan loncat tegak meningkat cepat hingga usia lebih kurang 9 tahun pada anak laki-laki dan perempuan, sesudah itu pada anak perempuan hanya kecil peningkatannya. Pada anak laki-laki peningkatannya menjadi kecil antara 9-12 tahun, namun sesudah usia 12 tahun perkembangan kemampuan meloncat meningkat dengan cepat. Perkembangan kemampuan loncat jauh tanpa awalan pada anak laki-laki berbentuk garis mendekati lurus. Pada anak perempuan perkembangan yang cepat hanya terjadi sampai umur 12 tahun, sesudah melewati masa itu kemudian mengecil.

3) Perkembangan Kemampuan Melempar Jauh

Perkembangan kemampuan melempar pada anak besar dapat dibedakan menjadi dua bentuk, yaitu perkembangan bersifat kuantitatif dan perkembangan kualitatif. Perkembangan kuantitatif terkait dengan kemampuan melempar pada anak yang semakin jauh, dimana kemampuan melempar diukur dengan jarak terjauh dari hasil lemparan dan ketepatan melempar terhadap suatu sasaran. Untuk perkembangan kualitatif dengan kemampuan melempar anak dari aspek kualitas gerakan melempar semakin baik dan efisien diukur dengan analisis sinematografis atau rekaman gambar gerakan.

Pengelompokkan perkembangan kuantitatif dan kualitatif disesuaikan dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak. Perkembangan kemampuan melempar sejalan dengan pertumbuhan lengan dan bahu. Perbedaan perkembangan kemampuan melempar antara anak laki-laki dengan perempuan terjadi cukup besar. Khususnya pada usia lebih dari 12 tahun, kemampuan melempar pada anak perempuan cenderung mengalami penurunan. Sementara pada anak laki-laki masih tetap mengalami peningkatan.

Pada perkembangan kemampuan melempar jauh anak usia 5-17 tahun dapat dilihat melalui gambar perkembangan kemampuan melempar jauh anak usia 5-17 tahun pada Gambar 1. Dengan sumber Didin Budiman berikut ini



Gambar 1. Perkembangan Kemampuan Melempar Jauh Anak Usia 5-17 Tahun (Sumber: Didin Budiman)

Selain itu, karakteristik anak sekolah dasar menurut Supriasa (2013), karakteristik anak usia sekolah umur 6-12 tahun terbagi menjadi empat bagian terdiri dari :

a. Fisik atau Jasmani

Adapun karakteristik anak sekolah dasar dari segi fisik atau jasmani dapat dilihat berikut ini.

- 1) Pertumbuhan lambat dan teratur
- 2) Anak wanita biasanya lebih tinggi dan lebih berat dibanding laki-laki dengan usia yang sama.
- 3) Anggota-anggota badan memanjang sampai akhir masa ini.
- 4) Peningkatan koordinasi besar dan otot-otot halus.
- 5) Pertumbuhan tulang, tulang sangat sensitif terhadap kecelakaan.
- 6) Pertumbuhan gigi tetap, gigi susu tanggal, nafsu makan besar, senang makan dan aktif
- 7) Fungsi penglihatan normal, timbul haid pada akhir masa ini.

b. Emosi

Adapun karakteristik anak sekolah dasar dari segi emosi dapat dilihat berikut ini

- 1) Suka berteman, ingin sukses, ingin tahu, bertanggung jawab terhadap tingkah laku dan diri sendiri, mudah cemas jika ada kemalangan di dalam keluarga.
- 2) Tidak terlalu ingin tahu terhadap lawan jenis.

c. Sosial

Adapun karakteristik anak sekolah dasar dari segi sosial dapat dilihat berikut ini.

- 1) Suka berteman, ingin sukses, ingin tahu, bertanggung jawab terhadap tingkah laku dan diri sendiri, mudah cemas jika ada kemalangan di dalam keluarga.

2) Tidak terlalu ingin tahu terhadap lawan jenis.

d. Intelektual

Adapun karakteristik anak sekolah dasar dari segi intelektual dapat dilihat berikut ini.

- 1) Suka berbicara dan mengeluarkan pendapat minat besar dalam belajar dan keterampilan, ingin coba-coba, selalu ingin tahu sesuatu.
- 2) Perhatian terhadap sesuatu sangat singkat

5. Latihan Multilateral Untuk Anak Sekolah Dasar

Herawan (2011) menyatakan multilateral merupakan konsep dan aplikasi olahraga anak usia dini. Konsep dasar program latihan bagi anak usia dini adalah multilateral dan permainan. Oleh karena itu berbagai kegiatan olahraga harus diajarkan agar anak memiliki kemampuan fisik secara menyeluruh. Aspek latihan yang perlu dikembangkan pada anak usia muda adalah terutama keterampilan atau teknik gerak dasar yang benar dengan kemampuan fisik yang baik. Beberapa contoh latihan multilateral bola basket sebagai berikut.

a. Latihan Bergerak dan Berhenti

Tujuan dari gerakan ini untuk mempraktikkan gerak motorik kasar sederhana yang menggunakan otot besar, latihan-latihan gerak yang mudah dilakukan, dan memberikan anak-anak rasa berhasil, mempraktekan gerak lokomotor khusus bola basket serta perubahan arah dan kecepatan untuk membentuk ketangkasan dan keseimbangan.

Cara bermainnya yaitu dengan mengatakan pada anak-anak “jika kalian mendengar saya berbicara merah maka kalian harus berhenti, tetapi jika kalian

mendengar kata hijau maka mereka harus berlari, tetapi jika mendengar kata kuning kalian harus berjalan pelan seolah-olah kalian berlari. Ulangi prosedur ini dengan lakukan gerak yang berbeda seperti berjalan, melompat di tempat, berjinjit dan berhenti *jump stop*.

b. Jala Ikan

Tujuan dari gerakan ini adalah, untuk bekerja sama dengan siswa lain, menggunakan beragam gerak lokomotor khusus bola basket untuk mempraktikkan ketangkasan dan keseimbangan. serta Mempelajari konsep bertahan sederhana tentang memandang keseluruhan lapangan. serta memperhitungkan dan merespons situasi yang selalu berubah dan menyusun serta melakukan rencana.

Cara bermainnya yaitu dengan membuat beberapa grup contoh satu tim terdiri dari 3 orang pada lapangan terdapat 10 tim masing masing tim harus menangkap tim lain, setelah tim 1 menangkap tim satunya mereka akan bergabung dan bekerja sama untuk menangkap tim yang lain nya.

6. Media Buku

Arsyad (2007) menjelaskan bahwa belajar adalah suatu proses pembelajaran yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungan. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.

Apabila proses belajar itu diselenggarakan secara formal disekolah-sekolah, tidak lain dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap.

Interaksi yang terjadi selama proses belajar tersebut dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri dari murid, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran berupa buku, modul, selebaran, majalah, rekaman video, atau audio dan sebagainya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil teknologi dalam proses belajar. Untuk itu, Hamalik (1994) menyatakan bahwa guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran yang meliputi.

- a. Media sebagai alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar;
- b. Fungsi media dalam rangka mencapai tujuan pendidikan;
- c. Seluk beluk proses belajar;
- d. Hubungan antara metode mengajar dan media pendidikan;
- e. Nilai atau manfaat media pendidikan dalam pengajaran;
- f. Pemilihan dan penggunaan media pendidikan;
- g. Berbagai jenis alat dan teknik media pendidikan;
- h. Media pendidikan dalam setiap pembelajaran;
- i. Usaha inovasi dalam media pendidikan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya.

Media berbasis cetakan dalam Arsyad (2007) menyatakan bahwa materi pembelajaran berbasis cetakan yang paling umum dikenal adalah buku teks, buku penuntuk, jurnal, majalah, dan lembaran lepas. Teks berbasis cetakan menuntut enam elemen yang perlu diperhatikan pada saat merancang, yaitu konsistensi, format, organisasi, daya tarik, ukuran huruf, dan penggunaan spasi kosong.

7. Contoh Model Latihan

Model latihan menurut buku Prusak (1960) diantaranya sebagai berikut ini.

a. ***Dribble dan Juggle (halaman 37)***, dengan spesifikasi berikut ini.

- 1) Waktu : 5-7 menit
- 2) Standar nasional : 1,2
- 3) Kelas : 4-6
- 4) Tujuan : mengembangkan keterampilan *mendribble* terutama dengan tangan kidal, meningkatkan kemampuan *mendribble* tanpa melihat bola, mengembangkan kemampuan membagi perhatian pada lebih dari satu tugas sekaligus.
- 5) Peralatan : satu bola basket, selendang, kantung kacang, dan bola tenis setiap anak.
- 6) Deskripsi :
 - a) Mintalah para siswa berpecah ke seluruh penjuru ruangan, setiap siswa harus mempunyai satu bola, satu selendang, satu kantung kacang, dan satu

bola tenis. Mulailah dengan selendang, taruh kantung kacang dan bola tenis didekat dinding ruangan agar aman.

- b) Instruksikan kepada para siswa untuk *mendribble* bola basket dengan tangan kidal dan memainkan *juggle* (lempar dan tangkap) selendang dengan tangan dominan. Mulailah dengan selendang terlebih dahulu karena kain selendang ringan dan turun dengan perlahan, kemudian lanjutkan dengan kantung kacang dan terakhir bola tenis.

7) Variasi : Untuk tantangan tambahan: Mintalah siswa untuk melempar selendang, bola tenis atau kantung kacang dengan menggunakan variasi gerak berikut ini :

- a) Menambah ketinggian lemparan
- b) Lempar dan tangkap di belakang punggung
- c) Lempar dan tangkap dengan rekan (pertama melempar dari bawah pundak, kemudian melempar dari atas pundak jika semakin mahir).
- d) Lempar dan tangkap bola tenis atau bola basket dengan rekan saat *mendribble* dengan tangan kidal.

b. **Berburu Harta Karun (halaman 81-82)**, dengan spesifikasi berikut ini

- 1) Waktu : 10-15 menit
- 2) Standar nasional : 1,2,3
- 3) Kelas : 3-6
- 4) Tujuan : mempraktikkan berbagai keterampilan permainan bola basket dan mengembangkan keterampilan-keterampilan yang bisa dipelajari secara mandiri.

- 5) Peralatan : bola persiswa, penanda pos dan kartu “harta karun”
- 6) Deskripsi : para siswa bertugas mencari “harta karun” berupa keterampilan-keterampilan bola basket untuk dipraktikan. Dalam permainan ini guru atau pelatih dapat memilih berbagai keterampilan dalam suasana mirip pertandingan yang tentunya menyenangkan bagi anak-anak.
- a) Buatlah satu set kartu harta karun (satu untuk semua tim) yang mencantumkan 10 sampai 15 keterampilan basket. Beberapa keterampilan yang di sarankan terdapat pada daftar di bawah. Setiap kartu mencantumkan keterampilan-keterampilan yang sama, tetapi dengan urutan yang berbeda, untuk memastikan latihan ini merupakan kegiatan pencapaian target oleh kelompok kecil, bukan sekedar kegiatan kelompok untuk besar.
 - b) Bagilah siswa-siswa menjadi beberapa tim beranggota empat sampai enam pemain
 - c) Berika satu kartu kepada semua tim dan jelaskan bahwa mereka akan mencari setiap harta karun yang tertulis dengan menyelesaikan berbagai tugas.
 - d) Daftar berikut adalah beberapa tugas yang harus di cari dalam permainan ini. Daftar juga dapat disusun sendiri dengan menyertakan tugas-tugas keterampilan lain serasa sesuai dengan kebutuhan para siswa.
 - (1) 10 *lay-up* lempar dan lari
 - (2) 30 umpan dorong dengan tangan kanan dan kiri dengan menggunakan dua bola secara bersamaan
 - (3) 30umpan teman-tembok sambil memutar dari depan ke belakang

- (4) 5 tembakan *no-rim* (masuk kedalam keranjang tanpa menyentuh ring) dengan *jump shot* atau tembakan dari garis lemparan bebas
- (5) *Dribble* melewati kerucut
- (6) 5 *lay-up* tangan kanan dengan teknik yang baik
- (7) 5 *lay-up* tangan kiri dengan cara yang benar
- (8) 1 tembakan tiga angka dari lima penanda di luar garis tiga angka.
- (9) 3 “tangga dribble” dribble sepanjang lapangan dengan tangan kanan lalu kembali/baliknya dengan tangan kanan dan terakhir 5 lemparan bebas

Tip pengajaran : Atmosfer yang mirip pertandingan dan kompetitif merupakan bagian dari kegiatan ini. Berikan hadiah kepada kelompok-kelompok yang berhasil menyelesaikan kegiatan dengan baik

c. **Bola Basket Halang Rintang (halaman 92-93)**, dengan spesifikasi berikut ini

- 1) Waktu : 10-15 menit
- 2) Setandar nasional : 1,2,4,6
- 3) Kelas : 3-6
- 4) Tujuan : mempraktikkan beragam keterampilan bola basket dan meningkatkan kebugaran jantung dan paru melalui gerakan berkelanjutan dan banyak praktik.
- 5) Peralatan : penanda untuk setiap tempat, *poly spot*, kerucut, bola persiswa dan musik durasi sesuai dengan usia.
- 6) Deskripsi :
 - a) Atur lintasan yang terdiri dari berbagai keterampilan bola basket

- b) Arahkan para siswa untuk mengambil bola di garis tepi ruangan dan mulai menderibel bola dari garis tepi ruangan dan mulai menderible ke tengah ruangan dengan kecepatan masing-masing
- c) Setelah berpencar secara merata, arahkan mereka bergerak ke penanda terdekat dan mulai kegiatan seperti ditunjukkan pada penada pos saat musik berputar
 - (1) *Dribble* silang melewati kerucut
 - (2) Melakukan umpan dada ke tembok sambil bergeser
 - (3) *Dribble* cepat ke depan lalu berhenti dan kontrol *dribble*.
 - (4) Lakukan satu lemparan bebas
 - (5) Lakukan umpan dorong tangan kanan ke tembok sambil bergeser
 - (6) *Dribble* bola didalam setiap hulahup dan mengitari dua hulahup.
 - (7) Lakukan sekali tembakan dari 3 spot
- 7) Variasi : Putar musik terus menerus untuk meningkatkan kebugaran jantung dan paru atau beri selingan pada musik dengan jeda diam untuk melakukan latihan kelenturan atau kekuatan dengan atau tanpa bola basket.
- d. **Kotak Buta (halaman 112-113)** dengan spesifikasi berikut ini.
 - 1) Waktu : 1-2 menit
 - 2) Standar nasional : 5,6
 - 3) Kelas : 5,6
 - 4) Tujuan : berkompetisi sebagai tim untuk meraih tujuan bersama, mempelajari cara berkomunikasi yang baik dalam tim dan memperkuat kekompakan tim, dan mempelajari peran pemimpin dan anak buah dalam tim

5) Peralatan : tiga utas tali berdiameter $\frac{1}{2}$ sentimeter masing-masing 30 meter; kedua ujung utas tali saling di kaitkan, dan satu penutup mata untuk setiap siswa.

6) Deskripsi:

- a) Jelaskan kepada siswa bahwa mereka mendapat tantangan yang menguji kemampuan berpikir dan memecahkan masalah. Tekankan kreativitas
- b) Bentuk kelompok beranggotakan 8-10 pemain
- c) Letakan seutas tali (dengan kedua ujung sudah saling dikaitkan) di tengah-tengah ruangan dengan memastikan tidak ada tali kusut. Letakan 8-10 penutup mata di sekeliling tali
- d) Katakan pada siswa tantangan ini harus di lakukan dengan mata tertutup dan tanpa bicara. Tim kamu harus memegang tali dan membuat bentuk kotak dengan tali itu. Saat pelatih memberi aba-aba mulai berdirilah mengelilingi tali ambil tutup mata dan pakailah dan tidak ada yang boleh berbicara.
- e) Jika waktu sudah habis instruksikan pada siswa buka penutup mata dan lihatlah hasil kerja mereka
- f) Jika masih ada waktu tantang mereka membentuk segitiga atau angka delapan kemudian ulangi kegiatan.

e. **Menjadi Patung (halaman 114-115)** dengan spesifikasi berikut ini.

- 1) Waktu : 7-10 menit
- 2) Setandar nasional : 1,2,5
- 3) Kelas : 2-5

- 4) Tujuan : mulai mempelajari pengaturan posisi bertahan dan memahami cara bertahan tanpa bersikap terlalu agresif.
- 5) Peralatan : satu bola per pasangan
- 6) Deskripsi :
 - a) Jelaskan kepada para pemain konsep serangan dan pertahanan. Serangan adalah upaya mencetak angka, dan bahwa semakin dekat posisi dengan ring basket maka semakin mudah mencetak angka. Pertahanan adalah upaya untuk menjaga pemain menyerang agar tidak mencetak angka dengan berdiri di antara ring basket dan pemain penyerang.
 - b) Jelaskan bahwa kontak fisik dapat menyebabkan pelanggaran, jelaskan bahwa agar terjadi pelanggaran di pihak lawan, pemain bertahan harus tetap bergerak di antara pemain penyerang yang dijaga dan ring basket.
 - c) Bagilah kelas menjadi beberapa pasangan. Setiap pasangan mulai melakukan satu lawan satu di satu bagian ring basket.
 - d) Saat peluit di tiup semua pemain berhenti dan tidak bergerak, menjadi patung.
 - e) Ganti peran pemain (bertahan-penyerang) setelah bola berhasil di masukan dan setelah peluit ditiup.
 - f) Pemeroleh angka dalam permainan ini bukan memasukan bola tetapi sebagai berikut : jika posisi pemain penyerang terhadap ring basket lebih dekat daripada posisi pemain bertahan, maka pemain penyerang mendapatkan angka. Jika pemain bertahan bisa berada lebih dekat dengan ring basket , maka pemain bertahan mendapat angka.

- 7) Variasi : awali permainan dengan menekankan posisi pemain harus dekat dengan ring basket. Setelah itu, angka dapat diberikan bila posisi bertahan dilakukan dengan benar serta posisinya lebih dekat dengan ring basket. Untuk para siswa kelas 6 satu angka “berhenti” dapat diberikan bila mencetak angka dengan masukan bola juga.

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian Deni Febrianur (2018) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Gerak Dasar Bola Basket Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui CD Interktif”. Tujuan penelitian ini adalah : penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk berupa CD interaktif untuk pembelajaran gerak dasar bola basket peserta didik di sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan dengan metode *research and development*. Hasil penelitian menghasilkan : hasil dari penelitian dan pengembangan ini adalah produk media pembelajaran interaktif berbasis *macromedia flash* dengan gerak dasar bola basket. Media pembelajaran interaktif ini di anggap layak kaeran telah memenuhi kategori sangat baik pada indikator penilaian. Hal ini karena isi materi yang disuguhkan dalam media sangat sesuai untuk pembelajaran peserta didik sekolah dasar, sehingga peserta didik mampu mengerti dan memahami materi yang di sampaikan. Produk berupa pembelajaran ini layak di gunakan dalam pembelajaran sekolah dasar ditinjau dari aspek media pembelajaran dan aspek materi pembelajaran. Validitas dari media pembelajaran gerak dasar bola basket, materi pada media pembelajaran gerak dasar bola basket dan pada uji

coba lapangan dengan hasil rata-rata 88,9% termasuk dalam kategori sangat valid.

2. Penelitian Bintang Ristanto (2015) dengan judul “Penyusunan Buku Pintar Mewarnai Teknik Dasar Bola Voli Untuk Anak Usia Sekolah Dasar”. Tujuan penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa buku pintar mewarnai teknik dasar bola voli untuk anak usia sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan dengan metode *research and development*. Hasil penelitian menghasilkan : produk “buku pintar mewarnai teknik dasar bolavoli untuk anak sekolah dasar” pada validasi tahap pertama, ahli materi memberikan penilaian dengan kriteria “cukup layak” dan ahli materi media memberikan penilaian “layak”. Pada validasi tahap kedua ahli materi dan media memberikan nilai dengan kriteria yang sama yaitu “layak”. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penilaian buku dapat di gunakan.
3. Penelitian Wahyu Dwi Yulianto (2018) dengan judul “Buku Panduan Tes Fisik Dan Teknik Tenis Lapangan”. Tujuan penelitian untuk mengembangkan buku panduan tes fisik dan teknik tenis lapangan. Penelitian ini dilakukan dengan metode *research and development*. Hasil penelitian menghasilkan : produk “buku panduan tes fisik dan teknik tenis lapangan” pada validasi tahap pertama, “cukup layak” dan ahli media “layak”. Pada validasi tahap kedua ahli materi materi dan media memberikan penilaian “layak” secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penilaian dapat digunakan.

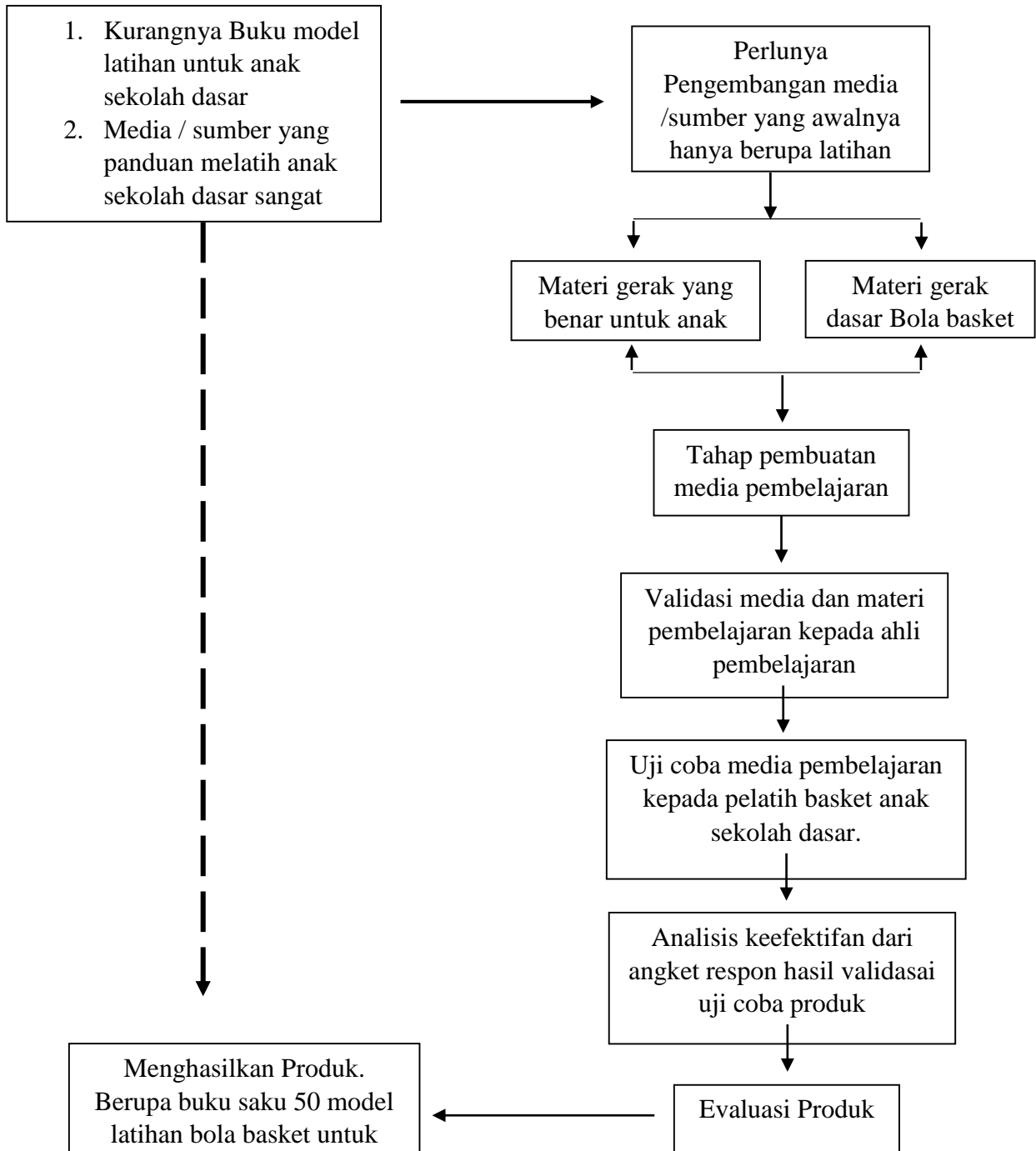
C. Kerangka Pikir

Proses latihan sudah di mulai dari usia pemula anak sekolah dasar sudah mengikuti ekstra bola basket di sekolah yang mengadakan ekstra bolah basket atau di klub-klub yang tersebar di kota yogyakarta. Orangtua ingin anak nya berkembang dengan aktif, dapat bergerak aktif dan memiliki pengetahuan tentang olahraga yang mereka gemari.

Pada proses latihan anak-anak pada usia dini dikenalkan teknik dasar bola basket, pelatih akan mencontohkan gerakan atau teknik dasar bola basket. Dengan mencontohkann anak-anak akan lebih mudah mengerti bagaimana teknik dasar bola basket yang baik dan benar, akan tetapi pelatih tidak bisa memberikan terus menerus hal yang sama atau hal yang monoton. dikarnakan anak-anak akan merasakan bosan, dan minat mereka berlatih akan menurun. Alangkah baiknya memberikan sesuatu yang membuat anak jauh lebih menarik dan anak akan fokus mengikuti arahan, serta anak-anak akan selalu merasakan kegembiraan pada setiap sesi latihan yang mereka akan lakukan. Pelatih akan membutuhkan sebuah media yang akan membuat mereka selalu bersemangat pada setiap sesi latihan nya. Salah satu media belajar yang di butuhkan pelatih adalah buku saku model latihan dengan buku saku pelatih akan dengan mudah mengembangkan model latihan yang akan di berikan kepada atlet yang di latih.

Dengan Semakin banyak model-model latihan yang di gunakan oleh pelatih maka semakin banyak pula pengembangan model latihan yang di miliki pelatih itu sendiri, membuat pelatih menjadi semakin kreatif dan anak-anak akan semakin

senang untuk mendalami olahraga bola basket. Dari pemaparan di atas maka di
 buat alur kerangka pikir pada gambar 2. Dikawah ini.



Gambar 2. Alur Kerangka Pikir

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir diatas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis pada pengembangan ini yaitu :

1. Bagaimana tingkat kelayakan buku 50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar, yang diujikan dalam kelompok skala kecil ?
2. Bagaimana tingkat kelayakan buku 50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar, yang di ujikan dalam kelompok skala besar ?
3. bagaimana hasil validasi ahli materi tentang buku saku 50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar ?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan

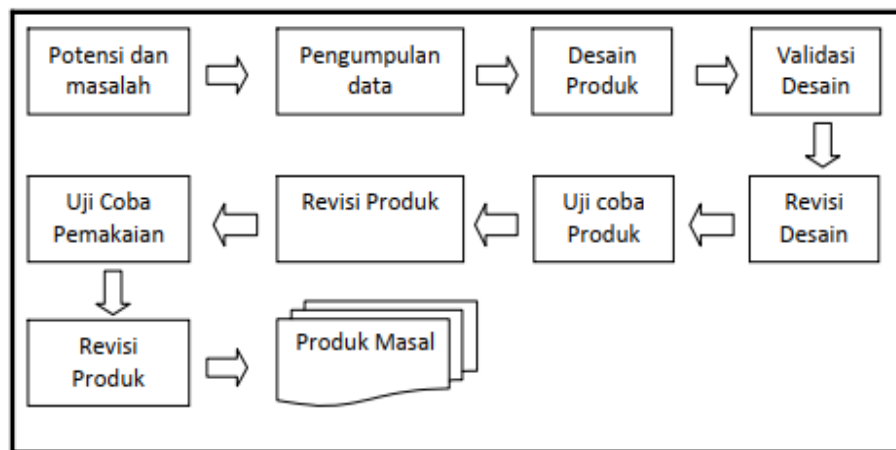
Penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Sugiyono (2013) menyatakan bahwa penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan mengkaji keefektifan produk tersebut. Selain itu, untuk menghasilkan produk tertentu diperlukan analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut.. Dalam penelitian dan pengembangan ini difokuskan untuk menghasilkan produk buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

Produk yang dihasilkan pada penelitian pengembangan biasanya mencakup model latihan untuk guru dan pelatih, materi model latihan untuk siswa usia sekolah dasar yang berguna untuk memudahkan proses belajar, meningkatkan kualitas latihan, mengembangkan model-model latihan dan lain-lain. Dengan demikian disimpulkan bahwa penelitian dan pengembangan adalah suatu proses secara sistematis yang digunakan untuk mempermudah metode baru dalam model latihan yang modern dan terstruktur. Dalam penelitian dan pengembangan ini difokuskan menghasilkan produk berupa buku 50 model latihan bola basket untuk anak usia sekolah dasar

B. Prosedur Pengembangan

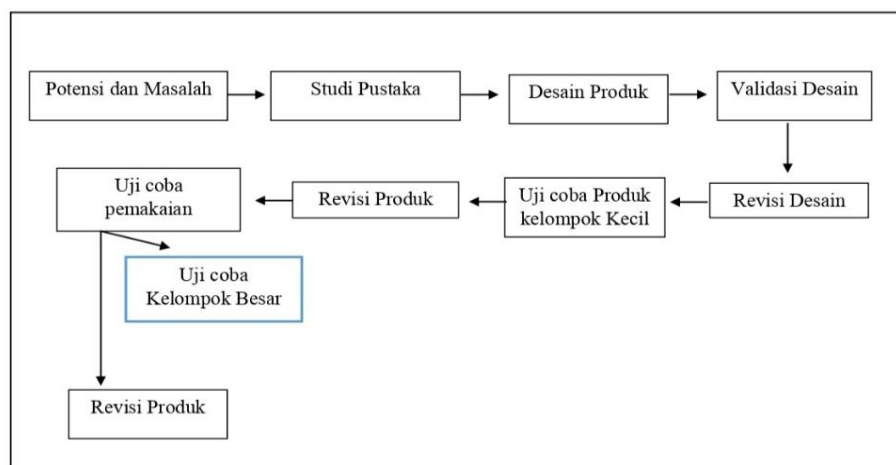
Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R & D). Sugiyono (2016) menyatakan metode *Research and Development* adalah metode penelitian yang di gunakan untuk

menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan peroduk tersebut supaya dapat berfungsi pada masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan ditunjukkan pada Gambar 3. berikut.



Gambar 3. Langkah - langkah Penggunaan Metode *Research Development*

Pada pengembangan dan penelitian yang saya lakukan hanya sampai pada produk akhir. Pada gambar 4. Yaitu langkah-langkah penelitian dan pengembangan yang penulis lakukan.



Gambar 4. Langkah – langkah R&D yang penulis lakukan

1. Potensi dan Masalah

Pada tahapan ini peneliti mencari bahan-bahan yang dijadikan masalah yang sedang terjadi, pada semua potensi, masalah yang ditemukan harus dapat dikemukakan, seperti persoalan yang sedang dihadapi pada pelatih-pelatih anak sekolah dasar, penulis mencari informasi dari beberapa sumber yang berhubungan dengan model latihan untuk anak sekolah dasar, pada tahap ini dilakukan analisis produk yang akan dikembangkan dalam pembuatannya.

Dari pengumpulan data dan setelah dianalisis maka didapatkan pengembangan berupa buku model latihan multilateral untuk anak sekolah dasar yang di muat pada buku ukuran kecil.

2. Pengumpulan Data

Pada tahapan penumpulan data dilakukan dengan beberapa cara yaitu : observasi dan pengumpulan angket kepada pelatih-pelatih Bola basket anak sekolah dasar.

3. Desain Produk

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengumpulan data desain produk yang akan dibuat mengikuti kebutuhan-kebutuhan / masalah yang ada pada pelatih anak sekolah dasar, peneliti melakukan analisis materi yang akan dibahas pada buku model latihan multilateral untuk anak sekolah dasar. hasil analisis yang diperoleh digunakan sebagai acuan untuk mendesain produk . pembuatan desain meliputi gambar, jenis dan warna teks serta tampilan buku yang akan dibuat oleh peneliti.

4. Validasi Desain

Setelah melakukan desain yang sudah didiskusikan bersama dosen pembimbing, produk akan di validasi oleh para ahli guna mengetahui bagaimana kelayakan yang dimiliki buku tersebut. Sebelum dilakukan penilaian pada uji coba skala Kecil. Validitas ahli diambil menggunakan Kuisioner dari 1 ahli materi dan 1 ahli media. Hasil yang didapatkan dijadikan panduan revisi produk awal.

5. Revisi Produk

Berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media, data yang diberikan ahli akan digunakan sebagai acuan dalam merevisi produk. Hasil produk sebelumnya akan di revisi guna mendapatkan hasil yang akan di ujicobakan kepada kelompok kecil.

6. Uji Coba Kelompok Kecil

Uji coba produk dilakukan setelah mendapatkan penilaian oleh para ahli materi dan ahli media, bahwa produk yang dikembangkan sudah layak di ujicobakan di lapangan. Uji coba kelompok kecil di tunjukan kepada pelatih anak sekolah dasar yang berjumlah 5 orang.

7. Revisi Produk

Apabila telah selsai pengujian produk terhadap sampel yang terbatas maka akan diketahui kekurangannya jika produk akan digunakan pada populasi skala besar. Maka kualitas media dan materi dapat diketahui penilaian nya.

8. Uji Coba Kelompok Besar

Produk buku 50 model latihan multilateral untuk anak sekolah dasar di uji cobakan terhadap 12 pelatih anak sekolah dasar atau pelatih KU 7-12 Tahun pada Mataram Basketball School.

9. Revisi Produk

Dari data yang telah di peroleh dari uji coba terhadap populasi kelompok besar, maka akan di hasilkan data yang diperoleh dari data yang akan dijadikan dalam melakukan produk akhir

C. Desain Uji Coba Produk

Uji coba produk dimaksud untuk mengumpulkan data yang akan digunakan sebagai dasar untuk menentukan kelayakan dan validitas pengembangan buku 50 model latihan multilateral untuk anak sekolah dasar. data yang diperoleh akan digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan produk. Uji coba akan dilakukan guna mengetahui kualitas buku 50 model latihan multilateral untuk anak sekolah dasar.

1. Desain Uji Coba

Desain uji coba dimaksud untuk mendapatkan komentar secara langsung tentang kualitas buku 50 model latihan multilateral untuk anak sekolah dasar, dari para ahli guna memperbaiki produk yang sedang dikembangkan. Sebelum dilakukan uji coba produk akhir, maka desain uji coba harus diujikan kepada dosen pembimbing guna mendapatkan saran dan komentar. Setelah dilakukan konsultasi maka diperoleh revisi produk, langkah selanjutnya melakukan uji validitas terhadap

ahli materi dan ahli media yang dimaksud untuk memperbaiki produk sehingga dapat dihasilkan produk yang valid.

2. Subjek Uji Coba

Pada penelitian pengembangan ini mengolompokkan subjek penilai produk menjadi dua yaitu:

a. Ahli Materi

Pada penilaian pengembangan produk dinilai oleh dosen atau pakar yang berperan untuk menentukan apakah materi yang berada pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah sesuai dengan tingkat kedalaman materi dan kevalidan materi.

b. Ahli media

Pada penilaian produk akhir dinilai oleh dosen atau pakar yang dapat menilai media latihan. untuk menentukan apakah media yang berada pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah sesuai dengan media latihan yang diinginkan.

3. Teknik dan Instrumen pengumpulan data

Untuk memperoleh data atau informasi pada pengembangan penelitian ini maka perlu dilakukan kegiatan pengumpulan data. Dalam proses pengumpulan data diperlukan alat atau instrumen pengumpulan data. Menurut saifuddin azwar (2004: 101),

1. Kuesioner (*questionnaire*) atau angket merupakan cara pengumpulan data penelitian pengembangan yang sangat fleksibel serta menyajikan data faktual.

Dari kelebihan tersebut, penelitian dan pengembangan ini menggunakan

kuesioner atau angket sehingga lebih memudahkan dalam pengumpulan data yang diberikan. Angket dalam penelitian ini sebelumnya divalidasi dari pendapat para ahli (*judgement expert*). Angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda (O) pada kolom yang telah di siapkan dengan tepat dan sesuai.

2. Instrumen Penilaian Kualitas Ahli

Pada penilaian kualitas ahli memiliki beberapa aspek penilaian yaitu:

a. Penilaian ahli materi

Penilaian Aspek materi yang dilakukan oleh dosen Pendidikan Kepelatihan Olahraga yang menguasai materi bola basket atau permainan. Penilaian ahli materi berupa materi buku sudah sesuai, materi sudah tersampaikan, penjelasan materi cukup jelas, model latihan sesuai dengan target, tujuan dan saran mudah di pahami, materi dalam buku mudah di demonstrasikan. ahli materi yang di tunjuk adalah ahli yang meahami pengembangan 50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar, dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Penilaian Aspek Materi Oleh Ahli Materi

NO	INDIKATOR
1	Materi buku sudah sesuai dengan spesifikasi
2	Materi sudah dapat tersampaikan melalui buku
3	Penjelasan pelaksanaan dalam buku panduan sudah jelas
4	Buku panduan yang dibuat memiliki tujuan pembelajaran dan evaluasi yang jelas
5	Model latihan sudah sesuai dengan target apa yang akan di capai
6	Tujuan dan saran mudah dipahami
7	Kemudahan dalam pemahaman materi dengan buku panduan
8	Materi dalam buku panduan mudah didemonstrasikan

b. Penilaian ahli media

Penilaian Aspek media yang dilakukan oleh dosen Pendidikan Kepelatihan Olahraga yang menguasai media bola basket atau permainan. Ahli media yang di

tunjuk adalah ahli yang memahami pengembangan 50 model latihan multilateral bola basket, atau ahli yang memahami model pengembangan yang digunakan untuk anak sekolah dasar, pada penilaian aspek media ada beberapa penilaian dari aspek desain sampul, pemilihan warna yang menarik, kejelasan gambar, kesesuaian gambar dengan kata-kata, ketepatan pemilihan huruf, ketepatan memilih deskripsi, dan ketepatan pemilihan gambar yang pas dengan kalimat yang diberikan. aspek penilaian ahli media dapat dilihat pada tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Penilaian Aspek Media Oleh Ahli Media

NO	INDIKATOR
1	Desain sampul buku menarik
2	Kesesuaian pemilihan warna dan gambar pada sampul buku
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada buku saku
4	Penyesuaian materi yang disajikan pada buku saku terstruktur dengan baik
5	Draf penulisan buku sudah menarik
6	Materi dalam buku menarik dan mudah di baca
7	Kalimat yang ditulis dalam buku saku mudah dipahami
8	Kesesuaian materi yang disajikan dalam buku saku dengan tujuan berbagai model latihan untuk anak sekolah dasar
9	Kesesuaian gambar dengan intruksi materi yang disajikan
10	Ketepatan gambar yang membantu pembaca dalam memahami isi materi yang disajikan
11	Ketepatan gambar membantu pembaca dalam memahami isi materi yang disajikan
12	Kebermanfaatan buku saku bagi pelatih
13	Kebermanfaatan buku saku bagi olahragawan
14	Ketepatan pemilihan jenis teks pada buku saku
15	Ketepatan pemilihan ukuran font tulisan pada buku saku

3. Instrumen Tangapan Pelatih

Pada instrumen penilaian tangapan pelatih bola basket anak sekolah dasar, memiliki beberapa aspek penilaian yang harus diisi oleh pelatih anak sekolah

dasar, adapun isi dari aspek materi, Tampilan dan kegunaan penggunaan kalimat dan gambar yang di maksud apakah sudah sesuai dengan yang di perintahkan, pada penilaian aspek materi dapat dilihat pada tabel 3 dibawah ini:

a. Penilaian Aspek Materi

Tabel 3. Penilaian Aspek Materi

No	Indikator
1	Isi buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada latihan
2	Gerakan pada buku saku 50 model latihan bola basket yang ditampilkan sudah jelas
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah baik dan menarik

b. Penilaian Aspek Kegunaan

Pada instrumen penilaian tangapan pelatih bola basket anak sekolah dasar, memiliki beberapa aspek penilaian yang harus di isi oleh pelatih aspek dapat di lihat pada tabel 4 di bawah ini.

Tabel 4. Penilaian Aspek Kegunaan

No	Indikator
1	Dengan melihat buku 50 model latihan basket untuk anak sekolah dasar, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan
2	Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dapat digunakan dimanapun dan kapanpun
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah jelas

c. Penilaian Aspek Tampilan

Pada instrumen penilaian tampilan pada buku 50 model latihan multi lateral pelatih bola basket anak sekolah dasar, memiliki beberapa aspek penilaian yang harus di isi oleh pelatih anak sekolah dasar, adapun isi dari aspek tampilan yaitu, gambar pada buku sudah menarik, font warna gambar sudah menarik, dan cover buku sudah menarik pada penilaian aspek tampilan dapat dilihat pada tabel 5 dibawah ini :

Tabel 5. Penilaian Aspek Tampilan

No	Indikator
1	Gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik
2	Cover pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik
3	Ukuran gambar, jenis <i>font</i> , warna, ukuran font sudah tepat dan menarik

4. Teknis Analisis Data

Data yang di peroleh melalui kegiatan uji coba diklarifikasikan menjadi dua atau *mix method*, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Sugiyono (2015) menjelaskan bahwa data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, atau data kuantitatif yang diangkakan (*scoring*). Jadi, data kuantitatif merupakan data yang di miliki kecenderungan dapat dianalisis dengan cara atau teknik statistik. Data tersebut dapat berupa angka atau skor dan bisanya di peroleh dengan menggunakan alat pengumpul data yang jawabanya berupa rentang skor atau pertanyaan yang diberi bobot.

Sugiyono (2015) menyatakan data yang bersifat kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat, kata atau gambar. Data kualitatif merupakan deskripsi komentar observasi terhadap kegiatan guru atau siswa pada saat pembelajaran berlangsung

Serta komentar pengamat terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang dilihat oleh guru atau peneliti.

Sedangkan data kualitatif berupa kalimat saran yang dikemukakan oleh ahli media dan pelatih yang akan di himpun untuk perbaikan buku saku 50 model latihan bolabasket untuk anak sekolah dasar. Teknik pengumpulan data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif yang berupa pernyataan “sangat layak”, “layak”, “cukup layak”, “kurang layak”, “sangat kurang layak” . Lebih lanjut sudaryono dkk (2013) dari menyatakan bahwa sekala kelayakan digunakan untuk mengukur sikap seseorang atau sekelompok seseorang tentang kejadian atau gejala sosial. Berdasarkan penelitian milik Ashari dan Silvia (2016) berikut persentase kelayakan nya. yang dapat dilihat pada tabel 6 di bawah ini :

Tabel 6. Kategori Persentase Kelayakan

No	Skor dalam Persentase	Kategori Kelayakan
1	0%-20%	Sangat kurang layak
2	21%-40%	Kurang Layak
3	41%-60%	Cukup Layak
4	61%-80%	Layak
5	81%-100%	Sangat layak

Secara matematis, Sugiyono (2009), dapat dinyatakan dengan persamaan sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh dari peneliti}}{\sum \text{skor ideal seluruh butir}} \times 100\%$$

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan Peroduk Awal

1. Validasi Ahli

- Data Hasil Validasi Produk Tahap Pertama Oleh Ahli Materi

Ahli materi yang menjadi validator pada penelitian ini adalah Cukup pahalawidi, M.Or. Ahli materi yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah dosen pendidikan kepelatihan olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas negeri Yogyakarta. Peneliti memilih beliau karena kompeten dalam bidangnya.

Pengambilan data ahli materi dilakukan tanggal 3 Agustus 2020 diperoleh dengan memberikan produk awal buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar beserta lembaran penilaian yang berupa kuesioner atau angket penilaian, yang dapat di lihat pada tabel 7 di bawah ini :

Tabel 7.Hasil Penilaian Ahli Materi

No	Indikator	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Materi buku sudah sesuai dengan spesifik	5	④	3	2	1
2	Materi sudah dapat tersampaikan melalui buku	5	④	3	2	1
3	Penjelasan pelaksanaan dalam buku panduan sudah jelas	5	④	3	2	1
4	Buku panduan yang dibuat memiliki tujuan pembelajaran dan evaluasi yang jelas	5	④	3	2	1
5	Model latihan sudah sesuai dengan target apa yang akan di capai	⑤	4	3	2	1
6	Tujuan dan sasaran mudah di pahami	5	④	3	2	1
7	Kemudahan dalam pemahaman materi dengan buku panduan	5	④	3	2	1
8	Materi dalam buku panduan mudah didemonstrasikan	⑤	4	3	2	1

Data validasi ahli materi diperoleh menggunakan kuesioner jenis skala 5. Dalam pelaksanaannya, ahli materi mencoba membaca dan mencermati produk kemudian memberikan penilaian, komentar dan saran revisi yang berkaitan dengan materi. Hasil penilaian kelayakan aspek rekayasa materi oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel 8 di bawah ini.

Tabel 8. Data Hasil Penilaian Ahli Materi

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1	Materi buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.	34	40	85 %	Sangat layak
Total Ahli Materi		34	40	85 %	Sangat layak

Berdasarkan Tabel 9, diketahui bahwa buku saku 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar ditinjau dari kelayakan aspek materi mendapatkan persentase 85%. Selain itu, penggolongan kategori kelayakan dengan kategori, maka penilaian ahli materi mendapatkan kategori “sangat layak”.

Selain melakukan penilaian ahli materi juga memberikan saran serta komentar pada buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar, untuk memperbaiki dan merevisi terhadap produk yang dikembangkan. Komentar serta saran yang di berikan ahli materi adalah sebagai berikut :

- a. Memberikan pendahuluan pada buku yang akan dikembangkan
- b. Memberikan dasar teori yang berkaitan dengan terperinci
- c. Memberikan penjelasan keterangan sumber pada gambar yang tertera pada Buku Saku 50 Model Latihan Bola Basket untuk Anak Sekolah Dasar.

Peneliti melakukan perbaikan berdasarkan komentar dan saran yang diberikan ahli materi pada Buku 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar.

1. Data Hasil Validasi Tahap Pertama Oleh Ahli Media

Ahli media yang menjadi validator pada penelitian ini adalah Nawan Purimasoni, S.Pd. KOR., M.Or. Ahli media yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah dosen pendidikan kepelatihan olahraga, fakultas ilmu keolahragaan, Universitas negeri Yogyakarta. Peneliti memilih beliau karena kompeten dalam bidang nya.

Pengambilan data ahli media dilakukan tanggal 3 Agustus 2020 diperoleh dengan memberikan produk awal buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar beserta lembaran penilaian yang berupa kuesioner atau angket penilaian. Pada hasil penilaian ahli materi dapat di ketahui dengan melihat tabel 9. Pada tabel hasil penilaian dengan memiliki nilai sampul yang tidak sesuai di karnakan masih menggunakan gambar orang asing yang dapat dengan mudah di anggap plagiatisme, lalu pemilihan warna tidak sesuai di karnakan masih kurang bagus warna yang di gunakan pada buku, pada kejelasan gambar kurang sesuai dikarnakan masih menggunakan gambar anak dewasa sebagai foto dari pada cara kerjanya penjelasan buku masih belum relevan dengan apa yang di milikinya, pada aspek penggunaan buku panduan sudah sangat bermanfaat tetapi ada beberapa yang harus di ganti dan di tambahkan agar gambar dan buku bisa lebih sesuai dengan isi yang di berikan. pada bagian desain cover yang di gunakan harus di perbaiki agar menarik dan menjual lalu pada bagian isi juga harus di perbaiki agar lebih menarik

untuk di baca. Maka dari itu untuk melihat penilaian dari ahli materi dapat di lihat melalui tabel 9. Penilaian ahli media di bawah ini.

Tabel 9. Hasil Penilaian Ahli Media

	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
A	Tampilan Buku Panduan					
1	Desain sampul buku menarik.	5	4	3	②	1
2	Kesesuaian pemilihan warna dan gambar pada sampul buku.	5	4	3	②	1
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada buku saku.	5	4	③	2	1
4	Penyesuaian materi yang disajikan pada buku saku terstruktur dengan baik.	5	4	3	②	1
B	Aspek Penggunaan Buku Panduan					
1	Draf penulisan buku saku menarik	5	4	3	②	1
2	Materi yang ditulis dalam buku menarik dan mudah dibaca.	5	4	③	2	1
3	Kalimat yang ditulis dalam buku saku mudah dipahami.	5	4	3	②	1
4	Kesesuaian materi yang disajikan dalam buku saku dengan tujuan berbagi model latihan untuk anak sekolah dasar	5	4	③	2	1
5	Kesesuaian gambar dengan instruksi materi yang disajikan	5	4	3	②	1
6	Ketepatan gambar membantu pembaca dalam memahami isi materi yang disajikan	5	4	③	2	1
7	Kebermanfaatan buku saku bagi pelatih	5	4	3	②	1
8	1. Kebermanfaatan buku saku bagi olahragawan	5	4	③	2	1
C	Tulisan Pada Buku Panduan					
1	Ketepatan pemilihan jenis teks pada buku saku	5	4	3	②	1
2	Ketepatan pemilihan ukuran font tulisan pada buku saku	5	4	③	2	1

Data validasi ahli media diperoleh menggunakan kuesioner dengan skala 5.

Dalam pelaksanaannya, ahli media mencoba membaca dan mencermati produk kemudian memberikan penilaian, komentar dan saran revisi yang berkaitan dengan

materi. Hasil penilaian kelayakan aspek rekayasa media oleh ahli media dapat dilihat pada tabel 10 dibawah ini.

Tabel 10. Data Hasil Penilaian Oleh Ahli Media

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1	Aspek tampilan dan media	34	70	48,57 %	Cukup layak
Total Ahli Media		34	70	48,57 %	Cukup layak

Berdasarkan Tabel 11 diketahui bahwa buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar ditinjau dari kelayakan aspek media mendapatkan persentase 48,57 %. Berdasarkan tabel, pengolongan kategori kelayakan dengan kategori, maka penilaian ahli materi mendapatkan kategori “cukup layak”.

Hasil uji coba produk pada ahli media dan ahli materi bertujuan untuk mendapatkan komentar dan saran untuk mendapatkan produk yang telah dinyatakan valid oleh ahli materi dan media.

Selain melakukan penilaian ahli media juga memberikan saran serta komentar pada buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar, untuk memperbaiki dan merevisi terhadap produk yang dikembangkan. Komentar serta saran yang di berikan ahli media adalah sebagai berikut :

- a. Tata letak penulisan harus di perbaiki
- b. Gambar – gambar harus memiliki sumber
- c. Gambar dan tulisan harus disesuaikan
- d. Memperbaiki sampul dengan saran jangan menggunakan foto orang luar negeri.

Peneliti melakukan perbaikan berdasarkan komentar dan saran yang diberikan ahli materi pada buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

2. Data Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi Ke Dua

Ahli materi yang menjadi validator pada penelitian ini adalah Bapak Cukup Pahalawidi, M.Or. Ahli materi yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah dosen Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas negeri Yogyakarta. Peneliti memilih beliau karena kompeten dalam bidangnya.

Pengambilan data ahli materi dilakukan tanggal 04 September 2020 diperoleh dengan memberikan produk awal buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar beserta lembaran penilaian yang berupa kuesioner atau angket penilai, yang dapat di lihat pada tabel 11 di bawah ini.

Tabel 11. Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi Tahap Kedua

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Materi buku sudah sesuai dengan spesifik	5	④	3	2	1
2	Materi sudah dapat tersampaikan melalui buku	5	④	3	2	1
3	Penjelasan pelaksanaan dalam buku panduan sudah jelas	5	④	3	2	1
4	Buku panduan yang dibuat memiliki tujuan pembelajaran dan evaluasi yang jelas	5	4	③	2	1
5	Model latihan sudah sesuai dengan target apa yang akan di capai	5	④	3	2	1
6	Tujuan dan sasaran mudah di pahami	5	④	3	2	1
7	Kemudahan dalam pemahaman materi dengan buku panduan	5	④	3	2	1
8	Materi dalam buku panduan mudah didemonstrasikan	5	④	3	2	1

Data validasi ahli materi diperoleh menggunakan kuesioner. Dalam pelaksanaannya, ahli materi mencoba membaca dan mencermati produk kemudian memberikan penilaian, komentar dan saran revisi yang berkaitan dengan materi. Hasil penilaian

kelayakan aspek rekayasa materi oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel 12. Di bawah ini.

Tabel 12. Data Hasil Penilaian Ahli Materi Tahap Dua

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1	Materi buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.	31	40	77,5 %	Layak
Total Ahli Materi		31	40	77,5 %	Layak

Berdasarkan Tabel 13, diketahui bahwa buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar ditinjau dari kelayakan aspek materi mendapatkan persentase 77,5 %. Berdasarkan tabel, pengolongan kategori kelayakan dengan kategori, maka penilaian ahli materi mendapatkan kategori “layak”.

selain melakukan penilaian ahli materi juga memberikan saran untuk buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar yaitu :

- a. Dijelaskan kata pengantar
- b. Daftar gambar
- c. Biografi penulis

Peneliti melakukan perbaikan berdasarkan saran oleh ahli materi yang diberikan kepada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

3. Data Hasil Validasi Oleh Ahli Media Kedua

Ahli media yang menjadi validator pada penelitian ini adalah Bapak Nawan Purimasoni, S.Pd. KOR., M.Or. Ahli media yang menjadi validator dalam penelitian ini adalah Dosen Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas negeri Yogyakarta. Peneliti memilih beliau karena kompeten dalam bidangnya.

Pengambilan data ahli media tahap kedua dilakukan tanggal 04 september 2020 diperoleh dengan memberikan produk awal buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar beserta lembaran penilaian yang berupa kuesioner atau angket penilaian. Yang dapat dilihat pada tabel 13 di bawah ini.

Tabel 13. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Tahap Kedua

NO	INDIKATOR	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
A	Tampilan buku panduan					
1	Desain sampul buku menarik.	5	④	3	2	1
2	Kesesuaian pemilihan warna dan gambar pada sampul buku.	5	④	3	2	1
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada buku saku.	5	④	3	2	1
4	Penyesuaian materi yang disajikan pada buku saku terstruktur dengan baik.	5	④	3	2	1
B	Aspek penggunaan buku panduan					
1	Draf penulisan buku saku menarik	5	④	3	2	1
2	Materi yang ditulis dalam buku menarik dan mudah dibaca.	5	④	3	2	1
3	Kalimat yang ditulis dalam buku saku mudah dipahami.	5	④	3	2	1
4	Kesesuaian materi yang disajikan dalam buku saku dengan tujuan berbagi model latihan untuk anak sekolah dasar	5	④	3	2	1
5	Kesesuaian gambar dengan instruksi materi yang disajikan	5	④	3	2	1
6	Ketepatan gambar membantu pembaca dalam memahami isi materi yang disajikan	5	④	3	2	1
7	Kebermanfaatan buku saku bagi pelatih	5	④	3	2	1
8	Kebermanfaatan buku saku bagi olahragawan	5	④	3	2	1
C	Tulisan pada Buku Panduan					
1	Ketepatan pemilihan jenis teks pada buku saku	5	④	3	2	1
2	Ketepatan pemilihan ukuran font tulisan pada buku saku	5	④	3	2	1

Data validasi ahli media diperoleh menggunakan kuesioner. Dalam pelaksanaannya, ahli media mencoba membaca dan mencermati produk kemudian memberikan penilaian, komentar dan saran revisi yang berkaitan dengan media. Hasil penilaian

kelayakan aspek rekayasa media oleh ahli media dapat dilihat pada tabel 14 di bawah ini.

Tabel 14. Data Hasil Penilaian Ahli Media Tahap Dua

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1	Aspek tampilan dan media	56	70	80 %	Layak
Total Ahli Media		56	70	80 %	Layak

Berdasarkan Tabel 15, diketahui bahwa buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar ditinjau dari kelayakan aspek media mendapatkan persentase 80 %. Berdasarkan tabel, pengolongan kategori kelayakan dengan kategori, maka penilaian ahli materi mendapatkan kategori “layak”.

Selain melakukan penilaian ahli media juga memberikan saran serta komentar pada buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar, untuk memperbaiki dan merevisi terhadap produk yang dikembangkan. Komentar serta saran yang di berikan ahli media adalah gambar-gambar yang terlalu kecil harus di perbesar lagi.

Peneliti melakukan perbaikan berdasarkan komentar dan saran yang diberikan ahli materi pada buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

B. Revisi Produk

Revisi produk buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dilakukan setelah diberikan penilaian, saran, dan keritikan terhadap kualitas materi serta media. Penilaian terhadap buku saku akan dijadikan pedoman dalam melakukan revisi buku saku. Tahapan revisi produk pada penelitian ini melakukan 2 kali validasi ahli dan 1 kali revisi produk, setelah melakukan perbaikan terhadap

produk kedua, buku panduan dinyatakan layak oleh para ahli dan melanjutkan pada tahap uji coba. Kelayakan pada segi materi dan media dilihat dari beberapa unsur.

1. Ahli Materi

Isi Buku Saku 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar.

- a. Isi awalan buku seperti pendahuluan dan kajian teori
- b. Memberikan sumber pada gambar
- c. Memberikan profil penulis dan pembimbing

2. Ahli Media

Tampilan Buku Saku 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar.

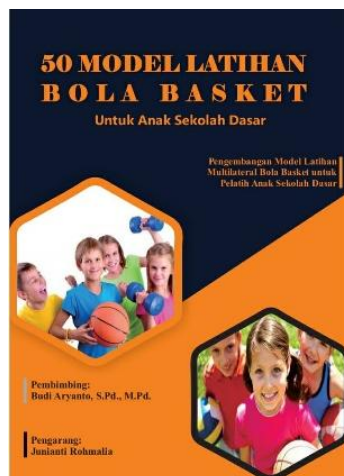
1. Gambar Pada Cover
 2. Letak Tulisan
 3. Kesesuaian Tulisan Dengan Gambar
 4. Penambahan Model Pada Kertas Agar Lebih Menarik
4. Hasil produk sebelum Revisi

a. Produk Awal

1) Sampul Depan

Pada peroduk awal Menurut ahli media sampul depan harus di ganti, dikarenakan terdapatnya gambar orang asing yang terlalu mudah terkena plagiatisme, oleh karena gambar cover depan di ganti ooleh gambar anak sekolah dasar. dengan hasil dari penulis sendiri, ada pun kombinasi warna yang di gunakan pada cover yaitu pada cover lama kombinasi warna yaitu biru dongker dengan oren. Dan cover masih polos dan masih kurang model atau masih kurang aksen yang membuat buku ini

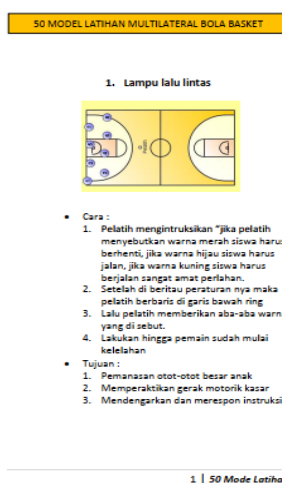
menjadi sangat menjual, untuk mengetahui cover gambar sebelum revisi dapat di lihat pada gambar 4. Di bawah ini.



Gambar 5. Sampul Depan Sebelum Revisi

2) Gambar isi Buku

Pada bagian isi buku juga terdapat perubahan dikarenakan isi buku yang awal masih belum menarik, dan font yang di gunakan masih nampak tidak cocok. Revisi ini dilakukan oleh ahli media, untuk mengetahui isi buku sebelum revisi dapat di lihat di gambar 5. Di bawah ini

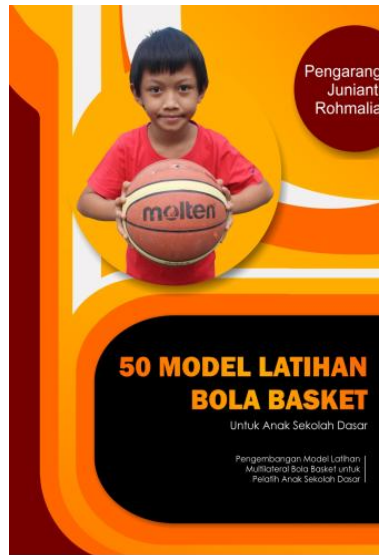


Gambar 6. Isi Buku Sebelum Revisi

5. Hasil Produk Setelah Revisi

1) Sampul Depan

Pada peroduk setelah revisi Menurut ahli media sampul depan sudah cukup menarik, dikarnakan terdapatnya keaslian gambar yang di ambil oleh penulis, dan memiliki corak pada cover untuk lebih menarik pembaca. gambar sesudah revisi dapat di lihat pada gambar 6. Di bawah ini.

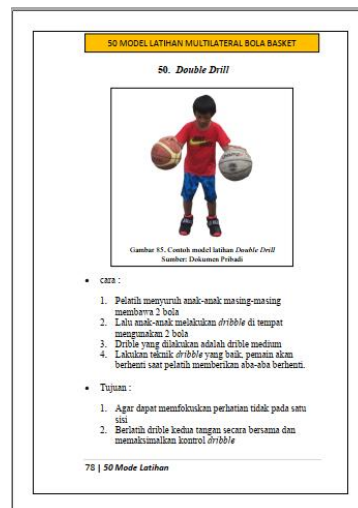


Gambar 7. Sampul Depan Setelah Revisi

2) Gambar Isi Buku

Setah terjadi revisi pada bagian isi buku yang di rekomndasikan oleh ahli media, Pada bagian isi buku terdapat perubahan yaitu dengan adanya aksen kotak pada list sisi dalam buku, dan adanya penambahan kotak pada gambar yang membuat buku menjadi lebih menarik, serta dapat menjual jika di produksi secara masal. Setelah dilakukan penilaian oleh ahli media isi buku sudah menarik dan sudah dapat di

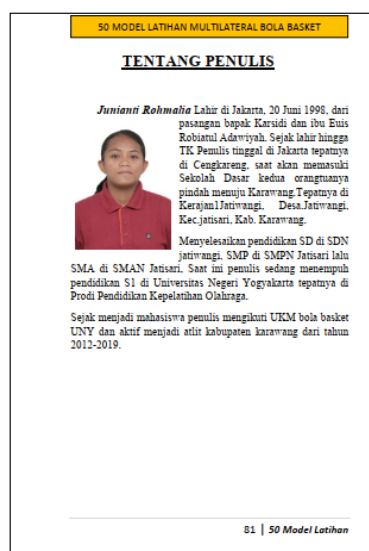
lakukan penilaian oleh pelatih anak sekolah dasar. untuk melihat isi buku yang sudah di revisi dapat dilihat pada gambar 7 di bawah ini.



Gambar 8. Isi Buku Setelah Revisi

3) Penambahan Profil Penulis

Untuk menambah biodata pengenal ahli materi menyarankan untuk menambahkan biodata penulis pada buku 50 model latihan multilateral untuk anak sekolah dasar, untuk lebih jelasnya gambar bisa dilihat pada gambar 8. Di bawah ini



Gambar 9. Profil Penulis

C. Hasil Uji Coba

1. Uji coba sekala kecil

Uji coba sekala kecil dilakukan kepada pelatih-pelatih Sekolah dasar di Yogyakarta dengan menggunakan angket sekala 5 pada tanggal 10 september 2020. Penilaian secara keseluruhan dapat di jabarkan dan dilihat pada tabel 15. Dibawah ini :

Tabel 15. Kategori Persentase Kelayakan

Data Kualitatif	Data Kuantitatif
Sangat sesuai/Layak	5
Sesuai/layak	4
Kurang sesuai/ kuranglayak	3
Tidak sesuai/tidak layak	2
Sangat tidak sesuai/sangat tidak layak	1

Pada data kuantitatif pada hasil penilaian kelompok kecil yaitu 5 pelatih anak sekolah dasar di kota Yogyakarta Maka dapat dilihat hasil penilaian yang di ambil pada tabel 16. Di bawah ini :

Tabel 16. Data Kuantitatif

NO	RESPONDEN	ASPEK MATERI				ASPEK KEGUNAAN			ASPEK TAMPILAN		
		P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1	Agung Budi Raharjo	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5
2	Endang Lestari	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
3	Hendra Pradipia	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3
4	Indra Setiawan	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5
5	Ngestu Pramadya	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4

Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus yang sudah ada. dapat di ketahui hasil yang di dapat pada penilaian dengan kategori sangat layak, Untuk mengetahui

hasil penilaian responden, pada uji coba dengan skala kecil dapat dilihat pada tabel 17 di bawah ini.

Tabel 17. Data Penilaian Responden

Aspek Penilaian	Materi	Kegunaan	Tampilan
Jmlah skor perolehan	86	65	64
Jumlah responden	5	5	5
Sekor rata-rata	17,5	13	12,8
Sekor maksimal	20	15	15
Konversi sekor rata-rata ke nilai 100	86 %	86,66 %	85,33 %
Kategori kelayakan	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak

Penilaian aspek materi pada uji coba skala kecil diperoleh rerata presentase senilai 86%, dengan penggolongan kategori kelayakan mendapat kategori “sangat layak”.

Penilaian aspek kegunaan pada uji coba skala kecil diperoleh rerata presentase senilai 86,66%. dengan penggolongan kategori kelayakan mendapat kategori “sangat layak”.

Penilaian aspek tampilan pada uji coba skala kecil diperoleh rerata presentase senilai 85,33%. dengan penggolongan kategori kelayakan mendapat kategori “sangat layak”.

Setelah dilakukan perhitungan menggunakan rumus yang telah ditetapkan maka dapat diketahui bahwa data penilaian keseluruhan aspek uji coba produk skala kecil pada 5 pelatih anak sekolah dasar di kota Yogyakarta pada tanggal 10 Desember 2020 dengan kategori kelayakan sangat layak, serta dapat dilanjutkan pada penilaian pada skala besar pada 12 pelatih anak sekolah dasar di Mataram

basketball school. Dengan demikian dapat di lihat penilaian pada sekala kecil pada tabel 18 di bawah ini :

Tabel 18. Data penelitian keseluruhan aspek uji coba produk sekala kecil

NO	Aspek penilaian	Hasil penilaian	Kategori kelayakan
1	Aspek materi	86 %	Sangat Layak
2	Aspek kegunaan	86,66 %	Sangat Layak
3	Aspek tampilan	85,33 %	Sangat Layak
Rata-rata		86 %	Sangat Layak

2. Uji coba sekala besar

diujikan kepada pelatih-pelatih anak sekolah dasar atau pelatih anak usia 7-12 tahun pada club basket yang berada di kota yogyakarta yaitu, mataram basketball academy tanggal 16-19 September 2020. Yang bertempat di sekolah bhineka dan ada beberapa pelatih yang harus bertemu diluar sekolah bhineka dikarenakan adanya kendala covid-19, penilaian secara keseluruhan dapat dijabarkan sebagai berikut.

1. Pelatih dikumpulkan oleh peneliti lalu diberikan arahan mengenai adanya penelitian
2. Peneliti menjelaskan bagaimana cara pengisian angket
3. Peneliti membagikan angket kepada pelatih, dan setiap responden mendapatkan satu sampel buku yang dijadikan sumber penilaian pada angket
4. Peneliti memberikan kebebasan untuk responden bertanya tentang buku / tentang angket yang peneliti kembangkan
5. Setelah responden selesai mengisi angket, lalu responden dapat menyerahkan kembali kepada peneliti

Penelitian yang dikembangkan memiliki beberapa aspek yang harus dinilai yaitu aspek materi, aspek kegunaan dan aspek tampilan. Setelah mendapatkan data

kualitatif dari hasil responden, lalu data tersebut diubah menjadi data kuantitatif.

Data tersebut mengacu Sudaryono dkk (2013) dengan rincian sebagai berikut.

Kategori persentase data kualitatif dan kuantitatif, dengan penilaian skala 5 dapat dilihat pada tabel 19. di bawah ini :

Tabel 19. Kategori Persentase Kelayakan

Data Kualitatif	Data Kuantitatif
Sangat sesuai/Layak	5
Sesuai/layak	4
Kurang sesuai/ kuranglayak	3
Tidak sesuai/tidak layak	2
Sangat tidak sesuai/sangat tidak layak	1

Pada hasil data kuantitatif pada hasil penilaian kelompok dengan skala besar dapat dilihat pada tabel 20. Di bawah ini :

Tabel 20. Data Kuantitatif penilaian kelompok dengan skala besar

NO	RESPONDEN	ASPEK MATERI				ASPEK KEGUNAAN			ASPEK TAMPILAN		
		P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1	Agung Budi Raharjo	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
2	Denisa Rahman A	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
3	Endang Lestari	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
4	Hendra Pradipia	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3
5	Herlambang Setiyadhi	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
6	Indra Setiawan	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5
7	Intan Karnelia Ezana Gusti	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
8	Ngestu Pramadya	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4
9	Rinto Widyanto	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
10	Tri Adji Adi Putra	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
11	Viory Prasetya Nugraha	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
12	Yohana Antida Hexa Mc	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4

Dengan perhitungan yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa penilaian responden dengan skala besar dapat dilihat pada tabel 21. Di bawah ini

Tabel 21. Data Penilaian Responden

Aspek Penilaian	Materi	Kegunaan	Tampilan
Jmlah skor perolehan	216	165	158
Jumlah responden	12	12	12
Sekor rata-rata	18	13,75	13,16
Sekor maksimal	20	15	15
Konversi sekor rata-rata ke nilai 100	90	91,66	87,77
Kategori kelayakan	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak

Untuk mendapatkan konversi skor rata-rata ke nilai 100, menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai tiap aspek} = \frac{\text{skor rata - rata}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian aspek materi pada produk akhir diperoleh rerata presentase senilai 90%, dengan penggolongan kategori kelayakan mendapat kategori “sangat layak”.

Penilaian aspek kategori kegunaan pada produk akhir diperoleh rerata presentase senilai 91,66%. dengan penggolongan kategori kelayakan mendapat kategori “sangat layak”.

Penilaian aspek kategori tampilan pada produk akhir diperoleh rerata presentase senilai 87,77%. dengan penggolongan kategori kelayakan mendapat kategori “sangat layak”.

Setelah dilakukan perhitungan dapat diketahui bahwa nilai keseluruhan pada aspek uji coba produk skala besar terhadap 12 pelatih anak usia sekolah dasar atau

anak KU 7-12 tahun pada Mataram Basketball school yaitu dengan kategori sangat layak. Penilaian dapat di lihat pada tabel 22. Di bawah ini.

Tabel 22. Data penelitian keseluruhan aspek uji coba produk sekala Besar

NO	Aspek penilaian	Hasil penilaian	Kategori kelayakan
1	Aspek materi	90	Sangat Layak
2	Aspek kegunaan	91,66	Sangat Layak
3	Aspek tampilan	87,77	Sangat Layak
Rata-rata		89,81	Sangat Layak

D. Kajian Produk Akhir

1. Produk akhir

Selain melakukan penilaian pada produk akhir, pelatih juga memberikan saran dan komentar pada produk. Peneliti juga mengamati kejadian selama penilaian produk akhir. Saran-saran tersebut, dijadikan masukan untuk peneliti agar lebih baik lagi. Komentar dan saran dari pelatih sebagai berikut :

1. Masih harus diperbanyak latihan kordinasi dan permainan
2. Harus adanya perbaikan cover agar lebih menjual dan menarik lagi
3. Masih adanya kesalahan dalam pengetikan harus lebih teliti lagi

Hasil akhir penelitian pengembangan buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar. Pengembangan buku melalui beberapa tahap validasai ahli yaitu validasai ahli materi pertama, revisi materi pertama , validasai ahli materi tahap kedua, revisi materi tahap kedua, validasai ahli media tahap pertama, revisi media tahap pertama, validasi ahli media tahap kedua, revisi ahli media tahap kedua, uji coba sekala kecil, uji coba sekala besar, produk akhir tahap ini dilakukan untuk mendapatkan keritik,saran, komentar, dan penilaian kelayakan produk yang telah dikembangkan.

Kelayakan media buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar ditinjau dari beberapa aspek yaitu aspek materi, aspek kegunaan, aspek media atau desain buku. Dari keseluruhan tahapan pengembangan didapatkan hasil penilaian dengan kategori “sangat layak” buku dapat digunakan dalam latihan, melatih, dan pembelajaran bola basket untuk anak sekolah dasar. Selain itu, ahli materi dan media telah menyatakan bahwa buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar yang dikembangkan dinyatakan “sangat layak” digunakan dalam pembelajaran, melatih, dan pembelajaran bola basket untuk anak sekolah dasar.

Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar pada keseluruhan mendapatkan respon yang positif dari pelatih pada penilaian produk akhir. Jika di kaji lebih dalam buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar memiliki kelebihan sebagai berikut :

1. Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar mempermudah pelatih untuk melakukan pengembangan latihan pada anak sekolah dasar
2. Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dapat menjadi pedoman pendukung pelatih dalam melakukan latihan

Selain memiliki kelebihan buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar terdapat banyak keterbatasan. Keterbatasan pengembangan buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dalam penelitian ini antara lain:

1. Kekurangan media ini adalah *cover* masih belum terlalu menarik
2. Masih kurangnya model latihan permainan untuk anak sekolah dasar

E. Kelayakan Media Latihan

Kelayakan media latihan diperoleh berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media dan pelatih pada setiap penilaian memiliki tiga aspek yaitu aspek materi, aspek kegunaan dan aspek tampilan buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar. Hasil penilaian pelatih pada produk menekankan kelayakan media yang telah dikembangkan. Untuk itu, perlu hasil penilaian yang masih berupa persentase tersebut perlu dikonversikan kedalam kategori menggunakan konversi. Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dinyatakan layak jika hasil penilaian ahli materi, ahli media dan pelatih pada setiap penilaian minimal termasuk kedalam kategori “layak”.

Berdasarkan kelayakan media latihan. Pelatih, ahli materi dan ahli media dikatakan layak apabila memiliki nilai konversi hasil penilaian seperti pada tabel 23 dibawah ini:

Tabel 23. Pedoman konversi persentase hasil penilaian

Aspek	Interval Skor Dalam Persentase	Kategori
Aspek materi Aspek kegunaan Aspek tampilan	0%-20%	Sangat kurang layak
	21%-40%	Kurang Layak
	41%-60%	Cukup Layak
	61%-80%	Layak
	81%-100%	Sangat layak

1. Kelayakan Aspek Materi

Data kelayakan aspek materi diperoleh dari ahli materi, berdasarkan tabel 13, diketahui bahwa buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar yang dikembangkan dan tinjau diperoleh rerata persentase 77,5 % berdasarkan tabel 24, mengenai konversi persentase kedalam kategori kelayakan, penilaian ahli materi

pada kelayakan aspek materi dinyatakan “layak”. Kategori ini telah memenuhi syarat kelayakan buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar, dengan hasil tersebut diperkuat dengan pernyataan kelayakan media dari ahli materi.

Pada Tabel 24 dibawah ini menyediakan total persentase hasil penilaian ahli materi dan pelatih pada setaiah tahapan penilaian produk yang kemudian di konversikan berdasarkan Tabel 23.

Tabel 24. Hasil Kelayakan Aspek Materi

No	Tampilan Penilaian	Total Rata-Rata Persentase	Kategori
1	Penilaian ahli materi	77,5 %	Layak
2	Penilaian pada uji coba produk	90 %	Sangat Layak

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penilaian kelayakan aspek materi pada tahap penilaian ahli materi, penilaian pada uji coba produk terakhir dalam kategori “layak” dan berdasarkan pelatih “sangat layak”. Kategori ini sudah memenuhi syarat kelayakan buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

2. Kelayakan Aspek Kegunaan

Data kelayakan aspek kegunaan buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar diperoleh dari responden yaitu pelatih anak sekolah dasar pada Club Mataram Basketball, dan diketahui bahwa Buku Saku 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar yang dikembangkan dan ditinjau dari aspek kelayakan dan kegunaan nya buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar berdasarkan tabel 20, mengenai konversi rerata persentase,

mendapatkan kategori “Sangat layak”. Kategori ini memenuhi syarat kelayakan buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

Pada Tabel 25. Dibawah ini menyediakan total persentase hasil penilaian pelatih pada setiap tahapan penilaian produk yang kemudian dikonversikan berdasarkan Tabel 23.

Tabel 25. Hasil kelayakan aspek kegunaan

No	Tampilan Penilaian	Total Rata-Rata Persentase	Kategori
1	Penilaian pada uji coba produk	91,66 %	Sangat Layak

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penilaian kelayakan aspek kegunaan pada tahap penilaian pada uji coba produk terakhir oleh pelatih dalam kategori “sangat layak”. Kategori ini sudah memenuhi syarat kelayakan buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

2. Kelayakan Aspek Media

Data kelayakan aspek media diperoleh dari ahli media, berdasarkan tabel 15, diketahui bahwa buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar yang dikembangkan dan tinjau diperoleh rerata persentase 80 % berdasarkan tabel 20, mengenai konversi persentase kedalam kategori kelayakan, penilaian ahli materi pada kelayakan aspek materi dinyatakan “layak”. Kategori ini telah memenuhi syarat kelayakan buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar, dengan hasil tersebut diperkuat dengan pernyataan kelayakan media dari ahli media.

Pada Tabel 26. Dibawah ini menyediakan total persentase hasil penilaian pelatih pada setiap tahapan penilaian produk yang kemudian di konversikan berdasarkan Tabel 23.

Tabel 26. Hasil kelayakan persentase aspek media

No	Tampilan Penilaian	Total Rata-Rata Persentase	Kategori
1	Penilaian ahli media	80 %	Layak
2	Penilaian pada uji coba produk	87,77 %	Sangat Layak

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa penilaian kelayakan aspek media pada tahap penilaian pada uji coba produk terakhir oleh ahli media “layak” dan oleh responden pelatih “sangat layak”. Kategori ini sudah memenuhi syarat kelayakan buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

F. Analisis Perspektif Buku Saku

Buku 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar di desain dengan konsep untuk mempermudah pelatih mengembangkan model latihan dan mempermudah pelatih karena buku 50 model latihan bola basket dijadikan pedoman latihan atau dijadikan referensi pelatih dalam melakukan latihan.

Dari hasil analisis perspektif buku saku selama penilaian dapat dijabarkan dari segi perspektif pelatih dimana,

1. Mempermudah pelatih untuk dijadikan pedoman dan acuan dalam melatih anak sekolah dasar
2. Mempermudah pelatih untuk mengembangkan model latihan

Hasil penelitian sesuai dengan teori yang disebutkan oleh Arsyad (1997:26) tentang manfaat penggunaan media pembelajaran dalam peroses belajar mengajar sebagai berikut :

1. Media pengajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar
2. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar.
3. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indra, ruang dan waktu.

G. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan diantaranya:

1. Penelitian dan pengembangan ini hanya dilakukan untuk mengetahui kelayakan buku saja, tidak untuk mengetahui efektivitas alat setelah menggunakan model latihan yang dibuat.
2. Produk ini baru diujicobakan pada pelatih usia 7-12 tahun pada *Club Mataram Basketball School* belum menyeluruh karena adanya pandemi COVID19.
3. Buku dapat dikembangkan menjadi E-BOOK

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan Tentang Produk

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Kelayakan buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar berdasarkan penilaian ahli materi dan ahli media yaitu :
 - a. Penilaian kelayakan oleh ahli materi diperoleh persentase sebesar 77,5% yang termasuk kedalam kategori “layak”
 - b. Penilaian kelayakan oleh ahli media diperoleh persentase sebesar 80 % yang termasuk kedalam kategori “layak”
 - c. Adapun nilai kelayakan dari uji coba skala kecil memperoleh persentase kelayakan 86 % dengan kategori “sangat layak”
 - d. Adapun nilai kelayakan dari uji coba skala besar memperoleh persentase kelayakan 89,81 % yang termasuk kedalam kategori “sangat layak”
2. Setelah dilakukan penilaian oleh pelatih pada skala kecil dan skala besar, dapat disimpulkan bahwa buku 50 model latihan multilateral untuk anak sekolah dasar, dapat mempermudah pelatih dalam melakukan latihan.

B. Saran Pemanfaatan Produk

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat disimpulkan bahwa buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sebagai berikut :

1. Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah dapat digunakan dan dijadikan acuan yang efektif dan efisien atau sebagai pegangan pelatih untuk mengembangkan dan menjadikan pedoman latihan
2. Perlu diadakan pengembangan model latihan lebih lanjut guna terdapatnya model-model latihan yang bervariasi dan berguna bagi pelatih-pelatih khususnya pelatih anak sekolah dasar.
3. Buku 50 model latihan bisa dikembangkan menjadi E-BOOK agar dapat diakses melalui Handphone di mana saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Nurul.(2007).*Permainan Bola basket*. Solo:Era Pustaka Utama
- Anjelita, Ria., Syamswisna, & Ariyati, Eka. (2018). Pembuatan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Jamur Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 7(7). ISSN 2715-2723
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar.(2007). *Media Pembelajaran*.Jakarta:PT.Rajagrafindo Persada
- Artina, Nyimas (2006). *Penerapan analisis kebutuhan metode use case pada metode pengembangan terstruktur*. Jurnal ilmiah STMIK GI MDP (hal 1)
- Asyhari,Ardian, Silvia Helda.(2016) *Pengembangan Pembelajaran Beripa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pebelajaran Ipa Terpadu*. Jurnal ilmiah pendidikan fisika (hal 7)
- Budiman, Didin. (tidak diketahui tahun). Karakterisik Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Olahraga. UPI FPOK
- Febranur, Deni.(2018). *Pengembangan media pembelajaran gerak dasar bola basket untuk*
- Febrianur, Deni. (2018). *Peserta didik sekolah dasar melalui CD interktif*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY
- Hadi, Rubianto. (2011). Peran Pelatih dalam Membentuk Karakter Atlet. *Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 1(1), 88-93
- Hamalik, Oemar.(1994). *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Hermawan, H. A. (tidak diketahui tahun). *Multilateral: Konsep Dan Aplikasi Olahraga Anak Usia Dini*. UNY: FIK
- Komalasari, Kokom., & Mashita, Maya. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Buku Saku Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Menumbuhkan Cinta Budaya Daerah Siswa (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Malang). *Modeling: Jurnal Prgoram Studi PGMI*. 3(1), 21-37.
- Nossek, J. (1982). *General Theory of Training*. Lagos: National Institute For Sports. Pan African Press, Ltd
- Prusak, Keven A. (1960). *Basketball Fun & Games:50 Skill-Building Activities for Children*. United States Of America
- Ristanto, Bintang.(2015). *Buku Pintar Mewarnai Teknik Dasar Bola Voli untuk Anak Usia Sekolah Dasar*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY

- Santoso, Aji. (2018). Pengembangan Buku Saku Latihan Koordinasi Bagi Petenis Pemula Usia 6-10 Tahun. Skripsi. Yogyakarta: UNY
- Sudaryono, dkk (2013) *pengembangan instrumen penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono.(2010).*Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta,CV.
- Sugiyono.(2013).*Metode Penelitian*. Bandung :Alfabeta,CV.
- Sugiyono.(2015).*Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta,CV.
- Sugiyono.(2016).*Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sukamti, Endang Rini. (tidak diketahui tahun). Profesional Pelatih Cabang Olahraga Yang Berkarakter Untuk Mencapai Prestasi Maksimal.
- Supariasa. (2013). *Karakteristik Anak Usia Sekolah Umur 6-12 Tahun*.
- Wahyu Dwi Yulianto (2018). *buku panduan tes fisik dan teknis lapangan*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY
- Wiradihardja, S. (2017). *Pengembangan Model Latihan Gerak Multilateral Cabang Olahraga Renang*. *Jurnal Penjakora*, 3(1), 49-65.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pembimbing Sekripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN
JURUSAN PENDIDIKAN KEPELATIHAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
Alamat : Jl. Kolombo No. 1 Yogyakarta. 55281.

Nomor : 106/PKL/XII/2019
Lamp. : 1 Eksemplar proposal
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth

Bapak : Budi Aryanto, M.Pd

Disampaikan dengan hormat, bahwa dalam rangka penyelesaian tugas akhir, dimohon kesediaan Bapak / Ibu untuk membimbing mahasiswa di bawah ini :

Nama : Junianti Rohmalia
NIM : 16602241013

Dan telah mengajukan proposal skripsi dengan judul/topik :

PENGEMBANGAN 50 MODEL LATIHAN MULTILATERAL BOLA BASKET UNTUK ANAK SEKOLAH DASAR DENGAN MEDIA BUKU SAKU

Demikian atas kesediaan dan perhatian dari Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 12 Desember 2019

Kajur PKL

Dr. Endang Rini Sukamti, M.S
NIP. 19600407 198601 2 001

**) Blangko ini kalau sudah selesai
Bimbingan dikembalikan ke Jurusan PKL
Menurut BAN PT lama Bimbingan minimal 8 kali*

Lampiran 2. Surat Permohonan ahli materi

PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI

Hal : Pemohonan Kesediaan Validasi Instrumen
Lampiran : 2

Yth. Cukup Pahalawidi, M.Or
Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dengan hormat,

Schubungan dengan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan 50 Model Latihan Multilateral Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar Dengan Media Buku Saku",
dengan ini saya :

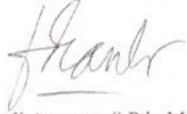
Nama : Junianti Rohmalia
Nim : 16602241013
Prodi/jurusan : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Pembimbing skripsi : Budi aryanto S.Pd., M.Pd

Mohon berkenan bapak sebagai dosen ahli materi untuk validasi instrumen saya yang berjudul. pengembangan "50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku saku"

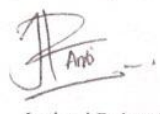
Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta , 03 Agustus 2020

Mengetahui
Dosen pembimbing


Budi Aryanto, S.Pd., M.Pd
NIP 19690215 200012 1 001

Hormat saya


Junianti Rohmalia
NIM. 16602241013

Lampiran 3. Surat Permohonan Ahli Media

PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA

Hal : Pemohonan Kesediaan Validasi Instrumen

Lampiran : 2

Yth. Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M.Or.
Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dengan hormat,

Sehubung dengan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan 50 Model Latihan Multilateral Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar Dengan Media Buku Saku",
dengan ini saya :

Nama : Junianti Rohmalia

Nim : 16602241013

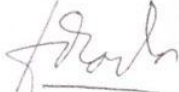

Prodi/jurusan : PKO

Pembimbing skripsi : Budi aryanto S.Pd. M.Pd

Mohon berkenan bapak sebagai dosen ahli media untuk validasi instrumen saya yang berjudul. pengembangan 50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku saku

Demikian surat pengantar ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan nya yang diberikan, saya mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta , 03 Agustus 2020

Mengetahui Dosen pembimbing  <u>Budi Aryanto, S.Pd. M.Pd</u> NIP 19690215 200012 1 001	Hormat saya  <u>Junianti Rohmalia</u> NIM. 16602241013
---	--

Lampiran 4. Surat pernyataan kelayakan Ahli materi

SURAT PERNYATAAN AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cukup Pahalawidi. M.Or

NIP : 197707282006041001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian berupa lembar penilaian unjuk kerja yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "pengembangan 50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku saku" yang dibuat oleh:

Nama : Junianti Rohmalia

Nim : 16602241013

Perodi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga


Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dengan ini menyatakan instrument penilaian unjuk kerja tersebut telah di validasi dan dinyatakan bahwa penelitian layak untuk di uji cobakan/ digunakan.

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Yogyakarta 24 September 2020

Ahli materi



(Cukup Pahalawidi. M.Or)

NIP. 197707282006041001

Lampiran 5. Surat pernyataan Kelayakan ahli media

SURAT PERNYATAAN AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M.Or

NIP : 198405212008121001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian berupa lembar penilaian unjuk kerja yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "pengembangan 50 model latihan multilateral bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku saku" yang dibuat oleh:

Nama : Junianti Rohmalia

Nim : 16602241013

Perodi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga


Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dengan ini menyatakan instrument penilaian unjuk kerja tersebut telah di validasi dan dinyatakan bahwa penelitian layak untuk di uji cobakan/ digunakan.

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Yogyakarta 04 September 2020

Ahli media



(Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M.Or)

NIP.198405212008121001

Lampiran 6. Surat telah melakukan Uji coba Sekala Besar



MATARAM BASKETBALL SCHOOL

Jl. Titibumi Barat No. 95B Banyuraden Gamping, Sleman Yogyakarta.
Telp. 081929500099, 089681749739 Instagram @matarambasketballscool

Yogyakarta, 23 September 2020

Nomor : 01/MBS/IX/20

Surat Keterangan

Yang bertanda tangan di bawah ini Owner Mataram Basketball School, menyatakan bahwa :

Nama : Junianti Rohmalia
NIM : 16602241013
Prodi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah Melakukan penelitian pada pelatih usia 7-12 tahun / pelatih sekolah dasar di Mataram Basketball S, tanggal 16-19 September 2020 dengan judul skripsi :

"Pengembangan 50 Model Latihan Multilateral Bola Basket Untuk Pelatih Bola Basket Anak Sekolah Dasar Dengan Media Buku Saku"

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Mataram Basketball School Yogyakarta



ANDREAS CANDRA WIBOWO, S.T
Owner

Lampiran 7. Angket penilaian ahli materi dan ahli media tahap pertama

Berilah tanda Lingkaran (O) pada kolom penelitian yang telah disediakan yang anda anggap sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan

A. Ahli materi

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Materi buku sudah sesuai dengan spesifik	5	4	3	2	1
2	Materi sudah dapat tersampaikan melalui buku	5	4	3	2	1
3	Penjelasan pelaksanaan dalam buku panduan sudah jelas	5	4	3	2	1
4	Buku panduan yang dibuat memiliki tujuan pembelajaran dan evaluasi yang jelas	5	4	3	2	1
5	Model latihan sudah sesuai dengan target apa yang akan di capai	5	4	3	2	1
6	Tujuan dan sasaran mudah di pahami	5	4	3	2	1
7	Kemudahan dalam pemahaman materi dengan buku panduan	5	4	3	2	1
8	Materi dalam buku panduan mudah didemonstrasikan	5	4	3	2	1

Keterangan :

5 : sangat sesuai

2 : tidak sesuai

4 : sesuai

1 : Sangat tidak sesuai

3 : kurang sesuai

B. Komentar dan saran

- pendalaman materi yang sudah ada

C. Kesimpulan

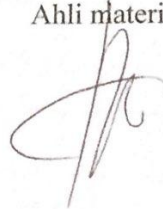
Sesuai dengan hasil penilaian yang telah dilakukan, maka model latihan ini dinyatakan :

1. Layak di uji coba tanpa revisi
2. Layak di uji coba dengan revisi
3. Tidak layak di uji cobakan

(mohon melingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang di dapatkan)

Yogyakarta 03 Agustus 2020

Ahli materi



Cukup Pahalawidi, M.Or

NIP. 19770728 200604 1 001

Berilah tanda check list (O) pada kolom penelitian yang telah disediakan yang anda anggap sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan

A. Ahli media

	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
A	Tampilan buku panduan					
	1. Desain sampul buku menarik.	5	4	3	2	1
	2. Kesesuaian pemilihan warna dan gambar pada sampul buku.	5	4	3	2	1
	3. Kejelasan gambar yang ditampilkan pada buku saku.	5	4	3	2	1
	4. Penyesuaian materi yang disajikan pada buku saku terstruktur dengan baik.	5	4	3	2	1
B	Aspek penggunaan buku panduan					
	1. Draf penulisan buku saku menarik	5	4	3	2	1
	2. Materi yang ditulis dalam buku menarik dan mudah dibaca.	5	4	3	2	1
	3. Kalimat yang ditulis dalam buku saku mudah dipahami.	5	4	3	2	1
	4. Kesesuaian materi yang disajikan dalam buku saku dengan tujuan berbagi model latihan untuk anak sekolah dasar	5	4	3	2	1
	5. Kesesuaian gambar dengan instruksi materi yang disajikan	5	4	3	2	1
	6. Ketepatan gambar membantu pembaca dalam memahami isi materi yang disajikan	5	4	3	2	1
	7. Kebermanfaatan buku saku bagi pelatih	5	4	3	2	1
	8. Kebermanfaatan buku saku bagi olahragawan	5	4	3	2	1
C	Tulisan pada buku panduan					
	1. Ketepatan pemilihan jenis teks pada buku saku	5	4	3	2	1
	2. Ketepatan pemilihan ukuran font tulisan pada buku saku	5	4	3	2	1

Keterangan :

5 : Sangat Sesuai

2 : Tidak Sesuai

4 : Sesuai

1 : Sangat Tidak Sesuai

3 : Kurang Sesuai

B. Komentar dan saran

- Tata letak penulisan harus diperbaiki
- gambar harus ada sub
- gambar dan tulisan diselaraskan.

C. Kesimpulan

Sesuai dengan hasil penilaian yang telah dilakukan, maka model latihan ini dinyatakan :

1. Layak di uji coba tanpa revisi
2. Layak diuji coba dengan revisi
3. Tidak layak di uji cobakan

(mohon melingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang di dapatkan)

Yogyakarta 03, Agustus 2020

Ahli media



(Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M.Or.)

NIP. 19840521 200812 1 001

Lampiran 8. Penilaian Ahli materi dan media tahap ke dua

Berilah tanda Lingkaran (O) pada kolom penelitian yang telah disediakan yang anda anggap sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan

A. Ahli materi

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Materi buku sudah sesuai dengan spesifik	5	4	3	2	1
2	Materi sudah dapat tersampaikan melalui buku	5	4	3	2	1
3	Penjelasan pelaksanaan dalam buku panduan sudah jelas	5	4	3	2	1
4	Buku panduan yang dibuat memiliki tujuan pembelajaran dan evaluasi yang jelas	5	4	3	2	1
5	Model latihan sudah sesuai dengan target apa yang akan di capai	5	4	3	2	1
6	Tujuan dan sasaran mudah di pahami	5	4	3	2	1
7	Kemudahan dalam pemahaman materi dengan buku panduan	5	4	3	2	1
8	Materi dalam buku panduan mudah didemonstrasikan	5	4	3	2	1

Keterangan :

5 : sangat sesuai

2 : tidak sesuai

4 : sesuai

1 : Sangat tidak sesuai

3 : kurang sesuai

B. Komentar dan saran

1. mohon di konsultasikan (cara pengantar, Daftar gambar & biografi penulis)

C. Kesimpulan

Sesuai dengan hasil penilaian yang telah dilakukan, maka model latihan ini dinyatakan :

1. Layak di uji coba tanpa revisi
2. Layak di uji coba dengan revisi
3. Tidak layak di uji cobakan

(mohon melingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang di dapatkan)

Yogyakarta 04, September 2020

Ahli materi



Cukup Pahalawidi, M.Or

NIP. 19770728 200604 1 001

Berilah tanda check list (O) pada kolom penelitian yang telah disediakan yang anda anggap sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan

A. Ahli media

	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
A	Tampilan buku panduan					
	1. Desain sampul buku menarik.	5	4	3	2	1
	2. Kesesuaian pemilihan warna dan gambar pada sampul buku.	5	4	3	2	1
	3. Kejelasan gambar yang ditampilkan pada buku saku.	5	4	3	2	1
	4. Penyesuaian materi yang disajikan pada buku saku terstruktur dengan baik.	5	4	3	2	1
B	Aspek penggunaan buku panduan					
	1. Draf penulisan buku saku menarik	5	4	3	2	1
	2. Materi yang ditulis dalam buku menarik dan mudah dibaca.	5	4	3	2	1
	3. Kalimat yang ditulis dalam buku saku mudah dipahami.	5	4	3	2	1
	4. Kesesuaian materi yang disajikan dalam buku saku dengan tujuan berbagi model latihan untuk anak sekolah dasar	5	4	3	2	1
	5. Kesesuaian gambar dengan instruksi materi yang disajikan	5	4	3	2	1
	6. Ketepatan gambar membantu pembaca dalam memahami isi materi yang disajikan	5	4	3	2	1
	7. Kebermanfaatan buku saku bagi pelatih	5	4	3	2	1
	8. Kebermanfaatan buku saku bagi olahragawan	5	4	3	2	1
C	Tulisan pada buku panduan					
	1. Ketepatan pemilihan jenis teks pada buku saku	5	4	3	2	1
	2. Ketepatan pemilihan ukuran font tulisan pada buku saku	5	4	3	2	1

Keterangan :

5 : Sangat Sesuai

2 : Tidak Sesuai

4 : Sesuai

1 : Sangat Tidak Sesuai

3 : Kurang Sesuai

B. Komentor dan saran

Gambar²⁸ yang terlalu kecil bisa
diperbesar lagi

C. Kesimpulan

Sesuai dengan hasil penilaian yang telah dilakukan, maka model latihan ini dinyatakan :

1. Layak di uji coba tanpa revisi
2. Layak diuji jika dengan revisi
3. Tidak layak di uji cobakan

(mohon melingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang di dapatkan)

Yogyakarta 04, September 2020

Ahli media



(Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M.Or.)

NIP. 19840521 200812 1 001

Lampiran 9. Hasil penilaian ahli Materi dan Media

- Ahli Materi

Tahap 1

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1	Materi buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.	34	40	85 %	Sangat layak
Total Ahli Materi		34	40	85 %	Sangat layak

Tahap 2

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1	Materi buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.	31	40	77,5 %	Layak
Total Ahli Materi		31	40	77,5 %	Layak

- Ahli media

Tahap 1

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1	Aspek tampilan dan media	34	70	48,57 %	Cukup layak
Total Ahli Media		34	70	48,57 %	Cukup layak

Tahap 2

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1	Aspek tampilan dan media	56	70	80 %	Layak
Total Ahli Media		56	70	80 %	Layak

Lampiran 10. Rekapitulasi penilaian uji coba skala kecil

NO	RESPONDEN	ASPEK MATERI				ASPEK KEGUNAAN			ASPEK TAMPILAN		
		P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1	Agung Budi Raharjo	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5
2	Endang Lestari	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
3	Hendra Pradipia	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3
4	Indra Setiawan	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5
5	Ngestu Pramadya	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4

Aspek Penilaian	Materi	Kegunaan	Tampilan
Jmlah skor perolehan	86	65	64
Jumlah responden	5	5	5
Sekor rata-rata	17,5	13	12,8
Sekor maksimal	20	15	15
Konversi sekor rata-rata ke nilai 100	86 %	86,66 %	85,33 %
Kategori kelayakan	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak

Lampiran 11. Rekapitulasi Penilaian uji coba skala besar

N O	RESPONDEN	ASPEK MATERI				ASPEK KEGUNAAN			ASPEK TAMPILAN		
		P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1	Agung Budi Raharjo	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
2	Denisa Rahman A	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
3	Endang Lestari	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
4	Hendra Pradipia	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3
5	Herlambang Setiyadhi	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
6	Indra Setiawan	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5
7	Intan Karnelia Ezana Gusti	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
8	Ngestu Pramadya	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4
9	Rinto Widyanto	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
10	Tri Adji Adi Putra	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
11	Viory Prasetya Nugraha	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
12	Yohana Antida Hexa Mc	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4

Aspek Penilaian	Materi	Kegunaan	Tampilan
Jmlah skor perolehan	216	165	158
Jumlah responden	12	12	12
Sekor rata-rata	18	13,75	13,16
Sekor maskimal	20	15	15
Konversi sekor rata-rata ke nilai 100	90	91,66	87,77
Kategori kelayakan	Sangat Layak	Sangat Layak	Sangat Layak

Lampiran 12. Angket uji coba skala kecil

PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN

Pengembangan 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar Dengan Media Buku Saku

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak sekolah dasar di mataram basketball school untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan **"pengembangan 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku saku"**, penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

Identitas Responden

Nama : Agung Budi Raharjo

Usia : 27

Jenis kelamin : P / ☒

Petunjuk pengisian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini, apakah item analisis pada masing-masing poin sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (O) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-5. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan skala :

5 : sangat sesuai

4 : sesuai

3 : kurang sesuai

2 : Tidak sesuai

1 : sangat tidak sesuai

A. Aspek Tampilan Materi

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Isi buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan	5	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku saku 50 model latihan bola basket yang ditampilkan sudah jelas	5	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar	5	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah baik dan menarik	5	4	3	2	1

B. Aspek Kegunaan

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan melihat buku 50 model latihan basket untuk anak sekolah dasar, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan	5	4	3	2	1
2	Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dapat digunakan dimanapun dan kapanpun	5	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah jelas	5	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik	⑤	4	3	2	1
2	Cover pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik	5	④	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik	⑤	4	3	2	1

D. Komentar dan saran

Buku Benar-Benar di butuhkan Apalagi Bagi Guru Sekolah Dasar.

E. Keterangan penelitian

⑤ = Sangat Sesuai
4 = Sesuai
3 = kurang sesuai

2 = Tidak sesuai
1 = Sangat tidak sesuai

(mohon di lingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 10 september 2020


(Agung Budi Raharjo)

PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN

Pengembangan 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar Dengan Media Buku Saku

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak sekolah dasar di mataram basketball school untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan **"pengembangan 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku saku"**, penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

Identitas Responden

Nama : Ngestu Pramadya

Usia : 25

Jenis kelamin : P / ☒ L

Petunjuk pengisian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini, apakah item analisis pada masing-masing poin sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (O) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-5. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan skala :

5 : sangat sesuai

4 : sesuai

3 : kurang sesuai

2 : Tidak sesuai

1 : sangat tidak sesuai

A. Aspek Tampilan Materi

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Isi buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan	5	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku saku 50 model latihan bola basket yang ditampilkan sudah jelas	5	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar	5	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah baik dan menarik	5	4	3	2	1

B. Aspek Kegunaan

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan melihat buku 50 model latihan basket untuk anak sekolah dasar, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan	5	4	3	2	1
2	Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dapat digunakan dimanapun dan kapanpun	5	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah jelas	5	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik	5	④	3	2	1
2	Cover pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik	5	④	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik	5	④	3	2	1

D. Komentar dan saran

Semangat !!!

E. Keterangan penelitian

⑤ = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = kurang sesuai

2 = Tidak sesuai

1 = Sangat tidak sesuai

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 10 september 2020



(Ngesti Pramadya .)

Lampiran 13. Angket uji coba sekala besar

PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN

Pengembangan 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar Dengan Media Buku Saku

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibuk/saudara sebagai pelatih anak sekolah dasar di mataram basketball school untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan **"pengembangan 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku saku"**, penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

Identitas Responden

Nama : JINTAN KARNELIA EZANA GUSTI

Jenis kelamin : ☒ P ☐ L

Petunjuk pengisian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini, apakah item analisis pada masing-masing poin sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (O) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-5. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan skala :

5 : sangat sesuai

4 : sesuai

3 : kurang sesuai

2 : Tidak sesuai

1 : sangat tidak sesuai

A. Aspek Tampilan Materi

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Isi buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan	5	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku saku 50 model latihan bola basket yang ditampilkan sudah jelas	5	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar	5	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah baik dan menarik	5	4	3	2	1

B. Aspek Kegunaan

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan melihat buku 50 model latihan basket untuk anak sekolah dasar, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan	5	4	3	2	1
2	Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dapat digunakan dimanapun dan kapanpun	5	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah jelas	5	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik	5	4	3	2	1
2	Cover pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik	5	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik	5	4	3	2	1

D. Komentar dan saran

lebih menambahkan koordinasi latihan pada anak

E. Keterangan penelitian

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = kurang sesuai

2 = Tidak sesuai

1 = Sangat tidak sesuai

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 16 september 2020



(INTAN KARNELIA BIANAG)

PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN

Pengembangan 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar Dengan Media Buku Saku

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibuk/saudara sebagai pelatih anak sekolah dasar di mataram basketball school untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan **“pengembangan 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku saku”**, penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

Identitas Responden

Nama : *Her Lambang Satryandhi*

Jenis kelamin : P / *(L)*

Petunjuk pengisian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini, apakah item analisis pada masing-masing poin sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (O) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-5. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan skala :

5 : sangat sesuai

4 : sesuai

3 : kurang sesuai

2 : Tidak sesuai

1 : sangat tidak sesuai

PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN

Pengembangan 50 Model Latihan Bola Basket Untuk Anak Sekolah Dasar Dengan Media Buku Saku

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak sekolah dasar di mataram basketball school untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan **“pengembangan 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dengan media buku saku”**, penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar.

Identitas Responden

Nama : TRI ADI ADI PUTRA

Jenis kelamin : P ☒ L

Petunjuk pengisian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini, apakah item analisis pada masing-masing poin sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (O) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-5. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan skala :

5 : sangat sesuai

4 : sesuai

3 : kurang sesuai

2 : Tidak sesuai

1 : sangat tidak sesuai

A. Aspek Tampilan Materi

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Isi buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan	5	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku saku 50 model latihan bola basket yang ditampilkan sudah jelas	5	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar	5	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah baik dan menarik	5	4	3	2	1

B. Aspek Kegunaan

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dengan melihat buku 50 model latihan basket untuk anak sekolah dasar, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan	5	4	3	2	1
2	Buku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar dapat digunakan dimanapun dan kapanpun	5	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah jelas	5	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

NO	Klasifikasi	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Gambar pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik	5	4	3	2	1
2	Cover pada buku saku 50 model latihan bola basket untuk anak sekolah dasar sudah menarik	5	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik	5	4	3	2	1

D. Komentar dan saran

Sudah bagus dan bisa membantu Pelatih dalam mengembangkan Materi latihannya.

E. Keterangan penelitian

5 = Sangat Sesuai

4 = Sesuai

3 = kurang sesuai

2 = Tidak sesuai

1 = Sangat tidak sesuai

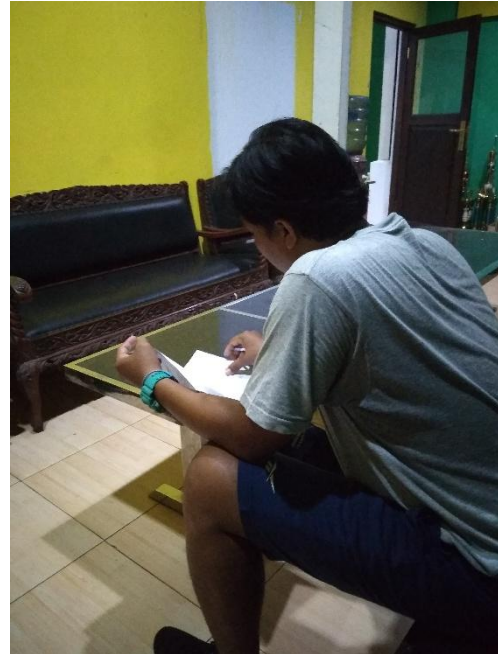
(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 17 September 2020


(Adi)

TRI (ADI) ADI PUTRA

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 15. . Lembar Konsultasi Bimbingan



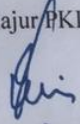
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN
JURUSAN PENDIDIKAN KEPELATIHAN
PROGRAM PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta. 55281.

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Junianti Rohmalia
NIM : 16602241013
Pembimbing : Budi Arianto, M.Or

No	Hari/Tgl.	Permasalahan	Tanda tangan Pembimbing
1.	17/12 2019 Selasa.	Perbaikan pada Judul Skripsi	Dr
2.	08/01 2020 Rabu	Revisi Tujuan pada Tugas Akhir	Dr
3.	17/01 2020 Jumat	Revisi kajian materi pada Bab II lebih Relevan	Dr
4.	27/01 2020 Kamis	membuat kisi-kisi Indikator dan batas pada Instrumen	Dr
5.	10/06 2020 Rabu	Menambahkan pengertian para ahli agar lebih memperkuat teori	Dr
6.	22/06 2020 Senin	memperbaiki Tata cara penulisan sesuai dengan pedoman Skripsi	Dr

Kajur/PKL,



Dr. Endang Rini Sukamti, M.S
NIP. 19600407 198601 2 001

*) Blangko ini kalau sudah selesai
Bimbingan dikembalikan ke Jurusan PKL



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN KEPELATIHAN
PROGRAM PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta. 55281.

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Junianti Rohmalia
NIM : 16602241013
Pembimbing : Budi Arianito, M.Or

No	Hari/Tgl.	Permasalahan	Tanda tangan Pembimbing
7.	10/07 2020 Jum'at	Memperbaiki tulisan dan foto pada Buku yang akan di buat.	Dr
8.	20/07 2020 Senin	memperbaiki Angket uji coba Ahli	Dr
9.	13/08 2020 Kamis	memperbaiki Angket penelitian	Dr
10.	14/09 2020 Rabu	memperbaiki Abstrak.	Dr
11.	9/10 2020 Jum'at	di perbaiki lampiran.	Dr
12.	12/10 2020 Senin	Pengajuan ujian.	Dr

Kajur PKL,

Dr. Endang Rini Sukamti, M.S
NIP. 19600407 198601 2 001

*) Blangko ini kalau sudah selesai
Bimbingan dikembalikan ke Jurusan PKL