

**TANGGAPAN SISWA KELAS VIII TERHADAP PROSES
PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI
DI SMP NEGERI 1 PLAYEN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jasmani



Oleh :
Ayunisa Laily Dewi
NIM. 16601244048

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

**TANGGAPAN SISWA KELAS VIII TERHADAP PROSES
PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI
DI SMP NEGERI 1 PLAYEN**

Oleh:
Ayunisa Laily Dewi
16601244048

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa kelas VIII terhadap proses pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Playen yang berjumlah 192 responden, pengambilan sampel dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa angket melalui *google formulir*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa tanggapan siswa kelas VIII terhadap proses pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen yang masuk kategori "sangat baik" 7 siswa (7,29 %), masuk kategori "baik" 20 siswa (20,83%), masuk kategori "cukup baik" 41 siswa (42,71%), pada kategori "tidak baik" 25 siswa (26,04%), dan 3 siswa (3,13%) pada kategori "sangat tidak baik".

Kata kunci: tanggapan, siswa kelas VIII, pembelajaran permainan bola voli

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ayunisa Laily Dewi

NIM : 16601244048

Program Studi : Pend. Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Proses Pembelajaran Permainan Bola Voli Di SMP Negeri 1 Playen

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 7 Oktober 2020

Penulis,



Ayunisa Laily Dewi

NIM 16601244048

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan judul

TANGGAPAN SISWA KELAS VIII TERHADAP PROSES

PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI

DI SMP NEGERI 1 PLAYEN

Disusun Oleh :

Ayunisa Laily Dewi

NIM 16601244048

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Skripsi yang bersangkutan

Yogyakarta, 7 Oktober 2020

Mengetahui,

Koordinator Prodi PJKR



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.

NIP. 19610731199001001

Disetujui,

Dosen Pembimbing



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.

NIP. 19610731199001001

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**TANGGAPAN SISWA KELAS VIII TERHADAP PROSES
PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI
DI SMP NEGERI 1 PLAYEN**

Disusun Oleh

Ayunisa Laily Dewi

NIM 16601244048

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada Tanggal

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., Ketua Penguji/Pembimbing		26/10/2020
Riky Dwihandaka, M.Or. Sekretaris Penguji		23/10/2020
Yuyun Ari Wibowo, M.Or. Penguji		27/10/2020

Yogyakarta, 31 Oktober 2020

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes.
NIP. 19650301199001001

MOTTO

“No matter what, no matter how, se-impossible apapun itu terlihat, nothing is impossible for Allah. Nggak ada yang nggak mungkin buat Allah. Kun Fayakuun”

(Wirda Mansur)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Suparjiman dan Ibu Purwantiningsih serta Chairunnisa Ananda Dewi yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa untuk saya selama ini. Semoga Bapak dan Ibu serta Adik selalu diberikan kesehatan dan kelancaran dalam beribadah dan semoga persembahan ini dapat memberikan sedikit kebahagiaan untuk Bapak, Ibu dan Adik.
2. Semua pihak baik keluarga besar ataupun teman-teman yang sudah mendukung dan membantu saya dengan sabar dan sepenuh hati.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayah dan karunia-Nya. Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Tanggapan Siswa Kelas VIII terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen” dapat disusun dengan lancar dan sesuai harapan. Penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, saya sampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., selaku pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, arahan, dan tidak ada habisnya untuk memotivasi penulis agar segera menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Yuyun Ari Wibowo, S.Pd.Jas, M.Or selaku validator penelitian Tugas Akhir Skripsi yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian Tugas Akhir Skripsi dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M.Kes. selaku Ketua Penguji, Bapak Riky Dwihandaka, M.Or. selaku Sekretaris dan Bapak Yuyun Ari Wibowo, M.Or selaku Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.

4. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., selaku Ketua Program Studi PJKR beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi
6. Teman-teman PJKR E 2016 yang selalu bekerjasama dan berbagi kebahagiaan selama masa perkuliahan.
7. Jalu Pinoko Patrismoro yang selalu sabar dan menemani mendengarkan keluh kesah cerita penulis setiap hari.
8. Semua pihak yang secara langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat saya sebutkan semuanya disini, atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhir kata semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan yang melimpah dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 7 Oktober 2020

Penulis,



Ayunisa Laily Dewi

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Tanggapan.....	6
2. Hakikat Pembelajaran.....	16
3. Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	17
4. Hakikat Permainan Bola Voli.....	21
5. Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP).....	30
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35

C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik pengumpulan data	39
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	56
C. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi Hasil Penelitian	60
C. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skala <i>Likert</i> Skor Penilaian Pada Alternatif Jawaban.....	38
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian untuk Peserta Didik	39
Tabel 3. Kriteria dari Guilford	41
Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas	41
Tabel 5. Penentuan Kategori Skor Data Hasil Penelitian	42
Tabel 6. Deskripsi Statistik Data Keseluruhan	43
Tabel 7. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen.....	44
Tabel 8. Persentase Keseluruhan Tiap Faktor.....	45
Tabel 9. Deskripsi Statistik faktor Minat	46
Tabel 10. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Minat	46
Tabel 11. Deskripsi Statistik Faktor Bakat	48
Tabel 12. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Bakat.....	48
Tabel 13. Deskripsi Statistik Faktor Guru.....	49
Tabel 14. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Guru.....	50
Tabel 15. Deskripsi Statistik Faktor Materi	51
Tabel 16. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Materi	51
Tabel 17. Deskripsi Statistik Faktor Sarana dan Prasarana.....	53
Tabel 18. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Sarana dan Prasarana.....	53
Tabel 19. Deskripsi Statistik Faktor Lingkungan	54
Tabel 20. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Lingkungan.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. <i>Pie Chart</i> Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen.....	44
Gambar 2. <i>Pie Chart</i> Data Setiap Faktor	45
Gambar 3. <i>Pie Chart</i> Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Minat.....	47
Gambar 4. <i>Pie Chart</i> Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Bakat.....	49
Gambar 5. <i>Pie Chart</i> Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Guru	50
Gambar 6. <i>Pie Chart</i> Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Materi.....	52
Gambar 7. <i>Pie Chart</i> Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Sarana dan Prasarana.....	54
Gambar 8. <i>Pie Chart</i> Hasil Tanggapan Siswa dalam faktor lingkungan	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS.....	65
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi	66
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian	68
Lampiran 4. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	69
Lampiran 5. Butir Instrumen Penelitian yang di Validasi	70
Lampiran 6. Butir Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran 7. Skor Data Penelitian	78
Lampiran 8. Hasil Pengolahan Data.....	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang penting dalam kehidupan siswa, dengan pendidikan dapat membentuk kepribadian siswa untuk lebih bertanggung jawab, kreatif dan cerdas. Melalui pendidikan juga dapat meningkatkan keterampilan dan mengembangkan potensi dalam diri. Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha yang dilakukan oleh siswa secara sadar dan terencana untuk mengubah tingkah laku baik secara individu maupun kelompok melalui pengajaran ataupun pelatihan.

Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK) dalam kehidupan sehari-hari sangatlah dibutuhkan. Pendidikan jasmani sangat dibutuhkan untuk menjaga kesehatan dan kebugaran. Baik secara rohani maupun jasmani. Pada zaman globalisasi pendidikan jasmani sangat penting, karena dengan pendidikan jasmani dapat membantu siswa dalam membuka wawasannya, baik dalam bidang pendidikan, ilmu pengetahuan dan sebagainya. Oleh karena itu PJOK diajarkan di sekolah-sekolah.

Pada dasarnya, mata pelajaran PJOK merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan intelektual, stabilitas emosional dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga. Mata pelajaran PJOK adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama dan memiliki ciri-ciri menekankan pada aspek psikomotor, dibanding aspek kognitif dan afektif. Sesuai dengan Kurikulum Tiga belas (K13) untuk kelas VIII,

Kompetensi Dasar 3.1 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional, dan Kompetensi Dasar 4.1 Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. Permainan bola voli masuk dalam permainan bola besar yang wajib diberikan kepada siswa.

Dalam kegiatan pembelajaran PJOK di SMP Negeri 1 Playen Kabupaten Gunungkidul, pembelajaran bola voli masuk kurikulum sekolah. Kegiatan pembelajaran bola voli di SMP Negeri 1 Playen adalah kegiatan pembelajaran bola voli yang menekankan pada kegiatan pembelajaran teknik-teknik dasar dalam bermain bola voli, yaitu *service*, *passing*, *block* dan *smash*. Meskipun demikian, permainan bola voli saat ini menjadi salah satu materi yang sulit untuk dilaksanakan karena berbagai alasan, padahal permainan bola voli sedang digemari oleh semua kalangan.

Berdasarkan observasi yang sudah dilakukan, siswa kelas VIII terdapat 6 kelas, kelas A-F dengan jumlah siswa tiap kelasnya 32 anak. Banyak peserta didik mengaku kesulitan untuk mengikuti pembelajaran permainan bola voli sebagian besar disampaikan oleh siswa putri. Mereka juga menyebutkan jika dalam bermain bola voli tidaklah mudah. Kebanyakan dari mereka masih takut untuk menerima bola. Hanya siswa yang sudah mengikuti *club* saja yang sudah menguasai teknik dasar permainan bola voli. Kemudian saat diberikan pertanyaan alasan apa yang membuat siswa kurang menguasai, beberapa siswa mengatakan kurangnya minat dari siswa sendiri, serta kurangnya pemahaman siswa terhadap teknik dasar sehingga siswa merasakan sakit pada tangan setelah melakukan

teknik dasar *passing* dan *service*. Namun ada juga siswa yang merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran permainan bola voli dan masih ingin mencoba bermain bola voli kembali.

Sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Playen juga masih kurang lengkap menjadi kendala proses pembelajaran. Saat ini sekolah belum memiliki lapangan bola voli *indoor*, lapangan bola voli kondisinya masih belum memenuhi standar yang baik untuk dijadikan lapangan bola voli. Ketika hujan air tergenang sehingga tidak bisa digunakan karena licin, dan ketika panas kurang teduh sehingga siswa menjadi malas untuk mengikuti pembelajaran. Bola voli hanya memiliki 8 buah dengan kondisi 4 bola kempes dan kulit sudah mengelupas, bola yang masih layak pakai tinggal 4 buah.

Selain itu faktor guru juga mempengaruhi proses pembelajaran. Untuk menarik peserta didik supaya mempunyai antusias, guru dituntut untuk memberikan permainan bola voli sekreatif mungkin dan seunik mungkin. Namun kenyataannya, di SMP Negeri 1 Playen guru masih memberikan materi permainan bola voli dengan gaya mengajar komando, hanya memberikan perintah kepada peserta didik karena dianggap lebih mudah untuk diterapkan, atau meminta siswa lain yang sudah menguasai untuk memberikan contoh. Padahal masih ada macam-macam gaya mengajar lain yang dapat diterapkan.

Selain dari faktor sekolah, saat ini dilingkungan sekitar tempat tinggal siswa sering diadakan pertandingan bola voli oleh masyarakat atau pemerintah setempat. Ketika pertandingan tersebut diadakan antusias untuk menonton dari masyarakat sangat besar, sehingga hal tersebut akan menimbulkan pengalaman tersendiri bagi

siswa ketika melihat pertandingan bola voli yang berisikan atlet-atlet bola voli yang bermain dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas, pembelajaran permainan bola voli akan memunculkan tanggapan tersendiri bagi siswa. Dengan demikian untuk mengetahui seberapa baik atau buruk tanggapan siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan judul “Tanggapan Siswa Kelas VIII terhadap Proses Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Siswa kurang menguasai teknik dasar permainan bola voli
2. Kurangnya sarana dan prasarana yang memadai untuk melaksanakan kegiatan permainan bola voli
3. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum dapat menarik perhatian siswa untuk aktif dalam pembelajaran
4. Belum diketahui tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka perlu adanya pembatasan masalah supaya permasalahan tidak terlalu meluas dan menjadi lebih fokus. Adapun pembatasan masalah ini adalah tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalahnya yaitu “Seberapa baik tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen?”

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas, maka penelitian ini mempunyai tujuan yaitu untuk mengetahui seberapa baik tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah

1. Manfaat teoritis
 - a. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran
 - b. Sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya
 - c. Dapat dijadikan dasar untuk meningkatkan proses pembelajaran permainan bola voli
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi siswa, dapat mengetahui manfaat permainan bola voli dan siswa dapat termotivasi untuk dapat belajar lebih keras lagi
 - b. Bagi guru, memberi masukan kepada guru agar lebih bijaksana untuk memperhatikan siswa dalam pembelajaran bola voli
 - c. Bagi sekolah, dapat digunakan Kepala Sekolah untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap permainan bola voli.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Tanggapan

a. Pengertian Tanggapan

Siswa mempunyai kecenderungan untuk berinteraksi dengan objek yang ada di sekitar. Dengan pengamatan objek tersebut, kemudian akan mereka seleksi sesuai dengan pola pikir dan perasaan masing-masing. Dengan adanya hasil tersebut, akan memunculkan tanggapan yang mendorong siswa dalam menanggapi objek tertentu. Hasil pengamatan nantinya akan bersifat positif atau negatif, baik atau buruk, tergantung dari hasil pengamatan tersebut.

Menurut pendapat dari Rakhmat (2007) tanggapan adalah pengalaman tentang obyek, peristiwa, atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Selain itu menurut pendapat Agus Sujanto (2004) tanggapan adalah gambaran pengamatan yang ditinggal didalam kesadaran kita sesudah mengamati.

Berkaitan dengan pengertian tanggapan, Badarudin (2009:104) mendefinisikan tanggapan merupakan salah satu fungsi kejiwaan yang di peroleh individu setelah proses pengamatan selesai. Selanjutnya Suryabrata (2002: 36), menyatakan bahwa tanggapan adalah bayangan yang tinggal dalam ingatan setelah kita melakukan pengamatan.

Dari pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa tanggapan adalah bayangan atau gambaran dari ingatan yang menjadi kesan yang dihasilkan dari objek yang telah diamati tidak lagi dalam ruang dan waktu pengamatan

b. Macam–Macam Tanggapan

Tanggapan tidak hanya menghidupkan kembali apa yang telah diamati pada masa lampau tetapi juga merupakan langkah antisipatif terhadap kejadian yang akan datang, atau yang mewakili masa sekarang. Pernyataan ini seperti yang dinyatakan Rumini (1995: 3) tanggapan adalah kesan yang tertinggal dalam ingatan kita setelah kita melakukan pengamatan terhadap apa yang telah diamati, tetapi dapat pula mengantisipasi sesuatu yang akan datang atau yang mewakili saat itu.

Adapun dalam pemaparannya Rumini mengelompokkan tanggapan menjadi tiga (3) kelompok antara lain:

- 1) Tanggapan masa lampau tanggapan yang berupa daya pikir yang berorientasi pada otak yaitu untuk menyimpan, menerima dan memproduksi kembali pengertian-pengertian yang telah dihasilkan (mengungkapkan kembali ingatan yang sudah pernah terjadi).
- 2) Tanggapan masa yang akan datang (tanggapan mengantisipasi) merupakan tanggapan yang bersifat antisipatif (mengantisipasi kejadian atau tanggapan yang akan datang berdasarkan pengalaman yang pernah dialami).

- 3) Tanggapan representatif (tanggapan masa kini) tanggapan yang berdasarkan situasi yang dialami pada saat ini.

Adapun beberapa macam-macam tanggapan menurut beberapa ahli seperti Sujanto (2004: 32) mengklasifikasikan tanggapan ke dalam tiga bagian:

- 1) Menurut Indera yang Mengamati Tersebut

- a) Tanggapan auditif adalah jenis tanggapan suara yang memakai indera pendengar.
- b) Tanggapan visual adalah jenis tanggapan yang memakai indera pelihat.
- c) Tanggapan perasa yaitu jenis tanggapan yang memakai indera perasa.

- 2) Menurut Terjadinya

- a) Tanggapan ingatan, artinya siswa-siswa itu mempunyai tanggapan yang baik sekali mengenai kejadian yang telah berlalu.
- b) Tanggapan fantasi, artinya siswa yang mempunyai tanggapan yang baik sekali bagi apa yang telah diangan-angankan dibayangkan.
- c) Tanggapan fikir, artinya siswa yang mempunyai tanggapan yang baik sekali bagi apa yang telah dipikirkannya.

- 3) Menurut Lingkungannya

- a) Tanggapan benda (kebendaan) artinya siswa itu mempunyai tanggapan yang baik sekali tentang benda-benda yang ada di lingkungannya.
- b) Tanggapan perkataan, artinya siswa itu mempunyai tanggapan yang baik sekali mengenai apa-apa yang telah dikatakan individu di sekelilingnya.

c. Proses Terjadi Tanggapan

Sebelum kita menanggapi sesuatu pasti ada proses yang kita alami. Menurut Dakir (1993: 53) proses terjadinya tanggapan didahului dengan adanya obyek (benda) yang jadi sasaran, kemudian ada kegiatan mengamati, maka terjadilah tanggapan tetapi terjadinya tanggapan tidak selalu terjadi seperti proses di atas. Dakir juga menjelaskan bahwa urutan terjadinya tanggapan kadang-kadang sebagai berikut: Obyek pengamatan- bayangan- pengiring bayangan editis- baru ada tanggapan.

Johan Frederich (Chrisna Hermawan, 2010: 10) tanggapan diperoleh dari penginderaan dan pengamatan, berada dalam kesadaran dan kebanyakan di bawah sadar, tanggapan yang mengendap di bawah kesadaran dapat muncul kembali ke alam kesadaran dan yang semula memang berada di ambang kesadaran itu selalu ada dan muncul secara mekanis.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa proses terjadinya tanggapan dimulai dari mengamati suatu objek, kemudian ada proses pembayangan objek tersebut baru setelah itu muncul tanggapan

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi tanggapan

Ketika menanggapi suatu objek, terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam memberikan tanggapan, di antaranya adalah perhatian. Sebuah tanggapan tidak akan terjadi begitu saja, bila tidak adanya perhatian. Dalam memberikan perhatian setiap individu selaku komunikasi cenderung memberikan perhatian kepada salah satu stimuli atau rangkaian stimuli menjadi menonjol dalam kesadaran pada saat stimuli lainnya melemah. Dalam memberikan persepsi, terdapat faktor-faktor eksternal dan internal yang mempengaruhi tanggapan (Rakhmat 2007:52).

Menurut Khairani (2012:62) terdapat 2 faktor yang mempengaruhi tanggapan yaitu:

- 1) Faktor Internal, faktor yang terdapat dalam diri individu, yang mencakup beberapa hal antara lain:
 - a) Fisiologis: informasi yang diperoleh melalui indera, kemudian akan mempengaruhi dan melengkapi usaha untuk memberikan arti terhadap lingkungan sekitar.
 - b) Perhatian: individu memerlukan sejumlah energi yang dikeluarkan untuk memperhatikan atau memfokuskan pada suatu obyek, sehingga perhatian siswa terhadap obyek berbeda dan akan mempengaruhi persepsi terhadap suatu obyek.
 - c) Minat: perceptual vigilance merupakan kecenderungan siswa untuk memperhatikan tipe tertentu dari stimulus.

- d) Kebutuhan yang searah: kuatnya siswa individu dalam mencari obyek yang dapat memberikan jawaban sesuai dengan dirinya.
 - e) Pengalaman dan ingatan: pengalaman tergantung pada sejauh mana siswa mengingat kejadian-kejadian lampau untuk mengetahui suatu rangsangan dalam pengertian luas.
 - f) Suasana hati, keadaan emosi mempengaruhi perilaku siswa dalam menerima, bereaksi dan mengingat.
- 2) Faktor Eksternal, lingkungan dan obyek-obyek yang dapat mengubah sudut pandang siswa terhadap dunia sekitarnya dan mempengaruhi siswa dalam merasakan dan menerimanya. Faktor- faktor eksternal yang mempengaruhi tanggapan adalah:
- a) Ukuran dan penempatan dari obyek atau stimulus, semakin besarnya hubungan suatu obyek, maka semakin mudah untuk dipahami, sehingga individu mudah dalam memperhatikan dan membentuk tanggapan.
 - b) Warna dari obyek-obyek, obyek-obyek yang mempunyai cahaya lebih banyak, akan lebih mudah dipahami.
 - c) Keunikan dan kontrasan stimulus, stimulus luar yang penampilan, latar belakang, yang berbeda akan lebih menarik perhatian.

- d) Intensitas dan kekuatan dari stimulus, stimulus dari luar akan memberi makna lebih bila sering diperhatikan dibandingkan dengan yang hanya sekali melihat.
- e) *Motion* atau gerakan, individu akan banyak memberikan tanggapan terhadap obyek yang memberikan gerakan dalam jangkauan pandangan dibandingkan obyek yang diam.

Menurut Dakir (1993: 54) ada beberapa faktor yang mempengaruhi tanggapan yaitu:

1) Faktor intern:

- a) Alat indera sehat: alat indra yang baik dan terlatih akan menyebabkan pengamatan menjadi lebih teliti dan jelas sehingga dapat mempengaruhi tanggapan individu tertentu.
- b) Perhatian yang tertuju: perhatian yang tertuju akan menyebabkan bahwa rangsangan yang lain tidak akan mendapatkan layanan sehingga dengan demikian pengamatan dapat tertuju pada objeknya.

2) Faktor ekstern

- a) Rangsangan jelas: rangsangan yang sangat lemah akan menyebabkan sukarnya pengamatan, tetapi sebaliknya rangsangan yang terlalu kuat juga akan mengganggu pengamatan sehingga rangsangan dapat mempengaruhi tanggapan siswa.

- b) Waktu cukup: waktu yang cukup akan menimbulkan kesan yang mendalam bagi siswa sehingga kesan tersebut akan tersimpan didalam ingatannya.

Dalam penelitian ini yang akan diteliti adalah tanggapan terhadap proses pembelajaran permainan bola voli yang telah dilakukan di SMP N 1 Playen jadi perlu diketahui juga faktor yang mempengaruhi tanggapan. Secara umum menurut Dakir (1993:132-133) juga mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi tanggapan yaitu: (1) faktor intern: minat dan bakat, (2) faktor ekstern: guru, materi, sarana dan prasarana dan lingkungan. Berikut penjelasannya:

- 1) Faktor Intern

- a) Minat

Minat adalah kecenderungan yang timbul apabila individu tertarik kepada sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasakan bahwa sesuatu yang akan dipelajari dirasakan bermakna bagi dirinya, minat sangat penting peranannya bagi pendidikan sebab merupakan sumber dari usaha dan minat timbul dari kebutuhan siswa yang merupakan faktor bagi siswa tersebut dalam melakukan usahanya itu (Effendi, 1985: 32), dikutip oleh Komarudin dalam artikel Upaya Guru Pendidikan Jasmani untuk Meningkatkan Minat Siswa Putri di SMU dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani volume 1, No 1, 2004 dalam Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. Menurut Djaali (2015: 121) minat

adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Slameto (2015: 180) juga mengungkapkan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Selain itu menurut Khirani Makmum (2017: 188) minat adalah gejala psikologi yang menunjukkan bahwa minat adanya pengertian subjek terhadap objek yang menjadi sasaran karena objek tersebut menarik perhatian dan menimbulkan perasaan senang sehingga cenderung kepada objek tersebut.

b) Bakat

Bakat adalah potensi yang dimiliki oleh siswa untuk berprestasi dalam kegiatan atau cabang olahraga tertentu (Singgih dalam Santoso, 2012: 40). Bakat juga bisa dikatakankan sebagai kapasitas siswa sejak lahir, yang juga berarti kemampuan terpendam yang dimiliki siswa sebagai dasar dari kemampuan nyatanya (Junaidi, 2003: 51). Bakat menurut Iryanto (2002: 42) “Setiap manusia sejak lahir memiliki potensi yang berbeda-beda, bahkan siswa yang dilahirkan kembar sekalipun akan memiliki potensi yang berbeda .

2) Faktor Ekstern

a) Guru

Seperti yang diketahui bahwa guru adalah siswa yang memberikan ilmu di lembaga-lembaga formal maupun informal. Seperti yang dikemukakan oleh Muhibbin (2010: 222), yang

mengemukakan bahwa guru sebagai pendidik ataupun pengajar merupakan faktor penentu kesuksesan setiap usaha pendidikan. Hal ini menunjukkan betapa besar pentingnya posisi guru dalam pendidikan.

b) Materi pembelajaran atau materi ajar (*Intructional materials*)

Pengetahuan sikap dan keterampilan yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang tidak ditentukan. Menurut Darul Palah yang dikutip Inu juga menjelaskan bahwa materi ajar adalah “segala bentuk materi yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melakukan kegiatan belajar mengajar”. Materi yang dimaksud bisa berupa materi tertulis, maupun materi tidak tertulis.

Dapat disimpulkan bahwa materi pembelajaran adalah segala bentuk materi yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

c) Sarana

Sarana dan prasarana atau perlengkapan belajar merupakan suatu hal yang cukup berperan dalam pelaksanaan proses pembelajaran siswa anak. Belajar tidak akan mencapai hasil yang maksimal jika tanpa tersedianya perlengkapan belajar tersebut.

Menurut kamus Besar bahasa Indonesia, sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud

dan tujuan. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses.

d) Lingkungan

Dalam setiap proses pelaksanaan pembelajaran penjas tidak lepas dari faktor lingkungan karena mempunyai peran yang paling penting dalam setiap proses pelaksanaan pembelajaran, termasuk semua benda dan kondisi di dalamnya manusia dan aktivitasnya, yang terdapat dalam ruang di mana manusia berada dan mempengaruhi kelangsungan hidup serta kesejahteraan manusia dan jasad hidup lainnya.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi tanggapan manusia terdiri dari dua faktor. Yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor dari dalam adalah faktor yang berasal dari dalam diri manusia yaitu faktor fisik dan psikis atau minat dan bakat. Sedangkan faktor dari luar adalah pengaruh-pengaruh yang berasal dari luar diri yang bersangkutan yaitu faktor guru, materi, sarana prasarana dan lingkungan.

2. Hakikat Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan usaha yang dilakukan oleh pendidik/pengajar untuk membantu peserta didik memperoleh materi atau ilmu sesuai dengan kapasitasnya masing-masing sehingga mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhannya.

Menurut Cecep Kustandi (2013:5) pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bertujuan. Tujuan belajar siswa yaitu mencapai perkembangan secara optimal, yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangkan menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20, pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar

b. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan perubahan tingkah laku yang hendak dicapai oleh peserta didik setelah melalui kegiatan pembelajaran. Menurut pendapat Oemar Hamalik (2005) mengemukakan bahwa tujuan pembelajaran merupakan suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh siswa setelah berlangsung pembelajaran.

Sedangkan dalam Permendiknas RI No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses disebutkan bahwa tujuan pembelajaran memberikan petunjuk untuk memilih isi mata pelajaran, menata urutan topik-topik, mengalokasikan waktu, petunjuk dalam memilih alat-alat bantu pengajaran dan prosedur pengajaran, serta menyediakan ukuran (standar) untuk mengukur prestasi belajar siswa

3. Pembelajaran Pendidikan Jasmani

a. Pengertian Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani adalah mata pelajaran yang wajib diterapkan dari Sekolah Dasar (SD) sampai Sekolah Menengah Atas (SMA). Karena

pendidikan jasmani berupa pendidikan yang membentuk karakter dan fisik siswa sehingga dalam masa pertumbuhan bisa mengoptimalkan tumbuh kembang siswa.

Pengertian pendidikan jasmani menurut William yang dikutip oleh A.M. Bandi Utama (2011) dalam artikel Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani volume 8, nomor 1, April 2011 dalam Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia menyatakan bahwa pendidikan jasmani adalah semua aktivitas manusia yang dipilih jenisnya dan dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Bucher menyatakan bahwa pendidikan jasmani merupakan bagian yang integral dari seluruh proses pendidikan yang bertujuan mengembangkan fisik, mental, emosi, dan sosial, melalui aktivitas jasmani yang dipilih untuk mencapai hasilnya. Berdasarkan pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan pendidikan jasmani merupakan aktivitas gerak peserta didik yang bertujuan untuk mengembangkan fisik, mental, emosi, sosial dan dibagi menjadi 4 ranah yaitu ranah kognitif, afektif, psikomotor dan psikis.

b. Tujuan Pendidikan Jasmani

Tujuan pendidikan jasmani di Sekolah Menengah Pertama adalah membantu siswa untuk peningkatan kebugaran jasmani melalui pengenalan dan permainan sikap positif, kemampuan gerak dasar dan perkembangan jasmani.

Tujuan utamanya yaitu meningkatkan *life-long physical activity* dan mendorong perkembangan fisik, psikologis, dan sosial peserta didik.

Tujuan ini mendorong perkembangan motivasi diri untuk melakukan aktifitas fisik, memperkuat konsep diri, belajar bertanggung jawab dan keterampilan kerja sama (Kemendikbud, 2014: viii)

Menurut pendapat *Voltmer et al* (1979), Larson (1970) Bucher (1993), yang dikutip oleh Guntur (2009) dalam artikel Peranan Pendekatan Andragogis Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani volume 6, nomor 2, 2009 dalam Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, tujuan pendidikan jasmani adalah pendidikan anak secara keseluruhan, untuk mengembangkan individu anak secara maksimal yang meliputi perubahan fisik, mental, moral, sosial, estetika, emosional, intelektual dan kesehatan.

Sedangkan tujuan pendidikan jasmani menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih.
- 2) Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik.
- 3) Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar.
- 4) Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan.

- 5) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri dan demokratis.
- 6) Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, siswa lain dan lingkungan.
- 7) Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil serta memiliki sikap yang positif.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan jasmani yaitu sebagai wadah untuk meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis anak supaya memiliki sikap yang positif serta terciptanya karakter anak yang dewasa dan mandiri, yang nantinya dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

c. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani

Badan Standar Nasional Pendidikan (2006: 2) menyebutkan bahwa ruang lingkup mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Permainan dan olahraga meliputi: olahraga tradisional, permainan, eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor non-lokomotor, dan manipulatif, atletik, kasti, rounders, kippers, sepak bola, bola basket, bola voli, tenis meja, tenis lapangan, bulu tangkis, dan beladiri, serta aktivitas lainnya.

- 2) Aktivitas pengembangan meliputi: mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya.
- 3) Aktivitas senam meliputi: ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai, serta aktivitas lainnya.
- 4) Aktivitas ritmik meliputi: gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam *aerobic* serta aktivitas lainnya.
- 5) Aktivitas air meliputi: permainan di air, keselamatan air, keterampilan bergerak di air, dan renang serta aktivitas lainnya.
- 6) Pendidikan luar kelas, meliputi: piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah, dan mendaki gunung.
- 7) Kesehatan, meliputi penanaman budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang terkait dengan perawatan tubuh agar tetap sehat, merawat lingkungan yang sehat, memilih makanan dan minuman yang sehat, mencegah dan merawat cedera, mengatur waktu istirahat yang tepat dan berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS. Aspek kesehatan merupakan aspek tersendiri, dan secara implisit masuk ke dalam semua aspek.

4. Hakikat Permainan Bola Voli

a. Pengertian Permainan Bola Voli

Permainan bola voli pada hakikatnya adalah memvoli bola dengan menggunakan seluruh anggota badan dan menyeberangkan melewati net

ke lapangan lawan. Permainan bola voli merupakan permainan beregu dengan tujuan melewatkan bola secara teratur melalui atas net dan mencegah bola menyentuh lantai atau lapangan permainan. Setiap regu hanya boleh memvoli bola tiga kali dan tiap pemain tidak melakukan sentuhan dua kali berturut-turut, kecuali ketika melakukan bendungan (*blocking*), dikutip dari artikel Pengaruh Model Pembelajaran Bola Voli Suhadi Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Sekolah Dasar Bola oleh Suhadi (2005) dalam Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, Volume 3, No.1, 2005. Tim yang memenangkan sebuah reli memperoleh satu angka (*Rally Point System*). Apabila tim yang sedang menerima servis memenangkan reli, akan memperoleh satu angka dan berhak untuk melakukan servis berikutnya, serta para pemainnya melakukan pergeseran satu posisi searah jarum jam.

Satu tim bola voli maksimal terdiri dari 12 pemain. Pemain yang tidak bermain harus duduk dibangku cadangan atau berada didaerah pemanasan. Pada saat pertandingan semua pemain dalam satu tim harus menggunakan kostum yang sama kecuali libero. Khusus untuk pemain libero harus menggunakan kostum yang berbeda dari teman satu tim. Kostum yang dimaksud adalah perlengkapan pemain yang terdiri dari baju kaos, celana pendek, kaos kaki dan sepatu olahraga.

Di dalam satu pertandingan bola voli, tujuan akhirnya adalah memenangkan pertandingan tersebut. Untuk dapat memenangkan pertandingan harus dapat memperoleh angka hingga dapat memenangkan

set. Suatu tim memperoleh angka bila berhasil mendaratkan bola di lapangan permainan lawan. Sedangkan untuk memenangkan satu set (kecuali set penentuan, set ke 5) dimenangkan oleh regu yang pertama mendapat angka 25 dengan selisih angka minimal dua angka. Pada keadaan 24-24, permainan dilanjutkan hingga mencapai selisih dua angka (26-24, 27-25, 28-26 dan seterusnya) sampai tidak terbatas. Pertandingan dimenangkan oleh tim yang memenangkan tiga set (3-0,3-1,3-2). Pada keadaan 2-2, set penentuan(set ke 5) dimainkan hingga angka 15 dengan selisih angka minimal 2 angka sampai tidak terbatas.

Di dalam permainan bola voli terdapat beberapa teknik seperti: *passing* atas, *passing* bawah, *service*, *block*, dan *smash*. Nuril Ahmadi (2007: 19) menegaskan bahwa, permainan bola voli merupakan suatu permainan yang kompleks yang tidak mudah untuk dilakukan oleh setiap siswa, diperlukan pengetahuan tentang teknik-teknik dasar dan teknik-teknik lanjutan untuk dapat bermain bola voli secara efektif.

Dari pendapat-pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa bola voli adalah cabang olahraga bola besar yang dimainkan oleh 2 tim yang setiap tim beranggotakan 6 siswa dan saling bekerja sama agar bola jatuh di area lawan untuk mencari kemenangan yakni 25 poin/selisih 2 poin ketika *duece*.

b. Teknik Dasar Bola Voli

Menurut Sukma Aji (2016: 38-43) dalam permainan bola voli terdapat beberapa teknik antara lain: servis, *passing* atas, *passing* bawah, *smash*, dan *block*.

1) Servis

Menurut Sukma Aji (2016: 38), servis adalah pukulan bola pertama untuk memulai suatu permainan atau ketika terjadi bola mati dan perpindahan bola. Pukulan servis sebagai pukulan awal untuk mendapatkan poin dalam pertandingan. Oleh karena itu, menguasai teknik servis dengan baik sangat penting. Adapun jenis-jenis servis adalah sebagai berikut:

a) Servis Bawah

Cara melakukan servis bawah adalah sebagai berikut:

- Kaki kiri di depan, kaki kanan di belakang.
- Badan agak condong ke depan.
- Tangan kiri memegang bola, tangan kanan diayunkan ke belakang.
- Boleh sedikit dilambungkan dan dipukul dengan tangan kanan.
- Setelah memukul, kaki kanan melangkah ke depan, dan masuk lapangan dengan mengambil posisi baik.

b) Servis Atas

Cara melakukan servis atas:

- Kaki kiri di depan, kaki kanan di belakang.

- Posisi badan tegak.
- Tangan kiri memegang bola.
- Tangan kanan diayun ke belakang kepala.
- Lambungkan bola di atas kepala.
- Pukul bola dengan telapak tangan atau kepalan tangan ketika berada di depan atas kepala.

2) *Passing*

Passing adalah cara menerima atau mengoperkan bola kepada teman satu regu (Sukma Aji, 2016: 39). Selain itu, *passing* merupakan suatu langkah awal untuk menyusun pola serangan. Adapun jenis dan cara melakukan *passing* adalah sebagai berikut:

a) *Passing* Atas

Cara melakukan *passing* atas adalah sebagai berikut:

- Kedua kaki dibuka selebar bahu.
- Kedua lutut ditekuk dengan badan merendah.
- Kedua lutut sifatnya mengeper.
- Kedua tangan ditekuk dengan kedua telapak tangan dan jari-jari membentuk cekungan seperti mangkuk setengah lingkaran.
- *Passing* bola ke atas saat berada di atas depan dahi.
- Kedua lengan diluruskan dengan gerakan ekspresif mendorong bola.

- Ibu jari, jari tengah, dan telunjuk yang dominan melakukan dorongan bola.

b) *Passing* Bawah

Cara melakukan *passing* bawah adalah sebagai berikut:

- Kedua kaki dibuka selebar bahu.
- Kedua kaki di tekuk dengan badan condong sedikit ke depan.
- Kedua lutut digerakkan mengeper dan rileks.
- Kedua tangan bepegangan, telapak tangan kiri memegang punggung telapak tangan kanan.
- Ayunkan kedua lengan ke depan arah datangnya bola.
- Perkenaan bola di atas pergelangan tangan.

3) *Smash*

Menurut Sukma Aji (2016: 40), *smash* adalah pukulan keras yang menukik dan mematikan. Bola dipukul ke lapangan lawan melewati atas net. Sehingga pihak lawan mengalami kesulitan untuk mengembalikan bola. *Smash* merupakan gerakan yang kompleks meliputi gerakan melangkah, tolakan untuk meloncat, memukul bola, saat melayang di udara, saat mendarat

Adapun cara melakukan *smash* adalah sebagai berikut:

- a) Awalan tiga langkah ke depan di belakang net.
- b) Lutut direndahkan ke bawah mengeper.
- c) Kedua tangan di belakang badan.

- d) Lakukan tolakan kedua kaki ke atas sambil mengayunkan tangan ke depan atas.
- e) Songsong bola dan pukul dengan keras ke lapangan lawan.
- f) Melakukan pendaratan dengan kedua kaki mengeper.

4) *Block*

Menurut Sukma Aji (2016: 40), blok adalah usaha menahan/membendung pukulan *smash* dengan menjalurkan tangan ke atas net. Blok merupakan benteng pertahanan utama untuk menahan serangan pihak lawan. Blok hanya boleh dilakukan oleh pemain yang posisinya di depan net. Agar blok dapat dilakukan dengan baik, siswa yang akan melakukan blok harus:

- a) Selalu membaca pergerakan lawan.
- b) Dapat menebak arah pergerakan bola.
- c) Kerja sama yang baik saat melakukan blok.

Ada beberapa tahapan untuk melakukan teknik blok, yaitu:

a) Posisi awal

Posisi awal membendung bola adalah sebagai berikut:

- Pemain melangkah di depan net dengan posisi baik.
- Kedua lengan ditekuk dan diletakkan di depan muka.
- Kedua telapak tangan menghadap net.

b) Tahapan

Tahapan membendung bola adalah sebagai berikut:

- Kedua kaki ditekuk mengeper.

- Tolakan kedua kaki ke atas dan diluruskan.
- Kedua tangan dijulurkan ke atas dan melihat pergerakan bola.

c) Kontak dengan bola

Kontak dengan bola pada saat membendung bola adalah sebagai berikut:

- Jari-jari tangan dibuka lebar.
- Kedua tangan didekatkan sehingga bola tidak bisa lolos.

d) Mendarat

Mendarat pada saat membendung bola adalah sebagai berikut:

- Setelah kontak dengan bola, pemain dengan cepat mendarat.
- Turunkan kedua tangan jangan sampai menyentuh net.
- Kembali ke posisi tempat semula

c. Taktik

Untuk memenangkan pertandingan diperlukan cara secara sportif, sebab terkadang suatu tim memiliki keunggulan fisik dan teknik namun tidak menerapkan cara bertanding dengan baik maka berakhir dengan kekalahan, cara di atas disebut taktik. Menurut Suharno (1982: 31) taktik adalah siasat atau akal yang digunakan pada saat bertanding untuk mencari kemenangan secara sportif, sedangkan bila siasat tersebut disusun sebelum bertanding disebut strategi. Jenis taktik terdiri dari (1) taktik penyerangan,

(2) taktik pertahanan, (3) taktik individual, (4) taktik group, (5) taktik team.

1) Taktik penyerangan

Taktik penyerangan diartikan untuk mengharuskan regu lawan bertindak menurut regu yang menjalankan penyerangan. Penyerangan harus dapat memimpin pertandingan secara aktif dan progresif untuk mematahkan perlawanan lawan. Suatu prinsip taktik dalam bermain bola voli adalah usaha untuk mematikan bola di lapangan lawan dengan jalan apapun yang dikenakan peraturan permainan.

2) Taktik pertahanan

Taktik pertahanan mengandung maksud bahwa pemain bertahan dalam keadaan aktif menerima serangan, dengan harapan adanya kesalahan regu lawan dari penyerangan. Taktik bertahan harus berprinsip agar dengan bertahan itu regunya akan dapat menyerang kembali regu lawan. Sampai saat sekarang belum ada penyelidikan yang pasti karena pendapat siswa yang satu dengan yang lain berbeda-beda serta mempunyai alasan-alasan tentang untung ruginya dua masalah tersebut. Untuk jelasnya menurut pendapat penulis bahwa penyerangan dan pertahanan harus dikembangkan secara harmonis dalam latihan-latihan taktik. Puncak prestasi taktik yang stabil dalam bermain bola voli mutlak menjadi tuntutan suatu regu untuk pencapaian kematangan.

3) Taktik individual

Taktik individual adalah siasat persiswaan dalam menggunakan kemampuan fisik, teknik dan mental dengan proses yang cepat untuk menghadapi problematik dalam mencari kemenangan pertandingan bola voli secara sportif. Taktik individual pertahanan dan penyerangan dalam bermain bola voli mempunyai sumbangan besar untuk kemenangan regunya.

4) Taktik group

Taktik group adalah suatu siasat yang dijalankan oleh dua atau lima pemain dalam bentuk-bentuk bertahan dan menyerang untuk mencari kemenangan secara sportif pada pertandingan, seperti misalnya taktik group, *smash*, *block*, bertahan lapangan belakang dan lain-lainnya.

5) Taktik team

Kecermatan menerapkan taktik akan menentukan keberhasilan dalam bertanding, sehingga perlu dibaikkan secara cermat. Terkadang siswa/pelatih berusaha “mengintip” permainan calon lawan sebelum bertanding.

5. Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Siswa kelas menengah merupakan individu yang sangat aktif dalam melakukan pendidikan fisik dan mengisi waktu luangnya. Mereka tidak bisa tinggal diam selalu bergerak setiap rangsangan dari sekelilingnya selalu

dijawab dengan gerakan. Mereka selalu ingin mencoba sesuatu yang dilihatnya.

Menurut Desmita (2009: 36) anak usia Sekolah Menengah Pertama (SMP) berada pada tahap perkembangan pubertas (10-14 tahun) dan ada beberapa karakteristik siswa usia Sekolah Menengah Pertama (SMP) antara lain:

- a. Terjadi ketidakseimbangan proporsi tinggi dan berat badan.
- b. Mulai timbulnya ciri-ciri seks sekunder.
- c. Kecenderungan ambivalensi, serta keinginan menyendiri dengan keinginan bergaul, serta keinginan untuk bebas dari dominasi dengan kebutuhan bimbingan dan bantuan dari siswa tua.
- d. Senang membandingkan kaedah-kaedah, nilai-nilai etika atau norma dengan kenyataan yang terjadi dalam kehidupan siswa dewasa.
- e. Mulai mempertanyakan secara skeptis mengenai eksistensi dan sifat kemurahan dan keadilan Tuhan.
- f. Reaksi dan ekspresi emosi masih labil.
- g. Mulai mengembangkan standar dan harapan terhadap perilaku diri sendiri yang sesuai dengan dunia sosial.
- h. Kecenderungan minat dan pilihan karir relatif sudah lebih jelas.

Menurut Abin Syamsuddin Makmun, (2004: 78-79) perilaku dan pribadi siswa Sekolah Menengah Pertama sudah memasuki masa remaja. Hal ini dijelaskan lebih lanjut bahwa rentangan masa remaja itu berlangsung dari sekitar 11-13 tahun sampai 18-20 tahun menurut umur kalender kelahiran siswa. Masa remaja terbagi menjadi dua, yaitu masa remaja awal (usia 11-13

tahun sampai 14-15 tahun) dan masa remaja akhir (usia 14-16 tahun sampai 18-20 tahun).

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa siswa usia Sekolah Menengah Pertama sudah mulai mengembangkan keterampilan aktivitasnya untuk bekerja dan telah baik diarahkan kepada permainan besar atau olahraga prestasi. Anak usia Sekolah Menengah Pertama (SMP) berada pada tahap perkembangan pubertas (10-14 tahun) oleh karena itu kecenderungan minat dan pilihan karir relative sudah jelas.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini, sebelumnya dilakukan oleh:

- 1) Penelitian yang relevan dengan penelitian ini dilakukan oleh Adi Heri Dwi Restu (2008), tentang Persepsi Siswa Kelas XI terhadap Pembelajaran Bola basket di SMA Negeri 1 Depok Kabupten Sleman yang menggunakan metode survey dengan teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Populasi penelitian seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Depok yang berjumlah 191 siswa, penentuan sampel dengan teknik analisis deskriptif dengan presentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Depok termasuk dalam kategori tinggi, dari 48 siswa dengan presentase 6,3% memiliki persepsi sangat tinggi, 39,6% siswa memiliki persepsi tinggi, 29,2% memiliki persepsi sedang, 16,7% siswa memiliki persepsi rendah, dan 8,3% siswa memiliki persepsi sangat rendah.

2) Penelitian Fajar Subehi yang berjudul Tanggapan siswa Kelas IV dan V MIAI Islam Bogangin Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas Terhadap Proses Pembelajaran Bolavoli. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tanggapan siswa kelas IV dan V MI Al Islam Bogangin Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas terhadap proses pembelajaran bola voli. Metode penelitian menggunakan metode survei dengan tehnik pengambilan data menggunakan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran bola voli secara faktor intern ditunjukkan dengan besarnya kategori kategori baik sebesar 46,2%. Sedangkan faktor ekstern ditunjukkan dengan besarnya kategori kategori baik sebesar 66,7%. Dengan demikian faktor ekstern tanggapan siswa kelas V dan IV MI Al Islam Bogangin lebih baik daripada faktor intern.

C. Kerangka Berfikir

Tanggapan adalah kesan yang tertinggal dalam ingatan kita setelah kita melakukan pengamatan terhadap apa yang telah diamati, tetapi dapat pula mengantisipasi sesuatu yang akan datang atau yang mewakili saat itu. Siswa pastilah mempunyai tanggapan terhadap apa yang dijumpai atau terhadap hal yang pernah dilakukan. Tanggapan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesan yang diperoleh siswa kelas VIII terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran permainan bola voli di SMP N 1 Playen.

Dalam proses penyelenggaraan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang dilakukan di sekolah menengah pertama, peneliti mengamati masih banyak

sekali permasalahan yang sering muncul terutama dalam proses pembelajaran itu sendiri. Dalam hal ini peneliti akan mengambil contoh dalam proses pembelajaran bola voli di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Masalah yang muncul dalam pembelajaran bola voli di SMP banyak peserta didik kelas VIII yang mengaku kesulitan untuk bermain bola voli sebagian besar dikatakan oleh siswa putri. Mereka juga menyebutkan jika dalam bermain bola voli tidaklah mudah. Kebanyakan dari mereka masih takut saat menerima ataupun mengoperi kepada teman. Adapun hal lain yang membuat mereka sulit yaitu terkadang terganggu oleh cuaca dan keadaan lapangan bola voli yang kurang memenuhi standar.

Dengan diketahuinya tingkat tanggapan siswa kelas terhadap proses pembelajaran permainan bola voli, guru akan dapat menemukan solusi yang dapat mengatasi tanggapan siswa yang kurang baik terhadap pembelajaran permainan bola voli. Dengan demikian guru mampu meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga kesehatan. Salah satunya guru perlu mengupayakan model baru pembelajaran, serta siswa guru pendidikan jasmani dan olahraga kesehatan dituntut untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi yang diberikan kepada siswa sehingga dapat menimbulkan semangat dan persepsi positif siswa terhadap pendidikan jasmani khususnya materi permainan bola voli.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dilaksanakan, penelitian ini merupakan penelitian statistik deskriptif kuantitatif. Sedangkan metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode survei, dengan teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan instrumen penelitian berupa angket. Angket tersebut nantinya berisikan pernyataan tertulis yang akan dibagikan kepada responden untuk diisi sesuai dengan situasi kondisi yang ada di SMP Negeri 1 Playen tersebut. Adapun hasil dari variabel yang diteliti dan sudah diisi berupa kumpulan data, nantinya akan peneliti tuangkan dalam bentuk persentase data.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan oleh peneliti bertempat di SMP Negeri 1 Playen.

2. Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan pada 17 Juni – 30 Agustus 2020.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono 2015: 117).

Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa siswi kelas VIII disekolah SMP N 1 Playen yang berjumlah 192 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti (Suharsimi Arikunto, 2010: 109). Pengambilan sampel untuk penelitian menurut Suharsimi Arikunto (2010: 112), jika subjeknya kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih. Sampel penelitian diambil dengan teknik *Simple Random Sampling*. Sampel dalam penelitian sebanyak 96 siswa atau 50% dari 192 siswa, yaitu dengan mengambil 96 siswa secara acak dari seluruh jumlah siswa kelas VIII.

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah variabel tunggal yaitu tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen. Tanggapan adalah kesan tertinggal dalam ingatan setelah melakukan pengamatan, jadi yang dimaksud tanggapan dalam penelitian adalah kesan yang tertinggal dalam ingatan kita setelah pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen yang ditinjau dari faktor intern dan ekstern yang diukur melalui skor dari koesioner.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa angket, yang berisi tentang pertanyaan mengenai tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen. Mardalis (2007: 67) menyatakan, kuisisioner atau angket

adalah teknik pengumpulan data melalui formulir-formulir yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis pada siswa atau sekumpulan siswa untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi yang diperlukan oleh peneliti. Kuisisioner dapat dilakukan oleh banyak siswa untuk mengantar dan menjemput kembali kuisisioner, dapat dilakukan oleh peneliti secara masal dalam waktu yang singkat.

Kemudian langkah-langkah dalam penyusunan instrumen penelitian menurut Hadi (1991: 7-11) adalah sebagai berikut:

1. Mendefinisikan Konstrak

Mendefinisikan konstrak yaitu memberi batasan mengenai ubahan atau variabel yang akan kita teliti. Hal ini bertujuan agar nantinya tidak terjadi penyimpangan ketika akan mencapai tujuan penelitian. Konstrak dalam penelitian ini adalah tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen.

- a. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang dikemukakan dalam konstrak yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, diukur tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen. Faktor-faktor tersebut meliputi faktor intern dan ekstern yang mempengaruhi tanggapan siswa.

- b. Menyusun Butir-Butir Pertanyaan

Menyusun butir pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstrak. Butir-butir pertanyaan merupakan penjabaran dari faktor,

dijabarkan menjadi kisi-kisi tes. Tes pilihan yang meminta responden untuk memilih jawaban dari pernyataan. Penskoran yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Skala *Likert* Menurut Mustafa (2009: 76) Skala *Likert* disebut pula dengan *summated-rating scale*. Skala ini merupakan skala yang paling sering dan paling luas digunakan dalam penelitian, karena skala ini memungkinkan peneliti untuk mengungkapkan tingkat intensitas sikap/perilaku atau perasaan responden. Untuk mendapatkan skala seperti yang dimaksudkan *Likert*, instrumen harus didesain sedemikian rupa, umumnya menggunakan pertanyaan tertutup dengan lima (5) alternatif jawaban secara berjenjang. Jenjang jawaban tersebut adalah “sangat setuju”, “setuju”, “netral”, “tidak setuju”, “sangat tidak setuju”. Penelitian ini akan menggunakan empat (4) pilihan jawaban yaitu “sangat setuju”, “setuju”, “kurang setuju”, dan “sangat tidak setuju”. Pemberian skor untuk pertanyaan yang positif maupun pertanyaan yang negatif:

Tabel 1. Skala *Likert* Skor Penilaian Pada Alternatif Jawaban

Pernyataan	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak setuju	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

Angket penelitian disusun berdasarkan kisi-kisi instrumen dari variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian untuk Peserta Didik

Variabel	Faktor	Indikator	Nomer Butir Soal		Jumlah		
			Positif	Negatif	Positif	Negatif	
Tanggapan siswa kelas VIII terhadap proses pembelajaran permainan bola voli di SMP N 1 Playen	Internal	1. Minat	1,3,4,5	2, 6	4	2	
		2. Bakat	7,9,10,11	8	4	1	
	Eksternal	1. Guru	12,13,14,15	16	4	1	
		2. Materi	17,18,19,20	21	4	1	
		3. Sarana dan Prasarana	22,24,26	23, 25	3	2	
		4. Lingkungan	27,29	28,30	2	2	
	Jumlah					21	9
						30	

F. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Cara yang digunakan peneliti yaitu membagikan angket kepada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 playen yang sudah melaksanakan pembelajaran permainan bola voli.

G. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Pengujian validitas yang digunakan pada penelitian ini adalah pengujian validitas isi (*Content Validity*). Validitas isi digunakan untuk menunjukkan tingkat seberapa besar item-item di instrument mewakili konsep yang diukur. Validitas isi memuat tes yang menguji isi relevan dengan tujuan yang akan

diukur. Jika instrumen yang digunakan secara cukup mencakup topik yang sudah di definisikan sebagai dimensi-dimensi dan elemen-elemen yang relevan menggambarkan konsepnya, maka dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut mempunyai validitas isi yang baik.

Validitas dengan cara meminta pertimbangan oleh ahli (*Expert Judgement*). *Expert* atau ahli yang dimaksudkan adalah siswa yang memiliki kepakaran pada bidangnya. Ahli diminta memberikan pendapat tentang instrument yang telah disusun, apakah setiap butir instrumen tersebut telah sesuai untuk mengukur apa yang diukur. Pendapat/ tanggapan dari ahli ini dituliskan pada lembar validasi yang telah disediakan. Uji validasi dilakukan dengan cara peneliti meminta pertimbangan, petunjuk serta saran dari ahli. Dengan adanya *Expert Judgement* dari ahli, peneliti berusaha membenahi, memperbaiki, atau mengubah sesuai dengan saran tersebut. Dalam penyusunan instrumen ini meminta pertimbangan, petunjuk serta saran dari Bapak Yuyun Ari Wibowo, S.Pd.Jas, M.Or.

2. Uji Reabilitas

Penentuan reliabilitas instrumen dari penelitian ini menggunakan rumus cronbach's Alpha (Sundayana, 2015: 69) yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

r_{11} = reabilitas instrumen

n = banyaknya butir pertanyaan

$\sum Si^2$ = jumlah varians item

St^2 = varians total

Koefisien reliabilitas dapat diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria dari Guilford (Sundayana, 2015: 70), yaitu:

Tabel 3. Kriteria dari Guilford

Koefisien Reabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang / Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 1,00$	Sangat Tinggi

Berikut adalah tabel hasil uji reliabilitas instrumen penelitian:

Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Koefisien Alpha	Keterangan
Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen	0,886	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel di atas bahwa instrumen penelitian Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen memiliki tingkat reliabilitas sebesar 0,886. Setelah valid dan reliabel maka instrumen penelitian layak untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahapan selanjutnya setelah mengumpulkan data. Data dalam penelitian ini merupakan data dalam bentuk kuantitatif yang berupa angka. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase. Analisis data deskriptif kuantitatif menurut Sudijono dalam Ramadhani (2019: 31) yaitu:

$$p = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

p = Presentase

f = Frekuensi

N = Jumlah sampel

Selanjutnya, untuk memberikan makna ditentukan kategori-kategori atau kelompok dengan menggunakan acuan batasan norma menurut Sugiyono dalam Ramadhani (2019: 31) sebagai berikut:

Tabel 5. Penentuan Kategori Skor Data Hasil Penelitian

No	Rentang Norma	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Baik
2	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Baik
3	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	Cukup baik
4	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Tidak Baik
5	$X < M - 1,5 SD$	Sangat Tidak Baik

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian tentang tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen dideskripsikan berdasarkan jawaban angket yang disebarlan kepada siswa melalui *Google Form* dan diisi oleh siswa. Untuk memudahkan dalam mendeskripsikan data akan dilakukan pengkategorian pada tiap faktor yang mempengaruhi tanggapan siswa terhadap pembelajaran permainan bola voli.

Data yang sudah terkumpul selanjutnya akan direkapitulasi dan dideskripsikan dalam rangka mengetahui tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen dengan jumlah sampel 96 siswa. Berikut tabel rincian tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen.

Tabel 6. Deskripsi Statistik Data Keseluruhan

Data Keseluruhan	
N	96
<i>Mean</i>	82,858
Standar Deviasi	9,87
Nilai Minimal	63
Nilai Maksimal	120

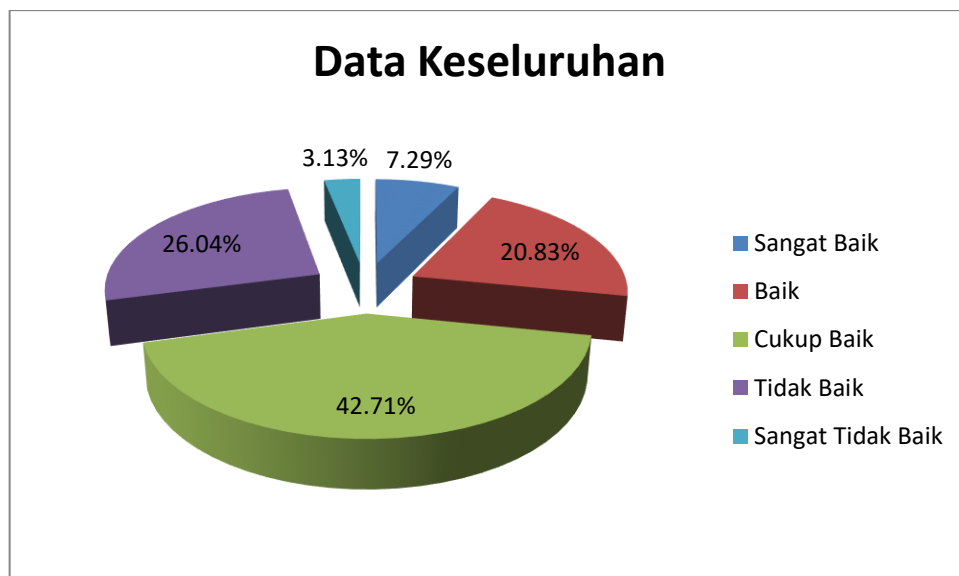
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai minimal data sebesar 63, nilai maksimal data sebesar 120, rata-rata (*Mean*) data adalah 82,85 dan nilai standar deviasi sebesar 9,87. Hasil perhitungan ini diperoleh melalui aplikasi IBM SPSS Versi 26.

Hasil data yang sudah terkumpul tersebut kemudian dikonversikan kedalam tabel interval norma penilaian dan didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 7. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$X \geq 97,65$	Sangat Baik	7	7,29 %
$87,78 \leq X < 97,65$	Baik	20	20,83 %
$77,91 \leq X < 87,78$	Cukup Baik	41	42,71 %
$68,04 \leq X < 77,91$	Tidak Baik	25	26,04 %
$X < 68,04$	Sangat Tidak Baik	3	3,13 %
Total		96	100 %

Berdasarkan tabel di atas bahwa kategori sangat baik 7 siswa (7,29 %), baik 20 siswa (20,83%), cukup baik 41 siswa (42,71%), Tidak baik 25 siswa (26,04%), dan sangat tidak baik 3 siswa (3,13%). Untuk mempermudah distribusi frekuensi yang telah ditampilkan, akan disajikan data dalam bentuk *pie chart* sebagai berikut:

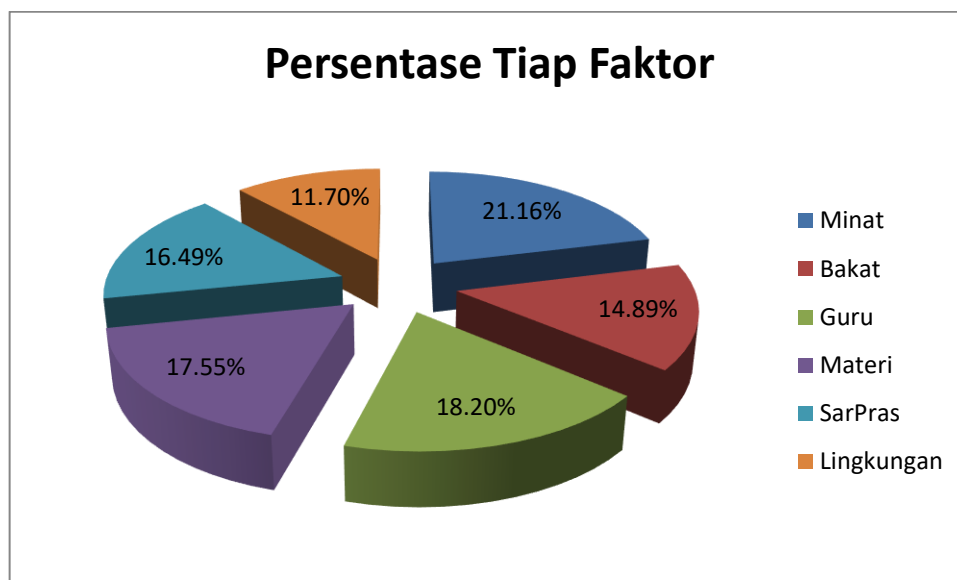


Gambar 1. *Pie Chart* Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen

Tabel 8. Persentase Keseluruhan Tiap Faktor

Faktor	Nilai	Presentase
Minat	1683	21,2 %
Bakat	1184	14,9 %
Guru	1448	18,2 %
Materi	1396	17,6 %
Sarana dan Prasarana	1312	16,5 %
Lingkungan	931	11,7 %
Jumlah	7954	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar 2. Pie Chart Data Setiap Faktor

Data di atas merupakan hasil penelitian keseluruhan nilai dari tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen, untuk melihat lebih detailnya maka dijabarkan dari setiap item faktor tanggapan.

Selanjutnya akan dideskripsikan mengenai tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen, yang terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Yang termasuk dalam faktor internal

antara lain minat dan bakat, sedangkan yang termasuk dalam faktor eksternal meliputi guru, materi, sarana dan prasarana, dan lingkungan.

1. Tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor minat

Hasil perhitungan data yang mendeskripsikan tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor minat dengan jumlah sampel $N = 96$ sebagai berikut:

Tabel 9. Deskripsi Statistik Faktor Minat

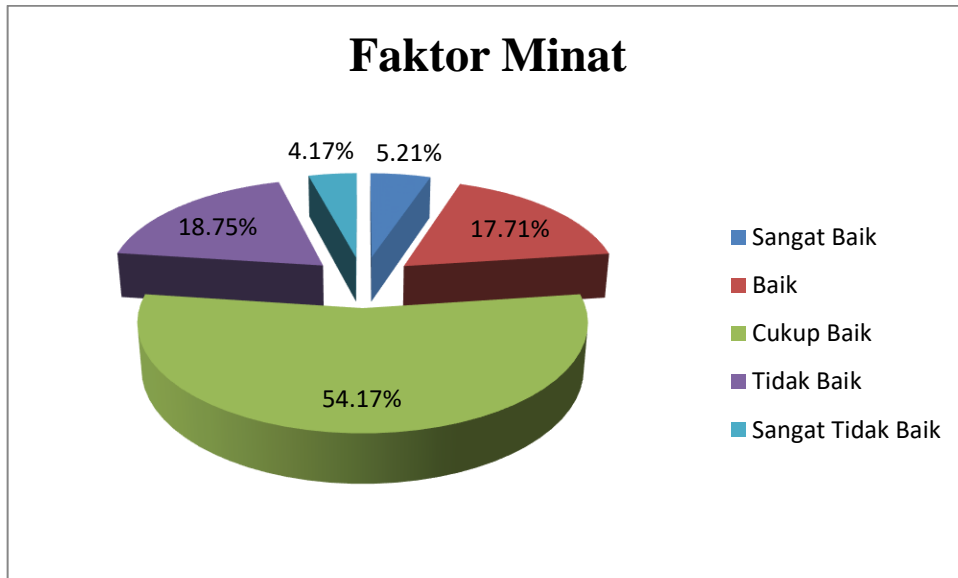
Minat	
N	96
Mean	17,53
Standar Deviasi	3,08
Nilai Minimal	6
Nilai Maksimal	24

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 6, nilai maksimal sebesar 24, untuk nilai rata-rata (*mean*) sebesar 17,53 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 3,08. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 10. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Minat

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$X \geq 22,15$	Sangat Baik	5	5,21 %
$19,07 \leq X < 22,15$	Baik	17	17,71 %
$15,99 \leq X < 19,07$	Cukup baik	52	54,17%
$12,91 \leq X < 15,99$	Tidak Baik	18	18,75 %
$X < 12,91$	Sangat Tidak Baik	4	4,17%
Total		96	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat seperti gambar di bawah ini:



Gambar 3. *Pie Chart* Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Minat

Berdasarkan tabel di atas, faktor minat dalam tanggapan siswa yang masuk ke dalam kategori sangat baik sebanyak 5 siswa (5,21%), sebanyak 17 siswa (17,71%) kategori baik, kategori cukup baik sebanyak 52 siswa (54,17%), sebanyak 18 siswa (18,75%) berkategori tidak baik, dan sebanyak 4 siswa berkategori sangat tidak baik (4,17%).

2. Tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor bakat

Hasil perhitungan data yang mendeskripsikan tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor bakat dengan jumlah sampel $N = 96$ sebagai berikut:

Tabel 11. Deskripsi Statistik Faktor Bakat

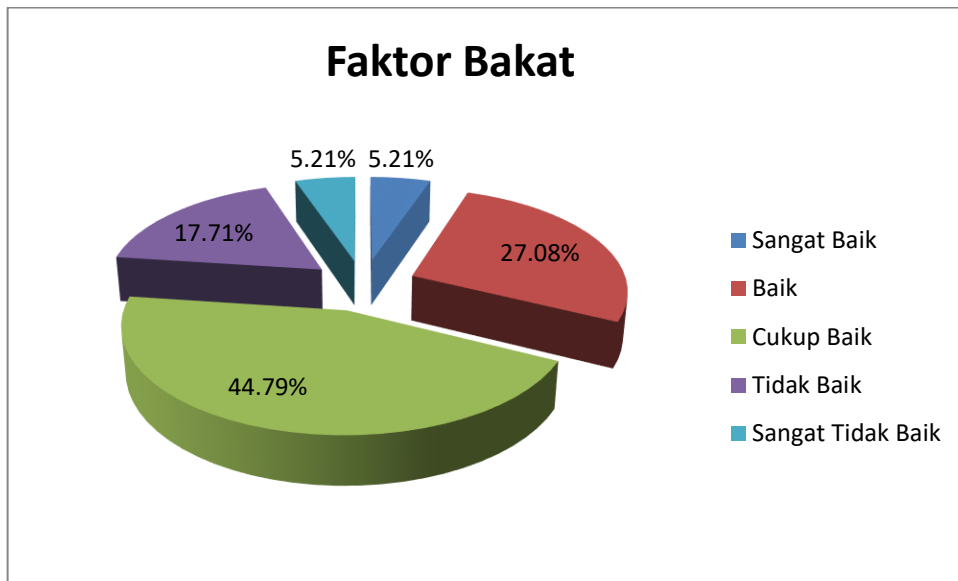
Bakat	
N	96
Mean	12,33
Standar Deviasi	2,76
Nilai Minimal	5
Nilai Maksimal	20

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 5, nilai maksimal sebesar 20, untuk nilai rata-rata (*mean*) sebesar 12,33 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 2,76. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 12. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Bakat

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$X \geq 16,47$	Sangat Baik	5	5,21 %
$13,71 \leq X < 16,47$	Baik	26	27,08 %
$10,95 \leq X < 13,71$	Cukup baik	43	44,79 %
$8,19 \leq X < 10,95$	Tidak Baik	17	17,71 %
$X < 8,19$	Sangat Tidak Baik	5	5,21 %
Total		96	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat seperti gambar di bawah ini:



Gambar 4. Pie Chart Hasil Tanggapan Siswa dalam faktor bakat

Berdasarkan tabel di atas, faktor bakat dalam tanggapan siswa yang masuk ke dalam kategori sangat baik sebanyak 5 siswa (5,21%), sebanyak 26 siswa (27,08%) kategori baik, kategori cukup baik sebanyak 43 siswa (44,79%), sebanyak 17 siswa (17,71%) berkategori tidak baik, dan sebanyak 5 siswa berkategori sangat tidak baik (5,21%).

3. Tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor guru

Hasil perhitungan data yang mendeskripsikan tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor guru dengan jumlah sampel $N = 96$ sebagai berikut:

Tabel 13. Deskripsi Statistik Faktor Guru

Guru	
N	96
Mean	15,08
Standar Deviasi	2,52
Nilai Minimal	9
Nilai Maksimal	20

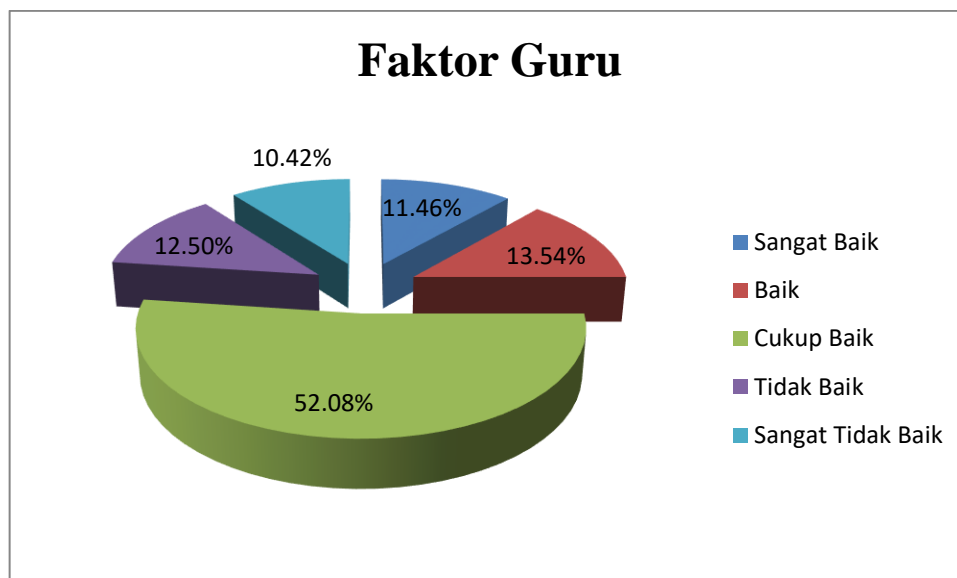
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 9, nilai maksimal sebesar 20, untuk nilai rata-rata (*mean*) sebesar 15,08 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 2,52. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 14. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Guru

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$X \geq 18,86$	Sangat Baik	11	11,46 %
$16,34 \leq X < 18,86$	Baik	13	13,54 %
$13,82 \leq X < 16,34$	Cukup baik	50	52,08 %
$11,3 \leq X < 13,82$	Tidak Baik	12	12,50 %
$X < 11,3$	Sangat Tidak Baik	10	10,42 %
Total		96	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat seperti gambar di

bawah ini:



Gambar 5. Pie Chart Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Guru

Berdasarkan tabel di atas, faktor guru dalam tanggapan siswa yang masuk ke dalam kategori sangat baik sebanyak 11 siswa (11,46%), sebanyak 13

siswa (13,54%) kategori baik, kategori cukup baik sebanyak 50 siswa (52,08%), sebanyak 12 siswa (12,50%) berkategori tidak baik, dan sebanyak 10 siswa berkategori sangat tidak baik (10,42%).

4. Tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor materi

Hasil perhitungan data yang mendeskripsikan tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor materi dengan jumlah sampel $N = 96$ sebagai berikut:

Tabel 15. Deskripsi Statistik Faktor Materi

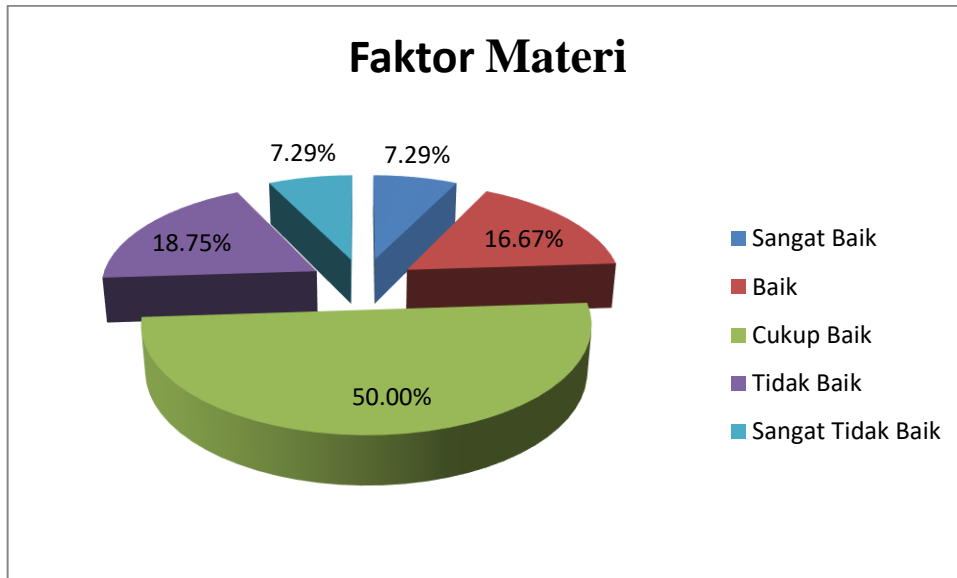
Materi	
N	96
<i>Mean</i>	14,54
Standar Deviasi	1,97
Nilai Minimal	10
Nilai Maksimal	20

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 10, nilai maksimal sebesar 20, untuk nilai rata-rata (*mean*) sebesar 14,54 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 1,97. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaiandengan hasil sebagai berikut:

Tabel 16. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Materi

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$X \geq 18,86$	Sangat Baik	7	7,29 %
$16,34 \leq X < 18,86$	Baik	16	16,67 %
$13,82 \leq X < 16,34$	Cukup baik	48	50 %
$11,3 \leq X < 13,82$	Tidak Baik	18	18,75 %
$X < 11,3$	Sangat Tidak Baik	7	7,29 %
Total		96	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat seperti gambar di bawah ini:



Gambar 6. *Pie Chart* Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Materi

Berdasarkan tabel di atas, faktor materi dalam tanggapan siswa yang masuk ke dalam kategori sangat baik sebanyak 7 siswa (7,29%), sebanyak 16 siswa (16,67%) kategori baik, kategori cukup baik sebanyak 48 siswa (50%), sebanyak 18 siswa (18,75%) berkategori tidak baik, dan sebanyak 7 siswa berkategori sangat tidak baik (7,29%).

5. Tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor sarana dan prasarana

Hasil perhitungan data yang mendeskripsikan tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor materi dengan jumlah sampel $N = 96$ sebagai berikut :

Tabel 17. Deskripsi Statistik Faktor Sarana dan Prasarana

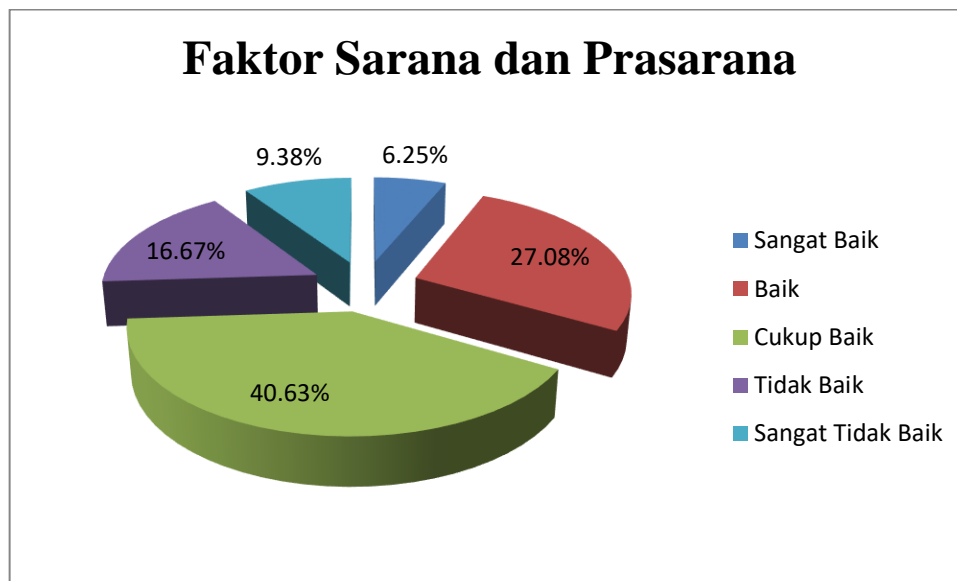
Sarana dan Prasarana	
N	96
<i>Mean</i>	13,67
Standar Deviasi	2,21
Nilai Minimal	8
Nilai Maksimal	20

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 8, nilai maksimal sebesar 20, untuk nilai rata-rata (*mean*) sebesar 13,67 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 2,21. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaiandengan hasil sebagai berikut:

Tabel 18. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Sarana dan Prasarana

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$X \geq 16,98$	Sangat Baik	6	6,25 %
$14,77 \leq X < 16,98$	Baik	26	27,08 %
$12,56 \leq X < 14,77$	Cukup baik	39	40,63 %
$10,35 \leq X < 12,56$	Tidak Baik	16	16,67 %
$X < 10,35$	Sangat Tidak Baik	9	9,38 %
Total		96	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat seperti gambar di bawah ini:



Gambar 7. *Pie Chart* Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Sarana dan Prasarana

Berdasarkan tabel di atas, faktor sarana dan prasarana dalam tanggapan siswa yang masuk ke dalam kategori sangat baik sebanyak 6 siswa (6,25%), sebanyak 26 siswa (27,08%) kategori baik, kategori cukup baik sebanyak 39 siswa (40,63%), sebanyak 16 siswa (16,67%) berkategori tidak baik, dan sebanyak 9 siswa berkategori sangat tidak baik (9,38%).

6. Tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor lingkungan

Hasil perhitungan data yang mendeskripsikan tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen untuk faktor materi dengan jumlah sampel $N = 96$ sebagai berikut :

Tabel 19. Deskripsi Statistik Faktor Lingkungan

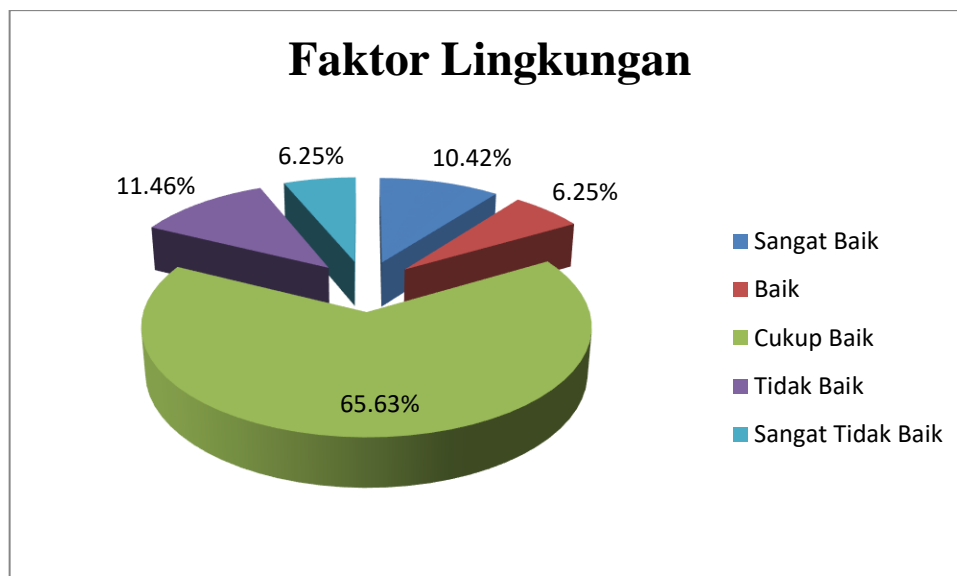
Lingkungan	
N	96
<i>Mean</i>	9,70
Standar Deviasi	1,48
Nilai Minimal	6
Nilai Maksimal	16

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai minimal diperoleh sebesar 6, nilai maksimal sebesar 16, untuk nilai rata-rata (*mean*) sebesar 9,70 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 1,48. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 20. Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen untuk Faktor Lingkungan

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
$X \geq 16,98$	Sangat Baik	10	10,42 %
$14,77 \leq X < 16,98$	Baik	6	6,25 %
$12,56 \leq X < 14,77$	Cukup baik	63	65,63 %
$10,35 \leq X < 12,56$	Tidak Baik	11	11,46 %
$X < 10,35$	Sangat Tidak Baik	6	6,25 %
Total		96	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat seperti gambar di bawah ini:



Gambar 8. Pie Chart Hasil Tanggapan Siswa dalam Faktor Lingkungan

Berdasarkan tabel di atas, faktor lingkungan dalam tanggapan siswa yang masuk ke dalam kategori sangat baik sebanyak 10 siswa (10,42%), sebanyak 6 siswa (6,25%) kategori baik, kategori cukup baik sebanyak 63 siswa (65,63%), sebanyak 11 siswa (11,42%) berkategori tidak baik, dan sebanyak 6 siswa berkategori sangat tidak baik (6,25%).siswa terhadap proses pembelajaran permainan bola voli dapat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

B. Pembahasan

Tanggapan adalah suatu respon setelah siswa mengamati atau melihat suatu objek. Dalam penelitian ini tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dari dalam diri siswa. Tanggapan diperlukan untuk melihat seberapa baik atau buruknya penilaian siswa terhadap suatu objek.

Penelitian ini menggunakan *google formulir* menyesuaikan dengan keadaan saat ini, yaitu adanya pandemi covid-19 yang menghalangi untuk melakukan penelitian secara tatap muka. Instrumen yang digunakan yaitu validitas isi (*Content Validity*) untuk menunjukkan tingkat seberapa besar item-item di instrumen mewakili konsep yang diukur. Pengujian validitas isi menggunakan *expert judgement*, peneliti meminta ahli untuk menvalidiasi setiap butir soal yang di buat. Teknik pengambilan data menggunakan *one shoot* dengan populasi siswa kelas VIII.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, didapatkan hasil bahwa tanggapan siswa kelas

VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen yang masuk kategori "sangat baik" 7 siswa (7,29 %), masuk kategori "baik" 20 siswa (20,83%), masuk kategori "cukup baik" 41 siswa (42,71%), pada kategori "tidak baik" 25 siswa (26,04%), dan 3 siswa (3,13%) pada kategori "sangat tidak baik".

Dalam penelitian ini tanggapan siswa dilihat dari faktor internal yaitu minat dan bakat, serta faktor eksternal yaitu guru, materi, sarana dan prasarana, dan lingkungan.

Dapat dilihat Tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen berdasarkan dari faktor minat merupakan yang sangat mempengaruhi tanggapan siswa, dengan persentase 21,2 %. Siswa yang sudah ada ketertarikan terhadap pembelajaran permainan bola voli cenderung lebih menyukai dibanding siswa yang tidak tertarik dengan pembelajaran permainan bola voli. Selanjutnya faktor guru menjadi pengaruh tanggapan siswa, dengan persentase 18,2 %. Jika guru dapat menyampaikan materi dengan cara yang menyenangkan siswa akan cenderung lebih menyukai pembelajaran permainan bola basket dibanding dengan guru yang menyampaikan materi dengan cara monoton atau tidak disertai dengan kreatifitas.

Kemudian materi menjadi pengaruh yang ketiga dengan persentase 17,6%, misal saja materi tentang permainan bola voli hanya sama setiap ada materi permainan bola voli sehingga siswa akan mengalami kebosanan sehingga tidak tertarik dengan pembelajaran permainan bola voli. Hal ini berbeda jika semua materi yang ada dalam pembelajaran permainan bola voli tentu siswa akan merasa senang karena setiap ada pembelajaran permainan bola voli materi selalu berganti-

ganti sehingga siswa tidak mengalami kebosanan. Sarana dan prasarana memiliki persentase 16,5% menjadi pengaruh selanjutnya, jika sekolah mempunyai sarana dan prasarana yang banyak, memadai dan sering digunakan guru sebagai alat untuk pembelajaran tentu siswa akan lebih menyukai pembelajaran permainan bola voli. Bakat dengan persentase 14,9 % juga mempengaruhi tanggapan siswa. Siswa yang memiliki bakat dalam dirinya cenderung lebih menyukai pembelajaran permainan bola voli dibanding siswa yang tidak memiliki bakat. Yang terakhir adalah faktor lingkungan dengan persentase 11,6 %, faktor lingkungan disini bisa berupa keadaan sekolah yang digunakan sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran. Sekolah seharusnya memberikan fasilitas yang berfungsi memberikan layanan kepada siswa supaya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran permainan bola voli menjadi lancar dan menyenangkan

Hasil penelitian tentang tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen menunjukkan hasil secara keseluruhan adalah cukup baik, dengan pertimbangan frekuensi terbanyak pada kategori cukup baik dengan presentase 42,17 % atau sebanyak 41 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen berada pada kategori cukup baik. Dengan seperti ini dapat diartikan bahwa kegiatan pembelajaran permainan bola voli yang dilakukan memiliki kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaannya.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna dan masih memiliki kelemahan. Beberapa keterbatasan dan kekurangan dari penelitian ini adalah:

1. Terkendala dalam penelitian dan mengumpulkan data yang di sebabkan adanya penerapan *physical distancing* guna menghentikan penyebaran Covid-19, sehingga pengisian kuesioner hanya melalui tautan link *Google formulir* dan tidak bisa melakukan penelitian seacara tatap muka.
2. Penyebaran tautan *Google formulir* tidak dapat dipantau secara langsung karena hanya memanfaatkan sosial media yang terbatas yaitu *WhatsApp*. Sehingga pengumpulan data dalam penelitian ini hanya didasarkan pada hasil pengisian kuesioner tidak bisa memantau secara langsung yang menyebabkan timbulnya unsur kurang objektif dalam pengisian kuesioner.
3. Penggunaan teknik *one shoot* merupakan teknik pengambilan data penelitian yang memiliki kelemahan tanpa menggunakan uji coba sebelumnya, hanya menggunkan data penelitian sebagai data uji coba. Hal ini bisa menyebabkan kurangnya konsistensi dari butir soal yang digunakan. Akan tetapi hasil tersebut dapat digunakan untuk menjajaki masalah yang di teliti atau mengembangkan gagasan dalam suatu penelitian.
4. Adanya keterbatasan peneliti dalam kurangnya pengetahuan, sehingga belum bisa maksimal.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai tanggapan siswa kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen dapat disimpulkan bahwa kategori sangat baik 7 siswa (7,29 %), baik 20 siswa (20,83%), berkategori cukup baik 41 siswa (42,71%), berkategori tidak baik 25 siswa (26,04%), dan sangat tidak baik 3 siswa (3,13%).

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan di atas, penelitian ini dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut:

1. Guru dan peserta didik dapat menjadikan hasil penelitian sebagai pertimbangan untuk lebih meningkatkan dan memperbaiki meningkatkan proses pembelajaran permainan bola voli.
2. Data ini dapat dijadikan gambaran untuk sekolah meningkatkan proses pembelajaran permainan bola voli dari berbagai faktor.
3. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya dan mempermudah penelitian selanjutnya.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Sekolah diharapkan memfasilitasi pembelajaran agar dapat berjalan dengan maksimal dan mampu meningkatkan proses pembelajaran, khususnya PJOK permainan bola voli.
2. Bagi siswa SMP Negeri 1 Playen diharapkan agar dalam mengikuti pembelajaran penjas khususnya dalam materi permainan bola basket dengan serius dan sungguh-sungguh meskipun kurang menyukai mata pelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Heri Dwi Restu (2008), *Persepsi siswa kelas XI terhadap pembelajaran bola basket di sma negeri 1 depok kabupaten sleman*. Skripsi. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- A.M. Bandi Utama (2011). *Pembentukan karakter anak melalui aktivitas bermain dalam pendidikan jasmani*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (volume 8, nomor 1, April 2011)
- Dakir. (1993). *Dasar-dasar psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djoko Pekik Irianto. (2002). *Dasar kepelatihan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
- Guntur (2009). *Peranan pendekatan andragogis dalam pembelajaran pendidikan jasmani*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. (volume 6, nomor 2, 2009)
- Hadi. S. (1991). *Analisi butir untuk instrumen angket, tes dan skala nilai*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Komarudin (2004). *Upaya guru pendidikan jasmani untuk meningkatkan minat siswa putri di SMU dalam pembelajaran pendidikan jasmani*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (volume 1, No 1, 2004)
- Leni Kusuma Dewi (2019). *Tanggapan siswa kelas IX terhadap pembelajaran permainan bola basket di SMP negeri 4 wates tahun pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta : FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Makmun Khirani (2017). *Psikologi belajar*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Makmun, A.S. (2004). *Psikologi remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-undang sistem pendidikan nasional no.20 tahun 2003*. Jakarta: Sekretariat Negara
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukma Aji, (2016). *Buku Olahraga Paling Lengkap*. Jakarta : PT. Serambi Semesta Distribusi.
- Sundayana, Rostiana. (2015). *Statistika penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suryabrata, Sumadi. (2002). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Perkasa.

Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya

Undang-Undang No 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Umar Hamalik (2008). *Pengantar dedaktik metodik*. Jakarta : Bina Aksara

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan TAS

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayunira Laily Dewi
 NIM : 16601249098
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)
 Pembimbing : Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda Tangan
1	19-3-2020	Revisi BAB I	
2	15-4-2020	Revisi BAB II	
3	12-5-2020	Revisi BAB III	
4	9-6-2020	Perbaiki Instrumen Penelitian	
5	17-6-2020	Lanjutkan ke penelitian	
6	25-8-2020	Revisi BAB IV & V	
7	1/9-20	Pengambilan data populasi di belitbon.	
8	23/9-20.	Stasiun lapangan agar di lengkapi dan si'kes belitbon nya.	

Ketua Jurusan POR,

Dr. Jaka Sunardi, M.kes.
 NIP. 19610731 199001 1 001



Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuyun Ari Wibowo, S.Pd.Jas, M.Or.

NIP : 198305092008121002

Menerangkan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi saudara

Nama : Ayunisa Laily Dewi

NIM : 16601244048

Jurusan/ Prodi : POR/PJKR

Judul TAS : "Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Bola Voli
di SMP Negeri 1 Playen"

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juni 2020

Validator,



Yuyun Ari Wibowo, S.Pd.Jas, M.Or.

198305092008121002

Catatan :

Beri Tanda ✓

Hasil Validasi Instrumen Penelitian TAS

Nama : Ayunisa Laily Dewi

NIM : 16601244048

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : "Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen"

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Dilanjutkan dengan perbaikan
	Komentar Umum/ Lain-lain :	

Yogyakarta, Juni 2010

Validator,



Yuyun Ari Wibowo, S.Pd.Jas, M.Or.

198305092008121002

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 293/UN34.16/PT.01.04/2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

17 Juni 2020

Yth . Kepala SMP NEGERI 1 PLAYEN
Jl. Manthous No.23, Playen I, Playen, Kec. Playen, Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa
Yogyakarta 55861

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ayunisa Laily Dewi
NIM : 16601244048
Program Studi : Pend. Jasmani Kesehatan & Rekreasi - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : TANGGAPAN SISWA KELAS VIII TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI DI SMP NEGERI 1 PLAYEN
Waktu Penelitian : 17 Juni - 31 Agustus 2020

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Prof. Dr. Siswantoyo, S.Pd., M.Kes.
NIP 19720310 199903 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 4. Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 PLAYEN

Jalan Manthous 23 Playen, Gunungkidul Yogyakarta Kode Pos. 55861. Telp. 0274 392202

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 422/ 117

Yang bertanda tangan di bawah ini

nama : Syaebani, S.Pd.
NIP : 19610115 198403 1 007
pangkat/gol. : Pembina/IVa
jabatan : Kepala SMP N 1 Playen

Dengan ini menerangkan:

Nama : Ayunisa Laily Dewi
No. Induk Mahasiswa : 16601244048
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi – S1
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian Skripsi di SMP N 1 Playen pada tanggal 17 Juni s.d. 31 Agustus 2020 dengan judul penelitian “ **Tanggapan Siswa Kelas VIII Terhadap Proses Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP Negeri 1 Playen**”.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

21 September 2020
Kepala Sekolah

Syaebani, S.Pd.
Pembina/IVa
NIP. 19610115 198403 1 007



Lampiran 5. Butir Instrumen Penelitian yang di Validasi

ANGKET PENELITIAN TANGGAPAN SISWA KELAS VIII

TERHADAP PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI

A. Pengantar Angket Penelitian

Dengan hormat,

Perkenankanlah saya Ayunisa Laily Dewi meminta kesediaan teman-teman untuk berpartisipasi dalam mengisi dan menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam angket ini. Angket ini bertujuan untuk menyusun tugas akhir skripsi dengan judul "Tanggapan Siswa Kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen"

Diharapkan responden dapat memberikan jawaban dengan sungguh-sungguh. Tiap-tiap jawaban yang responden berikan merupakan bantuan yang sangat besar bagi saya. Jawaban responden tidak akan berpengaruh dengan nilai mata pembelajaran apapun. Atas waktu dan kesediaan teman-teman mengisi dan menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini, saya ucapkan terima kasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Pilihlah jawaban dari pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban.

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS: Sangat Tidak Setuju

C. Butir-butir Pernyataan

A. Pernyataan Faktor Intern		Jawaban			
No		SS	S	TS	STS
1	Saya ^{Minat} merasa antusias mengikuti pembelajaran bola voli karena menyenangkan ^{karena ada}				
2	Saya tidak memiliki keinginan untuk mengikuti permainan bola voli				
3	Saya mengikuti pembelajaran permainan bola				

Keinginan
saya bukan
terpaksa

Ingin

	voli karena ingin berprestasi di permainan bola voli <i>supaya bisa bermain bola voli</i>				
4	Saya bersemangat untuk mengikuti pembelajaran PJOK saat materi permainan bola voli				
5	Saya datang lebih awal pada saat akan mengikuti pembelajaran bola voli di sekotah				
6	Saya tidak bersungguh-sungguh saat mengikuti pembelajaran permainan bola voli				
	Bakat	SS	S	TS	STS
7	Saya memiliki kemampuan yang cukup baik di bidang olahraga bola voli				
8	Saya merasa kesulitan melakukan teknik dasar dalam permainan bola voli				
9	Saya mengikuti pembelajaran bola voli untuk menyalurkan hobi saya ✓				
10	Saya dapat mempraktekkan permainan bola voli dengan baik saat pembelajaran ✓				
11	Saya dapat mempraktekkan gerakan passing pada saat materi bola voli ✓				
	B. Pernyataan Faktor Ekstern	Jawaban			
	Guru	SS	S	TS	STS
12	Guru menyampaikan materi permainan bola voli dengan jelas saat di kelas atau di lapangan ✓				
13	Guru selalu memberikan contoh gerakan dalam proses pembelajaran bola voli ✓				
14	Setiap tatap muka dalam pembelajaran bola voli, guru selalu memberikan motivasi dalam belajar ✓				
15	Guru menyampaikan materi permainan bola voli dengan menyenangkan sehingga saya tidak bosan ✓				
16	Saya kurang bersemangat mengikuti pembelajaran bola voli karena <i>suara gurunya kurang keras maknanya tidak menarik</i> ✓				
✓17	Guru memarahi saya ketika gerakan saya salah xxx.				
✓18	Guru membagi dalam beberapa kelompok saat pembelajaran bola voli <i>xxx</i>				
	Materi	SS	S	TS	STS
19	Materi yang dipakai guru membuat saya mudah mengerti permainan bola voli <i>materi pembelajaran bola voli</i>				
20	Saya diajarkan cara gerakan passing yang benar <i>belajar</i>				

pembelajaran

	pada saat materi permainan bola voli				
21	Materi permainan bola voli diawali dari yang mudah ke yang sulit				
22	Materi permainan bola voli mudah untuk di praktekan				
23	Materi permainan bola voli yang diberikan kurang bervariasi, sehingga saya kurang bersemangat untuk mengikuti pembelajaran				
	Sarana dan Prasarana	SS	S	TS	STS
24	Lapangan yang digunakan dalam pembelajaran permainan bola voli sudah baik dan lengkap				
25	Sebagian bola voli dalam kondisi rusak				
26	Peralatan bola voli (bola voli dan net) yang digunakan dalam pembelajaran bola voli sudah memadai				
27	Bola voli yang digunakan dalam pembelajaran, bola voli tidak memadai dengan jumlah siswa				
28	Jumlah bola yang digunakan dalam pembelajaran permainan bola voli sudah baik dan lengkap				
	Lingkungan	SS	S	TS	STS
29	Keadaan sekitar membuat nyaman pembelajaran permainan bola voli	<i>l</i>			
30	Bapak / Ibu wali kelas jarang mendukung dan mengizinkan jika ada perlombaan bola voli diluar sekolah	<i>l</i>			
31	Tanaman di sekitar lapangan bola voli sudah membuat udara lingkungan menjadi sejuk	<i>l</i>			
32	Letak lapangan terlalu dekat dengan ruang kelas yang berkaca sehingga perlu waspada dalam bermain	<i>l</i>			

Jam pelajaran

Lampiran 6. Butir Instrumen Penelitian

ANGKET PENELITIAN

TANGGAPAN SISWA KELAS VIII

TERHADAP PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI

A. Pengantar Angket Penelitian

Dengan hormat,

Perkenankanlah saya Ayunisa Laily Dewi meminta kesediaan teman-teman untuk berpartisipasi dalam mengisi dan menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam angket ini. Angket ini bertujuan untuk menyusun tugas akhir skripsi dengan judul “Tanggapan Siswa Kelas VIII terhadap pembelajaran permainan bola voli di SMP Negeri 1 Playen”

Diharapkan responden dapat memberikan jawaban dengan sungguh-sungguh. Tiap-tiap jawaban yang responden berikan merupakan bantuan yang sangat besar bagi saya. Jawaban responden tidak akan berpengaruh dengan nilai mata pembelajaran apapun. Atas waktu dan kesediaan teman-teman mengisi dan menjawab seluruh pertanyaan dalam angket ini, saya ucapkan terima kasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Pilihlah jawaban dari pernyataan dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban.

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju

- TS : Tidak Setuju
- STS: Sangat Tidak Setuju

C. Butir-butir Pernyataan

A. Pernyataan Faktor Intern		Jawaban			
No	Minat	SS	S	TS	STS
1	Saya ingin mengikuti pembelajaran bola voli supaya bisa bermain bola voli				
2	Saya tidak memiliki keinginan untuk mengikuti permainan bola voli				
3	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran bola voli karena ingin berprestasi				
4	Saya bersemangat untuk mengikuti pembelajaran PJOK saat materi permainan bola voli				
5	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bola voli karena ada teknik <i>smash</i>				
6	Saya tidak bersungguh-sungguh saat mengikuti pembelajaran permainan bola voli				
	Bakat	SS	S	TS	STS
7	Saya memiliki kemampuan yang cukup baik di bidang olahraga bola voli				
8	Saya merasa kesulitan melakukan teknik dasar dalam permainan bola voli				
9	Saya memiliki kemampuan <i>smash</i> yang baik				
10	Saya dapat bermain permainan bola voli dengan baik saat pembelajaran				
11	Saya dapat mempraktekkan gerakan <i>passing</i> pada saat materi bola voli				
B. Pernyataan Faktor Ekstern		Jawaban			
	Guru	SS	S	TS	STS

12	Guru menyampaikan materi permainan bola voli dengan jelas saat di kelas atau di lapangan				
13	Guru selalu memberikan contoh gerakan dalam proses pembelajaran bola voli				
14	Setiap tatap muka dalam pembelajaran bola voli, guru selalu memberikan motivasi dalam belajar				
15	Guru menyampaikan materi permainan bola voli dengan menyenangkan sehingga saya tidak bosan				
16	Saya kurang bersemangat mengikuti pembelajaran bola voli karena materi yang disampaikan tidak menarik				
	Materi	SS	S	TS	STS
17	Materi pembelajaran bola voli mudah dimengerti dan diikuti				
18	Saya belajar cara gerakan <i>passing</i> yang benar pada saat pembelajaran permainan bola voli				
19	Materi permainan bola voli diawali dari yang mudah ke yang sulit				
20	Materi permainan bola voli mudah untuk di praktekan				
21	Materi permainan vola voli yang diberikan kurang bervariasi, sehingga saya kurang bersemangat untuk mengikuti pembelajaran				
	Sarana dan Prasarana	SS	S	TS	STS
22	Lapangan yang digunakan dalam pembelajaran permainan bola voli sudah baik dan lengkap				
23	Sebagian bola voli dalam kondisi rusak				
24	Peralatan bola voli yang digunakan dalam pembelajaran bola voli sudah memadai				
25	Bola voli yang digunakan dalam pembelajaran bola voli tidak memadai dengan jumlah siswa				

26	Jumlah bola yang digunakan dalam pembelajaran permainan bola voli sudah baik dan lengkap				
	Lingkungan	SS	S	TS	STS
27	Keadaan sekitar membuat nyaman pembelajaran permainan bola voli				
28	Saat pembelajaran jam keempat sudah mulai panas sehingga membuat tidak nyaman				
29	Tanaman di sekitar lapangan bola voli sudah membuat udara lingkungan menjadi sejuk				
30	Letak lapangan terlalu dekat dengan ruang kelas yang berkaca sehingga perlu waspada dalam bermain				

Lampiran 7. Skor Data Penelitian

	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	80
2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	90
3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	80
4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	93
5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	82
6	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	1	4	1	78
7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	76
8	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	81
9	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	85
10	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	72
11	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	1	77
12	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	81
13	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	1	4	1	79
14	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	71
15	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	1	4	1	87
16	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	79
17	4	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	4	4	4	3	2	2	4	1	1	3	3	1	4	2	3	3	1	3	3	75
18	4	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	1	4	1	2	2	2	4	3	2	1	4	4	1	4	2	82
19	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	86
20	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	76
21	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	83

22	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	75	
23	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	87	
24	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	79	
25	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	83	
26	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	82	
27	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	91
28	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	85
29	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	87
30	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	85
31	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	73	
32	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	79
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	84	
34	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	70	
35	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	70	
36	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	78	
37	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	68
38	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	84
39	3	3	3	3	2	4	2	1	1	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	4	2	73	
40	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	3	4	4	4	1	1	1	76	
41	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	1	81	
42	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	72	
43	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	73
44	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	88
45	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	4	3	2	4	2	86	

46	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	78	
47	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	78	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	89	
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	71	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	1	89	
52	3	2	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	83	
53	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	95	
54	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	81	
55	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	78	
56	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	77	
57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	112	
58	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	1	4	2	3	2	4	3	1	3	1	77	
59	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	93	
60	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	1	1	3	1	3	1	64	
61	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	95	
62	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	4	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	67	
63	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	89
64	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	83	
65	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	102	
66	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	80	
67	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	98	
68	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	94	
69	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	90	

70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	63
71	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	1	3	3	101
72	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	83
73	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	72
74	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	76
75	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	88
76	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	83
77	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	1	90
78	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	89
79	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	90
80	4	3	4	3	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	85
81	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	1	4	4	1	4	1	94
82	3	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	68
83	3	3	4	3	2	1	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	1	82
84	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	76
85	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	98
86	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	82
87	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	4	1	91
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	85
89	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	79
90	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	69
91	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	84
92	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	103
93	4	3	4	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	1	4	1	95

94	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	75
95	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	96
96	3	3	3	4	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	72

Lampiran 8. Hasil Pengolahan Data

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
semua	96	63,00	120,00	82,8542	9,87499
Valid N (listwise)	96				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
minat	96	6,00	24,00	17,5313	3,08119
Valid N (listwise)	96				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
bakat	96	5	20	12,33	2,767
Valid N (listwise)	96				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
guru	96	9	20	15,08	2,524
Valid N (listwise)	96				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
materi	96	10	20	14,54	1,978
Valid N (listwise)	96				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
sarpras	96	8	20	13,67	2,218
Valid N (listwise)	96				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
lingkungan	96	6	16	9,70	1,488
Valid N (listwise)	96				

Keseluruhan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	63	1	1,0	1,0	1,0
	64	1	1,0	1,0	2,1
	67	1	1,0	1,0	3,1
	68	2	2,1	2,1	5,2
	69	1	1,0	1,0	6,3
	70	2	2,1	2,1	8,3
	71	2	2,1	2,1	10,4
	72	4	4,2	4,2	14,6
	73	3	3,1	3,1	17,7
	75	3	3,1	3,1	20,8
	76	5	5,2	5,2	26,0
	77	3	3,1	3,1	29,2
	78	5	5,2	5,2	34,4
	79	5	5,2	5,2	39,6
	80	3	3,1	3,1	42,7
	81	4	4,2	4,2	46,9
	82	5	5,2	5,2	52,1
83	6	6,3	6,3	58,3	
84	3	3,1	3,1	61,5	
85	5	5,2	5,2	66,7	
86	2	2,1	2,1	68,8	

87	3	3,1	3,1	71,9
88	2	2,1	2,1	74,0
89	4	4,2	4,2	78,1
90	4	4,2	4,2	82,3
91	2	2,1	2,1	84,4
93	2	2,1	2,1	86,5
94	2	2,1	2,1	88,5
95	3	3,1	3,1	91,7
96	1	1,0	1,0	92,7
98	2	2,1	2,1	94,8
101	1	1,0	1,0	95,8
102	1	1,0	1,0	96,9
103	1	1,0	1,0	97,9
112	1	1,0	1,0	99,0
120	1	1,0	1,0	100,0
Total	96	100,0	100,0	

Minat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	1	1,0	1,0	1,0
	12	3	3,1	3,1	4,2
	13	5	5,2	5,2	9,4
	14	4	4,2	4,2	13,5
	15	9	9,4	9,4	22,9
	16	11	11,5	11,5	34,4
	17	13	13,5	13,5	47,9
	18	21	21,9	21,9	69,8
	19	7	7,3	7,3	77,1
	20	6	6,3	6,3	83,3
	21	3	3,1	3,1	86,5
	22	8	8,3	8,3	94,8
	23	2	2,1	2,1	96,9
	24	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Bakat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	1,0	1,0	1,0
	6	1	1,0	1,0	2,1
	7	1	1,0	1,0	3,1
	8	2	2,1	2,1	5,2
	9	7	7,3	7,3	12,5
	10	10	10,4	10,4	22,9
	11	20	20,8	20,8	43,8
	12	15	15,6	15,6	59,4
	13	8	8,3	8,3	67,7
	14	6	6,3	6,3	74,0
	15	13	13,5	13,5	87,5
	16	7	7,3	7,3	94,8
	17	2	2,1	2,1	96,9
	19	2	2,1	2,1	99,0
	20	1	1,0	1,0	100,0
Total		96	100,0	100,0	

Guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	1	1,0	1,0	1,0
	10	2	2,1	2,1	3,1
	11	7	7,3	7,3	10,4
	12	7	7,3	7,3	17,7
	13	5	5,2	5,2	22,9
	14	10	10,4	10,4	33,3
	15	28	29,2	29,2	62,5
	16	12	12,5	12,5	75,0
	17	7	7,3	7,3	82,3
	18	6	6,3	6,3	88,5
	19	6	6,3	6,3	94,8
	20	5	5,2	5,2	100,0
	Total		96	100,0	100,0

Materi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	1,0	1,0	1,0
	11	6	6,3	6,3	7,3
	12	7	7,3	7,3	14,6
	13	11	11,5	11,5	26,0
	14	22	22,9	22,9	49,0
	15	26	27,1	27,1	76,0
	16	8	8,3	8,3	84,4
	17	8	8,3	8,3	92,7
	18	4	4,2	4,2	96,9
	19	1	1,0	1,0	97,9
	20	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Sarpras					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	1	1,0	1,0	1,0
	9	2	2,1	2,1	3,1
	10	6	6,3	6,3	9,4
	11	2	2,1	2,1	11,5
	12	14	14,6	14,6	26,0
	13	20	20,8	20,8	46,9
	14	19	19,8	19,8	66,7
	15	20	20,8	20,8	87,5
	16	6	6,3	6,3	93,8
	17	1	1,0	1,0	94,8
	18	1	1,0	1,0	95,8
	19	1	1,0	1,0	96,9
	20	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Lingkungan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	2	2,1	2,1	2,1
	7	4	4,2	4,2	6,3
	8	11	11,5	11,5	17,7
	9	19	19,8	19,8	37,5
	10	44	45,8	45,8	83,3
	11	6	6,3	6,3	89,6
	12	7	7,3	7,3	96,9
	13	2	2,1	2,1	99,0
	16	1	1,0	1,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	