

**INTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL *KALOSARA* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4 KONAWE SELATAN**



OLEH:

RISPAN

17718251014

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN

**INTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL *KALOSARA* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4 KONAWE SELATAN**

**RISPAN
17718251014**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mendapat gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing



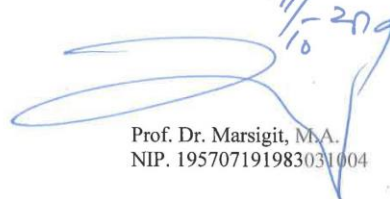
Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
NIP. 196203211989031001

Mengetahui:

Program Pascasarjana


Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 195707191983031004

Ketua Program Studi,



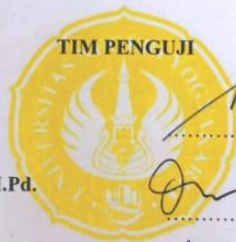
Dr. Aman, M.Pd.
NIP. 197410152003121001

LEMBAR PENGESAHAN

INTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL *KALOSARA* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 4 KONAWE SELATAN

RISPAN
17718251014

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 28 Oktober 2019



Dr. Aman, M.Pd.
(Ketua/Penguji)

[Signature]
2/12-2019

Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd.
(Sekretaris/Penguji)

[Signature]
3/12-2019

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
(Pembimbing/Penguji)

[Signature]
3/12/19

Prof. Saefur Rochmat, S.Pd, M.IR, Ph.D.
(Penguji Utama)

[Signature]
3/12-2019

Yogyakarta, 5-12-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719198303100

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rispan
NIM : 17718251014
Prodi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka..

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Yogyakarta, 2 Oktober 2019

Peneliti,



METERAI
TEMPEL
E40AHF152734120
6000
ENAM RIBU RUPIAH

RISPAN

NIM. 17718251014

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah Swt berikan, atas limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Integrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal *Kalosara* dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Konawe Selatan” dengan baik.

Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penelitian tesis ini. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Marsigit, M.A selaku Direktur PPs UNY beserta staf yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. Aman, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Sejarah PPs UNY dan para dosen yang telah memberikan bantuan berupa arahan, motivasi, dan ilmu pengetahuannya selama proses perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag selaku dosen pembimbing tesis, yang telah banyak membantu demi terselesaikannya tesis ini sesuai dengan harapan.
5. Keluarga besar SMA Negeri 4 Konawe Selatan yang sudah menerima dengan baik, meluangkan waktu serta bekerjasama selama pelaksanaan penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

6. Para informan Bapak Dr. Basrin Melamba, S.Pd, M.A, Prof. Dr. Anwar Hafid, M.Pd, dan seluruh informan yang telah banyak memberikan data berupa informasi dalam melengkapi serta menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak dan Ibunda tercinta, serta kakak dan keluarga yang selalu mendoakan sekaligus memberikan dukungan sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan tesis. Terimakasih atas segala cinta, perjuangan, ketulusan, dan kasih sayang yang telah diberikan.
8. Kepada kawan seperjuangan Amat, Tino, Muh. Shoalihin, Juda, Fausi, Rizal, dan semua teman kelas angkatan 2017 yang sudah saling menguatkan dan memotivasi, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan baik dalam pelaksanaan penelitian maupun penyusunan tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan setimpal dari Allah Swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT, membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran atas kekurangan dalam penelitian dan penyusunan tesis ini demi perbaikan. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2019

RISPAN

ABSTRAK

RISPAN: Integrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal *Kalosara* Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Konawe Selatan. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam kearifan lokal *kalosara*, (2) menguraikan cara pengintegrasian nilai kearifan lokal *kalosara* dalam pembelajaran sejarah, dan (3) menguraikan faktor pendukung dan penghambat pengintegrasian nilai kearifan lokal *kalosara* dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Konawe Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang dilaksanakan di SMA Negeri 4 Konawe Selatan. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru sejarah, dan peserta didik. Teknik analisis data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) nilai yang terkandung dalam kearifan lokal *kalosara* meliputi: nilai kepemimpinan (*petonoa*), nilai rasa malu (*kohanu*), nilai gotong royong (*samaturu*), nilai sopan santun (*merou*), nilai persatuan dan kesatuan (*medulu mepokoaso*), nilai kesejahteraan (*morini mbu'u mbundi, monapa mbu'u ndawaro*), nilai keadilan, nilai kesucian (*atepute penao moroha*), dan nilai cinta kasih (*mombekamei-meiri ako*). (2) pengintegrasian nilai-nilai kearifan lokal *kalosara* dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Konawe Selatan, guru sejarah sudah mengintegrasikan nilai *kalo* dalam pembelajaran dan termuat dalam RPP. Proses pengintegrasian nilai kearifan lokal *kalosara* dalam pembelajaran sejarah terdiri dari tiga tahapan yakni: tahapan perencanaan pembelajaran, tahapan pelaksanaan pembelajaran dan tahapan evaluasi pembelajaran sejarah. Guru memasukan nilai tersebut pada proses penjelasan materi dengan memadukan antara nilai yang terdapat dalam materi sejarah seperti nasionalisme, demokrasi, peduli sosial, menjaga perdamaian, peduli lingkungan, dan toleransi, dengan nilai yang terkandung dalam kearifan lokal *kalosara* yang meliputi, nilai kepemimpinan, rasa malu, sopan santun, gotong royong, kesejahteraan, persatuan dan kesatuan, keadilan, kesucian, dan cinta kasih. Posisi nilai *kalosara* dalam pembelajaran sejarah bertujuan sebagai materi pengayaan terhadap peserta didik dalam memahami kehidupan sehari-hari dan kondisi saat ini. (3) faktor pendukung dalam pengintegrasian nilai kearifan lokal *kalosara* dalam pembelajaran sejarah adalah ketersediaan sarana dan prasarana sekolah yang memadai seperti perpustakaan, laboratorium komputer, internet. Sedangkan faktor penghambat adalah tampak pada alokasi waktu dan peserta didik yang didasari oleh latar belakang karakter yang berbedabeda.

Kata Kunci: Integrasi Nilai, Kearifan Lokal *Kalosara*, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

RISPAN: The Integration of *Kalosara* Local Wisdom Values in History Teaching at SMA Negeri 4 Konawe Selatan. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.

This study aims to: (1) identify the values contained in the *kalosara* local wisdom, (2) describe how to integrate the *kalosara* local wisdom values in history teaching, and (3) describe the supporting and inhibiting factors of integrating the local wisdom values of *kalosara* in historical teaching at SMA 4 Konawe Selatan.

This research is a qualitative research with a case study approach carried out at SMA Negeri 4 Konawe Selatan. The subjects are principals, history teachers, and students. The data analysis techniques are technique triangulation and source triangulation. The data were collected through observation, interviews, and documentation.

The results are as follows. (1) The values contained in *kalosara* local wisdom include: the value of leadership (*petonoa*), the value of shame (*kohanu*), the value of mutual cooperation (*samaturu*), the value of courtesy (*merou*), the value of unities (*medulu mepokoaso*), the value of welfare (*morini mbu'u mbundi, monapa mbu'u ndawaro*), the value of justice, the value of purity (*atepute penao moroha*), and the value of love (*mombekamei-meiri ako*). (2) Integrating the values of *Kalosara* local wisdom in history teaching at SMA Negeri 4 Konawe Selatan, history teachers have integrated the value of *kalo* in learning and are contained in the lesson plans. The process of integrating the *kalosara* local wisdom values in history teaching consists of three stages of teaching planning, of implementing the teaching, and evaluating history teaching. The teacher incorporates these values in the process of material explanation by combining values contained in history materials including nationalism, democracy, social care, maintaining peace, caring for the environment, and tolerance, with values contained in *kalosara* local wisdom which include, values of leadership, shame, good manners, mutual cooperation, welfare, unity and unity, justice, holiness, and love. The position of *kalosara* values in learning history aims as enrichment material for students in understanding daily life and current conditions. (3) The supporting factors in integrating the value of *kalosara* local wisdom in history teaching include the availability of adequate school facilities and infrastructure including libraries, computer laboratories, and the Internet. While the inhibiting factor is in the allocation of time and students based on different character backgrounds.

Keywords: History Teaching, *Kalosara* Local Wisdom, Value Integration

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Fokus dan Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoretis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	
1. Konsep Kearifan Lokal.....	9
2. Pendidikan Kearifan Lokal.....	13
3. Konsep <i>Kalosara</i>	15
4. Konsep Pembelajaran Sejarah.....	27
5. Konsep Pembelajaran Sejarah Kurikulum 2013.....	33
6. Konsep Pendidikan Karakter.....	36
7. Konsep Pengintegrasian Nilai.....	41
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	47
C. Alur Pikir.....	49
D. Pertanyaan Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Sumber Data Penelitian.....	54
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	55
E. Keabsahan Data.....	57
F. Analisis Data.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
1. Letak Geografis Lokasi Penelitian	62
a. Visi SMA Negeri 4 Konawe Selatan	63
b. Misi SMA Negeri 4 Konawe Selatan.....	63
2. Keadaan Guru.....	64
3. Peserta Didik	65
4. Sarana dan Prasarana.....	66
5. Kegiatan Ekstra Kurikuler.....	67
6. Program Pendidikan Karakter SMA Negeri 4 Konawe Selatan	67
B. Deskripsi Hasil Penelitian	68
1. Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Kearifan Lokal <i>Kalosara</i>	74
1) Nilai Kepemimpinan	75
2) Nilai Rasa Malu.....	78
3) Nilai Gotong Royong	82
4) Nilai Sopan Santun.....	83
5) Nilai Persatuan dan Kesatuan.....	85
6) Nilai Kesejahteraan	88
7) Nilai Keadilan	91
8) Nilai Kesucian	98
9) Nilai Cinta Kasih.....	103
2. Pengintegrasian Nilai-Nilai Kearifan Lokal <i>Kalosara</i> Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Konawe Selatan	106
1) Tahapan Perencanaan Pembelajaran Sejarah	112
2) Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah.....	116
3) Tahapan Evaluasi Pembelajaran Sejarah	119
3. Faktor Pendukung dan Penghambat pengintegrasian nilai-nilai kearifan lokal <i>kalosara</i> dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Konawe Selatan.....	122
a. Faktor Pendukung	123
b. Faktor Penghambat.....	125
C. Pembahasan dan Temuan	127
D. Keterbatasan Penelitian	146

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	148
B. Implikasi.....	151
C. Saran.....	152

DAFTAR PUSTAKA	154
----------------------	-----

LAMPIRAN	160
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Informan.....	54
Tabel 2. Jumlah Peserta Didik	65
Tabel 3. Sarana Dan Prasarana.....	66
Tabel 4. Kegiatan Ekstrakurikuler	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Pikir.....	50
Gambar 2 Triangulasi Teknik	58
Gambar 3 Triangulasi Sumber	59
Gambar 4 Model Analisis Interaktif Miles And Huberman.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dan Budaya.....	161
Lampiran 2 Nilai-Nilai Dalam Kearifan Lokal <i>Kalosara</i>	162
Lampiran 3 Pedoman Observasi	163
Lampiran 4 Daftar Informan	165
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	166
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Tokoh Masyarakat Tolaki	169
Lampiran 7 Transkrip Wawancara Guru Sejarah.....	172
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Peserta Didik	178
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....	180
Lampiran 10 Dokumentasi Kearifan Lokal <i>Kalosara</i>	183
Lampiran 11 Dokumentasi Proses Pembelajaran, dan Fasilitas Sekolah.....	185
Lampiran 12 Hasil Pemetaan Pengintegrasian Nilai-Nilai Kearifan Lokal <i>Kalosara</i> dalam Pembelajaran Sejarah.....	195
Lampiran 13 Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	202
Lampiran 15 Surat-Surat dan Bukti Penelitian	287