

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada tahap perencanaan pendidikan karakter bangsa dalam pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau di SMA N 1 Rambatan, guru mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Selanjutnya guru memuat nilai-nilai karakter bangsa berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau dalam rencana pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang berkaitan.
2. Pelaksanaan pendidikan karakter bangsa dalam pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau di SMA N 1 Rambatan
  - a. Dalam pelaksanaan pendidikan karakter bangsa berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau dalam pembelajaran sejarah, guru menggunakan beberapa metode pembelajaran diantaranya ceramah, diskusi, presentasi dan tanya jawab. Dengan menggunakan metode-metode tersebut guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter bangsa dengan mengembangkan dan menanamkan nilai-nilai karakter tersebut kepada siswa/i.
  - b. Dalam kegiatan pembelajaran, guru juga mengintegrasikan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam pepatah adat Minangkabau yang memiliki kaitan dengan materi pelajaran.

- c. Dalam proses pembelajaran, guru dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif, komunikatif dan menjadikan suasana kelas yang nyaman dan kondusif. Beberapa hambatan yang menjadi kendala dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter berupa fokus dan motivasi belajar siswa/i yang sudah menurun ketika jam pelajaran terakhir dan kurangnya pemahaman siswa mengenai pepatah adat Minangkabau yang disampaikan guru.
3. Evaluasi dilakukan guru dengan melakukan penilaian untuk melihat hasil dan ketercapaian kompetensi. Kompetensi tersebut adalah kompetensi pengetahuan (kognitif), kompetensi sikap (afektif), dan kompetensi keterampilan (psikomotorik). Dengan melakukan penilaian ketiga aspek tersebut, maka guru dapat melihat perubahan dan hasil yang dicapai setelah proses dan kegiatan yang sudah dilakukan. Guru melakukan penilaian melalui pengamatan secara objektif.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat dijelaskan implikasi dari penelitian ini bahwa implikasi dari pendidikan karakter bangsa dalam pembelajaran Sejarah berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau di SMA N 1 Rambatan sebagai berikut: pendidikan karakter bangsa berbasis nilai-nilai budaya lokal sangat penting untuk dikembangkan. Pendidikan karakter bangsa memiliki dampak yang sangat baik bagi perkembangan potensi diri dan moral peserta didik. Agar pendidikan karakter dapat berjalan dengan baik, maka diperlukan perhatian khusus terhadap penanaman nilai-nilai karakter di

sekolah. Pendidikan karakter dapat diintegrasikan melalui kegiatan pembelajaran, budaya masyarakat setempat, kegiatan ekstrakurikuler, serta dengan membangun budaya keteladanan yang baik dalam lingkungan sekolah. Bagi peneliti yang melakukan penelitian tentang pendidikan karakter bangsa di sekolah, agar hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu rujukan dan sumber penunjang yang digunakan dalam menerapkan pendidikan karakter.

### **C. Saran**

Berdasarkan simpulan yang di dapatkan dalam penelitian ini, maka diberikan saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah sebaiknya sering melakukan pelatihan tentang pendidikan karakter dalam pembelajaran terhadap guru-guru agar dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman dalam melakukan integrasi nilai-nilai karakter.
2. Perangkat sekolah, guru-guru dan karyawan harus bisa memberikan contoh keteladanan yang baik terhadap warga sekolah terutama siswa/i.
3. Guru sebaiknya melakukan berbagai inovasi dalam kegiatan pembelajaran, agar selalu tercipta pembelajaran yang menarik bagi siswa/i.
4. Sekolah harus menekankan kepada siswa tentang mematuhi tata tertib sekolah sehingga tercipta suasana dan budaya sekolah yang berkarakter.