

**PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS NILAI-NILAI BUDAYA LOKAL MINANGKABAU DI SMA
NEGERI 1 RAMBATAN KABUPATEN TANAH DATAR
PROVINSI SUMATERA BARAT**



**Oleh :
RESTU FAUZI
NIM. 17718251001**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

RESTU FAUZI: *Pendidikan Karakter Bangsa Dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-nilai Budaya Lokal Minangkabau di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar Provinsi Sumatera Barat. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perencanaan pendidikan karakter bangsa berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau dalam pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Rambatan; (2) Pelaksanaan pendidikan karakter bangsa berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau dalam pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Rambatan; (3) Evaluasi pendidikan karakter bangsa berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau dalam pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Rambatan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Rambatan sebagai objek penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum, guru sejarah, siswa, dan pengumpulan dokumen yang relevan. Pemilihan sumber data ditentukan dengan teknik *snowball sampling*. Instrumen dalam penelitian ini yaitu peneliti sendiri dengan menggunakan panduan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan model interaktif dengan urutan sebagai berikut: pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pendidikan karakter bangsa dalam pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau di SMA N 1 Rambatan disusun dalam perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan rencana pembelajaran memuat nilai-nilai karakter bangsa berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau. (2) Pelaksanaan pendidikan karakter bangsa berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau dalam pembelajaran sejarah menggunakan beberapa metode pembelajaran diantaranya ceramah, diskusi, presentasi, dan tanya jawab. Dengan menggunakan metode-metode tersebut guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter bangsa dengan mengembangkan dan menanamkan nilai-nilai karakter tersebut kepada siswa/i. (3) Evaluasi pendidikan karakter bangsa berbasis nilai-nilai budaya lokal Minangkabau dalam pembelajaran sejarah dilakukan guru dengan melakukan penilaian untuk melihat hasil dan ketercapaian kompetensi yang terdiri dari kompetensi pengetahuan (kognitif), kompetensi sikap (afektif), dan kompetensi keterampilan (psikomotorik) dan guru selalu melakukan penilaian melalui pengamatan secara objektif.

Kata Kunci: *Karakter, Pembelajaran Sejarah, Budaya Lokal, Minangkabau.*

ABSTRACT

RESTU FAUZI: *Nation Character Education in Historical Learning Based on Local Minangkabau Cultural Values in Rambatan1 High School Tanah Datar District, West Sumatra Province, Thesis. Yogyakarta: Postgraduate, Yogyakarta State University, 2019.*

This study aims to find out: (1) National character education planning based on Minangkabau local cultural values in learning history at Rambatan 1 High School; (2) The implementation of national character education based on local Minangkabau cultural values in the study of History in Rambatan 1 High School; (3) Evaluation of national character education based on local Minangkabau cultural values in learning History in Rambatan 1 High School.

This qualitative research was conducted at Rambatan 1 High School as the object of study. Data collection techniques were carried out by observation, interviews with the principal, deputy principal of curriculum, history teacher, students, and collection of relevant documents. The sample was selected by snowball technique. The instrument in this study was the researcher himself who collected the data, condensed them, displayed the data interactively and drew conclusion.

The results showed that: (1) Planning for national character education in learning history based on local Minangkabau cultural values in Rambatan 1 High School was arranged in learning tools such as syllabus and learning implementation plans and learning plans containing values based on national character Minangkabau local cultural values. (2) The implementation of national character education based on local Minangkabau cultural values in history learning employed several learning methods including lectures, discussions, presentations and questions and answers. By using these methods the teacher integrated the values of national character by developing and instilling the values of these characters to the students. (3) Evaluation of national character education based on local Minangkabau cultural values in history learning was conducted by the teachers by assessing to see the results and achievement of competencies consisting of knowledge competencies (cognitive), attitude competencies (affective), and skills competencies (psychomotor) and The teacher always assessed through objective observation.

Keywords: *Character, Historical Learning, Local Culture, Minangkabau.*

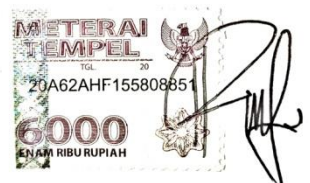
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Restu Fauzi
Nim : 17718251001
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam Tesis tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, November 2019
Yang membuat pernyataan



Restu Fauzi
Nim. 17718251001

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS NILAI-NILAI BUDAYA LOKAL MINANGKABAU DI SMA
NEGERI 1 RAMBATAN KABUPATEN TANAH DATAR
PROVINSI SUMATERA BARAT**

RESTU FAUZI

NIM. 17718251001

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah

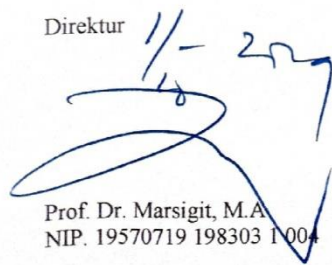
Menyetujui untuk diajukan pada ujian Tesis
Pembimbing,



Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd
NIP. 19770618 200312 2 001

Mengetahui,
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP. 19570719 198303 1 001

Ketua Program Studi



Dr. Aman, M.Pd
NIP. 19741015 200312 1 001





LEMBAR PENGESAHAN

**PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS NILAI-NILAI BUDAYA LOKAL MINANGKABAU DI SMA
NEGERI 1 RAMBATAN KABUPATEN TANAH DATAR
PROVINSI SUMATERA BARAT**

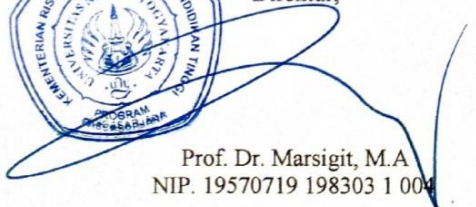
RESTU FAUZI
NIM. 17718251001

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 17 Oktober 2019

TIM PENGUJI

Dr. Aman, M.Pd. (Ketua/Penguji)		27/11-2019
Dr. Marzuki, M.Ag. (Sekretaris /Penguji)		28/11-2019
Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd. (Pembimbing/Penguji)		28/11-2019
Prof. Saefur Rochmat, S.Pd., M.IR., Ph.D. (Penguji Utama)		27/11-2019

Yogyakarta, 29-11-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur, penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pendidikan Karakter Bangsa Dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-nilai Budaya Lokal Minangkabau di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar Provinsi Sumatera Barat”.

Penyelesaian tesis ini tentunya tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, baik dari segi materil maupun spiritual. Atas segala bantuan yang diberikan tidak lupa penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staff, yang telah memberikan banyak bantuan dalam proses pembuatan tesis, sehingga tesis ini dapat di selesaikan.
2. Dr. Aman, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Sejarah beserta segenap dosen dan staff Program Pascasarjana yang telah memberikan bantuan, arahan, dan fasilitas selama perkuliahan serta dalam menyampaikan ilmu pengetahuannya.
3. Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis dan pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, perhatian, motivasi, serta mengarahkan penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
4. Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru Sejarah, Siswa-siswi SMA Negeri 1 Rambatan, beserta staff yang telah meluangkan waktu dan

kerjasamanya selama pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

5. Kedua orang tua, serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
6. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah mendukung dalam penulisan tesis ini.
7. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian hingga penyusunan tesis ini sampai selesai. Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari bapak dan ibu pembaca demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, semoga apa yang telah penulis buat dan paparkan dalam penulisan tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua khususnya demi kemajuan dalam pendidikan, terutama tentang pendidikan karakter bangsa di sekolah.

Yogyakarta, November 2019



Restu Fauzi
Nim. 17718251001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Fokus dan Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Pendidikan Karakter Bangsa.....	12
a. Pengertian Karakter dan Pendidikan Karakter	12
b. Tujuan Pendidikan Karakter	16
c. Nilai-nilai Karakter	17
d. Pendidikan Karakter Bangsa.....	19
e. Pendidikan Karakter Berbasis Budaya	21
2. Pembelajaran Sejarah.....	24
a. Pembelajaran Sejarah Dalam Kurikulum 2013	24
b. Kajian Sejarah.....	28
3. Kebudayaan	32
a. Pengertian Kebudayaan	32
b. Unsur-unsur Kebudayaan	32
c. Wujud Kebudayaan	33
d. Nilai-nilai Budaya Lokal	34
e. Budaya Lokal Minangkabau.....	36
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	41
C. Alur Pikir	43
D. Pertanyaan Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Lokasi/Tempat, dan Waktu Penelitian.....	47
C. Sumber Data	47
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
1. Observasi	49

2. Wawancara	49
3. Dokumentasi	51
E. Keabsahan Data	51
1. Perpanjangan Pengamatan	51
2. Meningkatkan Ketekunan	52
3. Triangulasi	52
F. Analisis Data.....	53
1. Data Collection (Pengumpulan Data).....	53
2. Data Reduction (Reduksi Data)	54
3. Data Display (Penyajian Data)	54
4. Conclusion Drawing/Verification (Penarikan Kesimpulan).....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
2. Deskripsi Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan Temuan	95
1. Perencanaan Pendidikan Karakter Bangsa dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-nilai Budaya Lokal Minangkabau	95
2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Bangsa dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-nilai Budaya Lokal Minangkabau	96
3. Evaluasi Pendidikan Karakter Bangsa dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-nilai Budaya Lokal Minangkabau	104
C. Keterbatasan Penelitian	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	106
A. Simpulan	106
B. Implikasi	107
C. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	115
Tabel 2. Hasil Wawancara	124
Tabel 3. Hasil Observasi	147
Tabel 4. Profil Sekolah	158
Tabel 5. Hasil Analisis Dokumen Silabus dan RPP.....	163
Tabel 6. Silabus	169
Tabel 7. RPP	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Pikir	44
Gambar 2. Teknik Pengumpulan Data	49
Gambar 3. Komponen-komponen Analisis Data	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	115
Lampiran 2. Panduan Wawancara	118
Lampiran 3. Hasil Wawancara	124
Lampiran 4. Hasil Observasi	147
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	152
Lampiran 6. Profil Sekolah	157
Lampiran 7. Analisis Dokumen Silabus dan RPP.....	163
Lampiran 8. Silabus	169
Lampiran 9. RPP	189
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	201