

**PENANAMAN NILAI-NILAI KEBHINEKAAN MELALUI
PEMBELAJARAN SEJARAH SMA BUDI MURNI 1 MEDAN**



Oleh:
JUDA TUAH HASIHOLAN PURBA
17718251019

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

JUDA TUAH HASIHOLAN PURBA: Penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan Melalui Pembelajaran Sejarah SMA Budi Murni 1 Medan . **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kondisi keberagaman SMA Budi Murni 1 Medan ; (2) Mendeskripsikan proses Penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan Melalui Pembelajaran Sejarah SMA Budi Murni 1 Medan ; (3) mengetahui kendala yang dihadapi dalam proses penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan Melalui Pembelajaran Sejarah SMA Budi Murni 1 Medan dan cara mengatasinya.

Jenis penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian Lapangan (field research) yang bersifat deskriptif Kualitatif. Penelitian ini menggunakan studi dokumen yang terdiri dari sumber-sumber primer maupun sekunder. Disamping itu, penelitian ini juga menggunakan wawancara sebagai penguat. Wawancara dilakukan kepada guru bidang studi, kepala sekolah, Wakil kepala sekolah, dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama: situasi keberagaman siswa disekolah terdiri dari suku batak yang dimana batak terdiri dari beberapa sub batak antara lain batak Toba, Simalungun, Karo, Mandailing, Pak-Pak dan Angkola dan suku lain seperti Suku Nias, Tionghoa, yang terdapat perbedaan yang signifikan antara beberapa suku tersebut, seperti bahasa, adat, kebiasaan. Meskipun Budi Murni 1 Medan dengan latar belakang pendidikan berbasis agama Katolik, tetapi tidak menutup kemungkinan siswa lain yang tidak beragama Katolik untuk mendaftar dan belajar di Sekolah tersebut. Kedua, proses penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan Melalui Pembelajaran Sejarah SMA Budi Murni 1 Medan dilakukan melalui tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Ada bagian awal guru mengajak berdoa sebelum memulai pelajaran, memberikan motivasi kepada siswa, mengulas pelajaran sebelumnya. Pada bagian ini, guru memberikan rangsangan kepada siswa dengan bertujuan siswa lebih tertarik dan memberikan kebebasan kepada siswa dalam menentukan kelompok diskusi dengan tema tokoh tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan dan bagian penutup, setelah guru mendengarkan penjelasan siswa, guru memberikan hasil rangkuman dan memberi kan penjelasan bagian. Ketiga, kendala yang di hadapi dalam proses penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan Melalui Pembelajaran Sejarah SMA Budi Murni 1 yaitu komunikasi, siswa kurang aktif dan alokasi waktu yang di berikan kurang maksimal untuk membahas pelajaran sejarah yang cakupanya begitu luas. Dan cara mengatasinya pihak sekolah memberlakukan penggunaan bahasa Indonesia yang Benar (BINAR) di lingkungan sekolah.

Kata Kunci: Kebhinekaan, Pembelajaran , Sejarah

ABSTRACT

JUDA TUAH HASIROLAN PURBA: Cultivating Diversity Values Through History Learning in Budi Murni 1 Medan High School. **Thesis. Yogyakarta: Yogyakarta State University Postgraduate Program, 2019.**

This study aims to: (1) describe the diversity conditions of Budi Murni 1 Medan High School; (2) Describe the process of Cultivating Diversity Values Through Learning History of Budi Murni 1 Medan High School; (3) find out the obstacles faced in the process of planting Diversity Values through Learning History of Budi Murni 1 Medan High School and how to overcome them.

This type of research is included in the category of descriptive qualitative research. This study uses document studies consisting of primary and secondary sources. In addition, this study also uses interviews as a reinforcement. Interviews were conducted with subject matter teachers, principals, vice principals, and students.

The results showed that, first: the situation of the diversity of students in the school consists of Batak tribes where the Batak consists of several sub-Bataks including Toba, Simalungun, Karo, Mandailing, Pak-Pak and Angkola and other tribes such as the Nias, Chinese, which are found significant differences between some of these tribes, such as language, customs, habits. Although Budi Murni 1 Medan with a Catholic-based education background, it does not rule out other students who are not Catholic to register and study at the School. Second, the process of planting Diversity Values Through Learning History of SMA Budi Murni 1 Medan was carried out through three parts, namely the beginning, the core and the end. There is an initial part of the teacher inviting prayer before starting the lesson, providing motivation to students, reviewing the previous lesson. In this section, the teacher provides stimulation to students with the aim of students being more interested and giving freedom to students in determining discussion groups with the theme of national and regional figures in the fight for independence and the closing section, after the teacher listens to the students' explanations, the teacher gives the summary results and gives it explanation section. Third, the obstacles faced in the process of planting Diversity Values Through Learning History of SMA Budi Murni 1 namely communication, students are less active and the time allocation given is less than the maximum to discuss the history lessons that cover so broadly. And how to overcome them the school enforces the correct use of Indonesian language (BINAR) in the school area.

Keywords: Diversity, Learning, History

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Juda Tuah Hasiholan Purba

Nomor Mahasiswa : 17718251019

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan



Juda Tuah Hasiholan Purba
NIM. 17718251019

LEMBAR PENGESAHAN

PENANAMAN NILAI-NILAI KEBHINEKAAN MELALUI PEMBELAJARAN
SEJARAH SMA BUDI MURNI 1 MEDAN

JUDA TUAH HASIROLAN PURBA
NIM. 17718251019

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 22 Oktober 2019



Dr. Aman, M.Pd
(Ketua/Penguji)

27/11-2019

Prof.Saefur Rochmat. S.Pd., MIR., Ph.D
(Seketaris/Penguji)

28/11-2019

Prof. Dr. Djoko Suryo
(Pembimbing/Penguji)

28/11-2019

Dr. Dyah Kumalasari
(Penguji Utama)

26/11-2019

Yogyakarta, 5.12-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP/19570719 198303 1 0004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan yang maha esa atas limpahan nikmat, rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan Melalui Pembelajaran Sejarah SMA Budi Murni 1 Medan ”.

Tesis ini diajukan untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah di Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Pada kesempatan ini juga penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Djoko Suryo selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, saran, perhatian, motivasi serta mengarahkan penulis dalam penyelesaian tesis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, semoga bapak selalu dalam lindungan Tuhan yang maha esa. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak menyumbangkan saran, arahan, motivasi serta bimbingan baik moril maupun materil dalam penyelesaian tesis ini, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Yogyakarta beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga penulis dapat melaksanakan studi dengan lancar.

3. Dr. Aman M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Sejarah beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan, arahan, dan fasilitas selama perkuliahan.
4. Kepada Guru dan staf di sekolah Budi Murni 1 Medan yang telah banyak membantu memberikan informasi serta pengarahan terkait dengan penulisan tesis ini.
5. Kedua Orang Tuaku tercinta, Bapak dan mamak terimakasih untuk untaian do'a yang tak pernah putus dan kasih sayang yang tulus, selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil. Kakak-kakakku tercinta, terimakasih telah menjadi teladan bagiku.
6. Sahabat-sahabatku dan orang-orang terdekatku, Christy Pinem, Restu, Febrizal, Ulfah, Sachi, Mutia, Elsa, dan Noftarecha
7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2017, terimakasih atas dukungan dan bantuannya selama penyusunan Tesis ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tesis ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Oktober 2019

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang	1
B. Identifikasi masalah	5
C. Fokus Dan Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A.Kajian Teori.....	8
1.Nilai	8
2.Kebhinekaan	9
3.Unsur-Unsur Pembentukan Nilai Kebhinekaan	14
4.Perencanaan Penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan	16
5. Pelaksanaan Proses Penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan melalui Pembelajaran Sejarah	18
6. Pembelajaran Sejarah	19
a.Pengertian Pembelajaran Sejarah	19
b.Tujuan Pembelajaran Sejarah	21
c.Karakteristik Pembelajaran Sejarah	22
d.Fungsi Pembelajaran Sejarah	23
B.Kajian Penelitian Yang Relevan.....	24
C.Alur Pikir.....	26
D.Pertanyaan Penelitian	29

BAB III METODE PENELITIAN	30
A.Jenis Penelitian.....	30
B.Lokasi/ Tempat dan waktu penelitian.....	31
C.Sumber Data	31
D.Teknik dan instrumen pengumpulan data	32
1.Observasi	32
2.Wawancara.....	33
3.Dokumentasi	34
E.Keabsahan Data	34
F.Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A.Deskripsi Lokasi Penelitian	37
1. Deskripsi Hasil Penelitian	37
2. Deskripsi Penelitian	40
a. Situasi dan Keberagaman Sekolah	40
b. Penanaman Nilai-Nilai kebhinekaan melalui Pembelajaran Sejarah.....	45
c. Kendala yang dihadapi dalam penanaman Nilai-Nilai Kebhinekaan melalui Pembelajaran Sejarah	54
B.Pembahasan Dan Temuan	57
C. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64

A.Kesimpulan	64
B. Implikasi.....	67
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69

