

LAMPIRAN 1

a. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 5575/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

7 Mei 2019

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Jepara
Jl. CS. Tubun 1 Jepara, Demaan, Kec. Jepara, Kab. Jepara

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Jepara
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 5515/UN34.17/LT/2019

Hal : Izin Penelitian

7 Mei 2019

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Bangsri
Jl. Jerukwangi, Bangsri, Kec. Bangsri, Kab. Jepara

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Bangsri
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 85/4/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

2 Mei 2019

Yth. Kepala
Jl. Raya Jepara-Bangsri Km. 07, Kec. Mlonggo, Kab. Jepara

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Mlonggo
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I.



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : ~~SSY~~UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

7 Mei 2019

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Donorojo
Jl. Benteng Portugis Km. 35, Tulakan, Kec. Donorojo, Kab. Jepara

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Donorojo
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
MIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : SS/S/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

7 Mei 2019

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kembang
Jl. Raya Bangsri-Keling, Jinggotan, Kec. Kembang, Kab. Jepara

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Kembang
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 5575/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

7 Mei 2019

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tahunan
Jl. Amarta III Tahunan Jepara

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Tahunan
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 55/4/UN34.17/LT/2019

Hal : Izin Penelitian

2 Mei 2019

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Pecangaan

Jl. Raya Pecangaan Jepara Km. 13, Pecangaan Kulon, Kec. Pecangaan, Kab. Jepara

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Pecangaan
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3575/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

7 Mei 2019

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Mayong
Jl. Raya Kudus-Jepara Km. 20, Sengonbugel, Kec. Mayong, Kab. Jepara

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Mayong
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 5514/UN34.17/LT/2019

7 Mei 2019

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Nalumsari
Jl. Raya Nalumsari N0.2, Gemiring Lor, Kec. Nalumsari, Kab. Jepara

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Nalumsari
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.

NIP. 0600410 198503 1 002

LAMPIRAN 2

b. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
JEPARA**

JL. CS. TUBUN NO.1 Jepara Kode Pos 59451 Telepon 0291-591148 Faksimile 0291-591189
Surat Elektronik info@smn1jepara.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/1213 /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Jepara menerangkan bahwa

Nama : Imanullah Hesti Nur Amala
NIM : 17730251014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Konsentrasi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Jepara pada tanggal 17 s.d 24 Juni 2019 dengan judul "*Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas terhadap Hasil Belajar PKN pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara.*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 8 Juli 2019
Kepala SMA Negeri 1 Jepara



Edik Agus Dwi Wahyudi, M.Pd
NIP. 19670311 199003 1 009



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGSRI
KABUPATEN JEPARA

Jalan Jerukwangi Bangsri (59453) Telephone (0291) 771186 Fax. (0291)772217
Email : sman1bangsri@gmail.com Website : www.sman1bangsri.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 278.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Bangsri - Jepara, menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
Tempat.Tgl lahir : Jepara, 22 Juni 1991
NIM : 17730251014
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)
Fak/Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (S2)

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul :

" PENGARUH KOMPETENSI KEPROFESIONALAN GURU DAN IKLIM KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR PKN PADA SISWA SMA NEGERI DI KABUPATEN JEPARA "

Demikian Surat Keterangan / Rekomendasi Penelitian ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bangsri

Pada Tanggal : 02 Juli 2019

Kepala Sekolah



Nur Khayya, S.Pd, M.Pd

Pembina Utama Muda

NIP.19641028198703 1 010



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MLONGGO**

Jl. Raya Jepara – Bangsri Km. 7 Mlonggo, Jepara ☎ 59452 Telepon 0291-596828
Surat Elektronik sma1mlonggo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 651

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Mlonggo :

Nama : **Drs. FANDELI, M.Pd.**
NIP. : 19650705 199802 1 002
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Mlonggo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **IMANULLAH HESTI NUR AMALA**
N I M : 17730251014
Fak. / Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Mahasiswa : Universitas Negeri Yogyakarta

Nama tersebut diatas telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Mlonggo Tahun Pelajaran 2018/2019, guna mencari data yang berkaitan dengan judul " *Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim kelas terhadap hasil belajar PKn pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara* "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Jepara, 3 Juli 2019
Kepala Sekolah,

Drs. FANDELI, M.Pd
NIP. 19650705 199802 1 002



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
DONOROJO

Jalan Benteng Portugis Km 35 Donorojo -Jepara Kode Pos 59454 Telepon 0291 -579236
Faksimile 0291- 579236 Surat Elektronik sman1donorojo@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071 /057 /2019

Tang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Donorojo :

Nama : Drs. HARIYANTO , M.Si
NIP : 19630512 199003 1 011
Pangkat /Gol. Ruang : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Donorojo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Mahasiswa : Universitas Negeri Yogyakarta
Fak ./ Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Donorojo pada tanggal-
20 Mei 2019 s/d 20 Juni 2019 , Dengan Judul " Pengaruh Kompetensi
Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Pkn pada Siswa SMA
Negeri di Kabupaten Jepara.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Donorojo, 20 Juni 2019
Kepala Sekolah

Drs. Hariyanto , M.Si
Pembina
NIP.19630512 19003 1 011





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KEMBANG**

Jalan Bangsri- Keling KM 06 – Jinggatan Kembang Kode Pos 593453

E-mail smakembang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0423.4 / 0 837

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JAMALUDDIN, S.Pd.M.Si
NIP. : 19700731 199501 1 00110
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Kembang

Menerangkan bahwa Mahasiswa dengan nama :

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Fakultas / Jurusan : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kembang Tentang Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru Dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar PKN Pada Siswa SMA Negeri Di Kabupaten Jepara, Tanggal 19 Juni 2019

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 19 Juni 2019

a.n. Kepala Sekolah



Mulyono, A.Md

NIP. 19680611 199010 1 001



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
TAHUNAN**

Jalan Amarta III Tahunan Jepara ☒ 59451 ☎ (0291) 593193
Web : www.sma1tahunan.sch.id / e-mail : smatahun@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421 / 379/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tahunan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : IMANULLAH HESTI NUR AMALIA
NIM : 17730251014
Fakultas : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Jurusan : PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Telah melaksanakan observasi di SMA Negeri 1 Tahunan dalam rangka menyusun tesis dengan judul **“PENGARUH KOMPETENSI KEPROFESIONALAN GURU DAN IKLIM KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR Pkn PADA SISWA SMA NEGERI DI KABUPATEN JEPARA)”** pada tanggal Mei s.d Juli 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Jepara, 20 Juni 2019

An, Kepala Sekolah
Kantor Subag Tata Usaha



Rambang Wisaksono HS, S. Pd.
NIP 19610926 198803 1 005



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
PECANGAAN**

www.sman1pecangaan.sch.id / tu.sman1pecangaan@gmail.com
Jl. Raya Pecangaan Jepara Telepon (0291) 755218 Kode Pos 59462

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 3261

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Noor Kholiq, M.Pd.
NIP : 196112241989031006
Pangkat : Pembina
Golongan : IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

No	NIM	Nama	Fakultas	Jurusan
1	17730251014	Imanullah Hesti Nur Amalia	Pascasarjana	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Berdasarkan surat dari Universitas Negeri Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Nomor : 5514/UN34.17/LT/2019, Perihal : Ijin Penelitian, maka yang bersangkutan di atas telah melaksanakan penelitian dengan menggunakan Angket di SMA Negeri 1 Pecangaan Kabupaten Jepara pada bulan 23 Mei 2019 sampai 20 Juni 2019 guna penulisan Thesis dengan judul "*Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara*".

Ditetapkan di Jepara
Pada tanggal 3 Juli 2019

Kepala Sekolah



Drs. Noor Kholiq, M.Pd.
Pembina

NIP 196112241989031006



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
MAYONG**

Jalan Raya Kudus-Jepara Kilometer 20 Mayong, Jepara Kode Pos 59465 Telepon 0291-754093

Surat Elektronik smanegeri1mayong@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 399 / VI / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Mayong, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Imanullah Hesti Nur Amala
N I M : 17730251014
Fakultas : PASCA SARJANA
Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, UNY

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Mayong dengan judul **“Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara”** guna penyusunan tesis.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mayong, 21 Juni 2019
Kepala Sekolah

Imanullah, S.Pd., MM
NIP. 19641101 198601 2 002



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
NALUMSARI**

Jalan Raya Nalumsari Nomor 2 Jepara Kode Pos 59466 Telepon 0291-7512088
Surat Elektronik nalum_satu@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/315

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : R. SUSANTO, S.Pd
NIP : 19730513 200312 1 003
Pangkat / Gol : Penata TK I/III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Nalumsari

Menerangkan bahwa :

Nama : IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM : 17730251014
Fak : PROGRAM PASCA SARJANA
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Perguruan : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Benar-benar telah melakukan Penelitian di tempat kami pada tanggal 01 Mei s/d 15 Juni 2019 dengan judul Penelitian “ **PENGARUH KOMPETENSI KEPROFESIONALAN GURU DAN IKLIM KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR Pkn PADA SISWA SMA DI KABUPATEN JEPARA**”.

Demikian surat keterangan ini Kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Nalumsari, 24 Juni 2019
Kepala Sekolah

R. SUSANTO, S.Pd
NIP 19730513 200312 1 003

LAMPIRAN 3

c. Kisi-Kisi Instrumen Dan Instrumen Penelitian

Lampiran 3a Kisi-kisi Instrumen

“Hubungan Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas dengan Hasil Belajar PPKn pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara”

A. Kompetensi Keprofesionalan Guru

Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan/ Pernyataan		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
Kompetensi Keprofesionalan Guru	Kemampuan dalam memahami dan menerapkan landasan kependidikan	1,2,5,7,8	3,4,6	8
	Kemampuan dalam proses pembelajaran seperti pengembangan bidang studi, metode pembelajaran, mengembangkan dan menggunakan media, alat, sumber dalam pembelajaran.	10,12,13	9,11,	5
	Kemampuan dalam merencanakan pembelajaran.	16,18	14,15,17	5
	Kemampuan dalam menilai atau mengevaluasi proses pembelajaran di kelas.	19,21,22,23,24	20	6
	Kemampuan merancang berbagai media dan sumber belajar.	26,36,37,38	25,26,27,39	8
	Kemampuan dalam melaksanakan unsur-unsur penunjang misalkan membuat administrasi sekolah, bimbingan dan penyuluhan.	28	29,30,31	4
	Kemampuan melaksanakan penelitian dalam meningkatkan kinerja.	32,34,35,40	33	5

B. Iklim Kelas

Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan/ Pernyataan		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
Iklim Kelas	Menciptakan lingkungan fisik kelas yang kondusif	1,2,3		3
	Penataan ruang belajar sebagai sentra belajar	5,6	4	3
	Penciptaan suasana belajar di kelas yang kondusif		7	1
	Penetapan strategi pembelajaran	9	8,10	3
	Kondisi fisik, kerapian dan kebersihan ruang kelas	11,12,13,14,15,16,17	18	8
	Pemanfaatan media dan sumber belajar	20	19,21	3
	Aktifitas belajar mengajar	22		1

Lampiran 3b Instrumen Penelitian

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama :
Tempat, Tanggal Lahir :
Pendidikan terakhir :
Hari/tanggal :

B. Pengantar

Item pernyataan ini digunakan untuk memperoleh data mengenai “Hubungan Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas dengan Hasil Belajar PPKn pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara”. Jawaban yang Bapak/Ibu guru berikan secara benar dan jujur sangat membantu keberhasilan peneliti dan jawaban-jawaban dari angket ini hanya akan dipublikasikan secara ilmiah.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan sungguh-sungguh.
2. Berilah tanda ceklist (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap sesuai menurut Bapak/Ibu Guru.
3. Kejujuran Bapak/Ibu Guru sangat kami harapkan.
4. Kerahasiaan atas pengisian angket ini sangat kami jaga.
5. Alternative jawaban :

SL	: Selalu	diberi skor	4
SR	: Sering	diberi skor	3
JR	: Jarang	diberi skor	2
TP	: Tidak Pernah	diberi skor	1

C. Butir Pernyataan tentang Kompetensi Keprofesionalan Guru

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya menerapkan landasan kependidikan dalam pembelajaran				
2.	Saya memahami landasan pendidikan secara kurikulum di sekolah dalam proses kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran				
3.	Saya tidak merumuskan beberapa indikator dari setiap kompetensi dasar				

4.	Saya memahami makna materi pelajaran yang saya sampaikan				
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
5.	Saya mengaitkan materi pelajaran yang saya sampaikan dengan materi pelajaran lain				
6.	Saya tidak menjelaskan standar kompetensi materi pelajaran yang saya sampaikan				
7.	Saya mengembangkan standar kompetensi serta kompetensi dasar menjadi silabus				
8.	Saya menguasai teori-teori belajar dalam proses pembelajaran				
9.	Saya tidak dapat mengembangkan serta menggunakan media dalam pembelajaran				
10.	Saya mengembangkan sumber belajar dengan baik				
11.	Saya tidak bisa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran				
12.	Saya memilih materi sesuai dengan perkembangan siswa				
13.	Saya menyesuaikan materi dengan kompetensi dasar yang ada				
14.	Saya kurang professional dalam merencanakan pembelajaran dengan baik				
15.	Saya kurang mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				
16.	Saya memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tujuan pembelajaran				
17.	Saya tidak membuat sendiri kompetensi dasar materi pelajaran yang saya sampaikan				
18.	Saya dapat menentukan alokasi waktu yang akan digunakan untuk menyelesaikan satu kompetensi dasar				
19.	Saya professional dalam menilai atau mengevaluasi kelas pada proses belajar				
20.	Saya tidak melaksanakan program pengayaan untuk siswa yang cepat menangkap materi pelajaran				
21.	Saya melaksanakan program remidi untuk siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar				
22.	Saya mengoreksi kelebihan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran				

23.	Saya mengoreksi kekurangan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran				
-----	---	--	--	--	--

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
24.	Saya memanfaatkan hasil koreksi untuk memperbaiki kekurangan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran				
25.	Saya tidak mempunyai kemampuan untuk merancang berbagai media yang ada				
26.	Saya mengikuti perkembangan zaman dan pengetahuan untuk menambah pengetahuan saya				
27.	Saya tidak menguasai bahan ajar terkini sesuai dengan materi yang diajarkan kepada siswa				
28.	Saya membuat administrasi sekolah sebagai penunjang kemampuan				
29.	Saya tidak membuat daftar bimbingan dan penyuluhan bagi siswa				
30.	Saya tidak menyusun RPP berdasarkan silabus				
31.	Saya tidak menyusun RPP setiap satu pertemuan				
32.	Saya membuat sebuah penelitian untuk meningkatkan kinerja				
33.	Saya tidak mengikuti pendidikan dan pelatihan yang diadakan di dalam sekolah				
34.	Saya mengikuti seminar untuk menambah pengetahuan dan pengembangan diri				
35.	Saya menghadiri KKG setiap ada jadwal pertemuan KKG				
36.	Saya mengakses internet untuk menambah pengetahuan baru di bidang profesi guru				
37.	Saya dapat menggunakan multimedia dalam proses pembelajaran				
38.	Saya memanfaatkan internet untuk berhubungan dengan teman sejawat dalam grup sosial media				
39.	Saya tidak dapat membuat <i>powerpoint</i> atau CD pembelajaran interaktif untuk media pembelajaran				

40.	Saya menulis karya ilmiah untuk meningkatkan kemampuan profesionalisme				
-----	--	--	--	--	--

D. Butir Pernyataan tentang Iklim Kelas

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya dapat menciptakan lingkungan kelas yang kondusif				
2.	Saya mampu menguasai aktivitas kelas yang kondusif				
3.	Saya dapat menciptakan suasana kelas yang aman serta nyaman				
4.	Dalam proses belajar saya kurang memperhatikan ruang kelas sebagai sentra belajar				
5.	Saya dapat menguasai seluruh kelas				
6.	Saya mengatur ruang belajar yang didesain sedemikian rupa agar tercipta iklim kelas atau kondisi kelas menyenangkan serta menumbuhkan keinginan untuk belajar dengan baik				
7.	Saya tidak menciptakan suasana belajar yang tertib				
8.	Sebelum proses pembelajaran dimulai, saya tidak menetapkan strategi yang akan digunakan				
9.	Saya menetapkan strategi pembelajaran yang baik				
10.	Saya tidak menguasai strategi pembelajaran yang digunakan				
11.	Sebelum atau sesudah proses belajar dikelas saya akan memperhatikan kondisi fisik sekolah				
12.	Sebelum atau sesudah proses belajar harus memperhatikan kondisi kelas				
13.	Sebelum atau sesudah proses belajar harus memperhatikan kondisi fisik siswa				

14.	Sebelum atau sesudah proses belajar harus memperhatikan kerapian sekolah				
15.	Sebelum atau sesudah proses belajar harus memperhatikan kerapian siswa				
No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
16.	Sebelum atau sesudah proses belajar dikelas harus memperhatikan kerapian kelas				
17.	Saya memperhatikan kebersihan ruang kelas agar dalam proses belajar terlaksana dengan baik				
18.	Penataan ruang kelas tidak sebagai sentra belajar pendidikan kewarganegaraan				
19.	Saya kurang memanfaatkan media yang ada dikelas				
20.	Sumber belajar harus dipersiapkan guru mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan				
21.	Saya tidak menggunakan sumber belajar pendidikan kewarganegaraan yang sudah ada				
22.	Saya membuat aktivitas belajar mengajar aktif				

Jepara,.....2019

Responden

.....
NIP.

Lampiran 3c Kisi-kisi Instrumen Penilaian Akhir Semester (PAS)

KISI – KISI PAS PPKn Kelas XI Semester Genap 2019

Jenjang pendidikan : SMA
Mata pelajaran : PPKn
Program : IPA, IPS, dan Bahasa
Kurikulum : 2013

No.	Kemampuan yang diuji	Lingkup Materi	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	- Pemahaman - Penalaran - Aplikasi	Memperkuat Persatuan dan Kesatuan Bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	- Makna Persatuan dan Kesatuan Bangsa - Kehidupan Bernegara dalam Konsep Negara Republik Indonesia - Faktor Pendorong serta Penghambat Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia - Perilaku yang Menunjukkan Sikap Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan	Mengidentifikasi Persatuan dan Kesatuan Bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia	- Mengidentifikasi Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia - Menjelaskan pasal 1 ayat 1 - Menyebutkan Alat Pemersatu Bangsa Indonesia - Mengidentifikasi Letak Strategis Indonesia dan contoh perilaku warga Negara - Menjelaskan sifat Menunggal wawasan nusantara - Mengidentifikasi Pasal 18, 18A, dan 18B. dan Pasal 1 ayat (1) UUD 1945. UUD 1945 Pasal 30 ayat (1) dan (2). Pasal 25A UUD 1945.	PG PG PG PG PG PG	1 2 3 4,5,6 7 8,9,13,47 48,58,59 10,11,14,15 16,17,18,19 20

			Republik Indonesia		pasal 18,18A,dan 18B. 1 Tahun 2009. pasal 29 ayat 2		
					7. Mengidentifikasi keberagaman Indonesia dan Makna Persatuan		21,23,24 31,32,33 35,36,37,38 42,49
					8. Menjelaskan dan mengidentifikasi makna wawasan nusantara		25,34,45
					9. Mengidentifikasi paham etnosentrisme		26,27,28 29,39,40 41,43,44
					10. Mengidentifikasi Dampak tidak ada persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara		30
					11. Menjelaskan etimologis kata geopolitik		46
					12. Menjelaskan gerakan separatism		50
					13. Menjelaskan pengertian integrasi secara politik		51
					14. Menjelaskan pengertian Sabotase		52

					15. Menjelaskan pengertian Spionase		53,54,55
					16. Mengidentifikasi ancaman negara		56,60

Lampiran 3d Instrumen Tes Penilaian Akhir Semester (PAS)

		Kurikulum 2013
PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH		
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN		
PENILAIAN AKHIR TAHUN		
TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019		
SMA KABUPATEN JEPARA		
Mata Pelajaran	PPKn	
Kelas / Program	XI IPA-IPS-BHS	
Hari / tanggal	Kamis, 23 Mei 2019	
Waktu	10.30 - 12.30 WIB	

PETUNJUK UMUM :

1. Tulislah Nama dan Nomor peserta Anda pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Bacalah tiap soal dengan cermat dan teliti.
3. Kerjakan semua soal dan dahulukan soal yang Anda anggap paling mudah.
4. Telitilah terlebih dahulu pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas.

PETUNJUK KHUSUS :

Untuk soal nomor 1 s.d. 60, Jawablah dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, d atau e yang merupakan jawaban yang anda anggap paling benar !

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, d, atau e jawaban yang paling benar pada lembar jawab yang tersedia!

1. Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang kita rasakan saat ini terjadi dalam proses yang dinamis dan berlangsung lama karena persatuan dan kesatuan bangsa terbentuk melalui proses yang tumbuh dari
 - a. ajaran para leluhur bangsa dan di pengaruhi ajaran agama
 - b. kepribadian bangsa Indonesia yang dipengaruhi ajaran agama
 - c. unsur-unsur social budaya masyarakat Indonesia sendiri
 - d. perpaduan unsur-unsur budaya asing
 - e. budaya asing yang lama-kelamaan menjadi budaya bangsa
2. Negara Indonesia adalah negara kesatuan dan bentuk pemerintahan Indonesia adalah Republik
Pernyataan tersebut sesuai dengan UUD 1945
 - a. pasal 1 ayat 1
 - b. pasal 2 ayat 1
 - c. pasal 1 ayat 2
 - d. pasal 2 ayat 2
 - e. pasal 1 ayat 3
3. Sebutkan Alat Pemersatu Bangsa Indonesia
 - a. Bahasa Indonesia, Polisi dan Tentara.
 - b. Lagu Kebangsaan, Lambang Negara dan Masyarakat.
 - c. Dasar Falsafah, Bahasa Persatuan, Bendera Negara, Lambang Negara dan Lagu Kebangsaan.
 - d. Lagu Kebangsaan, Merah Putih dan Polisi.
 - e. Pancasila, Garuda Pancasila dan Masyarakat.
4. Indonesia termasuk negara yang luas, ia terletak diantara dua benua dan dua samudera, hal tersebut membuat Indonesia banyak dikunjungi oleh bangsa asing sehingga mempengaruhi budaya Indonesia. Hal tersebut termasuk dalam penyebab Keberagaman masyarakat Indonesia dalam bidang
 - a. Kondisi Negara Kepulauan
 - b. Perbedaan Kondisi Wilayah
 - c. Perbedaan Pendapat pemilihan pemimpin
 - d. Letak Strategis Indonesia
 - e. Keadaan Transportasi dan Komunikasi
5. Yang **bukan** merupakan faktor pendorong pemersatu dan kesatuan bangsa Indonesia adalah
 - a. Adanya rasa senasib dan seperjuangan yang diakibatkan oleh faktor sejarah.
 - b. Adanya ideologi nasional yang tercermin dalam simbol negara yaitu Garuda Pancasila dan semboyan Bhineka Tunggal Ika.
 - c. Wilayah Indonesia sangat luas, terdiri dari ribuan pulau yang dikelilingi oleh lautan luas.
 - d. Adanya ancaman dari luar yang menyebabkan muncul semangat nasionalisme di kalangan bangsa Indonesia.
 - e. Rasa rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara, sebagaimana dibuktikan oleh banyak pahlawan bangsa yang gugur di medan pertempuran.

6. Salah satu contoh perilaku warga negara yang menunjukkan partisipasi dalam menjaga keutuhan NKRI adalah
 - a. Rajin belajar dalam upaya meningkatkan kualitas diri.
 - b. Menciptakan dan memelihara kebersihan di rumah dan lingkungan sekitar.
 - c. Mengikuti upacara bendera.
 - d. Menghindari tawuran antar pelajar.
 - e. Menciptakan kedamaian dan keamanan lingkungan sekolah.
7. Apa yang dimaksud sifat Menunggal wawasan nusantara?
 - a. Menjadikan wilayah nusantara dan rakyat Indonesia sebagai satu kesatuan.
 - b. Menjunjung tinggi kepentingan nasional & wawasan untuk mewujudkan kesejahteraan.
 - c. Mendorong terciptanya keserasian yang dinamis dalam segenap aspek kehidupan.
 - d. Melindungi segenap bangsa Indonesia & seluruh rakyat Indonesia
 - e. Keberagaman suku & adat Indonesia yang beradap tetap dalam kesatuan.
8. Pasal berapakah dalam UUD 1945 yang isinya menegaskan bahwa NKRI merupakan negara kesatuan dengan sistem pemerintahan daerah yang berasaskan desentralisasi, dekonsentrasi, dan tugas pembantuan?
 - a. 17, 17A, dan 17B.
 - b. 16, 17A, dan 18B.
 - c. 18, 18A, dan 18B.
 - d. 11A, 15B, dan 18.
 - e. 12, 14, dan 17A.
9. "Negara Indonesia ialah Negara Kesatuan yang berbentuk Republik." Pernyataan tersebut tercantum dalam pasal
 - a. Pasal 18 ayat (3) UUD 1945
 - b. Pasal 3 ayat (1) UUD 1945
 - c. Pasal 1 ayat (2) UUD 1945
 - d. Pasal 25 ayat (1) UUD 1945
 - e. Pasal 1 ayat (1) UUD 1945
10. Adanya masyarakat yang mudah menerima orang asing atau budaya lain, seperti masyarakat perkotaan. Akan tetapi, juga ada yang tetap bertahan pada budaya sendiri dan tidak mau menerima budaya luar sehingga memengaruhi perkembangan kebudayaan di tiap-tiap daerah. Hal tersebut termasuk faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia seperti
 - a. Kondisi Negara Kepulauan.
 - b. Letak Strategis Wilayah Indonesia.
 - c. Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan.
 - d. Perbedaan kondisi Alam.
 - e. Keadaan transportasi dan komunikasi.
11. Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang kita rasakan saat ini terjadi dalam proses yang dinamis dan berlangsung lama karena persatuan dan kesatuan bangsa terbentuk dari proses yang tumbuh dari unsur unsur sosial budaya dan keberagaman masyarakat Indonesia sendiri. di bawah ini faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia, *kecuali*
 - a. kondisi strategis wilayah Indonesia.
 - b. perbedaan kondisi alam.
 - c. penerimaan masyarakat terhadap perubahan.
 - d. Kesepakatan atau konsensus nasional dalam perwujudan proklamasi kemerdekaan.
 - e. keadaan transportasi dan komunikasi.
12. Di jelaskan pada pasal 18, 18A, dan 18B UUD 1945 menegaskan bahwa NKRI adalah negara dengan sistem pemerintahan yang berdasarkan
 - a. desentralisasi, otonomi, dan tugas pembantuan
 - b. desentralisasi, dekonsentrasi, dan tugas pembantuan
 - c. tugas pembantuan, kemajemukan, dan kepatutan
 - d. otonomi, tugas pembantuan, Dan dekonsentrasi
 - e. desentralisasi, otonomi, dan kedaulatan
13. Setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pembelaan negara mana undang undang dasar yang menyatakan hal tersebut?
 - a. UUD 1945 Pasal 30 ayat (1) dan (2)
 - b. UUD 1945 Pasal 25 ayat (3) dan (4)
 - c. UUD 1945 Pasal 28 ayat (1) dan (2)
 - d. UUD 1945 Pasal 29 ayat (2)
 - e. UUD 1945 Pasal 27 ayat (1) dan (3)
14. Dampak tidak adanya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara adalah
 - a. Menimbulkan kesan buruk terhadap suatu bangsa
 - b. Mempermudah jalannya pemerintahan
 - c. Mempermudah tujuan bangsa
 - d. Menimbulkan perpecahan dalam suatu bangsa dan negara
 - e. Menimbulkan rasa aman bagi warga Negara
15. Sikap sebagai pernyataan rasa cinta terhadap persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat dapat diwujudkan dengan cara
 - a. dapat menyesuaikan diri dalam pergaulan
 - b. bergaul dengan siapa pun tanpa curiga
 - c. selalu berbuat kebaikan kepada sesama
 - d. gotong royong membuat gedung balai desa
 - e. menolong orang yang sedang kesusahan agar diberi imbalan

16. Cara untuk menghargai keragaman suku di sekitar kita adalah dengan
 - a. Menjadi yang paling baik
 - b. Menonjolkan kelebihan suku sendiri
 - c. Menghina suku lain karena merasa lebih baik
 - d. Hidup berdampingan dengan rukun dengan cara menghargai
 - e. Tidak ingin bergaul dengan orang yang berbeda suku
17. Upaya membina persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari antara lain
 - a. selalu menerima pendapat dari orang lain
 - b. mengendalikan sikap dan tutur kata ✓
 - c. memelihara diri terhadap pengaruh asing
 - d. bersikap rendah diri dalam pergaulan ✓
 - e. bersikap sombong
18. Sikap terbaik sebagai pengakuan persamaan dan kesatuan antar warga sekolah adalah
 - a. bekerja sama dengan teman akrab
 - b. membantunya jika sangat diperlukan
 - c. bergaul tanpa membedakan kedudukannya
 - d. bekerja sama dalam hal tertentu
 - e. mementingkan diri sendiri
19. Sikap yang dapat merusak persatuan dan kesatuan adalah
 - a. Mementingkan kepentingan pribadi di atas kepentingan umum
 - b. Gotong royong
 - c. Rela berkorban
 - d. Bersemangat tinggi untuk memajukan Indonesia
 - e. Menghargai sesama walaupun berbeda suku, ras agama ataupun budaya
20. Kesadaran akan satu kesatuan kebangsaan Indonesia berawal dari
 - a. berakhirnya Perang Dunia II
 - b. muncul perlawanan bersenjata di berbagai daerah
 - c. lahirnya Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928
 - d. lahirnya Budi Utomo tahun 1908 atau kebangkitan nasional
 - e. persamaan nasib dan sepenanggungan sebagai bangsa yang terjajah
21. Cara pandang dan sikap bangsa Indonesia mengenai diri dan lingkungannya yang serba beragam dan bernilai strategis dengan mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa serta kesatuan wilayah dalam penyelenggaraan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara untuk mencapai tujuan nasional disebut
 - a. Geopolitik
 - b. Geostrategi
 - c. Wawasan Nusantara
 - d. Wawasan kebangsaan
 - e. Ketahanan nasional
22. Salah satu pentingnya Wawasan Nusantara dalam kehidupan bernegara adalah
 - a. dikenalnya Negara Indonesia oleh Negara lain di dunia
 - b. terwujudnya Negara Indonesia yang adil dan makmur
 - c. terbinanya kehidupan yang harmonis dalam masyarakat
 - d. untuk menciptakan ketertiban dan keamanan dalam masyarakat
 - e. untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan dalam segenap aspek kehidupan
23. Wawasan nusantara berfungsi sebagai pedoman, motivasi, dorongan dan ramburambu dalam
 - a. menentukan arah dan tujuan negara dalam berhubungan dengan negara lain.
 - b. menentukan segala kebijakan yang berhubungan dengan penentuan politik luar negeri
 - c. Menentukan kebijakan yang berkaitan dengan bidang politik dan sosial budaya
 - d. menentukan segala kebijakan, keputusan, tindakan dan perbuatan bagi penyelenggaraan negara di pusat dan daerah
 - e. menentukan segala kebijakan yang berkaitan dengan hubungan antara pemerintah pusat dan daerah
24. Kemajuan sarana transportasi dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana ini membawa masyarakat mudah berhubungan dengan masyarakat lain, meskipun jarak dan kondisi alam yang sulit. Contohnya Jalan Tol Solo-Ngawi atau Jalan Tol Sowi adalah jalan tol sepanjang 90 km yang menghubungkan Kota Surakarta, Jawa Tengah dengan Kabupaten Ngawi, Jawa Timur. Jalan tol ini melewati wilayah Kabupaten Boyolali, Kabupaten Karanganyar, Kabupaten Sragen, dan Kabupaten Ngawi.
Hal ini termasuk dalam faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia yaitu
 - a. letak strategis bangsa Indonesia
 - b. penerimaan masyarakat terhadap perubahan
 - c. perbedaan kondisi alam
 - d. keadaan transportasi dan komunikasi
 - e. kondisi negara kepulauan

25. Di Indonesia terdapat suku yang menganggap sukunya lebih baik dari suku-suku yang lainnya. Hal ini akan mengganggu persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia. Faktor penghambat persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia berdasarkan ilustrasi tersebut adalah

- wilayah negara yang sangat luas
- besarnya kemungkinan ancaman, tantangan, hambatan
- masyarakat Indonesia yang Heterogen
- adanya paham etnosentrisme
- perbedaan kondisi alam

26. Bentrokan antarsimpatisan dari Partai Demokrasi Indonesia Perjuangan (PDIP) yang mendukung calon presiden Joko Widodo-Jusuf Kalla dan Partai Persatuan Pembangunan pendukung Prabowo-Hatta di Kota Yogyakarta pecah di kawasan Ngampilan-Ngabean, Selasa sore, 24 Juni 2014.

Dalam berita tersebut telah membuktikan Dampak tidak ada persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara adalah

- menimbulkan kesan buruk terhadap suatu negara.
- mempermudah jalannya pemerintahan.
- pemenang tawuran terlihat menjadi penguasa.
- menimbulkan perpecahan dalam suatu bangsa dan negara.
- negara menjadi aman tentram dan damai.

27. Pengeboman di Surabaya pada tahun 2018 kemarin merupakan rangkaian peristiwa meledaknya bom di berbagai tempat di Surabaya dan Sidoarjo, Jawa Timur pada 13-14 Mei 2018. Tiga tempat di antaranya tempat ibadah di Gereja Santa Maria Tak Bercela, GKI Diponegoro, dan Gereja Pantekosta Pusat Surabaya (GPPS) Jemaat Sawahan. Dua tempat lainnya masing-masing kompleks Rumah Susun Wonocolo di Taman, Sidoarjo dan Markas Polrestabes Surabaya.

Pada kasus terorisme di atas, yang **bukan** penyebab terjadinya terorisme di atas adalah

- Kurangnya toleransi antar umat beragama di Indonesia.
- Kecurigaan masyarakat terhadap tokoh beragama.
- Kurang harmonisnya hubungan sosial masyarakat di Indonesia.
- Sikap fanatisme umat beragama yang berlebihan.
- Kesenjangan ekonomi antar warga masyarakat di Indonesia.

28. Pada saat ini kasus yang paling hot news untuk diperbincangkan adalah pemilihan umum. Tahun 2019 ini disebut sebagai tahun politik, karena diadakan pemilu serentak di seluruh Indonesia untuk memilih mulai dari presiden & wakil presiden, DPR RI, DPR Provinsi, DPR Kabupaten, DPR Kota dan DPRD. Namun, pejabat-pejabat publik masih berseteru dan bertengkar untuk memenangkan kubu partai politik masing-masing. Itu sama halnya tidak sesuai dengan konsep wawasan persatuan dan kesatuan bangsa.

Berikut ini yang termasuk sifat-sifat wawasan Nusantara sebagai politik kewilayahan adalah sebagai berikut

- ketahanan dan pembangunan
- pertahanan dan keamanan
- keruangan dan kewilayahan
- manunggal dan utuh
- kesatuan sosial dan politik

29. Persatuan dalam keberagaman harus dipahami oleh setiap warga masyarakat agar dapat mewujudkan hal-hal berikut ini, **kecuali**

- Pembangunan berjalan lancar
- Pergaulan antarsesama yang lebih akrab
- Kehidupan yang serasi, selaras dan seimbang
- Perbedaan yang ada tidak menjadi sumber masalah
- Terbentuknya satu masyarakat yang sama ras, agama, suku dan bahasa

30. Secara etimologis kata geopolitik terbentuk dari dua kata yaitu geo yang berarti planet bumi dan politik yang berarti

- Segala sesuatu yang berhubungan dengan partai politik
- Segala sesuatu yang berhubungan dengan kekuasaan partai politik
- Segala sesuatu yang berhubungan dengan sejarah, ilmu sosial dan politik
- Segala sesuatu yang berhubungan dengan wilayah negara dan batas-batas wilayah negara
- Segala sesuatu yang berkaitan dengan ketatanegaraan atau tindakan mengenai pemerintahan negara atau terhadap negara lain

31. Wawasan Nusantara berfungsi sebagai pedoman, motivasi, dorongan dan ramburambu dalam

- Menentukan segala kebijakan yang berhubungan dengan penentuan politik luar negeri
- Menentukan segala kebijakan, keputusan, tindakan dan perbuatan bagi penyelenggaraan negara di pusat dan daerah

- c. Menentukan segala kebijakan yang berkaitan dengan hubungan antara pemerintah pusat dan daerah
 - d. Menentukan kebijakan yang berkaitan dengan bidang politik dan sosial budaya
 - e. Menentukan arah dan tujuan negara dalam berhubungan dengan negara lain
32. Pada hakikatnya wawasan Nusantara adalah cara pandang bangsa Indonesia terhadap diri dan lingkungannya berdasarkan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945. Dengan demikian fungsi wawasan Nusantara adalah
- a. Pedoman, motivasi, dorongan serta rambu-rambu dalam menentukan segala kebijakan, keputusan, tindakan dan perbuatan bagi penyelenggara Negara di tingkat pusat dan daerah bagi seluruh rayat Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
 - b. Mewujudkan nasionalisme yang tinggi di segala aspek kehidupan rakyat Indonesia yang lebih mengutamakan kepentingan nasional daripada kepentingan individu, kelompok, golongan, suku bangsa dan daerah.
 - c. Mewujudkan bangsa Indonesia yang maju dan sejahtera berdasarkan Pancasila dan UUD Negara RI tahun 1945.
 - d. Pedoman dalam mewujudkan tujuan nasional sebagaimana terdapat dalam pembukaan UUD Negara RI tahun 1945.
 - e. Pedoman untuk mengadakan hubungan antarbangsa berlandaskan persamaan kedudukan sebagai bangsa yang merdeka dan berdaulat
33. Pada hakikatnya wawasan Nusantara adalah cara pandang bangsa Indonesia terhadap diri dan lingkungannya berdasarkan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945. Dengan demikian implementasi wawasan Nusantara dalam kehidupan politik akan menciptakan
- a. Iklim penyelenggaraan negara yang sehat dan dinamis
 - b. Tataatan ekonomi yang benar-benar menjamin pemenuhan dan peningkatan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat secara adil dan merata
 - c. Sikap batiniah dan lahiriah yang mengakui, menerima dan menghormati segala bentuk perbedaan dan kebhinnekaan sebagai kenyataan hidup sebagai karunia Sang Pencipta.
- d. Kesadaran cinta tanah air dan bangsa yang lebih lanjut akan membentuk sikap bela Negara pada setiap warga negara Indonesia.
 - e. Menciptakan kehidupan masyarakat dan bangsa yang rukun dengan membedakan suku, agama, atau kepercayaan dan golongan berdasarkan status sosial.
34. Perang antar suku di Keneyam, Ibu Kota Kabupaten Nduga, Provinsi Papua, yang terjadi selama sepekan sejak 23 Juni 2017, menyebabkan seorang warga tewas dan 38 warga terluka. Perang antar suku ini pecah diduga dipicu peperangan sebelumnya yang belum diselesaikan pada 2016.
- Dari kasus di atas Faktor apakah yang menghambat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
- a. wilayah negara yang sangat luas.
 - b. masih besarnya ketimpangan dan ketidakmerataan pembangunan.
 - c. adanya paham etnosentrisme di antara beberapa suku bangsa.
 - d. masyarakat Indonesia yang heterogen atau beraneka ragam.
 - e. besarnya kemungkinan ancaman dan gangguan yang merongrong keutuhan Indonesia.
35. Indonesia memiliki tempat tinggal yang berbeda-beda seperti didaerah pantai, pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, masyarakat didaerah pantai berbeda dengan masyarakat di daerah pegunungan seperti perbedaan bentuk rumah, mata pencaharian, dll.
- Faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia berdasarkan ilustrasi tersebut adalah
- a. Letak strategis wilayah Indonesia
 - b. Kondisi negara kepulauan
 - c. Perbedaan kondisi alam
 - d. Keadaan transportasi dan komunikasi
 - e. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan
36. Berikut adalah strategi menghadapi ancaman di bidang ekonomi pada lingkup internal, kecuali
- a. Penciptaan lapangan kerja pada karya
 - b. Pembangunan infrastruktur
 - c. Penciptaan iklim usaha yang kondusif
 - d. Pemilihan teknologi tepat guna
 - e. Penggunaan produk impor dibanding produk dalam negeri

37. Tengah pada pertengahan Februari 2001. Kerusuhan yang mulanya terjadi di Sampit meluas ke Palangkaraya, bahkan ke seantero Kalimantan Tengah. "Hampir 90 persen dari populasi Madura di provinsi itu (dengan jumlah total 120-130.000 jiwa) telah melarikan diri [...]. Perkiraan yang bisa dipercaya mengenai jumlah korban tewas berkisar dari 500 sampai hampir 1.300, sebagian besar di antaranya Madura," catat van Klinken, Profesor Sejarah Asia Tenggara pada University of Amsterdam.

Dalam pernyataan di atas bagaimana kita sebagai seorang siswa menyikapi keadaan tersebut

- Tidak memperhatikan dan merasa tak acuh akan kejadian tersebut.
- Menjadi penengah atau seseorang yang akan menyelesaikan kasus tersebut.
- Menghormati hukum yang berlaku dan hanya diam.
- Mengambil pelajaran bahwa kita sebagai warga negara harus menghargai dan menghormati perbedaan yang ada.
- Ikut membantu pihak penegak hukum dalam mencari dan menangkap pelaku.

38. Wilayah Indonesia yang sebagian besar adalah wilayah perairan mempunyai banyak celah kelemahan yang dapat dimanfaatkan oleh negara lain yang pada akhirnya dapat meruntuhkan bahkan dapat menyebabkan disintegrasi bangsa Indonesia. Indonesia yang memiliki banyak pulau memerlukan pengawasan yang cukup ketat. Dimana pengawasan tersebut tidak hanya dilakukan oleh pihak TNI/Polri saja tetapi semua lapisan masyarakat Indonesia.

Adapun fungsi wawasan Nusantara

- Wawasan Nusantara fungsi sebagai konsepsi ketahanan nasional.
- Wawasan nusantara berfungsi sebagai wawasan pembangunan.
- Wawasan nusantara berfungsi sebagai wawasan pertahanan dan keamanan negara.
- Wawasan nusantara berfungsi sebagai wawasan kewilayahan.
- Wawasan nusantara sebagai alat pemersatu bangsa Indonesia.

39. Konflik Antara Etnis (1998)

Kerusuhan yang terjadi di penghujung Orde Baru 1998 awalnya dipicu oleh krisis moneter yang membuat banyak sektor di Indonesia runtuh. Namun lambat laun kerusuhan menjadi semakin mengerikan hingga berujung pada konflik antara etnis pribumi dan etnis Tionghoa. Kerusuhan melebar dan menyebabkan banyak aset-aset milik etnis Tionghoa dijarah dan juga dibakar karena kemarahan. Selain menjarah dan membakar banyak hal penting dari etnis Tionghoa. Mereka juga melakukan tindak kekerasan kepada para wanita dari etnis ini. Kasus pelecehan seksual banyak dilaporkan hingga kasus pembunuhan pun tak bisa dihindari. Konflik antar etnis yang terjadi di Indonesia benar-benar membuat negeri ini menjadi lautan darah.

Dari kasus di atas faktor apakah yang menghambat persatuan dan kesatuan negara Indonesia

- memajukan kesejahteraan umum
 - masih besarnya ketimpangan dan ketidakmerataan pembangunan serta hasil-hasil pembangunan
 - adanya faktor kecemburuan antara etnis tionghoa dan warga Indonesia
 - adanya rasa senasib dan sepenjuangan yang diakibatkan faktor sejarah
 - karena faktor wilayah yang sangat luas
40. Korupsi merupakan salah satu masalah yang dapat memecah belah politik pemerintahan NKRI. Telah banyak tercatat kasus korupsi di Indonesia.

Salah satu upaya yang sanggup dilakukan untuk memberantas korupsi di Indonesia yang bersifat tegas dengan tujuan memperkuat persatuan dan kesatuan Bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah

- Mempelajari apa arti korupsi sebenarnya.
- Mencari tahu apa fungsi dari korupsi.
- Membiarkan korupsi tetap terjadi.
- Mengucilkan pelaku korupsi dan membiarkan apa yang dilakukannya.
- Membentuk forum yang sanggup mencegah korupsi.

41. Adanya ancaman dari luar yang menyebabkan muncul semangat nasionalisme di kalangan bangsa Indonesia merupakan salah satu faktor pendorong persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.

Berikut yang **bukan** termasuk ancaman dari luar negeri yaitu

- Perebutan pengakuan kuda lumping sebagai warisan negara Malaysia.
- Aksi teror bersenjata yang dilakukan oleh jejaringan terorisme.
- Adanya campur tangan negara lain dalam masalah separatisme di Indonesia.
- Adanya propaganda dalam komunikasi internasional
- Adanya konflik Sara GAM, RMS, dan OPM

42. Mewujudkan kesatuan segenap aspek kehidupan, menjunjung tinggi kepentingan nasional serta kepentingan kawasan untuk menyelenggarakan dan membina kesejahteraan, kedamaian dan budi luhur, serta martabat manusia seluruh dunia. Merupakan tujuan wawasan nusantara

- tujuan ke dalam
- tujuan ke luar
- tujuan bangsa
- tujuan kesatuan
- tujuan nasional

43. Negara Indonesia adalah negara berkembang dan terdiri dari banyak kepulauan, bagaimana solusi pemerintah untuk mengatasi hal tersebut agar persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia tetap terjaga

- menaikkan biaya pajak
- meratakan pembangunan
- menambah wisata
- menjual pulau- pulau kecil
- menaikkan harga BBM

44. Perhatikan hal-hal berikut!

- Merdeka
- Berdaulat
- Adil
- Fanatisme
- Makmur

Dari pernyataan di atas, hal-hal apa yang dapat mendorong bangsa Indonesia untuk mencapai kehidupan bangsa yang bebas dalam suatu wadah negara ditunjukkan pada nomor

- (1),(2),(3),(4)
- (1),(2),(4),(5)
- (1),(2),(3),(5)
- (2),(3),(4),(5)
- benar semua

45. masih besarnya ketimpangan dalam pembangunan menimbulkan rasa tidak puas dalam diri masyarakat, sikap ketidakpuasan masyarakat tersebut menimbulkan rasa primordialisme, etnosentrisme, separatisme dan gerakan gerakan yang hendak melepaskan diri dari NKRI. Hal ini dapat menghambat persatuan dan kesatuan bangsa. Oleh karena itu hal yang harus dilakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan adalah

- menjunjung tinggi sikap etnosentrisme karena makna sikap tersebut adalah menjunjung tinggi solidaritas
- ikut dalam organisasi seperti OPM dan GAM karena organisasi itu dapat menjaga keutuhan NKRI
- bersikap primordialisme karena primordialisme sikap menghargai perbedaan
- menghindari sikap primordialisme karena primordialisme adalah sikap atau pandangan yang menjunjung tinggi hal-hal sejak lahir, baik tradisi, maupun adat istiadat
- menjunjung tinggi sikap separatisme karena sikap tersebut menjunjung tinggi nilai toleransi

46. Masih besarnya ketimpangan dan ketidakmerataan pembangunan serta hasil-hasil pembangunan menimbulkan berbagai rasa tidak puas dan keputusan pada masalah sara, gerakan separatisme dan kedaerahan. Apa yang dimaksud dengan gerakan Separatisme

- sebuah penilaian terhadap kebudayaan lain atas dasar nilai dan standar budaya sendiri.
- sebuah gerakan protes yang dilakukan sekumpulan orang di hadapan umum.
- sebuah paham atau pun gerakan yang bertujuan untuk memisahkan diri atau mendirikan negara sendiri.
- perilaku yang menunjukkan ketertarikan terhadap sesuatu secara berlebihan.
- suatu proses sosial yang timbul dari suatu kelompok manusia dengan kebudayaan tertentu dihadapkan dengan unsur dari suatu kebudayaan asing.

47. Ditegaskan bahwa "Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah sebuah negara kepulauan yang berciri Nusantara dengan wilayah yang batas-batas dan hak-haknya ditetapkan dengan Undang - Undang. Terdapat pada pasal

- Pasal 18B UUD 1945
- Pasal 25A UUD 1945
- Pasal 18A UUD 1945
- Pasal 17 UUD 1945
- Pasal 2 ayat (2)

48. Negara kesatuan Republik Indonesia adalah negara kesatuan dengan sistem pemerintahan daerah yang baerasaskan desentralisasi, dekonsentrasi, dan tugas pembantuan. Hal tersebut di tegaskan dalam UUD 1945 pasal
- pasal 18, 18A, dan 18B
 - pasal 25A
 - pasal 1 ayat (1)
 - pasal 16 ayat (2)
 - pasal 2 ayat (1)
49. Perhatikan faktor di bawah ini!
- 1) Faktor geostrategis
 - 2) Faktor geografis
 - 3) Faktor perkembangan wilayah Indonesia
 - 4) Faktor geopolitik
- Faktor-faktor yang mempengaruhi wawasan nusantara yaitu nomor
- 1, 2, 3, dan 4
 - 1, 2, dan 3
 - 1 dan 2
 - 1, 2, dan 4
 - 2 dan 3
50. Proses penyatuan banyak sekali kelompok budaya dan sosial ke dalam kesatuan wilayah nasional yang membentuk suatu identitas nasional merupakan arti integrasi secara
- Budayais
 - Antropologis
 - Sosiologis
 - Ekonomis
 - Politik
51. Ancaman militer berupa perusakan objek vital nasional, instansi penting militer, dan sanggup membahayakan keselamatan bangsa dinamakan
- Invasi
 - Spionase
 - Blokade
 - Sabotase
 - Agresi
52. Ancaman militer berupa acara dari intelijen yang dilakukan untuk memperoleh belakang layar atau warta penting suatu negara disebut
- Invasi
 - Spionase
 - Blokade
 - Sabotase
 - Agresi
53. Salah satu kewajiban warga negara terhadap negaranya ialah
- Memilih, memeluk, dan menjalankan masing-masing iman yang dipercayai
 - Mempunyai kedudukan yang sama di mata aturan dan di dalam pemerintahan
 - Memperoleh pekerjaan yang layak
 - Mempertahankan wilayah NKRI dari serangan musuh
 - Kemerdekaan berserikat, berkumpul, mengeluarkan pendapat secara mulut dan goresan pena sesuai UU yang berlaku
54. Setiap perjuangan baik dalam negeri atau luar negeri yang dinilai sanggup membahayakan keutuhan wilayah negara, kedaulatan negara, dan keselamatan segenap bangsa dinamakan
- Ancaman dalam negeri
 - Ancaman
 - Ancaman non militer
 - Ancaman militer
 - Ancaman luar negeri
55. Perhatikan Uraian di bawah ini!
- 1) Semua insan mempunyai martabat yang sama.
 - 2) Semua bangsa mempunyai hak dan kewajiban yang sama.
 - 3) Semua bangsa mempunyai pemerintah yang berdaulat.
- Alasan di atas yang melatarbelakangi bangsa Indonesia menolak paham rasialis ditunjukkan oleh nomor
- 1 dan 3
 - 2
 - 1 dan 2
 - 3
 - 2 dan 3
56. Suatu organisasi dari sekelompok atau beberapa kelompok insan yang bahu-membahu mendiami satu wilayah tertentu dan mengakui adanya satu pemerintahan yang mengurus tata tertib serta keselamatan sekelompok atau beberapa kelompok insan tersebut
- Departemen
 - Negara
 - Institusi
 - Pemerintah
 - Lembaga
57. Letak geografis, wujud bumi, luas wilayah, penduduk, watak nasional, dan sifat pemerintah ialah faktor-faktor yang mempengaruhi kekuatan laut. Pendapat ini dikemukakan oleh
- Alfred Thayer Mahan
 - Sir Harford
 - William Billy Mitchell
 - Giulio Douket
 - Rudolph Kjellen
58. UU yang mengatur kewenangan penyidikan terhadap pelanggaran wilayah udara pegawai sipil yaitu Undang-Undang Nomor
- 5 Tahun 2009
 - 1 Tahun 2009
 - 3 Tahun 2009
 - 2 Tahun 2009
 - 4 Tahun 2009

59. Demi menjaga persatuan dan kesatuan negara republik Indonesia. Maka negara wajib memberikan kebebasan pada warga negara untuk memeluk agamanya masing-masing dan beribadah menurut agamanya. Hal tersebut sesuai dengan UUD 1945 pasal
- pasal 29 ayat 2
 - pasal 28i ayat 4
 - pasal 26 ayat 1
 - pasal 32 ayat 2
 - pasal 18b ayat 1

60. Berikut adalah faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia!

- 1) adanya rasa senasib seperjuangan akibat faktor sejarah
- 2) wilayah negara yang sangat luas, terdiri dari ribuan pulau yang dikelilingi oleh lautan
- 3) adanya ancaman dari luar
- 4) masyarakat Indonesia yang heterogen/ beraneka ragam
- 5) adanya ideologi nasional Garuda Pancasila dan bhinneka tunggal ika

Dari faktor faktor di atas mana yang termasuk dalam faktor pendorong persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia ditunjukkan pada nomor

- | | |
|----------|----------|
| a. 1,2,3 | d. 1,3,5 |
| b. 1,3,4 | e. 2,4,5 |
| c. 3,4,5 | |

◆◆◆◆◆

LAMPIRAN 4

d. Uji Validitas dan Uji Coba Instrumen

Lampiran 4a Surat Keterangan Validasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DR. MUKHAMAD MURDIONO
Jabatan/Pekerjaan : DOSEN
Instansi Asal : FIS UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar PKn pada Siswa SLTA di Kecamatan Mlenggo-Jepara dari mahasiswa:

Nama : Imanullah Hesti Nur Amala
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
NIM : 17730251014

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pengobatan perlu diberikan Pengobatan
Negatif
2. Pengobatan yang lebih efektif
dan lebih banyak

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1-4- 2019

Validator

M. MURDIONO

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 4b Hasil Uji Validitas Instrumen

1. Variabel Kompetensi Keprofesionalan Guru (X₁)

Uji validitas Uji validitas dilakukan sebelum pengumpulan data terhadap 15 responden. Uji validitas dilakukan dengan bantuan SPSS 16. Untuk menguji korelasi, hasil r-hitung dibandingkan dengan r-tabel. Pada r-tabel dengan N 15, taraf signifikan 5% = 0,482, pernyataan dikatakan valid jika r-hitung > 0,482. Di bawah ini tabel hasil uji validitas instrument.

Item	r-hitung	Keterangan	Item	r-hitung	Keterangan
1.	0,775	Valid	21.	0,743	Valid
2.	0,547	Valid	22.	0,794	Valid
3.	0,766	Valid	23.	0,674	Valid
4.	0,027	Tidak Valid	24.	0,766	Valid
5.	0,743	Valid	25.	0,794	Valid
6.	0,606	Valid	26.	0,137	Tidak Valid
7.	0,749	Valid	27.	0,794	Valid
8.	0,794	Valid	28.	0,766	Valid
9.	0,137	Tidak Valid	29.	0,137	Tidak Valid
10.	0,722	Valid	30.	0,710	Valid
11.	0,766	Valid	31.	0,775	Valid
12.	0,722	Valid	32.	-0,272	Tidak Valid
13.	0,743	Valid	33.	0,621	Valid
14.	0,794	Valid	34.	0,659	Valid
15.	0,027	Tidak Valid	35.	0,714	Valid
16.	0,561	Valid	36.	0,670	Valid
17.	0,749	Valid	37.	0,674	Valid
18.	0,601	Valid	38.	0,701	Valid
19.	0,705	Valid	39.	0,600	Valid
20.	0,137	Tidak Valid	40.	-0,199	Tidak Valid

Sumber: data primer diolah, 2019

Hasil uji validitas pada instrumen ini menggunakan rumus *Product Moment* dengan bantuan SPSS 16 didapatkan dari 40 item pertanyaan sebanyak 8 item pernyataan tidak valid.

2. Variabel Iklim Kelas (X₂)

Uji validitas dilakukan sebelum pengumpulan data terhadap 15 responden. Uji validitas dilakukan dengan bantuan SPSS 16. Untuk menguji korelasi, hasil r-hitung dibandingkan dengan r-tabel. Pada r-tabel dengan N 15, taraf signifikan 5% = 0,482, pernyataan dikatakan valid jika r-hitung > 0,482. Di bawah ini tabel hasil uji validitas instrument.

Item	r-hitung	Keterangan
1	700	Valid
2	742	Valid
3	520	Valid
4	820	Valid
5	846	Valid
6	588	Valid
7	846	Valid
8	773	Valid
9	431	Tidak Valid
10	841	Valid
11	820	Valid
12	839	Valid
13	689	Valid
14	742	Valid
15	846	Valid
16	793	Valid
17	689	Valid
18	538	Valid
19	591	Valid
20	644	Valid
21	846	Valid
22	773	Valid

Sumber: data primer diolah, 2019

Hasil uji validitas pada instrumen ini menggunakan rumus *Product Moment* dengan bantuan SPSS 16 didapatkan dari 22 item pertanyaan sebanyak 1 item pernyataan tidak valid.

3. Variabel Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan analisis data awal bahwa diperoleh hasil validitas isi, daya beda soal, dan tingkat kesukaran dari instrumen yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan validitas pada signifikansi 5% sejumlah 245 siswa dengan tabel korelasi sebesar 0,138, validitas butir soal pilihan ganda menunjukkan hasil sebagai berikut.

Butir Soal	r-tabel	r-hitung	Hasil
1	0,138	0,322	Valid
2	0,138	0,231	Valid
3	0,138	0,388	Valid
4	0,138	0,101	Tidak Valid
5	0,138	0,180	Valid
6	0,138	0,181	Valid
7	0,138	0,326	Valid
8	0,138	0,149	Valid
9	0,138	-0,018	Tidak Valid
10	0,138	0,082	Tidak Valid
11	0,138	0,303	Valid
12	0,138	0,529	Valid
13	0,138	0,160	Valid
14	0,138	0,257	Valid
15	0,138	0,174	Valid
16	0,138	0,199	Valid
17	0,138	0,222	Valid
18	0,138	0,154	Valid
19	0,138	0,087	Tidak Valid
20	0,138	0,304	Valid
21	0,138	-0,009	Tidak Valid
22	0,138	0,077	Tidak Valid
23	0,138	0,500	Valid
24	0,138	0,153	Valid
25	0,138	0,484	Valid
26	0,138	0,193	Valid
27	0,138	0,121	Tidak Valid
28	0,138	0,422	Valid
29	0,138	0,449	Valid
30	0,138	0,442	Valid
31	0,138	0,551	Valid
32	0,138	0,158	Valid
33	0,138	0,535	Valid
34	0,138	0,469	Valid
35	0,138	0,307	Valid

36	0,138	0,282	Valid
37	0,138	0,226	Valid
38	0,138	0,553	Valid
39	0,138	0,553	Valid
40	0,138	-0,007	Tidak Valid
41	0,138	0,430	Valid
42	0,138	0,548	Valid
43	0,138	0,421	Valid
44	0,138	0,149	Valid
45	0,138	0,333	Valid
46	0,138	0,359	Valid
47	0,138	0,314	Valid
48	0,138	0,160	Valid
49	0,138	0,235	Valid
50	0,138	0,369	Valid
51	0,138	0,429	Valid
52	0,138	0,304	Valid
53	0,138	0,354	Valid
54	0,138	0,531	Valid
55	0,138	0,414	Valid
56	0,138	0,625	Valid
57	0,138	0,418	Valid
58	0,138	0,539	Valid
59	0,138	0,234	Valid
60	0,138	0,470	Valid

Sumber: data primer diolah, 2019

Analisis Daya Beda Soal Tes

No.	Kategori	Jumlah
1.	Jelek	9
2.	Cukup	31
3.	Baik	20

Sumber: data primer diolah, 2019

Analisis Tingkat Kesukaran

No.	Kategori	Jumlah
1.	Mudah	38
2.	Sedang	20
3.	Sukar	2

Sumber: data primer diolah, 2019

Lampiran 4c Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Variabel Kompetensi Keprofesionalan Guru (X_1)

Uji reliabilitas dilakukan sebelum pengumpulan data terhadap 15 orang responden. Hasil uji reliabilitas pada instrumen ini menggunakan rumu *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS 16 didapatkan dengan nilai 0,956 sebagai berikut.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	127.93	219.067	.759	.954
item_2	127.53	221.838	.517	.955
item_3	127.93	214.495	.744	.953
item_4	127.33	231.810	.000	.957
item_5	127.87	216.552	.721	.954
item_6	128.07	219.495	.575	.955
item_7	128.00	215.571	.727	.953
item_8	127.87	217.981	.779	.953
item_9	127.27	230.638	.114	.956
item_10	127.87	222.124	.707	.954
item_11	127.93	214.495	.744	.953
item_12	127.87	222.124	.707	.954
item_13	127.87	216.552	.721	.954
item_14	127.87	217.981	.779	.953
item_15	127.33	231.810	.000	.957
item_16	127.87	217.981	.779	.953
item_17	128.00	215.571	.727	.953
item_18	127.87	217.981	.779	.953
item_19	127.93	214.495	.744	.953
item_20	127.27	230.638	.114	.956
item_21	127.87	216.552	.721	.954
item_22	127.87	217.981	.779	.953
item_23	127.93	220.781	.653	.954
item_24	127.93	214.495	.744	.953
item_25	127.87	217.981	.779	.953
item_26	127.27	230.638	.114	.956
item_27	127.87	217.981	.779	.953
item_28	127.93	214.495	.744	.953
item_29	127.27	230.638	.114	.956
item_30	127.93	214.495	.744	.953
item_31	127.93	219.067	.759	.954
item_32	127.60	240.400	-.326	.962
item_33	128.00	220.286	.594	.954
item_34	128.07	218.352	.631	.954
item_35	127.87	217.981	.779	.953
item_36	128.00	217.286	.645	.954
item_37	127.93	220.781	.653	.954
item_38	127.93	214.495	.744	.953
item_39	128.00	221.857	.641	.954
item_40	129.67	235.381	-.231	.958

Maka, dari hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, ada 40 item pertanyaan dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,956. Karena nilai *Cronbach's Alpha* $0,956 > 0,60$ dapat disimpulkan dari 40 item pertanyaan angket kompetensi keprofesionalan guru adalah reliabel atau konsisten.

2. Variabel Iklim Kelas (X_2)

Uji reliabilitas dilakukan sebelum pengumpulan data terhadap 15 orang responden. Hasil uji reliabilitas pada instrumen ini menggunakan rumu *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS 16 didapatkan dengan nilai 0,953 sebagai berikut.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	71.53	84.410	.672	.951
item_2	71.60	84.257	.718	.951
item_3	71.00	88.429	.500	.953
item_4	71.60	78.829	.788	.950
item_5	71.53	81.124	.825	.949
item_6	72.20	82.600	.529	.954
item_7	71.53	81.124	.825	.949
item_8	71.67	82.524	.746	.950
item_9	71.13	87.695	.394	.954
item_10	71.60	81.400	.821	.949
item_11	71.80	74.600	.774	.952
item_12	71.27	83.352	.823	.950
item_13	71.47	84.410	.658	.951
item_14	71.60	84.257	.718	.951
item_15	71.53	81.124	.825	.949
item_16	71.27	83.781	.773	.950
item_17	71.47	84.410	.658	.951
item_18	71.53	84.838	.488	.953
item_19	71.73	84.924	.550	.952
item_20	71.33	84.952	.611	.952
item_21	71.53	81.124	.825	.949
item_22	71.67	82.524	.746	.950

Dari hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, dari 22 item pertanyaan dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,953. Karena nilai *Cronbach's Alpha* $0,953 > 0,60$ maka, dapat disimpulkan dari 22 item pertanyaan angket iklim kelas adalah reliabel atau konsisten.

3. Variabel Hasil Belajar (Y)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

201	S 201	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45		
202	S 202	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	35
203	S 203	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	40	
204	S 204	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	48		
205	S 205	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	43		
206	S 206	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	34			
207	S 207	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41		
208	S 208	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	38		
209	S 209	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	47		
210	S 210	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	45		
211	S 211	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	48		
212	S 212	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44		
213	S 213	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	48		
214	S 214	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	42		
215	S 215	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	46		
216	S 216	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43		
217	S 217	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	43		
218	S 218	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	42		
219	S 219	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	42		
220	S 220	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	40		
221	S 221	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	42		
222	S 222	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43		
223	S 223	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	31		
224	S 224	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	41		
225	S 225	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	41		
226	S 226	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	42		
227	S 227	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44		
228	S 228	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	35		
229	S 229	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	36		
230	S 230	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40		
231	S 231	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42		
232	S 232	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
233	S 233	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	33		
234	S 234	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
235	S 235	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
236	S 236	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		
237	S 237	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	38		
238	S 238	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		
239	S 239	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1																																	

[illegible]

LAMPIRAN 5

a. Data Skor Variabel Kompetensi Keprofesionalan Guru, Iklim Kelas dan Hasil Belajar

b. Hasil Analisis Deskriptif, Data Pengujian dan Persyaratan Analisis, dan Data Hasil Uji Hipotesis

Lampiran 5a.1. Data Skor Variabel Kompetensi Keprofesionalan Guru

Data Skor Variabel Kompetensi Keprofesionalan Guru																																		
No	Responden	No Item																																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	R1	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	95
2	R2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	118
3	R3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	114
4	R4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	104
5	R5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	105
6	R6	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	114
7	R7	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	107
8	R8	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	110
9	R9	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	105
10	R10	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	113
11	R11	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	113
12	R12	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	101
13	R13	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	1	108
14	R14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	119
15	R15	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	2	4	3	3	4	3	99
16	R16	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	113

Lampiran 5a.2. Data Skor Variabel Iklim Kelas

Data Skor Variabel Iklim Kelas																							
No	Responden	No Item																					Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	R1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	67
2	R2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
3	R3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	71
4	R4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	67
5	R5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	73
6	R6	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	77
7	R7	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	75
8	R8	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	73
9	R9	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	73
10	R10	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	80
11	R11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	81
12	R12	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	72
13	R13	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	79
14	R14	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
15	R15	4	3	4	4	3	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	67
16	R16	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	74

Lampiran 5a.3. Data Nilai Hasil Belajar

Daftar Nilai SMA N Jepara		
No.	Sampel	Nilai
1	S 1	85
2	S 2	68
3	S 3	83
4	S 4	93
5	S 5	92
6	S 6	78
7	S 7	90
8	S 8	85
9	S 9	80
10	S 10	78
11	S 11	87
12	S 12	80
13	S 13	82
14	S 14	85
15	S 15	87
16	S 16	78
17	S 17	93
18	S 18	90
19	S 19	87
20	S 20	83
21	S 21	85
22	S 22	88
23	S 23	80
24	S 24	90
25	S 25	87
26	S 26	93
27	S 27	95
28	S 28	80
29	S 29	85
30	S 30	77
31	S 31	78
32	S 32	75
33	S 33	88
34	S 34	80
35	S 35	78
36	S 36	88
37	S 37	70
38	S 38	80

Daftar Nilai SMA N Bangsri		
No.	Sampel	Nilai
1	S 39	68
2	S 40	72
3	S 41	78
4	S 42	80
5	S 43	75
6	S 44	58
7	S 45	67
8	S 46	80
9	S 47	72
10	S 48	57
11	S 49	68
12	S 50	63
13	S 51	78
14	S 52	75
15	S 53	80
16	S 54	73
17	S 55	80
18	S 56	70
19	S 57	68
20	S 58	72
21	S 59	78
22	S 60	80
23	S 61	75
24	S 62	58
25	S 63	67
26	S 64	80
27	S 65	72
28	S 66	57
29	S 67	68
30	S 68	63
31	S 69	78
32	S 70	75
33	S 71	80

Daftar Nilai SMA N Mlonggo		
No.	Sampel	Nilai
1	S 72	77
2	S 73	75
3	S 74	80
4	S 75	67
5	S 76	80
6	S 77	90
7	S 78	88
8	S 79	95
9	S 80	85
10	S 81	87
11	S 82	80
12	S 83	77
13	S 84	72
14	S 85	87
15	S 86	92
16	S 87	85
17	S 88	70
18	S 89	68
19	S 90	78
20	S 91	75
21	S 92	82
22	S 93	77

Daftar Nilai SMA N Donorojo		
No.	Sampel	Nilai
1	S 94	72
2	S 95	73
3	S 96	73
4	S 97	58
5	S 98	60
6	S 99	57
7	S 100	53
8	S 101	50
9	S 102	50
10	S 103	52
11	S 104	67
12	S 105	57
13	S 106	58
14	S 107	50
15	S 108	55
16	S 109	58
17	S 110	60
18	S 111	52
19	S 112	50
20	S 113	53
21	S 114	68
22	S 115	58

Daftar Nilai SMA N Kembang		
No.	Sampel	Nilai
1	S 116	53
2	S 117	45
3	S 118	45
4	S 119	45
5	S 120	53
6	S 121	53
7	S 122	57
8	S 123	45
9	S 124	45
10	S 125	45
11	S 126	45
12	S 127	47
13	S 128	52
14	S 129	52

Daftar Nilai SMA N Tahunan		
No.	Sampel	Nilai
1	S 130	85
2	S 131	68
3	S 132	83
4	S 133	93
5	S 134	92
6	S 135	78
7	S 136	90
8	S 137	85
9	S 138	80
10	S 139	78
11	S 140	87
12	S 141	80
13	S 142	82
14	S 143	85
15	S 144	87
16	S 145	78
17	S 146	93
18	S 147	90
19	S 148	87
20	S 149	83
21	S 150	85
22	S 151	88
23	S 152	80
24	S 153	90
25	S 154	87
26	S 155	93
27	S 156	95
28	S 157	80
29	S 158	85
30	S 159	77
31	S 160	78
32	S 161	75
33	S 162	88
34	S 163	80
35	S 164	78

Daftar Nilai SMA N Pecangaan		
No.	Sampel	Nilai
1	S 165	78
2	S 166	72
3	S 167	73
4	S 168	77
5	S 169	82
6	S 170	75
7	S 171	78
8	S 172	75
9	S 173	87
10	S 174	68
11	S 175	87
12	S 176	77
13	S 177	78
14	S 178	77
15	S 179	82
16	S 180	75
17	S 181	75
18	S 182	82
19	S 183	80
20	S 184	65
21	S 185	68
22	S 186	80
23	S 187	75
24	S 188	80
25	S 189	85
26	S 190	82
27	S 191	88
28	S 192	83
29	S 193	77
30	S 194	78
31	S 195	88
32	S 196	77

Daftar Nilai SMA N Mayong		
No.	Sampel	Nilai
1	S 197	68
2	S 198	72
3	S 199	78
4	S 200	80
5	S 201	75
6	S 202	58
7	S 203	67
8	S 204	80
9	S 205	72
10	S 206	57
11	S 207	68
12	S 208	63
13	S 209	78
14	S 210	75
15	S 211	80
16	S 212	73
17	S 213	80
18	S 214	70
19	S 215	77
20	S 216	72
21	S 217	72
22	S 218	70
23	S 219	70
24	S 220	67
25	S 221	70
26	S 222	72
27	S 223	52

Daftar Nilai SMA N Nalumsari		
No.	Sampel	Nilai
1	S 224	68
2	S 225	68
3	S 226	70
4	S 227	73
5	S 228	58
6	S 229	60
7	S 230	67
8	S 231	70
9	S 232	60
10	S 233	55
11	S 234	60
12	S 235	62
13	S 236	62
14	S 237	63
15	S 238	65
16	S 239	65
17	S 240	68
18	S 241	63
19	S 242	80
20	S 243	63
21	S 244	80
22	S 245	72

Lampiran 5b. Analisis Deskripsi

1. Karakter Responden

Jenis_kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	7	43.8	43.8	43.8
	Perempuan	9	56.2	56.2	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21-30 tahun	1	6.2	6.2	6.2
	31-40 tahun	1	6.2	6.2	12.5
	41-50 tahun	8	50.0	50.0	62.5
	51-60 tahun	6	37.5	37.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S1	16	100.0	100.0	100.0

2. Deskripsi Data

a) Variabel Kompetensi Keprofesionalan Guru

Statistics

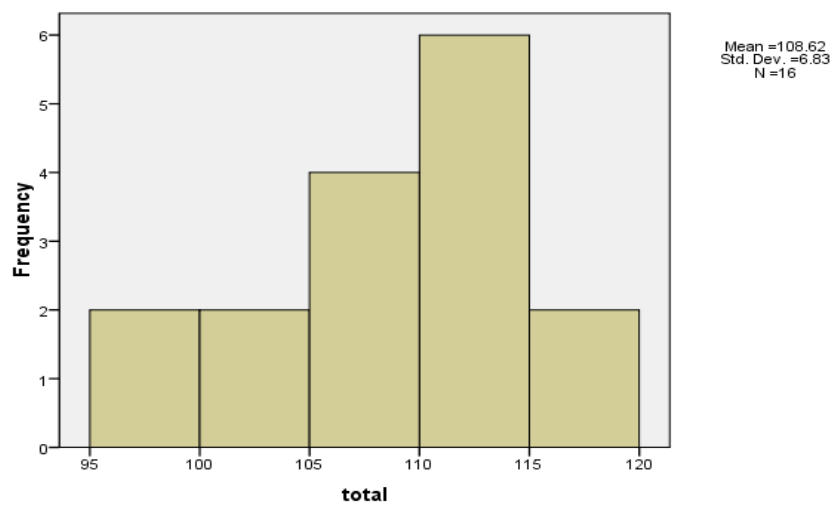
total

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		108.62
Median		109.00
Mode		113
Std. Deviation		6.830
Variance		46.650
Range		24
Minimum		95
Maximum		119

total

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	95	1	6.2	6.2	6.2
	99	1	6.2	6.2	12.5
	101	1	6.2	6.2	18.8
	104	1	6.2	6.2	25.0
	105	2	12.5	12.5	37.5
	107	1	6.2	6.2	43.8
	108	1	6.2	6.2	50.0
	110	1	6.2	6.2	56.2
	113	3	18.8	18.8	75.0
	114	2	12.5	12.5	87.5
	118	1	6.2	6.2	93.8
	119	1	6.2	6.2	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

Histogram



b) Variabel Iklim Kelas

Statistics

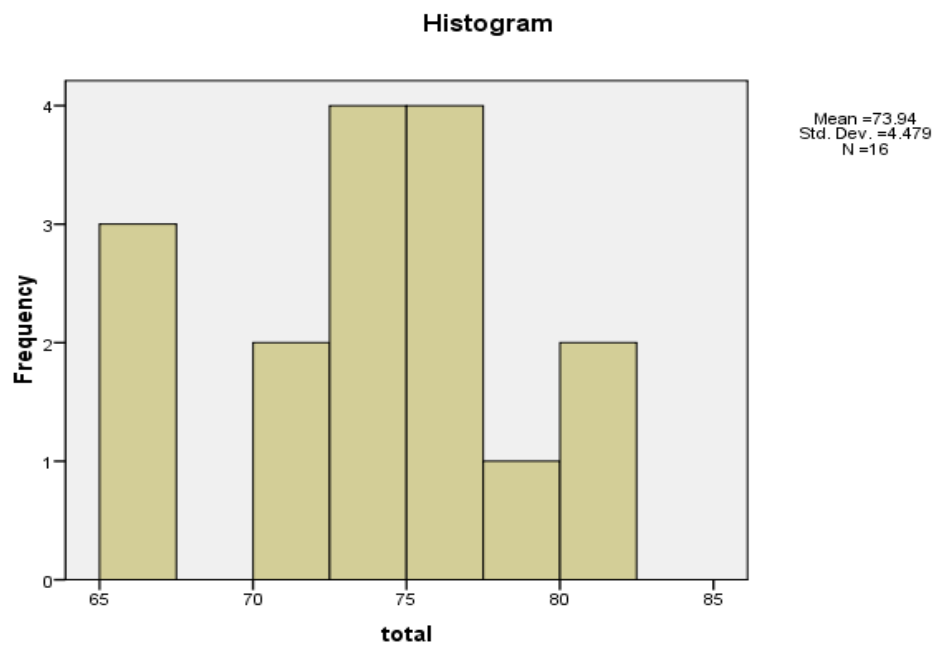
total

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		73.94
Median		73.50
Mode		67 ^a
Std. Deviation		4.479
Variance		20.062
Range		14
Minimum		67
Maximum		81

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

total

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 67	3	18.8	18.8	18.8
71	1	6.2	6.2	25.0
72	1	6.2	6.2	31.2
73	3	18.8	18.8	50.0
74	1	6.2	6.2	56.2
75	1	6.2	6.2	62.5
77	3	18.8	18.8	81.2
79	1	6.2	6.2	87.5
80	1	6.2	6.2	93.8
81	1	6.2	6.2	100.0
Total	16	100.0	100.0	

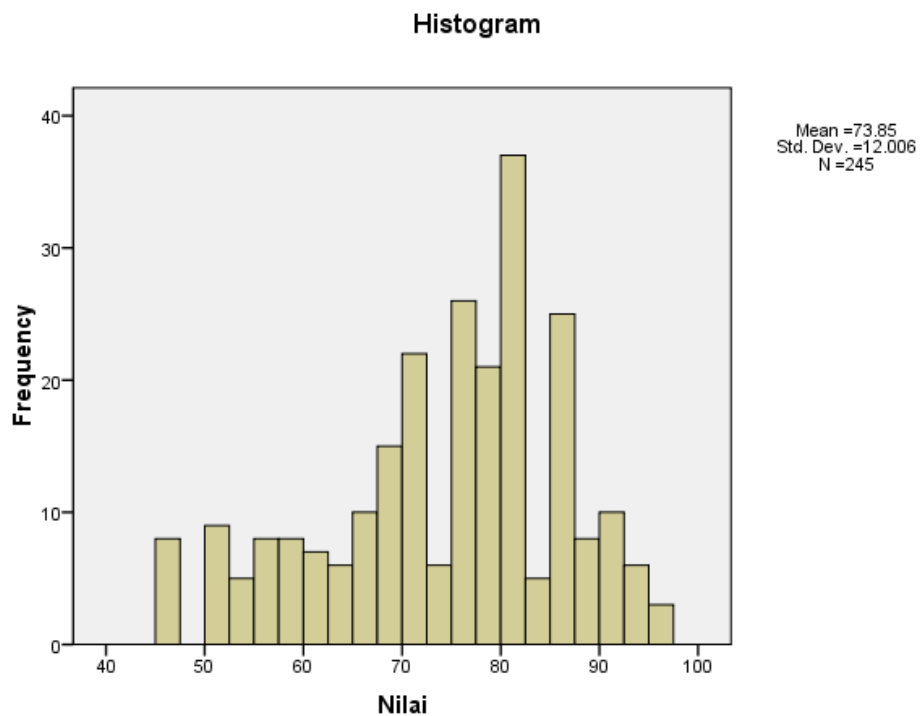


c) Variabel Hasil Belajar

N	Valid	245
	Missing	0
Mean		73.85
Median		77.00
Mode		80
Std. Deviation		12.006
Variance		144.142
Range		50
Minimum		45
Maximum		95

Nilai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	7	2.9	2.9	2.9
	47	1	.4	.4	3.3
	50	4	1.6	1.6	4.9
	52	5	2.0	2.0	6.9
	53	5	2.0	2.0	9.0
	55	2	.8	.8	9.8
	57	6	2.4	2.4	12.2
	58	8	3.3	3.3	15.5
	60	5	2.0	2.0	17.6
	62	2	.8	.8	18.4
	63	6	2.4	2.4	20.8
	65	3	1.2	1.2	22.0
	67	7	2.9	2.9	24.9
	68	15	6.1	6.1	31.0
	70	9	3.7	3.7	34.7
	72	13	5.3	5.3	40.0
	73	6	2.4	2.4	42.4
	75	15	6.1	6.1	48.6
	77	11	4.5	4.5	53.1
	78	21	8.6	8.6	61.6
	80	30	12.2	12.2	73.9
	82	7	2.9	2.9	76.7
	83	5	2.0	2.0	78.8
	85	13	5.3	5.3	84.1
	87	12	4.9	4.9	89.0
	88	8	3.3	3.3	92.2
	90	7	2.9	2.9	95.1
	92	3	1.2	1.2	96.3
	93	6	2.4	2.4	98.8
	95	3	1.2	1.2	100.0
Total		245	100.0	100.0	



Lampiran 5b. Data Pengujian dan Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kompetensi keprofesionalan guru	iklim kelas
N		16	16
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000	.0000000
	Std. Deviation	5.60174121	5.76691606
Most Extreme Differences	Absolute	.155	.123
	Positive	.138	.123
	Negative	-.155	-.123
Kolmogorov-Smirnov Z		.622	.493
Asymp. Sig. (2-tailed)		.835	.968
a. Test distribution is Normal.			

2. Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa * Kompetensi Keprofesionalan Guru	16	6.5%	229	93.5%	245	100.0%
Hasil Belajar Siswa * Iklim Kelas	16	6.5%	229	93.5%	245	100.0%

Hasil Belajar Siswa * Kompetensi Keprofesionalan Guru

Report

Hasil Belajar Siswa

Kompetensi Keprofesionalan Guru	Mean	N	Std. Deviation
95	85.00	1	.
99	87.00	1	.
101	80.00	1	.
104	93.00	1	.
105	86.00	2	8.485
107	90.00	1	.
108	82.00	1	.
110	85.00	1	.
113	81.00	3	5.196
114	80.50	2	3.536
118	68.00	1	.
119	85.00	1	.
Total	83.19	16	6.285

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Siswa * Kompetensi Keprofesionalan Guru	Between Groups	(Combined)	453.937	11	41.267	1.192	.472
		Linearity	121.745	1	121.745	3.516	.134
		Deviation from Linearity	332.193	10	33.219	.959	.567
	Within Groups		138.500	4	34.625		
	Total		592.437	15			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar Siswa * Kompetensi Keprofesionalan Guru	-.453	.205	.875	.766

Hasil Belajar Siswa * Iklim Kelas

Report

Hasil Belajar Siswa

Iklim Kelas	Mean	N	Std. Deviation
67	88.33	3	4.163
71	83.00	1	.
72	80.00	1	.
73	85.67	3	6.028
74	78.00	1	.
75	90.00	1	.
77	77.00	3	8.544
79	82.00	1	.
80	78.00	1	.
81	87.00	1	.
Total	83.19	16	6.285

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Siswa * Iklim Kelas	Between Groups	(Combined)	339.104	9	37.678	.892	.579
		Linearity	93.578	1	93.578	2.216	.187
		Deviation from Linearity	245.526	8	30.691	.727	.671
	Within Groups		253.333	6	42.222		
	Total		592.438	15			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar Siswa * Iklim Kelas	-.397	.158	.757	.572

Lampiran 5c. Data Hasil Uji Hipotesis

1. Uji Hipotesis 1

Correlations

		Hasil Belajar PKn	Kompetensi Keprofesionalan Guru
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	1	.891**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	245	16
Kompetensi Keprofesionalan Guru	Pearson Correlation	.891**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	16	16

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Hipotesis 2

Correlations

		Hasil Belajar PKn	Iklim Kelas
Hasil Belajar Siswa	Pearson Correlation	1	.918**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	245	16
Iklim Kelas	Pearson Correlation	.918**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3. Uji Hipotesis 3

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.922 ^a	.851	.828	2.608	.851	37.042	2	13	.000

a. Predictors: (Constant), Iklim Kelas, Kompetensi Keprofesionalan Guru

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa