

**HUBUNGAN KOMPETENSI KEPROFESIONALAN GURU DAN IKLIM
KELAS DENGAN HASIL BELAJAR PPKN PADA SISWA SMA NEGERI
DI KABUPATEN JEPARA**



Oleh:

IMANULLAH HESTI NUR AMALA

NIM. 17730251014

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2019

ABSTRAK

IMANULLAH HESTI NUR AMALA: Hubungan Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas dengan Hasil Belajar PPKn pada Siswa SMA Negeri Di Kabupaten Jepara. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan antara: (1) kompetensi keprofesionalan guru dengan hasil belajar PPKn pada siswa SMA Negeri di kabupaten Jepara, (2) iklim kelas dengan hasil belajar PPKn pada siswa SMA Negeri di kabupaten Jepara dan (3) kompetensi keprofesionalan guru dan iklim kelas dengan hasil belajar PPKn pada siswa SMA Negeri di kabupaten Jepara.

Penelitian ini menggunakan statistik korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif karena dalam penelitian ini mencari ada tidaknya hubungan antara variabel satu dengan variabel lain. Penelitian ini dilakukan di 9 SMA Negeri di Kabupaten Jepara. Sampel penelitian ini adalah 16 guru PPKn dan 245 siswa kelas XI yang ditentukan dengan teknik *proportional purposive sampling* dengan merujuk pada tabel Isaac dan Michael dengan taraf signifikansi 10%. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dan tes. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan sebelum pengambilan data terhadap 15 guru PPKn. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji prasyarat diantaranya uji normalitas, uji linieritas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kompetensi keprofesionalan guru dengan hasil belajar PPKn pada siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,891 menunjukkan berada dalam kategori kuat membuktikan kompetensi keprofesionalan guru memiliki hubungan dengan hasil belajar PPKn. (2) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel iklim kelas dengan hasil belajar PPKn pada siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara, yang ditunjukkan dengan Koefisien korelasi sebesar 0,918 menunjukkan berada dalam kategori kuat. (3) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara variabel kompetensi keprofesionalan guru dan iklim kelas dengan hasil belajar PPKn pada siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara yang ditunjukkan dari koefisien korelasi sebesar 0,921 yang menunjukkan berada dalam kategori kuat, berarti semakin tinggi skor kompetensi keprofesionalan guru dan iklim kelas akan meningkatkan hasil belajar PPKn pada siswa. Semua hipotesis menunjukkan hubungan yang kuat karena nilai r -hitung berada di antara nilai 0,80 - 0,90.

Kata Kunci: hasil belajar, iklim kelas, kompetensi keprofesionalan guru, hubungan.

ABSTRACT

IMANULLAH HESTI NUR AMALA: The Relationship between Teacher Professional Competence and Classroom Atmosphere with Civics Education Learning Achievement of the Students of State Senior High schools in Jepara Regency. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims reveal the relationship between: (1) teacher professional competence with Civics Education Learning Achievement, (2) classroom Atmosphere with Civics Education Learning Achievement and (3) teacher Professional Competence and Class Atmosphere with Civics Education Learning Achievement of the Students of State Senior High schools in Jepara Regency.

This study uses correlation statistics by using the quantitative approach. It conducted at nine high schools in Jepara Regency. The sample consisting of Civic Education teachers and 245 grade IX students was established using the proportional purposive sampling technique, by referring to the Isaac and Michael table at the significance level of 10%. The data collection used questionnaires and tests. The validity and reliability of the tests was measured before data collection on 15 Civic Education teachers. The data analysis used the descriptive analysis, prerequisite tests including normality test, linearity test, and hypothesis test

The results of this study are as follows. (1) There is a positive and significant relationship between teacher professional competence and civics education learning achievement of the students of state senior high schools in jepara regency, which is indicated by the correlation coefficient value of 0.891, indicating that they are in the strong category proving that teacher professional competency has a relationship with civics education learning achievement. (2) there is a positive and significant relationship between classroom atmosphere and civics education learning achievement of the students of state senior high schools in jepara regency, as indicated by the correlation coefficient of 0.918 indicating being in the strong category. (3) there is a positive and significant relationship between the variables of teacher professional competence and classroom atmosphere with civics education learning achievement of the students of state senior high schools in jepara regency as indicated by the correlation coefficient of 0.921 which shows that they are in the strong category, meaning that the higher the professional and teacher professional competency scores the class will improve the civics education learning achievement of students. all hypotheses show a strong relationship because the r-count value is between 0.80-0.90.

Keywords: learning achievement, classroom atmosphere, teacher professional competence, relationships.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Imanullah Hesti Nur Amala

Nomor mahasiswa : 17730251014

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Hubungan Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Dengan Hasil Belajar PPKn pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara” ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 30 September 2019

Yang membuat pernyataan,



Imanullah Hesti Nur Amala

NIM 17730251014

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KOMPETENSI KEPROFESIONALAN GURU DAN IKLIM
KELAS DENGAN HASIL BELAJAR PPKN PADA SISWA SMA NEGERI
DI KABUPATEN JEPARA**

**IMANULLAH HESTI NUR AMALA
NIM. 17730251014**

Dipertahankan di depan Tim Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 13 November 2019

TIM PENGUJI

Dr. Suharno, M.Si
(Ketua/ Penguji)

 4/12 2019

Dr. Sunarso, M.Si
(Sekretaris/ Penguji)

 2/12 2019

Prof. Dr. Abdul Gafur D., M.Sc
(Pembimbing/ Penguji)

 4/12 19

Dr. Eny Kusdarini, M. Hum.
(Penguji Utama)

 29/11-2019

Yogyakarta, 10-12-2019

Program Pascasarjan
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M. A.
NIP. 19570719 198303 1 004

PERSEMBAHAN

Mengucapkan syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT., karya sederhana tapi penuh perjuangan dan pengorbanan ini, penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta, Bapak Sujadi dan Ibu Nur Aini yang telah banyak berkorban dan selalu memberi dukungan secara moril maupun materiil, serta selalu mencurahkan kasih sayang dan do'a untuk kesuksesan di masa yang akan datang.

Seluruh keluarga besar Jepara dan Jogja yang selalu memberi semangat, nasehat dan motivasi serta selalu membantu baik secara moril dan spiritual.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul "Hubungan Kompetensi Keprofesionalan Guru dan Iklim Kelas Dengan Hasil Belajar PPKn pada Siswa SMA Negeri di Kabupaten Jepara" dengan baik dan lancar.

Dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin mengucapkan tarima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Suharno, M. Si, selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
3. Prof. Dr. Abdul Gafur, M. Sc, sebagai pembimbing yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi dan saran yang sangat membantu dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Samsuri, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak membimbing selama masa studi.
5. Kepala SMAN 1 Donorojo, SMAN 1 Kembang, SMAN 1 Bangsri, SMAN 1 Mlonggo, SMAN 1 Jepara, SMAN 1 Tahunan, dan SMAN 1 Pecangaan, SMAN 1 Mayong, SMAN 1 Nalumsari yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.

6. Bapak/Ibu Guru SMAN 1 Donorojo, SMAN 1 Kembang, SMAN 1 Bangsri, SMAN 1 Mlonggo, SMAN 1 Jepara, SMAN 1 Tahunan, dan SMAN 1 Pecangaan, SMAN 1 Mayong, SMAN 1 Nalumsari yang telah berpartisipasi sebagai responden penelitian dan mendampingi selama penelitian di sekolah.
7. Teman-teman seperjuangan di Program Pascasarjana Pendidikan Pancasila dan Kewargaengaraan angkatan 2017 pada umumnya terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya selama menuntut ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih memiliki kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan karya berikutnya. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 September 2019

Penulis



Imanullah Hesti Nur Amala

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 13 |
| C. Pembatasan Masalah | 14 |
| D. Rumusan Masalah | 14 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 15 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 15 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 17 |
| A. Kajian Teori..... | 17 |
| 1. Tinjauan Kompetensi Keprofesionalan Guru | 17 |
| a. Pengertian Kompetensi..... | 17 |
| b. Keprofesionalan..... | 19 |
| c. Hakikat Guru | 22 |
| d. Kompetensi Keprofesionalan Guru | 25 |
| e. Kompetensi yang Harus Dimiliki Guru..... | 27 |
| f. Hal-hal yang Meningkatkan Kompetensi Keprofesionalan Guru..... | 31 |

| | |
|---|-----------|
| g. Indikator Kompetensi Keprofesionalan Guru | 33 |
| h. Tantangan Pengembangan Profesionalan Guru..... | 35 |
| 2. Kajian Iklim Kelas | 36 |
| a. Definisi Iklim Kelas | 36 |
| b. Dimensi Iklim Kelas..... | 39 |
| c. Jenis-jenis Iklim Kelas | 41 |
| d. Indikator dalam Pengembangan Budaya dan Iklim Sekolah | 43 |
| e. Strategi Pengelolaan Kelas | 45 |
| 3. Kajian Mengenai Hasil Belajar PPKn | 47 |
| a. Definisi Belajar..... | 47 |
| b. Pengertian Hasil Belajar | 48 |
| c. Macam-macam Hasil Belajar | 50 |
| d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 52 |
| e. Penilaian Hasil Belajar | 53 |
| f. Tinjauan tentang Pendidikan Kewarganegaraan | 56 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 62 |
| C. Kerangka Pikir..... | 64 |
| D. Hipotesis Penelitian | 65 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 67 |
| A. Jenis Penelitian | 67 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 67 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 68 |
| D. Variabel Penelitian | 70 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 71 |
| F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 75 |
| G. Teknik Analisis Data | 81 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 85 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 85 |
| B. Uji Persyaratan Analisis | 97 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 104 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| D. Keterbatasan Penelitian | 110 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 112 |
| A. Simpulan | 112 |
| B. Implikasi..... | 113 |
| C. Saran | 113 |
| DAFTAR PUSTAKA | 116 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 1. Perhitungan Sampel Kelas XI Tiap SMA di Kabupaten Jepara | 70 |
| Tabel 2. Skala Likert Penelitian | 72 |
| Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen..... | 74 |
| Tabel 4. Validitas Butir Soal Pilihan Ganda | 78 |
| Tabel 5. Analisis Daya Beda Soal Tes | 78 |
| Tabel 6. Analisis Tingkat Kesukaran | 79 |
| Tabel 7. Konversi Skor Kategori | 82 |
| Tabel 8. Karakteristik Responden | 86 |
| Tabel 9. Distribusi frekuensi skor kompetensi keprofesionalan guru..... | 88 |
| Tabel 10. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Kompetensi Keprofesionalan Guru | 90 |
| Tabel 11. Distribusi Frekuensi Variabel Iklim Kelas..... | 92 |
| Tabel 12. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Iklim Kelas | 93 |
| Tabel 13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar | 95 |
| Tabel 14. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Hasil Belajar Siswa | 97 |
| Tabel 15. Hasil Uji Normalitas | 98 |
| Tabel 16. Hasil Uji Linieritas..... | 99 |
| Tabel 17. Hasil Analisis Hipotesis Pertama..... | 100 |
| Tabel 18. Hasil Analisis Hipotesis Kedua | 101 |
| Tabel 19. Hasil Analisis Uji Hipotesis Ketiga | 103 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Kerangka Berfikir Pengaruh Antar Variabel Penelitian..... | 64 |
| Gambar 2. Hubungan Variabel X dan Y | 71 |
| Gambar 3. Frekuensi Usia Guru PPKn | 87 |
| Gambar 4. Histogram Frekuensi Variabel Kompetensi Keprofesionalan Guru | 89 |
| Gambar 5. Diagram Batang Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Kompetensi Keprofesionalan Guru | 90 |
| Gambar 6. Histogram Frekuensi Variabel Iklim Kelas | 92 |
| Gambar 7. Diagram Batang Distribusi Kecenderungan Frekuensi Variabel Iklim Kelas | 94 |
| Gambar 8. Histogram Frekuensi Variabel Hasil Belajar | 96 |
| Gambar 9. Diagram Batang Frekuensi Hasil Belajar | 97 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian | 127 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian | 136 |
| Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen dan Instrumen Penelitian | 145 |
| Lampiran 4. Uji Validitas dan Uji Coba Instrumen | 163 |
| Lampiran 5. Hasil Analisis Deskriptif, Data Pengujian, Persyaratan Analisis, dan Data Hasil Uji Hipotesis | 178 |