

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.
REKAPITULASI DATA
HASIL STUDI
PENDAHULUAN

DATA HASIL STUDI PENDAHULUAN

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PENGAJAR SISWA MDVI

1. Pembelajaran Siswa dengan MDVI

Guru X: Pembelajaran siswa MDVI fokusnya bukan ke akademik, tapi ke hal fungsional. Fokus pengajaran sekarang ke area bina diri anak, kayak keterampilan makan, minum, BAK, BAB sama mandi. Setiap hari itu dulu kita biasakan, itupun masih bergantung sekali ke guru.	Guru Y: Pengajaran ke anak lebih cenderung ke pembiasaan dulu. Kayak aktivitas sehari-hari, makan, minum, BAK, nanti diselingi diajarkan mencuci gelas sesudah minum, hal-hal kecil dulu begitu. Tapi mungkin bagi kita kecil tapi ngelakoni ke anak bisa berbulan-bulan bahkan tahunan baru kelihatan ada kemajuan.
---	--

2. Kemampuan dan Pengetahuan yang didapatkan Guru untuk Pengajaran Keterampilan Merawat Diri ke Siswa dengan MDVI

Guru X: Anak MDVI sekarang kan lagi ngetrend sekali. Rata-rata anak-anak baru yang masuk di sekolah itu biasanya hambatannya ganda. Ilmu ngajarin sebenarnya karena harus ngadapin anak gitu jadi coba aja terus. Ada juga pelatihan dari Perkins, dikasih buku isinya kurikulum untuk anak tapi ya kadang kita berencana hari ini ngajar A eh anaknya gak kooperatif, yang gak mau diajar, nangis lah. Jadi nggak pasti, berubah-ubah.	Guru Y: Dari tanya-tanya ke guru lain, yang udah sering ngadapin siswa MDVI, pelatihan-pelatihan ada beberapa sekarang kan MDVI populer. Kalau target capaian anak ada dibuku kurikulum MDVI dari pelatihan itu, tiap kelas kan anak harus menguasai sampai segini, tapi ya ngikutin susah juga soalnya kemampuan anaknya beda-beda. Jadi ya kadang kita ngerancang sendiri, ngajarin makan sambil anak aktivitas makan, itu juga kadang beda-beda tiap hari karena memang gak ada tahapan ngajarin anak yang kita tahu gimana.
---	---

3. Kesulitan yang dialami guru dalam pengajaran perilaku adaptif siswa dengan MDVI

Guru X: Masih bingung sebenarnya tahapan ngajarin yang benar itu gimana. Mau liat di buku modul belum ada bahas tentang itu. Yang saya pegang itu ya buku modul yang saya kasih liat ini. Jadi saya tau target anak harusnya bisa apa tapi ngajarinnya bagaimana dulu, apa dulu itu masih gak konsisten. Hari ini kadang saya ajarin dari ngambil makanan, besok langsung makan, beda-beda jadinya. Mungkin anaknya bingung jadinya juga.	Guru Y: Mood anaknya kadang gak terduga, hari ini bisa mudah banget diajak ngelakuin aktivitas, besok beda lagi. Jadi mau pembiasaan itu kadang masih kejeda-jeda. 1-4 hari bisa terbiasa makan minum, ke toilet nanti hari ke 5 nangis gak mood belajar berantakan lagi jadinya. Ngajarin anak juga karena gaada buku pegangan atau panduan gimana caranya jadi ya saya kira-kira. Kadang lupa yang diajar anak MDVI, ko ngebiasain ngambil minum, minum botolnya dimana ditaroh itu aja ngajarinnya bisa lamanya.
--	---

3. Kebutuhan atau harapan guru dalam pengajaran siswa dengan MDVI

Guru X: Kalau bisa kita punya buku pegangan, buat guru ngajarin hal dasar aja dulu misal area bina diri 5 keterampilan itu apa aja yang prioritas diajarkan, caranya gimana, tahap-tahap langkah ngajarnya gimana biar konsisten juga ke anak. Utamanya cara sama langkah pengajaran, karena itu yang emang saya perlu sekali buat panduan ngajar. Cara ngajarin pake bantuan dituntun satu-satu tapi tahapannya masih bingung.	Guru Y: Pembiasaan ke anak supaya pembelajaran bisa konsisten. Guru juga perlu bahan ajar buat jadi panduan ngajar keterampilan-keterampilan yang fungsional ke anak. Cara ngajarin, tahapannya. Jadi setidaknya kita tuh ada gambaran ngajarin ini yang benar yang pas itu harusnya gimana. Biar nambah ilmu sama keterampilan juga buat gurunya. Bentuknya buku aja biar gampang dibawa kemana-mana, isinya simpel biar gampang dipahami soalnya waktu kita kan benar-benar harus sama anak terus jadi kita tuh harus ngatur seefisien mungkin.
--	--

ANALISIS KURIKULUM PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF
MERAWAT DIRI

Kelas 1	Kegiatan Makan dan Minum	1. Mendemonstrasikan cara makan snack 2. menyiapkan peralatan minum
	Kegiatan Toileting	Menggunakan wc
	Kegiatan Mandi	1. Melakukan kegiatan mencuci muka 2. Membuka dan menutup sampo 3. Menyabun dan membilas badan bagian depan
Kelas 2	Kegiatan Makan dan Minum	1. Mendemonstrasikan cara makan 2. Menyiapkan peralatan makan 3. Minum
	Kegiatan Toileting	Menyiram lantai/wc
	Kegiatan Mandi	1. Mendemonstrasikan urutan mandi 2. Keramas 3. Menyabun dan membilas badan bagian belakang
Kelas 3	Kegiatan Makan dan Minum	Makan dengan cara yang benar
	Kegiatan Toileting	Membersihkan diri saat BAK (uang air kecil)
	Kegiatan Mandi	1. Keramas dengan mandiri 2. Mengeringkan wajah dan badan bagian depan
Kelas 4	Kegiatan Makan dan Minum	1. Mendemonstrasikan makan dengan mandiri 2. Mendemonstrasikan minum dengan mandiri
	Kegiatan Toileting	Membersihkan diri setelah BAB (uang air besar)
	Kegiatan Mandi	Mengeringkan badan bagian belakang
Kelas 5	Kegiatan Toileting	Membersihkan diri saat BAK/BAB dengan bantuan minimal
	Kegiatan Mandi	Mandi dengan bantuan minimal

ANALISIS BUKU PEGANGAN GURU DI SEKOLAH
PANDUAN PENGEMBANGAN KUEIKULUM DAN PEOGEAM
PEMBELAJARAN BAGI SISWA MDVI/DEAFBLIND (2013)

Buku pegangan guru didapatkan dari pelatihan yang diperuntukkan kepada guru pendidikan khusus untuk persiapan mengajar siswa dengan MDVI. Buku berisi kurikulum dan standar capaian atau target pembelajaran untuk siswa dengan MDVI. Buku berisi area-area yang menjadi fokus pembelajaran pada siswa dengan MDVI, yakni area bina diri, area sosial dan area kerja.

Di dalam buku perbab berisi fokus area bina diri, sosial dan kerja dengan rincian sebagai berikut:

Bab 1 – pendahuluan berisi tentang tujuan penyusunan buku, penjelasan mengenai siswa MDVI dan struktur kurikulum.

Bab 2 – Penyusunan program pembelajaran siswa MDVI berisi tentang identifikasi, asesmen, kurikulum, pendekatan tematik, penyusunan PPI, teknis penulisan PPI

Bab 3 – evaluasi berisi tentang pengertian, proses evaluasi pembelajaran bagi siswa MDVI, sistem penilaian analisa tugas, poin kenaikan kelas dan pengelompokan siswa.

Bab 4 – pelaporan hasil belajar siswa

Bab 5 – penutup

Area Bekerja – berisi Standar kompetensi dan kompetensi dasar di setiap jenjang kelas dan pembelajaran di berbagai bidang pelajaran

Area Bina diri – berisi Standar kompetensi dan kompetensi dasar di setaip jenjang kelas dan pembelajaran di berbagai bidang pelajaran

Area Sosial – berisi Standar kompetensi dan kompetensi dasar di setaip jenjang kelas dan pembelajaran di berbagai bidang pelajaran

Contoh PPI

LAMPIRAN 2.

HASIL VALIDASI

- 1. VALIDASI AHLI MATERI I**
- 2. VALIDASI AHLI MATERI II**
- 3. VALIDASI AHLI MEDIA I**
- 4. VALIDASI AHLI MEDIA II**

1. AHLI MATERI I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ishartiwi
Jabatan/Pekerjaan : Dosen PLB
Instansi Asal : UNW. N. Yogyakarta

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran Activity Daily of Living (ADL) Siswa dengan Multiple Disabilities Visual Impairment (MOVI)

dari mahasiswa:

Nama : Dewi Juwita Susanti
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251027

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Ditambahkan contoh, agar lebih
memperjelas.
2. _____

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26-07 2019

Validator,

Dr. Ishartiwi

*) coret yang tidak perlu

LEMBAR UJI AHLI MATERI

Materi Pelajaran : Keterampilan Merawat Diri
Sasaran Bahan Ajar : Guru yang mengajar siswa MDVI (hambatan penglihatan disertai hambatan intelektual) kelas rendah jenjang SDLB
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Mind Mapping* untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa *Multiple Disabilities Visual Impairment* (MDVI)
Peneliti : Dewi Juwita Susanti

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda *checklist* "√" pada kolom yang telah disediakan dengan rubrik skor penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas :

Nama : Dr. Shartiwi
NIP : 19601001198601 2 001
Instansi : PLB - UNY

C. Kesimpulan :

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* "√" untuk memberikan kesimpulan terhadap Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran ADL Siswa MDVI.

Bahan Ajar Belum Dapat Digunakan	
Bahan Ajar Digunakan Dengan Revisi	
Bahan Ajar Digunakan Tanpa Revisi	✓

**LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF SISWA MDVI
AHLI MATERI**

A. ASPEK KESESUAIAN KURIKULUM

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian dengan kompetensi	1. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	5	4,85
	2. Kesesuaian materi dengan indikator	4	
Kesesuaian dengan isi materi	3. Keruntutan materi tahapan keterampilan makan	5	
	4. Keruntutan materi tahapan keterampilan minum	5	
	5. Keruntutan materi tahapan keterampilan mandi	5	
	6. Keruntutan materi tahapan keterampilan buang air kecil	5	
	7. Keruntutan materi tahapan keterampilan buang air besar	5	
	8. Kelengkapan isi materi keterampilan makan	5	
	9. Kelengkapan isi materi keterampilan minum	5	
	10. Kelengkapan isi materi keterampilan mandi	5	
	11. Kelengkapan isi materi keterampilan buang air kecil	5	
	12. Kelengkapan isi materi keterampilan buang air besar	5	
	13. Kejelasan langkah penilaian kinerja	4	
TOTAL		63	

B. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Tata bahasa	1. Kejelasan bentuk font yang digunakan	4	4,20
	2. Keterbacaan ukuran teks	4	
	3. Ketepatan jarak antar huruf	4	
Kejelasan Informasi	4. Kejelasan kalimat bebas ambiguitas (bermakna ganda)	4	
	5. Kejelasan pencantuman sumber rujukan	5	
Kesesuaian kata dengan Panduan Umum Ejaan yang Disempurnakan	6. Ketepatan penggunaan ejaan	4	
	7. Kebenaran penggunaan istilah	5	
	8. Konsistensi penggunaan istilah	4	
	9. Ketepatan pemilihan kosa kata	4	
	10. Konsistensi penggunaan simbol	4	
TOTAL		42	

C. ASPEK PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep	5	4,30
	2. Kejelasan tujuan penyusunan bahan ajar	4	
	3. Penyajian materi secara sistematis	5	
	4. Penyajian materi secara logis	4	
Kelengkapan sajian informasi	5. Kesesuaian penyajian gambar dengan isi materi	4	
	6. Kemudahan memahami penyajian materi	4	
TOTAL		26	

D. ASPEK PENERAPAN *MIND MAPPING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip <i>Mind Mapping</i>	1. Kesesuaian pembuatan peta pikir pembelajaran keterampilan merawat diri dengan prinsip <i>mind mapping</i>	4	4,30
	2. Kemudahan pemahaman materi dari penyajian <i>mind mapping</i>	5	
	3. Kebermanfaatan penggunaan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	4	
TOTAL		13	

E. PERTANYAAN PENDUKUNG

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini:

1. Apakah bahan ajar merawat diri dapat membantu guru memberikan pemahaman dan penguasaan keterampilan merawat diri pada siswa MDVI kelas rendah jenjang SDLB?

Dibuat yang informatif (aktivitas)

2. Apakah terdapat kelebihan dalam bahan ajar merawat diri yang dikembangkan?

Lebih memudahkan guru memahami materi

3. Apakah kekurangan dari bahan ajar merawat diri yang dikembangkan?

Jangan terlalu banyak informasi dalam satu tahapan

4. Apakah saran pengembangan atau harapan mengenai bahan ajar berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran keterampilan merawat diri siswa MD

Dibuat yang lebih informatif

2. AHLI MATERI II

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Rafika Rahmawati, M.Pd
Jabatan/Pekerjaan	: Dosen PLB FIP UNY
Instansi Asal	: Universitas Negeri Yogyakarta

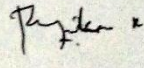
Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:
Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran Activity Daily of Living (ADL) Siswa dengan Multiple Disabilities Visual Impairment (MOVI)
dari mahasiswa:

Nama	: Dewi Juwita Susanti
Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa
NIM	: 17729251027

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Juli 2019
Validator,

Rafika Rahmawati, M.Pd.

LEMBAR UJI AHLI MATERI

Materi Pelajaran : Keterampilan Merawat Diri
Sasaran Bahan Ajar : Guru siswa MDVI (hambatan penglihatan disertai hambatan intelektual) kelas rendah jenjang SDLB
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran *Activity of Daily Living* (ADL) Siswa *Multiple Disabilities Visual Impairment* (MDVI)
Peneliti : Dewi Juwita Susanti

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda *checklist* “√” pada kolom yang telah disediakan dengan rubrik skor penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas :

Nama : Rahka Rahmawati, M.Pd
NIP : 198204082006042002
Instansi : PLB FIP UNY

C. Kesimpulan :

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* “√” untuk memberikan kesimpulan terhadap Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran ADL Siswa MDVI.

Bahan Ajar Belum Dapat Digunakan	√
Bahan Ajar Digunakan Dengan Revisi	
Bahan Ajar Digunakan Tanpa Revisi	

**LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF SISWA MDVI
AHLI MATERI**

A. ASPEK KESESUAIAN KURIKULUM

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian dengan kompetensi	1. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	2	2,61
	2. Kesesuaian materi dengan indikator	2	
Kesesuaian dengan isi materi	3. Keruntutan materi tahapan keterampilan makan	2	
	4. Keruntutan materi tahapan keterampilan minum	2	
	5. Keruntutan materi tahapan keterampilan mandi	3	
	6. Keruntutan materi tahapan keterampilan buang air kecil	3	
	7. Keruntutan materi tahapan keterampilan buang air besar	3	
	8. Kelengkapan isi materi keterampilan makan	2	
	9. Kelengkapan isi materi keterampilan minum	2	
	10. Kelengkapan isi materi keterampilan mandi	3	
	11. Kelengkapan isi materi keterampilan buang air kecil	3	
	12. Kelengkapan isi materi keterampilan buang air besar	3	
	13. Kejelasan langkah penilaian kinerja	4	
TOTAL		34	

B. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Tata bahasa	1. Kejelasan bentuk font yang digunakan	3	3,20
	2. Keterbacaan ukuran teks	3	
	3. Ketepatan jarak antar huruf	3	
Kejelasan Informasi	4. Kejelasan kalimat bebas ambiguitas (bermakna ganda)	3	
	5. Kejelasan pencantuman sumber rujukan	2	
Kesesuaian kata dengan Panduan Umum Ejaan yang Disempurnakan	6. Ketepatan penggunaan ejaan	3	
	7. Kebenaran penggunaan istilah	3	
	8. Konsistensi penggunaan istilah	4	
	9. Ketepatan pemilihan kosa kata	4	
	10. Konsistensi penggunaan simbol	4	
TOTAL		32	

C. ASPEK PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep	3	2,50
	2. Kejelasan tujuan penyusunan bahan ajar	2	
	3. Penyajian materi secara sistematis	3	
	4. Penyajian materi secara logis	2	
Kelengkapan sajian informasi	5. Kesesuaian penyajian gambar dengan isi materi	2	
	6. Kemudahan memahami penyajian materi	2	
TOTAL		14	

D. ASPEK PENERAPAN *MIND MAPPING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip <i>Mind Mapping</i>	1. Kesesuaian pembuatan peta pikir pembelajaran keterampilan merawat diri dengan prinsip <i>mind mapping</i>	3	3,00
	2. Kemudahan pemahaman materi dari penyajian <i>mind mapping</i>	3	
	3. Kebermanfaatan penggunaan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	3	
TOTAL		9	

E. PERTANYAAN PENDUKUNG

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini:

1. Apakah bahan ajar merawat diri dapat membantu guru memberikan pemahaman dan penguasaan keterampilan merawat diri pada siswa MDVI kelas rendah jenjang SDLB?

iya

2. Apakah terdapat kelebihan dalam bahan ajar merawat diri yang dikembangkan?

Langkah-langkah pembelajaran detail

3. Apakah kekurangan dari bahan ajar merawat diri yang dikembangkan?

Ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki

4. Apakah saran pengembangan atau harapan mengenai bahan ajar berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran keterampilan merawat diri siswa M

Saran ada dalam bahan ajar

LEMBAR UJI AHLI MATERI

Materi Pelajaran : Keterampilan Merawat Diri
 Sasaran Bahan Ajar : Guru yang mengajar siswa MDVI (hambatan penglihatan disertai hambatan intelektual) kelas rendah jenjang SDLB
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Mind Mapping* untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa *Multiple Disabilities Visual Impairment* (MDVI)
 Peneliti : Dewi Juwita Susanti

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda *checklist* “√” pada kolom yang telah disediakan dengan rubrik skor penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik
 Skor 4 : baik
 Skor 3 : cukup
 Skor 2 : kurang
 Skor 1 : sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas :

Nama : Rafika Rahmawati, M.Pd
 NIP : 19820908 200604 2002
 Instansi : PLB FIP UNWY

C. Kesimpulan :

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* “√” untuk memberikan kesimpulan terhadap Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran ADL Siswa MDVI.

Bahan Ajar Belum Dapat Digunakan	
Bahan Ajar Digunakan Dengan Revisi	
Bahan Ajar Digunakan Tanpa Revisi	√

**LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF SISWA MDVI
AHLI MATERI**

A. ASPEK KESESUAIAN KURIKULUM

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian dengan kompetensi	1. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	5	4,15
	2. Kesesuaian materi dengan indikator	5	
Kesesuaian dengan isi materi	3. Keruntutan materi tahapan keterampilan makan	4	
	4. Keruntutan materi tahapan keterampilan minum	4	
	5. Keruntutan materi tahapan keterampilan mandi	4	
	6. Keruntutan materi tahapan keterampilan buang air kecil	4	
	7. Keruntutan materi tahapan keterampilan buang air besar	4	
	8. Kelengkapan isi materi keterampilan makan	4	
	9. Kelengkapan isi materi keterampilan minum	4	
	10. Kelengkapan isi materi keterampilan mandi	4	
	11. Kelengkapan isi materi keterampilan buang air kecil	4	
	12. Kelengkapan isi materi keterampilan buang air besar	4	
	13. Kejelasan langkah penilaian kinerja	4	
TOTAL		54	

B. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Tata bahasa	1. Kejelasan bentuk font yang digunakan	4	4,00
	2. Keterbacaan ukuran teks	4	
	3. Ketepatan jarak antar huruf	4	
Kejelasan Informasi	4. Kejelasan kalimat bebas ambiguitas (bermakna ganda)	4	
	5. Kejelasan pencantuman sumber rujukan	4	
Kesesuaian kata dengan Panduan Umum Ejaan yang Disempurnakan	6. Ketepatan penggunaan ejaan	4	
	7. Kebenaran penggunaan istilah	4	
	8. Konsistensi penggunaan istilah	4	
	9. Ketepatan pemilihan kosa kata	4	
	10. Konsistensi penggunaan simbol	4	
TOTAL		40	

C. ASPEK PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep	4	4,00
	2. Kejelasan tujuan penyusunan bahan ajar	4	
	3. Penyajian materi secara sistematis	4	
	4. Penyajian materi secara logis	4	
Kelengkapan sajian informasi	5. Kesesuaian penyajian gambar dengan isi materi	4	
	6. Kemudahan memahami penyajian materi	4	
TOTAL		24	

D. ASPEK PENERAPAN *MIND MAPPING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip <i>Mind Mapping</i>	1. Kesesuaian pembuatan peta pikir pembelajaran keterampilan merawat diri dengan prinsip <i>mind mapping</i>	5	4,60
	2. Kemudahan pemahaman materi dari penyajian <i>mind mapping</i>	4	
	3. Kebermanfaatan penggunaan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	5	
TOTAL		14	

E. PERTANYAAN PENDUKUNG

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini:

1. Apakah bahan ajar merawat diri dapat membantu guru memberikan pemahaman dan penguasaan keterampilan merawat diri pada siswa MDVI kelas rendah jenjang SDLB?

ya

2. Apakah terdapat kelebihan dalam bahan ajar merawat diri yang dikembangkan?

ya

3. Apakah kekurangan dari bahan ajar merawat diri yang dikembangkan?

-

4. Apakah saran pengembangan atau harapan mengenai bahan ajar berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran keterampilan merawat diri siswa MDVI?

-

3. AHLI MEDIA I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. MUMPUNARTI, MPd
Jabatan/Pekerjaan : DOSEN PLB - FIP - UNY
Instansi Asal : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran Activity Daily of Living (ADL) Siswa dengan Multiple Disabilities Visual Impairment (MOVI) dari mahasiswa:

Nama : Dewi Juwita Susanti
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251027

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perbaikom pada sequence perlu dimulai dari persepsi taktil
2. font terlalu kecil hurufnya

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 Juli 2019

Validator,

Dr. Mumpunarti

*) coret yang tidak perlu

LEMBAR UJI AHLI MEDIA

Materi Pelajaran : Keterampilan Merawat Diri
Sasaran Bahan Ajar : Siswa MDVI (hambatan penglihatan disertai hambatan intelegensi) kelas rendah jenjang SDLB
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran *Activity of Daily Living* (ADL) Siswa *Multiple Disabilities Visual Impairment* (MDVI)
Peneliti : Dewi Juwita Susanti

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda *checklist* "√" pada kolom yang telah disediakan dengan rubrik skor penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas :

Nama : Dr. Mumpuniarti, MPA
NIP : 4570531 198303 200 2
Instansi : PCB-FIP-VN4

C. Kesimpulan :

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* "√" untuk memberikan kesimpulan terhadap Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran ADL Siswa MDVI.

Bahan Ajar Belum Dapat Digunakan	
Bahan Ajar Digunakan Dengan Revisi	√
Bahan Ajar Digunakan Tanpa Revisi	

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS *MIND MAPPING*
PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF MERAWAT DIRI
AHLI MEDIA

A. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep penyajian	3	2,50
	2. Penyajian materi sistematis	3	
Kelengkapan sajian informasi	3. Penyajian gambar menimbulkan minat pembaca	3	
	4. Ketepatan penyajian memberikan suasana menyenangkan	2	
Pendukung penyajian	5. Penyajian contoh rancangan pelaksanaan pembelajaran dalam bahan ajar	2	
	6. Penyajian daftar pustaka	2	
TOTAL		15	

B. ASPEK TAMPILAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian pemilihan font	1. Ketepatan bentuk font yang digunakan	3	2,42
	2. Ketepatan ukuran teks agar mudah dibaca	3	
	3. Ketepatan jarak antar kata	3	
Gambar yang digunakan	4. Kesesuaian proporsi gambar dalam bahan ajar	3	
	5. Kejelasan gambar dalam bahan ajar	3	
	6. Keterkaitan gambar dengan materi bahan ajar	3	
	7. Konsistensi penyajian gambar	3	
	8. Kesesuaian tata letak gambar dengan tulisan	3	
Kombinasi Warna	9. Ketepatan kombinasi warna dalam bahan ajar	3	

	10. Kesesuaian warna teks dengan latar	3	
	11. Kesesuaian kontras warna gambar dengan latar pada bahan ajar	2	
Tampilan Layout	12. Konsistensi tampilan layout pada bahan ajar	2	
	13. Kesesuaian tampilan layout menarik minat pembaca	2	
	14. Ketepatan letak tulisan dalam bahan ajar	2	
	15. Kesesuaian ukuran dalam tulisan dengan ruang dalam bahan ajar	2	
Tampilan Tabel	16. Ketepatan tampilan bentuk tabel dengan tujuan pembuatan tabel	2	
	17. Ketepatan pemilihan tampilan warna pada tabel	2	
Kesesuaian bentuk bahan ajar	18. Ketepatan pemilihan bahan kertas	2	
	19. Kesesuaian pemilihan ukuran kertas dengan tampilan bahan ajar	2	
	20. Ketepatan pemilihan ketebalan kertas	2	
Kelengkapan komponen bahan ajar	21. Kemenarikan sampul atau <i>cover</i> bahan ajar	2	
	22. Ketepatan tata letak sampul	2	
	23. Keruntutan isi bahan ajar	2	
	24. Kelengkapan isi bahan ajar	2	
TOTAL		58	

C. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kejelasan Informasi	1. Kejelasan kalimat bebas ambiguitas (bermakna ganda)	3	3,00
	2. Kejelasan pencantuman sumber rujukan	3	
Kesesuaian kata dengan Panduan Umum Ejaan yang Disempurnakan	3. Ketepatan penggunaan ejaan	3	
	4. Kebenaran penggunaan istilah	3	
	5. Konsistensi penggunaan istilah	3	
	6. Ketepatan pemilihan kosa kata	3	
	7. Konsistensi penggunaan simbol	3	
TOTAL		21	

D. ASPEK PENERAPAN *MIND MAPPING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip <i>Mind Mapping</i>	1. Kesesuaian pemilihan bentuk tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	2	2,00
	2. Kesesuaian pemilihan warna tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	2	
	3. Ketepatan penggunaan simbol, panah dan garis tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	2	
TOTAL		6	

E. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar dan saran Bapak/Ibu secara keseluruhan terhadap pengembangan bahan ajar berbasis *mind mapping* yang digunakan guru dalam pembelajaran perilaku adaptif merawat diri siswa dengan MDVI:

1. Tulisan terlalu kecil
2. Gambar pendukung tidak relevan

LEMBAR UJI AHLI MEDIA

Materi Pelajaran : Keterampilan Merawat Diri
Sasaran Bahan Ajar : Guru siswa MDVI (hambatan penglihatan disertai hambatan intelektual) kelas rendah jenjang SDLB
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran *Activity of Daily Living* (ADL) Siswa *Multiple Disabilities Visual Impairment* (MDVI)
Peneliti : Dewi Juwita Susanti

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda *checklist* “√” pada kolom yang telah disediakan dengan rubrik skor penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas :

Nama : DR. MVM RUVIARTI, MPA
NIP : 19570531 198303 2002
Instansi : PLB - FIP - UNY

C. Kesimpulan :

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* “√” untuk memberikan kesimpulan terhadap Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran ADL Siswa MDVI.

Bahan Ajar Belum Dapat Digunakan	
Bahan Ajar Digunakan Dengan Revisi	
Bahan Ajar Digunakan Tanpa Revisi	√

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS *MIND MAPPING*
PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF MERAWAT DIRI
AHLI MEDIA

A. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep penyajian	5	4,83
	2. Penyajian materi sistematis	5	
Kelengkapan sajian informasi	3. Penyajian gambar menimbulkan minat pembaca	5	
	4. Ketepatan penyajian memberikan suasana menyenangkan	4	
Pendukung penyajian	5. Penyajian contoh rancangan pelaksanaan pembelajaran dalam bahan ajar	5	
	6. Penyajian daftar pustaka	5	
TOTAL		29	

B. ASPEK TAMPILAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian pemilihan font	1. Ketepatan bentuk font yang digunakan	5	4,80
	2. Ketepatan ukuran teks agar mudah dibaca	5	
	3. Ketepatan jarak antar kata	5	
Gambar yang digunakan	4. Kesesuaian proporsi gambar dalam bahan ajar	4	
	5. Kejelasan gambar dalam bahan ajar	4	
	6. Keterkaitan gambar dengan materi bahan ajar	4	
	7. Konsistensi penyajian gambar	4	
	8. Kesesuaian tata letak gambar dengan tulisan	4	
Kombinasi Warna	9. Ketepatan kombinasi warna dalam bahan ajar	5	

	10. Kesesuaian warna teks dengan latar	5	
	11. Kesesuaian kontras warna gambar dengan latar pada bahan ajar	5	
Tampilan Layout	12. Konsistensi tampilan layout pada bahan ajar	5	
	13. Kesesuaian tampilan layout menarik minat pembaca	5	
	14. Ketepatan letak tulisan dalam bahan ajar	5	
	15. Kesesuaian ukuran dalam tulisan dengan ruang dalam bahan ajar	5	
Tampilan Tabel	16. Ketepatan tampilan bentuk tabel dengan tujuan pembuatan tabel	5	
	17. Ketepatan pemilihan tampilan warna pada tabel	5	
Kesesuaian bentuk bahan ajar	18. Ketepatan pemilihan bahan kertas	5	
	19. Kesesuaian pemilihan ukuran kertas dengan tampilan bahan ajar	5	
	20. Ketepatan pemilihan ketebalan kertas	5	
Kelengkapan komponen bahan ajar	21. Kemenarikan sampul atau <i>cover</i> bahan ajar	5	
	22. Ketepatan tata letak sampul	5	
	23. Keruntutan isi bahan ajar	5	
	24. Kelengkapan isi bahan ajar	5	
TOTAL		115	

C. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kejelasan Informasi	1. Kejelasan kalimat bebas ambiguitas (bermakna ganda)	5	4,57
	2. Kejelasan pencantuman sumber rujukan	5	
Kesesuaian kata dengan Panduan Umum Ejaan yang Disempurnakan	3. Ketepatan penggunaan ejaan	5	
	4. Kebenaran penggunaan istilah	4	
	5. Konsistensi penggunaan istilah	4	
	6. Ketepatan pemilihan kosa kata	4	
	7. Konsistensi penggunaan simbol	5	
TOTAL		32	

D. ASPEK PENERAPAN *MIND MAPPING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip <i>Mind Mapping</i>	1. Kesesuaian pemilihan bentuk tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	5	5,00
	2. Kesesuaian pemilihan warna tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	5	
	3. Ketepatan penggunaan simbol, panah dan garis tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	5	
TOTAL		15	

E. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar dan saran Bapak/Ibu secara keseluruhan terhadap pengembangan bahan ajar berbasis *mind mapping* yang digunakan guru dalam pembelajaran perilaku adaptif merawat diri siswa dengan MDVI:

Latihan taktual dan motorik disertakan

4. AHLI MEDIA II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Estu Miyarto, M.Pd
Jabatan/Pekerjaan : Dosen PNT
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif
Merawat Diri Siswa dengan Multiple Disability Visual Impairment (MDVI)
dari mahasiswa:

Nama : Dewi Juwita Susanti
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251027

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26/8..... 2019

Validator,

E.S.T. MIYARTO...

*) coret yang tidak perlu

LEMBAR UJI AHLI MEDIA

Materi Pelajaran : Keterampilan Merawat Diri
Sasaran Bahan Ajar : Guru yang mengajar siswa MDVI kelas rendah jenjang SDLB
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar berbasis *Mind Mapping* untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa *Multiple Disabilities Visual Impairment* (MDVI)
Peneliti : Dewi Juwita Susanti

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda *checklist* “√” pada kolom yang telah disediakan dengan rubrik skor penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas :

Nama : Estu Miyarso, M. Pd

NIP :

Instansi :

C. Kesimpulan :

Bahan Ajar Belum Dapat Digunakan	√
Bahan Ajar Digunakan Dengan Revisi	
Bahan Ajar Digunakan Tanpa Revisi	

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS *MIND MAPPING*
PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF MERAWAT DIRI
AHLI MEDIA

A. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep penyajian	3	2,33
	2. Penyajian materi sistematis	3	
Kelengkapan sajian informasi	3. Penyajian gambar menimbulkan minat pembaca	2	
	4. Ketepatan penyajian memberikan suasana menyenangkan	2	
Pendukung penyajian	5. Penyajian contoh rancangan pelaksanaan pembelajaran dalam bahan ajar	2	
	6. Penyajian daftar pustaka	2	
TOTAL		14	

B. ASPEK TAMPILAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian pemilihan font	1. Ketepatan bentuk font yang digunakan	2	2,08
	2. Ketepatan ukuran teks agar mudah dibaca	2	
	3. Ketepatan jarak antar kata	2	
Gambar yang digunakan	4. Kesesuaian proporsi gambar dalam bahan ajar	2	
	5. Kejelasan gambar dalam bahan ajar	2	
	6. Keterkaitan gambar dengan materi bahan ajar	2	
	7. Konsistensi penyajian gambar	1	
	8. Kesesuaian tata letak gambar dengan tulisan	2	
Kombinasi Warna	9. Ketepatan kombinasi warna dalam bahan ajar	1	

	10. Kesesuaian warna teks dengan latar	1	
	11. Kesesuaian kontras warna gambar dengan latar pada bahan ajar	2	
Tampilan Layout	12. Konsistensi tampilan layout pada bahan ajar	2	
	13. Kesesuaian tampilan layout menarik minat pembaca	2	
	14. Ketepatan letak tulisan dalam bahan ajar	2	
	15. Kesesuaian ukuran dalam tulisan dengan ruang dalam bahan ajar	3	
Tampilan Tabel	16. Ketepatan tampilan bentuk tabel dengan tujuan pembuatan tabel	1	
	17. Ketepatan pemilihan tampilan warna pada tabel	1	
Kesesuaian bentuk bahan ajar	18. Ketepatan pemilihan bahan kertas	3	
	19. Kesesuaian pemilihan ukuran kertas dengan tampilan bahan ajar	3	
	20. Ketepatan pemilihan ketebalan kertas	3	
Kelengkapan komponen bahan ajar	21. Kemenarikan sampul atau <i>cover</i> bahan ajar	3	
	22. Ketepatan tata letak sampul	2	
	23. Keruntutan isi bahan ajar	3	
	24. Kelengkapan isi bahan ajar	3	
TOTAL		50	

C. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kejelasan Informasi	1. Kejelasan kalimat bebas ambiguitas (bermakna ganda)	2	2,43
	2. Kejelasan pencantuman sumber rujukan	2	
Kesesuaian kata dengan Panduan Umum Ejaan yang Disempurnakan	3. Ketepatan penggunaan ejaan	3	
	4. Kebenaran penggunaan istilah	3	
	5. Konsistensi penggunaan istilah	3	
	6. Ketepatan pemilihan kosa kata	2	
	7. Konsistensi penggunaan simbol	2	
TOTAL		17	

D. ASPEK PENERAPAN *MIND MAPPING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip <i>Mind Mapping</i>	1. Kesesuaian pemilihan bentuk tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	2	2,00
	2. Kesesuaian pemilihan warna tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	2	
	3. Ketepatan penggunaan simbol, panah dan garis tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	2	
TOTAL		6	

E. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar dan saran Bapak/Ibu secara keseluruhan terhadap pengembangan bahan ajar berbasis *mind mapping* yang digunakan guru dalam pembelajaran perilaku adaptif merawat diri siswa dengan MDVI:

--

LEMBAR UJI AHLI MEDIA

Materi Pelajaran : Keterampilan Merawat Diri
Sasaran Bahan Ajar : Guru yang mengajar siswa MDVI kelas rendah jenjang SDLB
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar berbasis *Mind Mapping* untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa *Multiple Disabilities Visual Impairment* (MDVI)
Peneliti : Dewi Juwita Susanti

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda *checklist* “√” pada kolom yang telah disediakan dengan rubrik skor penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas :

Nama : Estu Miyarso, M. Pd

NIP :

Instansi :

C. Kesimpulan :

Bahan Ajar Belum Dapat Digunakan	
Bahan Ajar Digunakan Dengan Revisi	√
Bahan Ajar Digunakan Tanpa Revisi	

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS *MIND MAPPING*
PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF MERAWAT DIRI
AHLI MEDIA

A. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep penyajian	4	3,33
	2. Penyajian materi sistematis	4	
Kelengkapan sajian informasi	3. Penyajian gambar menimbulkan minat pembaca	3	
	4. Ketepatan penyajian memberikan suasana menyenangkan	3	
Pendukung penyajian	5. Penyajian contoh rancangan pelaksanaan pembelajaran dalam bahan ajar	3	
	6. Penyajian daftar pustaka	3	
TOTAL		20	

B. ASPEK TAMPILAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian pemilihan font	1. Ketepatan bentuk font yang digunakan	3	4,12
	2. Ketepatan ukuran teks agar mudah dibaca	3	
	3. Ketepatan jarak antar kata	3	
Gambar yang digunakan	4. Kesesuaian proporsi gambar dalam bahan ajar	3	
	5. Kejelasan gambar dalam bahan ajar	4	
	6. Keterkaitan gambar dengan materi bahan ajar	4	
	7. Konsistensi penyajian gambar	4	
	8. Kesesuaian tata letak gambar dengan tulisan	4	
Kombinasi Warna	9. Ketepatan kombinasi warna dalam bahan ajar	4	

	10. Kesesuaian warna teks dengan latar	4	
	11. Kesesuaian kontras warna gambar dengan latar pada bahan ajar	4	
Tampilan Layout	12. Konsistensi tampilan layout pada bahan ajar	4	
	13. Kesesuaian tampilan layout menarik minat pembaca	4	
	14. Ketepatan letak tulisan dalam bahan ajar	4	
	15. Kesesuaian ukuran dalam tulisan dengan ruang dalam bahan ajar	5	
Tampilan Tabel	16. Ketepatan tampilan bentuk tabel dengan tujuan pembuatan tabel	5	
	17. Ketepatan pemilihan tampilan warna pada tabel	5	
Kesesuaian bentuk bahan ajar	18. Ketepatan pemilihan bahan kertas	5	
	19. Kesesuaian pemilihan ukuran kertas dengan tampilan bahan ajar	5	
	20. Ketepatan pemilihan ketebalan kertas	5	
Kelengkapan komponen bahan ajar	21. Kemenarikan sampul atau <i>cover</i> bahan ajar	5	
	22. Ketepatan tata letak sampul	5	
	23. Keruntutan isi bahan ajar	5	
	24. Kelengkapan isi bahan ajar	5	
TOTAL		102	

C. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kejelasan Informasi	1. Kejelasan kalimat bebas ambiguitas (bermakna ganda)	3	3,71
	2. Kejelasan pencantuman sumber rujukan	4	
Kesesuaian kata dengan Panduan Umum Ejaan yang Disempurnakan	3. Ketepatan penggunaan ejaan	4	
	4. Kebenaran penggunaan istilah	4	
	5. Konsistensi penggunaan istilah	4	
	6. Ketepatan pemilihan kosa kata	3	
	7. Konsistensi penggunaan simbol	4	
TOTAL		26	

D. ASPEK PENERAPAN *MIND MAPPING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip <i>Mind Mapping</i>	1. Kesesuaian pemilihan bentuk tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	4	4,66
	2. Kesesuaian pemilihan warna tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	5	
	3. Ketepatan penggunaan simbol, panah dan garis tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	5	
TOTAL		14	

E. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar dan saran Bapak/Ibu secara keseluruhan terhadap pengembangan bahan ajar berbasis *mind mapping* yang digunakan guru dalam pembelajaran perilaku adaptif merawat diri siswa dengan MDVI:

LEMBAR UJI AHLI MEDIA

Materi Pelajaran : Keterampilan Merawat Diri
Sasaran Bahan Ajar : Guru yang mengajar siswa MDVI kelas rendah jenjang SDLB
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar berbasis *Mind Mapping* untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa *Multiple Disabilities Visual Impairment* (MDVI)
Peneliti : Dewi Juwita Susanti

A. Petunjuk Pengisian Angket :

Bapak/Ibu mohon memberikan tanda *checklist* “√” pada kolom yang telah disediakan dengan rubrik skor penilaian sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas :

Nama : Estu Miyarso, M. Pd

NIP :

Instansi :

C. Kesimpulan :

Bahan Ajar Belum Dapat Digunakan	
Bahan Ajar Digunakan Dengan Revisi	
Bahan Ajar Digunakan Tanpa Revisi	√

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR BERBASIS *MIND MAPPING*
PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF MERAWAT DIRI
AHLI MEDIA

A. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Teknik penyajian	1. Keruntutan konsep penyajian	4	4,33
	2. Penyajian materi sistematis	4	
Kelengkapan sajian informasi	3. Penyajian gambar menimbulkan minat pembaca	4	
	4. Ketepatan penyajian memberikan suasana menyenangkan	4	
Pendukung penyajian	5. Penyajian contoh rancangan pelaksanaan pembelajaran dalam bahan ajar	5	
	6. Penyajian daftar pustaka	5	
TOTAL		26	

B. ASPEK TAMPILAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian pemilihan font	1. Ketepatan bentuk font yang digunakan	4	4,50
	2. Ketepatan ukuran teks agar mudah dibaca	4	
	3. Ketepatan jarak antar kata	4	
Gambar yang digunakan	4. Kesesuaian proporsi gambar dalam bahan ajar	4	
	5. Kejelasan gambar dalam bahan ajar	4	
	6. Keterkaitan gambar dengan materi bahan ajar	4	
	7. Konsistensi penyajian gambar	4	
	8. Kesesuaian tata letak gambar dengan tulisan	4	
Kombinasi Warna	9. Ketepatan kombinasi warna dalam bahan ajar	4	

	10. Kesesuaian warna teks dengan latar	4	
	11. Kesesuaian kontras warna gambar dengan latar pada bahan ajar	4	
Tampilan Layout	12. Konsistensi tampilan layout pada bahan ajar	4	
	13. Kesesuaian tampilan layout menarik minat pembaca	5	
	14. Ketepatan letak tulisan dalam bahan ajar	5	
	15. Kesesuaian ukuran dalam tulisan dengan ruang dalam bahan ajar	5	
Tampilan Tabel	16. Ketepatan tampilan bentuk tabel dengan tujuan pembuatan tabel	5	
	17. Ketepatan pemilihan tampilan warna pada tabel	5	
Kesesuaian bentuk bahan ajar	18. Ketepatan pemilihan bahan kertas	5	
	19. Kesesuaian pemilihan ukuran kertas dengan tampilan bahan ajar	5	
	20. Ketepatan pemilihan ketebalan kertas	5	
Kelengkapan komponen bahan ajar	21. Kemenarikan sampul atau <i>cover</i> bahan ajar	5	
	22. Ketepatan tata letak sampul	5	
	23. Keruntutan isi bahan ajar	5	
	24. Kelengkapan isi bahan ajar	5	
TOTAL		108	

C. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Kejelasan Informasi	1. Kejelasan kalimat bebas ambiguitas (bermakna ganda)	4	4,57
	2. Kejelasan pencantuman sumber rujukan	5	
Kesesuaian kata dengan Panduan Umum Ejaan yang Disempurnakan	3. Ketepatan penggunaan ejaan	5	
	4. Kebenaran penggunaan istilah	5	
	5. Konsistensi penggunaan istilah	5	
	6. Ketepatan pemilihan kosa kata	4	
	7. Konsistensi penggunaan simbol	4	
TOTAL		32	

D. ASPEK PENERAPAN *MIND MAPPING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip <i>Mind Mapping</i>	1. Kesesuaian pemilihan bentuk tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	4	4,66
	2. Kesesuaian pemilihan warna tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	5	
	3. Ketepatan penggunaan simbol, panah dan garis tampilan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	5	
TOTAL		14	

E. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar dan saran Bapak/Ibu secara keseluruhan terhadap pengembangan bahan ajar berbasis *mind mapping* yang digunakan guru dalam pembelajaran perilaku adaptif merawat diri siswa dengan MDVI:

-

LAMPIRAN 3.
REKAPITULASI DATA
HASIL UJI COBA
PRODUK

A. ASPEK KESESUAIAN ISI BAHAN AJAR

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Subjek					Rerata Skor
		SW	SF	HK	YU	OY	
Kesesuaian dengan kurikulum	1. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	4	5	4,40
	2. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	4	4	5	4	5	
Kesesuaian dengan isi materi	3. Keruntutan isi materi keterampilan merawat diri	4	4	5	4	5	
	4. Keruntutan tahapan materi keterampilan makan	4	4	4	5	5	
	5. Keruntutan tahapan materi keterampilan minum	4	4	4	4	5	
	6. Keruntutan tahapan materi keterampilan mandi	4	4	5	5	5	
	7. Keruntutan tahapan materi keterampilan buang air kecil	4	4	5	4	5	
	8. Keruntutan tahapan materi keterampilan buang air besar	4	4	5	5	5	
	9. Kelengkapan isi materi keterampilan makan	4	4	5	5	5	
	10. Kelengkapan isi materi keterampilan minum	4	4	4	4	5	
	11. Kelengkapan isi materi keterampilan mandi	4	4	4	4	5	
	12. Kelengkapan isi materi keterampilan buang air kecil	4	4	4	4	5	
	13. Kelengkapan isi materi keterampilan buang air besar	4	5	4	4	5	
	14. Kejelasan penilaian melalui tes kinerja	4	5	4	5	5	
Kesesuaian Materi Merawat Diri dengan Karakteristik Siswa	15. Kesesuaian pemilihan materi dengan kebutuhan belajar siswa	4	4	5	4	5	
	16. Kesesuaian isi materi dengan karakteristik siswa	4	5	5	4	5	
	17. Kesesuaian tahapan penyajian materi dengan proses pembelajaran	4	4	5	4	5	
	18. Keoperasionalan isi dan penjabaran materi dengan pemahaman siswa	4	5	4	4	5	

B. ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Subjek					Rerata Skor
		SW	SF	HK	YU	OY	
Tata bahasa	1. Ketepatan bentuk font yang digunakan	4	4	4	5	5	4,40
	2. Ketepatan ukuran teks agar mudah terbaca	4	4	4	5	4	
	3. Ketepatan jarak antar kata	4	4	5	5	5	
Kejelasan Informasi	4. Kejelasan kalimat bebas ambiguitas (bermakna ganda)	4	5	5	4	4	
	5. Kejelasan pencantuman sumber rujukan	4	4	5	4	5	
Kesesuaian kata dengan Panduan Umum Ejaan yang Disempurnakan	6. Ketepatan penggunaan ejaan	4	5	5	5	5	
	7. Kebenaran penggunaan istilah	4	5	4	4	5	
	8. Konsistensi penggunaan istilah	4	5	4	4	4	
	9. Ketepatan pemilihan kosa kata	4	4	4	4	5	
	10. Konsistensi penggunaan simbol	4	4	5	4	5	

C. ASPEK PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Subjek					Rerata Skor
		SW	SF	HK	YU	OY	
Teknik penyajian	1. Kejelasan tujuan penyusunan bahan ajar	5	4	4	4	5	4,72
	2. Konsistensi sistematika materi	5	5	5	4	5	
	3. Penyajian materi secara logis	5	4	5	4	5	
Kelengkapan sajian informasi	4. Kesesuaian penyajian gambar dengan isi materi	5	5	5	5	5	
	5. Kemudahan memahami penyajian materi	5	5	5	4	5	

D. ASPEK TAMPILAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Subjek					Rerata Skor
		SW	SF	HK	YU	OY	
Tampilan memudahkan pemahaman	1. Kemenarikan tampilan bahan ajar menggunakan <i>mind mapping</i>	5	4	5	5	5	4,90
	2. Kemudahan membaca isi bahan ajar dengan tampilan menggunakan <i>mind mapping</i>	5	5	4	5	5	
	3. Kemudahan pemahaman materi dengan tampilan <i>mind mapping</i>	5	4	5	4	5	
	4. Kebermanfaatan penggunaan <i>mind mapping</i> pada bahan ajar	5	4	4	4	5	

LAMPIRAN 4.
REKAPITULASI DATA
UJI EFEKTIFITAS
GURU

Kunci Jawaban Pre-Test dan Post-Test

1.	B	11.	C	21.	B
2.	D	12.	D	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	B	14.	A	24.	A
5.	C	15.	B	25.	D
6.	B	16.	C	26.	D
7.	C	17.	D	27.	D
8.	D	18.	A	28.	B
9.	C	19.	D	29.	D
10.	A	20.	A	30.	B

Hasil *Pre-Test* Subjek WN

1.	B	11.	C	21.	B
2.	D	12.	A	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	C	14.	A	24.	C
5.	C	15.	B	25.	C
6.	B	16.	B	26.	D
7.	C	17.	B	27.	C
8.	D	18.	A	28.	C
9.	C	19.	C	29.	B
10.	B	20.	A	30.	B

Benar : 18

Salah : 12

Hasil *Pre-Test* Subjek AT

1.	D	11.	C	21.	C
2.	A	12.	D	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	A	14.	A	24.	D
5.	C	15.	B	25.	C
6.	B	16.	C	26.	D
7.	C	17.	A	27.	D
8.	D	18.	A	28.	B
9.	B	19.	D	29.	B
10.	B	20.	A	30.	B

Benar : 20

Salah : 10

Hasil Pre-Test Subjek NG

1.	B	11.	C	21.	D
2.	B	12.	C	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	C	14.	A	24.	C
5.	C	15.	B	25.	C
6.	B	16.	A	26.	D
7.	C	17.	B	27.	D
8.	D	18.	A	28.	B
9.	B	19.	C	29.	C
10.	B	20.	A	30.	C

Benar : 17

Salah : 13

Hasil Pre-Test Subjek GL

1.	D	11.	C	21.	C
2.	C	12.	C	22.	C
3.	A	13.	D	23.	A
4.	A	14.	A	24.	B
5.	C	15.	B	25.	B
6.	D	16.	B	26.	D
7.	C	17.	C	27.	D
8.	D	18.	A	28.	B
9.	A	19.	B	29.	C
10.	B	20.	A	30.	A

Benar : 15

Salah : 15

Hasil Pre-Test Subjek TY

1.	C	11.	C	21.	B
2.	D	12.	A	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	B	14.	A	24.	A
5.	C	15.	B	25.	A
6.	B	16.	A	26.	D
7.	B	17.	A	27.	D
8.	D	18.	A	28.	B
9.	C	19.	D	29.	C
10.	B	20.	A	30.	A

Benar : 19

Salah : 11

Hasil Post-Test Subjek WN

1.	B	11.	C	21.	B
2.	D	12.	D	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	B	14.	A	24.	A
5.	C	15.	B	25.	D
6.	B	16.	C	26.	D
7.	C	17.	D	27.	A
8.	D	18.	A	28.	B
9.	C	19.	D	29.	B
10.	A	20.	A	30.	B

Benar : 28

Salah : 2

Hasil Post-Test Subjek AT

1.	B	11.	C	21.	C
2.	D	12.	D	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	B	14.	A	24.	A
5.	C	15.	B	25.	D
6.	B	16.	C	26.	D
7.	C	17.	D	27.	D
8.	D	18.	A	28.	B
9.	B	19.	D	29.	B
10.	A	20.	A	30.	B

Benar : 27

Salah : 3

Hasil Post-Test Subjek NG

1.	B	11.	C	21.	B
2.	D	12.	D	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	B	14.	A	24.	A
5.	C	15.	B	25.	D
6.	B	16.	C	26.	D
7.	C	17.	D	27.	D
8.	D	18.	A	28.	B
9.	C	19.	D	29.	C
10.	A	20.	A	30.	B

Benar : 29

Salah : 1

Hasil *Post-Test* Subjek GL

1.	B	11.	C	21.	B
2.	D	12.	D	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	B	14.	A	24.	A
5.	C	15.	B	25.	D
6.	B	16.	C	26.	D
7.	C	17.	D	27.	D
8.	D	18.	A	28.	B
9.	C	19.	D	29.	C
10.	A	20.	A	30.	B

Benar : 29

Salah : 1

Hasil *Post-Test* Subjek TY

1.	B	11.	C	21.	B
2.	D	12.	D	22.	C
3.	B	13.	D	23.	A
4.	B	14.	A	24.	A
5.	C	15.	B	25.	D
6.	B	16.	C	26.	D
7.	C	17.	D	27.	D
8.	B	18.	A	28.	B
9.	D	19.	D	29.	C
10.	A	20.	A	30.	A

Benar : 28

Salah : 2

Subjek WN Perhitungan Hasil Uji Efektivitas: $g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$ $= \frac{28 - 18}{30 - 18}$ $= \frac{10}{12}$ $g = 0,83$	Subjek AT Perhitungan Hasil Uji Efektivitas: $g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$ $= \frac{27 - 20}{30 - 20}$ $= \frac{7}{10}$ $g = 0,7$
Subjek NG Perhitungan Hasil Uji Efektivitas: $g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$ $= \frac{29 - 17}{30 - 17}$ $= \frac{12}{13}$ $g = 0,92$	Subjek GL Perhitungan Hasil Uji Efektivitas: $g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$ $= \frac{29 - 15}{30 - 15}$ $= \frac{14}{15}$ $g = 0,93$
Subjek TY Perhitungan Hasil Uji Efektivitas: $g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$ $= \frac{28 - 19}{30 - 19}$ $= \frac{9}{11}$ $g = 0,82$	

LAMPIRAN SOAL TES DAN LEMBAR JAWABAN

1. Perilaku adaptif merawat diri merupakan keterampilan siswa dalam ...
 - a. Melakukan kegiatan pekerjaan sederhana
 - b. Melakukan kegiatan berkaitan dengan merawat dirinya sendiri
 - c. Melakukan kegiatan berkaitan dengan menolong dirinya sendiri
 - d. Melakukan kegiatan dengan lingkungan sekitarnya
2. Perilaku adaptif merawat diri berkaitan dengan kemampuan ... siswa.
 - a. Makan, menyapu, mencuci
 - b. Makan, minum, menggunakan pisau
 - c. Makan, minum, belanja
 - d. Makan, minum, mandi
3. Kemampuan awal yang harus dikuasai siswa MDVI sebelum memasuki pembelajaran perilaku adaptif, yakni ...
 - a. Kemampuan mendengar
 - b. Kemampuan taktual
 - c. Kemampuan menentukan pilihan
 - d. Kemampuan berbicara
4. Keterampilan merawat diri pada siswa MDVI dapat diajarkan guru dengan demonstrasi menggunakan ...
 - a. Penjelasan lisan
 - b. *prompting*
 - c. Ceramah
 - d. Latihan
5. Penggunaan *physical prompting* oleh guru dalam pembelajaran keterampilan merawat diri, bermakna ...
 - a. Memperagakan secara visual
 - b. Memperagakan secara lisan
 - c. Memperagakan menggunakan kontak fisik
 - d. Memperagakan secara lisan dan visual
6. Perilaku adaptif makan, merupakan kegiatan ...
 - a. Mengunyah makanan
 - b. Memasukkan mengunyah dan menelan makanan melalui mulut
 - c. Menelan makanan
 - d. Memasukkan makanan ke mulut
7. Mengajarkan keterampilan makan secara fungsional pada siswa MDVI, diutamakan pengajaran mengenai ... dahulu
 - a. Mengambil alat makan
 - b. Mengambil makanan
 - c. Memakan makanan
 - d. Menyiapkan makanan
8. Urutan pengajaran keterampilan makan yang tepat berdasarkan pembelajaran fungsional, yakni ...
 - a. Keterampilan menyiapkan makan – Keterampilan mengenal alat makan

- b. Keterampilan menyiapkan makan – Keterampilan makan
 - c. Keterampilan mengenal alat makan – Keterampilan makan
 - d. Keterampilan makan – Keterampilan menyiapkan makan
9. Posisi guru pada saat pengajaran keterampilan makan menggunakan *hand under hand* sebaiknya berada di ... siswa
- a. Depan
 - b. Samping kanan
 - c. Belakang
 - d. Samping kiri
10. Alat-alat yang diperlukan dalam pengajaran keterampilan makan, kecuali ...
- a. Gelas
 - b. Makanan
 - c. Sendok
 - d. Piring
11. Perilaku adaptif minum, merupakan kegiatan ...
- a. Menuang air
 - b. Menyiram air
 - c. Meneguk air
 - d. Memindahkan air
12. Mengajarkan keterampilan minum pada siswa MDVI, diutamakan pengajaran mengenai ... dahulu
- a. Menuang air ke dalam gelas
 - b. Menuang air dari teko
 - c. Menyiapkan minum
 - d. Meminum dan meneguk air dari gelas
13. Urutan pengajaran keterampilan minum yang tepat berdasarkan pembelajaran fungsional, yakni ...
- a. Keterampilan menyiapkan minum – Keterampilan minum
 - b. Keterampilan mengenali alat minum – Keterampilan minum
 - c. Keterampilan mengenali alat minum – Keterampilan menyiapkan minum
 - d. Keterampilan minum – Keterampilan menyiapkan minum
14. Alat dan bahan yang diperlukan pada pengajaran keterampilan minum, kecuali ..
- a. Piring
 - b. Air
 - c. Teko
 - d. Gelas
15. Penilaian keterampilan minum pada siswa dengan MDVI sebaiknya menggunakan ...
- a. Lisan
 - b. Performa
 - c. Tertulis
 - d. Gambar

16. Perilaku adaptif buang air kecil merupakan kegiatan ...
 - a. Mengeluarkan kotoran dari dalam tubuh
 - b. Mengeluarkan cairan dari dalam tubuh melalui mulut
 - c. Mengeluarkan cairan dari dalam tubuh melalui alat kelamin/kencing
 - d. Benar semua

17. Fokus pengajaran keterampilan BAK pada siswa yakni ...
 - a. Melepas celana
 - b. Mengenal alat toilet
 - c. Menuju ke toilet
 - d. Membersihkan diri saat BAK

18. Alat yang digunakan siswa dalam kegiatan membersihkan diri saat buang air kecil, yakni ...
 - a. Gayung dan air
 - b. Gayung dan sabun
 - c. Sabun dan air
 - d. Ember dan Air

19. Kemampuan siswa membersihkan diri pada saat BAK, berkaitan dengan keterampilan ...
 - a. Motorik kasar
 - b. Penginderaan
 - c. Sensoris
 - d. Motorik halus

20. Tahap pengajaran yang diutamakan pada keterampilan buang air kecil, yakni
 - a. Membersihkan diri saat BAK – Mengenal alat toilet
 - b. Mengisi dan menggunakan gayung
 - c. Mengenal alat toilet – menyiram saat BAK
 - d. Mengenal alat toilet – Menuju toilet

21. Perilaku adaptif buang air besar merupakan kegiatan ...
 - a. Mengeluarkan makanan yang ada di dalam perut
 - b. Mengeluarkan makanan dari dalam perut melalui anus, ditandai sakit perut
 - c. Memasukkan makanan ke dalam perut
 - d. Memasukkan makanan ke dalam perut melalui mulut

22. Alat-alat yang diperlukan dalam pengajaran keterampilan buang air besar, kecuali ...
 - a. Gayung
 - b. Sabun
 - c. Sampo
 - d. Air

23. Fokus pengajaran keterampilan BAB, yakni pada ...
- Membersihkan diri setelah BAB
 - Menuju ke toilet untuk BAB
 - Melepas celana untuk BAB
 - Mengenali rasa sakit perut BAB
24. Kemampuan motorik halus siswa MDVI yang digunakan dalam pengajaran keterampilan BAB, kecuali ...
- Berjalan ke toilet
 - Menyiram air ke bagian belakang tubuh
 - Menggosok sabun ke bagian belakang tubuh
 - Memegang gayung
25. Cara mengukur keterampilan BAB pada siswa MDVI, guru dapat menggunakan ...
- Tes gambar
 - Tes tertulis
 - Tes lisan
 - Performa
26. Perilaku adaptif mandi merupakan kegiatan ...
- Menyiram badan
 - Mencuci diri dengan air
 - Membasuh wajah dengan sabun
 - Membersihkan diri dengan menyiramkan air dan menggunakan sampo serta sabun
27. Alat yang digunakan dalam pengajaran mandi, yakni ...
- Gayung, gelas, ember, sabun
 - Gayung, sampo, air, baju
 - Gayung, sabun, air, baju
 - Gayung, sampo, air, sabun
28. Keterampilan mandi dapat diukur dengan menggunakan ...
- Tes gambar
 - Performa
 - Tes lisan
 - Tulis
29. Urutan pengajaran keterampilan mandi yang paling tepat adalah ...
- Menyabun – menyiram – mengoles sampo - keramas
 - Menyiram – menyabun – menyiram - keramas
 - Menyiram – mengoles sampo – menyiram - menyabun
 - Mengoles sampo ke rambut – keramas – menyabun - membilas
30. Cara pengajaran mandi dapat dilakukan guru dengan menggunakan ...
- Demonstrasi – praktik
 - Demonstrasi dengan *hand under hand* – praktik
 - Demonstrasi – ceramah
 - Ceramah - praktik

Nama (Inisial) :

Instansi :

LEMBAR JAWABAN

Beri tanda silang pada kotak jawaban yang dianggap benar

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

LAMPIRAN 5.
REKAPITULASI DATA
UJI EFEKTIFITAS
SISWA

PENGAMATAN KINERJA SISWA PRETEST - POSTEST

Nama Siswa : TZ
 Sekolah : SLB-A Yaketunis

Rubik Penilaian:

Melakukan dengan bantuan fisik dan verbal = 1

Melakukan dengan bantuan fisik = 2

Melakukan dengan bantuan verbal = 3

Melakukan tanpa bantuan = 4

Keterampilan Minum

No	Kegiatan	Skor Pre-test	Skor Post-test
Aktivitas minum			
1.	Mengangkat gelas yang telah berisi air ke arah mulut	1	3
2.	Meletakkan ujung ganggang gelas ke dalam mulut	1	3
3.	Mengarahkan bawah gelas ke atas agar air masuk ke dalam mulut	1	3
4.	Meminum air yang ada dalam gelas	4	4
5.	Meletakkan kembali ke atas meja	1	1
Mempersiapkan Minum			
6.	Meraba dan mengambil gelas kosong yang akan diisi dengan air	1	1
7.	Meraba teko yang berisi air	1	1
8.	Mengenali tempat pancuran air dari teko	1	1
9.	Mengangkat teko menggunakan tangan kanan	3	3
10.	Mengarahkan ujung teko ke lingkaran gelas	1	1
11.	Memasukkan 1/3 jari telunjuk ke dalam gelas	1	1
12.	Menuangkan air ke dalam gelas	3	3
13.	Ketika telah menyentuh ujung jari, berhenti menuang air	1	1
14.	Meletakkan kembali teko ke tempatnya	1	1
Menyebutkan alat-alat minum (Meraba)			
15.	Meraba gelas dengan tepat	1	2
16.	Meraba teko dengan tepat	1	1
17.	Meraba air dengan tepat	1	1
Skor Total		24	31

Keterampilan Makan

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Makan			
1.	Memegang sendok di tangan kanan	1	1
2.	Meraba dan mengambil makanan nasi dengan lauk dan sayur ke dalam sendok	1	1
3.	Sendok yang berisi makanan di arahkan ke mulut	1	1
4.	Membuka mulut	3	3
5.	Memasukkan makanan ke dalam mulut	1	3
6.	Mengunyah makanan sampai halus	3	3
7.	Menelan makanan perlahan	4	4
8.	Sendok yang kosong diisi kembali dengan makanan	1	1
Menyiapkan Makan			
9.	Mengambil piring	1	1
10.	Mengambil sendok	1	1
11.	Meraba tempat nasi untuk mengambil nasi dengan centong nasi	1	1
12.	Mengambil sayur menggunakan sendok dengan tangan kanan	1	1
13.	Meletakkan sayur ke dalam piring	1	1
14.	Mengambil lauk dengan meraba menggunakan tangan kanan	1	1
15.	Menaruh lauk ke dalam piring	1	1
16.	Membawa piring berisi makanan ke meja makan	1	3
Menyebutkan alat-alat makan (Meraba)			
17.	Meraba sendok dengan tepat	1	1
18.	Meraba garpu dengan tepat	1	1
19.	Meraba piring dengan tepat	1	1
20.	Meraba mangkok dengan tepat	1	1
Skor Total		27	31

Keterampilan Buang Air Kecil

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Buang Air Kecil			
1.	Menyampaikan keinginan BAK	1	1
2.	Berjalan menuju toilet	1	1
3.	Menemukan toilet	1	1
4.	Masuk ke toilet	1	1
5.	Menutup pintu toilet	1	1
6.	Mencari tempat pembuangan air/wc	1	1
7.	Menarik atau melepaskan celana	1	1
8.	Mengarah dan memposisikan badan agar tepat dengan tempat pembuangan air	1	1
9.	Berjongkok di atas wc	3	4
10.	Buang air kecil	4	4
11.	Mengambil gayung dalam bak	1	1
12.	Mengisi gayung dengan air	1	1
13.	Menyiram alat kelamin dengan air gayung sampai bersih	1	1

14.	Meletakkan gayung di atas bak	1	3
15.	Berdiri dan beranjak dari wc	4	4
16.	Menarik celana ke atas atau memasangnya kembali	1	1
17.	Mengambil air di gayung	1	1
18.	Mencuci tangan dengan air yang ada di gayung	1	1
19.	Membuka pintu toilet	1	1
20.	Keluar dari toilet	1	3
Mengenali alat-alat di Toilet (Meraba)			
21.	Meraba ember	1	1
22.	Meraba gayung	1	4
23.	Meraba air	1	4
24.	Meraba tempat membuang air kecil	1	1
Total Skor		32	43

Perhitungan Hasil Pre-Test dan Post-Test Pengamatan Kinerja Keterampilan Merawat Diri

Subjek TZ

No	Aspek	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
1.	Keterampilan Minum	24	31
2.	Keterampilan Makan	27	31
3.	Keterampilan Buang Air Kecil	32	43
Total Skor		83	105
Persentase (%)		34,02	43,03

Perhitungan Hasil Uji Efektivitas:

$$g = \frac{Sp_{post} - Sp_{pre}}{Sm_{maks} - Sp_{pre}}$$

$$= \frac{105 - 83}{244 - 83}$$

$$= \frac{22}{161}$$

$$g = 0,14$$

PENGAMATAN KINERJA SISWA PRETEST - POSTEST

Nama Siswa : MF
 Sekolah : SLB-A Yaketunis

Rubik Penilaian:

Melakukan dengan bantuan fisik dan verbal = 1

Melakukan dengan bantuan fisik = 2

Melakukan dengan bantuan verbal = 3

Melakukan tanpa bantuan = 4

Keterampilan Minum

No	Kegiatan	Skor Pre-test	Skor Post-test
Aktivitas minum			
1.	Mengangkat gelas yang telah berisi air ke arah mulut	1	3
2.	Meletakkan ujung ganggang gelas ke dalam mulut	1	3
3.	Mengarahkan bawah gelas ke atas agar air masuk ke dalam mulut	3	3
4.	Meminum air yang ada dalam gelas	4	4
5.	Meletakkan kembali ke atas meja	1	1
Mempersiapkan Minum			
6.	Meraba dan mengambil gelas kosong yang akan diisi dengan air	1	1
7.	Meraba teko yang berisi air	1	1
8.	Mengenali tempat pancuran air dari teko	1	1
9.	Mengangkat teko menggunakan tangan kanan	1	1
10.	Mengarahkan ujung teko ke lingkaran gelas	1	1
11.	Memasukkan 1/3 jari telunjuk ke dalam gelas	1	1
12.	Menuangkan air ke dalam gelas	3	3
13.	Ketika telah menyentuh ujung jari, berhenti menuang air	1	1
14.	Meletakkan kembali teko ke tempatnya	2	2
Menyebutkan alat-alat minum (Meraba)			
15.	Meraba gelas dengan tepat	1	1
16.	Meraba teko dengan tepat	1	1
17.	Meraba air dengan tepat	1	1
Skor Total		25	29

Keterampilan Makan

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Makan			
1.	Memegang sendok di tangan kanan	1	1
2.	Meraba dan mengambil makanan nasi dengan lauk dan sayur ke dalam sendok	1	1
3.	Sendok yang berisi makanan di arahkan ke mulut	3	4
4.	Membuka mulut	4	4
5.	Memasukkan makanan ke dalam mulut	4	4
6.	Mengunyah makanan sampai halus	3	3
7.	Menelan makanan perlahan	4	4
8.	Sendok yang kosong diisi kembali dengan makanan	1	1
Menyiapkan Makan			
9.	Mengambil piring	1	3
10.	Mengambil sendok	1	3
11.	Meraba tempat nasi untuk mengambil nasi dengan centong nasi	1	1
12.	Mengambil sayur menggunakan sendok dengan tangan kanan	1	1
13.	Meletakkan sayur ke dalam piring	1	1
14.	Mengambil lauk dengan meraba menggunakan tangan kanan	1	1
15.	Menaruh lauk ke dalam piring	1	1
16.	Membawa piring berisi makanan ke meja makan	1	1
Menyebutkan alat-alat makan (Meraba)			
17.	Meraba sendok dengan tepat	1	3
18.	Meraba garpu dengan tepat	1	1
19.	Meraba piring dengan tepat	1	3
20.	Meraba mangkok dengan tepat	1	1
Skor Total		33	42

Keterampilan Buang Air Kecil

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Buang Air Kecil			
1.	Menyampaikan keinginan BAK	3	4
2.	Berjalan menuju toilet	1	1
3.	Menemukan toilet	1	1
4.	Masuk ke toilet	1	1
5.	Menutup pintu toilet	1	1
6.	Mencari tempat pembuangan air/wc	1	1
7.	Menarik atau melepaskan celana	1	1
8.	Mengarah dan memposisikan badan agar tepat dengan tempat pembuangan air	1	3
9.	Berjongkok di atas wc	3	4
10.	Buang air kecil	4	4
11.	Mengambil gayung dalam bak	3	4
12.	Mengisi gayung dengan air	1	3

13.	Menyiram alat kelamin dengan air gayung sampai bersih	1	2
14.	Meletakkan gayung di atas bak	1	1
15.	Berdiri dan beranjak dari wc	1	3
16.	Menarik celana ke atas atau memasangnya kembali	1	1
17.	Mengambil air di gayung	1	1
18.	Mencuci tangan dengan air yang ada di gayung	1	1
19.	Membuka pintu toilet	1	1
20.	Keluar dari toilet	1	3
Mengenali alat-alat di Toilet (Meraba)			
21.	Meraba ember	1	1
22.	Meraba gayung	1	1
23.	Meraba air	1	1
24.	Meraba tempat membuang air kecil	1	1
Total Skor		33	45

Perhitungan Hasil Pre-Test dan Post-Test Pengamatan Kinerja Keterampilan Merawat Diri

Subjek MF

No	Aspek	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
1.	Keterampilan Minum	25	29
2.	Keterampilan Makan	33	42
3.	Keterampilan Buang Air Kecil	33	45
Total Skor		91	116
Persentase (%)		37,3	47,5

Perhitungan Hasil Uji Efektivitas:

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

$$= \frac{116 - 91}{244 - 91}$$

$$= \frac{25}{153}$$

$$g = 0,16$$

PENGAMATAN KINERJA SISWA PRETEST - POSTEST

Nama Siswa : CL
 Sekolah : SLB-A Yaketunis

Rubik Penilaian:

Melakukan dengan bantuan fisik dan verbal = 1

Melakukan dengan bantuan fisik = 2

Melakukan dengan bantuan verbal = 3

Melakukan tanpa bantuan = 4

Keterampilan Minum

No	Kegiatan	Skor Pre-test	Skor Post-test
Aktivitas minum			
1.	Mengangkat gelas yang telah berisi air ke arah mulut	1	2
2.	Meletakkan ujung ganggang gelas ke dalam mulut	2	3
3.	Mengarahkan bawah gelas ke atas agar air masuk ke dalam mulut	2	3
4.	Meminum air yang ada dalam gelas	4	4
5.	Meletakkan kembali ke atas meja	1	3
Mempersiapkan Minum			
6.	Meraba dan mengambil gelas kosong yang akan diisi dengan air	3	3
7.	Meraba teko yang berisi air	3	3
8.	Mengenali tempat pancuran air dari teko	3	3
9.	Mengangkat teko menggunakan tangan kanan	1	1
10.	Mengarahkan ujung teko ke lingkaran gelas	1	1
11.	Memasukkan 1/3 jari telunjuk ke dalam gelas	1	1
12.	Menuangkan air ke dalam gelas	3	3
13.	Ketika telah menyentuh ujung jari, berhenti menuang air	1	1
14.	Meletakkan kembali teko ke tempatnya	1	1
Menyebutkan alat-alat minum (Meraba)			
15.	Meraba gelas dengan tepat	3	3
16.	Meraba teko dengan tepat	3	3
17.	Meraba air dengan tepat	3	3
Skor Total		36	41

Keterampilan Makan

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Makan			
1.	Memegang sendok di tangan kanan	1	1
2.	Meraba dan mengambil makanan nasi dengan lauk dan sayur ke dalam sendok	1	1
3.	Sendok yang berisi makanan di arahkan ke mulut	1	1
4.	Membuka mulut	3	4
5.	Memasukkan makanan ke dalam mulut	1	1
6.	Mengunyah makanan sampai halus	4	4
7.	Menelan makanan perlahan	4	4
8.	Sendok yang kosong diisi kembali dengan makanan	1	1
Menyiapkan Makan			
9.	Mengambil piring	1	3
10.	Mengambil sendok	1	3
11.	Meraba tempat nasi untuk mengambil nasi dengan centong nasi	1	1
12.	Mengambil sayur menggunakan sendok dengan tangan kanan	1	1
13.	Meletakkan sayur ke dalam piring	1	1
14.	Mengambil lauk dengan meraba menggunakan tangan kanan	1	1
15.	Menaruh lauk ke dalam piring	1	1
16.	Membawa piring berisi makanan ke meja makan	1	1
Menyebutkan alat-alat makan (Meraba)			
17.	Meraba sendok dengan tepat	3	4
18.	Meraba garpu dengan tepat	1	3
19.	Meraba piring dengan tepat	3	4
20.	Meraba mangkok dengan tepat	1	3
Skor Total		32	43

Keterampilan Buang Air Kecil

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Buang Air Kecil			
1.	Menyampaikan keinginan BAK	4	4
2.	Berjalan menuju toilet	1	3
3.	Menemukan toilet	1	1
4.	Masuk ke toilet	3	3
5.	Menutup pintu toilet	3	3
6.	Mencari tempat pembuangan air/wc	3	3
7.	Menarik atau melepaskan celana	1	1
8.	Mengarah dan memposisikan badan agar tepat dengan tempat pembuangan air	3	4
9.	Berjongkok di atas wc	4	4
10.	Buang air kecil	4	4
11.	Mengambil gayung dalam bak	1	2

12.	Mengisi gayung dengan air	3	3
13.	Menyiram alat kelamin dengan air gayung sampai bersih	3	3
14.	Meletakkan gayung di atas bak	1	3
15.	Berdiri dan beranjak dari wc	4	4
16.	Menarik celana ke atas atau memasangnya kembali	1	1
17.	Mengambil air di gayung	1	1
18.	Mencuci tangan dengan air yang ada di gayung	3	3
19.	Membuka pintu toilet	1	1
20.	Keluar dari toilet	3	3
Mengenali alat-alat di Toilet (Meraba)			
21.	Meraba ember	3	3
22.	Meraba gayung	3	3
23.	Meraba air	3	3
24.	Meraba tempat membuang air kecil	3	3
Total Skor		60	66

Perhitungan Hasil Pre-Test dan Post-Test Pengamatan Kinerja Keterampilan Merawat Diri

Subjek CL

No	Aspek	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
1.	Keterampilan Minum	36	41
2.	Keterampilan Makan	32	43
3.	Keterampilan Buang Air Kecil	60	66
Total Skor		128	150
Persentase (%)		52,5	61,5

Perhitungan Hasil Uji Efektivitas:

$$\begin{aligned}
 g &= \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \\
 &= \frac{150 - 128}{244 - 128} \\
 &= \frac{22}{116} \\
 g &= 0,19
 \end{aligned}$$

PENGAMATAN KINERJA SISWA PRETEST - POSTEST

Nama Siswa : OK
 Sekolah : SLB Helen Keller Indonesia

Rubik Penilaian:

Melakukan dengan bantuan fisik dan verbal = 1

Melakukan dengan bantuan fisik = 2

Melakukan dengan bantuan verbal = 3

Melakukan tanpa bantuan = 4

Keterampilan Minum

No	Kegiatan	Skor Pre-test	Skor Post-test
Aktivitas minum			
1.	Mengangkat gelas yang telah berisi air ke arah mulut	2	3
2.	Meletakkan ujung ganggang gelas ke dalam mulut	3	4
3.	Mengarahkan bawah gelas ke atas agar air masuk ke dalam mulut	3	4
4.	Meminum air yang ada dalam gelas	3	4
5.	Meletakkan kembali ke atas meja	1	3
Mempersiapkan Minum			
6.	Meraba dan mengambil gelas kosong yang akan diisi dengan air	1	3
7.	Meraba teko yang berisi air	1	1
8.	Mengenali tempat pancuran air dari teko	1	1
9.	Mengangkat teko menggunakan tangan kanan	1	1
10.	Mengarahkan ujung teko ke lingkaran gelas	1	1
11.	Memasukkan 1/3 jari telunjuk ke dalam gelas	1	1
12.	Menuangkan air ke dalam gelas	3	3
13.	Ketika telah menyentuh ujung jari, berhenti menuang air	1	1
14.	Meletakkan kembali teko ke tempatnya	1	1
Menyebutkan alat-alat minum (Meraba)			
15.	Meraba gelas dengan tepat	3	3
16.	Meraba teko dengan tepat	3	3
17.	Meraba air dengan tepat	3	3
Skor Total		32	40

Keterampilan Makan

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Makan			
1.	Memegang sendok di tangan kanan	1	1
2.	Meraba dan mengambil makanan nasi dengan lauk dan sayur ke dalam sendok	1	1
3.	Sendok yang berisi makanan di arahkan ke mulut	3	4
4.	Membuka mulut	4	4
5.	Memasukkan makanan ke dalam mulut	4	4
6.	Mengunyah makanan sampai halus	4	4
7.	Menelan makanan perlahan	4	4
8.	Sendok yang kosong diisi kembali dengan makanan	1	2
Menyiapkan Makan			
9.	Mengambil piring	3	3
10.	Mengambil sendok	3	3
11.	Meraba tempat nasi untuk mengambil nasi dengan centong nasi	1	2
12.	Mengambil sayur menggunakan sendok dengan tangan kanan	1	1
13.	Meletakkan sayur ke dalam piring	1	1
14.	Mengambil lauk dengan meraba menggunakan tangan kanan	1	2
15.	Menaruh lauk ke dalam piring	1	2
16.	Membawa piring berisi makanan ke meja makan	3	3
Menyebutkan alat-alat makan (Meraba)			
17.	Meraba sendok dengan tepat	3	3
18.	Meraba garpu dengan tepat	1	3
19.	Meraba piring dengan tepat	3	3
20.	Meraba mangkok dengan tepat	3	3
Skor Total		42	53

Keterampilan Buang Air Kecil

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Buang Air Kecil			
1.	Menyampaikan keinginan BAK	1	1
2.	Berjalan menuju toilet	1	1
3.	Menemukan toilet	1	1
4.	Masuk ke toilet	1	1
5.	Menutup pintu toilet	1	1
6.	Mencari tempat pembuangan air/wc	1	1
7.	Menarik atau melepaskan celana	1	1
8.	Mengarah dan memposisikan badan agar tepat dengan tempat pembuangan air	1	1
9.	Berjongkok di atas wc	3	4
10.	Buang air kecil	3	4
11.	Mengambil gayung dalam bak	3	3
12.	Mengisi gayung dengan air	3	3

13.	Menyiram alat kelamin dengan air gayung sampai bersih	1	2
14.	Meletakkan gayung di atas bak	1	1
15.	Berdiri dan beranjak dari wc	3	3
16.	Menarik celana ke atas atau memasangnya kembali	1	1
17.	Mengambil air di gayung	1	3
18.	Mencuci tangan dengan air yang ada di gayung	3	3
19.	Membuka pintu toilet	1	1
20.	Keluar dari toilet	1	1
Mengenali alat-alat di Toilet (Meraba)			
21.	Meraba ember	1	1
22.	Meraba gayung	1	3
23.	Meraba air	1	3
24.	Meraba tempat membuang air kecil	1	1
Total Skor		36	45

Perhitungan Hasil Pre-Test dan Post-Test Pengamatan Kinerja Keterampilan Merawat Diri

Subjek OK

No	Aspek	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
1.	Keterampilan Minum	32	40
2.	Keterampilan Makan	42	53
3.	Keterampilan Buang Air Kecil	36	45
Total Skor		110	138
Persentase (%)		45,1	56,6

Perhitungan Hasil Uji Efektivitas:

$$\begin{aligned}
 g &= \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \\
 &= \frac{138 - 110}{244 - 110} \\
 &= \frac{28}{134} \\
 g &= 0,21
 \end{aligned}$$

PENGAMATAN KINERJA SISWA PRETEST - POSTEST

Nama Siswa : GT
 Sekolah : SLB Helen Keller Indonesia

Rubik Penilaian:

Melakukan dengan bantuan fisik dan verbal = 1

Melakukan dengan bantuan fisik = 2

Melakukan dengan bantuan verbal = 3

Melakukan tanpa bantuan = 4

Keterampilan Minum

No	Kegiatan	Skor Pre-test	Skor Post-test
Aktivitas minum			
1.	Mengangkat gelas yang telah berisi air ke arah mulut	3	4
2.	Meletakkan ujung ganggang gelas ke dalam mulut	4	4
3.	Mengarahkan bawah gelas ke atas agar air masuk ke dalam mulut	4	4
4.	Meminum air yang ada dalam gelas	4	4
5.	Meletakkan kembali ke atas meja	4	4
Mempersiapkan Minum			
6.	Meraba dan mengambil gelas kosong yang akan diisi dengan air	2	3
7.	Meraba teko yang berisi air	2	3
8.	Mengenali tempat pancuran air dari teko	2	3
9.	Mengangkat teko menggunakan tangan kanan	3	3
10.	Mengarahkan ujung teko ke lingkaran gelas	3	3
11.	Memasukkan 1/3 jari telunjuk ke dalam gelas	3	3
12.	Menuangkan air ke dalam gelas	3	3
13.	Ketika telah menyentuh ujung jari, berhenti menuang air	3	3
14.	Meletakkan kembali teko ke tempatnya	3	3
Menyebutkan alat-alat minum (Meraba)			
15.	Meraba gelas dengan tepat	3	3
16.	Meraba teko dengan tepat	3	3
17.	Meraba air dengan tepat	3	3
Skor Total		52	56

Keterampilan Makan

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Makan			
1.	Memegang sendok di tangan kanan	3	4
2.	Meraba dan mengambil makanan nasi dengan lauk dan sayur ke dalam sendok	2	3
3.	Sendok yang berisi makanan di arahkan ke mulut	3	4
4.	Membuka mulut	3	4
5.	Memasukkan makanan ke dalam mulut	4	4
6.	Mengunyah makanan sampai halus	4	4
7.	Menelan makanan perlahan	4	4
8.	Sendok yang kosong diisi kembali dengan makanan	1	2
Menyiapkan Makan			
9.	Mengambil piring	3	3
10.	Mengambil sendok	3	3
11.	Meraba tempat nasi untuk mengambil nasi dengan centong nasi	1	2
12.	Mengambil sayur menggunakan sendok dengan tangan kanan	1	2
13.	Meletakkan sayur ke dalam piring	1	2
14.	Mengambil lauk dengan meraba menggunakan tangan kanan	1	2
15.	Menaruh lauk ke dalam piring	1	2
16.	Membawa piring berisi makanan ke meja makan	3	4
Menyebutkan alat-alat makan (Meraba)			
17.	Meraba sendok dengan tepat	3	4
18.	Meraba garpu dengan tepat	1	1
19.	Meraba piring dengan tepat	3	4
20.	Meraba mangkok dengan tepat	1	2
Skor Total		46	60

Keterampilan Buang Air Kecil

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Buang Air Kecil			
1.	Menyampaikan keinginan BAK	3	4
2.	Berjalan menuju toilet	2	2
3.	Menemukan toilet	2	2
4.	Masuk ke toilet	2	2
5.	Menutup pintu toilet	2	2
6.	Mencari tempat pembuangan air/wc	3	3
7.	Menarik atau melepaskan celana	2	2
8.	Mengarah dan memposisikan badan agar tepat dengan tempat pembuangan air	3	4
9.	Berjongkok di atas wc	4	4
10.	Buang air kecil	4	4
11.	Mengambil gayung dalam bak	3	3

12.	Mengisi gayung dengan air	3	3
13.	Menyiram alat kelamin dengan air gayung sampai bersih	3	3
14.	Meletakkan gayung di atas bak	3	3
15.	Berdiri dan beranjak dari wc	4	4
16.	Menarik celana ke atas atau memasangnya kembali	2	2
17.	Mengambil air di gayung	1	3
18.	Mencuci tangan dengan air yang ada di gayung	3	3
19.	Membuka pintu toilet	1	2
20.	Keluar dari toilet	3	3
Mengenali alat-alat di Toilet (Meraba)			
21.	Meraba ember	3	3
22.	Meraba gayung	3	4
23.	Meraba air	3	4
24.	Meraba tempat membuang air kecil	1	2
Total Skor		63	71

Perhitungan Hasil Pre-Test dan Post-Test Pengamatan Kinerja Keterampilan Merawat Diri

Subjek GT

No	Aspek	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
1.	Keterampilan Minum	52	56
2.	Keterampilan Makan	46	60
3.	Keterampilan Buang Air Kecil	63	71
Total Skor		161	187
Persentase (%)		65,9	76,6

Perhitungan Hasil Uji Efektivitas:

$$\begin{aligned}
 g &= \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \\
 &= \frac{187 - 161}{244 - 161} \\
 &= \frac{26}{83}
 \end{aligned}$$

$$g = 0,31$$

PENGAMATAN KINERJA SISWA PRETEST - POSTEST

Nama Siswa : RT
 Sekolah : SLB Helen Keller Indonesia

Rubik Penilaian:

Melakukan dengan bantuan fisik dan verbal = 1

Melakukan dengan bantuan fisik = 2

Melakukan dengan bantuan verbal = 3

Melakukan tanpa bantuan = 4

Keterampilan Minum

No	Kegiatan	Skor Pre-test	Skor Post-test
Aktivitas minum			
1.	Mengangkat gelas yang telah berisi air ke arah mulut	3	4
2.	Meletakkan ujung ganggang gelas ke dalam mulut	4	4
3.	Mengarahkan bawah gelas ke atas agar air masuk ke dalam mulut	3	4
4.	Meminum air yang ada dalam gelas	3	4
5.	Meletakkan kembali ke atas meja	3	4
Mempersiapkan Minum			
6.	Meraba dan mengambil gelas kosong yang akan diisi dengan air	1	1
7.	Meraba teko yang berisi air	1	1
8.	Mengenali tempat pancuran air dari teko	1	1
9.	Mengangkat teko menggunakan tangan kanan	3	3
10.	Mengarahkan ujung teko ke lingkaran gelas	3	3
11.	Memasukkan 1/3 jari telunjuk ke dalam gelas	1	1
12.	Menuangkan air ke dalam gelas	3	3
13.	Ketika telah menyentuh ujung jari, berhenti menuang air	3	3
14.	Meletakkan kembali teko ke tempatnya	3	3
Menyebutkan alat-alat minum (Meraba)			
15.	Meraba gelas dengan tepat	3	3
16.	Meraba teko dengan tepat	3	3
17.	Meraba air dengan tepat	3	3
Skor Total		44	48

Keterampilan Makan

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Makan			
1.	Memegang sendok di tangan kanan	1	1
2.	Meraba dan mengambil makanan nasi dengan lauk dan sayur ke dalam sendok	1	1
3.	Sendok yang berisi makanan di arahkan ke mulut	1	3
4.	Membuka mulut	3	4
5.	Memasukkan makanan ke dalam mulut	3	4
6.	Mengunyah makanan sampai halus	3	4
7.	Menelan makanan perlahan	4	4
8.	Sendok yang kosong diisi kembali dengan makanan	1	1
Menyiapkan Makan			
9.	Mengambil piring	1	3
10.	Mengambil sendok	1	3
11.	Meraba tempat nasi untuk mengambil nasi dengan centong nasi	1	1
12.	Mengambil sayur menggunakan sendok dengan tangan kanan	1	1
13.	Meletakkan sayur ke dalam piring	1	1
14.	Mengambil lauk dengan meraba menggunakan tangan kanan	1	1
15.	Menaruh lauk ke dalam piring	1	1
16.	Membawa piring berisi makanan ke meja makan	3	3
Menyebutkan alat-alat makan (Meraba)			
17.	Meraba sendok dengan tepat	1	3
18.	Meraba garpu dengan tepat	1	1
19.	Meraba piring dengan tepat	1	3
20.	Meraba mangkok dengan tepat	1	1
Skor Total		31	44

Keterampilan Buang Air Kecil

No	Kegiatan	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
Aktivitas Buang Air Kecil			
1.	Menyampaikan keinginan BAK	3	3
2.	Berjalan menuju toilet	3	3
3.	Menemukan toilet	3	3
4.	Masuk ke toilet	3	3
5.	Menutup pintu toilet	3	3
6.	Mencari tempat pembuangan air/wc	3	3
7.	Menarik atau melepaskan celana	1	1
8.	Mengarah dan memposisikan badan agar tepat dengan tempat pembuangan air	3	3
9.	Berjongkok di atas wc	3	4
10.	Buang air kecil	4	4
11.	Mengambil gayung dalam bak	1	1

12.	Mengisi gayung dengan air	1	2
13.	Menyiram alat kelamin dengan air gayung sampai bersih	3	4
14.	Meletakkan gayung di atas bak	1	1
15.	Berdiri dan beranjak dari wc	1	3
16.	Menarik celana ke atas atau memasangnya kembali	1	1
17.	Mengambil air di gayung	1	1
18.	Mencuci tangan dengan air yang ada di gayung	1	3
19.	Membuka pintu toilet	1	1
20.	Keluar dari toilet	3	3
Mengenali alat-alat di Toilet (Meraba)			
21.	Meraba ember	1	2
22.	Meraba gayung	1	3
23.	Meraba air	1	3
24.	Meraba tempat membuang air kecil	1	1
Total Skor		47	59

Perhitungan Hasil Pre-Test dan Post-Test Pengamatan Kinerja Keterampilan Merawat Diri

Subjek RT

No	Aspek	Skor Pre-Test	Skor Post-Test
1.	Keterampilan Minum	44	48
2.	Keterampilan Makan	31	44
3.	Keterampilan Buang Air Kecil	47	59
Total Skor		122	151
Persentase (%)		50	61,9

Perhitungan Hasil Uji Efektivitas:

$$\begin{aligned}
 g &= \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \\
 &= \frac{151 - 122}{244 - 122} \\
 &= \frac{29}{122}
 \end{aligned}$$

$$g = 0,24$$

LAMPIRAN 6.

SURAT-SURAT

PENELITIAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 6985 /UN34.17/LT/2019 | Juli 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Mumpuniarti
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Dewi Juwita Susanti
NIM : 17729251027
Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Pembimbing : Dr. Sari Ruliyati
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran Activity Daily of Living (ADL) Siswa dengan Multiple Disabilities Visual Impairment (MOVI)

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DR. MUMUKNIARTI
Jabatan/Pekerjaan : DOSEN PLB
Instansi Asal : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran Activity Daily of Living (ADL) Siswa dengan Multiple Disabilities Visual Impairment (MOVI)

dari mahasiswa:

Nama : Dewi Juwita Susanti
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251027

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dapat dipergunakan dengan revisi
2. Ada penguatan persepsi aktual, aktif, dan kegiatan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Juli 2019

Validator,

[Signature]
DR. MUMUKNIARTI, MPd

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : *744* /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Validasi

5 Juli 2019

Yth. Bapak/Ibu Dr. Ishartiwi
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Dewi Juwita Susanti
NIM : 17729251027
Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Pembimbing : Dr. Sari Rudiwati
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran Activity Daily of Living (ADL) Siswa dengan Multiple Disabilities Visual Impairment (MOVI)

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Is Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 247 /UN34.17/LT/2019

5 Juli 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd.

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Dewi Juwita Susanti
NIM : 17729251027
Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Pembimbing : Dr. Sari Rudiwati
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran Activity Daily of Living (ADL) Siswa dengan Multiple Disabilities Visual Impairment (MOVI)

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 7447 /UN34.17/LT/2019 5 Juli 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Mumpuniarti
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Dewi Juwita Susanti
NIM : 17729251027
Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Pembimbing : Dr. Sari Rudyati
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Merawat Diri Pembelajaran Activity Daily of Living (ADL) Siswa dengan Multiple Disabilities Visual Impairment (MOVI)

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sagito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 8636 /UN34.17/LT/2019

5 Agustus 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Estu Miyarso S.Pd., M.Pd.

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Dewi Juwita Susanti

NIM : 17729251027

Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Pembimbing : Dr. Sari Rudiwati

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa dengan Multiple Disability Visual Impairment (MDVI)

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002



SEKOLAH LUAR BIASA UNTUK ANAK TUNANETRA
(S. L. B. BAGIAN A)

YAKETUNIS

Alamat; Jl. Parangtritis No. 46 Telp 381288 Yogyakarta 55143

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 421.8/1071

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Andarini Ekaprapti, M.Pd
NIP : 19690630 199203 2 007
Pangkat/Golongan : Pembina Tk I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SLB- A Yaketunis Yogyakarta
Alamat : Jl. Parangtritis no 46 Yogyakarta

Menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Juwita Susanti
NIM : 17729251027
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Pasca Sarjana
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk tesis di SLB-A Yaketunis Yogyakarta dengan Judul
"Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Perilaku
Adaptif Merawat Diri Siswa dengan Multiple Disabilities Visual Impairment (MDVI)"
pada bulan September s.d Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diperlukan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Oktober 2019

Kepala Sekolah



Sri Andarini Ekaprapti, M.Pd
19690630 199203 2 007

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR :

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Fransiska Rina Wigati, S. Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SLB G-AB Helen Keller Indonesia
Alamat	: Jalan R.E Martadinata, No. 114, Wirobrajan, Kota Yogyakarta, DIY, 55252

Menerangkan bahwa:

Nama	: Dewi Juwita Susanti
NIM	: 17729251027
Jurusan	: Pendidikan Luar Biasa Pascasarjana
Universitas	: Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian untuk tesis di SLB G-AB Helen Keller Indonesia dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Mind Mapping* untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa dengan *Multiple Disabilities Visual Impairment (MDVI)*" pada bulan September s.d Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 November 2019

Kepala Sekolah


Fransiska Rina Wigati, S. Pd