

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR GURU BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF MERAWAT DIRI
SISWA DENGAN *MULTIPLE DISABILITES VISUAL IMPAIRMENT***



**Oleh:
DEWI JUWITA SUSANTI
NIM. 17729251027**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan
gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

DEWI JUWITA SUSANTI: *Pengembangan Bahan Ajar Guru Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa dengan Multiple Disabilites Visual Impairment (MDVI)*. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis kebutuhan dasar dalam pengembangan bahan ajar berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran perilaku adaptif merawat diri siswa dengan MDVI. (2) menghasilkan bahan ajar berbasis *mind mapping* yang layak dalam pembelajaran perilaku adaptif merawat diri siswa dengan MDVI. (3) menguji keefektifan bahan ajar berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran perilaku adaptif merawat diri siswa dengan MDVI.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang mengacu pada langkah dari model pengembangan ADDIE. Tahapan pengembangan bahan ajar berbasis *mind mapping* keterampilan merawat diri meliputi: 1) analisis kebutuhan, 2) merancang produk, 3) mengembangkan produk, 4) menerapkan atau menguji coba produk dan 5) evaluasi produk bahan ajar yang dikembangkan. Subjek uji coba dalam penelitian ini yakni guru yang mengajar siswa dengan MDVI dan siswa dengan MDVI. Penelitian ini melibatkan ahli materi, ahli media, guru dan siswa dengan MDVI. Data kelayakan dikumpulkan menggunakan angket penilaian kelayakan produk bahan ajar dan data keefektifan dikumpulkan menggunakan tes dan pengamatan kinerja.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Mengetahui kebutuhan dasar dalam pengembangan bahan ajar berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran perilaku adaptif merawat diri siswa dengan MDVI. (2) Kelayakan bahan ajar dengan skor rerata yang diperoleh dari hasil penilaian kelayakan ahli materi I yakni 4,41 dengan kategori sangat baik, ahli materi II yakni 4,19 dengan kategori baik, ahli media I 4,91 dengan kategori sangat baik dan ahli media II yakni 4,50 dengan kategori sangat baik. Skor rerata kelayakan penilaian dari guru pada uji coba produk meliputi kelayakan penyajian 4,72 dengan kategori sangat baik, kebahasaan 4,40 dengan kategori sangat baik, tampilan 4,90 dengan kategori sangat baik dan kesesuaian isi bahan ajar 4,40 dengan kategori sangat baik. (3) Produk bahan ajar yang dikembangkan efektif digunakan. Keefektifan produk dapat dilihat dari hasil tes pemahaman guru terhadap pembelajaran perilaku adaptif dengan rerata peningkatan skor 34,7% dan keterampilan merawat diri pada siswa dengan rerata peningkatan skor 10,4%. Adanya peningkatan skor yakni skor *post-test* lebih tinggi dibandingkan *pre-test* membuktikan bahwa bahan ajar berbasis *mind mapping* efektif digunakan guru dalam proses pembelajaran yakni mengajarkan perilaku adaptif merawat diri pada siswa dengan MDVI. 

Kata kunci: *bahan ajar, mind mapping, perilaku adaptif, merawat diri, MDVI*

ABSTRACT

DEWI JUWITA SUSANTI: *Developing Mind Mapping-Based Teaching Materials for Teaching Self-Care Skill Adaptive Behaviour to Students with Multiple Disabilities Visual Impairment (MDVI)*. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.

This study aims to: (1) analyze the needs of develop mind mapping-based teaching materials for the teaching of adaptive behavior to students with MDVI. (2) develop mind mapping-based teaching materials appropriate for the teaching of adaptive behavior to students with MDVI, and (3) reveal the effectiveness of the developed materials in teaching of adaptive behavior to students with MDVI.

This research is development research that refers to the steps of the ADDIE development model. The stages of developing the teaching materials based on mind mapping self-care skills include: 1) needs analysis, 2) designing products, 3) developing products, 4) implementing or testing products and 5) evaluating teaching materials products that are developed. The trial subjects are teachers who taught students with MDVI and students with MDVI. The research involved material experts, media experts, teachers and students with MDVI. The feasibility data were collected using a questionnaire about the appropriateness of the developed teaching materials and the effectiveness data were collected using tests and performance observations.

The results of this study are as follows. (1) Knowing the need for develop mind mapping-based teaching materials for the teaching self-care adaptive behavior to students with MDVI. (2) The developed teaching materials based on mind mapping for teaching self-care adaptive behavior are appropriate for the teacher to use based on the results of the assessment of the material expert, the media expert, and the evaluation of the feasibility of the trial by the teacher. The average score obtained from the results of the feasibility assessment of material expert I is 4.41 (very good category), material expert II is 4.19 (good category), media expert I is 4.91 (very good category) and media expert II is 4.50 (very good category). The average score of the appraisal of the teacher in the product trial includes the feasibility of serving 4.72 (excellent category), the language in 4.40 (excellent category), 4.90 (excellent category) and the suitability of the contents of the teaching material 4.40 (excellent category). (3) The developed teaching materials are effective in improving the understanding and learning of self-care adaptive behavior of the students with MDVI. The effectiveness of the product can be seen from the test results of teacher understanding of learning adaptive behavior with an average increase in score of 34.7% and self-care skills in students with an average increase in score of 10.4%. An increase based on the post-test score is higher than the pre-test that proves the developed materials are effective in improving the adaptive behavior self-care skill of the students with MDVI.

Keywords: *adaptive behavior, MDVI, mind mapping, self-care, teaching materials*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Dewi Juwita Susanti
Nomor Mahasiswa : 17729251027
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, November 2019

Yang membuat pernyataan



Dewi Juwita Susanti

NIM. 17729251027

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *MIND MAPPING* UNTUK
PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF MERAWAT DIRI SISWA
DENGAN *MULTIPLE DISABILITES VISUAL IMPAIRMENT (MDVI)***

DEWI JUWITA SUSANTI

NIM 17729251027

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Menyetujui untuk diajukan pada ujian Tesis

Pembimbing,

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.
NIP. 19530706 197603 2 001

Mengetahui,
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,

27/11/2019

Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,

Dr. Ishartiwi, M. Pd
NIP. 19601001 198601 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR GURU BERBASIS *MIND MAPPING*
UNTUK PEMBELAJARAN PERILAKU ADAPTIF MERAWAT DIRI
SISWA DENGAN *MULTIPLE DISABILITIES VISUAL IMPAIRMENT***

**DEWI JUWITA SUSANTI
NIM 17729251027**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 4 Desember 2019

Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
(Ketua/Penguji)

Dr. Haryanto, M.Pd.
(Sekretaris/Penguji)

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.
(Pembimbing/Penguji)

Dr. Mumpuniarti, M.Pd.
(Penguji Utama)

TIM PENGUJI

17/12/19

19/12/19

18/12/19

18/12/2019

Yogyakarta, 26-12-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT dan agamaku.
2. Kedua Orangtua tercinta, Ayah Dasino, S. Pd dan Ibu Endah Susilowati, S. P.
3. Almamaterku, Universitas Negeri Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala karunia yang telah diberikan selama ini, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Mind Mapping* untuk Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa dengan MDVI” dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar magister pendidikan bagi mahasiswa program S2 pada program studi Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan penyusunan tesis ini tentu tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan uluran tangan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak dalam membantu terselesaikannya laporan ini, antara lain:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kesempatan bagi penulis untuk menimba ilmu dari masa awal studi sampai dengan terselesaikannya tugas akhir tesis ini.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat melaksanakan studi dengan lancar.
3. Ibu Dr. Ishartiwi, M. Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Luar Biasa Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta dosen dan staf yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas selama perkuliahan.

4. Ibu Dr. Sari Rudiyati, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat membantu dalam pembuatan tugas akhir tesis ini.
5. Ibu Dr. Mumpuniarti, M. Pd, Ibu Dr. Ishartiwi, M. Pd, Ibu Rafika Rahmawati, M. Pd dan Bapak Estu Miyarso, M. Pd selaku validator yang memberikan penilaian, saran dan masukan demi perbaikan produk bahan ajar yang dikembangkan.
6. Kepala SLB-A Yaketunis dan SLB G/AB Helen Keller Indonesia yang telah memberikan ijin penelitian, pengarahan, dan kemudahan agar penelitian dan penulisan tesis ini berjalan dengan lancar.
7. Seluruh Guru SLB-A Yaketunis dan SLB G/AB Helen Keller Indonesia atas dukungan dan semangatnya kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
8. Siswa-siswi SLB-A Yaketunis dan SLB G/AB Helen Keller Indonesia yang telah membantu penulis selama penelitian.
9. Bapak Dasino, Ibu Endah Susilowati, kakak Deviane KPPC dan adik M. Teddy Tria Nugroho yang selalu memberikan doa dan dukungan serta semangat selama menjalani masa kuliah hingga terselesaikannya tugas akhir tesis ini.
10. Teman-teman PLB Pascasarjana 2017 yang selalu mendukung dan memberikan semangat serta doa sehingga terselesaikannya tugas akhir tesis ini.

Terakhir, besar harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan dari berbagai pihak yang telah membantu. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta sumbangan ilmu terhadap kemajuan inovasi dalam bidang pendidikan luar biasa.

Yogyakarta, November 2019
Penulis,

Dewi Juwita Susanti
NIM. 17729251027

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul	i
Abstrak	ii
Abstract	iii
Lembar Pernyataan	iv
Halaman Persetujuan	v
Lembar Pengesahan	vi
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Pengembangan	12
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	12
G. Manfaat Pengembangan	13
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	14
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 17
A. Kajian Pustaka	17
1. Kajian tentang <i>Mind Mapping</i>	17
a. Konsep <i>Mind Mapping</i>	17
b. Prinsip <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran	18
c. Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	20
2. Kajian tentang Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa MDVI	22
a. Konsep MDVI	22
b. Karakteristik MDVI	25
c. Prinsip Pembelajaran MDVI	28
d. Perilaku Adaptif	35
e. Pembelajaran Perilaku Adaptif Merawat Diri Siswa MDVI..	37
3. Kajian tentang Bahan Ajar Berbasis <i>Mind Mapping</i>	54
a. Konsep Bahan Ajar	54
b. Bentuk-bentuk Bahan Ajar	56
c. Kriteria Bahan Ajar	58
d. Langkah Penyusunan Bahan Ajar Berbasis <i>Mind Mapping</i> ..	60
B. Penelitian yang Relevan	64
C. Kerangka Pikir	68

D. Pertanyaan Penelitian	72
BAB III METODE PENELITIAN	74
A. Model Pengembangan	74
B. Prosedur Pengembangan	75
C. Uji Efektifitas Produk	82
D. Subjek Uji Coba	83
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	83
1. Wawancara	84
2. Kuesioner	85
3. Pengamatan Kinerja	88
4. Tes	89
F. Teknik Analisis Data	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	94
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	94
1. Deskripsi Data Studi Kebutuhan Materi	94
2. Deskripsi Data Studi Kebutuhan Tampilan	94
3. Deskripsi Data Perancangan Produk Awal	97
4. Deskripsi Data Kelayakan Bahan Ajar	100
a. Hasil Penilaian Ahli Materi I	100
b. Hasil Penilaian Ahli Materi II	102
c. Hasil Penilaian Ahli Media I	104
d. Hasil Penilaian Ahli Media II	107
B. Hasil Uji Coba Produk	111
1. Uji Coba	111
2. Uji Keefektifan Produk Hasil Pengembangan	113
C. Revisi Produk	115
D. Analisis Data	123
1. Analisis Data Hasil Validasi Ahli	123
a. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi I	123
b. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi II	124
c. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Media I	125
d. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Media II	127
2. Analisis Data Uji Coba	129
3. Analisis Data Uji Keefektifan	131
E. Kajian Produk Akhir	133
F. Keterbatasan Penelitian	143
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	145
A. Simpulan	145
B. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	156

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru tentang Proses Pembelajaran Perilaku Adaptif siswa dengan MDVI	84
Tabel 2. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	85
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media	86
Tabel 4. Kisi-Kisi Penilaian Guru	87
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Kinerja Keterampilan Merawat Diri Siswa dengan MDVI	89
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Tes Pemahaman Guru	90
Tabel 7. Rekapitulasi Rerata Skor Hasil Validasi Ahli Materi I	101
Tabel 8. Rekapitulasi Rerata Skor Hasil Validasi Ahli Materi II ...	102
Tabel 9. Rekapitulasi Rerata Skor Hasil Validasi Ahli Media I ...	105
Tabel 10. Rekapitulasi Rerata Skor Hasil Validasi Ahli Media II ...	107
Tabel 11. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Penilaian Kelayakan Produk	111
Tabel 12. Rekapitulasi Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Guru	113
Tabel 13. Rekapitulasi Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa	114

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Alur Kerangka Pikir	71
Gambar 2. Model Pengembangan ADDIE	74
Gambar 3. Tahapan Pengembangan Produk	75
Gambar 4. Desain Kuasi Eksperimen	82
Gambar 5. Perbaikan Kegiatan Awal	116
Gambar 6. Perbaikan Tahapan Pengajaran Keterampilan Merawat Diri	117
Gambar 7. Perbaikan Penambahan Contoh RPP	118
Gambar 8. Perbaikan Sampul Halaman Bahan Ajar	119
Gambar 9. Perbaikan Peta Konsep Bahan Ajar	120
Gambar 10. Perbaikan Sajian Latihan Taktual dengan <i>Mind Mapping</i>	121
Gambar 11. Perbaikan Warna Tabel dan <i>Textbox</i>	122
Gambar 12. Perbaikan Tampilan <i>Layout</i> Bahan Ajar	122
Gambar 13. Diagram Analisis Hasil Validasi Ahli Materi I	124
Gambar 14. Diagram Analisis Hasil Validasi Ahli Materi II	125
Gambar 15. Diagram Analisis Hasil Validasi Ahli Media I	127
Gambar 16. Diagram Analisis Hasil Validasi Ahli Media II	129
Gambar 17. Diagram Analisis Hasil Uji Kelayakan Produk Bahan Ajar	130
Gambar 18. Diagram Analisis Hasil Uji Keefektifan pada Guru	132
Gambar 19. Diagram Analisis Hasil Uji Keefektifan pada Siswa	133
Gambar 20. Bagian Pendahuluan Peta Konsep dan Kegiatan Awal dalam Bahan Ajar	136
Gambar 21. Bagian Isi Materi Keterampilan Merawat Diri dalam Bahan Ajar	137
Gambar 22. Bagian Penutup Contoh RPP dan PPI dalam Bahan Ajar	139

DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Rekapitulasi Data Hasil Studi Pendahuluan	157
Lampiran 2. Lembar Hasil Validasi	162
a. Hasil Validasi Ahli Materi I	163
b. Hasil Validasi Ahli Materi II	168
c. Hasil Validasi Ahli Media I	177
d. Hasil Validasi Ahli Media II	186
Lampiran 3. Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Uji Coba Kelayakan	199
Lampiran 4. Rekapitulasi Data Uji Efektifitas Guru	202
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Uji Efektifitas Siswa	213
Lampiran 6. Persuratan	232