

**IMPLEMENTASI PENGELOLAAN *TEACHING FACTORY* KEAHLIAN
TATA BOGA DI SMK DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



OLEH :

**TRI MURHANJATI SHOLIHAH
NIM: 17723251011**

Tesis Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan

**PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**


ABSTRAK

TRI MURHANJATI SHOLIHAH: Implementasi Pengelolaan *Teaching Factory* Keahlian Tata Boga di SMK Daerah Istimewa Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta : Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan: (1) sejauh mana implementasi *teaching factory* pada keahlian Tata Boga di SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta yang disesuaikan dengan parameter *teaching factory* yang ada yaitu sumber daya manusia (SDM), pengelolaan keuangan, implementasi pembelajaran, sarana dan prasarana, serta pemasaran.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara maupun dokumentasi. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, ketua jurusan, guru produktif tata boga dan siswa SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara proses pelaksanaan *teaching factory* kepala sekolah, ketua jurusan dan guru produktif tata boga, dokumentasi, dan lembar observasi. Validasi instrumen menggunakan *judgement expert*.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. Aspek SDM *teaching factory* di SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta dari struktur organisasi, kompetensi guru, jumlah guru, motivasi guru, inovasi guru dan kerjasama sudah sesuai dengan parameter pengukuran kesesuaian tercapai 75% dan 25% belum sesuai pada kegiatan pengajar dan penanggungjawab marketing. Aspek pengelolaan keuangan pada komponen administrasi keuangan belum sesuai dengan parameter pengukuran karena sepenuhnya masih diberikan kepada peserta didik sehingga 100% belum sesuai. Aspek implementasi pembelajaran pada komponen hasil praktek dan penilaian, kewirausahaan dan pembelajaran budaya industri sudah tercapai 60% sesuai namun 40% belum sesuai pada aspek Rencana Proses Pembelajaran (RPP) dan pelaksanaan pembelajaran di kedua sekolah. Aspek sarana dan prasarana di SMK N 1 Kalasan semua komponen parameter pada peralatan, tata kelola peralatan, manajemen *repair maintenance and calibration* dan ruang praktek sudah sesuai dengan parameter sebanyak 80% pengukuran, namun 20% bahan praktek yang digunakan belum sesuai karena belum ada *quality control* bahan, sedangkan di SMK N 6 Yogyakarta sarana dan prasarana 100% sudah sesuai. Pada aspek pemasaran produk di kedua sekolah pada aspek *marketing and promotion plan teaching factory*, media komunikasi *teaching factory*, brosur dan jangkauan pasar belum terlaksana.

Kata Kunci : implementasi, model pembelajaran, tata boga, *teaching factory* 

ABSTRACT

TRI MURHANJATI SHOLIHAN: The Implementation the Teaching Factory Management of Culinary Department at Vocational High Schools in Yogyakarta Special Territory. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

The purpose of this study is to reveal: (1) the extent to which the implementation of teaching factory on culinary department at State Vocational School 1 Kalasan and State Vocational School 6 Yogyakarta is adjusted to the parameters of human resources (HR), financial management, learning implementation, facilities and infrastructure, and marketing.

This research is descriptive qualitative research with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The research subject are principals, head of department, productive teachers of the culinary department of State Vocational School 1 Kalasan and State Vocational School 6 Yogyakarta. The instrument used in this study was an interview guide for the implementation of teaching factory by the principal, head of department and teachers, documentation, and observation guide. The instrument validation uses expert judgment.

The results of this study are as follows. The HR teaching factory at both vocational schools from the organizational structure, teacher competence, number of teachers, teacher motivation, teacher innovation, and cooperation is in accordance with the parameters of conformity measurement, achieving 75% while 25% not appropriate teaching activities and the person in charge of marketing. The financial management aspects of the financial administration component are not following the measurement parameters because they are still given to students, so that 100% is not appropriate. Sixty percent of the teaching implementation in the components of practice and assessment results, entrepreneurship, and learning of industrial culture are appropriate, but 40% have not been following the aspects of the lesson plans and the implementation of learning in both schools. In terms of the facilities and infrastructure at State Vocational School 1 Kalasan, all components of the parameters in the equipment, equipment management, repair maintenance, and calibration management and practice space are in accordance with the parameters of 80% of measurement but the practice materials used are not appropriate because there is no quality control of materials so that 20 % are not appropriate, while at State Vocational School 6 Yogyakarta 100%, facilities and infrastructure are appropriate. In the aspect of product marketing in both schools, the marketing and promotion of the teaching factory plan, teaching factory communication media, brochures, and market reach have not been implemented.

Keywords: culinary department, implementation, learning model, teaching factory

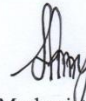
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Tri Murhanjati Sholihah
Nomor Mahasiswa : 17723251011
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan saya bertanggungjawab dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 15 Oktober 2019
Yang membuat pernyataan



Tri Murhanjati Sholihah
NIM. 17723251011

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI *TEACHING FACTORY* KEAHLIAN TATA BOGA DI SMK
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

TRI MURHANJATI SHOLIHAH
NIM 17723252011

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga


Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing,


Dr. Badraningsih Lastariwati, M.Kes
NIP. 19600625 198601 2 001

Mengetahui
Program PascaSarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Ketua Program Studi,


Dr. Kokom Komariah, M.Pd
NIP. 19600808 198403 2 002







LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PENGELOLAAN *TEACHING FACTORY*
KEAHLIAN TATA BOGA DI SMK DAERAH ISTIMEWA
YOGYAKARTA

TRI MURHANJATI SHOLIHAH
NIM 17723251011

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 19 Agustus 2019

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Kokom Komariah, M.Pd (Ketua/penguji)		15/10 - 2019
Dr. Endang Mulyatiningsih, M.Pd (Sekretaris/penguji)		15/10 - 2019
Dr. Badraningsih Lastariwati, M.Kes (Pembimbing/penguji)		28/09 - 2019
Dr. Marwanti, M.Pd (Penguji Utama)		30/09 - 2019

Yogyakarta, 23-10-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP.19570719 198303 1 004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, Puji syukur atas rahmat dan karunia Allah SWT sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, atas segala doa dan dukungannya.
2. Keluarga atas segala doa dan dukungan baik moril maupun materiil.
3. Dosen Pembimbing Ibu Dr.Badraningsih Lastariwati, M.Kes. atas arahan dan bimbingan beliau dalam tesis ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Universitas Negeri Yogyakarta atas ilmu dan pelayanannya selama di UNY.
5. Segenap sahabat dan rekan-rekan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu atas dukungan dan semangat yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

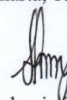
Segala puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Pengelolaan Teaching Factory Keahlian Tata Boga di SMK Daerah Istimewa Yogyakarta”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Dr.Badraningsih Lastariwati, M.Kes., selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan direktur Program Pascasarjana beserta staf, yang telah membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Kaprodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan para dosen yang telah menyampaikan ilmunya.
3. Dinas Pendidikan Provinsi DIY atas pemberian izin penelitian.
4. Keluarga yang selalu memberikan dukungan tanpa henti.
5. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan dan penyusunan tesis ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan pada bidang pendidikan serta dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 15 Oktober 2019



Tri Murhanjati Sholihah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Pembatasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	16
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori	18
1. Sekolah Menengah Kejuruan.....	18
2. Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan.....	21
3. Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	57
C. Kerangka Pikir	61
D. Pertanyaan Penelitian.....	62
METODE PENELITIAN	64
A. Jenis Penelitian.....	64
B. Lokasi / Tempat dan Waktu Penelitian.....	64

C. Sumber Data.....	64
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	65
E. Instrumen penelitian.....	66
F. Keabsahan Data.....	70
G. Analisis Data.....	71
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	73
1. Klasifikasi Sumber Daya Manusia (SDM) <i>Teaching Factory</i> SMK N Kalasan.....	73
2. Klasifikasi Pengelolaan Keuangan <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan.....	77
3. Klasifikasi Implementasi Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan.....	78
4. Klasifikasi Sarana dan prasarana <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan.....	92
5. Klasifikasi Pemasaran Produk <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan.....	96
6. Klasifikasi Sumber Daya Manusia <i>Teaching Factory</i> SMK N 6 Yogyakarta.....	99
7. Klasifikasi Pengelolaan Keuangan <i>Teaching Factory</i> SMK N 6 Yogyakarta.....	102
8. Klasifikasi Implementasi Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> SMK N 6 Yogyakarta.....	103
9. Klasifikasi Sarana dan Prasarana <i>Teaching Factory</i> SMK N 6 Yogyakarta.....	115
10. Klasifikasi Pemasaran Produk <i>Teaching Factory</i> SMK N 6 Yogyakarta.....	120
B. Pembahasan dan Temuan.....	122
1. Pembahasan.....	122
a. Klasifikasi Sumber Daya Manusia <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta.....	122
b. Klasifikasi Pengelolaan Keuangan <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta.....	128
c. Klasifikasi Proses Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta.....	129
d. Klasifikasi Sarana dan Prasarana <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta.....	137
e. Klasifikasi Pemasaran Produk <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta.....	142

2. Temuan	143
a. Temuan Implementasi <i>Teaching Factory</i> di SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta.....	143
c. Keterbatasan Penelitian	145
SIMPULAN DAN SARAN.....	146
A. Simpulan	146
B. Implikasi	148
C. Saran	148
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN.....	156

DAFTAR TABEL

		Hal
Tabel 1	Indikator untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	24
Tabel 2	Parameter Manajemen <i>Teaching Factory</i>	44
Tabel 3	Parameter Sarana dan Prasarana	45
Tabel 4	Parameter Proses Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	46
Tabel 5	Komponen RPP <i>Teaching Factory</i>	48
Tabel 6	Parameter Sumber Daya Manusia dalam Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	59
Tabel 7	Parameter Marketing Promosi Dalam Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	50
Tabel 8	Klasifikasi Parameter Berdasarkan SDM, Pengelolaan Keuangan, Implementasi Pembelajaran, Sarana dan Prasarana dan Pemasaran	52
Tabel 9	Proses Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	53
Tabel 10	Kualifikasi Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> SMK Tata Boga ...	54
Tabel 11	Kisi-kisi Wawancara Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i>	65
Tabel 12	Kesesuaian Klasifikasi Sumber Daya Manusia Dalam Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i> di SMK N 1 Kalasan	75
Tabel 13	Kesesuaian Klasifikasi Pengelolaan Keuangan Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i> di SMK N 1 Kalasan	76
Tabel 14	Kesesuaian Klasifikasi Implementasi Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> di SMK N 1 Kalasan	90
Tabel 15	Kesesuaian Klasifikasi Sarana dan Prasarana Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i> di SMK N 1 Kalasan	93
Tabel 16	Kesesuaian Klasifikasi Pemasaran Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i> di SMK N 1 Kalasan	95
Tabel 17	Kesesuaian Klasifikasi Sumber Daya Manusia Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i> di SMK N 6 Yogyakarta	98
Tabel 18	Kesesuaian Klasifikasi Pengelolaan Keuangan Pelaksanaan <i>Teaching Factory</i> di SMK N 6 Yogyakarta	100
Tabel 19	Kesesuaian Klasifikasi Implementasi Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> di SMK N 6 Yogyakarta	111
Tabel 20	Kesesuaian Klasifikasi Pemasaran Produk <i>Teaching Factory</i> di SMK N 6 Yogyakarta	117
Tabel 21	Perbandingan Kesesuaian Klasifikasi <i>Teaching Factory</i> di SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta	118
Tabel 22	Hasil Temuan Implementasi <i>Teaching Factory</i> di SMK N 1 Kalasan dan SMK N 6 Yogyakarta.....	139

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1 Model Analisis Milles dan Hubberman.....	69
Gambar 2 Proses Pembelajaran Praktek di SMK N 1 Kalasan.....	87
Gambar 3 Proses Pembelajaran Diskusi di SMK N 1 Kalasan.....	87
Gambar 4 Hasil Praktek Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan	89
Gambar 5 Hasil Praktek Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> SMK N 1 Kalasan	89
Gambar 6 Layout dapur SMK N 1 Kalasan	93
Gambar 7 Proses Pembelajaran Praktek di SMK N 6 Yogyakarta	108
Gambar 8 Proses Pembelajaran Diskusi di SMK N 6 Yogyakarta	108
Gambar 9 Hasil Praktek Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> SMK N 6 Yogyakarta	110
Gambar 10 Hasil Praktek Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> SMK N 6 Yogyakarta	110

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	152
Lampiran 2 Pedoman Obsevasi.....	159
Lampiran 3 Lembar Dokumentasi	167
Lampiran 4 Hasil Wawancara	169
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	184
Lampiran 6 Dokumentasi	193
Lampiran 7 Validasi Instrumen.....	196
Lampiran 8 Surat-surat.....	199