

**MINAT SISWA SD NEGERI DONOREJO**

**PADA OLAHRAGA RENANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana**



**Oleh :**

**MARIA ULFA ERFIANA**

**NIM. 14602241052**

**PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2020**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

### MINAT SISWA SD NEGERI DONOREJO PADA OLAHRAGA RENANG

Disusun Oleh:

Maria Ulfa Erfiana

NIM 14602241052

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta, 17 Juli 2021

Mengetahui,

Ketua Prodi PKO FIK



Prof. Dr. Endang Rini Sukamti, M.S

NIP.196004071986012001

Disetujui,

Dosen Pembimbing



Agus Supriyanto, S.Pd.,M.Si

NIP.198001182002121002

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak teedapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali dengan acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji dalam lembar pengesahan adalah asli, apabila tanda tangan dosen penguji terbukri tidak asli, maka saya bersedia untuk dikenakan sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

**Yogyakarta, 28 Juli 2021**

**Yang menyatakan,**



**Maria Ulfa Erfiana**

**Nim. 14602241052**

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**Minat Siswa SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang**

Disusun Oleh:

Maria Ulfa Erfiana

NIM 14602241052

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Pada 29 Juli 2021

### TIM PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Agus Supriyanto, S.Pd., M.Si	Ketua Penguji/ Pembimbing		23/08/2021
Ch. Fajar Sri Wahyuniati M.Or	Sekretaris		19/08/2021
Prof. Dr. Endang Rini Sukamti M.S	Penguji		20/08/2021

Yogyakarta,

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



  
Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.

NIP. 196407071988121001

## **MOTTO**

Mulailah dari tempatmu berada

Gunakan yang kau punya

Lakukan yang kau bisa

(Arthur Ashe)

“Hidup hanya sekali, hiduplah yang berarti”.

(Maria Ulfa Erfiana)

## **PERSEMBAHAN**

1. Ayahanda (Alm) selaku orang tua penulis yang tercinta
2. Ibu Muayanah selaku orang tua penulis yang tercinta.
3. Rio Ervianda Yusuf sebagai kakak penulis yang selalu memberikan motivasi.
4. Dewangga Yudistira sebagai teman yang selalu memberi arahan penulis dalam mengerjakan skripsi.

**MINAT SISWA SD NEGERI DONOREJO PADA  
OLAHRAGA RENANG**

Oleh

Maria Ulfa Erfiana

NIM. 14602241052

**ABSTRAK**

Penelitian ini berlatar belakang belum diketahuinya Minat Siswa SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Minat Siswa SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo. Teknik pengambilan data menggunakan kuesioner (angket) yang akan mengungkap minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang. Adapun teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif presentase.

Jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 45 siswa. Hasil penelitian menunjukkan minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang adalah sebanyak 14 siswa (31,1 %) mempunyai minat sangat tinggi, 13 siswa (28,9%) masuk kategori tinggi, 11 siswa (24,4%) masuk kategori cukup, dan 7 siswa (15,6%) masuk kategori kurang.

Kata kunci: *minat, renang, siswa*

## THE INTEREST OF DONOREJO ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN SWIMMING

### **Abstract**

This research is inspired by the minimum information related to the interest of the students of SD Negeri Donorejo (Donorejo Elementary School) in swimming. This research aims to determine the Interests of the students of SD Negeri Donorejo in Swimming.

This research was a descriptive quantitative study. The research population was the third, fourth, and fifth grade students of SD Negeri Donorejo. The research samples were the third, fourth, and fifth grade students of SD Negeri Donorejo. The data collection technique used a questionnaire which revealed the interest of the students of SD Negeri Donorejo in swimming. The data analysis technique used the descriptive percentage analysis.

The amount of research samples were for about 45 students. The results show that there are 14 students (31.1%) who have a very high interest in swimming at SD Negeri Donorejo, 13 students (28.9%) are in the high category, 11 students (24.4%) are in the medium category, and 7 students (15.6%) are in the low category.

Keywords: interest, swimming, students

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian berjudul “Minat Siswa SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, bantuan, perhatian, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu sebagai berikut:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Endang Rini Sukamti, M.S. selaku ketua jurusan Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. FX. Sugiyanto, M. Pd. Selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dengan kesabaran selama menjadi mahasiswa.
5. Bapak Agus Supriyanto, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan kesabaran selama proses penyusunan penelitian.

6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Keperawatan Olahraga yang telah memberikan bekal ilmu.
7. Pemerintah daerah Kab. Batang yang telah memberikan izin serta dukungan dalam penyelesaian studi dan penelitian.
8. Teman-teman kelas PKO C 2014, sebagai teman senasib seperjuangan.
9. Siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo atas segala partisipasinya.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Yogyakarta, 28 Juli 2020

Penulis,



Maria Ulfa Erfiana

NIM. 14602241052

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Deskripsi Teori.....	6
1. Minat.....	6
2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat .....	7
3. Renang .....	8
4. Hakekat Renang .....	8
5. Kaitan Minat Dengan Renang.....	9
6. Hakekat Pembelajaran .....	11
7. Tujuan Pembelajaran .....	12
8. Pembelajaran Renang di SD Kelas III, IV, dan V.....	12
9. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	15
B. Penelitian Yang Relevan .....	16
C. Kerangka Berfikir .....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	21

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	22
B. Definisi Operasional Variabel .....	23
C. Populasi Penelitian .....	23
D. Sampel .....	24
E. Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data .....	24
1. Instrumen Penelitian .....	24
2. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Keterbatasan Penelitian.....	28

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	29
B. Pembahasan .....	36

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan ..... 39

B. Implikasi Penelitian.....39

C. Saran..... 40

**DAFTAR PUSTAKA..... 41**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Renang Kelas III KTSP 2006 (kelas III).....	13
Tabel 2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Renang Kelas IV KTSP 2006 (kelas IV) .....	14
Tabel 3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Renang Kelas IV KTSP 2006 (kelas V).....	15
Tabel 4. Kisi-kisi Angket .....	26
Tabel 5. Kategori Minat Siswa Pada Olahraga Renang.....	27
Tabel 6. Deskripsi Data Minat Siswa Kelas III, IV, V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang .....	29
Tabel 7. Minat Siswa Kelas III, IV, Dan V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang .....	30
Tabel 8. Minat Siswa Kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang dari Faktor <i>Intern</i> .....	32
Tabel 9. Minat Siswa Kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang dari Faktor <i>Ekstern</i> .....	34

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Minat Siswa Kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo Pada Pembelajaran Renang .....	31
Gambar 2. Histogram Minat Siswa Kelas III,IV, dan V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang Dari Faktor <i>Intern</i> .....	33
Gambar 3. Histogram Minat Siswa Kelas III,IV, Dan V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang Dari Faktor <i>Ektern</i> .....	35
Gambar Kegiatan.....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	44
Lampiran 2. Surat Balasan Izin Penelitian.....	45
Lampiran 3. Instrument Angket Penelitian .....	46
Lampiran 4. Pengambilan Data Dan Tabulasi Penelitian.....	51
Lampiran 5. Expert Judgement.....	55
Lampiran 6. Surat Pernyataan Validasi .....	56
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi.....	57

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada dasarnya pendidikan merupakan suatu kegiatan dengan tujuan pembinaan agar siswa memiliki pengetahuan, wawasan dan keterampilan, dilingkup pendidikan sekolah dasar olahraga yang diberikan guru adalah olahraga yang bersifat menyenangkan, salah satu olahraga tersebut adalah olahraga renang. Olahraga renang sangat bagus untuk melatih pernafasan seorang siswa, dengan system energi aerobik (Surbakti, 2010).

Pada zaman dahulu olahraga berenang merupakan olahraga yang digunakan untuk penyelamatan dan untuk mempertahankan hidup. Akan tetapi di era modern seperti sekarang olahraga berenang sudah menjadi aktivitas olahraga yang bertujuan untuk pendidikan, prestasi dan rekreasi. Menurut Erlangga (2010:75), menyatakan bahwa renang merupakan olahraga air yang sangat menyenangkan dan bermanfaat bagi kekuatan otot tubuh, jantung, paru-paru dan membangkitkan perasaan berani.

Akan tetapi dikemajuan yang pesat ini jarang ditemukan pembuatan kolam renang yang berdekatan dengan area sekolah, hal tersebut menjadi problematika bagi kemajuan dan minat siswa-siswa untuk dapat melakukan olahraga berenang. Bila olahraga renang sudah diajarkan dibangku sekolah dasar maka siswa-siswa mempunyai keterampilan gerak yang baik, kelak

siswa tersebut dapat dimasukkan di club-club olahraga renang dan diharapkan dapat menjadi atlet renang yang handal. Dalam pengembangan dan untuk memajukan olahraga renang pemerintah hendaknya memberikan sumbangsih untuk mengharuskan olahraga disekolah dasar dapat mempunyai kolam renang sendiri agar kegiatan belajar olahraga dapat berjalan dengan lancar (Sismadiyanto, 2005: 8).

Renang sendiri merupakan salah satu cabang olahraga yang digemari sebagian masyarakat di Indonesia, mulai dari anak-anak sampai dengan orang dewasa, baik dipertanian maupun dipedesaan. Renang juga merupakan salah satu jenis olahraga air, selain dari loncat indah, renang indah, polo air. Olahraga renang secara kuantitas sudah memasyarakat, hal itu ditandai dengan semakin banyaknya perkumpulan renang baik dikota besar maupun diderah seluruh Indonesia. Demikian juga maraknya pertandingan baik ditingkat regional maupun nasional, dengan munculnya rekor-rekor baru yang telah diciptakan.

Dalam olahraga renang terdapat empat gaya yang dipertandingkan yaitu: gaya kupu-kupu, gaya punggung, gaya dada, gaya bebas. Gaya bebas merupakan gaya yang tercepat diantaranya ketiga gaya lainnya. Hal ini dimungkinkan karena gaya bebas memiliki koordinasi gerakan dengan hambatan yang lebih sedikit.

Untuk Sekolah Dasar Negeri Donorejo sendiri dalam kegiatan pengajaran olahraga memang tidak mempunyai kolam renang sendiri, dan

kurangnya perhatian dari pihak sekolah pada olahraga renang, padahal untuk olahraga renang sendiri sudah masuk dalam KTSP, akan tetapi bila olahraga renang diberikan siswa-siswa harus dibawa untuk mendatangi kolam renang umum, hal tersebut tidak efektif sekali, dari segi waktu akan habis dipergunakan, dan dibutuhkan pengawasan yang ekstra untuk melakukan olahraga renang sendiri. Berdasarkan pelatih disekolah dasar tersebut olahraga renang memang sulit diajarkan dengan banyak alasan yang dilontarkan oleh siswa antara lain takut tenggelam, malu dengan teman-teman yang sudah bisa berenang, takut hidung dan telinga kemasukan air.

Problema selain tidak mempunyai kolam renang sendiri yaitu tidak adanya pelatih khusus atau pelatih ekstrakurikuler renang di sekolah SD Negeri Donorejo, selain itu juga adanya rasa takut yang berlebihan, kurangnya antusias siswa pada olahraga berenang, hal tersebut yang menghambat jalannya pembelajaran olahraga berenang. Penulis berfikir keras apakah siswa yang ketakutan berenang hanya sebagian saja atau semua siswa, kemudian apakah siswa yang berminat dengan olahraga berenang hanya sedikit atau semua berminat dan antusias tinggi untuk mengikuti kegiatan olahraga berenang. Berdasarkan Slameto (2015, hal. 180) menyatakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Problema lain yang dapat dituliskan yaitu tidak adanya alat dan fasilitas yang dapat menunjang olahraga renang dalam sekolah SD Negeri

Donorejo, karena adanya keterbatasan dana untuk mengadakan alat dan fasilitas tersebut.

Berdasarkan latar belakang tersebut bahwa minat sangat memiliki peran yang penting dalam apapun suatu pembelajaran. Oleh karena itu penulis ingin meneliti tentang minat siswa Sekolah Dasar Negeri Donorejo Kabupaten Batang pada olahraga renang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diuraikan identifikasi masalah sebagai berikut, yaitu:

1. Bagaimana minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang.
2. Jarang ditemukan pembuatan kolam renang yang berdekatan dengan area sekolah.
3. Adakah perhatian sekolah kepada siswa pada olahraga renang.
4. Adakah pelatih khusus atau pelatih ekstrakurikuler renang di sekolah SD Negeri Donorejo.
5. Adakah alat atau fasilitas yang menunjang untuk olahraga renang.

## **C. Batasan Masalah**

Permasalahan yang didapat dari identifikasi masalah diatas terkait dengan minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang sangat kompleks. Agar pembahasan lebih fokus penulis hanya mengambil data kelas atas, antara lain kelas III, IV dan V SD Negeri Donorejo untuk mengetahui minat siswa pada Olahraga Renang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Atas dasar pembatasan masalah diatas dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. seberapa tingginya minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang?
2. Apakah keterkaitan minat dengan renang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini antara lain:

1. Secara Teoritis
  - a. Bagi pelatih sangat membantu untuk mengetahui hambatan pada olahraga renang di SD Negeri Donorejo.
  - b. Bagi siswa penelitian ini dapat bermanfaat, untuk meningkatkan minat dan antusias pada olahraga renang.
2. Secara Praktis
  - a. Penelitian ini dapat digunakan pelatih untuk mencapai hasil renang yang lebih baik.
  - b. Bagi sekolah penelitian ini berguna untuk menjadi prioritas dalam pengajaran pendidikan jasmani yang lebih efektif.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Minat**

###### **a. Pengertian Minat**

Definisi minat adalah suatu dorongan atau motivasi seseorang untuk melakukan apa yang akan menjadi keinginannya dalam melakukan hal dengan kebebasan seseorang (Elisabeth, 1999:114). Minat adalah kecenderungan seseorang yang tertarik pada suatu hal dan tetap bertahan sekalipun seseorang sibuk dengan hal lain (Munandir, 1997:146). Adapun pendapat lain minat adalah perangkat mental yang terdiri dari beberapa unsur yaitu campuran, perasaan, harapan pendirian, prasangka, rasa takut seseorang yang mengarah pada satu pilihan tertentu (Andi Mappiare, 1994:62). Berdasarkan Slameto (2015, hal. 180) menyatakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Minat adalah sesuatu hal yang mengandung tiga unsur kognisi (logika), emosi (perasaan), dan Konasi (kehendak) (Abd.Rahman Abror, 1993:112).

## **2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat**

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat antara lain faktor social ekonomi, faktor pekerjaan, faktor bakat, faktor pengalaman, faktor jenis kelamin dan faktor lingkungan (John Killis, 1988:25).

Faktor-faktor yang mmepengaruhi minat seseorang sebagai berikut:

### **1. Faktor Dari Dalam**

#### **a. Rasa senang atau rasa tertarik**

Rasa tertarik merupakan rasa suka seseorang pada satu hal yang belum pernah dia lakukan dan menarik baginya.

#### **b. Perhatian**

Perhatian adalah konsentrasi dari beberapa atau seluruh aktifitas individu dan dipusatkan dalam satu aktifitas atau objek itu saja (Bimo Walgito, 1997:56). Perhatian dibedakan menjadi dua bagian yaitu perhatian spontan yang artinya perhatian yang timbul dengan spontan atau dengan sendirinya, dan perhatian tidak spontan yang artinya perhatian yang ditimbulkan dengan sengaja karena perhatian spontan harus ada kemauan seseorang untuk menimbulkannya (Bimo Walgito, 1997:57-58).

## 2. Perhatian Dari Luar

Faktor dari luar diantaranya adalah faktor dari sekolah, dari keluarga dan dari lingkungan. Minat yang terjadi dalam individu dipengaruhi oleh dua faktor yaitu minat dari dalam meliputi senang pada suatu kegiatan dan adanya aktifitas atau tindakan akibat rasa senang dan perhatian, dan minat dari luar lingkungan.

Dari kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa orang tua, guru dan lingkungan sangat berpengaruh penting dalam memberi bimbingan dan arahan dan pendampingan yang proporsional.

## 3. Renang

Renang merupakan salah satu olahraga air yang dilakukan dengan menggerakkan badan di air, seperti menggunakan kaki dan tangan sehingga badan terapung di permukaan air (Budiningsih, 2010:2). Renang adalah gerakan yang dilakukan di air tanpa menggunakan perlengkapan buatan yang dapat dimanfaatkan untuk rekreasi atau olahraga. Renang adalah olahraga yang dilakukan di air tawar ataupun air laut (ArmaAbdoelah,1981:270). Renang secara umum adalah upaya mengapung atau mengangkat tubuh ke permukaan air (Badruzaman, 2007:13).

## 4. Hakikat Renang

Gerakan renang merupakan salah satu gerakan yang sangat digemari oleh siapapun karena gerakan renang hampir melibatkan

semua otot tubuh, sehingga sangat bermanfaat bagi kesehatan dan kebugaran.

## **5. Kaitan Minat Dengan Renang**

Menurut Stiggins (Ikbal, 2011:12) menyatakan bahwa minat merupakan salah satu dimensi dari aspek afektif yang banyak berperan dalam kehidupan seseorang. Aspek afektif adalah aspek yang mengidentifikasi dimensi-dimensi perasaan dari kesadaran emosi, disposisi dan kehendak yang mempengaruhi pikiran dan tindakan seseorang. Menurut Susilowati (2010:29), Minat adalah suatu keadaan mental yang menghasilkan respon terarahkan kepada suatu situasi atau obyek tertentu yang menyenangkan dan memberi kepuasan kepadanya. Dalam renang banyak kasus yang ditemukan mengenai hal tersebut diantaranya yaitu rasa takut seseorang pada kedalaman air, rasa takut seseorang ketika air kolam masuk ke telinga dan ke hidung, rasa minder atau tidak percaya diri ketika temannya sudah bisa melakukan gerakan-gerakan renang, sedangkan dirinya belum bisa. Maka secara psikologis faktor-faktor kejiwaan harus dikembangkan dalam pembelajaran renang, diantaranya memberikan kegembiraan, rasa senang, keberanian dan memupuk rasa percaya diri. Prinsip psikologis yang harus dikembangkan pada anak didik yang

mengikuti pembelajaran renang agar dapat menguasai materi lebih efektif dan efisien (Murni,1999:19), yaitu:

1. Memupuk rasa senang pada olahraga renang
2. Memupuk rasa percaya diri
3. Memupuk keberanian
4. Memupuk ketekunan

Permainan mempunyai peranan yang sangat penting dengan permainan didalam air, dengan tidak sadar dan tidak langsung kita mengenal sifat-sifat air, seperti; basah, dingin, tekanan depan oleh air, tekanan ke atas oleh air, tekanan pada telinga, mata dan hidung (Sismadiyanto, 2005:13).

Dari kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa dengan aktifitas di air kemungkinan mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti kegiatan renang pada pembelajaran Pendidikan Jasmani. Adapun siswa yang minat untuk mengikuti pembelajaran renang karena rasa tertarik, suka dan percaya diri bahwa dirinya bisa mengikuti pembelajaran renang dengan baik. Sebaliknya, jika ada siswa yang tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran renang karena siswa tersebut tidak tertarik, tidak percaya diri, ataupun rasa takut yang dimilikinya begitu tinggi.

## **6. Hakikat Pembelajaran**

Pembelajaran adalah pemberdayaan potensi peserta didik menjadi kompetensi, kegiatan ini tidak dapat berhasil tanpa ada orang yang membantu (Syaiful Sagala, 2011:62). Konsep pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang dikelola secara disengaja untuk memungkinkan turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi khusus atau menghasilkan respon pada situasi, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan (Syaiful Sagala, 2011:61).

Pembelajaran adalah kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang dalam mempelajari kemampuan dan nilai yang baru. Proses awal pembelajaran yaitu meminta guru untuk mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki siswa yang meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya, latar belakang ekonominya. Modal utama guru untuk penyampaian bahan ajar dan indikator suksesnya pembelajaran adalah kesiapan dari guru tersebut.

Kesimpulan yang bisa diambil dari uraian diatas bahwa pembelajaran adalah usaha guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku dari siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru

yang berlaku dalam waktu yang relative lama karena adanya usaha.

## **7. Tujuan Pembelajaran**

Arti tujuan pembelajaran itu sendiri merupakan komponen paling penting yang harus ditetapkan dalam proses belajar mengajar yang mempunyai fungsi sebagai tolak ukur keberhasilan pembelajaran. Upaya perubahan tingkah laku siswa yang berlangsung sebagai akibat dari keterlibatannya dalam sebuah pengalaman pendidikan (Chris Kyriacou, 2011:44). Tujuan yang menggambarkan pengetahuan, kemampuan, keterampilan dan sikap yang harus dimiliki siswa sebagai akibat hasil pembelajaran (Daryanto,2008:58). Kemampuan yang harus dimiliki siswa merupakan salah satu tujuan seorang guru setelah berakhirnya pembelajaran dengan menggunakan komponen pembelajaran seperti metode, alat, sumber, dan alat evaluasi yang harus disesuaikan untuk mencapai tujuan seefektif dan seefisien mungkin. Jika salah satu komponennya tidak sesuai maka pelaksanaan kegiatan belajar tidak dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

## **8. Pembelajaran Renang Di SD Kelas III, IV, V**

Pada Pusat Kurikulum Satuan Pendidikan (2006) materi yang diajarkan gerak-gerak dasar dan gaya dada renang untuk

kelas III, sedangkan kelas IV yaitu renang gaya bebas serta gaya punggung, sedangkan untuk kelas V lanjutan gaya punggung dan gaya kupu-kupu. Materi ajar untuk gerak dasar meliputi pernapasan, meluncur dan mengapung

**Tabel 1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Renang Kelas III KTSP 2006**

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar
<p>Mempraktikan gerak dasar pengenalan Air dan gerak dasar renang gaya dada</p>	<p>1. Mempraktikan gerak dasar renang meliputi: pernapasan, meluncur dan mengapung</p> <p>2. Mempraktikan gerak dasar gaya dada meliputi: meluncur, menggerakkan kaki, menggerakkan lengan (tangan) dan pengambilan nafas</p>

**Tabel 2: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Renang Kelas IV KTSP 2006**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mempraktikkan gerak dasar gaya bebas Dan gaya punggung</p>	<p>1. Mempraktikkan gerak dasar gaya bebas meliputi: meluncur, gerak kayuhan tangan, menggerakkan kaki seperti orang berjalan, dan bernapas</p> <p>2. Mampu mempraktikkan berenang gaya punggung meliputi: meluncur dengan badan menghadap keatas seperti orang tidur, gerakan kayuhan kaki seperti orang berjalan, kayuhan tangan secara bergantian</p>

**Tabel 3: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Renang Kelas V KTSP 2006**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mempraktikkan lanjutan renang gaya punggung dan mempraktikkan gerak dasar kupu-kupu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempraktikkan gerak lanjutan gaya punggung</li> <li>2. Mampu mempraktikkan gerak dasar gaya kupu-kupu meliputi: meluncur, pukulan kaki dengan bersamaan, dan pukulan tangan dengan bersamaan juga</li> </ol>

### **9. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar (SD)**

Pola perkembangan anak itu sendiri memiliki arti yaitu pola perkembangan yang kompleks dari hasil beberapa proses biologis, kognitif, dan sosiosesional (Santrock, 2013:41). Negara Indonesia rentang usia Sekolah Dasar antara 6 atau 7 tahun sampai 12 tahun. Usia 9 sampai 12 tahun memiliki ciri individualis sebagai tahap lanjut dari usia 6 sampai 9 tahun dengan ciri-ciri perkembangan sosialnya yang pesat (Siti Rosilah, 2010:20). Keterampilan pada masa kanak-kanak akan diperoleh pada usia 6 sampai 13 tahun

(Soesilo Windradini, Ttn: 116,118,119). Adapun keterampilan yang dicapai diantaranya *social-help skills* yang artinya membantu orang lain dirumah atau disekolah. Dan play skill sendiri lebih terkait dengan kemampuan motorik seperti: melempar, berlari, menangkap, keseimbangan.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan tentang Minat Siswa Kelas IV dan V SD Negeri 4 Wonosobo Pada Ekstrakurikuler Renang Oleh Rifa Puji Astuti pada tahun 2017. Metode yang digunakan adalah metode survey dengan instrument angket. Populasi dalam pengambilan data ini yaitu kelas IV dan kelas V dengan jumlah 71 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa untuk mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler Renang. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah menggunakan angket dengan hasil yang didapat sebagai berikut: kategori sangat tinggi 7,04 %, kategori tinggi 46,48 %, kategori rendah 38,03 %, kategori sangat rendah 8,45 %.
2. Penelitian yang dilakukan tentang Minat Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Krajan Kabupaten Sleman Pada Pembelajaran Renang yang dilakukan oleh Widiyanta pada tahun 2016. Pengetahuan ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa untuk

mengikuti pembelajaran renang. Populasi pengambilan data yaitu kelas V dengan jumlah total keseluruhan yaitu 34 peserta didik. Teknik yang digunakan yaitu menggunakan angket dengan hasil yang didapat sebagai berikut: kategori sangat tinggi 8,82 %, kategori tinggi 20,59 %, kategori cukup 50 % dan kategori kurang 20,59 %.

Dari penelitian yang relevan yang dilakukan oleh Rifa Puji memperoleh hasil untuk minat kategori tinggi sebesar 46,48%, sedangkan hasil yang diperoleh peneliti adalah kategori sangat tinggi Minat siswa SD Negeri Donorejo sebesar 31,1%. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Widiyanta masuk kategori cukup dengan nilai 50%.

### **C. Kerangka Berfikir**

Berdasarkan kajian teori Minat sendiri adalah kecenderungan seseorang dalam menyukai dan tertarik pada suatu obyek tertentu dengan memberikan perhatian yang lebih besar pada obyek tersebut. Minat adalah gejala dalam sikap perbuatan dan tingkah laku seorang pada objek yang diminati kemudian berkembang dengan adanya dorongan untuk berhubungan langsung dalam suatu aktivitas. Dengan dorongan inilah seseorang tersebut berminat pada sesuatu obyek serta berusaha untuk mendapatkan minat tersebut

Dalam minat terdapat unsur penting yang berupa memikirkan rasa senang atau rasa tertarik yang merupakan rasa suka seseorang pada satu

hal yang belum pernah dia lakukan dan menarik baginya. Selanjutnya unsur perhatian yang merupakan konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang dipusatkan dalam satu obyek itu saja.

Minat pada dasarnya merupakan kekuatan pendorong yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam menghayati suatu obyek, hubungannya dengan minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang adalah apabila siswa mempunyai minat, siswa tersebut akan memiliki rasa senang dan rasa perhatian serta berusaha untuk terlibat langsung dalam obyek tersebut, berbeda dengan siswa yang tidak berminat dia tidak akan memiliki rasa senang dan rasa perhatian serta tidak ingin terlibat langsung dengan obyek tersebut.

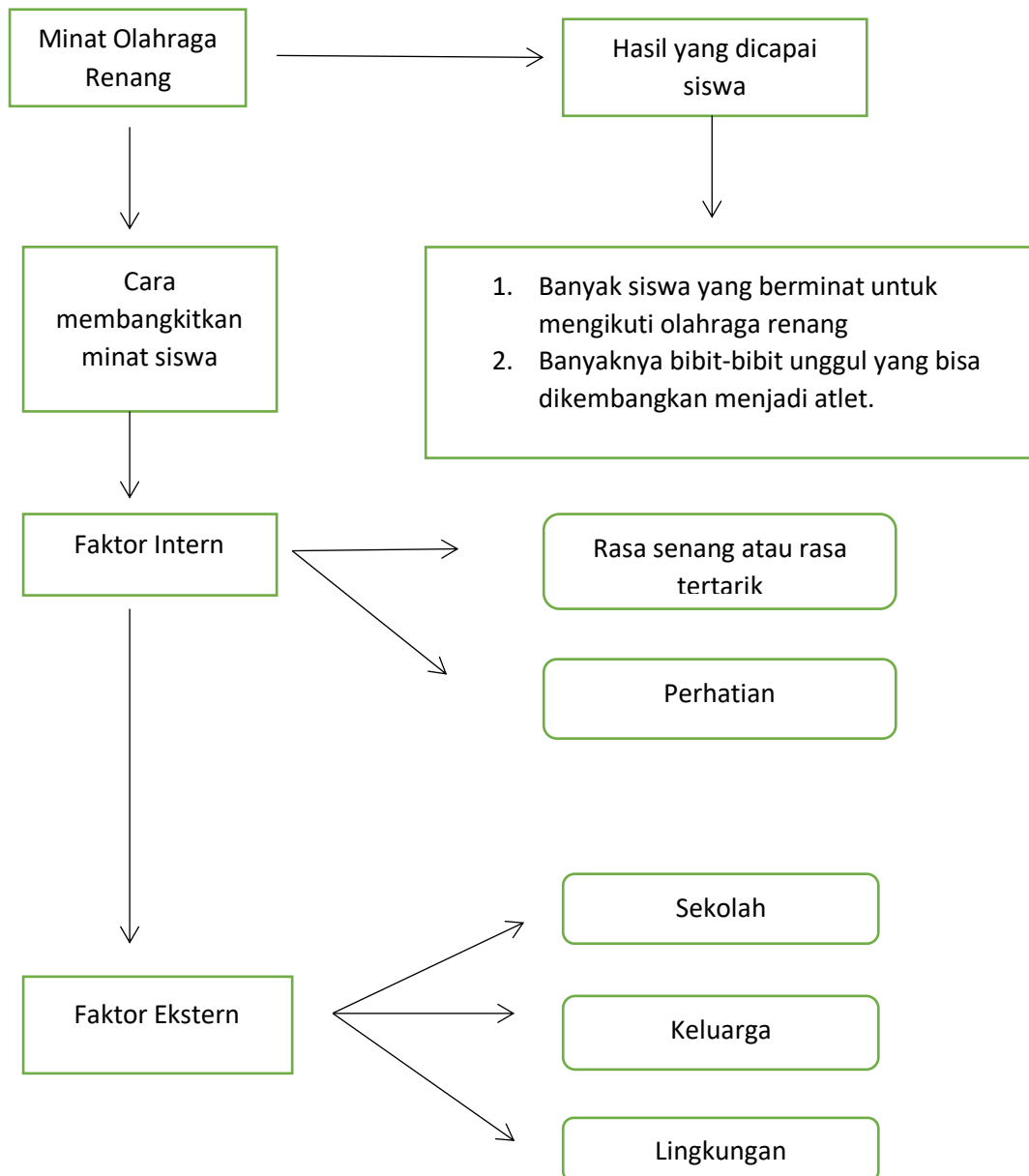
Renang merupakan salah satu olahraga yang disenangi banyak masyarakat, tetapi tidak sedikit juga yang tidak menyukai olahraga ini karena adanya faktor-faktor seperti tidak tertarik, kurang percaya diri, dan yang paling menonjol adalah ketakutan diri pada kedalaman air.

Prestasi siswa dapat diperoleh dari hasil evaluasi pada mata pelajaran olahraga renang. Prestasi siswa itu sendiri dapat diukur melalui hasil tes baik tes tertulis maupun praktek. Prestasi siswa dapat terlihat secara kuantitatif yaitu berupa nilai.

Maka dari itu peneliti ingin mengetahui seberapa besar minat siswa SD Negeri Donorejo untuk mengikuti kegiatan olahraga renang dengan cara melalui survey. Sedangkan untuk teknik pengambilan data peneliti

menggunakan angket yang akan digunakan untuk mengetahui minat siswa pada olahraga renang dengan faktor *intern* dan *ekstern*, menggunakan dua alternative jawaban.

### Skema kerangka Berfikir



#### **D. Pertanyaan Penelitian**

Pertanyaan penelitian adalah persoalan yang harus dijawab peneliti pada sebuah proyek penelitian, dimana jawaban dari pertanyaan penelitian akan bisa membantu memecahkan masalah dari penelitian.

Adapun pertanyaan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang?
2. Apakah keterkaitan minat dengan olahraga renang?

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. DESAIN PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif, karena tujuan dari penelitian ini yaitu mendapatkan gambaran seberapa tinggi minat siswa pada olahraga renang. Metode penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan dengan variabel lain (Sugiyono, 2013). Penelitian Deskripsi merupakan penelitian non hipotesis yang langkah penelitian tidak perlu dirumuskan hipotesis (Suharsimi Arikunto, 1998:245). Penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan pada suatu keadaan ataupun fenomena apa adanya (Nana Syaodiqh Sukmdinata, 2013:18). Penelitian kuantitatif merupakan proses menemukan pengetahuan menggunakan data angket untuk menemukan keterangan apa yang kita ketahui (Margono, 2003:105-106).

Metodologi dalam penelitian ini adalah metode survey, dengan pengambilan data menggunakan angket. Skor yang didapat kemudian di analisis dengan teknis statistik deskriptif kemudian dituangkan dalam prosentase.

## **B. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL**

Variabel merupakan hal apa saja yang ditetapkan oleh seorang peneliti untuk didapatkan informasi lebih lanjut. Variabel penelitian merupakan komponen penting dalam sebuah penelitian.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini sendiri yaitu variabel minat. Minat adalah suatu dorongan atau motivasi seseorang untuk melakukan apa yang akan menjadi keinginannya dalam melakukan hal dengan kebebasan seseorang (Elisabeth, 1999:114).

Minat siswa SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang ini diambil data dengan menggunakan instrumen angket dan akan mengungkap seberapa banyak tinggi minat siswa kelas III, IV dan V pada olahraga renang.

## **C. POPULASI PENELITIAN**

Populasi adalah wilayah general yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai kualitas, karakteristik yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011:80). Populasi merupakan keseluruhan obyek penelitian (Arikunto, 2010:173).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri Donorejo yang mengikuti olahraga renang. Jumlah siswa yang mengikuti olahraga renang 45 siswa, maka seluruhnya dijadikan sebagai responden.

## **D. SAMPEL**

Sampel merupakan bagian dari populasi yang dipelajari dalam suatu penelitian dan hasilnya akan dianggap menjadi gambaran bagi populasi asalnya. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terlebih dahulu harus ditentukan teknik sampling yang akan digunakan. Dalam penelitian ini cara pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *total random sampling* yang artinya teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2007). Alasan mengambil *total random sampling* karena menurut Sugiyono (2007) jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruh populasi dijadikan sampel penelitian semua.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik *total random sampling* yang merupakan teknik yang paling sederhana dan mengambil semua sampel. Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 45 siswa yang meliputi kelas III, IV, dan V.

## **E. INSTRUMEN PENELITIAN DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA**

### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Suharsimi Arikunto 2019, hlm.203)

Instrumen penelitian ini adalah angket yang isinya minat siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo pada olahraga renang. Angket merupakan teknik pengumpulan data secara tidak langsung yang dimana peneliti tidak langsung bertanya- jawab dengan pihak terkait (Nana Syaodih Sukmadinata, 2013:219). Yang diperoleh dari angket tersebut yaitu fakta atau pendapat. Pernyataan pada angket tergantung dengan maksud dan tujuan yang ingin dicapai. Maksud dan tujuan tersebut berpengaruh pada pertanyaan yang ada pada kuesioner.

Angket yang digunakan adalah angket pilihan dengan maksud disampaikan kepada responden dengan memilih salah satu jawaban yang tersedia dan dijawab oleh responden dengan bebas, tidak malu-malu dan jujur.

**Tabel 4: Kisi-kisi Angket (mengacu pada penelitian Budi Sulistijo: 2009)**

No	Faktor	Indikator	No. Soal	Jumlah
1.	Faktor Dari Dalam	Perhatian	1,2,3,4,5	5
		Rasa tertarik	6,7,8,9,10,11,12,13	8
		Rasa senang	14,15,16,17,18	5
2.	Faktor Dari Luar	Teman	19,20,21,22,23	5
		Keluarga	24,25,26,27,28	5
		Lingkungan	29,30,31,32,33,34,35 ,36	8
Jumlah				36

Dalam penelitian ini angket berupa butir-butir pertanyaan yang mengidentifikasi minat melalui faktor intern dan ekstern yang terdiri dari 36 butir yang mengacu pada penelitian Budi Sulistijo (2009) dengan nilai validitas 0,855 dan nilai reliabilitas adalah 0,892.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data berupa angket pernyataan yang mengungkapkan minat siswa kelas III, IV dan V pada olahraga renang yang sudah tersedia jawabannya sehingga siswa tinggal memilih

jawabannya. Terdiri dari 36 butir pertanyaan, dimana 18 butir soal sebagai pertanyaan intern dan 18 butir soal sebagai pertanyaan ekstern yang diberikan kepada siswa dengan alternative jawaban “Ya” dan “Tidak”. Untuk jawaban “Ya” skor 1 dan untuk jawaban “Tidak” skor 0.

## F. TEKNIK ANALISIS DATA

Analisis data merupakan langkah terpenting dalam penelitian. Peneliti dalam menganalisis data menggunakan Teknik Analisis Data Kuantitatif di mana data yang diperoleh akan dianalisis sehingga dapat ditarik kesimpulan. Statistik deskriptif adalah bagian dari statistik berfungsi untuk mengumpulkan data, menguji data, menentukan data, menentukan nilai statistic, dan penentuan diagram grafik (Triawan Haryono, 2004:24). Minat disusun menjadi empat kategori meliputi: sangat tinggi, tinggi, cukup dan kurang.

**Tabel 5: Kategori Minat Siswa Pada Olahraga Renang**

No	Rentangan Norma (Nilai)	Kategori
1	25-36	Sangat Tinggi
2	17-24	Tinggi
3	10-16	Cukup
4	0-9	Kurang

Setelah data diperoleh langkah selanjutnya adalah analisis data untuk memperoleh hasil dari penelitian yang dilakukan dengan mencari besarnya prosentase menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan

P= Prosentase      F= Frekuensi Pengamatan      N= Jumlah Responden

#### **G. PELAKSANAAN PENGAMBILAN DATA**

Pengumpulan data pada siswa SD Negeri Donorejo dilaksanakan pada tanggal 11-18 September 2010. Sedangkan proses pengambilan dan pengumpulan datanya dilakukan dengan cara peneliti datang langsung ke tempat tinggal masing-masing siswa, yang tempat tinggal siswa berdekatan, peneliti mengumpulkan beberapa siswa untuk menyampaikan kuesioner kepada responden untuk di isi secara langsung dan dikembalikan kepada peneliti. Jumlah kusioner yang disampaikan sebanyak 45 siswa, jumlah kuesioner yang diterima kembali adalah 45 siswa atau 100%, artinya bahwa semua kuesioner kembali pada peneliti.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian ini yang dilaksanakan di SD Negeri Donorejo pada tanggal 11-18 September 2020, dapat dideskripsi data minat siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo pada olahraga renang sebagai berikut:

**Tabel 6. Deskripsi Data Minat Siswa Kelas III, IV, V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang**

	Perhatian	Rasa Tertarik	Rasa Senang	Teman	Keluarga	Lingkungan	Faktor In.	Faktor Eks.	Total Minat
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Mean	2,96	4,44	2,24	2,67	2,62	4,31	9,64	9,60	13,96
Median	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	5,00	9,00	10,00	14,00
Mode	3	3	1	2	2	5	8	17	10
Std. Dev	1,381	2,221	1,640	1,665	1,527	2,314	4,759	5,207	6,153
Range	5	7	5	5	5	8	17	17	23
Min	0	1	0	0	0	0	1	0	2
Max	5	8	5	5	5	8	18	17	25

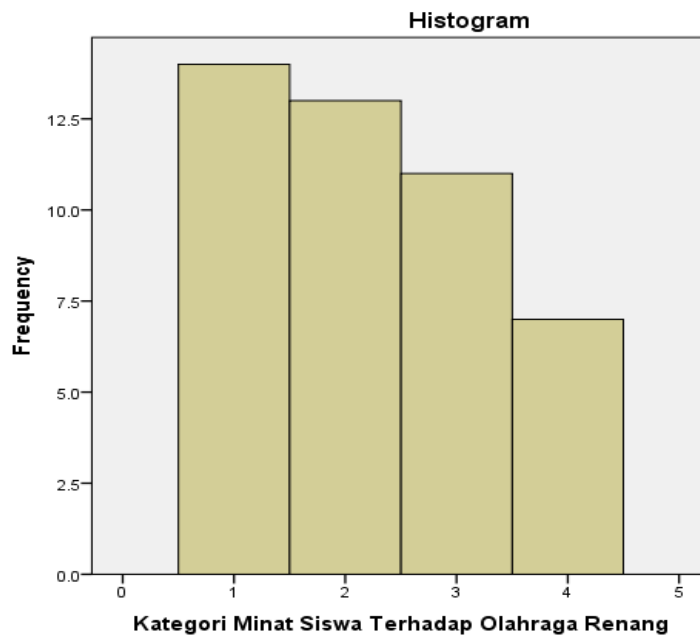
Hasil penelitian minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang dideskripsikan berdasarkan jawaban siswa atas angket yang telah diisi. Minat siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo pada pembelajaran renang diukur dengan angket yang berjumlah 36 butir. Distribusi frekuensi berdasarkan pengkategorian dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 7. Minat Siswa Kelas III, IV, Dan V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang**

<b>No.</b>	<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
1	25-36	Sangat Tinggi	14	31.1
2	17-24	Tinggi	13	28.9
3	10-16	Cukup	11	24.4
4	0-9	Kurang	7	15.6
<b>Total</b>			<b>45</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 14 Siswa (31,1%) mempunyai minat yang sangat tinggi dalam mengikuti olahraga renang, 13 Siswa (28,9%) masuk kategori tinggi, 11 Siswa (24,4%) masuk kategori cukup, 7 Siswa (15,6%) masuk kategori kurang. Apabila dilihat dari frekuensi yang muncul pada tiap kategori, terlihat bahwa dominasi minat siswa kelas III, IV, dan IV SD Negeri Donorejo pada olahraga renang adalah Sangat Tinggi.

Histogram minat siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo pada pembelajaran renang adalah sebagai berikut:



**Gambar 1. Histogram minat siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo pada pembelajaran renang**

Faktor-faktor yang menyusun minat siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo pada olahraga renang terdiri dari dua faktor yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*.

#### 1. Faktor *Intern*

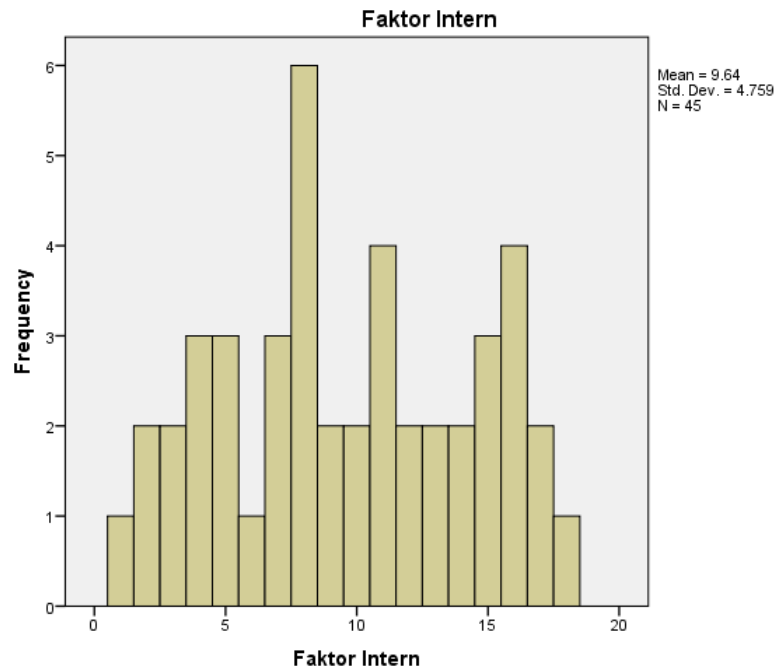
Minat siswa kelas III, IV, dan V SD N Donorejo pada olahraga renang dari faktor *intern* didistribusi frekuensi berdasar pengkategorian dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 8. Minat Siswa Kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang dari Faktor *Intern*.**

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	14-18	Sangat Tinggi	12	26.7
2	9-13	Tinggi	12	26.7
3	5-8	Cukup	13	28.9
4	0-4	Kurang	8	17.8
<b>Total</b>			<b>45</b>	<b>100</b>

Berdasar tabel diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 12 Siswa (26,7%) mempunyai minat sangat tinggi dalam mengikuti olahraga renang, 12 Siswa (26,7%) masuk kategori tinggi, 13 siswa (28,9%) masuk kategori cukup, dan 8 siswa (17,8%) masuk kategori kurang. Apabila dilihat dari frekuensi yang muncul pada tiap kategori, terlihat bahwa dominasi minat siswa pada olahraga renang kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo dari faktor *intern* adalah cukup.

Histogram minat siswa kelas III,IV, dan V SD Negeri Donorejo pada olahraga renang dari faktor *intern* adalah sebagai berikut:



**Gambar 2. Histogram minat siswa kelas III,IV, dan V SD Negeri Donorejo pada olahraga renang dari faktor intern**

## 2. Faktor *Ekstern*

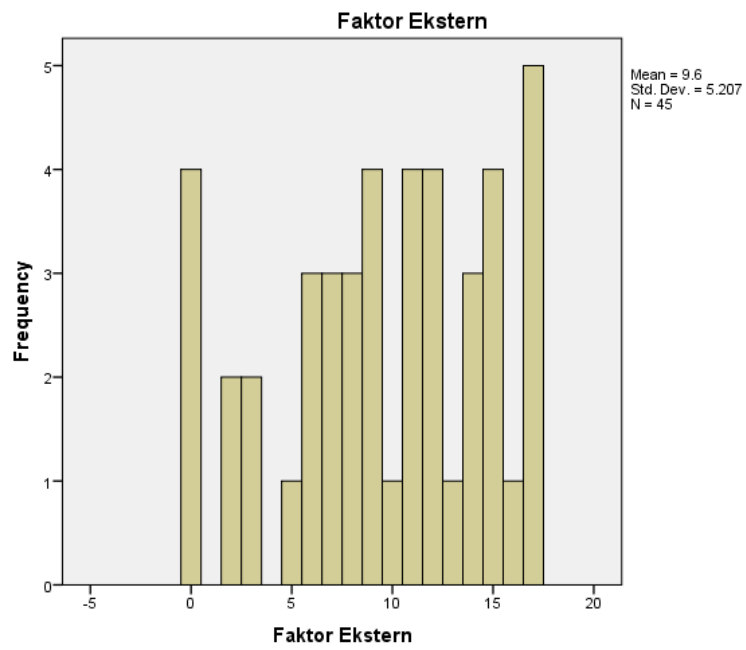
Minat siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo pada olahraga renang dari faktor ekstern didistribusikan frekuensi berdasar pengkategorian dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 9. Minat Siswa Kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang dari Faktor *Ekstern***

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1	11-14	Sangat Tinggi	13	28.9
2	8-10	Tinggi	14	31.1
3	5-7	Cukup	10	22.2
4	1-4	Kurang	8	17.8
<b>Total</b>			<b>45</b>	<b>100</b>

Berdasar tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 13 siswa (28,9%) mempunyai minat yang sangat tinggi dalam mengikuti olahraga renang, 14 siswa (31,1%) masuk kategori tinggi, 10 siswa (22,2%) masuk kategori cukup, 8 siswa (17,8%) masuk kategori kurang. Apabila dilihat dari frekuensi yang muncul pada tiap kategori, terlihat bahwa dominasi minat siswa pada olahraga renang kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo dari faktor *ekstern* adalah tinggi.

Histogram minat siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo pada pembelajaran renang dari faktor *ekstern* adalah sebagai berikut:



**Gambar 3. Histogram minat siswa kelas III,IV, dan V SD Negeri Donorejo pada olahraga renang dari faktor *ekstern***

## B. PEMBAHASAN

Berdasar penelitian memperhatikan bahwa minat siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo pada olahraga renang berada pada kategori sangat tinggi, presentasi pada kategori sangat tinggi tersebut mencapai 31,1%, yang artinya mayoritas siswa SD Negeri Donorejo banyak yang berminat untuk mengikuti olahraga renang yang nantinya bisa dikembangkan menjadi bibit-bibit atlet yang handal. Namun karena adanya keterbatasan sarana prasarana, jarak dan pelatih renang yang membuat siswa tidak bisa melakukan kegiatan renang setiap saat. Faktor yang mendukung kesimpulan dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Faktor Dari Dalam

Siswa yang memiliki perhatian, rasa senang, rasa tertarik dengan persentase 26,7% mempunyai minat sangat tinggi, 26,7% mempunyai minat tinggi, 28,9% mempunyai minat cukup, dan 17,8% kurang tertarik dalam olahraga renang. Dengan memberikan teori serta menjelaskan manfaat renang maka siswa akan termotivasi untuk melakukan dengan sungguh-sungguh. Minat dari faktor *intern* terlihat dari siswa yang tertarik dalam perhatian dengan materi pembelajaran renang. Siswa yang tertarik selanjutnya akan lebih perhatian dengan hal-hal yang berhubungan dengan renang. Selanjutnya siswa yang tertarik dan perhatian dan akan terlibat dalam pembelajaran renang.

## 2. Faktor Dari Luar

Siswa yang mendapat dorongan dari keluarga, teman dan lingkungan dengan persentase 28,9% masuk kategori sangat tinggi, 31,1% masuk kategori tinggi, 22,2% masuk kategori cukup, dan 17,8% masuk kategori kurang. Selama pembelajaran berlangsung terdapat dukungan dari faktor *ekstern*, seperti keluarga, teman, fasilitas, dan lingkungan. Dukungan dari keluarga tampak pada dukungan orang tua pada anaknya untuk mengikuti olahraga renang secara aktif, dukungan dari teman tampak seperti ajakan untuk mengikuti ekstrakurikuler renang, dukungan dari fasilitas seperti diberikan kelengkapan untuk berenang, contoh: pakaian renang, kacamata renang, pelampung dan lain sebagainya, serta dukungan dari lingkungan tampak dari jarak tempuh dari rumah ke kolam renang sangat dekat, ataupun teman lingkungan disekitar tempat tinggal banyak yang mengikuti ekstrakurikuler renang.

## 3. Keterbatasan penelitian

Keterbatasan penelitian dalam penelitian ini adalah sulitnya waktu untuk melakukan uji validasi angket, karena keterbatasan pertemuan dan sulitnya mencari sampel di masa pandemi ini dengan keterbatasan alat komunikasi, karena sebagian besar siswa belum mempunyai alat komunikasi sendiri, bahkan orang tua juga masih jarang yang mempunyai Handphone android, jadi jika kita menggunakan google form akan sedikit mengalami kendala diantaranya tidak semua angket akan terisi dan

pengisian angket yang tidak dilakukan secara bersamaan, peneliti harus mendatangi masing-masing rumah siswa untuk memberikan angket dan memberikan pengarahan untuk mengisinya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasar hasil penelitian dan pembahasan, penelitian ini dapat disimpulkan

1. Bahwa dari 45 siswa kelas III, IV, dan V SD Negeri Donorejo yang mengisi angket dapat yaitu, kategori sangat tinggi sebesar 31,1%, kategori tinggi sebesar 28,9%, kategori cukup sebesar 24,4%, dan kategori kurang sebesar 15,6 %.
2. Dari 45 siswa yang diuji bisa disimpulkan jika minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang sangat tinggi yaitu 31,1%. Jika siswa yang mempunyai minat sangat tinggi tersebut bisa mengikuti olahraga renang maka peluang mereka untuk menjadi atlet juga sangat tinggi, dengan menambah kegiatan siswa di olahraga air memungkinkan mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti kegiatan renang pada pembelajaran pendidikan jasmani.

#### **B. Implikasi Penelitian**

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu masukan sekolah sebagai penyelenggara program ekstrakurikuler renang, dalam hal ini sebagai bahan kajian dalam menyelenggarakan program olahraga renang disekolah. Para Pembina olahraga renang khususnya guru pendidikan jasmani

diharapkan dapat menyelenggarakan proses pembinaan olahraga renang dengan benar dan tepat, serta senantiasa mengarahkan siswa dengan menyalurkan bakat yang ada dalam dirinya untuk dikembangkan sehingga dapat berguna baik bagi dirinya maupun orang lain.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran yang dapat disimpulkan diantaranya:


1. Bagi siswa yang mempunyai minat sangat tinggi untuk mengikuti kegiatan olahraga renang agar lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti olahraga renang yang diadakan oleh sekolah maupun ekstrakurikuler.
2. Bagi pihak sekolah, jika memang banyak siswa yang berminat untuk olahraga renang, untuk biaya transport dan biaya masuk kolam renang bisa menggunakan dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah).
3. Bagi pelatih, sangat diharapkan untuk dapat mempersiapkan cara pembelajaran dengan baik dan tidak membosankan bagi siswa.
4. Bagi pihak keluarga sangat diharapkan juga untuk mendukung sepenuhnya kegiatan anak dalam mengikuti olahraga renang.
5. Bagi pihak lain, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan jasmani.

## DAFTAR PUSTAKA

- Yohanis. & Maria Liliana. (2010). *Pengaruh Pengenalan Dasar Renang Pada Kemampuan Fsisik Motorik Kasar Anak 3-4 Tahun di Kelompok Bermain Kirana Wonokromo Surabaya*. PAUD Erlangga.
- Slameto, S. (2015). *Implementasi Penelitian Tindakan Kelas*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(3), 47-58.
- Susanto, Ermawan. (2010). *Manfaat Olahraga Renang bagi Lanjut Usia*. Medikora 1.
- Susilowati, Eti. (2010). *Kajian Aktivitas Antioksidan, Serat Pangan, dan Kadar Amilosa Pada Nasi yang Disubstitusi dengan Ubi Jalar (Ipomoea Batatas L.) sebagai Bahan Makanan Pokok*.
- Sismadiyanto., Ermawan Susanto., Subagyo., et al (2010). *Pelatihan Penyusunan Model Pembelajaran Renang Berbasis Nilai-Nilai Moral Religius Bagi Mahasiswa FIK UNY*. INOTEKS 14.1.
- Kyriacou, Chris. (2011). *Teacher stress: From prevalence to resilience*. *Handbook of stress in the occupations*. 161-173.
- Daryanto, D., & Febriansah, R. (2008). *Kegiatan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Purwokerto Peserta KKN Terpadu di Perpustakaan Sekolah di Wilayah Kabupaten Banyumas*. *Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 4(1).
- Norcross, J. C., Campbell, L. F., Santrock, J. W., Selagea, F., Sommer, R., et al (2013). *Self-help that works: Resources to improve emotional health and strengthen relationships*. Oxford University Press.
- Shahnorbanun, S., Huda, S. S. N., Haslina, A., Nazlia, O., Rosilah, H., et al (2010, October). *A computational biological network for wood defect classification*. In *Proceedings of the World Congress on Engineering and Computer Science*. (Vol. 1, pp. 1-5).
- Windradini, Soesilo. (1985). *Psikologi Perkembangan Masa Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Prosedur penilaian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Surbakti, S. (2010). *Asupan bahan makanan dan gizi bagi atlet renang*. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 8(02), 108-122.
- Andi, Mappiare. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional
- Hurlock B. Elisabeth. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Munandir. (1997). *Bimbingan dan Konseling Karir di Sekolah*. Jakarta: Proyek Peningkatan Perguruan Tinggi – Depdiknas.
- Abror, Abd. Rachman. (1993). *Psikologi Pendidikan*, Yogya: Tiara Wacana

- John Killis. (1988). *Hubungan Minat Kerja, Motivasi Ekstrinsik dan Bimbingan dalam Pelajaran dengan Kecakapan Kerja Teknik Listrik Lulusan STM pada Industri-industri DIY*". Jakarta: Fakultas Pasca Sarsana IKIP Jakarta.
- Bimo Walgito. (1997). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Abdoelah, Arma (1981). *Olahraga Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Sastra Hudaya
- Badruzaman, (2007). *Modul Teori Renang I*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : 364/UN34.16/PT.01.04/2020  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Izin Penelitian



8 September 2020

Yth. Kepala SD Negeri Donorejo  
Dk. Keping Ds Donorejo Kec. Limpung Kab. Batang

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

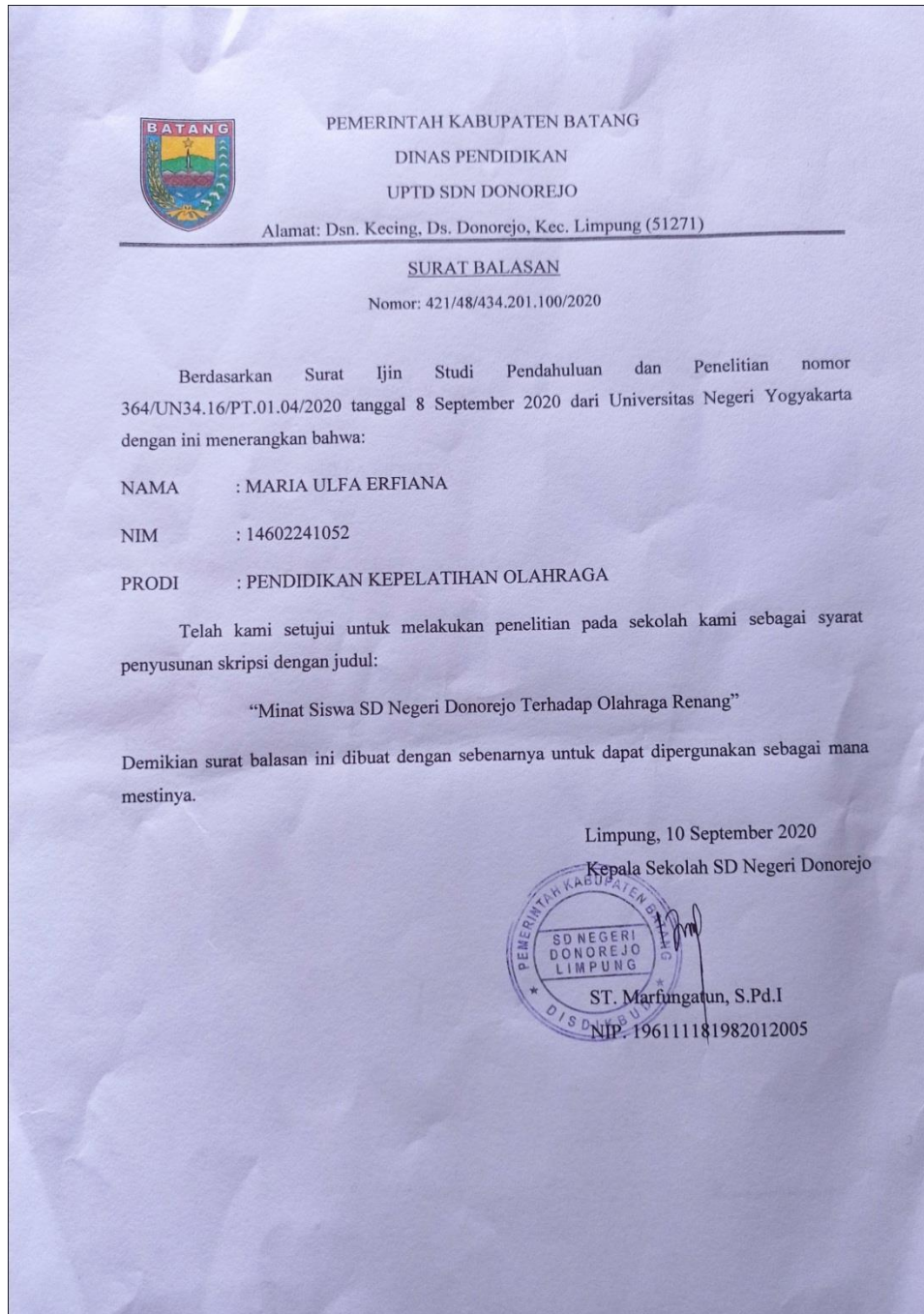
Nama : Maria Ulfa Erfiana  
NIM : 14602241052  
Program Studi : Pend. Kepeleatihan Olahraga - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Minat Siswa SD Negeri Donorejo Terhadap Olahraga Renang  
Waktu Penelitian : 9 September - 9 Oktober 2020

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.  
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  


Tembusan :  
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 2. Surat Balasan Izin Penelitian



Lampiran 3. Instrumen Angket Penelitian

(Kisi-kisi Angket Penelitian)

Minat Siswa SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang

Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Sub Indikator	Skala	No. item
Minat Siswa	<p><b>Minat</b> adalah suatu dorongan atau motivasi seseorang untuk melakukan apa yang akan menjadi keinginannya dalam melakukan hal dengan kebebasan seseorang (Elisabeth, 1999:114).</p> <p><b>Minat</b> adalah perangkat mental yang terdiri dari beberapa unsur yaitu campuran, perasaan, harapan pendirian, prasangka, rasa takut seseorang yang mengarah pada satu pilihan tertentu (Andi Mappiare, 1994:62).</p>	<p><i>Faktor dari Dalam</i></p> <p>1. Rasa tertarik atau senang</p>	<p>1. Tertarik dengan olahraga renang</p> <p>2. Selalu bersemangat dalam mengikuti kegiatan renang</p> <p>3. Merasa senang jika diajak berenang</p> <p>4. Merasa sedih jika tidak bisa berenang</p> <p>5. Merasa kecewa jika guru bersangkut-tan tidak hadir</p>	Interval pendekatan <i>rating scale</i>	1,2
		2. Perhatian	1. Selalu memberikan waktu lebih untuk olahraga renang		3,4 5,6 7,8 9,10 11,12 13
					14,15 16,17 18

		<i>Faktor dari Luar</i> 1. Teman atau Sekolah	1. Mengikuti teman yang minat dalam olahraga renang	19,20 21,22 23
		2. Keluarga	1. Dorongan dari orang tua untuk mengikuti olahraga renang	24,25 26,27 28
		3. Lingkungan	1. Lingkungan yang dekat dengan kolam renang 2. Anak-anak disekitar lingkungan banyak yang mengikuti ekstrakurikuler renang 3. Fasilitas yang disediakan oleh lingkungan sekolah	29,30 31,32, 33, 34, 35, 36

## DAFTAR PERTANYAAN

No	Pernyataan	Skor	
		Ya	Tidak
<b><u>Faktor dari dalam</u></b>			
<b>Rasa tertarik atau suka dan perhatian</b>			
1.	Saya sangat tertarik dengan olahraga renang	Ya	Tidak
2.	Saya ingin bisa berenang	Ya	Tidak
3.	Saya sangat tertarik dengan mata pelajaran renang di sekolah	Ya	Tidak
4.	Saya sangat tertarik untuk menjadi atlet renang	Ya	Tidak
5.	Saya tidak ingin menjadi atlit renang	Ya	Tidak
6.	Saya ingin meningkatkan keterampilan dalam berenang	Ya	Tidak
7.	Saya tertarik mengikuti ekstrakurikuler/les renang yang diadakan di sekolah	Ya	Tidak
8.	Saya tidak ingin mengikuti renang jika tidak ada yang mendampingi	Ya	Tidak
9.	Saya selalu mengikuti aktivitas pembelajaran renang	Ya	Tidak
10.	Saya selalu mengikuti mata pelajaran renang dengan sungguh-sungguh	Ya	Tidak
11.	Saya merasa senang jika teman saya mengajak berenang di hari libur sekolah	Ya	Tidak
12.	Saya merasa sedih kalau tidak bisa melakukan gerakan renang	Ya	Tidak
13.	Saya merasa kecewa jika guru olahraga tidak bisa hadir	Ya	Tidak

<b>Perhatian</b>			
14.	Saya selalu aktif belajar renang di luar jam sekolah	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
15.	Saya tidak pernah absen untuk mengikuti kegiatan renang	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
16.	Saya selalu melakukan olahraga renang jika ada waktu luang	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
17.	Saya selalu memberikan waktu lebih untuk berlatih berenang	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
18.	Saya tidak pernah melewatkan tayangan olahraga berenang di televise	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
<b><u>Faktor dari luar</u></b>			
<b>Teman</b>			
19.	Saya mengikuti renang karena ajakan teman sekelas saya	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
20.	Saya mengikuti renang karena disuruh guru saya	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
21.	Saya suka dan senang olahraga renang walaupun teman-teman tidak menyukainya	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
22.	Saya mengikuti olahraga renang bukan karena paksaan guru	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
23.	Saya belajar olahraga renang bukan karena ingin bersaing dengan teman saya	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
<b>Keluarga</b>			
24.	Saya mengikuti olahraga renang karena dorongan ayah	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
25.	Saya mendapat dukungan dari keluarga untuk berlatih renang	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
26.	Saya mengikuti olahraga renang bukan karena keluarga saya ada yang atlit renang	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
27.	Saya mengikuti olahraga renang bukan karena ingin mendapat pujian dari keluarga	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
28.	Saya diberikan fasilitas atau perlengkapan renang oleh orang	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>

	tua saya		
<b>Lingkungan</b>			
29.	Saya selalu mengikuti renang karena bisa ditempuh dengan jalan kaki	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
30.	Saya mengikuti renang karena jarak tempuh rumah saya ke kolam renang tidak terlalu jauh	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
31.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang karena ajakan teman bermain	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
32.	Saya mengikuti ekstrakurikuler renang karena teman dilingkungan saya banyak yang mengikuti ekstrakurikuler renang	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
33.	Saya mengikuti renang karena saya diberikan fasilitas atau perlengkapan renang oleh orang tua saya	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
34.	Alat dan fasilitas di kolam renang cukup lengkap	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
35.	Saya mengusahakan perlengkapan renang sendiri, khususnya baju renang	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
36.	Jika tidak ada perlengkapan renang, saya belajar renang dengan memakai perlengkapan seadanya	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>

Lampiran 4. Pengambilan Data Dan Tabulasi Penelitian

Responden	Faktor Dari Dalam (X1)																					Total (X1)
	PERHATIAN						RASA TERTARIK									RASA SENANG						
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	TOTAL	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	TOTAL	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	TOTAL	
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	4	0	1	0	0	1	2	7
2	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	16
3	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	4	15
4	0	1	1	0	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	6
5	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	1	7
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	3
7	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	16
8	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4
9	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	5
10	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	17
11	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	8
12	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	9
13	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	18
15	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	7
16	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	4
17	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	1	3	10
18	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	0	0	1	3	8
19	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	0	0	0	1	8
20	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	5	16
21	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	16
22	0	1	1	0	1	3	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	0	0	1	8

23	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	0	0	1	5	0	1	0	1	0	2	11
24	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	1	1	0	0	3	0	1	1	0	0	2	9
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
26	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	4
27	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	8
28	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	4	15
29	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	4	13
30	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	1	5
31	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	2	13
32	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3
33	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	1	3	14
34	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	4	15
35	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	2	11
36	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	0	1	1	0	2	11
37	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	1	4	14
38	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	1	5
39	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0	0	1	0	3	1	0	0	1	1	3	10
40	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	0	1	12
41	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	5	0	0	0	1	0	1	8	8
42	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	0	1	1	5	1	1	0	0	0	2	11
43	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	0	0	0	2	12
44	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
45	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	17

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	7	12	10
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	7	17	23
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	7
1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	0	1	1	4	12	21
1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	5	9	13
0	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	1	3	10	12
1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	2	7	4
1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	1	1	1	5	12	23
1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	1	0	1	4	11	11
1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	2	7	6
1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	5	9	15
1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	3	7	11
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	5	10
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	7	17	23
1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	4	8	20
1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	6	10
1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	7	14	18
1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	0	6	15	15
1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	0	0	1	5	11	6
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	3	6	7
1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	0	1	6	12	14
1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	0	5	14	20
1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	21
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	5	8	10
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	1	7	17	20

1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	1	0	6	11	9
1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	1	1	6	15	20
1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	1	1	6	15	21
1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	5	9	16
1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	1	7	15	18
1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	7	16	21
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	4	8	14
1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6	13	18
1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	6	10
1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	1	0	1	5	11	16
1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	0	1	1	6	14	18
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17	25

## Lampiran 5. Surat Expert Judgments

### **SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGEMENT**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Indah Pangastuti, M.Or.

NIP : 198304222009122008

Dengan ini menyatakan bahwa lembar program latihan yang disusun untuk penelitian telah saya teliti, dalam rangka penyelesaian tugas akhir skripsi yang berjudul "Minat Siswa SD Negeri Donorejo Terhadap Olahraga Renang".

Lembar penelitian tersebut disusun oleh:

Nama : Maria Ulfa Erfiana

NIM : 14602241052

Telah disetujui dan layak digunakan sebagai program latihan untuk penelitian penyelesaian tugas akhir skripsi.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta , 21 Juli 2020



**Nur Indah Pangastuti, M.or.**

**NIP: 198304222009122008**

## Lampiran 6. Surat Pernyataan Validasi

### SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Indah Pangastuti, M.Or.

NIP : 198304222009122008

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Maria Ulfa Erfiana

NIM : 14602241052

Program Studi : Pendidikan Kepeleatihan Olahraga

Judul TA : Minat Siswa SD Negeri Donorejo Terhadap Olahraga Renang

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran atau perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Juli 2020

Validator



Nur Indah Pangastuti, M.Or.

NIP: 198304222009122008

Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
 FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA  
 Alamat : Jl. Colombo Yogyakarta No. 1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok  
 Kab. Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281; Telp. (0274) 513092

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Maria Ulfa Erfiana  
 Dosen Pembimbing : Agus Supriyanto, S.Pd.,M.Si  
 NIM : 14602241052  
 Program Studi : Pendidikan Keperawatan Olahraga  
 Judul TA : “Minat Siswa SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang”

NO	HARI/TANGGAL BIMBINGAN	MATERI BIMBINGAN	HASIL/SARAN BIMBINGAN	PARAF DOSEN
1.	Selasa, 14 Juli 2020	Pengajuan Judul TA	ACC Judul TA	
2.	Selasa, 21 Juli 2020	Membuat Surat Permohonan Validasi	Diajukan Ke salah satu dosen pengampu materi Renang	
3.	Rabu, 11 November 2020	Pengajuan BAB 1-5	Pembetulan tata tulis	
4.	Kamis, 19 N0vember 2020	Pembahasan BAB 1-5	Penambahan kerangka berfikir, pertanyaan penelitian, menambahkan sampel, uji validitas, penertian teknik	

			analisa	
5.	Rabu, 2 Desember 2020	BAB 1-5	Mengumpulkan naskah yang lengkap dari cover sampai lampiran	
6.	Sabtu, 17 Juli 2021	Tanda tangan lembar persetujuan	Tanda tangan lembar persetujuan	

Mengetahui,  
Ketua Prodi PKO FIK UNY



Prof. Dr. Endang Rini Sukamti, M.S  
NIP.196004071986012001

Yogyakarta, 24 Juli 2021  
Mahasiswa,



Maria Ulfa Erfiana  
NIM. 14602241052

Gambar Kegiatan





