

**MOTIVASI SISWA SMP NEGERI 2 NGEMPLAK KELAS VII DAN VIII  
DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING PJOK MATERI  
SEPAKBOLA TAHUN AJARAN 2020/2021**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh:

Yudha Apriansyah  
NIM. 17601241105

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2021**

**MOTIVASI SISWA SMP NEGERI 2 NGEEMPLAK KELAS VII DAN VIII  
DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING PJOK MATERI  
SEPAKBOLA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Oleh:

Yudha Apriansyah  
NIM. 17601241105

**ABSTRAK**

Penelitian Ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran PJOK materi sepakbola.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif yang dilaksanakan pada bulan Maret 2021. Pengumpulan data dilakukan secara *online* dengan menggunakan *google form*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 2 Ngemplak kelas VII dan VIII berjumlah 198 siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi Sepakbola. Instrumen dalam penelitian ini dengan menggunakan angket dalam bentuk *google form* dengan 30 butir pernyataan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif kuantitatif dengan perhitungan persentase.

Hasil ini menunjukkan bahwa motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola dapat diketahui bahwa kategori sangat tinggi 7,6% frekuensi 15 siswa, tingkat tinggi 18,7% frekuensi 37 siswa, tingkat sedang 41,9% frekuensi 83 siswa, tingkat rendah 25,7% frekuensi 51 siswa, tingkat sangat rendah 6,1% frekuensi siswa 12.

Kata Kunci: motivasi, siswa smp, pembelajaran daring

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yudha Apriansyah  
NIM : 17601241105  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Judul TAS : Motivasi Siswa SMP Negeri 2 Ngemplak Kelas VII  
Dan VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran Daring  
PJOK Materi Sepakbola.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 20 April 2021  
Yang Menyatakan,



Yudha Apriansyah  
17601241105

## LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

MOTIVASI SISWA SMP NEGERI 2 NGEPLAK DALAM MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN DARING PJOK MATERI SEPAKBOLA TAHUN  
AJARAN 2020/2021

Disusun Oleh:

Yudha Apriansyah

17601241105

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 20 April 2021

Mengetahui,  
Koord.Prodi PJKR



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO.  
NIP. 19610731199001

Disetujui,  
Dosen Pembimbing,



Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or.  
NIP. 198207112008121003

## HALAMAN PENGESAHAN


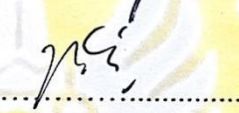

Tugas Akhir Skripsi

MOTIVASI SISWA SMP NEGERI 2 NGEMPLAK KELAS VII DAN VIII  
DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING PJOK MATERI  
SEPAKBOLA TAHUN AJARAN 2020/2021

Disusun Oleh:  
Yudha Apriansyah  
17601241105

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas  
Universitas Negeri Yogyakarta


Pada tanggal 20 Mei 2021

TIM PENGUJI		
Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Fathan Nurcahyo, S.Pd. Jas, M.Or. Ketua Penguji/Pembimbing		15/7-2021
Dr. Hedi Ardiyanto H, S.Pd., M.Or. Sekretaris		13/7-2021
Dr. Komarudin, S.Pd., M.A. Penguji		5/7-2021

Yogyakarta, Juli 2021

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



  
Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.  
NIP. 196407071988121001

## **MOTTO**

1. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S Al-Insyirah:5-6).
2. Jangan pernah kehilangan harapan, karena itu adalah kunci untuk meraih semua mimpimu.

## **PERSEMBAHAN**

Seiring doa dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua saya Bapak Purnomo dan Ibu Tri Yatmini yang dengan segenap jiwa dan raga beliau selalu membimbing, memberi arahan, nasehat, semangat, motivasi, kasih sayang, doa, serta pengorbanan tak ternilai harganya, dan juga untuk saudara saya yang selalu memberi inspirasi, semangat, dan motivasi.
2. Segenap keluarga besar yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan doa kepada saya.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kasih dan rahmat-Nya sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Motivasi Siswa SMP N 2 Ngemplak dalam Mengikuti Pembelajaran Daring PJOK Materi Sepakbola” dapat diselesaikan dengan lancar.

Selesainya penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Fathan Nurcahyo S.Pd.Jas, M.Or. selaku Pembimbing Skripsi yang telah ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M. Kes. AIFO selaku Ketua Jurusan POR, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Pamuji Sukoco, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik selama ini.
4. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf jurusan POR yang telah memberikan ilmu dan informasi yang sangat bermanfaat.
6. Teman-teman kelas saya PJKR C 2017, terima kasih kebersamaannya dan pengalaman yang berharga, maaf bila saya mempunyai banyak salah.
7. Seluruh sahabat-sahabat yang telah memberikan bantuan kepada saya selama menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Semua pihak yang telah memberikan izin dan membantu penelitian.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Rumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>F. Manfaat penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>A. Deskripsi Teori .....</b>	<b>8</b>
1. Pengertian Motivasi .....	8
2. Tujuan Motivasi .....	9
3. Fungsi Motivasi .....	9
4. Jenis Motivasi .....	10
5. Pembelajaran Daring.....	15
6. Karakteristik Pembelajaran Daring .....	17
7. Manfaat Pembelajaran Daring.....	18
8. Hakikat Sepakbola .....	19
9. Karakteristik Siswa SMP .....	22
<b>B. Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>24</b>

C. Kerangka Berpikir .....	26
<b>BAB III.....</b>	<b>28</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Desain Penelitian .....	28
B. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel.....	29
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	30
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Uji Coba Instrumen .....	33
G. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV.....</b>	<b>40</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Faktor Instrinsik .....	42
2. Faktor Ekstrinsik .....	43
B. Pembahasan .....	45
1. Faktor Instrinsik .....	46
2. Faktor Ekstrinsik .....	46
C. Keterbatasan Penelitian.....	48
<b>BAB V .....</b>	<b>49</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan .....	49
B. Saran.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sampel Penelitian.....	35
Tabel 2. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Motivasi Siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Materi Sepakbola .....	34
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban.....	35
Tabel 4. Standar untuk Menginterpretasikan Koefisien.....	38
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Motivasi Siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Materi Sepakbola .....	38
Tabel 6. Pengkategorian.....	39
Tabel 7. Hasil Analisis Deskriptif Data Penelitian .....	41
Tabel 8. Kategori Data Motivasi Siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Materi Sepakbola.....	42
Tabel 9. Analisis Deskriptif Data Motivasi Instrinsik .....	44
Tabel 10. Kategori Data Motivasi Instrinsik.....	44
Tabel 11. Analisis Deskriptif Data Motivasi Ekstrinsik .....	45
Tabel 12. Kategori Data Motivasi Ekstrinsik.....	46

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 2. Distribusi Frekuensi Motivasi.....	39
Gambar 3. Distribusi Frekuensi Motivasi Instrinsik.....	41
Gambar 4. Distribusi Frekuensi Motivasi Ekstrinsik.....	42

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Sk Bimbingan .....	52
Lampiran 2. Kartu Bimbingan .....	53
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian .....	54
Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Instrumen Penelitian .....	55
Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	56
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian .....	57
Lampiran 7. Angket Uji Coba.....	58
Lampiran 8. Tabel Skor Hasil Uji Instrumen.....	64
Lampiran 9. R Tabel .....	66
Lampiran 10. Tabel Validitas Uji Instrumen Penelitian .....	68
Lampiran 11. Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian .....	70
Lampiran 12. Instrumen Penelitian .....	71
Lampiran 13. Tabel Skor Instrumen .....	76
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	85
Lampiran 16. Dokumentasi Observasi.....	89

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan nasional berguna untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam upaya mewujudkan tujuan nasional. Usaha tersebut dilakukan melalui upaya peningkatan pelayanan pendidikan pada semua jenjang, jenis dan jalur pendidikan. Pendidikan adalah usaha untuk menyiapkan peserta didik melalui bimbingan, pengajaran, pembelajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang.

Pembelajaran adalah salah satu upaya yang dilakukan pendidik guna membantu peserta didik agar dapat menerima pengetahuan yang diberikan dan membantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan kepada seluruh peserta didik, mulai dari tingkat dasar sampai tingkat atas bahkan sampai perguruan tinggi. Pembelajaran pendidikan jasmani mempunyai peranan yang signifikan dalam menyumbang dunia pendidikan, karena melalui pendidikan jasmani memungkinkan seorang peserta didik memperoleh kebugaran yang baik sehingga dapat menunjang untuk mengikuti mata pelajaran yang lain. Selain meningkatkan kebugaran jasmani, juga untuk mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat serta sikap sportif. Pendidikan jasmani didesain sedemikian rupa sehingga dapat meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah, baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotor bagi pesertas didik.

Dalam pembelajaran pendidikan jasmani permainan sepakbola merupakan salah satu materi yang diajarkan, permainan sepakbola merupakan permainan permainan beregu, yang terdiri atas 11 orang. Permainan ini mengutamakan kerjasama antarpemain beregu untuk memenangkan pertandingan (Muhajir, 2007: 1). Sedangkan menurut Mielke (dalam Santoso, 2014: 42) menjelaskan sepakbola sebagai permainan beregu dimana setiap regu terdiri dari sebelas pemain dan salah satunya adalah penjaga gawang. Permainan ini hampir seluruhnya dimainkan menggunakan tungkai, kecuali penjaga gawang yang boleh menggunakan lengannya di daerah hukumannya. Dalam perkembangannya permainan ini dapat dimainkan di luar lapangan dan di dalam ruangan tertutup.

Namun saat ini dunia sedang mengalami wabah virus corona atau *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19), tak terkecuali di Indonesia. Covid-19 adalah virus yang menyerang sistem pernafasan manusia dan menular sesama manusia. Organisasi kesehatan internasional atau *World Health Organization* (WHO) mengumumkan status virus Covid-19 sebagai pandemi mengharuskan seluruh dunia segera melakukan upaya menghentikan dan mengatasi dampak yang ditimbulkannya. Cara yang dipilih pemerintah sebagai upaya menekan penyebaran virus di Indonesia adalah pembatasan fisik atau *physical distancing*. Pembatasan menimbulkan banyak perubahan berbagai aspek kehidupan sosial, ekonomi, budaya, bahkan pendidikan. Kementerian Pendidikan Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan dan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) dengan meliburkan dan mengganti proses Kegiatan Belajar

Mengajar (KBM) di sekolah dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring) di rumah.

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka, tetapi melalui *platform* yang telah tersedia. Dengan pembelajaran daring peserta didik memiliki keleluasaan dalam waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Pembelajaran daring saat ini merupakan solusi dalam masa pandemi ini, namun pembelajaran daring tidak semudah yang dibayangkan. Terdapat kendala yang dialami oleh siswa terutama dalam mata pelajaran pendidikan jasmani kesehatan dan olahraga karena pada dasarnya didominasi oleh aspek psikomotorik (keterampilan fisik). Di dalam prakteknya siswa terbatas oleh tempat dan sarana prasarana yang kurang mendukung, selain itu daya serap siswa terhadap materi tidak semudah saat tatap muka langsung dengan guru.

Selaras dengan apa yang terjadi di SMP Negeri 2 Ngemplak, peserta didik membutuhkan waktu untuk beradaptasi dalam menghadapi perubahan baru yang secara tidak langsung akan mempengaruhi daya serap belajar baik dalam teori maupun praktiknya, terdapat gangguan konsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung, tidak mendukungnya koneksi internet yang terkadang mengalami gangguan sehingga menghambat dalam penyampaian materi belajar. Selain itu kemampuan teknologi dan ekonomi setiap peserta didik berbeda-beda sehingga tidak semua siswa menunjang dalam kegiatan belajar secara daring. Berbagai kendala yang terjadi tentunya akan mempengaruhi motivasi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani. Peserta didik diharapkan mengetahui apa itu pendidikan jasmani dalam pembelajaran maupun

aspek lain. Sehingga siswa dapat menginternalisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan jasmani (sportifitas, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan kerjasama). Dengan begitu motivasi siswa dapat terjaga ditambah dengan dukungan dari orang tua dan sarana prasarana yang ada.

Menurut Uno (2008: 1), motivasi diartikan sebagai kekuatan, baik dari dalam diri maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Motivasi mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu agar dapat mencapai tujuan yang ingin dicapainya, motivasi dapat menumbuhkan rasa percaya diri, dan menyakini bahwa semua dapat diraih dengan motivasi yang tinggi. Begitu juga dalam pembelajaran daring pendidikan jasmani, motivasi sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa dengan motivasi yang baik akan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan pembelajaran, karena ada daya dorong baik dari dalam diri maupun dari luar yang memotivasi mereka.

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti pada saat pelaksanaan Praktek Kependidikan UNY dibulan juli hingga desember 2020, pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Ngemplak sudah dilaksanakan secara daring melalui beberapa *platfrom* seperti *whatsapp group*, *google classroom*, *youtube* ,dan *zoom*. Namun dimungkinkan ada siswa yang kurang berminat dalam melaksanakan pembelajaran daring PJOK, terbukti dari partisipasi dalam pembelajaran, masih ada siswa yang sering tidak mengikuti pembelajaran. Begitu juga dalam mengumpulkan tugas, masih ada siswa yang mengumpulkan tugas melebihi *deadline* yang ditentukan oleh guru. Masing-masing siswa juga memiliki sarana dan prasarana yang berbeda-beda, masih ada siswa yang terlambat dalam

mengumpulkan tugas dengan alasan tidak memiliki kuota dan harus bergantian smartphone dengan orang tuanya. Setiap satu bulan sekali dilaksanakan evaluasi dengan memanggil orang tua dan siswa yang memiliki kekurangan presensi maupun tugas. Dalam evaluasi tersebut terdapat orang tua yang mengeluh tentang penggunaan smartphone yang justru malah digunakan untuk bermain *game online*.

Berdasarkan penjelasan di atas, perlu adanya penelitian mengenai motivasi siswa di SMP Negeri 2 Ngemplak dalam melaksanakan pembelajaran daring PJOK. Dengan mengetahui motivasi siswa dapat dijadikan bahan evaluasi kekurangan dan kelebihan pembelajaran daring. Dengan begitu guru dapat mendesain pembelajaran daring dengan sedemikian rupa sehingga dapat menambah motivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti akan memfokuskan penelitiannya pada motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak kelas VII dan VIII dalam melaksanakan pembelajaran daring PJOK materi sepakbola tahun ajaran 2020/2021.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa SMP Negeri 2 Ngemplak kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola.
2. Efektifitas pembelajaran daring PJOK materi sepakbola di SMP Negeri 2 Ngemplak kurang maksimal.

3. Belum diketahui faktor-faktor apa yang memotivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola.
4. Motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak terhadap pembelajaran daring PJOK materi sepakbola belum diketahui.

### **C. Batasan Masalah**

Dari permasalahan yang ada diatas tidak semua dijadikan masalah dalam penelitian ini, oleh karena itu hanya dibatasi pada permasalahan “Motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola”

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Seberapa tinggi motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola ?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi motivasi siswa yang mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola di SMP Negeri 2 Ngemplak.

### **F. Manfaat penelitian**

#### **1. Secara Teoritis**

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK disekolah dan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Peneliti

- 1) Menjadi pengalaman yang bermanfaat untuk melengkapi pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah.
- 2) Peneliti mendapat jawaban yang konkrit tentang suatu masalah yang berkaitan dengan judul.

### b. Bagi siswa

- 1) Siswa dapat mengetahui motivasinya masing-masing dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola disekolah.
- 2) Siswa akan terdorong melakukan aktivitas yang lebih baik.

### c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi siswa dalam bidang olahraga.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model-model pembelajaran daring yang efektif dan efisien.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Pengertian Motivasi**

Pada hakikatnya tingkah laku seseorang ditentukan oleh suatu kebutuhan untuk mencapai suatu tujuan yaitu dengan adanya motivasi dalam diri seseorang guna mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam psikologi umum, kita mengetahui bahwa motif merupakan suatu dorongan atau suatu kehendak yang mendasari munculnya tingkah laku. Jadi motivasi dapat diartikan sebagai suatu kekuatan atau tenaga pendorong untuk melakukan sesuatu hal atau menampilkan sesuatu perilaku tertentu. Sutikno (dalam Priyanto, 2013: 3) mengatakan bahwa motivasi berpangkal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Menurut Hamalik (2013:158) motivasi adalah suatu perubahan energi dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Pendapat lain dari Uno (2008: 1) motivasi diartikan sebagai kekuatan, baik dari dalam diri maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Atau dengan kata lain, motivasi dapat diartikan sebagai dorongan mental terhadap perorangan atau orang-orang sebagai anggota masyarakat. Orang yang sering kali disebut tidak memiliki motivasi karena tidak mau bertindak atau berkegiatan. Motivasi adalah salahsatu faktor yang dapat mempengaruhi kemajuan dan keberhasilan seseorang

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian motivasi adalah kekuatan seseorang untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi dapat berasal dari dalam diri maupun dari luar, dengan adanya motivasi dapat menambah gairah seseorang untuk meraih sesuatu yang diinginkan.

## 2. Tujuan Motivasi

Menurut Purwanto (2006: 73) secara umum tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Tindakan memotivasi akan lebih berhasil apabila tujuannya jelas dan disadari oleh orang yang dimotivasi dan sesuai dengan kebutuhan orang tersebut. Oleh sebab itu, orang yang akan memotivasi harus memahami dan mengenal secara benar latar belakang kehidupan, kebutuhan, dan kepribadian orang yang akan diberikan motivasi.

## 3. Fungsi Motivasi

Menurut Sardiman (2009: 85) terdapat tiga fungsi motivasi, yaitu:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, motivasi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- b. Motivasi menentukan arah perbuatan ke tujuan yang hendak dicapai.
- c. Motivasi berfungsi menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Siswa akan termotivasi untuk belajar apabila siswa tersebut memahami apabila belajar merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi. Oleh sebab itu motivasi dikatakan sebagai penggerak perbuatan. Sangat tidak mungkin apabila suatu perbuatan terjadi tanpa adanya motivasi yang menggerakkan.

Setiap siswa tentunya menguasai materi yang diajarkan. Prestasi belajar yang menjadi tolak ukur tingkat penguasaan materi siswa. Motivasi berfungsi untuk mengarahkan perbuatan siswa guna mencapai tujuan yaitu prestasi yang tinggi salah satu caranya dengan belajar.

#### 4. Jenis Motivasi

Menurut Sardiman (2014: 89) secara umum motivasi dibedakan menjadi 2 jenis, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

##### a. Motivasi Intrinsik

Motivasi Intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu (Sardiman, 2014: 89). Pendapat lain mengatakan bahwa motivasi intrinsik merupakan “daya dorong dalam diri seseorang untuk lakukan sesuatu demi mencapai tujuan yang diinginkan” (Iskandar, 2009:188). Dalam diri siswa, motivasi intrinsik dapat aktif dengan sendirinya tanpa ada rangsangan dari luar karena setiap individu sudah memiliki dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dalam motivasi instrintik tidak memerlukan hadiah atau pujian untuk melakukan perbuatan demi mencapai tujuan.

Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi instrinsik adalah daya dorong siswa untuuk terus belajar berdasarkan suatu kebutuhan dan dorongan secara mutlak berhubungan dengan aktivitas belajar. Menurut Iskandar (2009: 189) apabila seorang siswa telah memiliki motivasi instrinsik dalam diri mereka maka secara sadar daya dorong individu tersebut digunakan sebagai kekuatan untuk melakukan aktivitas belajar sebagai kebutuhan untuk saat sekarang dan masa mendatang.

Faktor pendorong motivasi instrinsik adalah rasa senang, minat, dan emosi. Seorang siswa yang belajarnya didorong oleh motivasi instrinsik melakukan kegiatannya semata-mata untuk menguasai materi, menikmati proses belajar dan merasakan kepuasan apabila proses belajarnya berhasil. Motivasi instrinsik ada tanpa paksaan, tanpa iming-iming imbalan sebagai pendorong yang bersifat eksternal. Hadiah dari perbuatan yang didorong oleh motivasi instrinsik adalah rasa senang. Kegiatan akan menjadi menyenangkan dan tanpa tekanan apabila didorong oleh motivasi instrinsik.

Berdasarkan beberapa teori dari tokoh-tokoh di atas, disimpulkan bahwa indikator yang mempengaruhi motivasi instrinsik dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK antara lain:

- 1) Fisik

faktor fisik sangat mempengaruhi kemampuan seseorang dalam menguasai suatu cabang olahraga. Faktor fisik tersebut antara lain berupa postur tubuh, kesehatan, kebugaran, fungsi penginderaan, dan kemampuan gerak. Menurut Irianto (2002: 65) fisik merupakan landasan atau pondasi prestasi olahragawan,

sebab teknik, taktis, dan mental akan dapat dikembangkan dengan baik apabila memiliki kualitas fisik yang baik.

## 2) Minat

Menurut Suryabrata (2004: 70) minat adalah keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong individu tersebut untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan menurut Purwanto (2002: 56) minat adalah dorongan bagi suatu perbuatan dan minat mengarah pada suatu tujuan, selanjutnya minat mendorong seseorang untuk berbuat lebih giat dan lebih baik. Minat juga dapat diartikan perasaan suka terhadap suatu objek tertentu, yang kemudian mendorong seseorang tersebut untuk berbuat sesuatu terhadap objek tersebut.

Motivasi belajar sangat dipengaruhi oleh minat, karena bila bahan yang dipelajari tidak sesuai minat siswa, maka siswa akan kurang tertarik terhadap pelajaran tersebut. Tanpa adanya minat, tidak ada tarik yang memotivasinya.

## 3) Bakat

Bakat pada umumnya diartikan sebagai kemampuan bawaan sebagai potensi yang masih perlu dilatih dan dikembangkan agar dapat terwujud. Menurut Chaplin (dalam Syah, 2012: 151) bakat merupakan kemampuan potensial yang dimiliki individu guna mencapai keberhasilan di masa yang akan datang.

Setiap individu pasti mempunyai bakat dan kemampuan potensial untuk mencapai prestasi di tingkat tertentu sesuai dengan upaya belajar dan pengembangan yang dilakukan. Motivasi belajar sangat dipengaruhi oleh bakat.

Motivasi seorang siswa akan jauh lebih tinggi apabila bahan pelajaran yang ia pelajari sesuai dengan bakat dan kelebihannya.

#### 4) Motif

Secara umum motif dapat diartikan sebagai pendorong atau penggerak dalam diri manusia yang diarahkan pada tujuan tertentu. Menurut Ngalim Purwanto (2008: 71) motif merupakan suatu dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang yang menyebabkan orang tersebut mau bertindak.

Motif sangat mempengaruhi motivasi, karena landasan dari motivasi adalah motif. Dorongan dari dalam yang menggerakkan motif adalah adanya rasa butuh terhadap sesuatu. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa motif yang kuat sangat diperlukan dalam proses belajar.

#### b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar (Sardiman, 2014: 91). Secara umum motivasi ekstrinsik dapat diartikan sebagai daya dorong dari luar diri seseorang yang berhubungan dengan kegiatan yang akan dilakukan. Iskandar (2009: 189) menyatakan bahwa, motivasi ekstrinsik adalah daya dorong dari luar diri seorang siswa yang berhubungan dengan kegiatan belajarnya sendiri. Apabila mendapat rangsangan dari luar diri siswa, motivasi ekstrinsik akan aktif. “Motivasi ekstrinsik terjadi jika individu melakukan sesuatu karena alasan-alasan eksternal seperti ingin menyenangkan orang lain (guru, orang tua) atau untuk menghindari hukuman” (Latipah, 2012: 175)

Berdasarkan teori dari beberapa tokoh diatas, hubungan erat dengan penelitian motivasi ekstrinsik siswa dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola adalah sebagai berikut:

1) Lingkungan

Lingkungan merupakan segala sesuatu yang berada di luar individu yang meliputi fisik dan budaya atau masyarakat. Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Selama hidup anak didik tidak bisa menghindarkan diri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Lingkungan alami merupakan lingkungan tempat tinggal anak didik, sedangkan lingkungan sosial budaya merupakan bagian dari anggota masyarakat. Masyarakat berpengaruh terhadap belajar siswa. Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadi. Namun hal tersebut juga dapat merugikan siswa jika tidak pandai dalam mengatur waktu maka belajarnya juga akan terganggu.

2) Keluarga

Keluarga bisa diartikan sebagai pihak yang terdapat hubungan darah atau keturunan. Dalam arti sempit keluarga dapat diartikan orang tua dan anak. Menurut Abu Ahmadi (dalam Surya, 2015: 36) keluarga adalah wadah yang sangat penting diantara individu dan group, dan merupakan kelompok sosial yang pertama di mana anak-anak menjadi anggotanya. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga maupun keadaan ekonomi keluarga. Dalam hal ini pengaruh keluarga misalnya, cara orang tua dalam mendidik dan dukungan orang tua terhadap anak.

### 3) Guru olahraga

Kecakapan guru dalam mengajar sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa, terlebih pada masa pandemi ini, guru harus bekerja lebih keras karena pembelajaran dilakukan secara daring. Menurut Imran (2010: 23) guru adalah jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus dalam tugas utamanya seperti mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah. Seorang guru dituntut bekerja keras mengembangkan motivasi dalam diri siswanya, sehingga pembelajaran akan berjalan lebih baik guna tercapainya tujuan pembelajaran.

### 4) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan alat dan fasilitas yang mendukung terciptanya kualitas pembelajaran PJOK. Menurut Suryobroto (2004: 4) menyatakan sarana atau alat adalah segala sesuatu yang diperlukan dalam pendidikan jasmani, mudah dipindahkan dan dibawa oleh pelakunya atau siswa. Masih dari sumber yang sama disebutkan bahwa prasarana atau fasilitas adalah sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, bersifat permanen atau tidak dapat dipindah-pindah. Dalam kondisi pandemi ini ketersediaan sarana dan prasarana menjadi tantangan bagi siswa dan guru untuk melakukan pembelajaran daring.

### 5. Pembelajaran Daring

Istilah daring merupakan akronim dari “dalam jaringan“ yaitu suatu kegiatan yang dilaksanakan dengan sistem daring yang memanfaatkan internet.

Menurut Bilfaqih & Qomarudin (2015: 1) pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas. Thorne (dalam Kuntarto, 2017: 102) pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan teknologi multimedia, kelas virtual, CD ROM, streaming video, pesan suara, email dan telepon konferensi, teks online animasi, dan video streaming online.

Menurut Ghirardini dalam Kartika (2018: 27) daring memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan adanya umpan balik terkait, menggabungkan kolaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan mahasiswa dan menggunakan simulasi dan permainan. Sementara itu menurut Permendikbud No. 109/2013, pendidikan jarak jauh adalah proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi.

Peranan dari teknologi informasi dan komunikasi pada bidang pendidikan sangat penting dan mampu memberikan kemudahan kepada guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran daring ini dapat diselenggarakan dengan cara masif dan dengan peserta didik yang tidak terbatas. Selain itu penggunaan pembelajaran daring dapat diakses kapanpun dan dimana pun sehingga tidak adanya batasan waktu dalam penggunaan materi pembelajaran.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring atau *e-learning* merupakan suatu pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dengan menggunakan internetdimana dalam proses pembelajarannya tidak dilakukan

dengan tatap muka tetapi menggunakan media elektronik yang mampu memudahkan disiswa untuk belajar kapanpun dan dimanapun.

#### 6. Karakteristik Pembelajaran Daring

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (PERMENDIKBUD) nomor 109 tahun 2013 ciri-ciri dari pembelajaran daring adalah:

- a. Pendidikan jarak jauh adalah proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi.
- b. Proses pembelajaran dilakukan secara elektronik (e-learning), dimana memanfaatkan paket informasi berbasis teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran yang dapat diakses oleh peserta didik kapan saja dan dimana saja.
- c. Sumber belajar adalah bahan ajar dan berbagai informasi dikembangkan dan dikemas dalam bentuk yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi serta digunakan dalam proses pembelajaran.
- d. Pendidikan jarak jauh memiliki karakteristik bersifat terbuka, belajar, mandiri, belajar tuntas, menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, menggunakan teknologi pendidikan lainnya, dan berbentuk pembelajaran terpadu perguruan tinggi.
- e. Pendidikan jarak jauh bersifat terbuka yang artinya pembelajaran yang diselenggarakan secara fleksibel dalam hal penyampaian, pemilihan dan program studi dan waktu penyelesaian program, jalur dan jenis pendidikan

tanpa batas usia, tahun ijazah, latar belakang bidang studi, masa registrasi, tempat dan cara belajar, serta masa evaluasi hasil belajar.

Tung (dalam Mustofa, Chodzirin, & Sayekti, 2019: 154) mengatakan bahwa karakteristik dalam pembelajaran daring antara lain:

- a. Materi ajar disajikan dalam bentuk teks, grafik dan berbagai elemen multimedia.
- b. Komunikasi dilakukan secara serentak dan tak serentak seperti video *conferencing*, *chats rooms*, atau *discussion forums*.
- c. Digunakan untuk belajar pada waktu dan tempat maya.
- d. Dapat digunakan berbagai elemen belajar berbasis CD-ROM untuk meningkatkan komunikasi belajar.
- e. Materi ajar relatif mudah diperbaharui.
- f. Meningkatkan interaksi antara mahasiswa dan fasilitator.
- g. Memungkinkan bentuk komunikasi belajar formal dan informal.
- h. Dapat menggunakan ragam sumber belajar yang luas di internet.

Dari uraian tentang karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran daring maka dapat disimpulkan bahwa karakteristik pembelajaran daring yaitu menggunakan media elektronik, pembelajaran dilaksanakan dengan internet, pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun, dan pembelajaran bersifat terbuka.

#### 7. Manfaat Pembelajaran Daring

Manfaat pembelajaran daring menurut Bates dan Wulf (dalam Mustofa, Chodzirin, & Sayekti, 2019: 154) terdiri atas 4 hal, yaitu:

- a. Meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antara peserta didik dengan guru atau instruktur (*enhance interactivity*).
- b. Memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja (*time and place flexibility*).
- c. Menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas (*potential to reach a global audience*).
- d. Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran (*easy updating of content as well as archivable capabilities*).

Sedangkan menurut Hadisi dan Muna (2015:127) manfaat pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

- a. Adanya fleksibilitas belajar yang tinggi. Yang berarti setiap peserta didik dapat mengakses bahan belajar setiap saat.
- b. Peserta didik dapat berkomunikasi dengan guru setiap saat. Artinya, peserta didik dapat lebih memantapkan penguasaan materi pembelajaran.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat dari proses pembelajaran daring adalah adanya kemajuan dalam bidang teknologi yang mampu meningkatkan mutu pendidikan, meningkatkan proses pembelajaran dengan meningkatkan interaksi, mempermudah proses pembelajaran karena dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun, memudahkan dalam mengakses materi pembelajaran dan mampu menjangkau peserta didik dengan cakupan yang luas.

## 8. Hakikat Sepakbola

Permainan sepakbola adalah salah satu cabang olahraga yang dimainkan secara beregu. Dalam satu pertandingan olahraga sepakbola dimainkan oleh dua

regu, tiap regu berjumlah 11 pemain termasuk satu penjaga gawang. Permainan sepakbola dimainkan di atas lapangan berbentuk persegi panjang, dengan panjang 90-120 m dan lebar 45 – 90 m. Permainan dipimpin oleh seorang wasit dan 2 asisten wasit. Lama permainan sepakbola adalah 2x45 menit atau berlangsung dalam 2 babak.

Menurut Luxbacher (1998: 2) permainan sepakbola adalah permainan yang dimainkan oleh dua tim yang masing-masing beranggotakan 11 orang. Masing-masing tim mempertahankan sebuah gawang dan mencoba memasukan bola ke gawang lawan. Setiap tim memiliki penjaga gawang yang mempunyai tugas menjaga gawang. Penjaga gawang diperbolehkan untuk mengontrol bola dengan tangannya di dalam daerah penalti yang berukuran 44 yard dan 18 yard pada garis akhir. Pemain lainnya tidak diperbolehkan menggunakan tangan atau lengan untuk mengontrol bola tetapi dapat menggunakan kaki, tungkai, kepala atau anggota badan lainnya kecuali tangan. Gol diciptakan dengan menendang atau menyundul bola ke gawang lawan. Setiap gol dihitung dengan skor satu, dan tim yang paling banyak menciptakan gol maka tim tersebut memenangkan pertandingan.

Sedangkan menurut Muhajir (2007: 1) sepakbola adalah suatu permainan yang dilakukan dengan jalan menyepak, yang mempunyai tujuan untuk memasukkan bola ke gawang lawan dengan mempertahankan gawang tersebut agar tidak kemasukan bola. Didalam memainkan bola setiap pemain diperbolehkan menggunakan seluruh anggota badan kecuali lengan, hanya penjaga gawang yang diperbolehkan memainkan bola dengan kaki dan lengan.

Menurut Herwin (2004: 21) permainan sepakbola mencakup dua kemampuan dasar gerak atau teknik yang harus dimiliki dan dikuasai oleh pemain, yaitu:

a. Gerak atau Teknik Tanpa Bola

Selama dalam permainan sepakbola, seorang pemain harus mampu berlari dengan langkah pendek maupun panjang, karena harus merubah kecepatan lari. Gerakan lainnya seperti berjalan, berjingkat, melompat, meloncat, berguling, berputar, berbalik, berbelok, dan berhenti tiba-tiba.

b. Gerak atau Teknik Dengan Bola

Untuk mampu bermain sepakbola dengan baik, seorang pemain dituntut untuk menguasai bola dengan sebaik-baiknya ketika menerima bola, kemampuan gerak dengan bola meliputi:

- 1) Pengenalan bola dengan bagian tubuh (*ball feeling*)
- 2) Menendang bola (*passing*)
- 3) Mengoper bola pendek dan panjang atau melambung, menendang bola ke gawang (*shooting*)
- 4) Menggiring bola (*dribbling*)
- 5) Kontrol bola
- 6) Menyundul bola (*heading*) untuk bola lambung atau bola atas
- 7) Gerak tipu (*feinting*) untuk melewati lawan
- 8) Merebut bola (*tackling/sheilding*) saat lawan menguasai bola
- 9) Melempar bola (*throw-in*) bila bola keluar lapangan untuk menghidupkan permainan

Berdasarkan uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam permainan sepakbola, pemain dituntut harus memiliki serta menguasai keterampilan dasar serta teknik dalam permainan sepakbola. Selain itu pemain harus memiliki kondisi fisik yang bagus guna mendukung keterampilan dasar dan teknik yang dikuasai dalam bermain sepakbola. Fisik yang bagus dapat terbentuk melalui bentuk latihan yang tersusun dan terprogram dengan baik. Dengan latihan yang terprogram dan intensitas yang terus meningkat akan mengasah keterampilan serta fisik, sehingga membuat atlet lebihh efektif dan efisien dalam melakukan kinerjanya.

#### 9. Karakteristik Siswa SMP

Siswa Sekolah Menengah Pertama pada umumnya adalah siswa usia remaja. Menurut Makmun (2004: 78) Perilaku dan pribadi siswa SMP sudah memasuki masa remaja. Hal ini dijelaskan lebih lanjut bahwa rentangan masa remaja itu berlangsung dari sekitar 11-13 tahun sampai 18-20 tahun. Masa remaja terbagi menjadi dua, yaitu masa remaja awal (usia 11-13 tahun sampai 14-15 tahun) dan masa remaja akhir (usia 14-16 tahun sampai 18-20 tahun). Dengan demikian siswa SMP termasuk dalam golongan masa remaja awal. Dusia yang telah menginjak remaja banyak perubahan yang terjadi, baik dari segi fisik maupun mental. Perlu usaha untuk mengerti dan memahami siswa dalam masa pubertas. Dengan mempelajari seluk beluk kejiwaan dan keinginan mereka, kita dapat mengetahui dan memahami karakteristik remaja. Berbagai aktivitas positif perlu dikembangkan untuk menyalurkan bakat dan keinginan mereka, sehingga akan tercipta penerus bangsa yang berprestasi. Hal ini perlu dilakukan agar dalam

usaha mencari identitas diri tidak terombang-ambing arus moralitas yang semakin menurun akibat pengaruh buruk remaja saat ini, salah satu moralitas yang buruk pada saat ini banyak terjadi tawuran di kalangan remaja.

Salmah (dalam Adzka, 2013: 47) menjelaskan bahwa tugas-tugas perkembangan murid SMP adalah tugas-tugas yang dilalui individu ketika duduk di bangku SMP atau sederajatnya. Jika dilihat dari usia rata-rata siswa SMP 11-18 tahun, maka masa SMP termasuk kedalam klasifikasi masa remaja 11-24 tahun dan belum menikah. Sehingga tugas-tugas siswa SMP pun dijelaskan dalam tugas-tugas perkembangan masa remaja.

#### 1. Perkembangan Fisik

Terjadinya perubahan ukuran tubuh dan perubahan proporsi tubuh, terdapatnya ciri-ciri seks primer seperti matangnya organ seks pada laki-laki memungkinkan untuk terjadinya “mimpi basah” dan pada perempuan yaitu terjadinya haid. Terdapat ciri-ciri seks sekunder seperti suara laki-laki mulai serak dan tinggi suara menurun, sedangkan pada perempuan pinggul dan payudara mulai membesar. Dalam perkembangan fisik ini, penampilan laki-laki dan perempuan semakin berbeda dan mulai timbul daya tarik akan lawan jenis.

#### 2. Perkembangan Intelektensi

Yaitu mulai dapat berpikir secara abstrak dan hipotesis, sehingga dapat memperkirakan apa yang mungkin terjadi, dapat mengambil keputusan, dan dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi.

#### 3. Perkembangan Emosi

Mencapai kematangan emosional merupakan salah satu tugas perkembangan yang cukup sulit, karena masa remaja merupakan puncak emosionalitas perkembangan emosi yang tinggi. Selain itu proses pencapaiannya juga sangat dipengaruhi oleh kondisi sosio-emosional.

#### 4. Perkembangan Sosial

Pada masa remaja berkembang *social cognition* atau kemampuan untuk memahami orang lain, pemahamannya ini mendorong remaja untuk menjalin persahabatan ataupun percintaan pacaran. Perkembangan sosial dilakukan dalam tiga lingkungan yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa siswa SMP termasuk dalam usia 12-21, yang mana diusia ini banyak perubahan baik dari segi fisik maupun psikis. Sehingga motivasi untuk melakukan aktivitas positif harus dijaga, seperti misalnya motivasi dalam mengikuti pembelajaran daring.

### **B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh I Nengah Wiraguna (2020) dengan judul penelitian “Motivasi Mengikuti Pembelajaran PJOK Peserta Didik SMA Di Kecamatan Bangli Dalam Pembelajaran Daring”. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SMA di Kecamatan Bangli. Sampel ditentukan dengan menggunakan teknik random sampling. Data dianalisis menggunakan teknik statistik dengan presentase. Hasil dari analisis data, didapatkan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Bangli berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 31,09%. Sedangkan pada peserta didik SMA Negeri 2 Bangli

motivasi peserta didik berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase sebesar 37,50%. Dari hasil analisis secara keseluruhan, motivasi peserta didik adalah sebesar 41,18% dengan kategori motivasi sangat tinggi . Dari data motivasi yang telah dianalisis, hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi mengikuti pembelajaran PJOK peserta didik SMA di Kecamatan Bangli dalam pembelajaran daring berada dalam kategori sangat tinggi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Firman Maulana (2019) dengan judul “Survei Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahrag dan Kesehatan Via Sistem Pembelajaran Daring Kelas SMK Muhammadiyah 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2019/2020”. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif metode survei dengan instrumen angket kuesioner untuk teknik pengambilan data. Subjek dalam penelitian ini adalah lima jurusan kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan jumlah 112 siswa sehingga disebut penelitian populasi, dan uji coba dilaksanakan di kelas X SMK Negeri 3 Sukabumi dengan koefisien validitas sebesar 0.890 dan reliabilitas sebesar 0.891. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan via sistem pembelajaran daring kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2019/2020 ada pada kategori “tinggi” dengan jumlah presentase 11.61% 13 siswa, “sedang” 76.78% 86 siswa, dan “rendah” 11.61% 13 siswa. Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan via sistem pembelajaran daring

kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2019/2020 berada pada kategori “sedang”.

### **C. Kerangka Berpikir**

Motivasi adalah kekuatan seseorang untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi dapat berasal dari dalam diri maupun dari luar, dengan adanya motivasi dapat menambah gairah seseorang untuk meraih sesuatu yang diinginkan. Motivasi memiliki pengaruh yang besar terhadap pencapaian tujuan yang ingin dicapai, karena motivasi adalah faktor penting yang menentukan seseorang dalam memilih kegiatan yang ingin diikuti.

Dalam masa pandemi ini pembelajaran dilaksanakan secara daring sebagai upaya memutus rantai virus covid-19. Motivasi siswa dalam pembelajaran daring tentunya akan berbeda dengan pembelajaran tatap muka. Terlebih lagi pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang didominasi oleh aspek psikomotorik (keterampilan fisik). Di dalam prakteknya siswa terbatas oleh tempat dan sarana prasarana yang kurang mendukung, selain itu daya serap siswa terhadap materi tidak semudah saat tatap muka langsung dengan guru.

Hal-hal tersebut sangat mempengaruhi motivasi siswa dalam melakukan pembelajaran. Terbukti dengan temuan yang diperoleh oleh peneliti pada saat melakukan observasi di SMP Negeri 2 Ngemplak. Siswa kurang antusias pada saat praktek pembelajaran daring, dilihat dari partisipasi pada saat pembelajaran teori lebih banyak daripada pembelajaran praktek. Kemudian project yang diberikan oleh guru olahraga seringkali dikumpulkan melebihi deadline yang ditetapkan.

Dengan dasar pemikiran tersebut mendorong peneliti mengambil judul penelitian “Motivasi Siswa SMP N 2 Ngeplak dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Materi Sepakbola”. Kerangka berpikir dari penelitian ini dapat digambarkan seperti bagan berikut.



**Gambar 1. Kerangka Berpikir**

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Dalam memilih suatu metodologi yang digunakan diperlukan ketelitian sehingga diperoleh hasil yang sesuai dengan yang diharapkan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai dari suatu variabel, dalam hal ini variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (*independent*) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain (Hasan, 2004: 7). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Sedangkan teknik pengambilan data yang digunakan adalah dengan instrumen yang berupa angket. Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2014: 142).

### **B. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian**

#### 1. Deskripsi Lokasi

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Ngemplak yang beralamat di Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55584. Pengambilan data angket dilaksanakan dengan menggunakan *google form* dikarenakan kondisi pandemi Covid-19 yang menyebabkan peserta didik melakukan pembelajaran dari rumah.

#### 2. Deskripsi Waktu Penelitian

Pengambilan data dilaksanakan di SMP Negeri 2 Ngemplak pada bulan Maret 2021.

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek penelitian yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016: 80). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 2 Ngeplak.

#### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2016: 81). Sampel yang dipakai harus dapat mewakili dan mencerminkan populasi yang ada. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel insidental sampling. Menurut Sugiyono (2016: 85) insidental sampling adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara insidental/kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data. Pada penelitian ini google form dibagi ke seluruh populasi kemudian diberi batas waktu 7 hari untuk mengisi google form. Terdapat 198 siswa yang mengisi dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 1. Sampel Penelitian**

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	VII	50	55	105
2.	VIII	48	45	93
		Total		198

#### **D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Guna tercapainya tujuan penelitian, perlu diketahui variabel penelitian. Menurut Arikunto (2010: 17) Variabel adalah hal-hal yang menjadi objek penelitian, yang ditatap dalam suatu kegiatan penelitian (*point to be noticed*), yang menunjukkan variasi, baik secara kuantitatif maupun kualitatif.

Variabel dalam penelitian ini merupakan variabel tunggal, yaitu motivasi siswa SMP N 2 Ngemplak dalam pembelajaran daring materi sepakbola. Adapun definisi operasionalnya adalah sebagai berikut :

1. Motivasi merupakan suatu daya didorong atau penggerak yang datang dari dalam diri maupun ada pengaruh dari luar untuk melakukan sesuatu guna mencapai suatu tujuan.
2. Pembelajaran daring atau *e-learning* merupakan suatu pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dengan menggunakan internetdimana dalam proses pembelajarannya tidak dilakukan dengan tatap muka tetapi menggunakan media elektronik yang mampu memudahkan disiswa untuk belajar kapanpun dan dimanapun.

#### **E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Arikunto, 2010: 203). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner yang berupa angket. Penelitian ini menggunakan angket tertutup,

sehingga responden cukup memilih jawaban yang telah disediakan. Angket tertutup juga memudahkan responden dalam mengisinya.

Dalam menyusun instrumen membutuhkan beberapa langkah yang harus dilakukan. Menurut Hadi (1991: 91) terdapat 3 langkah yang harus dilakukan dalam penyusunan instrumen, yaitu:

a. Mendefinisikan Konstrak

Mendefinisikan konstrak dapat diartikan membuat batasan-batasan tentang variabel yang akan diukur. Dalam penelitian ini konstraknya adalah motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor diartikan tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ada dalam konstrak yang akan diteliti. Dalam penelitian ini faktor-faktornya adalah motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Faktor intrinsik meliputi minat, dan faktor fisik/jasmani. Sedangkan faktor ekstrinsik meliputi lingkungan, sarana dan prasarana, keluarga, dan pelatih.

c. Menyusun Butir-Butir Pertanyaan

Langkah terakhir yaitu berdasarkan faktor yang menyusun konstrak diatas, kemudian disusunlah butir-butir pertanyaan. Butir-butir pertanyaan disusun berdasarkan isi dari faktor-faktor yang ditemukan dari konstrak. Berikut ini adalah kisi-kisi yang nantinya akan dijadikan dasar dalam membuat butir-butir pertanyaan didalam angket.

**Tabel 2. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian**

Variabel	Faktor	Indikator	Butir soal		Jumlah
			(+)	(-)	
Motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sepakbola	Intrinsik	1. Fisik	1,2,3	4	4
		2. Minat	5,6,8	7	4
		3. Bakat	9,11,12	10	4
		4. Motif	14,15,16	13	4
	Ekstrinsik	1. Lingkungan	17,18,20	19	4
		2. Keluarga	21,23,24	22	4
		3. Guru	25,27,28	26	4
		4. Sarana dan Prasarana	29,30	31,32	4
Jumlah					32

Alternatif jawaban dalam angket ini menggunakan skala Likert, yaitu jenis skala yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian seperti sikap, minat, pendapat, dan persepsi sosial seseorang atau sekelompok orang. Pernyataan dalam skala likert butir-butir pernyataan akan dinilai oleh responden, dapat berupa dukungan atau tolakan dengan rentang nilai tertentu. Terdapat dua kategori pernyataan yaitu pernyataan positif dan negatif. Empat alternatif jawaban dari skala likert ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban**

Alternatif Jawaban	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket atau kuisioner. Angket yang digunakan adalah angket tertutup dengan tujuan memudahkan responden dalam melakukan pengisian, dimana nantinya responden

tinggal memilih salah satu jawaban yang sudah disediakan oleh peneliti sesuai keadaan yang sedang dialami oleh responden. Dengan teknik pengumpulan data ini dirasa akan lebih praktis dan efisien karena dalam waktu singkat peneliti bisa memperoleh data dari responden.

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dengan memberikan kuesioner kepada siswa kelas bawah yang menjadi subjek penelitian. Adapun mekanismenya sebagai berikut :

- 1) Peneliti menentukan sekolah yang akan diteliti.
- 2) Peneliti datang ke sekolah yang sudah ditentukan dengan membawa surat izin penelitian dari kampus dan meminta izin ke kepala sekolah.
- 3) Peneliti bertemu dengan guru PJOK untuk meminta izin menyebar kuisisioner.
- 4) Peneliti menyebarkan kuesioner kepada responden melalui *google form*.  
<https://docs.google.com/forms/d/1TsHqYred4C-kD3fSj0jluVUvOyjxpUZqhF5PbrpdQY0/edit?usp=sharing>
- 5) Selanjutnya proses pengolahan data dan analisis data dengan bantuan software program Microsoft Excel 2010.
- 6) Setelah memperoleh data penelitian, peneliti mengolah data dan mengambil kesimpulan serta saran.

#### **F. Uji Coba Instrumen**

Instrumen yang telah disusun kemudian diuji cobakan sebelum digunakan untuk mengumpulkan data. Uji coba instrumen ini bertujuan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel (andal). Tingkat kesahihan (validitas) dan

tingkat keandalan (reliabilitas) menentukan baik buruknya instrumen. Dengan instrumen yang baik dapat mengungkap data yang dibutuhkan guna menjawab masalah penelitian yang telah dirumuskan.

#### 1. Konsultasi

Setelah butir-butir pernyataan selesai disusun, langkah selanjutnya adalah konsultasi pada ahli atau *expert judgement* yang kompeten dalam bidang Psikologi Olahraga. Konsultasi dimaksudkan untuk memberi masukan dan rekomendasi terhadap instrumen penelitian yang akan digunakan. Peneliti melakukan *expert judgement* kepada Bapak Dr. Nurhadi Santoso, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Drs. Joko Purwanto, M.Pd. untuk mendapatkan masukan saran. Setelah disetujui *expert judgement* penulis kemudian melakukan uji coba instrumen.

#### 2. Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 168) Validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan suatu instrumen. Validitas berhubungan dengan sejauh mana suatu alat mampu mengukur apa yang seharusnya diukur oleh alat tersebut, serta alat tersebut dapat berlaku bagi responden-responden dan peneliti dalam waktu yang berbeda.

Uji validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 20. Untuk mengukur validitas alat atau instrumen, digunakan teknik korelasi *product moment* dari Karl Pearson dengan taraf signifikan 5 % atau 0,05. Kemudian setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan bantuan SPSS 20. Pembuktian

validitas ini untuk mengetahui apakah instrumen ini mampu mengukur apa yang hendak diukur.

Selain menggunakan bantuan SPSS 20 peneliti juga menggunakan teknik korelasi *Product Moment* yang dikemukakan oleh Person (Arikunto 2014: 213) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{ \sqrt{N \sum X^2} - (\sum X)^2 \} \{ N \sum Y^2 - (\sum Y)^2 \}}}$$

Keterangan:

- N = Jumlah subjek
- $r_{xy}$  = koefisien korelasi antara X dan Y
- $\sum X$  = jumlah skor butir
- $\sum Y$  = jumlah skor total
- $\sum Y^2$  = jumlah skor kuadrat variabel Y
- $\sum X^2$  = jumlah skor kuadrat variabel X
- $\sum XY$  = jumlah perkalian antara skor variabel X dan skor variable

Sumber: Arikunto (2014: 213)

Uji coba instrumen penelitian yang berjudul motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa sampel yang sudah digunakan sebagai sampel uji coba instrumen tidak dapat digunakan sebagai sampel penelitian. Jarak yang dekat antara SMP Negeri 2 Ngemplak dan SMP Negeri 1 Ngemplak juga menjadi pertimbangan dengan harapan kondisi lingkungan dan sosialnya masih sama.

Dari uji coba instrumen yang dilakukan terdapat 71 siswa yang menjadi sampel uji coba sehingga dapat ditentukan bahwa  $r_{Tabel} = 0,23$ . Setelah di uji validitas maka diperoleh hasil bahwa 2 butir pernyataan GUGUR atau tidak valid

yaitu pada butir soal nomor 1 dan 24 dari total keseluruhan 32 butir pernyataan. Berdasarkan perhitungan SPSS didapat 2 butir pernyataan tersebut mendapat nilai  $r$  hitung sebagai berikut: pernyataan butir 1 = .131, butir 24 = .135. Dari hasil tersebut maka 2 butir pernyataan tersebut dinyatakan GUGUR. Sehingga penulis tidak menggunakan 2 butir pernyataan yang tidak valid tersebut dan jumlah pernyataan tersebut menjadi 30 butir.

### 3. Uji Reliabilitas

Suharsimi Arikunto (2010: 221), menyatakan bahwa reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik, (Suharsimi Arikunto, 1993: 142). Uji reliabilitas nya menggunakan bantuan SPSS 20.

Selain menggunakan bantuan SPSS 20 penulis juga menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Arikunto 2014: 239) yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_i^2$  = jumlah variasi skor tiap-tiap item

$\sigma_1^2$  = varians total

Sumber: Arikunto (2014: 239)

Menurut Strand (dalam Ngatman, 2011) standar untuk menginterpretasikan koefisien reliabilitas adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. Standar untuk Menginterpretasikan Koefisien**

Koefisien Reliabilitas	Kategori
0,95-0,99	<i>Excellent</i>
0,90-0,94	<i>Very Good</i>
0,80-0,89	<i>Acceptable</i>
0,70-0,79	<i>Poor</i>
0,60-0,79	<i>Questionable</i>

Sumber: Ngatman (2011)

Hasil uji reliabilitas instrumen diperoleh koefisien sebesar 0,932. Hasil tersebut dapat diartikan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,600 dan berada pada kategori *Excellent*.

Setelah dilakukan ujicoba, angket tersebut digunakan sebagai instrumen dalam pengolahan data selanjutnya, pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan butir yang sah dari instrumen uji coba, sedang untuk butir yang gugur tidak diikutkan pada pengolahan dalam penelitian. Berikut ini adalah kisi-kisi kuisioner yang berjumlah 30 butir pertanyaan:

**Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

Variabel	Faktor	Indikator	Butir soal		Jumlah
			(+)	(-)	
Motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sepakbola	Intrinsik	5. Fisik	1,2	3	3
		6. Minat	4,5,7	6	4
		7. Bakat	8,10,11	9	4
		8. Motif	13,14,15	12	4
	Ekstrinsik	5. Lingkungan	16,17,19	18	4
		6. Keluarga	20,22	21	3
		7. Guru	23,25,26	24	4
		8. Sarana dan Prasarana	27,28	29,30	4
Jumlah					30

## G. Teknik Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Penghitungan statistik deskriptif menggunakan statistic deskriptif persentase, karena yang termasuk dalam statistik deskriptif antara lain penyajian data melalui tabel, grafik, diagram, lingkaran, piktogram, perhitungan mean, modus, median, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan persentase (Sugiyono, 2007). Untuk memperjelas proses analisis maka dilakukan pengkategorian. Kategori tersebut terdiri atas 5 kriteria, yaitu: yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Dasar penentuan kemampuan tersebut adalah menjaga tingkat konsistensi dalam penelitian. Pengkategorian tersebut menggunakan mean dan standar deviasi. Menurut (Saifuddin Azwar, 2007: 163) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) dalam skala yang dimodifikasi sebagai berikut:

**Tabel 6. Pengkategorian**

No	Interval	Kategori
1.	$X > M + 1,5 SD$	Sangat Tinggi
2.	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi
3.	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang
4.	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Rendah
5.	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

Keterangan:

X : Skor

M : Nilai rata-rata (mean)

SD : Standar Deviasi

(Saifuddin Azwar, 2007: 163)

Cara perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi relatif persentase, dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

(Sudijono, 2009: 40)

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

Variabel penelitian ini merupakan variabel tunggal yaitu motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola. Data motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola berdasarkan survei menggunakan angket kuisioner dalam bentuk google form. Data yang sudah terkumpulkan kemudian direkapitulasi dan dideskripsikan untuk mengidentifikasi motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola dengan jumlah responden sebanyak 198 siswa. Berikut adalah tabel rincian keseluruhan motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola.

**Tabel 7. Hasil Analisis Deskriptif Data Penelitian**

Data Keseluruhan	
N	198
Mean	82,76
Standar Deviasi	9,05
Maksimal	108
Minimal	56
Median	83
Modus	86

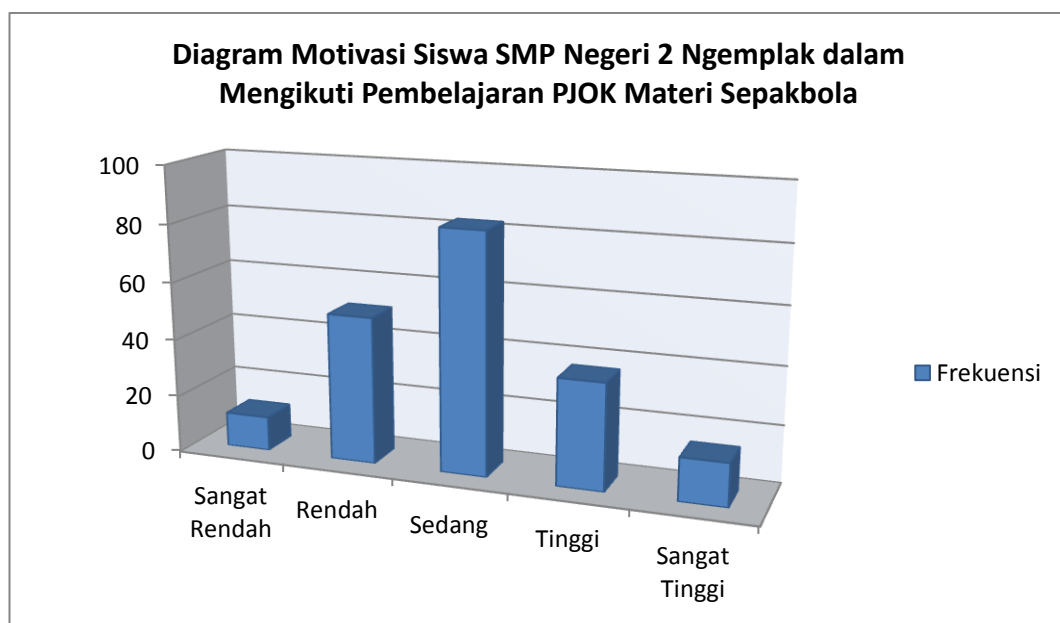
Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah responden (N) adalah 198 siswa, nilai maksimum yang didapat adalah 108, sedangkan nilai minimalnya adalah 56, untuk mean atau rata-ratanya adalah sebesar 82,76, nilai median sebesar 83, nilai modus sebesar 86, dan standar deviasi 9,05. Hasil perhitungan tersebut didapat menggunakan aplikasi *Microsoft Excel*.

Hasil data yang sudah terkumpul kemudian langkah selanjutnya dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dan didapat hasil sebagai berikut:

**Tabel 8. Kategori Data Motivasi Siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam Mengikuti Pembelajaran Daring Materi Sepakbola**

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 96,33$	15	7,6 %	Sangat Tinggi
2	$87,28 < X \leq 96,33$	37	18,7%	Tinggi
3	$78,24 < X \leq 87,28$	83	41,9%	Sedang
4	$69,19 < X \leq 78,24$	51	25,7%	Rendah
5	$X \leq 69,19$	12	6,1%	Sangat Rendah
	Jumlah	198	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori Sangat Tinggi sebanyak 15 siswa (7,6%), Tinggi 37 siswa (18,7%), Sedang 83 siswa (41,9%), Rendah 51 siswa (25,7%), Sangat Rendah 12 siswa (6,1%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



**Gambar 2. Distribusi Frekuensi Motivasi**

Motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola terdiri dari dua faktor, yaitu: faktor Instrinsik dan faktor ekstrinsik. Adapun untuk hasilnya yaitu sebagai berikut:

1. Faktor Instrinsik

Faktor instrinsik merupakan faktor pertama dalam variabel terhadap motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola. Dalam faktor ini dikembangkan menjadi 15 (lima belas) butir soal.

Berdasarkan analisis data yang terkumpul maka dapat diperoleh hasil untuk distribusi frekuensi faktor instrinsik terhadap motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola sebagai berikut:

**Tabel 9. Analisis Deskriptif Data Motivasi Instrinsik**

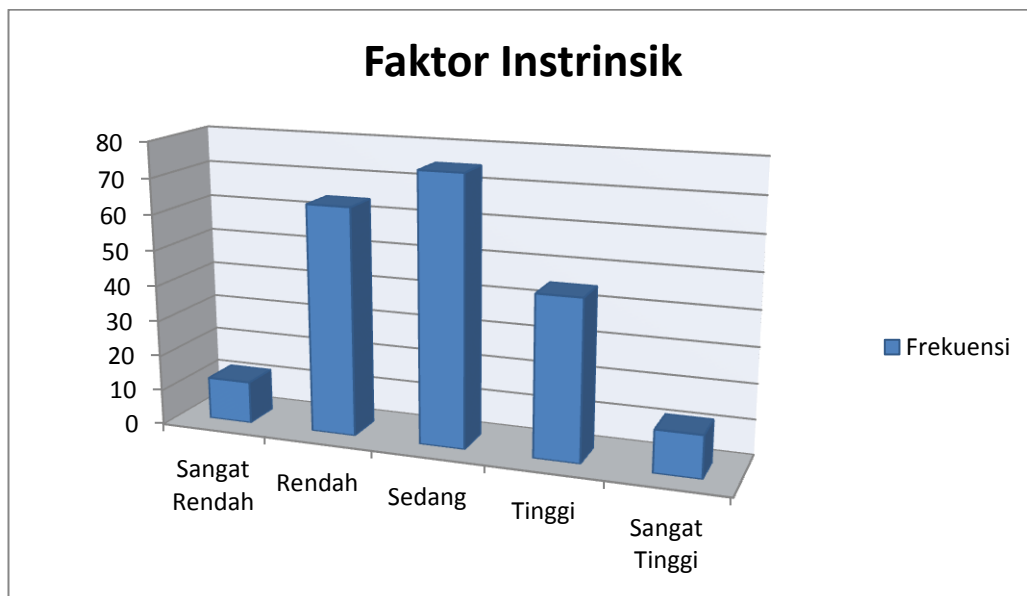
Hasil Statistik	
N	198
Mean	42,1
Standar Deviasi	5,14
Maksimal	57
Minimal	29
Median	42
Modus	41

Hasil perhitungan deskriptif data motivasi intrinsik diperoleh nilai mean sebesar 42,1 dan nilai standar deviasi sebesar 5,14. Nilai mean dan standar deviasi tersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data motivasi intrinsik siswa dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 10. Kategori Data Motivasi Instrinsik**

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 49,81$	12	6,1 %	Sangat Tinggi
2	$44,67 < X \leq 49,81$	35	17,7%	Tinggi
3	$39,53 < X \leq 44,67$	75	37,9%	Sedang
4	$34,39 < X \leq 39,53$	64	32,2%	Rendah
5	$X \leq 34,39$	12	6,1%	Sangat Rendah
	Jumlah	198	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori Sangat Tinggi sebanyak 12 siswa (6,1%), Tinggi 35 siswa (17,7%), Sedang 75 siswa (37,9%), Rendah 64 siswa (32,2%), Sangat Rendah 12 siswa (6,1%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



**Gambar 3. Distribusi Frekuensi Motivasi Instrinsik**

## 2. Faktor Ekstrinsik

Faktor ekstrinsik merupakan faktor kedua dalam variabel terhadap motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola. Dalam faktor ini dikembangkan menjadi 15 (lima belas) butir

soal. Berdasarkan analisis data yang terkumpul maka dapat diperoleh hasil untuk distribusi frekuensi faktor instrinsik terhadap motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola sebagai berikut:

**Tabel 11. Analisis Deskriptif Data Motivasi Ekstrinsik**

Statistik	
N	198
Mean	40,66
Standar Deviasi	4,65
Maksimal	55
Minimal	27
Median	41
Modus	42

Hasil perhitungan deskriptif data motivasi intrinsik diperoleh nilai mean sebesar 40,66 dan nilai standar deviasi sebesar 4,65. Nilai mean dan standar deviasi tersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data motivasi ekstrinsik siswa dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 12. Kategori Data Motivasi Ekstrinsik**

No	Interval skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	$X > 47,63$	11	5,5 %	Sangat Tinggi
2	$42,98 < X \leq 47,63$	33	16,7%	Tinggi
3	$38,34 < X \leq 42,98$	92	46,5%	Sedang
4	$33,68 < X \leq 38,34$	48	24,2%	Rendah
5	$X \leq 33,68$	14	7,1%	Sangat Rendah
	Jumlah	198	100%	

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa kategori Sangat Tinggi sebanyak 11 siswa (5,5%), Tinggi 33 siswa (16,7%), Sedang 92 siswa (46,5%), Rendah 48 siswa (24,2%), Sangat Rendah 14 siswa (7,1%). Untuk

mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi, maka akan ditampilkan dalam bentuk diagram seperti berikut:



**Gambar 4. Distribusi Frekuensi Motivasi Ekstrinsik**

## **B. Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan Angket. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif.

Hasil analisis dekriptif kuantitatif menunjukkan bahwa presentase motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola adalah sebagai berikut: sangat tinggi 7,6% frekuensi 15 siswa, tingkat tinggi 18,7% frekuensi 37 siswa, tingkat sedang 41,9% frekuensi 83 siswa, tingkat rendah 25,7% frekuensi 51 siswa, tingkat sangat rendah 6,1% frekuensi siswa 12. Hasil tersebut dipengaruhi oleh dua faktor yaitu:

## 1. Faktor Instrinsik

Faktor Instrinsik merupakan faktor pertama dalam variabel terhadap motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola. Menurut Hamzah B. Uno (2008: 4), motivasi intrinsik adalah suatu dorongan yang timbul tanpa memerlukan rangsangan dari luar karena memang telah ada dalam diri individu sendiri. Berdasarkan hasil analisis faktor instrinsik terhadap motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola, dapat diketahui bahwa presentasinya adalah sebagai berikut: sangat tinggi 6,1% frekuensi 12 siswa, tingkat tinggi 17,7% frekuensi 35 siswa, tingkat sedang 37,9% frekuensi 75 siswa, rendah 32,3% frekuensi 64 siswa, sangat rendah 6,1% frekuensi siswa 12. Motivasi intrinsik biasanya memberikan pengaruh yang lebih kuat dalam terbentuknya motivasi. Motivasi instrinsik ini dapat dipengaruhi oleh beberapa hal seperti bakat, minat, fisik, dan motif. Motivasi intrinsik dalam kategori sedang menunjukkan bahwa dorongan yang berasal dari dalam diri masih terbatas sehingga motivasi yang tercipta masih kurang.

## 2. Faktor Ekstrinsik

Faktor ekstrinsik adalah faktor yang ke dua dalam variabel terhadap motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola. Menurut Hamzah B. Uno (2008: 4), motivasi ekstrinsik adalah suatu dorongan yang timbul karena adanya rangsangan dari luar individu. Berdasarkan hasil analisis faktor ekstrinsik terhadap motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola, dapat

diketahui bahwa presentasinya adalah sebagai berikut: sangat tinggi 5,5% frekuensi 11 siswa, tingkat tinggi 16,7% frekuensi 33 siswa, tingkat sedang 46,5% frekuensi 92 siswa, rendah 24,2% frekuensi 48 siswa, sangat rendah 7,1% frekuensi siswa 14. Motivasi ekstrinsik dapat dipengaruhi oleh faktor lingkungan, Orang tua, guru dan sarana prasarana. Faktor ekstrinsik yang dirasa kurang mendukung siswa dalam mengikuti pembelajaran daring dapat menyebabkan rendahnya motivasi dalam mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola.

Motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola merupakan gabungan dari motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik siswa. Kedua motivasi ini saling melengkapi di dalam pembentukan motivasi. Secara keseluruhan apabila mengacu pada hasil penelitian, dari beberapa kategori yang diperoleh terdapat beberapa kemungkinan yang dapat mempengaruhinya. Bakat, minat, fisik, dan motif yang baik terhadap pelaksanaan pembelajaran daring PJOK materi sepakbola harus didukung dengan lingkungan yang kondusif, orang tua, guru dan sarana prasarana untuk dapat membentuk motivasi yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola. Harapannya adalah dengan motivasi yang tinggi dari para siswa dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK dapat mewujudkan tujuan pembelajaran daring itu sendiri.

### C. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini sudah dilakukan semaksimal mungkin, namun hasil penelitian ini mempunyai beberapa kekurangan dan kelemahan antara lain:

1. Keterbatasan keadaan dan kondisi sekolah mengakibatkan peneliti tidak mampu mengontrol kesungguhan responden dalam mengisi kuesioner yang telah disediakan oleh peneliti karena dalam masa pandemi *covid 19*.
2. Sampel yang diizinkan oleh sekolah untuk diambil datanya hanya dari kelas VII dan VIII.
3. Minimnya pengecekan ulang terhadap instrument yang di isi untuk mendukung hasil penelitian yang optimal.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola memiliki presentase sebagai berikut: sangat tinggi 7,6% frekuensi 15 siswa, tingkat tinggi 18,7% frekuensi 37 siswa, tingkat sedang 41,9% frekuensi 83 siswa, tingkat rendah 25,7% frekuensi 51 siswa, tingkat sangat rendah 6,1% frekuensi siswa 12.

#### **B. Saran**

Bedasarkan hasil penelitian mengenai motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola maka:

1. Untuk meningkatkan motivasi siswa SMP Negeri 2 Ngemplak dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola perlu adanya peningkatan motivasi dari dalam diri siswa sendiri. Selain itu motivasi dari luar juga perlu ditingkatkan, motivasi dari luar tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu orang tua, guru, lingkungan, sarana dan prasarana.
2. Disarankan agar siswa selalu bersemangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran daring. Tetap bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran walaupun tidak tatap muka langsung dengan guru agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- ADZKA, A. (2013). *Pengembangan Model Pembelajaran Bermain Sport Edukatif Dalam Pembelajaran Atletik di SMP Negeri 2 Pringsewu*. (Doctoral dissertation, Universitas Lampung).
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bilfaqih, Y., Qomarudin, M.N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*. Yogyakarta: DeePublish.
- Hadisi, dan Muna. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran ( E-Learning )*. Jurnal Al-Ta'dib, 8, 127–132.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handoko, M. (1992). *Motivasi daya penggerak tingkah laku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hasan, I. (2004). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Herwin. (2004). *Keterampilan Sepakbola Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Irianto, D. P. (2002) *Dasar Kepelatihan*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Gunung Persada. Jakarta.
- Imran. (2010). *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Kartika, A. R. (2018). *Model Pembelajaran Daring*. Journal of Early Childhood Care & Education, 27.
- Komarudin. (2005) *Dasar Gerak sepakbola, Diktat*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kuntarto, E. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*. Indonesian Language Education and Literature, 03, 102.
- Latipah, E. (2012). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Pustaka Intan Madani.

- Luxbacher, J. A. (1998). *Sepakbola*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Makmun, A. S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhajir. (2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 3*. Jakarta: Erlangga.
- Mustofa, Chodzirin, & Sayekti, L. (2019). *Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. *Journal of Information Technology*, 01, 154.
- Ngatman. 2001. *Tes dan Pengukuran*. Yogyakarta. FIK UNY.
- Permendikbud. (2013). *Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Tinggi*. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 109
- Purwanto, N. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Pradipta, A. S. (2015). *Faktor-Faktor yang Memotivasi Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Sepakbola Di SMA Negeri 2 Klaten*. Skripsi: FIK UNY.
- Priyanto, A. (2013). *Peningkatan Motivasi Belajar Gerak Dasar Lari melalui Pendekatan Bermain dalam Pembelajaran Penjas Siswa Kelas V SD I Donotirto Kretek Bantul*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(1).
- Santoso, N. (2014). *Tingkat Keterampilan Passing-Stoping Dalam Permainan Sepakbola Pada Mahasiswa PJKR B Angkatan 2013*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(2).
- Sardiman, A. M. (2008). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Suryabroto, A. S. (2004). *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY
- Suryobroto, S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

- Surat Edaran Kemendikbud No. 4 Tahun 2020. *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Viru Disease Covid 19*.
- Sutrisno H. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Sk Bimbingan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA  
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 31/POR/II/2021  
Lamp. : 1 bendel  
Hal : Pembimbing Proposal TAS

4 Februari 2021

Yth. Fathan Nurcahyo, M.Or.  
Jurusan POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : YUDHA APRIANSYAH  
NIM : 17601241105  
Judul Skripsi : MOTIVASI SISWA SMP NEGERI 2 NGEMPLAK DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING PJOK MATERI SEPAKBOLA

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,

Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.  
NIP. 19610731 199001 1 001



Lampiran 2. Kartu Bimbingan

**KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Yudha Apriansyah  
 NIM : 1701241105  
 Program Studi : PJMR  
 Pembimbing : Fathan Nurcahya M. Oc.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	29/01/2021	Konsultasi Judul	
2.	10/02/2021	Ganti judul	
3.	26/02/2021	Revisi BAB 1. Latar belakang BAB 2 kajian teori dilengkapi BAB 3 Kisi-kisi	
4.	1/03/2021	Expert judgement instrumen penelitian	
5.	25/03/2021	Uji coba Instrumen	
6.	26/03/2021	Expert judgement instrumen yang tidak valid	
7.	31/03/2021	Uji coba Instrumen	
8.	26/04/2021	Revisi melengkapi Full skripsi	
9.	4/05/2021	Revisi Bab 1 latar belakang Bab 2 kajian teori Bab 3 Diagram	

Ketua Jurusan POR,

Dr. Jaka Sunardi, M. Kes.  
 NIP. 19610731 199001 1 001

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : 103/UN34.16/LT/2021

4 Maret 2021

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak  
Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Yudha Apriansyah  
NIM : 17601241105  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Motivasi Siswa SMP Negeri 2 Ngemplak Dalam Mengikuti Pembelajaran Daring PJOK Materi Sepakbola  
Waktu Uji Instrumen : 5 - 8 Maret 2021

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

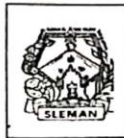
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.  
NIP. 19820815 200501 1 002

Tembusan :  
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Instrumen Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 NGEMLAK**  
Alamat : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, DIY (0274) 4461001  
E-mail : [smpngemplak@yahoo.com](mailto:smpngemplak@yahoo.com) Website : [smp1ngemplak@sch.id](http://smp1ngemplak@sch.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/106/2021

Berdasarkan surat dari Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Ilmu Keolahragaan, Nomor : 108/UN34.16/LT/2021, tanggal 4 Maret 2021 tentang permohonan izin uji instrumen penelitian, dengan ini Kepala SMP N 1 Ngemplak menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Yudha Apriansyah  
NIM : 17601241105  
Program Studi : S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Ngemplak, guna memperoleh data untuk penyusunan Tugas Akhir dengan judul :

MOTIVASI SISWA SMP NEGERI 2 NGEMLAK DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN  
DARING PJOK MATERI SEPAKBOLA

Waktu : 5– 8 Maret 2021  
Sasaran : Siswa

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngemplak, 20 April 2021  
Kepala Sekolah  
  
Aris Susila Pambudi, S. Pd, M.Pd  
NIP 19700614 199802 1 002

## Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : 547/UN34.16/PT.01.04/2021

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

26 Maret 2021

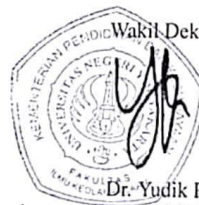
Yth . Kepala SMP Negeri 2 Ngemplak  
Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Yudha Apriansyah  
NIM : 17601241105  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Motivasi Siswa SMP Negeri 2 Ngemplak Dalam Mengikuti Pembelajaran Daring PJOK Materi Sepakbola  
Waktu Penelitian : 31 Maret - 7 April 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.

NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 2 NGEPLAK**  
MACANAN, BIMOMARTANI, NGEPLAK, SLEMANYOGYAKARTA, 55524  
Telepon 08112652231, E-mail : smpn2ngemplak010864@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/ 363/IV/2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. Nama : Dra. WIDI HASTUTI, M.Pd
- b. Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Ngemplak

dengan ini menerangkan bahwa :

- a. Nama : YUDHA APRIANSYAH
- b. NIM : 17601241105
- c. Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi – S 1
- d. Dari : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) pada tanggal 31 Maret - 7 April 2021 , dengan judul “ MOTIVASI SISWA SMP NEGERI 2 NGEPLAK DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING PJOK MATERI SEPAKBOLA “

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Ngemplak, 20 April 2021

Kepala Sekolah

Dra. WIDI HASTUTI, M.Pd  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP 19640317 198403 2 002

Lampiran 7. Angket Uji Coba

**ANGKET**

**MOTIVASI SISWA SMP N 2 NGEMPLAK DALAM MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN DARING PJOK MATERI SEPAKBOLA**

**A. Identitas Responden**

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda cek (√) pada salah satu kolom skor yang sesuai dengan kenyataan dan tanggapan anda yang sebenarnya, pada kolom disamping pernyataan.

SS : Jika anda Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Jika anda Setuju dengan pernyataan tersebut.

KS : Jika anda Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Jika anda Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mempunyai keinginan besar untuk mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola.	√			

Angket Penelitian :

<b>Motivasi Instrinsik</b>					
<b>No</b>	<b>Butir Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>A</b>	<b>Fisik</b>				
1	Saya mengikuti pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) materi sepakbola karena praktik dapat dilakukan dimana saja.				
2	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena ingin tetap bugar dimasa pandemi.				
3	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya tidak ada aktivitas fisik lainnya di rumah.				
4	Saya kurang tertarik pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena praktiknya melelahkan.				
<b>B</b>	<b>Minat</b>				
5	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena sepakbola adalah olahraga yang saya gemari.				
6	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya ingin menambah pengetahuan mengenai sepakbola.				
7	Saya terpaksa mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena tidak suka permainan sepakbola.				
8	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK				

	materi sepakbola karena saya ingin menjadi pemain sepakbola.				
<b>No</b>	<b>Butir Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>C</b>	<b>Bakat</b>				
9	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya ingin mengembangkan bakat saya dalam bermain sepakbola.				
10	Saya malas mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena bakat saya cabang olahraga lain.				
11	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya yakin potensi saya dalam sepakbola akan membuat saya sukses.				
12	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya memiliki bakat paling menonjol dikelas.				
<b>D</b>	<b>Motif</b>				
13	Saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya kurang mengemari sepakbola.				
14	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya ingin mendapat kesenangan.				
15	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya ingin mendapat nilai bagus pada mata pelajaran PJOK.				
16	Saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya				

	lebih tertarik pada cabang olahraga lain.				
--	---	--	--	--	--

<b>Motivasi Ekstrinsik</b>					
<b>No</b>	<b>Butir Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>A</b>	<b>Lingkungan</b>				
17	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena tempat tinggal saya dekat dengan lapangan sepakbola.				
18	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena banyak teman yang senang mengikuti pembelajaran daring sepakbola.				
19	Saya terpaksa mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya dipaksa oleh teman kelas.				
20	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena sepakbola adalah olahraga paling populer dimasyarakat.				
<b>B</b>	<b>Keluarga</b>				
21	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya berasal dari keluarga pemain sepakbola.				
22	Saya kurang minat mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena dipaksa oleh orang tua.				
23	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya sering menonton pertandingan sepakbola bersama keluarga.				
<b>No</b>	<b>Butir Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>

24	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya ingin dipuji oleh orang tua.				
<b>C</b>	<b>Guru</b>				
25	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena guru selalu memberikan mendorong saya untuk belajar sepakbola.				
26	Saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran daring sepakbola karena guru PJOK banyak memberikan tugas dalam bentuk video.				
27	Saya mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola karena saya ingin dipuji oleh guru PJOK				
28	Saya mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola karena guru olahraga menyenangkan saat mengajar.				
<b>D</b>	<b>Sarana dan Prasarana</b>				
29	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya memiliki <i>handphone/laptop</i> untuk mengikuti pembelajaran.				
30	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya memiliki jaringan wifi yang baik di rumah.				

No	Butir Pernyataan	SS	S	TS	STS
31	Saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena sinyal ditempat tinggal saya kurang baik.				
32	Saya kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena tidak memiliki peralatan permainan sepakbola (bola).				

Lampiran 8. Tabel Skor Hasil Uji Instrumen

RES PON DEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	TO TAL	
	P	P	P	N	P	P	P	N	P	N	P	P	N	P	P	P	P	P	N	P	P	N	P	P	P	N	P	P	P	P	N	N		
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	89
2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	89
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	90
4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	94
5	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	89
6	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	109
7	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	81
8	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	91	
9	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86
10	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	91
11	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	103
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	91
13	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	109
14	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	92
15	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	110
16	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	88
17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	88
18	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	91
19	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	97
20	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	93	
21	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86



Lampiran 9. R Tabel

**Tabel r *Product Moment***

**Pada Sig.0,05 (*Two Tail*)**

N	R	N	r	N	R	N	R	N	r	N	R
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132

21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	<b>0.381</b>	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran 10. Tabel Validitas Uji Instrumen Penelitian

No butir	R hitung	R table 71= 0,23	Kesimpulan
Pernyataan 1	.131	0,381	GUGUR
Pernyataan 2	.647	0,381	VALID
Pernyataan 3	.658	0,381	VALID
Pernyataan 4	.507	0,381	VALID
Pernyataan 5	.437	0,381	VALID
Pernyataan 6	.788	0,381	VALID
Pernyataan 7	.638	0,381	VALID
Pernyataan 8	.524	0,381	VALID
Pernyataan 9	.673	0,381	VALID
Pernyataan 10	.658	0,381	VALID
Pernyataan 11	.832	0,381	VALID
Pernyataan 12	.673	0,381	VALID
Pernyataan 13	.680	0,381	VALID
Pernyataan 14	.638	0,381	VALID
Pernyataan 15	.649	0,381	VALID
Pernyataan 16	.584	0,381	VALID
Pernyataan 17	.673	0,381	VALID
Pernyataan 18	.660	0,381	VALID
Pernyataan 19	.560	0,381	VALID
Pernyataan 20	.516	0,381	VALID

Pernyataan 21	.648	0,381	VALID
Pernyataan 22	.433	0,381	VALID
Pernyataan 23	.490	0,381	VALID
Pernyataan 24	.135	0,381	GUGUR
Pernyataan 25	.638	0,381	VALID
Pernyataan 26	.683	0,381	VALID
Pernyataan 27	.637	0,381	VALID
Pernyataan 28	.435	0,381	VALID
Pernyataan 29	.650	0,381	VALID
Pernyataan 30	.444	0,381	VALID
Pernyataan 31	.538	0,381	VALID
Pernyataan 32	.451	0,381	VALID

Lampiran 11. Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian

**Reliability Statistics**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
<b>,932</b>	<b>32</b>

Lampiran 12. Instrumen Penelitian

**ANGKET**

**MOTIVASI SISWA SMP N 2 NGEMPLAK DALAM MENGIKUTI  
PEMBELAJARAN DARING PJOK MATERI SEPAKBOLA**

**C. Identitas Responden**

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

**D. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda cek (√) pada salah satu kolom skor yang sesuai dengan kenyataan dan tanggapan anda yang sebenarnya, pada kolom disamping pernyataan.

SS : Jika anda Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Jika anda Setuju dengan pernyataan tersebut.

KS : Jika anda Kurang Setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Jika anda Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mempunyai keinginan besar untuk mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola.	√			

Angket Penelitian :

<b>Motivasi Instrinsik</b>					
<b>No</b>	<b>Butir Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>A</b>	<b>Fisik</b>				
1	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena ingin tetap bugar dimasa pandemi.				
2	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya tidak ada aktivitas fisik lainnya di rumah.				
3	Saya kurang tertarik pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena praktiknya melelahkan.				
<b>B</b>	<b>Minat</b>				
4	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena sepakbola adalah olahraga yang saya gemari.				
5	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya ingin menambah pengetahuan mengenai sepakbola.				
6	Saya terpaksa mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena tidak suka permainan sepakbola.				
7	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya ingin menjadi pemain sepakbola.				
<b>No</b>	<b>Butir Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>C</b>	<b>Bakat</b>				

8	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya ingin mengembangkan bakat saya dalam bermain sepakbola.				
9	Saya malas mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena bakat saya cabang olahraga lain.				
10	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya yakin potensi saya dalam sepakbola akan membuat saya sukses.				
11	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya memiliki prestasi dicabang olahraga sepakbola.				
<b>D</b>	<b>Motif</b>				
12	Saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya kurang mengemari sepakbola.				
13	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya senang berolahraga.				
14	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya ingin mendapat nilai bagus pada mata pelajaran PJOK.				
15	Saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya lebih tertarik pada cabang olahraga lain.				

<b>Motivasi Ekstrinsik</b>					
<b>No</b>	<b>Butir Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>

<b>A</b>	<b>Lingkungan</b>				
16	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena tempat tinggal saya dekat dengan lapangan sepakbola.				
17	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena banyak teman yang senang bermain sepakbola di lingkungan tempat tinggal.				
18	Saya terpaksa mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya dipaksa oleh teman kelas.				
19	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena sepakbola adalah olahraga paling populer dimasyarakat.				
<b>B</b>	<b>Keluarga</b>				
20	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena orang tua sering membantu saya dalam melaksanakan pembelajaran daring materi sepakbola.				
21	Saya kurang minat mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena dipaksa oleh orang tua.				
22	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya sering menonton pertandingan sepakbola bersama keluarga.				
<b>No</b>	<b>Butir Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>C</b>	<b>Guru</b>				
23	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena guru selalu				

	memberikan mendorong saya untuk belajar sepakbola.				
24	Saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran daring sepakbola karena guru PJOK banyak memberikan tugas dalam bentuk video.				
25	Saya mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola karena saya ingin dipuji oleh guru PJOK				
26	Saya mengikuti pembelajaran daring materi sepakbola karena guru olahraga menyenangkan saat mengajar.				
<b>D</b>	<b>Sarana dan Prasarana</b>				
27	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya memiliki <i>handphone/laptop</i> untuk mengikuti pembelajaran.				
28	Saya mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena saya memiliki jaringan wifi yang baik di rumah.				
29	Saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena sinyal ditempat tinggal saya kurang baik.				
30	Saya kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran daring PJOK materi sepakbola karena tidak memiliki peralatan permainan sepakbola (bola).				



21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	87	
22	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	1	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	69
23	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	83	
24	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	80	
25	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	1	3	4	2	4	4	2	3	4	1	4	4	2	3	4	86
26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	85
27	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	78
28	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91
29	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	74
30	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	70
31	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	93
32	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	85
33	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	4	3	1	1	4	2	4	3	1	2	4	1	3	3	2	2	3	68
34	4	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	2	1	2	4	2	2	4	2	1	4	1	3	4	2	4	3	82
35	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	3	98
36	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	86
37	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92
38	4	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	4	3	4	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	85
39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	83
40	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	78
41	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	95
42	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	76
43	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	97
44	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	88
45	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	86

46	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	78
47	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	82	
48	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	85	
49	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	84		
50	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	83	
51	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	1	1	1	97
52	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	84
53	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	92
54	4	3	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	3	2	4	2	1	1	1	3	4	3	1	2	1	65
55	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	71
56	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	62
57	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	73
58	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	92
59	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	79
60	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	4	2	4	2	3	4	1	3	4	1	4	3	89
61	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	4	3	1	3	4	3	3	4	1	3	2	2	3	3	4	4	3	77
62	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	1	2	1	1	3	4	1	2	2	74
63	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	101
64	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	74
65	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	80
66	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	89
67	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	1	3	3	1	2	4	4	3	3	4	90
68	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	86
69	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	88
70	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	86

71	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	73
72	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	91
73	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	87
74	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	91
75	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	75
76	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	77
77	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	77
78	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	73
79	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	1	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	92
80	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	92
81	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	4	3	4	2	2	4	1	3	3	2	3	3	81
82	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	73
83	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	96
84	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	99
85	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	75
86	4	3	3	2	4	4	2	2	4	3	1	2	2	3	1	2	2	4	3	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	77
87	3	3	1	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	1	3	4	2	2	3	1	4	3	4	4	1	2	85
88	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	80
89	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	85
90	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	80
91	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	1	4	3	1	1	4	1	2	4	1	1	3	2	3	2	2	3	3	68
92	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4	4	2	4	4	106
93	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	84
94	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	94
95	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	96

96	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	107
97	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	68
98	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	75
99	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	99
100	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	1	69
101	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	71
102	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	75
103	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	3	2	4	1	3	1	71
104	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	84
105	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	79
106	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	1	4	4	2	4	3	84
107	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	81
108	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	75
109	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	81
110	4	4	1	2	4	1	2	1	1	1	2	1	4	4	4	1	1	4	2	1	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	69
111	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	81
112	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	101
113	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	74
114	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	79
115	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	87
116	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	74
117	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	83
118	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	82
119	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	75
120	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	80

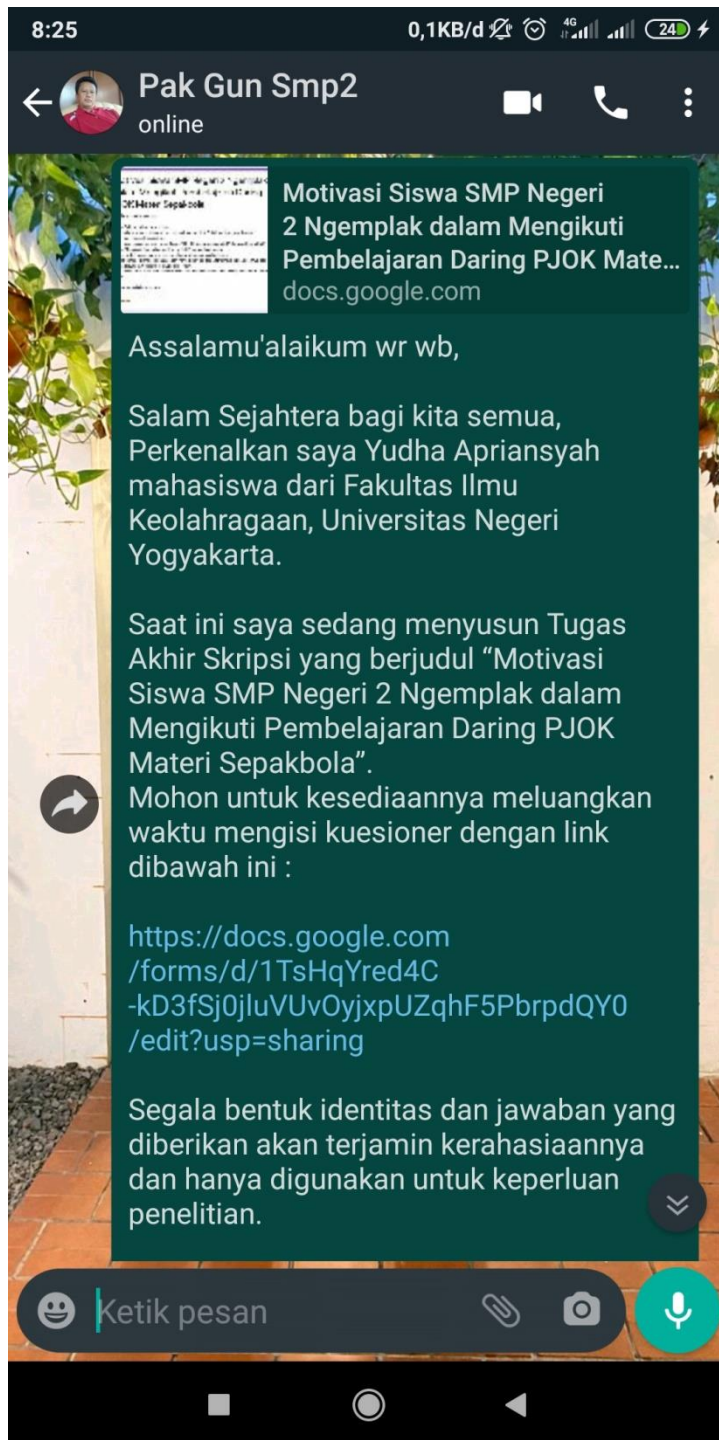
121	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	85		
122	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	82		
123	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	85	
124	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	70	
125	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	79	
126	4	1	4	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	1	4	1	4	4	3	1	3	84	
127	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	90	
128	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	81	
129	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	86	
130	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	79
131	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
132	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	4	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	2	56	
133	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87	
134	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	87	
135	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	93		
136	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	74	
137	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	1	3	4	4	3	2	88	
138	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	70	
139	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	82	
140	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	74
141	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	82	
142	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	76	
143	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	79	
144	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	71	
145	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	76	

146	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	85
147	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	89
148	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	81	
149	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	1	1	4	1	4	3	2	2	1	77
150	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	74
151	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	82
152	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	1	74
153	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	86
154	3	1	4	2	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	86
155	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	70
156	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	76
157	4	4	1	2	4	1	2	4	1	3	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	86
158	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	69
159	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	88
160	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	77
161	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	73
162	4	2	3	2	4	3	2	2	1	4	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	3	89
163	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	77
164	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	87
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	81
166	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	82
167	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	71
168	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	84
169	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	84
170	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	91

171	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	76	
172	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	91
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	79	
174	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	2	1	4	4	77
175	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	71
176	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	88
177	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	80
178	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84
179	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	86
180	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	81
181	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	1	2	2	4	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	4	4	89
182	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	96
183	3	3	1	2	3	2	1	3	1	2	2	1	3	4	3	2	2	4	3	4	4	1	2	2	2	4	3	2	2	1	72
184	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	4	3	1	2	2	2	1	1	2	4	2	3	2	72
185	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	3	4	1	4	2	1	3	3	3	4	2	79
186	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	84
187	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	85
188	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	86
189	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	82
190	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	95
191	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	2	101
192	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	2	3	3	1	4	92
193	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	3	94
194	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	86
195	4	1	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	1	4	1	2	1	1	1	1	68

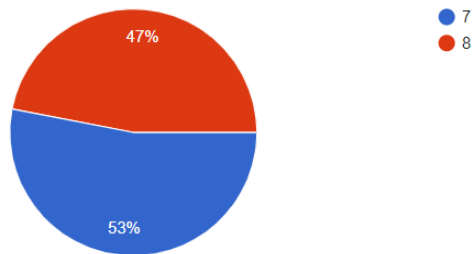
196	4	2	4	3	4	4	1	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	1	4	3	3	2	2	3	3	88
197	4	1	4	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	1	4	1	4	4	3	1	3	84
198	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	91

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



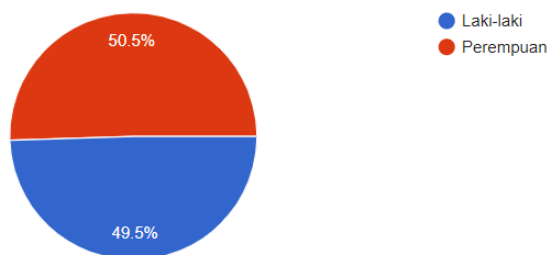
Kelas

198 responses



Jenis Kelamin

198 responses



# 198 responses



Accepting responses

Summary

Question

Individual

## Nama

198 responses

Mohamat SEPTA Nugroho

Devita Indah Paramita

Sultan Pasha Ahimsa Maharesi

Aditya bagas

Fahreza Abimanyu

Akbar dwi baskara

Muhammad Khoiruz Zaky



Lampiran 15. Dokumentasi Observasi

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII C SMP N 2 NGEPLAK																											
TAHUN PELAJARAN 2020/2021																											
NO	Nama Siswa	G	JULI			AGUST			SEPT			OKT				NOV				DES			% Hadir				
			Tgl			TGL			TGL			TGL				TGL				TGL							
			15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	UT	30	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	
1	Adelia Setyorini	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
2	Agista Maharani Dewi	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
3	Akbar Damarjati	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
4	Alifia Arvita	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
5	ARLIANDYCA HARDAS	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
6	AZZAHRA NURAINI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
7	DAELA SETYANINGSIH	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
8	Devita Indah Paramita	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
9	Dimas Setiawan	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
10	Fakhri Afif Ardanto	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
11	Fariz Febrian	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
12	Febyana Saputri	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
13	Felisha Trianingsih	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
14	Firlie Arya Rama Dani	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
15	FITRI DWI LESTARI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
16	Hafid Zulfan Afandi	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
17	Iqbal Nugrahadiawan	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
18	Kayla Dinan Umaroh	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
19	KERI AFRIANI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
20	Khania Afriani	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
21	Kiki Rahmawati	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
22	Mahfud Fathoni	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
23	MARCHELINO FADHILS	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
24	Melani Galuh Ambarwati	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
25	Muhammad Dharmajati B	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
26	Muhammad Fatih R	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
27	Mutiara Zahrotul Ramad	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
28	Najib Araf	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
29	Nur Rizky Rio Pratama	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
30	Rifki Nur Setiawan	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
31	SATRIA FEBIANDRA KHRISN	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
32	SIGIT HERJAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
33	TAZKIA SUFFI RAHMADIANT	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
34	Vita Nia Arlegita Ratna Sa	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
35	Vorenzha Kaka Henditam	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
36	Yuliana Dwi Purwanti	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v											
		Kepala Sekolah														Guru Mata Pelajaran											
		L : 18																									
		P : 18																									
		Dra Hj. Widi Hastuti, M.Pd.														Gunarto, S.Pd.Jas											
		NIP 19640317 198403 2 002														NIP 19610930 198403 1 005											

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII B SMP N 2 NGEPLAK  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	Nama Siswa	G	JULI		AGUST				SEPT				OKT			NOV			DES			% Hadir		
			Tgl		TGL				TGL				TGL			TGL			TGL					
			14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17		24	1
1	ADINDA RIZKI ANDRIYANTO	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v								
2	AGUS PRATAMA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v								
3	AHMAD IHSAN RAFIU D	L	v		v			v	v			v	v	v	v	v								
4	Akmal Naswa Sebastiano	L						v	v			v	v		v									
5	Arif Wibowo Pangestu	L	v		v	v	v	v	v			v	v	v	v	v								
6	Arya Putra Adji Prasetya	L	v					v				v												
7	AZIS DWI NURROHMAN	L	v	v	v	v		v	v	v	v	v	v	v	v	v								
8	Daffa Nuary Widiana Putri	P	v					v				v	v		v									
9	Fitri Yana Kurniawati	P				v	v	v				v	v	v	v	v	v							
10	Giovani	L	v		v	v	v	v				v	v	v	v	v								
11	Gita Nurul Rahmawati	P	v	v	v	v	v	v				v	v	v	v									
12	Ilham Perkasa Wibisono	L	v		v	v		v				v	v		v	v								
13	Indah Rahmadani	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v								
14	Isnaini Kurnia Dewi	P						v				v			v	v								
15	Istiqomah	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v							
16	Mohamat Septa Nugroho	L	v	v	v	v	v	v	v			v	v	v	v	v	v							
17	Muhammad Djefry R H	L	v		v	v	v	v	v			v	v	v	v	v	v							
18	Muhammad Erzi Alfrian W	L	v									v	v	v	v	v								
19	Muhammad Fatih Erwin D	L			v	v	v	v	v			v	v		v									
20	Mustofa	L	v	v	v	v	v	v	v			v	v	v	v	v								
21	Muti'ah Wahyu Rahmawa	P	v	v	v	v	v	v				v	v		v	v	v							
22	Nabila Eka Septiana	P	v		v			v				v	v		v	v								
23	NAYLA AZIZAH PUTRI	P	v	v		v	v	v	v			v	v	v	v	v								
24	NERA NURMEYAXA DWI H	P	v									v	v											
25	RAHMAD NUR SOLEHIN	L	v	v	v	v	v	v	v			v	v	v	v	v	v							
26	Ricky Waskita Ardi	L			v	v	v	v				v	v	v	v	v								
27	Riko Fahturahman	L	v	v	v	v	v	v	v			v	v	v	v	v	v							
28	Salwa Eka Rahmadani	P	v		v	v		v	v			v	v	v	v	v								
29	Tantra Aditama	L	v			v	v	v				v	v		v	v								
30	Vania Gadis Setiawan	P	v	v	v	v	v	v	v			v	v	v	v	v								
31	Wanda Raina Tanisha	P										v	v											
32	YESSYCANTIKA DESTAVIANA	P				v	v									v								
33	YOGA ADI PRATAMA	L										v												
34	Yulia Nurmala Sari	P	v		v	v	v	v				v	v		v									
35	Yuni Lava Rahmawati	P	v	v	v	v	v	v	v			v	v	v	v	v	v							
36	Zelaykha Putri Mahadea	P	v	v	v	v	v	v	v			v	v	v	v	v								
			Kepala Sekolah										Guru Mata Pelajaran											
			L : 18																					
			P : 18																					
			Dra Hj. Widi Hastuti, M.Pd.										Gunarto, S.Pd.Jas											
			NIP 19640317 198403 2 002										NIP 19610930 198403 1 005											