

**TESIS**

**PENINGKATAN MINDSET BERWIRAUSAHA DAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN  
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN "M-LEARNING"  
DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK**



**Disusun Oleh:**

**RISQA YUNITA  
15719251001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

**RISQA YUNITA:** Peningkatan Mindset Berwirausaha dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan melalui Media Pembelajaran "*M-Learning*" dengan Pendekatan Konstruktivistik. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) mindset berwirausaha dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan; (2) peningkatan mindset berwirausaha siswa melalui media pembelajaran *M-Learning* dengan pendekatan konstruktivistik; (3) peningkatan hasil belajar siswa melalui media pembelajaran *M-Learning* dengan pendekatan konstruktivistik.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experiments* dengan *nonequivalent (pretest and post-test)*. Penelitian dilaksanakan di kelas X Akuntansi 1 sebagai kelas kontrol dan X akuntansi 2 sebagai kelas eksperimen. Analisis data menggunakan independent sample t-test. Uji validitas dilakukan dengan Confirmatory Factor Analysis dan uji reliabilitas dengan metode Alpha Cronbach. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pada kelas kontrol nilai pretest mindset berwirausaha pada kategori sedang, nilai posttestnya pada kategori rendah. Pada kelas eksperimen, nilai pretest maupun posttest mindset berwirausaha pada kategori sedang. Dilihat dari rata-ratanya, nilai hasil belajar kelas kontrol meningkat dari 77.66 menjadi 79.06, dan termasuk kategori sedang. Pada kelas eksperimen nilai rata-ratanya meningkat dari 75.63 menjadi 82.19 dan dilihat dari kategori kecenderungan termasuk kategori sangat tinggi. (2) hasil uji t peningkatan mindset wirausaha kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah nilai t sebesar 1.192 dengan sig (2-tailed) 0.238 (nilai sig > 0.05) sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan mindset wirausaha yang signifikan antara siswa yang menerapkan media pembelajaran "*M-Learning*" dengan siswa yang tidak. (3) hasil uji mann whitney peningkatan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah nilai sig atau P value sebesar  $0.024 < 0.05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menerapkan media pembelajaran "*M-Learning*" dengan siswa yang tidak diberikan media pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *m-learning* ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** mindset wirausaha, hasil belajar, prakarya dan kewirausahaan, media pembelajaran, konstruktivistik

## **ABSTRACT**

**RISQA YUNITA:** *The Enhancement of Entrepreneurship Mindset and Learning Outcomes of Craft and Entrepreneurship Learning through "M-Learning" with Constructivistic Approach.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

The purpose of this research was to know: (1) student's entrepreneurship mindset and learning outcomes of craft and entrepreneurship learning; (2) enhancement of Entrepreneurship Mindset of craft and entrepreneurship learning through "M-Learning" with Constructivistic Approach; and (3) enhancement of Learning Outcomes of craft and entrepreneurship learning through "M-Learning" with Constructivistic Approach

This research is an experimental research. The research design used was quasi exsperiment with nonequivalent (pretest and post-test). Research was conducted in class X Accounting 1 as the control class and X accounting 2 as the experiment class. Data analysis used independent sample t-test. Validity test was done by Confirmatory Factor Analysis and reliability test by Alpha Cronbach method. The prerequisite test included normality test and homogeneity test.

The results showed: (1) In the control class the pretest mindset of entrepreneurship in the medium category, while the value of posttest in low category. In the experimental class, the pretest and posttest of entrepreneurship mindset in the medium category. Judging from the average, the value of the control class learning outcomes increased from 77.66 to 79.06. and including the medium category. In the experimental class the average score increased from 75.63 to 82.19 and was seen from the category of tendencies including very high category. (2) The result of t test score difference of pretest and posttest entrepreneurship mindset score of the experiment class and control class obtained t value 1.192 with sig (2-tailed) 0.238. Because of the sig value  $> 0.05$  it can be concluded that there is no difference of the result of entrepreneurship mindset of the experiment class with students of the control class. (3) mann whitney test results Improved learning outcomes of the control class and experimental class are sig or P values of  $0.024 < 0.05$ . Because of the sig value is  $< 0.05$  the conclusion is there was difference of the result of student's learning outcome of the experiment class with students of the control class. So it can be concluded that this instructional media is effective to be applied to improve the entrepreneur mindset.

**Key words:** *entrepreneurial mindset, learning outcomes, craft and entrepreneurship learning, constructivist*

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risqa Yunita

Nomor Mahasiswa : 15719251001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan oleh siapapun untuk memperoleh gelar magister disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan pada daftar pustaka.

Yogyakarta, 24 September 2019

Yang membuat pernyataan,



Risqa Yunita

NIM 15719251001

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENINGKATAN MINDSET BERWIRAUSAHA DAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN  
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN "M-LEARNING"  
DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK**

**RISQA YUNITA  
15719251001**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 30 September 2019

**DEWAN PENGUJI**

**Prof. Dr. Sukidjo**  
(Ketua/Penguji)

03-10-2019

**Dr. Maimun Sholeh**  
(Sekretaris/Penguji)

02-10-2019

**Dr. Endang Mulyani, M.Si**  
(Pembimbing/Penguji)

03-10-2019

**Setyabudi Indartono, Ph.D**  
(Penguji)

02-10-2019

Yogyakarta, ..... 28-12-2019  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.  
NIP. 195707191983031004

## **PERSEMBAHAN**

Atas karunia Allah SWT

Karya ini adalah bingkisan terindah studi saya di kampus tercinta

Saya persembahkan karya ini untuk:

1. Bapak, Ibu, dan keluarga yang saya cintai.
2. Almamater Pasca sarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang selalu saya banggakan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"Peningkatan Mindset Berwirausaha dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan melalui Media Pembelajaran "M-Learning" dengan Pendekatan Konstruktivistik"**

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr Endang Mulyani, M.Si. selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. Sukidjo selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran dan masukan demi perbaikan instrumen
3. Kepala SMK N 1 Bantul dan Ibu Puri selaku guru mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan atas bantuan, doa dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini
4. Bapak Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan dan kasih sayang yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini
5. Teman-teman mahasiswa pendidikan ekonomi 2015 atas motivasi, kebersamaan dan kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan tesis ini, namun jika masih ada kekurangan, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 24 September 2019

Risqa Yunita



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Mindset Berwirausaha .....	9
2. Hasil Belajar.....	19
3. Strategi untuk Meningkatkan Mindset Berwirausaha dan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	23
4. Media Pembelajaran dengan Aplikasi Android M-Learning .....	36
B. Penelitian yang Relevan .....	42
C. Kerangka Pikir .....	46
D. Hipotesis Penelitian .....	49
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	52
D. Variabel penelitian .....	52
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	54
F. Validitas dan Reliabilitas dan Instrumen .....	62
G. Teknik Analisis Data .....	68

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	77
B. Pembahasan .....	91
C. Keterbatasan Penelitian .....	110
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	111
B. Implikasi .....	112
C. Saran .....	112
DAFTAR PUSTAKA .....	114
LAMPIRAN .....	120

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan kelas X di SMK N 1 Bantul.....	3
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Percaya Diri.....	55
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Tanggung Jawab .....	56
Tabel 4. Kisi-kisi Penilaian Berpikir Kreatif Siswa .....	57
Tabel 5. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan .....	58
Tabel 6. Kisi-kisi Penilaian Proyek.....	60
Tabel 7. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Media oleh Ahli Materi.....	61
Tabel 8. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Media oleh Ahli Media .....	61
Tabel 9. Rangkuman Revisi Instrumen Penelitian oleh Validator.....	63
Tabel 10. Konversi Nilai .....	65
Tabel 11. Hasil Penilaian Media oleh Ahli Materi .....	66
Tabel 12. Hasil Penilaian Media oleh Ahli Media.....	67
Tabel 13. Ringkasan Uji Normalitas Kela Kontrol.....	70
Tabel 14. Ringkasan Uji Normalitas .....	71
Tabel 15. Ringkasan Uji Homogenitas Data Pre Test.....	72
Tabel 16. Ringkasan Uji Homogenitas Data Post Test .....	73
Tabel 17. Tabel Paket Keahlian di SMK N 1 Bantul.....	77
Tabel 18. Jumlah Kelas di SMK N 1 Bantul.....	77
Tabel 19. Jadwal Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	79
Tabel 20. Rata-rata Pre Test & Post Test Siswa di Kelas Kontrol.....	80
Tabel 21. Rata-rata Pre Test & Post Test Siswa di Kelas Eksperimen .....	81
Tabel 22. Kategori Kecenderungan Percaya Diri Kelas Kontrol.....	82
Tabel 23. Kategori Kecenderungan Percaya Diri Kelas Eksperimen .....	82
Tabel 24. Kategori Kecenderungan Tanggung Jawab Kelas Kontrol.....	83
Tabel 25. Kategori Kecenderungan Tanggung Jawab Kelas Eksperimen .....	83
Tabel 26. Kategori Kecenderungan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol .....	84

Tabel 27. Kategori Kecenderungan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 28. Kategori Kecenderungan Mindset Berwirausaha Kelas Kontrol.....	85
Tabel 29. Kategori Kecenderungan Mindset Berwirausaha	
Kelas Eksperimen .....	85
Tabel 30. Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	86
Tabel 31. Kategori Kecenderungan Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	87
Tabel 32. Hasil Uji-t Peningkatan Mindset Berwirausaha .....	87
Tabel 33. Hasil Uji Mann-Whitney Peningkatan Hasil Belajar .....	86

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Fungsi Media Pembelajaran .....	33
Gambar 2. Posisi Media Pembelajaran .....	34
Gambar 3. Paradigma Penelitian .....	49
Gambar 4. <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	51
Gambar 5. Struktur Organisasi .....	78
Gambar 6. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Percaya Diri Kelas Kontrol .....	91
Gambar 7. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Percaya Diri Kelas Eksperimen .....	92
Gambar 8. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Tanggung Jawab Kelas Kontrol .....	93
Gambar 9. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Tanggung Jawab Kelas Eksperimen .....	94
Gambar 10. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	95
Gambar 11. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen .....	96
Gambar 12. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Mindset Berwirausaha Kelas Kontrol .....	97
Gambar 13. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Mindset Berwirausaha Kelas Eksperimen .....	98
Gambar 14. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	99
Gambar 15. <i>Pie chart</i> Kecenderungan Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	100

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Pengumpulan Data .....	121
Lampiran 2. Data Uji Coba .....	135
Lampiran 3. Data Penelitian .....	142
Lampiran 4. Hasil Analisis SEM .....	152
Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian .....	159