

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bagian sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Penggunaan teknologi berpengaruh secara langsung terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 16,08% dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 atau  $< 0,05$ . Berdasarkan temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi akan dapat meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran ekonomi dalam diri siswa.
2. Inovasi pembelajaran ekonomi berpengaruh secara langsung terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 4,32% dengan tingkat signifikansi sebesar 0,025 atau  $< 0,05$ . Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa dengan inovasi pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi yang dilakukan oleh guru, akan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar mata pelajaran ekonomi.
3. Lingkungan belajar berpengaruh secara langsung terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 6,1% dengan tingkat signifikansi sebesar 0,002 atau  $< 0,05$ . Temuan ini menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang baik di dalam kelas, membuat siswa merasa nyaman untuk belajar dan akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

4. Penggunaan teknologi berpengaruh secara langsung terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 6,1% dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 atau  $< 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran ekonomi akan dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa.
5. Inovasi pembelajaran ekonomi berpengaruh secara langsung terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 9% dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 atau  $< 0,05$ . Temuan ini menunjukkan bahwa dengan inovasi pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi yang dilakukan oleh guru, akan meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa.
6. Lingkungan belajar berpengaruh secara langsung terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa sebesar 7,24% dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 atau  $< 0,05$ . Temuan ini menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang baik, membuat siswa merasa nyaman untuk belajar sehingga akan meningkatkan prestasi belajar siswa.
7. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi sebesar 8,3% dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 atau  $< 0,05$ . Temuan ini mengungkapkan bahwa motivasi siswa untuk belajar pada tingkat individu, mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, akan berusaha membuat pelajaran terasa mudah dan menyenangkan sehingga berimplikasi pada tingginya prestasi belajar siswa tersebut.

8. Motivasi belajar mata pelajaran ekonomi memediasi pengaruh penggunaan teknologi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pengaruh tidak langsung sebesar 11,5%. Adapun signifikansinya di tunjukkan oleh nilai t hitung lebih besar dari t tabel ( $3.281 > 1.662$ ). Hal tersebut menunjukkan bahwa teknologi tidak secara langsung mempengaruhi pretasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, tetapi melalui adanya perantara dari motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi yang dimiliki oleh siswa. Dengan demikian, penggunaan teknologi akan meningkatkan motivasi belajar siswa yang akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa.
9. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi memediasi pengaruh inovasi pembelajaran ekonomi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pengaruh tidak langsung sebesar 7,4%. Adapun signifikansinya di tunjukkan oleh nilai t hitung lebih besar dari t tabel ( $2.236 > 1.662$ ). Hal tersebut menunjukkan bahwa inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada proses pembelajaran ekonomi tidak secara langsung mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran ekonomi melainkan melalui adanya perantara dari motivasi belajar yang ada dalam diri siswa. Dengan demikian, inovas pembelajaran yang dilakukan oleh guru akan membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar dan akan berdampak pada pretasi belajar siswa.
10. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi memediasi pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran

ekonomi. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pengaruh tidak langsung sebesar 6%. Adapun signifikansinya di tunjukkan oleh nilai t hitung lebih besar dari t tabel ( $2.638 > 1.662$ ). Hal tersebut menunjukkan bahwa lingkungan belajar tidak berpengaruh secara langsung mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi melainkan adanya perantara motivasi belajar yang ada dalam diri siswa. Dengan lingkungan belajar yang mendukung untuk siswa berinteraksi dengan baik pada saat proses pembelajaran, didukung dengan fasilitas belajar yang memadai maka proses pembelajaran secara sistematis akan membuat siswa termotivasi untuk belajar dan akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

## B. IMPLIKASI PENELITIAN

### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya bahwa penggunaan teknologi, inovasi pembelajaran ekonomi dan lingkungan belajar mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa. Dalam hal ini, variabel motivasi belajar menjadi variabel mediasi antara penggunaan teknologi, inovasi pembelajaran dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa. Hal tersebut membuktikan bahwa motivasi memiliki peranan penting bagi prestasi belajar siswa. Secara teoritik, pandangan teori motivasi relevan dengan penelitian ini. Karena motivasi belajar dalam diri siswa sangat diperlukan bagi siswa dalam proses mencapai keberhasilan prestasi. Prestasi siswa akan meningkat apabila dapat menerapkan secara maksimal penguasaan motivasi dalam diri siswa yaitu dengan cara memusatkan perhatiannya pada

proses atau upaya-upaya siswa dalam mencapai tujuan dalam hal ini tujuan siswa ialah prestasi belajar. sehingga, dalam hal ini konsep motivasi dianggap penting untuk menjelaskan fenomena yang berkaitan dengan penggunaan teknologi, inovasi pembelajaran serta lingkungan belajar untuk dapat meningkatkan prestasi belajar di sekolah.

## **2. Implikasi Manajerial**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi manajerial bagi para siswa bahwasanya kemajuan teknologi merupakan salah satu faktor yang perlu diperhatikan oleh para guru. Integrasi teknologi digital akan sangat menguntungkan bagi para guru maupun siswa, karena dengan teknologi maka pembelajaran akan lebih fleksibel, sehingga memungkinkan guru dan siswa untuk dapat bekerja secara efisien.

Inovasi pembelajaran dipandang sebagai salah satu kunci penting untuk dilakukan oleh para guru, karena inovasi pembelajaran merupakan salah satu mekanisme dalam dunia pendidikan untuk dapat beradaptasi dengan lingkungan yang dinamis. Lingkungan belajar juga merupakan salah satu faktor yang perlu diperhatikan oleh para pendidik. Karena melalui lingkungan siswa berinteraksi secara langsung dengan ide-ide atau fenomena fenomena yang terjadi.

## **C. KETERBATASAN PENELITIAN**

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan yaitu:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa dalam penelitian ini hanya terdiri dari penggunaan teknologi, inovasi pembelajaran ekonomi dan lingkungan belajar, sedangkan masih banyak faktor lain yang mempengaruhi motivasi dan prestasi siswa.
2. Variabel inovasi pembelajaran ekonomi dalam penelitian ini belum menjelaskan inovasi pembelajaran yang sesungguhnya melainkan masih menjelaskan cara mengajar guru.
3. Penelitian ini melibatkan lokasi penelitian dalam jumlah terbatas yakni sebanyak dua sekolah dengan jumlah sampel sebesar 118 orang, sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan pada kelompok dengan jumlah yang besar.
4. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan kuesioner yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh responden tidak menunjukkan keadaan sesungguhnya.

#### **D. SARAN**

Berdasarkan hasil pembahasan, serta kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknologi mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan teknologi untuk efektifitas dalam proses pembelajaran harus lebih ditingkatkan. Penggunaan teknologi untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan jalan:

- a) Guru dapat mempresentasikan materi pelajaran dengan cara yang lebih atraktif dan menarik dengan memanfaatkan multimedia yang tersedia pada perangkat teknologi.
  - b) Guru dapat memanfaatkan jangkauan teknologi yang terhubung dengan jaringan internet untuk menghubungkan guru dengan siswa dan siswa dengan siswa, untuk berkolaborasi tentang pelajaran meskipun jarak jauh.
  - c) Guru dapat menyiapkan bahan ajar, menyampaikan materi ajar, hingga memeriksa hasil pekerjaan siswa secara efektif dan efisien dengan menggunakan perangkat teknologi, sehingga guru lebih siap untuk menghadirkan kinerja yang lebih baik untuk menghasilkan peserta didik yang berprestasi.
1. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa inovasi pembelajaran ekonomi mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru perlu ditingkatkan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Peningkatan inovasi pembelajaran dapat dilakukan dengan jalan:
- a) Guru harus mendapatkan dan memelihara perhatian siswa dengan berbagai cara yang dapat dilakukan.
  - b) Guru perlu merangsang daya ingat siswa terhadap materi ajar sebelumnya untuk mempermudah penerimaan materi baru.

- c) Guru harus memberikan bimbingan kepada siswa pada saat proses pembelajaran sesuai dengan porsinya masing-masing, hal ini dikarenakan keberagaman siswa di dalam kelas cukup tinggi.
  - d) Guru harus membuat siswa terlibat langsung dengan proses belajar mengajar, misalnya dengan cara mempraktekkan apa yang telah diajarkan.
  - e) guru harus mampu membuat siswa dapat mentransfer kemampuan untuk melakukan tugas tugas serupa, tidak hanya sebatas mengetahui atau mengingat.
  - f) Guru harus memahami bahwa di kelas terjadi keseragaman siswa, karena hal ini berpengaruh terhadap cara dan hasil belajar siswa dan metode serta strategi yang dibutuhkan oleh guru dalam mengajar.
3. Temuan penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung proses pembelajaran harus ditingkatkan. Upaya meningkatkan lingkungan belajar dapat dilakukan dengan jalan:
- a) Guru harus membangun hubungan yang baik dengan siswa
  - b) Guru harus mampu membangun hubungan yang baik antara siswa dengan siswa.
  - c) Sekolah harus dapat melengkapi peralatan pendukung yang diperlukan untuk proses pembelajaran agar penerimaan bahan pelajaran menjadi lancar.

4. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh secara langsung dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil temuan ini mengindikasikan bahwa diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan cara:
  - a) Guru harus mampu mempertahankan perhatian siswa pada saat proses belajar mengajar dengan menggunakan beberapa metode belajar, media dan sumber belajar yang bervariasi.
  - b) Guru perlu menjabarkan tujuan pembelajaran dan relevansinya di masa mendatang.
  - c) Guru perlu membangun kepercayaan diri siswa dalam belajar demi menggapai keberhasilan.
  - d) Guru perlu memberikan penghargaan (berupa pujian/tepuk tangan/acungan jempol) terhadap siswa yang telah aktif terlibat dalam pembelajaran untuk merangsang siswa lain juga terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Bagi penelitian selanjutnya :
  - a) Menambah variabel-variabel lain yang berpengaruh terhadap prestasi siswa, seperti media pembelajaran, kemampuan awal siswa dan lain sebagainya.
  - b) Mengembangkan penelitian di sekolah lain dan lokasi lain dengan karakteristik yang berbeda.