

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

Lampiran 1.1 Pedoman Wawancara Guru Kelas IV di SDN Soroyudan

Pedoman Wawancara Guru Kelas IV

Peneliti : Heti Murniayudi

Responden : Guru Kelas IV

Petunjuk : Wawancara ini dilakukan oleh peneliti yang ditujukan kepada guru kelas IV

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Penerapan kurikulum 2013	Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 di kelas IV?	
2		Apakah terdapat kesulitan dalam menerapkan kurikulum 2013 di kelas IV?	
3	Metode mengajar	Apakah Bapak/Ibu guru telah menerapkan pembelajaran yang mencakup tiga aspek afektif, kognitif, dan psikomotor secara seimbang?	
4		Metode mengajar seperti apa yang telah digunakan dalam pembelajaran selama ini?	
5		Apakah siswa antusias terhadap metode belajar yang Bapak/Ibu guru terapkan?	
6	Bahan ajar	Buku apa saja yang digunakan oleh siswa kelas IV?	
7		Menurut Bapak/Ibu guru apakah buku kurikulum 2013 telah memenuhi kebutuhan guru dan siswa kelas IV?	
8	Permasalahan pada karakter siswa kelas IV	Bagaimana penerapan pendidikan karakter di kelas IV?	
9		Apakah Bapak/Ibu guru telah memasukkan	

		pendidikan karakter kedalam pembelajaran di kelas?	
10		Apakah terdapat permasalahan mengenai karakter siswa kelas IV?	
11		Media pembelajaran seperti apa yang telah digunakan oleh Bapak/Ibu guru selama ini?	
12	Kebutuhan akan media Pembelajaran	Apakah siswa antusias terhadap media pembelajaran yang Bapak/Ibu guru gunakan?	
13		Apakah media pembelajaran yang digunakan mampu memfasilitasi pendidikan karakter siswa?	
14	Kebutuhan akan buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal	Apakah Bapak/Ibu guru membutuhkan media berupa buku? (Jika iya) buku seperti apa yang dibutuhkan?	
15		Apakah buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal bisa menjadi alternatif dalam meningkatkan karakter siswa?	

Magelang,

Responden

(.....)

Lampiran 1.2 Skala Penilaian Kelayakan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal oleh Ahli Media

Skala Penilaian Kelayakan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal oleh Ahli Media

Jenis Media : Media Cetak

Bentuk Media : Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal

Tujuan : Mengetahui kelayakan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal berdasarkan penilaian ahli media

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalorejo

Peneliti : Heti Murniayudi

Tema : Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Petunjuk : Berilah tanda centang “√” pada kolom dibawah ini sesuai kriteria skor penilaian berikut.

Skor 5 : Sangat baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Tidak baik

No	Indikator	Deskripsi	Skor				
			5	4	3	2	1
1	Keaslian gambar	Gambar sesuai dengan objek yang sebenarnya.					
2		Gambar ditampilkan apa adanya.					
3	Ilustrasi	Ilustrasi jelas.					
4		Ilustrasi mudah dipahami.					
5		Ilustrasi gambar memiliki ukuran yang baik dan proporsional.					
6	Desain	Desain halaman menarik.					

7	halaman	Desain halaman menunjang informasi yang disajikan.					
8	Fotografi	Gambar tidak terlalu terang.					
9		Gambar tidak terlalu gelap.					
10	Artistik	Gambar cocok untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas IV.					
		Gambar menarik.					
11		Gambar sesuai dengan karakteristik siswa.					
12		Gambar merangsang perhatian siswa.					
13		Gambar seimbang dengan teks narasi.					
14	Adanya teks narasi.	Narasi jelas dan mudah dipahami.					
15		Jenis huruf jelas dan mudah dibaca.					
16		Ukuran huruf tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.					
17	Kesederhanaan	Tampilan gambar sederhana dan tidak rumit.					
18		Pemilihan warna sesuai dan alami.					
19		Terdapat nilai keindahan.					
20		Mengandung nilai praktis dan praksis.					
21	Perbuatan.	Gambar mengandung karakter peduli sosial dan tanggung jawab siswa.					
22		Gambar berdasarkan alur teks narasi.					
23		Gambar representative.					
24		Gambar menampilkan adegan ideal dan pantas untuk dipandang.					

Yogyakarta,2019

Ahli Media

(.....)

Lampiran 1.3 Skala Penilaian Kelayakan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal oleh Ahli Materi

Skala Penilaian Kelayakan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal oleh Ahli Materi

Jenis Media : Media Cetak

Bentuk Media : Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal

Tujuan : Mengetahui kelayakan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal berdasarkan penilaian ahli materi

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalorejo

Peneliti : Heti Murniayudi

Tema : Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema : Lingkungan Tempat Tinggalku

Petunjuk : Berilah tanda centang “√” pada kolom dibawah ini sesuai kriteria skor penilaian berikut.

Skor 5 : Sangat baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Tidak baik

No	Indikator	Deskripsi	Skor				
			5	4	3	2	1
1	Teks narasi	Menceritakan aktivitas dan latar kearifan lokal setempat.					
2		Narasi jelas dan mudah dipahami					
3	Bahasa dan Penulisan	Bahasa sesuai dengan kemampuan berbahasa anak usia kelas IV					
4		Bahasa sederhana, mudah dipahami, santun dan jelas					
5		Bahasa komunikatif					

6		Bahasa sesuai dengan tingkat berpikir siswa					
7		Mengandung kosa kata baru					
8	Isi Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal	Isi buku dan materi sesuai dengan kondisi siswa kelas IV.					
9		Muatan materi logis dan matematis.					
10		Memfokuskan pada kearifan lokal setempat.					
11		Setting tempat berada pada lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat.					
12		Narasi berhubungan dengan teman sebaya, guru, orang tua dan masyarakat.					
13		Materi sesuai dengan kurikulum 2013 tema 8 Daerah tempat tinggalku.					
14		Materi dan gambar memuat karakter tanggung jawab.					
15		Materi dan gambar memuat karakter peduli sosial.					

Yogyakarta,

Ahli Materi

(.....)

Lampiran 1.4 Skala Respon Guru

Skala Respon Guru Terhadap Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal

- Jenis Media : Media Cetak
- Bentuk Media : Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal
- Tujuan : Mengetahui kelayakan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal berdasarkan penilaian ahli materi
- Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo
- Peneliti : Heti Murniayudi
- Tema : Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku
- Sub Tema : Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku
- Petunjuk : Berilah tanda centang “√” pada kolom dibawah ini sesuai kriteria skor penilaian berikut.
- Skor 5 : Sangat baik
- Skor 4 : Baik
- Skor 3 : Cukup
- Skor 2 : Kurang
- Skor 1 : Tidak baik

No	Indikator	Deskripsi	Skor				
			5	4	3	2	1
1	Tampilan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal	Gambar sesuai dengan objek yang sebenarnya.					
2		Gambar ditampilkan apa adanya.					
3		Ilustrasi jelas.					
4		Ilustrasi mudah dipahami.					
5		Ilustrasi gambar memiliki ukuran yang baik dan proporsional					
6		Desain Halaman menarik.					
7		Desain Halaman menunjang					

		informasi yang disajikan.					
8		Gambar tidak terlalu terang.					
9		Gambar tidak terlalu terang.					
10		Gambar sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD.					
11		Gambar menarik.					
12		Gambar merangsang perhatian siswa.					
13		Narasi jelas dan mudah dipahami.					
14		Rasio narasi dan gambar seimbang.					
15		Ukuran huruf tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.					
16		Jenis huruf pada media jelas.					
17		Mengisahkan aktivitas dan latar kearifan lokal setempat.					
18		Tampilan gambar sederhana dan tidak rumit.					
19		Pemilihan warna sesuai dan alami.					
20		Terdapat nilai keindahan yang murni.					
21		Mengandung nilai praktis dan praksis.					
22	Isi Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal	Gambar menunjukkan suatu hal yang bermakna.					
23		Gambar berdasarkan teks narasi.					
24		Gambar representative.					
25		Gambar menampilkan adegan ideal dan pantas untuk dipandang.					
26		Bahasa sesuai dengan kemampuan berbahasa anak usia kela IV					
27		Bahasa sederhana, mudah dipahami, santun dan jelas.					
28		Bahasa komunikatif.					
29		Bahasa sesuai dengan tingkat berpikir siswa.					
30		Mengandung kosa kata baru.					
31		Isi buku dan materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV.					
32		Muatan materi logis.					
33		Memfokuskan pada kearifan lokal setempat.					
34		Setting tempat berada pada lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat.					

35		Narasi berhubungan dengan teman sebaya, guru, orang tua dan masyarakat.					
36		Materi sesuai dengan kurikulum 2013 tema 8 Daerah tempat tinggalku.					
39		Materi dan gambar memuat karakter tanggung jawab					
40		Materi dan gambar memuat karakter peduli social					

Magelang,

Guru Kelas IV

(.....)

Lampiran 1.5 Skala Respon Siswa

Skala Respon Siswa Terhadap Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan

Lokal

Tema : Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema : Lingkungan Tempat Tinggalku.

Petunjuk : Berilah tanda centang “√” pada kolom dibawah ini sesuai kriteria

SB : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

TB : Tidak baik

No	Indikator	Deskripsi	Kriteria				
			S B	B	C	K	T B
1	Keaslian gambar	Saya menyukai tampilan gambar pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal kqa2arena sesuai dengan objek yang sebenarnya.					
2		Saya tertarik gambar yang sederhana pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal.					
3	Ilustrasi	Saya menyukai gambar/ilustrasi yang jelas pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal.					
4		Saya menyukai gambar/ilustrasi pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal yang mudah dipahami.					
5		Saya suka gambar/ ilustrasi pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal yang memiliki ukuran yang baik.					
6	Desain halaman	Saya menyukai halaman pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal menarik dan dipenuhi warna.					

7		Saya tertarik dengan halaman yang indah pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal					
8	Fotografi	Saya menyukai warna gambar pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal yang tidak terlalu terang atau gelap					
9	Artistik	Saya menyukai gambar pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal yang sangat menarik.					
10		Saya tertarik untuk membuka buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal.					
11	Adanya teks narasi.	Saya menyukai buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal yang mudah dipahami.					
12		Saya menyukai tulisan pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal yang tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.					
13		Saya tertarik untuk membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal.					
14		Saya senang dengan buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karena sesuai dengan kehidupan saya.					
15	Kesederhanaan	Saya menyukai tampilan gambar sederhana, tidak rumit.					
16		Saya menyukai pemilihan warna sesuai dan alami.					
17	Perbuatan.	Saya menyukai buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karena mengandung karakter tanggung jawab yang dilengkapi gambar yang menarik.					
18		Saya menyukai buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karena mengandung karakter peduli sosial yang dilengkapi gambar yang menarik.					
19	Bahasa dan Penulisan	Saya menyukai buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karena bahasa sederhana, mudah dipahami, santun dan jelas.					
20		Saya menyukai buku cerita					

		bergambar berbasis kearifan lokal karena ditemukan kosa kata baru.					
21	Isi Buku Cerita bergambar Berbasis Kearifan Lokal	Saya menyukai buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karena menemukan berbagai kearifan lokal setempat.					
22		Saya menyukai buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karena materi berkaitan dengan lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat.					
23		Saya menyukai buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karena berhubungan dengan teman sebaya, guru, orang tua dan masyarakat.					
24		Saya menyukai buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karena materi dan gambar memuat karakter tanggung jawab					
25		Saya menyukai buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karena materi dan gambar memuat karakter peduli sosial.					

Komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

Siswa Kelas IV

(.....)

Lampiran 1.6 Lembar Angket Tanggung Jawab Siswa

Lembar Angket Tanggung Jawab Siswa

Nama :

Petunjuk : Berilah tanda centang “√” pada kolom dibawah ini sesuai kriteria skor penilaian berikut.

Skor 4 : Selalu

Skor 3 : Sering

Skor 2 : Jarang

Skor 1 : Tidak pernah

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
2	Saya memakai seragam sesuai dengan aturan sekolah.				
3	Saya memakai seragam dengan rapi.				
4	Saya datang lebih awal saat piket				
5	Saya melaksanakan piket tanpa disuruh oleh teman atau guru.				
6	Saya mengerjakan tugas dari guru tanpa disuruh.				
7	Saya menjawab pertanyaan tanpa ditunjuk oleh guru.				
8	Saya mengerjakan tugas dengan maksimal.				
9	Saya memiliki kesadaran diri dalam mengerjakan tugas tanpa paksaan dari guru maupun orang tua.				
10	Saya bertanya hal-hal yang belum dimengerti terkait dengan tugas kepada guru.				
11	Saya memberikan ide atau pendapat saat berdiskusi.				
12	Saya mau bekerja sama saat berdiskusi.				
13	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				
14	Saya tidak mencontek buku atau catatan saat mengerjakan tugas individu.				
15	Saya tidak bertanya dengan teman saat mengerjakan tugas individu.				
16	Saya tidak melihat pekerjaan kelompok lain.				
17	Saya tidak mengganggu kelompok lain yang sedang berdiskusi.				
18	Saya segera mengerjakan tugas dari guru.				
19	Saya mendengarkan guru saat menjelaskan materi.				
20	Saya mendengarkan saat guru memberikan pengarahan tugas.				
21	Saya menyimak buku saat guru menjelaskan materi.				
22	Saya berani bertanya dengan guru.				
23	Saya mau mencatat materi yang disampaikan guru.				

24	Saya aktif menjawab pertanyaan dari guru.				
25	Saya segera mencari jawaban ketika guru mengajukan pertanyaan.				
26	Saya tidak bercanda dengan teman saat pembelajaran berlangsung				
27	Saya tidak mengobrol dengan teman saat proses pembelajaran				
28	Saya tidak mengganggu teman ketika guru sedang mengajar.				
29	Saya tidak mengganggu teman saat teman mengerjakan tugas.				
30	Saya mau mengakui kesalahan jika bersalah.				
31	Saya berani mengajukan ide atau gagasan di kelas.				
32	Saya ikut serta kegiatan upacara				
33	Saya ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler.				
34	Saya ikut serta dalam kegiatan pramuka.				
35	Saya ikut serta dalam kegiatan Sholat berjamaah di sekolah.				

Siswa

.....

Lampiran 1.7 Lembar Angket Peduli Sosial Siswa

Lembar Angket Peduli Sosial Siswa

Nama :

Petunjuk : Berilah tanda centang “√” pada kolom dibawah ini sesuai kriteria skor penilaian berikut.

Skor 4 : Selalu

Skor 3 : Sering

Skor 2 : Jarang

Skor 1 : Tidak pernah

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Saya menghormati guru.				
2	Saya menolong guru saat membutuhkan bantuan.				
3	Saya tidak memilih-milih teman.				
4	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan saat belajar di kelas				
5	Saya menghibur teman yang sedang sedih.				
6	Saya perhatian dengan teman.				
7	Saya mengajak teman berangkat bersama.				
8	Saya mau memberi maaf kepada teman.				
9	Saya mau meminta maaf ketika melakukan kesalahan				
10	Saya menyisihkan uang jajan untuk diinfakkan.				
11	Saya meminjami alat tulis kepada teman yang tidak membawa.				
12	Saya mau meminjami uang saku kepada teman				
13	Saya berbagi makanan dengan teman.				
14	Saya membantu teman ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas.				
15	Saya menolong teman yang jatuh.				
16	Saya menjenguk teman yang sakit.				
17	Saya menyapa saat bertemu dengan guru.				
18	Saya bersalaman dengan guru.				
19	Saya bertegur sapa antar siswa di sekolah.				
20	Saya menyapa orang lain saat betemu.				
21	Saya tidak mengejek ataupun mengolok-olok teman.				
22	Saya tidak memfitnah teman tanpa bukti.				
23	Saya mendengarkan teman yang sedang bercerita.				
24	Saya menghargai pendapat teman saat berdiskusi.				
25	Saya tidak menertawakan teman saat menjawab				

	pertanyaan.				
26	Saya mendengarkan guru saat menjelaskan di depan kelas.				
27	Saya tidak memotong pembicaraan guru.				
28	Saya berkata sopan dengan teman.				
29	Saya bertutur kata sopan terhadap guru.				
30	Saya berperilaku baik dengan teman.				
31	Saya berperilaku sopan terhadap guru				
32	Saya bekerja sama melaksanakan piket.				
33	Saya bekerja sama saat mengerjakan tugas kelompok.				
34	Saya belajar kelompok dengan teman.				
35	Saya menghindari berbicara kotor dengan teman.				
36	Saya menghindari berbicara tidak sopan dengan guru.				

Siswa

.....

Lampiran 1.8 Lembar Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran

Lembar Observasi Siswa

Nama Siswa :

Petunjuk :

Berilah tanda centang “√” pada kolom di bawah ini sesuai dengan keadaan sebenarnya pada saat proses pembelajaran tematik sedang berlangsung berdasarkan kriteria skor penilaian berikut.

Skor 5 : Sangat baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Tidak baik

No	Variabel	Aspek yang Diamati	Skor					Keterangan
			5	4	3	2	1	
1	Tanggung Jawab	Aktif menjawab pertanyaan dari guru.						
2		Keberanian bertanya dengan guru.						
3		Keberanian mengajukan ide atau gagasan di kelas.						
4		Mendengarkan guru saat menjelaskan materi.						
5		Menyimak buku saat guru menjelaskan materi.						
6		Tidak bercanda dengan teman saat pembelajaran berlangsung.						
7		Tidak mengobrol dengan teman saat pembelajaran berlangsung.						
8		Tidak mengganggu teman saat pembelajaran berlangsung.						
9		Mau mencatat materi yang disampaikan guru.						
10		Mendengarkan saat guru memberikan pengarahan tugas.						
11		Kesadaran diri dalam mengerjakan tugas tanpa paksaan dari guru.						
12		Mengerjakan tugas dengan maksimal.						
13		Tidak mengganggu teman saat teman mengerjakan tugas.						
14		Memberikan ide atau pendapat saat berdiskusi.						

15		Tidak melihat pekerjaan kelompok lain.						
16		Tidak mengganggu kelompok lain yang sedang berdiskusi.						
17		Mau bekerja sama saat berdiskusi.						
18		Tidak mencontek buku atau catatan saat mengerjakan ulangan.						
19		Tidak bertanya dengan teman saat mengerjakan tugas individu.						
20		Mengumpulkan tugas tepat waktu.						
21	Peduli Sosial	Mendengarkan guru saat menjelaskan di depan kelas.						
22		Berperilaku sopan terhadap guru.						
23		Bertutur kata sopan terhadap guru.						
24		Membantu teman yang mengalami kesulitan saat belajar di kelas						
25		Membantu teman ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas.						
26		Tidak mengejek ataupun mengolok-olok teman.						
27		Mendengarkan teman yang sedang bercerita.						
28		Menghargai pendapat teman saat berdiskusi.						
29		Tidak menertawakan teman saat menjawab pertanyaan.						
30		Berkata sopan dengan teman.						
31		Berperilaku baik dengan teman.						
32		Tidak memilih-milih teman.						
33		Bekerja sama saat mengerjakan tugas kelompok.						
Jumlah								

Tegalrejo.....

Observer

(.....)

Lampiran 1.9 Catatan Lapangan Selama Proses Pembelajaran

Catatan Lapangan

Sekolah :

Hari/tanggal :

Petunjuk : Isilah catatan lapangan berikut ini sesuai dengan kejadian yang terjadi pada saat proses pelaksanaan pembelajaran yang tidak terekam dalam lembar observasi siswa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Observer

(.....)

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : IV / 2

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap atau berperilaku tanggung jawab dan peduli dalam berinteraksi terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga.

Indikator :

- Siswa mampu mensyukuri keberagaman umat beragama di sekolah, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan baik.
- Siswa mampu bersikap atau berperilaku tanggung jawab terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.
- Siswa mampu bersikap atau berperilaku peduli sosial terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar.

Indikator :

- Siswa mampu menjelaskan keadaan alam dan kehidupan sosial lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Siswa mampu memahami pengaruh keadaan alam terhadap mata pencaharian penduduk sekitar dengan benar.
- Siswa dapat memahami kehidupan sosial yang ada di lingkungan tempat tinggalnya berupa unggah-ungguh dengan benar.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil lidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, Siswa mampu tulis, dan visual

Indikator :

- Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
- Siswa mampu menyampaikan hasil lidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.

IPA

3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.

Indikator :

- Siswa mampu mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak dengan benar.
- Siswa mampu mempraktikkan gaya dan gerak melalui permainan tradisional setempat dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat meningkatkan karakter tanggung jawab dan peduli sosial dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan keadaan alam dan sosial lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan pengaruh keadaan alam terhadap mata pencaharian penduduk sekitar dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mampu menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, karakter tanggung jawab dan peduli sosial siswa dapat meningkat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi salam oleh guru dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Siswa dicek kesiapan dirinya oleh guru mengenai kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Siswa diberikan informasi oleh guru tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang lingkungan tempat tinggal subtema 1. ▪ Siswa diberikan penjelasan mengenai tahapan belajar pada pembelajaran 1. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa dikondisikan secara klasikal oleh guru dengan mengajukan pertanyaan: <i>Dimana kamu tinggal?</i> <i>Bagaimana lingkungan tempat tinggalmu?</i> ▪ Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru. ▪ Siswa diperkenalkan buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal. ▪ Siswa diajak untuk membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal halaman 1-5 di dalam hati selama kurang lebih 5-10 menit. ▪ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan oleh guru dengan mengajukan pertanyaan: <i>Bagaimana ceritanya anak-anak?</i> <i>Ayo siapa yang berani menceritakan kembali?</i> ▪ Siswa diminta untuk menceritakan kembali dengan dengan bahasanya sendiri tanpa ditunjuk oleh guru. ▪ Siswa diberi apresiasi. ▪ Siswa dijelaskan oleh guru mengenai isi cerita yang ditekankan pada pengertian tempat tinggal, lingkungan dan kekayaan alam masyarakat setempat serta kehidupan sosial masyarakat setempat seperti unggah-ungguh. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa diminta untuk menyebutkan tokoh dalam cerita. ■ Siswa diminta untuk menunjukkan tokoh-tokoh yang terdapat pada buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat. ■ Siswa diberi apresiasi saat menjawab pertanyaan ■ Siswa membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 siswa. ■ Siswa diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi dengan teman untuk menjawab pertanyaan yang tersedia. ■ Selanjutnya, salah satu kelompok diundi untuk maju kedepan mempresentasikan hasil kelompoknya. ■ Siswa lain atau kelompok lain diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya. ■ Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya. ■ Setelah siswa membacakan jawabannya, guru menjelaskan jawaban benar pada setiap soal. ■ Siswa diminta untuk mengamati gambar pak tani yang sedang mengangkut hasil panen dengan gerobak sapinya. ■ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Bagaimana gerobak dapat bergerak?</i> ■ Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru. ■ Siswa dijelaskan oleh guru mengenai gaya dan gerak. ■ Setiap siswa diminta untuk mempraktikkan gaya dan gerak melalui permainan, seperti gerobak. ■ Siswa dibimbing oleh guru menarik kesimpulan gaya dan gerak. ■ Setiap siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa. ■ Setiap siswa diberikan tugas mengamati lingkungan tempat tinggalnya dan menuliskan pada selembar kertas. ■ Siswa diminta untuk membacakan ceritanya pada 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pertemuan selanjutnya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan lokal

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Keadaan alam dan kehidupan sosial penduduk pada suatu daerah.
- Lingkungan tempat tinggal dan mata pencaharian penduduk setempat.
- Perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggal.
- Gaya dan gerak benda

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan, dan penugasan.

H. TEKNIK PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Tanggung jawab dan peduli sosial
- Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa
- Penilaian Keterampilan : Lembar Kerja Kelompok dan Lembar Pengamatan

Tegalrejo, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

Rangkuman Materi

Tempat tinggal adalah tempat manusia menetap untuk berteduh dari keadaan alam, serta tempat melaksanakan hak dan kewajibannya dalam menjalani hidup. Tempat tinggal manusia biasanya berwujud rumah. Tempat tinggal merupakan kebutuhan utama bagi manusia.

Sri dan teman-temannya bertempat tinggal di Kabupaten Magelang. Kabupaten Magelang termasuk ke dalam wilayah provinsi Jawa Tengah. Wilayah kabupaten Magelang didominasi oleh pegunungan karena dikelilingi oleh rangkaian gugusan pegunungan. Pada bagian timur terdapat gunung Merbabu, dan gunung Merapi. Di bagian barat terdapat gunung Sumbing, dan pada bagian barat daya terdapat pegunungan Menoreh. Berikut ini adalah peta kabupaten Magelang yang menunjukkan sebagian besar wilayahnya berada pada daerah pegunungan.



Gambar 1. Peta Kabupaten Magelang

Sumber : POKJA AMPL Kabupaten Magelang

Penduduk desa memang lebih banyak bermata pencaharian sebagai petani, peternak, perajin, pedagang, buruh tani dan perkebunan. Hal ini dipengaruhi oleh keadaan alam yang didominasi oleh pegunungan. Warga desa memiliki kehidupan sosial yang harmonis. Contohnya pada saat bertemu dengan orang lain terbiasa untuk saling bertegur sapa antar satu sama lain dimanapun berada. Biasanya menggunakan kalimat “ndherek langkung” atau “nuwun sewu” yang berarti permisi. Mata pencaharian di kota memang berbeda dengan di desa. Di daerah kota banyak yang bekerja sebagai pekerja jasa (pegawai bank, sopir, pengacara), karyawan, pedagang, dan buruh pabrik.

Lembar Kerja Kelompok

Nama anggota kelompok : 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

- Diskusikan bersama teman kelompokmu!
- Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai cerita yang telah kamu baca!

1. Bagaimana lingkungan tempat tinggal Sri dan teman-temannya?

2. Bagaimana kondisi alam dan sosial Masyarakat di desa Sri?

3. Mengapa di daerah tempat tinggal Sri banyak yang bekerja sebagai petani?

4. Mengapa mata pencaharian penduduk berbeda sesuai tempat tinggalnya?

5. Sebutkan mata pencaharian masyarakat di lingkungan sekitarmu!

Lembar Kerja Siswa

Nama :
Kelas :
No Absen :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Pagi yang cerah di sebuah desa yang asri, matahari menampilkan sinarnya dari balik pegunungan. Mendengar suara ayam jantan berkokok, Sri bergegas bangun dari tidurnya untuk melaksanakan ibadah sholat subuh. Setelah itu Sri mandi bersiap-siap untuk berangkat ke sekolah. Jam menunjukkan pukul 06.30 WIB, Sri berpamitan kepada Bapak dan Ibu. Begitulah tanggung jawab Sri sebagai siswa setiap pagi akan berangkat ke sekolah. Ceritakanlah tanggung jawabmu sebagai siswa saat pagi hari?

.....
.....
.....
.....

2. Tunjukkan sikap peduli sosial terhadap teman dalam cerita yang telah kamu baca!

.....
.....
.....

3. Sri bertempat tinggal di desa Rejosari. Lingkungan tempat tinggal Sri dan teman-temannya berada di Desa sehingga suasana asri dengan pemandangan yang indah. Lalu apa yang kamu ketahui tentang tempat tinggal?

.....
.....

4. Jelaskan keadaan alam dan sosial di desa!

.....
.....
.....

5. Mengapa penduduk desa banyak bermata pencaharian sebagai petani, peternak, perajin, pedagang, buruh tani dan perkebunan? Jelaskan!

.....
.....
.....

Lembar Pengamatan

Amatilah keadaan alam dan sosial lingkungan tempat tinggalmu! Apa saja jenis mata pencaharian penduduk di daerah tempat tinggalmu? Tuliskan cerita pada selembar kertas. Bacakan di depan kelas!

Nama :

Kelas :

Alamat :

A large rectangular area with a green border and rounded corners, containing 15 horizontal dotted lines for writing.

Kunci Jawaban

A. Lembar Kerja Kelompok

1. Bagaimana lingkungan tempat tinggal Sri dan teman-temannya?

Suasananya asri dikelilingi rangkaian pegunungan. Sebagian besar daerahnya terdiri dari area persawahan. Sehingga banyak yang bermata pencaharian sebagai petani.

2. Bagaimana kondisi sosial Masyarakat di desa Sri?

Warga masyarakatnya harmonis dan saling bergotong royong

3. Mengapa di daerah tempat tinggal Sri banyak yang bekerja sebagai petani?

Karena lingkungan tempat tinggalnya sebagian besar adalah area persawahan.

4. Mengapa mata pencaharian penduduk berbeda sesuai tempat tinggalnya?

Penduduk di suatu daerah cenderung memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya untuk memenuhi kebutuhannya. Kekayaan suatu daerah dengan daerah lain pasti berbeda, hal ini lah yang menyebabkan keragaman jenis mata pencaharian suatu daerah.

5. Sebutkan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalmu!

Petani, pedagang, peternak, dan sebagainya (kebijakan guru)

B. Latihan Soal

1. Sesuai kebijakan guru
2. Membantu dengan menjelaskannya dengan baik.
3. Tempat tinggal adalah tempat manusia menetap untuk berteduh dari keadaan alam, serta tempat melaksanakan hak dan kewajibannya dalam menjalani hidup. Tempat tinggal manusia biasanya berwujud rumah. Tempat tinggal merupakan kebutuhan utama bagi manusia.

4. Biasanya keadaan alam di desa memiliki pemandangan alam yang indah dengan suasana yang sejuk. Memiliki area persawahan dan perkebunan yang luas. Banyak hewan ternak di setiap rumah.
5. Karena keadaan alamnya terdiri atas persawahan dan perkebunan yang hijau.

C. Lembar Pengamatan

Sesuai kebijakan guru

Lembar Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan Rubrik Penilaian Latihan Soal

Baik Sekali	Baik	Cukup	Salah
3	2	1	0
Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap.	Jawaban mendekati benar.	Jawaban tidak tepat.

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Kerja Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap Saat diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percaya diri. ✓ Santun dan sopan. ✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya ✓ Mampu menghargai perbedaan pendapat. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Pengetahuan	Mampu menjawab 7-8 butir soal dengan benar.	Mampu menjawab 6-7 butir soal dengan benar.	Mampu menjawab 5-6 butir soal dengan benar.	Mampu menjawab kurang dari 5 butir soal
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil

digunakan dalam hasil diskusi			penulisan.	penulisan.
-------------------------------	--	--	------------	------------

Rubrik Laporan Pengamatan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap Saat menyampaikan kesimpulan hasil pengamatan mengenai keadaan lingkungan tempat tinggal dengan pekerjaan.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percaya diri. ✓ Santun dan sopan. ✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya. ✓ Mampu menghargai perbedaan hasil pengamatan. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Pengetahuan berbagai pekerjaan di lingkungan sekitar.	<p>Mampu memenuhi empat kriteria berikut.</p> <p>Menjelaskan keadaan alam di lingkungan tempat tinggalnya</p> <p>Menjelaskan keadaan sosial di lingkungan tempat tinggalnya</p> <p>Menyebutkan jenis pekerjaan</p>	<p>Mampu memenuhi tiga dari empat kriteria berikut.</p> <p>Menjelaskan keadaan alam di lingkungan tempat tinggalnya</p> <p>Menjelaskan keadaan sosial di lingkungan tempat</p>	<p>Mampu memenuhi dua dari empat kriteria berikut.</p> <p>Menjelaskan keadaan alam di lingkungan tempat tinggalnya</p> <p>Menjelaskan keadaan sosial di lingkungan tempat</p>	<p>Tidak mampu memenuhi empat kriteria berikut.</p> <p>Menjelaskan keadaan alam di lingkungan tempat tinggalnya</p> <p>Menjelaskan keadaan sosial di lingkungan tempat</p>

	yang ditekuni penduduk di lingkungan tempat tinggal . Menyajikan kesimpulan hubungan mata pencaharian dengan kondisi lingkungan sekitar.	tinggalnya Menyebutkan jenis pekerjaan yang ditekuni penduduk di lingkungan tempat tinggal . Menyajikan kesimpulan hubungan mata pencaharian dengan kondisi lingkungan sekitar.	tinggalnya Menyebutkan jenis pekerjaan yang ditekuni penduduk di lingkungan tempat tinggal . Menyajikan kesimpulan hubungan mata pencaharian dengan kondisi lingkungan sekitar.	tinggalnya Menyebutkan jenis pekerjaan yang ditekuni penduduk di lingkungan tempat tinggal . Menyajikan kesimpulan hubungan mata pencaharian dengan kondisi lingkungan sekitar.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan hasil mengamati lingkungan di sekitarnya.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

C. Penilaian Sikap : Lembar Observasi tanggung jawab dan peduli sosial terlampir pada lampiran 1.8

Lampiran 2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar.

Indikator :

- Siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Siswa mampu menjelaskan pekerjaan yang menghasilkan barang di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.

- Siswa mampu memahami kehidupan sosial yang ada di lingkungan tempat tinggalnya berupa gotong royong dengan benar.

Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Indikator :

- Siswa mampu bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
- Siswa mampu menjelaskan cerita fiksi dengan tepat.
- Siswa mampu menjelaskan jenis cerita fiksi dengan tepat.

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap atau berperilaku tanggung jawab dan peduli dalam berinteraksi terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga.

3.3 menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Siswa mampu mensyukuri keberagaman umat beragama di sekolah, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan baik.
- Siswa mampu bersikap atau berperilaku tanggung jawab terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.
- Siswa mampu bersikap atau berperilaku peduli sosial terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.
- Siswa mampu menjelaskan manfaat keberagaman jenis pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Siswa dapat menjelaskan mengemukakan manfaat jenis pekerjaan karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat meningkatkan karakter tanggung jawab dan peduli sosial dengan baik.

- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan pekerjaan yang menghasilkan barang di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar..
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan cerita fiksi dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa mampu menjelaskan jenis cerita fiksi dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, karakter tanggung jawab dan peduli sosial siswa dapat meningkat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa diberi salam oleh guru dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Siswa dicek kesiapan dirinya oleh guru mengenai kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Siswa diberikan informasi oleh guru tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang lingkungan tempat tinggalku subtema 1. ■ Siswa diberikan penjelasan mengenai tahapan belajar pada pembelajaran 2. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pada awal pembelajaran, siswa dikondisikan secara klasikal oleh guru dengan mengajukan pertanyaan: <i>Ayo siapa yang berani membacakan cerita yang telah kamu buat kemarin?</i> ■ Beberapa siswa membacakan cerita yang telah dibuat di depan kelas dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tepat, dan penuh percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa diberi apresiasi dan meminta untuk mengumpulkan hasilnya. ■ Siswa diajak untuk membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal halaman 6-10 di dalam hati selama kurang lebih 5-10 menit. ■ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Bagaimana ceritanya anak-anak?</i> <i>Ayo siapa yang berani menceritakan kembali?</i> ■ Siswa diminta untuk menceritakan kembali dengan dengan bahasanya sendiri tanpa ditunjuk oleh guru. ■ Siswa diberi apresiasi. ■ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Apa yang dilakukan petani dalam cerita tadi?</i> <i>Petani merupakan pekerjaan yang menghasilkan barang.</i> ■ Siswa dijelaskan oleh guru mengenai isi cerita yang ditekankan pada jenis pekerjaan dan kehidupan sosial masyarakat setempat seperti gotong royong. ■ Siswa membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 siswa. ■ Siswa diberikan penjelasan oleh guru tentang langkah mengerjakan tugas kelompok dengan memberi contoh terlebih dahulu. ■ Siswa diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi dengan teman untuk mengamati gambar yang tersedia dan membuat sebuah cerita pendek. ■ Selanjutnya, setiap kelompok diundi untuk maju kedepan mempresentasikan hasil kelompoknya. ■ Siswa lain atau kelompok lain diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya. ■ Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya. ■ Setelah siswa membacakan jawabannya, Siswa dibimbing guru untuk mengeksplorasi dan menarik kesimpulan mengenai pekerjaan yang menghasilkan barang. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Baru saja kita telah membuat cerita pendek. Cerita pendek itu merupakan salah satu jenis cerita fiksi. Lalu apa itu cerita fiksi?</i> Siswa menjawab pertanyaan dari guru. Siswa dijelaskan berbagai jenis cerita fiksi dengan beberapa cerita yang tersedia oleh guru. Siswa dibimbing guru menarik kesimpulan terkait dengan jenis cerita fiksi. Setiap siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa. Siswa diberikan tugas lembar pengamatan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya! 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan lokal

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Kehidupan sosial penduduk lingkungan setempat.
- Jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggal.
- Cerita fiksi dan jenisnya.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

H. TEKNIK PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Tanggung jawab dan peduli sosial
- Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa
- Penilaian Keterampilan : Lembar Kerja Kelompok dan Lembar Pengamatan

Tegalrejo, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

Rangkuman Materi

Jenis Pekerjaan

Pekerjaan yang dilakukan oleh pak Rahmat dan bu Dewi, merupakan pekerjaan yang menghasilkan barang. Beragam jenis pekerjaan dalam masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Pada dasarnya pekerjaan dibagi menjadi dua yaitu:

1. Pekerjaan yang menghasilkan barang

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa dipergunakan oleh seseorang. Contoh pekerjaan yang menghasilkan barang di lingkungan desa seperti petani, peternak, pengrajin, dan sebagainya.

2. Pekerjaan yang menghasilkan jasa.

Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang hasil pekerjaannya bisa dinikmati dan dirasakan oleh orang lain dan tidak menghasilkan barang. Contohnya yaitu kusir, guru, dokter, dan sebagainya.

Cerita Fiksi

Cerita fiksi atau rekaan sengaja oleh pengarang diolah berdasarkan pandangan, tafsiran, dan penilaian pengarang mengenai peristiwa-peristiwa, baik yang pernah terjadi secara nyata maupun hanya dalam khayalan pengarang. Cerita fiksi dinikmati pembaca sebagai sarana hiburan. Contohnya cerita pendek (cerpen), cerita rakyat, cerita jenaka, mite, fabel, legenda, dan saga.

Lembar Kerja Kelompok

Nama anggota kelompok : 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

Buatlah sebuah cerita pendek mengenai pekerjaan yang menghasilkan barang di lingkungan tempat tinggalmu seperti cerita yang telah kamu baca sebelumnya!

[illegible]

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Ceritakanlah tanggung jawabmu saat berdiskusi dengan temanmu!

.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa yang dilakukan Sri saat Ningrum meminta bantuan untuk menjelaskan proses penanaman padi oleh petani?

.....
.....
.....

3. Apa yang dimaksud dengan pekerjaan yang menghasilkan barang?

.....
.....
.....

4. Sebutkan 3 contoh pekerjaan yang menghasilkan barang!

.....
.....
.....

5. Sebutkan 2 contoh jenis cerita fiksi!

.....
.....
.....

Lembar Pengamatan

Pilihlah salah satu jenis pekerjaan yang menghasilkan barang di lingkungan tempat tinggalmu! Buatlah cerita pendek terkait pekerjaan tersebut! Bawalah barang hasil dari pekerjaan tersebut pada pertemuan selanjutnya!

Nama :

Kelas :

Alamat :



A large rectangular box with a green border and rounded corners, containing horizontal dotted lines for writing.

Kunci Jawaban

A. Lembar Kerja Kelompok

Kebijakan guru

B. Latihan Soal

1. Sesuai kebijakan guru
2. Membantu dengan menjelaskannya dengan baik.
3. Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa dipergunakan oleh seseorang. Contoh pekerjaan yang menghasilkan barang di lingkungan desa seperti petani, peternak, pengrajin, dan sebagainya.
4. Petani, peternak, pengrajin, dan sebagainya
5. Cerita pendek, komik, mitos, dan sebagainya

C. Lembar Pengamatan

Sesuai kebijakan guru

Lembar Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan Rubrik Penilaian Latihan Soal

Baik Sekali	Baik	Cukup	Salah
3	2	1	0
Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap.	Jawaban mendekati benar.	Jawaban tidak tepat.

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Kerja Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap Saat diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percaya diri. ✓ Santun dan sopan. ✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya ✓ Mampu menghargai perbedaan pendapat. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam hasil	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

diskusi				
---------	--	--	--	--

Rubrik Laporan Pengamatan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan berbagai pekerjaan menghasilkan barang di lingkungan sekitar.	Mampu memenuhi 3t kriteria berikut. Menjelaskan pekerjaan barang di lingkungan tempat tinggalnya Menjelaskan proses pembuatan barang. Menyajikan kesimpulan hubungan mata pencaharian dengan kondisi lingkungan sekitar.	Mampu memenuhi 2 dari 3 kriteria berikut. Menjelaskan pekerjaan barang di lingkungan tempat tinggalnya Menjelaskan proses pembuatan barang. Menyajikan kesimpulan hubungan mata pencaharian dengan kondisi lingkungan sekitar.	Mampu memenuhi 1 dari 3 kriteria berikut. Menjelaskan pekerjaan barang di lingkungan tempat tinggalnya Menjelaskan proses pembuatan barang. Menyajikan kesimpulan hubungan mata pencaharian dengan kondisi lingkungan sekitar.	Tidak mampu memenuhi 3 kriteria berikut. Menjelaskan pekerjaan barang di lingkungan tempat tinggalnya Menjelaskan proses pembuatan barang. Menyajikan kesimpulan hubungan mata pencaharian dengan kondisi lingkungan sekitar.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan hasil	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

mengamati ligkungan di sekitarnya.				
--	--	--	--	--

C. Penilaian Sikap : Lembar Observasi tanggung jawab dan peduli sosial terlampir pada lampiran 1.

Lampiran 2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN

Kelas / Semester : IV / 2

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar.

Indikator :

- Siswa mampu menjelaskan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dengan benar.
- Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dengan benar.
- Siswa memahami kebudayaan berupa permainan tradisional di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.

Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Indikator :

- Siswa mampu membuat salah satu jenis teks fiksi dengan benar.
- Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik individu setiap tokoh dalam cerita dengan benar.

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap atau berperilaku tanggung jawab dan peduli dalam berinteraksi terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga.

3.3 menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Siswa mampu mensyukuri keberagaman umat beragama di sekolah, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan baik.
- Siswa mampu bersikap atau berperilaku tanggung jawab terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.
- Siswa mampu bersikap atau berperilaku peduli sosial terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.
- Siswa mampu menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Siswa dapat menjelaskan mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat meningkatkan karakter tanggung jawab dan peduli sosial dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa mampu menjelaskan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mengidentifikasi perbedaan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mampu membedakan antar tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karakter tanggung jawab dan peduli sosial siswa dapat meningkat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Siswa diberi salam oleh guru dan berdo'a menurut	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>agama dan keyakinan masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dicek kesiapan dirinya oleh guru mengenai kehadiran, kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Siswa diberikan informasi oleh guru tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang lingkungan tempat tinggalku subtema 1. ▪ Siswa diberikan penjelasan mengenai tahapan belajar pada pembelajaran 3. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa dikondisikan secara klasikal oleh guru dengan mengajukan pertanyaan: <i>Ayo siapa yang berani maju ke depan untuk membacakan hasil pengamatannya beserta hasil barangnya!</i> ▪ Salah satu siswa menyampaikan ceritanya di depan kelas. ▪ Siswa diberi apresiasi dan meminta untuk mengumpulkan hasilnya. ▪ Siswa diajak untuk membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal halaman 11-15 di dalam hati selama kurang lebih 5-10 menit. ▪ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Bagaimana ceritanya anak-anak?</i> <i>Ayo siapa yang berani menceritakan kembali?</i> ▪ Siswa diminta untuk menceritakan kembali dengan dengan bahasanya sendiri tanpa ditunjuk oleh guru. ▪ Siswa diberi apresiasi. ▪ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Berdasarkan cerita yang telah dibaca apa perbedaan pekerjaan yang menghasilkan jasa dan pekerjaan yang menghasilkan barang?</i> ▪ Siswa mengeksplorasi pertanyaan dari guru ▪ Siswa dijelaskan oleh guru mengenai isi cerita yang ditekankan pada perbedaan jenis pekerjaan yang menghasil barang dan jasa serta macam-macam permainan tradisional. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 siswa. ■ Siswa diberikan penjelasan oleh guru tentang langkah mengerjakan tugas kelompok dengan memberi contoh terlebih dahulu. ■ Siswa diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi dengan teman kelompoknya dengan menjawab pertanyaan yang tersedia pada lembar kerja kelompok. ■ Selanjutnya, salah satu kelompok diundi untuk maju kedepan mempresentasikan hasil kelompoknya. ■ Siswa lain atau kelompok lain diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya. ■ Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya. ■ Setelah siswa membacakan jawabannya, guru menjelaskan jawaban benar pada setiap soal. ■ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Coba amati gambar setiap tokoh adakah keragaman individu dalam setiap tokohnya?</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan dari guru. ■ Siswa dijelaskan keragaman individu oleh guru. ■ Siswa dibimbing guru menarik kesimpulan pembelajaran hari ini. ■ Setiap siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa. ■ Siswa diberikan tugas lembar pengamatan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan lokal

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Kehidupan sosial di lingkungan tempat tinggal.
- Perbedaan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa,
- Keragaman individu.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

H. TEKNIK PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Tanggung jawab dan peduli sosial
- Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa
- Penilaian Keterampilan : Lembar Kerja Kelompok dan Lembar Pengamatan

Tegalrejo, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

Rangkuman Materi

Perbedaan Jenis Pekerjaan

Pekerjaan yang menghasilkan barang	Pekerjaan yang menghasilkan jasa
Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa di pergunakan oleh seseorang. Contohnya, pengrajin, peternak, nelayan, dan sebagainya.	Pekerja jasa merupakan orang-orang yang memberikan pelayanan sesuai keahlian yang dimiliki. Contoh pekerja jasa yaitu dokter, guru, penjahit, pengacara, dan sebagainya.

Keragaman Individu

Adakah keragaman dalam setiap tokoh dalam cerita yang kamu baca?

Pada manusia, keragaman yang dimaksud adalah perbedaan pada setiap individu. Perbedaan pada individu itu terjadi karena setiap manusia memiliki ciri khas tersendiri. Keragaman karakteristik individu dapat berupa keragaman fisik. Keragaman fisik dapat meliputi jenis rambut, warna kulit, tinggi rendahnya badan, serta berat badan. Selain keragaman fisik adapula keragaman kegemaran dan keragaman sifat.

Lembar Kerja Kelompok

Nama anggota kelompok : 1.....
 2.....
 3.....
 4.....
 5.....

- Diskusikan bersama teman kelompokmu!
- Identifikasikan pekerjaan berikut ini berdasarkan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang atau jasa beserta alasannya sesuai contoh dalam cerita!

Pekerjaan	Pekerjaan yang menghasilkan Barang	Pekerjaan yang menghasilkan Jasa	Alasan
Petani	√		Menanam dan menghasilkan berbagai jenis hasil pertanian seperti padi, ketela, jagung dan sebagainya
Pramuniaga			
Pengrajin			
Penjahit			
Kusir			
Peternak			
Montir			
Guru			
Polisi			
Nelayan			
Tentara			
Buruh Pabrik			

Pemangkas rambut			
Sopir			
Kepala Desa			

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Apa yang akan kamu lakukan jika kamu tidak sengaja melukai temanmu seperti yang dilakukan oleh Budi?

.....
.....
.....

2. Apa yang kamu lakukan jika ada teman yang terjatuh seperti Bayu?

.....
.....
.....

3. Apa pekerjaan orang tua Sri? Lalu mengapa disebut sebagai pekerjaan yang menghasilkan barang?

.....
.....
.....

4. Apa yang membedakan pekerjaan bapak Joko dengan orang tua Sri?

.....
.....
.....

5. Sebutkan masing-masing 2 contoh pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa di lingkungan sekitarmu!

.....
.....
.....

Lembar Pengamatan

Amatilah keragaman individu yang ada di lingkungan tempat tinggalmu kemudian isikanlah pada tabel berikut ini!

No	Anggota Keluarga	Keragaman Fisik				Kegemaran	Keragaman Sifat
		Warna kulit	Jenis rambut	Tinggi badan	Berat badan		
1	Bapak						
2	Ibu						
3	Kakak						
4	Adik						
5	Kakek						
6	Nenek						
7	Paman						
8	Bibi						

Kesimpulan :

Kunci Jawaban

A. Lembar Kerja Kelompok

Pekerjaan	Pekerjaan yang menghasilkan Barang	Pekerjaan yang menghasilkan Jasa	Alasan
Petani	√		Menanam dan menghasilkan berbagai jenis hasil pertanian seperti padi, ketela, jagung dan sebagainya
Pramuniaga		√	Memberikan jasanya untuk melayani pembeli
Pengrajin	√		Membuat berbagai jenis kerajinan untuk memenuhi kebutuhan.
Penjahit	√		Menjahit aneka macam pakaian
Kusir		√	Melayani para penumpang menuju tempat tujuannya.
Peternak	√		Memelihara berbagai macam hewan ternak untuk memenuhi kebutuhan seperti daging, telur, bulu dan sebagainya.
Montir		√	Memberikan jasa memperbaiki kendaraan.
Guru		√	Memberikan jasa memberikan ilmu pengetahuan kepada para siswa.
Polisi		√	Memberikan jasa kepada masyarakat dalam menjaga ketertiban dan keamanan.
Nelayan	√		Mencari ikan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
Tentara		√	Menjaga keamanan bangsa dan negara.
Buruh Pabrik	√		Membuat aneka barang
Pemangkas rambut		√	Memberikan jasa untuk memotong rambut
Sopir		√	Memberikan jasa mengantarkan para penumpang.
Kepala Desa		√	Memberikan jasa dalam melayani masyarakat desa.

B. Latihan Soal

1. Menolong dan meminta maaf (sesuai kebijakan guru)
2. Menolong dan mengantarkan pulang ke rumah (sesuai kebijakan guru)
3. Peternak. Karena peternak menghasilkan daging, susu, telur, dan sebagainya untuk memenuhi kebutuhan manusia.
4. Pekerjaan bapak Joko menghasilkan jasa sedangkan pekerjaan orang tua Sri menghasilkan barang .
5. Barang : petani, pengrajin, peternak
Jasa : kusir, tukang becak, sopir
(sesuai kebijakan guru)

C. Lembar Pengamatan

Sesuai kebijakan guru

Lembar Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan Rubrik Penilaian Latihan Soal

Baik Sekali	Baik	Cukup	Salah
3	2	1	0
Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap.	Jawaban mendekati benar.	Jawaban tidak tepat.

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Kerja Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap Saat diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percaya diri. ✓ Santun dan sopan. ✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya ✓ Mampu menghargai perbedaan pendapat. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Pengetahuan	Mampu menjawab 9-10 butir soal dengan benar.	Mampu menjawab 7-8 butir soal dengan benar.	Mampu menjawab 5-6 butir soal dengan benar.	Mampu menjawab kurang dari 5 butir soal
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien

yang baik dan benar digunakan dalam hasil diskusi	dalam keseluruhan penulisan.	dalam keseluruhan penulisan.	dalam sebagian besar penulisan.	dalam sebagian kecil penulisan.
---	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Rubrik Laporan Pengamatan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Berbagai jenis pekerjaan menghasilkan barang dan jasa di lingkungan sekitar.	Mampu menjawab 8 butir soal beserta kesimpulan dengan benar.	Mampu menjawab 6-7 butir soal beserta kesimpulan dengan benar.	Mampu menjawab 5-6 butir soal beserta kesimpulan dengan benar.	Mampu menjawab kurang dari 5 butir soal
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan hasil mengamati lingkungan di sekitarnya.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

C. Penilaian Sikap : Lembar Observasi tanggung jawab dan peduli sosial terlampir pada lampiran 1.8

Lampiran 2.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap atau berperilaku tanggung jawab dan peduli dalam berinteraksi terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga.

Indikator :

- Siswa mampu mensyukuri keberagaman umat beragama di sekolah, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan baik.

- Siswa mampu bersikap atau berperilaku tanggung jawab terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.
- Siswa mampu bersikap atau berperilaku peduli sosial terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar.

Indikator :

- Siswa mampu memahami kehidupan sosial di lingkungan sekolah seperti menyapa dan menghormati guru, melaksanakan piket secara bergotong royong dengan benar.
- Siswa mampu menyajikan kesenian lagu daerah dengan benar.

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Indikator :

- Siswa mampu menunjukkan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam cerita dengan benar.
- Siswa mampu membedakan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam cerita dengan benar.

SBdP

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator :

- Siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
- Siswa dapat menyanyikan lagu Gundul-Gundul Pacul dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.
- Siswa dapat mengetahui makna syair lagu Gundul-Gundul Pacul dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat meningkatkan karakter tanggung jawab dan peduli sosial dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan keberagaman individu di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karakter tanggung jawab dan peduli sosial siswa dapat meningkat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Siswa diberi salam oleh guru dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Siswa dicek kesiapan dirinya oleh guru mengenai kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Siswa diberikan informasi oleh guru tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang lingkungan tempat tinggalku subtema 1.■ Siswa diberikan penjelasan mengenai tahapan belajar pada pembelajaran 4.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pada awal pembelajaran, siswa dikondisikan secara klasikal oleh guru dengan mengajukan pertanyaan: <i>Siapa yang berani membacakan hasil laporan pengamatannya di depan kelas?</i> ■ Beberapa siswa membacakan hasil pengamatannya di depan kelas. ■ Siswa diberi apresiasi dan diminta untuk mengumpulkan lembar pengamatan hari sebelumnya. ■ Siswa diajak untuk membaca dan memahami buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal halaman 16-20 di dalam hati selama kurang lebih 5-10 menit. ■ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Bagaimana ceritanya anak-anak?</i> <i>Ayo siapa yang berani menceritakan kembali?</i> ■ Siswa diminta untuk menceritakan kembali dengan dengan bahasanya sendiri tanpa ditunjuk oleh guru. ■ Siswa diberi apresiasi. ■ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Siapa tokoh utama dalam cerita tersebut?</i> <i>Apa itu tokoh utama?</i> ■ Guru menjelaskan tokoh cerita fiksi kepada siswa. ■ Guru mengajukan pertanyaan <i>Coba kamu amati saat tokoh utama dan tokoh pembantu sedang melaksanakan piket!</i> <i>Apa yang mereka lakukan saat piket kelas?</i> <i>Lagu apa yang dinyanyikan oleh para tokoh?</i> ■ Siswa di minta untuk menyanyikan lagu gundul-gundul pacul dengan tempo dan tinggi rendah nada. ■ Siswa dijelaskan oleh guru mengenai makna dari syair lagu Gundul-Gundul Pacul. ■ Siswa membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 siswa. ■ Siswa diberikan penjelasan oleh guru tentang langkah mengerjakan tugas kelompok dengan memberi contoh terlebih dahulu. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa diminta untuk menyanyikan salah satu lagu daerah dan menentukan gerakannya dengan berkelompok. ■ Selanjutnya, salah satu kelompok diundi untuk maju kedepan untuk menyanyikan sebuah lagu dengan tarian yang kompak. ■ Siswa diberi apresiasi oleh guru. ■ Siswa dibimbing guru menarik kesimpulan pembelajaran hari ini. ■ Setiap siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa. ■ Siswa diberikan tugas lembar pengamatan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. ■ Siswa diberikan penjelasan oleh guru tentang langkah mengerjakan lembar pengamatan dengan memberi contoh terlebih dahulu. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan lokal

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Kehidupan sosial penduduk pada setempat.
- Tokoh cerita fiksi.
- Lagu daerah setempat.
- Tempo dan tinggi rendah nada.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

■

H. TEKNIK PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Tanggung jawab dan peduli sosial
- Penilaian Pengetahuan : Lembar Kerja Siswa
- Penilaian Keterampilan : Lembar Kerja Kelompok dan Lembar Pengamatan

Tegalrejo, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

Rangkuman Materi

Tokoh Cerita Fiksi

Tokoh cerita fiksi dibedakan menjadi dua yaitu tokoh utama dan tokoh tambahan. Tokoh utama adalah tokoh yang memiliki peran penting dalam cerita, ditampilkan terus menerus, dan mendominasi cerita.

Tokoh tambahan adalah tokoh yang dimunculkan sekali atau beberapa kali dalam cerita. Tokoh ini biasanya untuk menghidupkan cerita atau sekedar pemanis cerita.

Lagu Daerah

Banyak ragam lagu daerah di sekitar kita, diantaranya:

Padhang Bulan

*Yo prakanca dolanan ing njaba
Padhang mbulan padhangé kaya
rina
Rembulané kang ngawé-awé
Ngélikaké aja turu soré-soré*

Jaranan

*Jaranan- jaranan, jarane jaran teji
Sing numpak ndoro bei
sing ngiring para mentri
Jeg-jeg nong, jreg-jreg gung
Jeg-jeg gedebuk krincing
Gedebuk jedher*

Menthog-Menthog

*Menthog-menthog tak kandhani
Mung rupamu angisin-isini
Mbok ya aja mgetok ana kandhang
wae
Enak-enak ngorok ora nyambut
gawe*

Sluku-Sluku Bathok

*Sluku-sluku bathok
Bathoke ela-elo
Si Rama menyang Sala
Oleh-olehe payung motha
Mak jenthit lolo lobah
Wong mati ora obah*

Sumber : Kartini (2014:5)

Dalam menyanyikan sebuah lagu harus memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. Tempo merupakan cepat lambatnya lagu dinyanyikan. Tempo dibedakan menjadi tiga yaitu tempo cepat, tempo sedang, dan tempo lambat. Pemilihan tempo disesuaikan dengan isi lagu.

Sedangkan tinggi rendah nada merupakan cara menyanyikan lagu sehingga menghasilkan nada tinggi ataupun nada rendah sesuai dengan notasi lagu.

Lembar Kerja Kelompok

Nama anggota kelompok : 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

- Berlatihlah bersama teman kelompokmu!
- Nyanyikanlah sebuah lagu daerahmu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
- Buatlah satu gerakan tari dengan kompak.

Lembar Kerja Siswa

Nama :
Kelas :
No Absen :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Hari ini Sri, Ningrum, Eka, Budi dan Bayu berangkat lebih awal dari biasanya karena akan melaksanakan piket kelas. Piket kelas merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan oleh setiap siswa. Sesampainya di sekolah, suasana masih tampak sepi.

Coba ceritakan tanggung jawabmu sebagai siswa saat disekolah!

.....
.....
.....

2. Mereka bertemu dengan ibu guru Siti di depan kelas. Mereka menyapa dan bergegas menyalaminya secara bergantian.

Apa yang kamu lakukan jika bertemu dengan Bapak/Ibu guru?

.....
.....
.....

3. Apa yang dimaksud dengan tokoh utama?

.....
.....
.....

4. Sebutkan tokoh utama dan tokoh pembantu dalam cerita yang telah kamu baca!

.....
.....
.....

5. Sebutkan 2 lagu daerah yang kamu ketahui!

.....
.....
.....

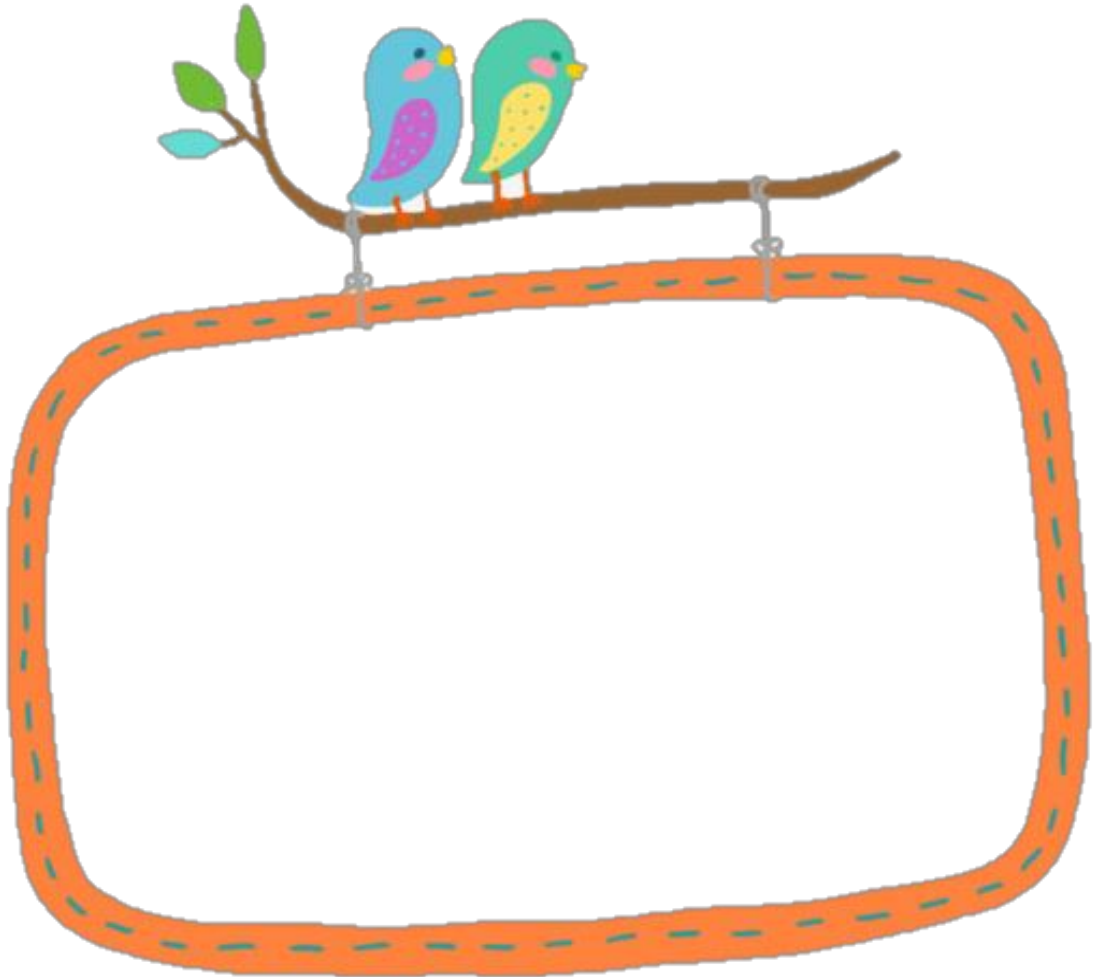
Lembar Pengamatan

Selain lagu daerah, apa saja kesenian di lingkungan tempat tinggalmu?

Carilah salah satu kesenian di lingkungan tempat tinggalmu!

Tempelkan gambar kesenian tersebut pada kolom di bawah ini!

Buatlah deskripsi gambar sesuai kesenian tersebut!



Deskripsi Gambar :

.....

.....

.....

Kunci Jawaban

A. Latihan Soal

1. Melaksanakan piket, menaati peraturan sekolah (sesuai kebijakan guru)
2. Menyapa dan menyalaminya (sesuai kebijakan guru)
3. Tokoh utama adalah tokoh yang sering muncul dalam cerita.
4. Tokoh utama : Sri tokoh pembantu : Eka, Ningrum, Budi, Bayu
5. Gundul-gundul pacul, jaranan, dan sebagainya.

B. Lembar Pengamatan

Sesuai kebijakan guru

Lembar Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan Rubrik Penilaian Latihan Soal

Baik Sekali	Baik	Cukup	Salah
3	2	1	0
Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap.	Jawaban mendekati benar.	Jawaban tidak tepat.

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

B. Penilaian Keterampilan

Rubrik menyanyikan lagu secara berkelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Tempo dan tinggi rendah nada. Lagu-lagu daerah. Makna lagu.	Mampu menjawab kelima pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 4 dari 5 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 3 dari 5 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.	Mampu menjawab 1 atau 2 dari 5 pertanyaan pada buku siswa dengan benar.
Keterampilan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan saat menyanyikan lagu.	✓ Melafalkan lirik dengan benar. ✓ Menyanyik	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

	an lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada. ✓ Menyanyi lagu sesuai tempo. ✓ Menyanyi dengan artikulasi yang jelas.	ditetapkan.	ditetapkan.	
Sikap saat mengerjakan	✓ Tekun ✓ Kerja keras ✓ Tanggung jawab ✓ Gigih	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Sikap saat menyanyikan lagu	✓ Percaya diri. ✓ Ekspresif ✓ Sikap badan tega	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Laporan Pengamatan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan berbagai lagu daerah di lingkungan tempat tinggal.	Mampu menuliskan syair dan makna lagu dengan tepat dan sempurna.	Mampu menuliskan syair dan makna lagu dengan benar tetapi kurang sempurna.	Mampu menuliskan syair dan makna lagu tetapi kurang tepat.	Tidak mampu menuliskan syair dan makna lagu dengan benar.
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik

yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan hasil mengamati lingkungan di sekitarnya.	dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
--	---	---	---	---

C. Penilaian Sikap : Lembar Observasi tanggung jawab dan peduli sosial terlampir pada lampiran 1.8

Lampiran 2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar.

Indikator :

- Siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.

- Siswa mampu menyebutkan macam-macam kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Siswa mampu memahami makanan tradisional di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.

Bahasa Indonesia

3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

4.9 Menyampaikan hasil lidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Indikator :

- Siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan bahasanya sendiri.

PPKn

1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.

2.3 Bersikap atau berperilaku tanggung jawab dan peduli dalam berinteraksi terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga.

3.3 menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Siswa mampu mensyukuri keberagaman umat beragama di sekolah, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika dengan baik.
- Siswa mampu bersikap atau berperilaku tanggung jawab terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.
- Siswa mampu bersikap atau berperilaku peduli sosial terhadap keluarga, teman, guru dan tetangga dengan baik.
- Siswa mampu menjelaskan keberagaman kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat meningkatkan karakter tanggung jawab dan peduli sosial dengan baik.

- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat mencermati cerita fiksi dengan tepat.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri dengan bahasanya sendiri.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, kegiatan diskusi dan menjawab pertanyaan siswa dapat menjelaskan keberagaman kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal karakter tanggung jawab dan peduli sosial siswa dapat meningkat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa diberi salam oleh guru dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Siswa dicek kesiapan dirinya oleh guru mengenai kehadiran, kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Siswa diberikan informasi oleh guru tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang lingkungan tempat tinggalku subtema 1. ■ Siswa diberikan penjelasan mengenai tahapan belajar pada pembelajaran 5. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pada awal pembelajaran, siswa dikondisikan secara klasikal oleh guru dengan mengajukan pertanyaan: <i>Siapa yang berani membacakan hasil laporan pengamatannya di depan kelas?</i> 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Beberapa siswa membacakan hasil pengamatannya di depan kelas. ■ Siswa diberi apresiasi dan diminta untuk mengumpulkan lembar pengamatan hari sebelumnya. ■ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Coba sebutkan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu!</i> ■ Siswa diberi apresiasi dan di klarifikasi jawabannya oleh guru. <i>Untuk lebih tahu tentang apa itu kegiatan ekonomi mari kita baca cerita terlebih dahulu.</i> ■ Siswa diajak untuk membaca dan memahami buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal halaman 21-25 di dalam hati selama kurang lebih 5-10 menit.. ■ Selanjutnya, siswa diberi pertanyaan secara lisan. <i>Bagaimana ceritanya anak-anak?</i> <i>Coba siapa yang bisa menceritakan kembali?</i> ■ Siswa diberi apresiasi saat menjawab pertanyaan. ■ Siswa dijelaskan oleh guru mengenai kegiatan ekonomi berupa produksi, distribusi dan konsumsi sesuai dengan cerita. ■ Siswa membentuk kelompok dengan jumlah 4-5 siswa. ■ Siswa diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi dengan teman sebangku dengan menjawab pertanyaan yang tersedia pada lembar kerja kelompok. ■ Selanjutnya, salah satu kelompok diundi untuk maju kedepan mempresentasikan hasil kelompoknya. ■ Siswa lain atau kelompok lain diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya. ■ Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya. ■ Setelah siswa membacakan jawabannya, guru menjelaskan jawaban benar pada setiap soal. ■ Siswa diberi apresiasi oleh guru. ■ Siswa dibimbing guru menarik kesimpulan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa. Setiap siswa diminta untuk mengerjakan laporan pengamatan dengan menjawab pertanyaan yang disediakan sesuai dengan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan tempat tinggalnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama-sama membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan lokal

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Kehidupan sosial penduduk lingkungan setempat.
- Kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

H. TEKNIK PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Tanggung jawab dan peduli sosial
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Kerja kelompok dan Laporan Pengamatan

Tegalrejo, April 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)

NIP :

(Nama)

NIP :

Rangkuman Materi

Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan penghasilan, barang, atau jasa tertentu dengan tujuan mencapai kesejahteraan dalam hidupnya. Berikut macam-macam kegiatan ekonomi.

1. Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang dan jasa. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut produsen. Mengolah singkong dari kebun menjadi makanan berupa getuk merupakan kegiatan produksi. Berarti Bapak dan Ibu Slamet merupakan produsen.
2. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang hasil produksi dari produsen kepada konsumen. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut distributor. Pak slamet merupakan distributor karena mengantarkan barang dagangan berupa getuk ke pasar.
3. Konsumsi adalah kegiatan memakai barang-barang hasil produksi. Orang yang melakukan kegiatan ini disebut konsumen. Seperti yang dilakukan oleh Sri dan teman-temannya makan getuk milik pak Slamet, maka Sri dan teman-temannya merupakan konsumen

Lembar Kerja Kelompok

Nama anggota kelompok : 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

- Diskusikan bersama teman kelompokmu!
- Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang tepat!

1. Jelaskan kegiatan ekonomi pada salah satu jenis pekerjaan di lingkungan tempat tinggalmu?

Pekerjaan :.....

a. Produksi :

.....
.....
.....

b. Distribusi :

.....
.....

c. Konsumsi :

.....
.....

2. Apa saja jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu!

a. Produksi :

.....
.....

b. Distribusi :

.....
.....
.....

Lembar Kerja Siswa

Nama :
Kelas :
No Absen :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Apa yang akan kamu lakukan saat mendapatkan tugas dari Bapak/Ibu guru?
.....
.....
.....
2. Apa yang kamu lakukan jika kamu memiliki makanan dan temanmu tidak membawanya?
.....
.....
.....
3. Sebutkan macam-macam kegiatan ekonomi!
.....
.....
.....
4. Sebutkan 2 kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu!
.....
.....
.....
5. Sebutkan jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalmu!
Produksi :
Distribusi :

Lembar Pengamatan

- a. Amatilah jenis pekerjaan yang ada di lingkungan tempat tinggalmu!
- b. Identifikasikanlah kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan tempat tinggalmu!
- c. Identifikasikan pula jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi itu!
- d. Tuliskan hasilnya pada kolom dibawah ini!

1. Contoh kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalku.

a. Produksi :

.....

.....

b. Distribusi :

.....

.....

c. Konsumsi :

.....

.....

2. Jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalku.

a. Produksi :

.....

.....

b. Distribusi :

.....

.....

.....

3. Kesimpulan :

.....

.....

.....

Kunci Jawaban

A. Lembar Kerja Kelompok

1. Pekerjaan : Pengusaha getuk
 - a. Produksi : Produksi getuk dimulai dengan ketela di lumatkan kemudian dibuat menjadi getuk.
 - d. Distribusi : getuk di distribusikan ke toko-toko atau warung
 - e. Konsumsi : getuk dibeli oleh masyarakat.
2. Produksi : Petani, Pengrajin, Peternak
Distribusi : pedagang, sopir, kuli angkut, agen, petugas POS

B. Latihan Soal

6. Mengerjakan dengan sebaik-baiknya (sesuai kebijakan guru)
7. Mau berbagi makanan dengan teman (sesuai kebijakan guru)
8. Produksi, distribusi dan konsumsi
9. Memproduksi getuk, petani menanam padi
10. Produksi : petani, pengrajin, peternak
Distribusi : kusir, tukang becak, sopir
(sesuai kebijakan guru)

C. Laporan Pengamatan

1. Contoh kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalku.
Produksi : memproduksi getuk, beternak bebek
Distribusi : mengantarkan pesanan, menitipkan getuk di warung-warung
Konsumsi : membeli baju, membeli makanan
2. Jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalku.
Produksi : peternak, petani, pengrajin, dan sebagainya
Distribusi : petugas pos, supir, kusir, dan sebagainya
3. Kesimpulan : sesuai kebijakan guru

Lembar Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan Rubrik Penilaian Latihan Soal

Baik Sekali	Baik	Cukup	Salah
3	2	1	0
Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap.	Jawaban mendekati benar.	Jawaban tidak tepat.

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Kerja Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap Saat diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percaya diri. ✓ Santun dan sopan. ✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya ✓ Mampu menghargai perbedaan pendapat. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Pengetahuan	Mampu menjawab semua butir soal dengan sempurna	Mampu menjawab dua soal tetapi kurang sempurna	Mampu menjawab satu butir soal dengan benar.	Mampu menjawab kurang dari 1 butir soal
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat

Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam hasil diskusi	menarik dalam keseluruhan penulisan.	efisien dalam keseluruhan penulisan.	efisien dalam sebagian besar penulisan.	efisien dalam sebagian kecil penulisan.
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---

Rubrik Laporan Pengamatan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggal siswa	Mampu menjawab 3 butir soal dengan benar dan jelas.	Mampu menjawab 3 butir soal tetapi kurang sempurna.	Mampu menjawab 2 butir soal dengan benar.	Mampu menjawab kurang dari 2 butir soal
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan hasil mengamati lingkungan di sekitarnya.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

C. Penilaian Sikap : Lembar Observasi tanggung jawab dan peduli sosial terlampir pada lampiran 1.8

Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen

Lampiran 3. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tanggung Jawab Siswa

		Correlations
		TOTAL.X1
X1.1	Pearson Correlation	.622 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.2	Pearson Correlation	.404 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	58
X1.3	Pearson Correlation	.743 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.4	Pearson Correlation	-.130
	Sig. (2-tailed)	.329
	N	58
X1.5	Pearson Correlation	.606 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.6	Pearson Correlation	.138
	Sig. (2-tailed)	.303
	N	58
X1.7	Pearson Correlation	.544 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.8	Pearson Correlation	.593 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.9	Pearson Correlation	.430 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	58
X1.10	Pearson Correlation	.642 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.11	Pearson Correlation	.707 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.12	Pearson Correlation	.515 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58

X1.13	Pearson Correlation	.648	**
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	58	
X1.14	Pearson Correlation	.549	**
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	58	

Correlations

		TOTAL.X1
X1.15	Pearson Correlation	.670**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.16	Pearson Correlation	.626**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.17	Pearson Correlation	.409**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	58
X1.18	Pearson Correlation	.565**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.19	Pearson Correlation	.533**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.20	Pearson Correlation	.510**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.21	Pearson Correlation	.613**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.22	Pearson Correlation	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.23	Pearson Correlation	.573**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.24	Pearson Correlation	.350**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	58
X1.25	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.26	Pearson Correlation	.342**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	58
X1.27	Pearson Correlation	.601**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.28	Pearson Correlation	.550**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58

Correlations

		TOTAL.X1
X1.29	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.30	Pearson Correlation	.429**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	58
X1.31	Pearson Correlation	.580**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.32	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.33	Pearson Correlation	.359**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	58
X1.34	Pearson Correlation	.216
	Sig. (2-tailed)	.104
	N	58
X1.35	Pearson Correlation	.220
	Sig. (2-tailed)	.096
	N	58
X1.36	Pearson Correlation	.350**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	58
X1.37	Pearson Correlation	.536**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.38	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
X1.39	Pearson Correlation	.224
	Sig. (2-tailed)	.091
	N	58
X1.40	Pearson Correlation	.458**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	58
TOTAL.X1	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	58

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Peduli Sosial Siswa

		Correlations	
		X2.36	TOTAL_X2
X2.1	Pearson Correlation	.061	.463 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.650	.000
	N	58	58
X2.2	Pearson Correlation	-.101	.418 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.452	.001
	N	58	58
X2.3	Pearson Correlation	.113	.573 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.400	.000
	N	58	58
X2.4	Pearson Correlation	.010	.563 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.938	.000
	N	58	58
X2.5	Pearson Correlation	-.189	.376 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.156	.004
	N	58	58
X2.6	Pearson Correlation	.248	.634 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.060	.000
	N	58	58
X2.7	Pearson Correlation	.086	.366 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.521	.005
	N	58	58
X2.8	Pearson Correlation	.111	.524 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.409	.000
	N	58	58
X2.9	Pearson Correlation	.286 [*]	.540 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.030	.000
	N	58	58
X2.10	Pearson Correlation	.237	.376 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.073	.004
	N	58	58
X2.11	Pearson Correlation	.262 [*]	.584 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.047	.000
	N	58	58
X2.12	Pearson Correlation	-.048	.428 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.722	.001
	N	58	58
X2.13	Pearson Correlation	.173	.490 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.194	.000
	N	58	58
X2.14	Pearson Correlation	.229	.546 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.084	.000
	N	58	58

Correlations

		X2.36	TOTAL.X2
X2.15	Pearson Correlation	-.084	.463 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.529	.000
	N	58	58
X2.16	Pearson Correlation	-.100	.489 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.453	.000
	N	58	58
X2.17	Pearson Correlation	.066	.659 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.623	.000
	N	58	58
X2.18	Pearson Correlation	.089	.383 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.505	.003
	N	58	58
X2.19	Pearson Correlation	.222	.585 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.094	.000
	N	58	58
X2.20	Pearson Correlation	-.110	.619 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.411	.000
	N	58	58
X2.21	Pearson Correlation	.365 ^{**}	.556 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.005	.000
	N	58	58
X2.22	Pearson Correlation	.398 ^{**}	.588 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002	.000
	N	58	58
X2.23	Pearson Correlation	.182	.525 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.172	.000
	N	58	58
X2.24	Pearson Correlation	.133	.635 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.319	.000
	N	58	58
X2.25	Pearson Correlation	.043	.517 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.746	.000
	N	58	58
X2.26	Pearson Correlation	.171	.554 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.199	.000
	N	58	58
X2.27	Pearson Correlation	.166	.448 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.212	.000
	N	58	58
X2.28	Pearson Correlation	.172	.434 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.197	.001
	N	58	58

Correlations

		X2.36	TOTAL.X2
X2.29	Pearson Correlation	.263*	.603**
	Sig. (2-tailed)	.046	.000
	N	58	58
X2.30	Pearson Correlation	.236	.668**
	Sig. (2-tailed)	.074	.000
	N	58	58
X2.31	Pearson Correlation	.264*	.552**
	Sig. (2-tailed)	.045	.000
	N	58	58
X2.32	Pearson Correlation	.194	.485**
	Sig. (2-tailed)	.144	.000
	N	58	58
X2.33	Pearson Correlation	.059	.426**
	Sig. (2-tailed)	.657	.001
	N	58	58
X2.34	Pearson Correlation	.058	.309*
	Sig. (2-tailed)	.666	.018
	N	58	58
X2.35	Pearson Correlation	.522**	.465**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	58	58
X2.36	Pearson Correlation	1	.348**
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	58	58
TOTAL.X2	Pearson Correlation	.348**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	58	58

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tanggung Jawab Siswa

GET

```
FILE='C:\Users\owner\Documents\UJI VALIDITAS.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9
  X1.10 X1.11 X1.1
  2 X1.13 X1.14 X1.15 X1.16 X1.17 X1.18 X1.19 X1.20 X1.21 X1.22
  X1.23 X1.24
  X1.25 X1.26 X1.27 X1.28 X1.29 X1.30 X1.31 X1.32 X1.33 X1.34
  X1.35 X1.36 X1
  .37 X1.38 X1.39 X1.40 TOTAL.X1
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet1] C:\Users\owner\Documents\UJI VALIDITAS.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.743	41

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	256.10	823.463	.609	.736
X1.2	255.93	833.820	.389	.740
X1.3	256.09	817.975	.734	.735
X1.4	255.97	849.367	-.146	.745

X1.5	256.60	819.928	.589	.735
X1.6	256.40	842.243	.123	.743
X1.7	256.50	821.763	.524	.736
X1.8	256.50	818.781	.575	.735
X1.9	256.90	830.480	.412	.739
X1.10	256.53	819.587	.627	.735
X1.11	256.36	813.428	.693	.733
X1.12	256.50	820.605	.493	.736
X1.13	256.55	817.059	.633	.734
X1.14	255.97	828.981	.537	.738
X1.15	256.62	819.362	.657	.735
X1.16	256.64	820.691	.610	.736
X1.17	256.64	829.533	.388	.739
X1.18	256.60	815.261	.542	.734
X1.19	256.43	817.372	.509	.735
X1.20	255.95	831.418	.497	.739
X1.21	256.03	825.192	.601	.737
X1.22	256.12	821.090	.674	.736
X1.23	256.19	824.262	.557	.737
X1.24	256.93	832.592	.330	.740
X1.25	256.91	819.413	.613	.735
X1.26	256.28	834.273	.324	.740
X1.27	256.98	819.105	.584	.735
X1.28	256.40	827.226	.537	.738
X1.29	256.64	816.025	.590	.734
X1.30	256.74	827.107	.406	.738
X1.31	256.48	814.079	.558	.734
X1.32	256.59	815.124	.589	.734
X1.33	256.22	833.510	.342	.740
X1.34	256.03	838.981	.199	.742
X1.35	255.86	840.753	.207	.742
X1.36	255.84	835.712	.335	.741
X1.37	256.66	817.633	.513	.735
X1.38	256.48	811.237	.577	.733
X1.39	257.28	835.466	.196	.741
X1.40	256.62	822.345	.433	.737
TOTAL.X1	129.83	211.163	1.000	.924

Lampiran 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Peduli Sosial Siswa

RELIABILITY

```

/VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9
X2.10 X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16 X2.17 X2.18 X2.19
X2.20 X2.21 X2.22 X2.23 X2.24 X2.25 X2.26 X2.27 X2.28 X2.29
X2.30 X2.31 X2.32 X2.33 X2.34 X2.35 X2.36 TO TAL.X2
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet1] C:\Users\owner\Documents\UJI VALIDITAS.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	58	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	58	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.742	37

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	230.05	789.945	.448	.738
X2.2	230.53	784.709	.394	.736
X2.3	230.47	770.183	.548	.732
X2.4	230.69	780.779	.546	.735
X2.5	230.71	788.106	.354	.738
X2.6	230.67	776.750	.618	.733
X2.7	230.84	784.835	.337	.737
X2.8	230.17	786.952	.510	.737
X2.9	230.24	784.397	.525	.736
X2.10	230.91	784.817	.348	.737

X2.11	230.57	781.232	.568	.735
X2.12	230.76	782.678	.402	.736
X2.13	230.84	780.414	.466	.735
X2.14	230.91	777.308	.524	.734
X2.15	230.60	783.822	.441	.736
X2.16	230.84	779.888	.466	.735
X2.17	230.47	774.604	.643	.733
X2.18	230.07	790.802	.365	.738
X2.19	230.88	773.406	.563	.732
X2.20	230.53	777.797	.603	.734
X2.21	230.90	773.112	.531	.732
X2.22	230.93	769.258	.563	.731
X2.23	230.41	783.685	.507	.736
X2.24	230.19	781.279	.621	.735
X2.25	230.67	779.277	.495	.734
X2.26	230.24	780.081	.536	.735
X2.27	230.26	783.528	.425	.736
X2.28	230.64	785.428	.412	.737
X2.29	230.24	780.397	.588	.735
X2.30	230.53	774.078	.652	.732
X2.31	230.09	786.887	.539	.737
X2.32	230.28	784.238	.466	.736
X2.33	230.28	788.414	.408	.737
X2.34	230.71	790.141	.284	.738
X2.35	230.98	777.421	.436	.734
X2.36	230.53	783.551	.314	.737
TOTAL.X2	116.90	200.796	1.000	.912

Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Kelas IV

“Walaupun K13 ini merujuk pada karakter tetapi masih sulit mbak, selama pelaksanaan K13 ini saya masih menemukan beberapa permasalahan karakter, diantaranya saat siswa mendapatkan giliran tugas piket hanya siswa tertentu saja yang mau melaksanakannya, kemudian saat diberikan pekerjaan rumah masih ada siswa yang tidak mengerjakan dengan alasan lupa atau tertinggal, intinya beberapa siswa belum memiliki rasa tanggung jawab yang baik. Selain itu, ada beberapa siswa juga yang belum memiliki rasa peduli terhadap guru dan teman. Contohnya ketika saya menjelaskan materi di depan kelas ada beberapa siswa yang malah bermain atau mengobrol dengan teman disampingnya, kemudian sering kali terjadi jika ada siswa yang melakukan kesalahan di kelas, siswa yang lain itu malah mengolok-oloknya dan akhirnya menangis. Padahal saya sebagai guru juga sudah mengingatkan berkali-kali untuk bersikap yang baik dengan guru maupun teman. Sampai kadang membuat saya naik darah mbak” (Sumber : SJ selaku Guru Kelas IV di SD Negeri Soroyudan)

Beberapa contoh permasalahan yang telah disampaikan oleh guru kelas IV SDN Soroyudan menunjukkan bahwa karakter tanggung jawab dan peduli sosial siswa masih kurang dan perlu ditingkatkan. Selanjutnya, diskusi dilanjutkan mengenai penyebab karakter tanggung jawab dan peduli sosial siswa kelas IV yang masih kurang.

“Menurut saya muatan materi dalam kurikulum 2013 belum mampu mewadahi peningkatan karakter anak. Materi yang ada di buku siswa itu masih bersifat nasional dan belum ada yang benar-benar menggali karakter siswa. Apalagi saat ini banyak konten yang memberikan pengaruh buruk bermunculan baik dari televisi maupun dari HP yang dapat merusak karakter bangsa. Namanya siswa SD apalagi baru kelas IV masih sering meniru perilaku yang pernah dia lihat. Pasti mbak juga merasakan bahwa perilaku anak jaman sekarang itu berbeda dengan waktu mbak masih seusia mereka. Kalau dulu walaupun proses pembelajarannya biasa saja belum mengenal k13 tetapi siswa mampu memegang teguh nilai budi pekerti. ” (Sumber : SJ selaku Guru Kelas IV di SD Negeri Soroyudan)

Penjelasan yang telah disampaikan guru, diperoleh informasi bahwa kendala yang membuat karakter tanggung jawab dan peduli sosial siswa masih kurang adalah muatan materi pada buku kurikulum 2013 yang masih bersifat nasional dan belum mengeksplorasi karakter siswa serta adanya arus globalisasi yang membuat

siswa mendapat pengaruh buruk dari media sosial seperti televisi dan HP. Selain itu, juga diperoleh informasi mengenai proses pembelajaran tematik menggunakan kurikulum 2013 yang mencakup kegiatan dan media yang digunakan di kelas.

“Proses pembelajaran di kelas biasanya diawali dengan berdoa dulu kemudian absen dan dilanjutkan kegiatan literasi. Setiap pagi siswa memang ada kegiatan literasi membaca buku selama 10 menit. Ada yang membaca buku cerita, majalah Bobo, maupun buku pelajaran. Siswa sangat antusias pada saat kegiatan ini, malah kadang minta tambahan waktu karena ceritanya belum selesai. Kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi. Saat ini media pembelajaran yang sering saya gunakan hanya buku K13 dan LKS saja mbak. Media lain digunakan tergantung materi yang disampaikan misalnya peta, gambar dan sebagainya. Sebenarnya saya membutuhkan buku penunjang yang mampu mencakup materi dan nilai-nilai karakter yang dikemas semenarik mungkin untuk siswa kelas IV.” (Sumber : SJ selaku Guru Kelas IV di SD Negeri Soroyudan)

Pada saat guru diajukan pertanyaan mengenai buku cerita bergambar yang dikembangkan menjadi buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal, guru sangat tertarik terhadap media tersebut. Guru juga menyatakan bahwa dengan adanya media buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal diharapkan dapat membuat siswa lebih antusias untuk belajar. Apalagi cerita bergambar berbasis kearifan lokal memuat gambar-gambar dan cerita sesuai dengan lingkungan tempat tinggal siswa yang memang benar adanya tanpa dibuat-buat, sehingga lebih mudah untuk diterima oleh siswa.

“Wah saya kira ini bisa menjadi alternatif solusi mbak asalkan nanti media buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal itu dikemas semenarik mungkin dengan mengambil *setting* tempat tinggal mereka sehingga mudah dicerna oleh siswa. Selain itu kalau bisa cerita memuat materi dan mengandung nilai-nilai karakter tanggung jawab dan peduli sosial. Saya yakin siswa akan tertarik karena ada gambar-gambarnya juga.” (Sumber : SJ selaku Guru Kelas IV di SD Negeri Soroyudan)

Berdasarkan kutipan hasil wawancara tersebut, guru kelas IV SD Negeri Soroyudan menyatakan setuju dan siap untuk menggunakan buku cerita bergambar berbasis kearifan lokal sebagai penunjang pembelajaran kurikulum 2013. Media tersebut dapat menjadi alternatif untuk mengatasi permasalahan karakter tanggung jawab dan peduli sosial siswa kelas IV.

Lampiran 5. Hasil Uji Statistik

Lampiran 5.1 Hasil Analisis Deskriptif Tanggung Jawab

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen 1	31	88	131	111.45	13.163
Post-Test Eksperimen 1	31	104	136	123.10	8.356
Pre-Test Eksperimen 2	32	83	134	114.63	14.087
Post-Test Eksperimen 2	32	92	137	120.41	12.032
Pre-Test Kontrol	31	85	130	106.71	9.974
Post-Test Kontrol	31	76	123	102.48	10.617
Valid N (listwise)	31				

Lampiran 5.2 Hasil Analisis Deskriptif Peduli Sosial

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen 1	31	93	135	114.71	13.345
Post-Test Eksperimen 1	31	102	140	126.35	9.901
Pre-Test Eksperimen 2	32	84	138	113.78	14.679
Post-Test Eksperimen 2	32	92	141	122.78	12.735
Pre-Test Kontrol	32	91	135	111.19	10.502
Post-Test Kontrol	31	88	126	106.87	10.604
Valid N (listwise)	31				

Lampiran 5.3 Hasil Uji Normalitas Data Skala Tanggung Jawab

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-..
		Statistic	df	Sig.	Statistic
Tanggung Jawab Siswa	Pre-Test Eksperimen 1	.142	31	.112	.929
	Post-Test Eksperimen 1	.131	31	.185	.948
	Pre-Test Eksperimen 2	.117	32	.200 [*]	.943
	Post-Test Eksperimen 2	.113	32	.200 [*]	.936
	Pre-Test Kontrol	.139	31	.131	.975
	Post-Test Kontrol	.137	31	.142	.956

Tests of Normality

Kelas		Shapiro-Wilk	
		df	Sig.
Tanggung Jawab Siswa	Pre-Test Eksperimen 1	31	.040
	Post-Test Eksperimen 1	31	.135
	Pre-Test Eksperimen 2	32	.091
	Post-Test Eksperimen 2	32	.058
	Pre-Test Kontrol	31	.680
	Post-Test Kontrol	31	.223

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 5.4 Hasil Uji Normalitas Data Skala Peduli Sosial

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-..
		Statistic	df	Sig.	Statistic
Peduli Sosial Siswa	Pre-Test Eksperimen 1	.138	31	.141	.932
	Post-Test Eksperimen 1	.121	31	.200 [*]	.943
	Pre-Test Eksperimen 2	.113	32	.200 [*]	.967

Post-Test Eksperimen 2	.102	32	.200 *	.957
Pre-Test Kontrol	.136	31	.148	.966
Post-Test Kontrol	.105	31	.200 *	.969

Tests of Normality

Kelas		Shapiro-Wilk	
		df	Sig.
Peduli Sosial Siswa	Pre-Test Eksperimen 1	31	.049
	Post-Test Eksperimen 1	31	.099
	Pre-Test Eksperimen 2	32	.423
	Post-Test Eksperimen 2	32	.231
	Pre-Test Kontrol	31	.414
	Post-Test Kontrol	31	.497

Lampiran 5.5 Hasil Uji Homogenitas Data Skala Tanggung Jawab

ANOVA

Karakter Tanggung Jawab

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7810.042	2	3905.021	35.663	.000
Within Groups	9964.170	91	109.496		
Total	17774.213	93			

Lampiran 5.6 Hasil Uji Homogenitas Data Skala Peduli Sosial

ONEWAY Hasil BY Kelas

/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.

Oneway

[DataSet1] C:\Users\owner\Documents\Homogenitas Data.sav

Test of Homogeneity of Variances

Karakter Peduli Sosial

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.925	2	91	.400

ANOVA

Karakter Peduli Sosial

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6687.195	2	3343.598	26.826	.000
Within Groups	11342.049	91	124.638		
Total	18029.245	93			

Lampiran 5.7 Hasil Uji T Data Skala Tanggung Jawab Siswa Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Kontrol

```
-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Hasil
/CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

[DataSet1] C:\Users\owner\Documents\Independent t test.sav

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation
Karakter Tanggung Jawab Post Test Kelas Eksperimen 1	31	123.10	8.356
Post Test Kelas Kontrol	31	102.48	10.617

Group Statistics

Kelas	Std. Error Mean
Karakter Tanggung Jawab Post Test Kelas Eksperimen 1	1.501
Post Test Kelas Kontrol	1.907

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of
		F	Sig.	t
Karakter Tanggung Jawab	Equal variances assumed	.926	.340	8.494
	Equal variances not assumed			8.494

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means
--	------------------------------

		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Karakter Tanggung Jawab	Equal variances assumed	60	.000	20.613
	Equal variances not assumed	56.860	.000	20.613

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		Std. Error Difference	95% Confidence ...
			Lower
Karakter Tanggung Jawab	Equal variances assumed	2.427	15.759
	Equal variances not assumed	2.427	15.753

Independent Samples Test

		t-test for Equality of ...
		95% Confidence ...
		Upper
Karakter Tanggung Jawab	Equal variances assumed	25.467
	Equal variances not assumed	25.472

Lampiran 5.8 Hasil Uji T Data Skala Tanggung Jawab Siswa Kelas Eksperimen 2 dengan Kelas Kontrol

```
T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Hasil
/CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

[DataSet1] C:\Users\owner\Documents\Independent t test.sav

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation
Karakter Tanggung Jawab Post Test Kelas Eksperimen 2	32	120.41	12.032
Post Test Kelas Kontrol	31	102.48	10.617

Group Statistics

Kelas	Std. Error Mean
Karakter Tanggung Jawab Post Test Kelas Eksperimen 2	2.127
Post Test Kelas Kontrol	1.907

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of
	F	Sig.	t

Karakter Tanggung Jawab	Equal variances assumed	.543	.464	6.261
	Equal variances not assumed			6.274

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Karakter Tanggung Jawab	Equal variances assumed	61	.000	17.922
	Equal variances not assumed	60.484	.000	17.922

Lampiran 5.9 Hasil Uji T Data Skala Peduli Sosial Siswa Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Kontrol

```
T-TEST GROUPS=Kelas (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Hasil
/CRITERIA=CI (.95) .
```

T-Test

[DataSet1] C:\Users\owner\Documents\Independent t test.sav

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation
Karakter Peduli Sosial	Post Test Kelas Eksperimen 1	31	126.35	9.901
	Post Test Kelas Kontrol	31	106.87	10.604

Group Statistics

Kelas		Std. Error Mean
Karakter Peduli Sosial	Post Test Kelas Eksperimen 1	1.778
	Post Test Kelas Kontrol	1.905

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of
		F	Sig.	t
Karakter Peduli Sosial	Equal variances assumed	.426	.516	7.477
	Equal variances not assumed			7.477

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Karakter Peduli Sosial	Equal variances assumed	60	.000	19.484
	Equal variances not assumed	59.720	.000	19.484

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
Karakter Peduli Sosial	Equal variances assumed	2.606	14.272	24.696

	Equal variances not	2.606	14.271	24.697
--	---------------------	-------	--------	--------

Lampiran 5.10 Hasil Uji T Data Skala Peduli Sosial Siswa Kelas Eksperimen 2 dengan Kelas Kontrol

```
T-TEST GROUPS=Kelas (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Hasil
/CRITERIA=CI (.95) .
```

T-Test

[DataSet1] C:\Users\owner\Documents\Independent t test.sav

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation
Karakter Peduli Sosial Post Test Kelas Eksperimen 2	32	122.78	12.735
Post Test Kelas Kontrol	31	106.87	10.604

Group Statistics

Kelas	Std. Error Mean
Karakter Peduli Sosial Post Test Kelas Eksperimen 2	2.251
Post Test Kelas Kontrol	1.905

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of
		F	Sig.	t
Karakter Peduli Sosial	Equal variances assumed	.545	.463	5.380
	Equal variances not assumed			5.396

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Karakter Peduli Sosial	Equal variances assumed	61	.000	15.910
	Equal variances not assumed	59.670	.000	15.910

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
Karakter Peduli Sosial	Equal variances assumed	2.957	9.997	21.824
	Equal variances not assumed	2.949	10.011	21.809

Lampiran 5.11 Hasil Uji MANOVA

```
GLM TANGGUNG_JAWAB PEDULI_SOSIAL BY KELAS
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /PRINT=HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN= KELAS.
```

General Linear Model

[DataSet0]

Between-Subjects Factors

	N
KELAS 1	63
2	31

**Box's
Test of
Equality
of
Covariance
Matrices^a**

Box's M	10.633
F	3.445
df1	3
df2	85432.666
Sig.	.160

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + KELAS

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.991	5190.998 ^b	2.000	91.000	.000
	Wilks' Lambda	.009	5190.998 ^b	2.000	91.000	.000
	Hotelling's Trace	114.088	5190.998 ^b	2.000	91.000	.000
	Roy's Largest Root	114.088	5190.998 ^b	2.000	91.000	.000
KELAS	Pillai's Trace	.439	35.575 ^b	2.000	91.000	.000
	Wilks' Lambda	.561	35.575 ^b	2.000	91.000	.000
	Hotelling's Trace	.782	35.575 ^b	2.000	91.000	.000
	Roy's Largest Root	.782	35.575 ^b	2.000	91.000	.000

a. Design: Intercept + KELAS

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
TANGGUNG_JAWAB	.003	1	92	.959
PEDULI_SOSIAL	.026	1	92	.873

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + KELAS

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F
--------	--------------------	-------------------------	----	-------------	---

Corrected Model	TANGGUNG_JAWAB	7696.058 ^a	1	7696.058	70.255
	PEDULI_SOSIAL	6486.110 ^b	1	6486.110	51.695
Intercept	TANGGUNG_JAWAB	1044479.590	1	1044479.590	9534.694
	PEDULI_SOSIAL	1112605.174	1	1112605.174	8867.581
KELAS	TANGGUNG_JAWAB	7696.058	1	7696.058	70.255
	PEDULI_SOSIAL	6486.110	1	6486.110	51.695
Error	TANGGUNG_JAWAB	10078.155	92	109.545	
	PEDULI_SOSIAL	11543.135	92	125.469	
Total	TANGGUNG_JAWAB	1269218.000	94		
	PEDULI_SOSIAL	1342745.000	94		
Corrected Total	TANGGUNG_JAWAB	17774.213	93		
	PEDULI_SOSIAL	18029.245	93		

Tests of Between-Subjects Effects


Source	Dependent Variable	Sig.
Corrected Model	TANGGUNG_JAWAB	.000
	PEDULI_SOSIAL	.000
Intercept	TANGGUNG_JAWAB	.000
	PEDULI_SOSIAL	.000
KELAS	TANGGUNG_JAWAB	.000
	PEDULI_SOSIAL	.000
Error	TANGGUNG_JAWAB	
	PEDULI_SOSIAL	
Total	TANGGUNG_JAWAB	
	PEDULI_SOSIAL	
Corrected Total	TANGGUNG_JAWAB	
	PEDULI_SOSIAL	

a. R Squared = .433 (Adjusted R Squared = .427)

b. R Squared = .360 (Adjusted R Squared = .353)

Lampiran 6. Surat-surat Penelitian

Lampiran 6.1 Surat Keterangan Validasi Instrumen

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

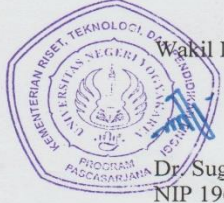
Nomor : 3000 /UN34.17/LT/2019 28 Februari 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Amir Syamsudin S.Ag., M.Ag.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : He ti Murniayudi
NIM : 17712251072
Prodi : Pendidikan Dasar
Pembimbing : Dr. Sujarwo M.Pd.
Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalsrejo

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

 Wakil Direktur I,
Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Amir Syamsudin
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Awal : PAIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo dari mahasiswa:

Nama : Heti Murniayudi
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251072

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Revisi ada di catatan di bawah
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5-3-2019
Validator,

Amir Syamsudin

*) coret yang tidak perlu

Variabel	Definisi Variabel	Definisi Operasional	Indikator
Tanggung Jawab	Kemampuan seseorang untuk menjalankan tugas dan kewajibannya terhadap diri sendiri, lingkungan, masyarakat dan Tuhan Yang Maha Esa. Tugas diselesaikan dengan menerima segala bentuk resiko dari apa yang telah dilakukan.	Dalam penelitian ini tanggung jawab siswa dioperasionalkan sebagai tingkat tanggung jawab siswa di sekolah yang meliputi, komitmen melaksanakan tugas sekolah, kontribusi aktif dalam kegiatan sekolah, cara bersikap dan berani menanggung resiko atas tindakannya baik terhadap guru maupun teman.	Melakukan tugas sekolah tanpa diperintah guru.
			Memiliki komitmen pada tugas yang diberikan guru
			Menghindari kecurangan dalam mengerjakan tugas
			Melakukan tugas sekolah dengan standar yang baik.
			Melaksanakan piket secara teratur.
			Peran serta aktif dalam kegiatan <u>sekolah seperti</u> ekstrakurikuler.
			Mengakui semua perbuatannya jika melakukan kesalahan.
			Berani menanggung resiko atas tindakan dan perbuatannya di sekolah
			Membantu <u>teman</u> atau <u>guru</u> yang membutuhkan bantuan
			Memiliki <u>jiwa yang penuh kasih</u> sayang terhadap teman dan guru
Peduli Sosial	Tindakan atau sikap selalu ingin memberi bantuan kepada orang lain yang membutuhkan.	Dalam penelitian ini kepedulian sosial siswa dioperasionalkan sebagai tingkat kepedulian sosial siswa di sekolah terhadap teman dan guru yang meliputi: membantu, mengasihi, kemurahan hati, berbagi, dan tidak mementingkan diri sendiri.	<u>Memberi maaf dan memaafkan</u> teman
			Menyapa jika bertemu dengan guru atau <u>teman</u> .
			Memperlakukan teman dan guru dengan <u>sopan</u> .
			Tidak merendahkan <u>teman dan guru</u>
			Mau <u>berbagi</u> dengan teman
			Mampu <u>bekerja sama</u> dengan teman

1-5
4

Varabel	Indikator	Nilai	Tan
Tanggung Jawab	~		
	~		
	~		

Lampiran 6.2 Surat Keterangan Validasi Ahli Media ke 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3009 /UN34.17/LT/2019

28 Februari 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Sungkono M.Pd.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : He ti Murniayudi
NIM : 17712251072
Prodi : Pendidikan Dasar
Pembimbing : Dr. Sujarwo M.Pd.
Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk
Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Singkono, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo

dari mahasiswa:

Nama : Heti Murniayudi
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251072

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu petunjuk penggunaan bagi guru & siswa yang jelas.
2. Komposisi teks

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta.....2019

Validator,

Singkono Mld.

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 6.3 Surat Keterangan Validasi Ahli Media ke 2



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sungkono, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung

Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo

dari mahasiswa:

Nama : Heti Murniayudi
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251072

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,2019

Validator,

Sungkono, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 6.4 Surat Keterangan Validasi Ahli Media ke 3



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sungkono, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung

Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo

dari mahasiswa:

Nama : Heti Murniayudi
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251072

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,2019

Validator,

Sungkono, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 6.5 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3009 /UN34.17/LT/2019

28 Februari 2019

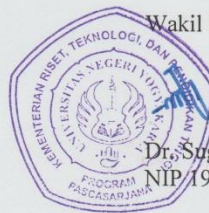
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Drs. Anwar Senen M.Pd.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : He ti Murniyudi
NIM : 17712251072
Prodi : Pendidikan Dasar
Pembimbing : Dr. Sujarwo M.Pd.
Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk
Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar di Kecamatan Tegaltrejo

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP.19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Amur Sena, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Awal : UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung

Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo

dari mahasiswa:

Nama : Heti Murniayudi
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251072

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. RPP berbasis K-13 kegiatan pembelajaran harus Student Center & Kegiatan pembelajaran tematik perlu diajarkan
2. melalui tugas yang belum tercover pada buku yang di kembangkan.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Maret 2019
Validator,

Dr. Amur Sena, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 6.5 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3729 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Yth. Kepala SD Negeri Glagahombo
Glagahombo, Tegalrejo, Magelang, Jawa Tengah 56192

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: HETI MURNIAYUDI
NIM	: 17712251072
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: IPS

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: Maret s.d Mei 2019
Lokasi/Objek	: SD Negeri Glagahombo
Judul Penelitian	: Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo
Pembimbing	: Dr. Sujarwo, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3729 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Yth. Kepala SD Negeri Banyuurip 1
Desa Banyuurip, Kecamatan Tegalrejo, Kabupaten Magelang, 56192

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : HETI MURNIAYUDI
NIM : 17712251072
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : IPS

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d Mei 2019
Lokasi/Objek : SD Negeri Banyuurip 1
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo
Pembimbing : Dr. Sujarwo, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3729 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Yth. Kepala SDN Dlimas
Butuh, Tegalrejo, Magelang, Jawa Tengah 56192

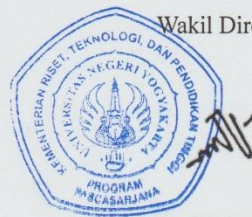
Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : HETI MURNIAYUDI
NIM : 17712251072
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : IPS

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d Mei 2019
Lokasi/Objek : SDN Dlimas
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo
Pembimbing : Dr. Sujarwo, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih



Wakil Direktur I,

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3329 /UN34.17/LT/2019

14 Maret 2019

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN Tegalrejo

Jalan Pahlawan No. 111, Tegalrejo, Kabupaten Magelang, 56192

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: HETI MURNIAYUDI
NIM	: 17712251072
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: IPS

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: Maret s.d Mei 2019
Lokasi/Objek	: SDN Tegalrejo
Judul Penelitian	: Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo
Pembimbing	: Dr. Sujarwo, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3729/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Yth. Kepala SD Negeri Wonosuko
Tegal Randu, Condromulyo, Tegalrejo, Magelang, Jawa Tengah 58192

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : HETI MURNIAYUDI
NIM : 17712251072
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : IPS

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d Mei 2019
Lokasi/Objek : SD Negeri Wonosuko
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo
Pembimbing : Dr. Sujarwo, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3729 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Yth. Kepala SD Negeri Purwosari
Desa Purwosari, Kecamatan Tegalrejo, Kabupaten Magelang 56192

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : HETI MURNIAYUDI
NIM : 17712251072
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : IPS

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Maret s.d Mei 2019
Lokasi/Objek : SD Negeri Purwosari
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Tegalrejo
Pembimbing : Dr. Sujarwo, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran 7. 1 Dokumentasi Kegiatan Validasi



Gambar 1. Siswa Kelas IV di SD Negeri Purwosari Mengisi Lembar Angket Tanggung Jawab dan Peduli Sosial dengan Bimbingan Peneliti



Gambar 2. Siswa Kelas IV di SD Negeri Tegalrejo Mengisi Lembar Angket Tanggung Jawab dan Peduli Sosial dengan Bimbingan Peneliti

Lampiran 7.2 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Lapangan Awal



Gambar 3. Siswa Kelas IV di SD Negeri Wonosuko Membaca dan Memahami Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal.



Gambar 4. Guru Kelas IV di SD Negeri Wonosuko Membaca dan Memahami Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal.



Gambar 5. Siswa Kelas IV di SD Negeri Wonosuko Mengisi Skala Respon Siswa Terhadap Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal.

Lampiran 7.3 Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Lapangan Utama



Gambar 6. Guru dan Siswa Kelas IV di SD Negeri Banyuurip 1 Membaca dan Memahami Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal.



Gambar 7. Siswa Kelas IV di SD Negeri Banyuurip 1 Mengisi Skala Respon Siswa Terhadap Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal.

Lampiran 7. 4 Dokumentasi Pengambilan Data Angket Tanggung Jawab dan Peduli Sosial Siswa Pada Kelas Eksperimen.



Gambar 8. Siswa Mengisi Lembar Angket Tanggung Jawab dan Peduli Sosial dengan Bimbingan Peneliti.

Lampiran 7. 5 Dokumentasi Pembelajaran Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Pada Kelas Eksperimen 1.



Gambar 9. Guru berdiskusi dengan Peneliti Sebelum Pembelajaran Dimulai.



Gambar 10. Siswa Membaca dan Memahami Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal dengan Bimbingan Guru



Gambar 11. Siswa Berdiskusi untuk Menjawab Lembar Kerja Kelompok dengan Bimbingan Guru



Gambar 11. Siswa Menyampaikan Hasil Lembar Kerja Kelompok di Depan Kelas



Gambar 12. Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi

Lampiran 7. 6 Dokumentasi Pembelajaran Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Pada Kelas Eksperimen 2.



Gambar 13. Siswa Membaca dan Memahami Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal dengan Bimbingan Guru



Gambar 14. Siswa Berani untuk Menceritakan Isi Cerita tanpa ditunjuk oleh Guru



Gambar 14. Siswa Bertanya dengan Guru



Gambar 15. Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok



Gambar 16. Siswa Berdiskusi untuk Menjawab Lembar Kerja Kelompok dengan Bimbingan Guru



Gambar 17. Siswa Mewakili Kelompoknya untuk Menyampaikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.





Lampiran 7. 7 Dokumentasi Sikap Tanggung Jawab da Peduli Sosial



Gambar 12. Siswa Melakukan Permainan Tradisional Gerobak Secara Berpasangan Tanpa Memilih-milih Teman



Gambar 13. Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru



Gambar 14. Siswa Mengerjakan Soal dengan Sungguh-sungguh Tanpa Mencontek.



Gambar 15. Siswa Antusias Mengerjakan Tugas Berbasis Kearifan Lokal



Gambar 16. Siswa Segera Mengerjakan Tugas dari Guru dengan Membentuk Kelompok secara Mandiri.



Gambar 17. Siswa Mengerjakan Latihan Soal Secara Mandiri



Gambar 18 . Semua Siswa Mengumpulkan Tugas



Gambar 19 . Siswa Bertanggung Jawab Menjalankan Tugas Kelompok

Lampiran 7. 8 Dokumentasi Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.



Gambar 20 . Siswa Mendengarkan Guru



Gambar 21. Beberapa Siswa Tidak Mendengarkan Guru



Gambar 22. Siswa Mengerjakan Tugas



Gambar 23. Siswa Mengobrol dengan Teman Saat Guru Membahas



Gambar 23. Siswa Bermain dengan Teman Saat Pembelajaran Berlangsung



Gambar 24. Siswa Bermain dengan Teman Saat Pembelajaran Berlangsung

Lampiran 7.9 Dokumentas Diseminasi



Gambar 25. Diseminasi di SD Negeri Tegalrejo



Gambar 26. Diseminasi di SD Negeri Soroyudan



Gambar 27. Diseminasi di SD Negeri Dlimas



Gambar 28. Submitted Artikel Jurnal