

**PENGEMBANGAN MODEL LATIHAN MULTILATERAL UNTUK USIA  
10-12 TAHUN BERBASIS PERMAINAN BOLA BASKET**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh :  
Ngestu Pramadya  
13602241013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2020**

# **PENGEMBANGAN MODEL LATIHAN MULTILATERAL UNTUK ANAK USIA 10-12 TAHUN BERBASIS PERMAINAN BOLA BASKET**

Oleh:

Ngestu Pramadya

NIM. 13602241013

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mengetahui kelayakan pengembangan buku panduan model latihan multilateral anak usia 10-12 tahun. Selain itu, dapat juga memberikan referensi yang ditunjukkan kepada pelatih bola basket anak usia 10-12 tahun dalam mengembangkan bola basket.

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Penelitian ini dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu : Potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi produk, produk akhir. Subjek penelitian ini adalah pelatih yang melatih usia umur 10-12 tahun yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen berupa lembar angket penilaian. Teknik analisis data penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif.

Hasil presentase penelitian dan pengembangan dikategorikan layak digunakan. Berdasarkan validasi ahli materi 77,5% dan ahli media 75%. Berdasarkan penilaian pelatih pada kelayakan buku pedoman ini adalah aspek materi 87%, aspek kegunaan 86% dan aspek tampilan 82%. Secara keseluruhan buku pedoman model latihan multilateral untuk anak usia 10-12 tahun berbasis permainan bola basket layak digunakan menjadi buku pegangan pelatih.

**Kata Kunci :** *Model Latihan Multilateral, Penelitian, Bola Basket.*

# **THE DEVELOPMENT OF MULTILATERAL TRAINING MODEL FOR CHILDREN AGED 10-12 YEARS BASED ON BASKETBALL GAMES**

Ngestu Pramadya  
SNM. 13602241013

## **ABSTRACT**

*This study aims to ensure the feasibility of developing a guidebook of multilateral training models for children aged 10-12 years. Also, it can be references shown to basketball coaches aged 10-12 years in developing basketball.*

*In this study, Research and Development (R&D) is used as a research design. This research was conducted with several steps; potential problems, data collection, product design, validation, revision, and final product. The subject of this study was the basketball trainers. They trained children aged 10-12 years in the Special Region of Yogyakarta. The techniques used to collect data are instruments in the form of questionnaires. Besides, there are two techniques of data analysis; qualitative and quantitative.*

*The percentage results of this research are categorized as feasible and valid. Based on the validation, the material expert is 77.5% and media expert is 75%. Also, based on the trainers' judgment, the material aspect is 87%, the usability aspect is 86%, and the display aspect is 82%. So, overall the multilateral practice model handbook for 10-12 year olds based on basketball games deserves to be used as a good handbook.*

**Keywords:** *Multilateral Training Model, Research, Basketball*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda dibawah ini :

Nama : Ngestu Pramadya  
Nim : 13602241013  
Program Studi : Pendidikan Kepeatihan Olahraga  
Judul TAS : Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Anak  
Usia 10-12 Tahun Berbasis Permainan Bola Basket.

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 19 November 2020

Yang Menyatakan



Ngestu Pramadya

NIM. 13602241013

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi Dengan Judul

### PENGEMBANGAN MODEL LATIHAN MULTILATERAL ANAK USIA 10-12 TAHUN BERBASIS PERMAINAN BOLA BASKET

Disusun Oleh:

Ngestu Pramadya

NIM 13602241013

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 19 November 2020

Mengetahui,

Disetujui,

Ketua program studi

Dosen pembimbing



Dr. Endang Rini Sukanti, M. S  
NIP. 19600407198601 1 001



Budi Aryanto, M.Pd  
NIP. 19690215200012 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

### PENGEMBANGAN MODEL LATIHAN MULTILATERAL UNTUK USIA 10-12 TAHUN BERBASIS PERMAINAN BOLA BASKET

Disusun Oleh:

Ngestu Pramadya

NIM. 13602241013

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri  
Yogyakarta

Pada tanggal, 19 NOVEMBER 2020

#### TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Budi Aryanto, S.Pd., M.Pd Ketua Penguji/Pembimbing		18/12 2020
Ch. Fajar Sriwahyuniati, S.Pd., M.Or Sekretaris		18/12 2020
Dr. Or. Mansur, M.S Penguji		18/12 2020

Yogyakarta, 22 Desember 2020  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes  
NIP. 196503011990011001

## **MOTTO**

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

“Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut  
untuk kebaikan dirinya sendiri “

“Bertaqwalah kepada allah , maka Dia akan membimbingmu. Sesungguhnya  
Allah mengetahui segala sesuatu”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah, saya bisa menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi. Saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua Bapak Suswantoro dan Ibu Rusmiyati senantiasa mendoakan, membimbing, memotivasi, dan pengorbanan yang tidak ternilai dan tidak akan bisa dibalas.
2. Untuk adik saya tercinta Ferry Andrian dan Fika Bunga Savitri yang selalu kasih semangat dan motivasi untuk menyelesaikan TAS ini.
3. Saudara Reiner Bayu Kusuma, Yosua ivan, Yudit prabawa dan Fredy yang mengingatkan dan memberi dorongan semangat selama proses mengerjakan Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Budi Aryanto S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dan memberi arahan dalam proses penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Anak Usia 10-12 Tahun Berbasis Permainan Bola basket” dapat disusun sesuai dengan harapan. Bantuan tugas akhir ini tidak lepas dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Budi Aryanto, M.Pd Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi sekaligus ketua penguji yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Cukup Pahalawidi, M.Or, dan Bapak Nawan Primasoni, M.Or., selaku ahli materi dan ahli media yang sudah memberikan banyak masukan yang membangun untuk saya.
3. Ibu Dr. Endang Rini Sukamti, M.S. Ketua Jurusan Pendidikan Kepelatihan dan Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan dan kebijakannya agar terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
6. Seluruh dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Kepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan, saya mengucapkan terimakasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama saya menempuh kuliah.

7. Semua pihak secara langsung atau pun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas perhatian dan bantuan nya selama penyusunan tugas akhir.

Akhirnya, semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan dari semua pihak yang membantu penyusunan Tugas akhir. Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya semoga bantuan dan dukungan saudara semua menjadi amal kebaikan bagi semuanya, dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. semoga skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain amin.

Yogyakarta, November 2020

Penulis

Ngestu Pramadya  
NIM. 13602241013

## DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN SAMPUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
G. Asumsi Pengembangan .....	4
H. Spesifikasi Produk.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Multilateral.....	6
B. Permainan Bola Basket .....	12
1. Gerakan <i>Dribble</i> (Gerakan Memantulkan Bola) .....	12
2. Gerakan <i>Passing</i> (Gerakan Mengumpan).....	13
3. Gerakan <i>Lay Up Shot</i> .....	14
4. Gerakan <i>Pivot</i> (Berputar).....	15
5. Gerakan <i>Shooting</i> (Gerakan Menembakkan Bola) .....	16

C. Pengertian Buku Panduan .....	18
D. Hakikat Bermain .....	19
E. Kriteria Anak Usia Dini .....	20
F. Penelitian yang Relevan .....	23
G. Kerangka Pikir .....	24
H. Pertanyaan Penelitian .....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Desain Penelitian.....	26
B. Prosedur Penelitian.....	27
1. Potensi dan Masalah.....	27
2. Pengumpulan Data .....	28
3. Desain Produk .....	28
4. Validasi Produk.....	30
5. Revisi Desain .....	31
6. Produk Akhir.....	31
C. Desain Uji Coba Produk .....	31
1. Desain Uji Coba .....	31
2. Subjek Uji Coba .....	32
3. Instrumen Pengumpulan Data .....	32
4. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....	38
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	38
B. Hasil Uji Coba Produk .....	39
1. Data Hasil Validasi Produk Pertama Oleh Ahli Materi. ....	39
2. Data Hasil Validasi Produk Pertama Oleh Ahli Media.....	40
3. Data Hasil Validasi Produk Kedua Oleh Ahli Materi .....	41
4. Data Hasil Validasi Produk Kedua Oleh Ahli Media .....	42
C. Revisi Produk.....	43
1. Hasil Produk awal sebelum revisi .....	43
2. Hasil Produk Sesudah Revisi .....	44
D. Kajian Produk Akhir .....	45

E. Keterbatasan Penelitian .....	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
A. Kesimpulan .....	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA .....	51
LAMPIRAN .....	53

## DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Aspek Penilaian Ahli Media .....	33
Tabel 2. Aspek Penilaian Ahli Materi.....	33
Tabel 3. Penilaian Aspek Tata Letak dan Tulisan.....	33
Tabel 4. Aspek Penilaian Ahli Media .....	34
Tabel 5. Aspek Desain dan Tampilan .....	34
Tabel 6. Aspek Tata Letak dan Tulisan. ....	34
Tabel 7. Penilaian Aspek Materi .....	35
Tabel 8. Penilaian Aspek Kegunaan .....	35
Tabel 9. Penilaian Aspek Tampilan .....	36
Tabel 10. Persentase Kelayakan.....	37
Tabel 11. Hasil Validasi Tahap Pertama Ahli Materi .....	39
Tabel 12. Hasil Validasi Kelayakan Aspek Pertama Pada Ahli Media .....	40
Tabel 13. Hasil Validasi produk Kedua oleh Ahli Materi .....	41
Tabel 14. Hasil Validasi Kelayakan Aspek Kedua pada Ahli Media .....	42
Tabel 15. Data Hasil Penilaian Pada Produk yang Dinilai .....	46

## DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Rasio Pengembangan Antara Multilateral dan Spesialisasi .....	7
Gambar 2. Piramida Multilateral.....	9
Gambar 3. Gerakan <i>Dribble</i> .....	13
Gambar 4. Teknik <i>Chest Pass</i> .....	14
Gambar 5. Teknik <i>Lay Up Shot</i> .....	15
Gambar 6. Pivot Berputar Maju dan Berputar Mundur .....	16
Gambar 7. Teknik <i>Shooting</i> .....	17
Gambar 8. Alur Kerangka Pikir .....	25
Gambar 9. Langkah-langkah Penggunaan Metode R&D .....	26
Gambar 10. Desain Penelitian yang Digunakan .....	27
Gambar 11. Sampul Sebelum Revisi .....	43
Gambar 12. Isi Buku Sebelum Revisi .....	44
Gambar 13. Sampul Depan Sesudah Revisi.....	44
Gambar 14. Isi Buku Sesudah Revisi.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1. Surat Permohonan Ahli Materi.....	54
Lampiran 2. Hasil Penilaian Dari Ahli Materi Tahap Pertama.....	55
Lampiran 3. Hasil Dari Ahli Materi Tahap Kedua .....	57
Lampiran 4. Surat Kelayakan Dari Ahli Materi Tahap Kedua .....	58
Lampiran 5. Surat permohonan ahli media .....	59
Lampiran 6. Hasil penilaian dari ahli media tahap pertama.....	60
Lampiran 7. Hasil Penilaian Ahli Media Tahap Kedua .....	61
Lampiran 8. Surat Kelayakan Dari Ahli Media Pada Tahap Kedua .....	62
Lampiran 9. Hasil Penilaian Pelatih Pada Produk. ....	63
Lampiran 10. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir .....	64
Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Produk.....	65
Lampiran 12. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 1 .....	67
Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 1 .....	68
Lampiran 14. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 2.....	70
Lampiran 15. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 2 .....	71
Lampiran 16. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 3 .....	73
Lampiran 17. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 3 .....	74
Lampiran 18. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 4.....	76
Lampiran 19. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 4 .....	77
Lampiran 20. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 5 .....	79
Lampiran 21. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 5 .....	80
Lampiran 22. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 6.....	82
Lampiran 23. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 6 .....	83
Lampiran 24. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 7 .....	85
Lampiran 25. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 7 .....	86
Lampiran 26. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 8.....	88
Lampiran 27. Hasil Penelitian Instrumen Produk Pelatih 8 .....	89
Lampiran 28. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 9.....	91
Lampiran 29. Hasil Penelitian Instrumen Produk Pelatih 9 .....	92
Lampiran 30. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 10.....	94
Lampiran 31. Hasil Penelitian Instrumen Produk Pelatih 10 .....	95
Lampiran 32. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 11 .....	96
Lampiran 33. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 11 .....	97
Lampiran 34. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 12.....	99
Lampiran 35. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 12 .....	100
Lampiran 36. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 13.....	102
Lampiran 37. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 13 .....	103
Lampiran 38. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 14.....	105
Lampiran 39. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 14 .....	106
Lampiran 40. Dokumentasi.....	108



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Olahraga merupakan hal yang sangat penting dalam perkembangan anak. Olahraga pada masa anak menjadi tuntutan utama, mengingat bahwa olahraga menjadi dasar untuk kesehatan tubuh. Olahraga mempunyai peran yang sangat penting bagi anak usia dini, karena olahraga meningkatkan kualitas pola gerak anak dalam tumbuh kembangnya. Sesuai dengan fase perkembangan olahraga bahwa olahraga pada anak usia dini adalah kegiatan olahraga yang mempunyai karakteristik yaitu memberi bermacam-macam pengalaman gerak (*multilateral training*) dalam bentuk permainan dan perlombaan. Maka seorang atlet muda memiliki kebutuhan yang berbeda-beda dengan atlet dewasa atau remaja dalam pengalaman dan kebutuhan gerak (*Sport Administration Manual*, IOC 2010; Wiradihardja, 2017).

Salah satu cabang olahraga permainan yang tumbuh dan berkembang di Indonesia adalah permainan bola basket. Permainan basket di Indonesia saat ini semakin banyak peminatnya, terutama kalangan anak, remaja dan dewasa. Dalam permainan bola basket saat ini banyak mengalami perkembangan salah satunya adalah permainan untuk usia dini yaitu permainan bola basket mini. Permainan bola basket mini sudah berkembang dan bahkan di Indonesia sudah banyak kompetisi untuk anak usia dini.

Dalam melihat perkembangan bola basket saat ini, pemberian metode latihan belum memperhatikan perkembangan dan pertumbuhan anak. Bahwa usia umur 10-12 tahun anak sudah diberikan latihan-latihan yang spesifik. Sementara itu

*Sport Development Internasional* menyatakan bahwa pengembangan olahraga usia dini, dalam melakukan berbagai latihan sebagai prinsip utamanya adalah dalam suasana yang menyenangkan. Prinsip dan konsep multilateral sendiri adalah gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulatif. Untuk itu tujuan memberikan model latihan dalam multilateral pada tahap anak usia dini adalah gerak dasar olahraga.

Masih minimnya media referensi tentang model latihan multilateral untuk anak usia 10-12 tahun untuk pelatih khususnya pada permainan bola basket, maka perlu adanya media panduan untuk membantu pelatih dalam memberikan latihan multilateral pada anak usia 10-12 tahun khususnya pada permainan bola basket. sebelumnya pelatih usia 10-12 tahun hanya menggunakan model latihan yang mereka miliki dari pengalaman pelatih tanpa memikirkan variasi model latihan agar menjadikan latihan lebih seru dan membuat anak-anak gembira serta selalu bersemangat dalam latihan. Media berbentuk buku sangatlah membantu dalam latihan agar dapat mendukung pelatih untuk memberikan latihan multilateral dalam permainan bola basket yang lebih bervariasi dengan model-model latihan dengan menggunakan apa yang sudah dilakukan dan dapat dikembangkan pada model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak usia 10-12 tahun dengan media buku.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka permasalahan – permasalahan yang mungkin bisa diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Masih sulitnya mencari referensi model latihan multilateral pada permainan bola basket.
2. Kurangnya pemahaman pelatih pada multilateral untuk permainan bola basket.
3. Pelatih kesulitan mendapatkan bentuk variasi model latihan multilateral.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, serta untuk menghindari salah penafsiran dalam penelitian ini, maka di buat pembatasan masalah. Pada produk pengembangan pada penelitian ini dibatasi pada latihan multilateral untuk usia 10-12 tahun.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, perumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan model latihan multilateral pada permainan bola basket ?
2. Bagaimana tingkat kelayakan buku panduan model latihan multilateral pada permainan bola basket berdasarkan validator?
3. Bagaimana tingkat kelayakan buku panduan model latihan multilateral pada permainan bola basket berdasarkan pelatih?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini:

1. Membantu memberikan referensi yang ditujukan kepada pelatih basket, guru olahraga dan masyarakat umum dalam melatih multilateral untuk anak usia 10-12 tahun khususnya untuk pengembangan pada permainan bola basket.
2. Menghasilkan produk buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk pelatih umur 10-12 tahun.
3. Mengetahui kelayakan buku yang dimiliki buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk pelatih.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian dan pengembangan diharapkan dapat menghasilkan produk yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat umum terutama pelaku olahraga basket sebagai sumber informasi dan pengetahuan tentang model latihan multilateral berbasis permainan bola basket. Harapannya dengan adanya pengembangan produk ini akan menambah variasi dalam memberikan model latihan multilateral agar tidak monoton.

## **G. Asumsi Pengembangan**

Asumsi pengembangan media buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dilakukan untuk mempermudah pelatih mencari buku referensi memberikan latihan multilateral pada permainan bola basket untuk umur 10-12 tahun.

## H. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk buku model latihan multilateral untuk anak usia 10-12 tahun berbasis permainan bola basket yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini sebagai berikut :

1. Perancangan produk Buku Model Latihan Multilateral Dalam Permainan Bola Basket dilakukan dengan menggunakan *Microsoft Word* dengan isi materi berupa pendahuluan dengan materi multilateral dan teknik permainan bola basket, konsep multilateral dalam permainan bola basket, model latihan multilateral dalam permainan bola basket, daftar istilah dan tentang penulis.
2. Ukuran dari buku Model Latihan Multilateral Dalam Permainan Bola Basket tersebut adalah 148x210 mm dengan warna dasar putih dengan memiliki 48 halaman, dengan 1 halaman soft cover, 1 halaman kata pengantar, 1 halaman daftar isi, 1 halaman daftar gambar, 43 halaman isi, 3 halaman penutup sampai dengan biodata penulis. Bahan yang digunakan dalam *cover* menggunakan *ivory* 210 gram dan pada isi buku menggunakan kertas HVS 70 gram.

## **BAB II**

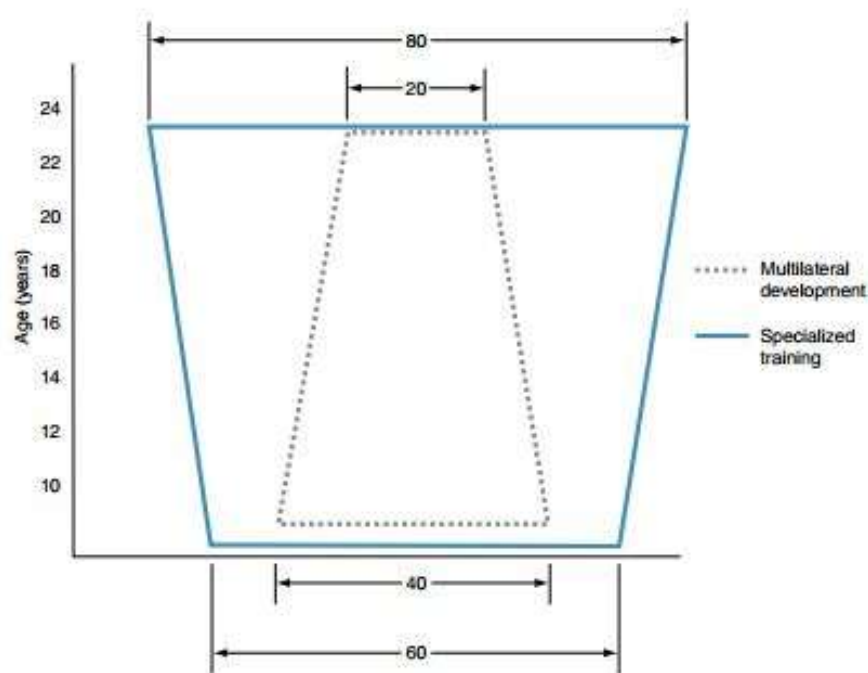
### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Multilateral**

Istilah multilateral sudah tidak asing dalam dunia olahraga dari berbagai cabang olahraga. Berdasarkan Bompa & Haff yang dikutip oleh Wiradihardja (2017) Multilateral juga disebut *multi-skill* adalah pengembangan berbagai keterampilan dan kemampuan motorik (*motor ability improvement*) dengan adaptasi berbagai kebutuhan beban latihan untuk mengembangkan adaptasi menyeluruh. Tujuan gerak multilateral sebagai acuan menguasai gerak dasar olahraga. Hal tersebut berarti bahwa setiap anak pada usia muda membutuhkan pembinaan keterampilan multilateral sebagai pondasi latihan seperti juga kondisi motoriknya secara keseluruhan.

Anak yang memiliki landasan multilateral yang kuat akan dapat mencapai kinerja olahraganya dengan lebih baik dibandingkan anak yang tidak memiliki pondasi. Pembinaan multilateral menjadi penting manakala seorang anak dihadapkan pada berbagai pilihan kegiatan jasmani, baik itu di sekolah maupun perkumpulan olahraga. Pengembangan multilateral dapat dimulai dari usia 6 sampai dengan 13 tahun untuk mendasari sebelum atlet masuk ke tahap spesialisasi. Pada tahap ini pengembangan multilateral dilaksanakan dengan melakukan program latihan dengan intensitas rendah dengan penekanan pada kegembiraan pada anak. Tahap ini kemudian dilanjutkan dengan tahap *athletic Formation*, atau pondasi olahraga yang berisi peningkatan intensitas kegiatan untuk mempersiapkan anak pada tahap spesialisasi.

Pada gambar 1 dibawah ini dapat dilihat rasio antara tahap multilateral dengan tahap spesialisasi berdasarkan perkembangan usia anak. Pada tahap ini bahwa presentase latihan khusus untuk latihan multilateral sangatlah kecil dan saat atlet dewasa tingkat spesialisasi meningkat. Bompá, Tudor O. Buzzichelli, Carlo,(2019: 30) menyatakan bahwa dasar multilateral berguna sebagai dasar untuk pengembangan atlet di masa depan dan membantu atlet menghindari cedera yang berlebihan. Berikut gambar 1 tentang rasio pengembangan antara multilateral dan spesialisasi.



Gambar 1. Rasio Pengembangan Antara Multilateral dan Spesialisasi  
(sumber: Bompá, Tudor O. Buzzichelli, Carlo,2019 )

Dari Gambar 1 di atas pada umur 6 sampai dengan 12 tahun rasio pembinaan multilateral lebih besar dibandingkan dengan latihan spesialisasi. Setelah umur 14 tahun secara bergeser latihan spesialisasi semakin membesar sedangkan latihan

multilateral berkurang. Pengalaman masa kecil akan sangat berguna pada saat mereka menghadapi di masa dewasa, seperti pola pikir dan kemampuan memecahkan masalah, termasuk dukungan mempelajari gerakan. Oleh karena itu dalam proses latihan perlu menerapkan latihan multilateral sebagai upaya memberikan pengayaan atau memperkaya gerak dalam pertumbuhan dan perkembangan anak. Dalam pembinaan anak usia dini jangan membicarakan tentang prestasi karena dalam pembinaan anak usia dini sendiri pondasi gerak olahraga. Karena perkembangan prestasi sendiri merupakan akumulasi dari kualitas fisik, teknik, taktik dan kematangan yang disiapkan secara bertahap melalui proses pembinaan yang benar.

Masa anak mengalami pertumbuhan yang sangat pesat pada fase pertumbuhan dan perkembangan. Dilihat dari pertumbuhan, terlihat anak-anak mengalami pertumbuhan pesat pada usia antara 10 sampai 13 tahun pada anak perempuan dan 12 sampai 15 tahun pada anak laki-laki. Pada fase pertumbuhan yang cepat tersebut anak sering tidak dapat menguasai tubuhnya sendiri, sehingga gerak dan koordinasinya terganggu. Anak mengalami kekakuan dan disharmonis dalam gerak koordinatif karena pesatnya pertumbuhan fisiknya. Pada fase itu anak sering tidak dapat menemukan gerakan yang sesuai bagi dirinya, oleh karena itu gerakan koordinasi dan kemampuan biomotor perlu dilakukan. Agar anak selalu mendapatkan gerak pertumbuhan fisiknya dengan berbagai gerak yang di dapatkannya. Bompa, Tudor O. Buzzichelli, Carlo (2019: 30) tahapan latihan untuk latihan anak dengan latihan yang benar dan di mulai dengan fondasi yang kuat dari latihan multilateral pada awal perkembangan anak, maka akan dapat



mencapai tingkat persiapan fisik dan penguasaan teknik yang jauh lebih tinggi. Berikut di tinjau pada gambar 2, maka latihan multilateral pondasi dari spesialisasi dan puncak prestasi.



Gambar 2. Piramida Multilateral

(sumber: Bompa, Tudor O. 2019)

Berdasarkan piramida diatas, perkembangan gerak pada pertumbuhan dan perkembangan anak pada usia 7-8 tahun diberikan gerak dasar dan pemahaman untuk mencapai kemampuan gerak anak semakin kompleks. Semakin banyak gerakan yang diperkenalkan semakin banyak motor anak-anak keterampilan akan meningkat. Contoh dalam perkembangan anak pada usia 7-8 tahun yaitu berjalan, berlari, melompat dan melempar. Sedangkan di usia 9-10 tahun, perlu untuk melanjutkan pelatihan dan mengembangkan pola motorik dasar (teknik penyempurnaan) begitu bahwa mereka dapat (secara bertahap) diubah menjadi lebih spesifik kemampuan basket.

Pembinaan multilateral memberi kesempatan dan peluang yang lebih besar pada anak untuk dapat menentukan potensi gerak sesungguhnya dengan peluang

yang lebih besar. Keterbatasan gerak pada fase ini gerak anak akan terbatas, sehingga anak tidak menemukan potensi terbesarnya. Ada kemungkinan juga bahwa bakat tidak pernah ditemukan pada seseorang, karena keterbatasan fokus gerak hanya pada gerak tertentu. Keuntungan pada pembinaan multilateral bahwa pada pertumbuhan cepat adalah adanya pengalaman berbagai gerak yang luas pada anak, sehingga anak mengalami penyesuaian-penyesuaian antara pertumbuhan dan adaptasi gerakan. Kondisi ini memungkinkan anak tumbuh dengan cepat dengan mempertahankan kemampuan koordinasinya sehingga anak tetap mampu melakukan peningkatan kemampuan fisik dan ketrampilan menuju pada fase pertumbuhan selanjutnya. Gerak dasar multilateral sendiri menurut Endang Rini Sukanti, (2007) dibagi menjadi tiga yaitu gerak lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif.

Lokomotor adalah gerakan berpindah tempat, dimana bagian tubuh bergerak atau berpindah tempat (Gallahue, 2012: 223). Gerak Lokomotor merupakan salah satu domain dari gerak dasar Fundamental. Ketrampilan Lokomotor di definisikan sebagai ketrampilan berpindahnya individu dari satu tempat ke tempat yang lain (Samsudin, 2008:9). keterampilan lokomotor berkembang dari hasil dari tingkat kematangan tertentu, namun latihan dan pengalaman juga penting untuk mencapai kecakapan yang matang. Contoh gerak lokomotor adalah berlari, melompat dan jalan.

Gerakan non-lokomotor dapat diartikan juga sebagai keterampilan stabil, gerakan yang dilakukan tanpa atau hanya sedikit sekali bergerak dari daerah tumpuannya. Gerak non Lokomotor adalah gerakan anggota tubuh tidak

berpindah tempat. Contoh dari gerakan Non Lokomotor yaitu pivot, mengayun, dan memutar lengan.

Gerak manipulatif adalah gerakan untuk menanggapi atau respon terhadap rangsangan. Ada dua klasifikasi keterampilan dari gerak manipulatif, yaitu reseptif dan propulsif. Keterampilan reseptif adalah menerima suatu objek seperti menangkap dan keterampilan propulsif memiliki ciri pengerahan gaya atau kekuatan terhadap suatu objek, seperti memukul, melempar, memantul atau menendang. Walaupun sebagian besar keterampilan manipulatif menggunakan tangan dan kaki, tetapi bagian-bagian tubuh yang lain juga dapat digunakan.

Keterampilan manipulatif merupakan dasar-dasar dari berbagai keterampilan permainan (*game skill*). Gerakan yang memerlukan tenaga seperti melempar, memukul, dan menendang dan gerakan menerima objek merupakan keterampilan yang penting yang dapat diajarkan dengan menggunakan berbagai jenis bola (Gallahue, 2012:191). Gerakan melambungkan atau mengarahkan objek yang melayang, seperti bola voli merupakan bentuk keterampilan manipulatif lain yang sangat penting.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa gerak multilateral anak tidak lepas dari tiga gerak dasar yaitu gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulatif. Dari ketiganya adalah merupakan unsur utama pengembangan gerak multilateral pada anak.

## B. Permainan Bola Basket

Permainan bola basket merupakan permainan tim terdiri dari dua tim yang beranggotakan 5 pemain dan permainan yang sederhana (Ahmadi,2017). Prinsip dasar dalam bermain bola basket ialah memasukkan bola ke dalam ring lawan. Pencapaian prestasi dalam permainan bola basket dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor yang paling menentukan terhadap pencapaian prestasi dalam bola basket yaitu faktor kemampuan dari atlit itu sendiri. Faktor dari dalam diri atlit yang harus dikembangkan untuk mencapai prestasi dalam permainan bola basket yaitu faktor kemampuan teknik, fisik, taktik dan mental. Teknik dasar bermain merupakan faktor utama yang harus dikembangkan untuk mencapai prestasi dalam permainan bola basket. Adapun teknik gerak dasar permainan bola basket terdiri dari *dribble*, *passing*, *lay up*, *pivot* dan *shooting*. Berikut ini penjelasan tentang *dribble*, *passing*, *lay up*, *pivot* dan *shooting* :

### 1. Gerakan *Dribble* (Gerakan Memantulkan Bola)

Memantulkan bola yaitu membawa bola ke segala arah menurut peraturan yang ada (Ahmadi, 2008; Nopriani, 2018). Jadi *Dribble* atau memantulkan bola adalah gerakan memantulkan bola menggunakan satu tangan dan dapat dilakukan dengan sikap berhenti, berjalan, atau berlari. *Dribble* juga merupakan bagian yang tak terpisahkan dari permainan bola basket. Manfaat *dribble* atau memantulkan bola adalah memindahkan bola dari penjagaan lawan, menembus penjagaan ke arah ring basket lawan dan menarik perhatian lawan untuk membebaskan rekan tim. Yang menarik dalam melakukan gerakan memantulkan bola adalah melakukan memantulkan bola (*Dribble*) yang bervariasi untuk mendobrak

pertahanan lawan dan selanjutnya memasukkan bola ke ring. Berikut ini pada gambar 3 contoh melakukan gerakan memantulkan bola pada permainan bola basket.

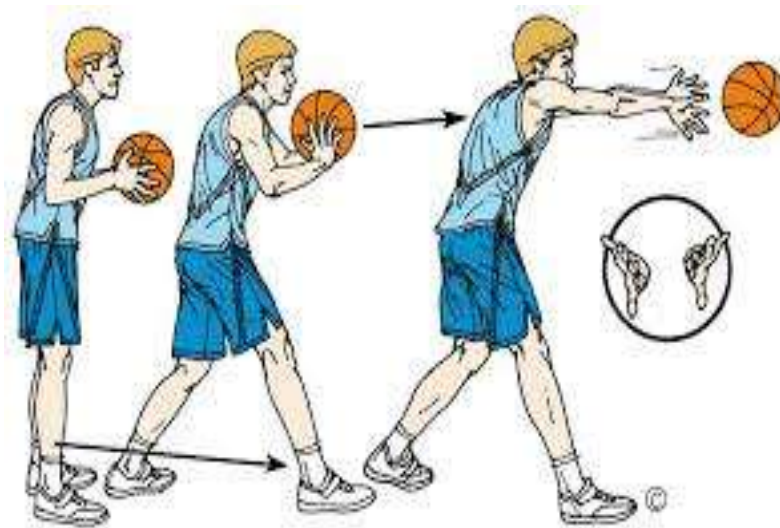


Gambar 3. Gerakan *Dribble*  
(Sumber: Wissel, 2004)

## 2. Gerakan *Passing* (Gerakan Mengumpan)

*Passing* adalah gerakan memberi bola ke satu tim agar menciptakan skor dan bisa mengacaukan pertahanan tim lawan (Ahmadi, 2007:18, Fika 2016). Gerak *passing* juga merupakan gerakan melempar atau mengumpan bola dengan ditempat atau berpindah tempat. Mengoper bola dalam permainan bolabasket menjadi salah satu yang terbaik dalam rangka menciptakan skor. Dengan memiliki penguasaan teknik mengoper bola dalam yang baik akan membantu tim menuju ke tingkat permainan yang lebih baik. Mengoper bola yang benar dan cepat dapat memotivasi teman sesama tim, kerjasama tim serta menjadi tontonan yang menarik bagi penonton. Dalam permainan bolabasket ada beberapa macam jenis gerak *passing* yaitu *chest pass* (mengoper bola setinggi dada), *over head*

*pass* (mengoper bola diatas kepala), *bounce pass* (mengoper dengan dipantulkan), *baseball pass* (operan *baseball*). Berikut ini pada gambar 4, salah satu contoh dalam mengoper bola dalm permainan bola basket.

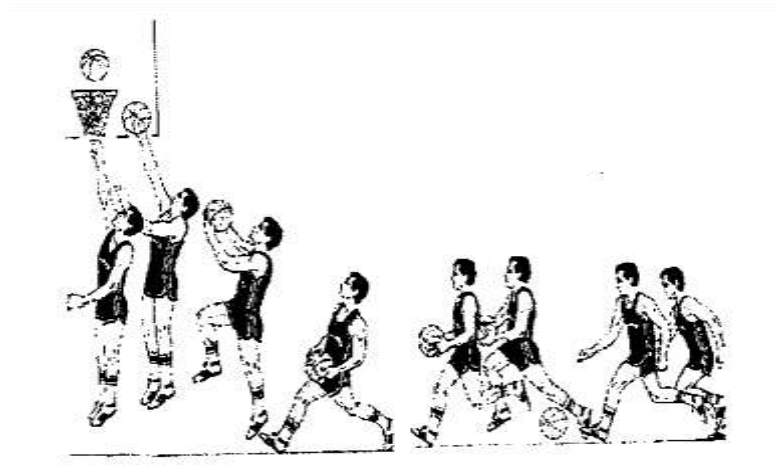


Gambar 4. Teknik *Chest Pass*  
(Sumber: Ardiani, 2012)

### 3. Gerakan *Lay Up Shot*

Gerak *lay up* adalah gerakan memasukkan bola ke dalam ring basket yang di dahului dengan langkah atau melompat (Dedy Sumiyarsono, 2002:35-36). Untuk dapat melakukan lompatan tinggi dalam gerakan *lay up* dibutuhkan kecepatan pada tiga atau empat langkah terakhir mendapat bola. Melangkah dengan kaki, langkah sebelum melakukan *lay up* haruslah pendek sehingga dapat membungkuk lalu mengangkat lutut untuk melakukan gerakan lompatan. Angkat lutut sambil menembak dan bola lurus ke atas sambil melompat dan bawa bola di antara telinga dan bahu. Arahkan lengan, pergelangan, dan jari-jari lurus ke arah ring basket dengan sudut antara 45 sampai 60 derajat dan lepaskan bola dari telunjuk, jari tengah dengan sentuhan halus. Pertahankan posisi tangan

menyeimbangkan bola sampai bola terlepas. Lakukan gerakan *follow through* dengan tetap mengangkat lengan dan lurus terentang pada siku. Telunjuk menunjuk lurus pada target dan telapak tangan untuk menembak menghadap ke bawah. Berikut ini pada gambar 5 adalah ilustrasi gerakan *Lay Up shot*.

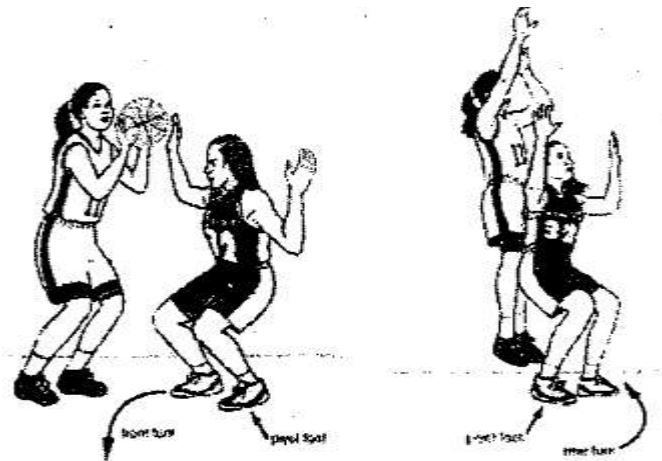


Gambar 5. Teknik *Lay Up Shot*  
(Sumber: Nuril Ahmadi, 2007)

#### 4. Gerakan *Pivot* (Berputar)

Gerak *pivot* adalah dimana gerakan membawa bola dengan cara memutar tubuh ke segala arah berporos satu kaki sebagai tumpuan. Saat pemain memegang bola dalam peraturan hanya memperbolehkan untuk melakukan langkah sebanyak mungkin pada setiap arah hanya dengan satu kaki. Kaki satunya menjadi kaki tumpu atau poros dan gerakan ini namanya berputar atau *pivoting*. Kaki tumpu disebut juga *pivot foot*. Pivot sendiri berguna untuk melindungi bola agar bola tidak direbut dari lawan. Di butuhkan keseimbangan dalam melakukan teknik ini agar bisa melakukan pivot dengan benar (Ahmadi, 2007). Ada dua teknik dasar

pivot yaitu berputar maju dan berputar mundur. Pada gambar 6 berikut ini contoh gerakan pivot berputar maju dan berpitar mundur.



Gambar 6. Pivot Berputar Maju dan Berputar Mundur  
(sumber: Wissel, 2004)

##### 5. Gerakan *Shooting* (Gerakan Menembakkan Bola)

Gerak *shooting* adalah menembak atau melempar bola ke dalam ring basket. Gerak shooting juga merupakan keahlian dasar yang harus dimiliki oleh pemain bolabasket dan merupakan bagian terpenting dalam permainan bola basket. Menurut sukintaka (1981: 102-108), menembak dibagi menjadi empat macam yaitu menembak satu tangan diatas kepala, tembakan lay up, tembakan loncat dengan satu tangan, dan tembakan kaitan. Untuk dapat melakukan tembakan dengan baik, maka harus mendapatkan perhatian khusus adalah persiapan dalam melakukan tembakan. Proses dalam melakukan gerak menembak harus di pelajari dengan benar, dimana bagian yang termasuk dalam menembak pada permainan bola basket yaitu tangan, kaki, posisi tubuh, posisi lengan dan yang terakhir adanya gerakan lecutan dipergelangan tangan.



Semua proses tersebut sangat menentukan, apabila gerakan mengalami kesalahan maka akan mempengaruhi tembakan. Berikut gerakan atau sikap shooting yang baik dan benar (Sumiyarsono 2002:25) sebagai berikut.

- a. Kaki sejajar atau membentuk kuda-kuda
- b. Pertama bola dipegang diatas kepala dengan kedua tangan kemudian tangan membentuk sudut 90 derajat.
- c. Tekuk lutut senyamanya agar mendapatkan awalan.
- d. Lepaskan bola dengan satu tangan dan lecutkan pergelangan tangan sampai jari-jari menghadap kebawah.

Dari sikap proses menembak yang baik, maka akan mendapatkan gerak teknik *shooting* yang baik. Berikut ini gambar 7 adalah salah satu contoh gerakan teknik *shooting*.



Gambar 7. Teknik *Shooting*  
(sumber : Titmuss, 1995: 60-61)

### **C. Pengertian Buku Panduan**

Pengertian Buku berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) merupakan lembar-lembar kertas yang tersusun rapi yang berisi tulisan untuk di baca atau halaman kosong untuk ditulis. Buku panduan sendiri ialah buku yang didalamnya ada keterangan dan petunjuk yang disesuaikan dengan aturan yang ada agar lebih efektif dan efisien. Secara umum buku dibedakan menjadi empat macam jenis (Suherman, Fella 2014) yaitu buku sumber, buku bacaan, buku pegangan atau panduan dan buku teks. Buku panduan sendiri disebut juga sebagai karya tulis. Adapun beberapa jenis karya tulis yaitu karya tulis ilmiah dan karya tulis non-ilmiah.

Jenis Karya tulis yang pertama adalah karya tulis ilmiah yaitu penulisannya yang didasari oleh hasil pengamatan, peninjauan dan penelitian bidang tertentu yang disusun dengan sistematis dan isinya dapat di pertanggung jawabkan kebenarannya. Contoh karya tulis ilmiah adalah karya ilmiah pendidikan, penelitian skripsi, proposal penelitian, thesisi dan lainnya. Jenis karya tulis yang kedua adalah karya tulis non-ilmiah yaitu karya yang menampilkan fakta pribadi dalam kehidupan sehari-hari, bersifat subyektif dan menggunakan gaya bahasa tidak terlalu memakai bahasa normal. Contohnya buku dongeng, novel, cerpen dan lain-lain. Jenis karya tulis yang ketiga adalah karya tulis populer yaitu karya tulis ilmiah yang bentuk, isi dan gaya bahasanya menggunakan norma-norma keilmuan dan mudah di pahami kalayak masyarakat umum. Sebagai contohnya buku cara bertenak kambing dan lain-lain.

Dari beberapa penjelasan di atas, maka penulis mengklasifikasi buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sebagai karya tulis ilmiah populer. Yaitu karya tulis yang berpedoman pada norma-norma keilmuan tetapi dengan bahasa dan isi yang mudah dipahami masyarakat umum. Buku panduan model latihan multilateral pada permainan bola basket adalah buku ilmiah yang berisikan tentang model latihan multilateral untuk pelatih.

#### **D. Hakikat Bermain**

Bermain adalah kegiatan yang anak-anak lakukan sepanjang hari karena bagi anak bermain adalah hidup dan hidup adalah bermain. Bermain adalah kegiatan yang memberikan kesenangan dan dilaksanakan untuk kegiatan itu sendiri (Suharjana, 2015:183). Bermain berarti berlatih, mengeksplorasi, merekayasa, mengulang latihan apapun yang dapat dilakukan untuk mentransformasikan secara imajinatif hal – hal yang sama dengan dunia orang dewasa. Masa anak – anak, bermain merupakan landasan bagi perkembangan mereka, Melalui bermain anak dapat mengembangkan seluruh kemampuannya yang dimilikinya. Bermain tidak hanya menjadi kebutuhan, tetapi menjadi suatu kewajiban yang mau tidak mau harus terpenuhi anak.

Goldstein (2012:5) mengemukakan *play has been defined as any activity freely chosen, intrinsically motivated, and personally directed*, dimana bermain didefinisikan seperti aktifitas yang dipilih secara bebas, secara intrinsik akan termotivasi dan mengarah diri sendiri. Jadi setiap anak ingin selalu bermain, sebab dengan bermain anak merasa senang dan bisa mengembangkan apa yang anak miliki. Kebutuhan bermain sangatlah mutlak bagi perkembangan anak. Untuk itu,

satu bentuk permainan atau alat permainan diciptakan dengan tujuan yang jelas sehingga pertumbuhan dan perkembangan yang diharapkan dari anak-anak dicapai.

Kesempatan dalam bermain sangatlah berguna untuk melihat perkembangan anak yang kompleks. Seorang anak dalam berkefektifitas bermain dituntut untuk melakukannya dengan senang dan tidak ada unsur keterpaksaan dalam bermain. Untuk itu Ailwood (2003: 289) mengatakan ada beberapa karakteristik bermain yaitu bebas dari tekanan, secara instrinsik termotivasi, bebas dari eksternal dan menyenangkan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa bermain merupakan kegiatan yang tidak mempunyai peraturan kecuali peraturan yang ditetapkan pelatih. Bermain juga kebutuhan yang penting untuk anak, dengan bermain anak bisa belajar berbagai hal. Bermain sangat penting bagi perkembangan dan pertumbuhan anak sehingga anak dapat berkembang dan tumbuh dengan sehat.

#### **E. Kriteria Anak Usia Dini**

Anak usia dini adalah pembinaan ditujukan pada anak sejak lahir sampai umur 12 tahun yang diberikan rangsangan untuk membantu proses perkembangan dan pertumbuhan anak (Sisdiknas, 2003). Anak usia dini sendiri mempunyai ciri-ciri yang khas secara fisik, psikis, sosial, dan yang lain-lain. Masa anak – anak merupakan masa dimana pembentukan karakter dan kepribadian yang akan menentukan pengalaman anak untuk mengembangkan diri secara optimal. Anak usia dini disebut juga individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang cepat. Berikut ini kriteria anak usia dini sebagai berikut :

### 1. Usia 0-1 tahun

Pada masa usia 0-1 tahun pertumbuhan dan perkembangan fisik mengalami kecepatan luar biasa dan usia 0-1 tahun paling cepat dibandingkan usia selanjutnya. Ada beberapa kriteria usia 0-1 tahun diantaranya:

- a) mempelajari ketrampilan motorik contohnya berguling, merangkak, duduk dan berdiri.
- b) Mempelajari ketrampilan menggunakan panca indraa.
- c) Mempelajari komunikasi sosial contohnya bayi yang baru lahir telah siap melaksanakan kontak sosial dengan lingkungannya dan komunikasi reponsif dari orang dewasa akan mendorong dan memperluas respon verbal dan non verbal.

### 2. Usia 4-6 tahun

Anak usia dini mempunyai beberapa persamaan kriteria dengan sebelumnya dan secara fisik anak masih mengalami pertumbuhan. Pada anak usia 4-6 tahun mempunyai kriteria diantaranya : berhubungan dengan perkembangan fisik, anak sangat aktif melakukan kegiatan dan bermanfaat untuk mengembangkan otot-otot kecil dan besar. Perkembangan kognitif sangat cepat, bisa di tunjukan pada rasa ingin tahu anak terhadap lingkungan.

### 3. Usia 7-8 tahun

Kriteria perkembangan anak usia 7-8 tahun diantaranya :

- a) Perkembangan kognitif anak masih berada masa yang cepat.
- b) Perkembangan sosial, anak mulai melepaskan diri dari orang tua.
- c) Menyukai permainan sosial

- d) Perkembangan emosi anak mulai terbentuk dan mulai nampak sebagian dari kepribadian anak.

Pada usia ini perkembangan dan pertumbuhan fisik sudah mulai matang dan anak menggunakan kemampuan motorik kasar. Contoh pada usia ini anak sudah bisa melompat dan menangkap bola.

#### 4. Usia 9-10 tahun

Perkembangan pola gerak dasar usia 9-10 tahun diberikan gerak dasar khusus yaitu ketrampilan gerak dan gerak sadar. Adapun gerakan-gerakan tersebut adalah lari, lompat, ketrampilan permainan, dan teknik sederhana bola basket

#### 5. Usia 11-12 tahun

Perkembangan gerak anak usia 11-12 tahun diberikan gerak variasi teknik spesialisasi atau sudah diajarkan aktivitas olahraga kesehatan jasmani yang melibatkan otot-otot besar.

- a) Pengembangan kordinasi lempar
- b) Pengembangan kordinasi lompat
- c) Pengembangan kordinasi teknik bola basket

Dari uraian diatas kriteria usia dini pada penelitian tersebut dipusatkan pada umur 10-12 tahun. Dari kriteria anak usia dini dapat disimpulkan bahwa multilateral mempunyai konsep dasar dan aplikasi olahraga anak usia dini yaitu permainan dan multilateral (Hermawan, 2011). Oleh karena itu kegiatan olahraga diajarkan kepada anak agar anak mempunyai kemampuan gerak menyeluruh. Adapun beberapa kriterianya pada anak usia dini sebagai berikut :

#### 1. Perkembangan koordinasi gerak

Koordinasi gerak adalah kemampuan mengatur gerak tubuh dan mampu melakukan gerakan secara mudah dengan baik. Koordinasi gerak diuji melalui pola ketrampilan gerak meliputi kemampuan mengontrol tubuh, keseimbangan, kelincahan dan fleksibilitas.

## 2. Perkembangan penguasaan gerak dasar.

Kemampuan gerak dapat meningkatkan pola gerak yang bervariasi dan gerakan tubuh yang semakin tepat. Kecepatan kemampuan tersebut dipengaruhi oleh gerakan dasar yang secara terus menerus sehingga faktor kecepatan yang mempengaruhi adalah koordinasi tubuh, ukuran tubuh dan kekuatan tubuh.

## **F. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan sebagai acuan dari penelitian ini oleh Cita Annisa Realita (2017) yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Model Latihan Kekuatan Untuk Karateka Junior”. Penelitian yang dilakukan dengan beberapa langkah diantaranya identifikasi potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, pembuatan produk, validasi ahli, revisi produk, uji coba, produksi akhir. Subjek penelitian pada kelompok kecil 10 orang yang terdiri dari pelatih dan atlet PPLP Karate Kabupaten Gunungkidul. Uji coba kelompok besar dilakukan 20 orang yang terdiri dari pelatih dan atlet PORDA Karate Kabupaten Gunungkidul yang keduanya bernaung pada FORKI Gunungkidul. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa lembar penilaian dan teknik analisis data dengan cara deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Adapun hasil penelitian diantaranya validasi oleh ahli media sebesar 98% dan validasi Ahli Materi sebesar 100%. Berdasarkan uji coba kelompok kecil, mendapatkan

persentase kalayakan sebesar 83.40% dan uji coba lapangan sebesar 84.60%. Kesimpulannya, media ini dinyatakan layak untuk digunakan sebagai media pelatihan dan referensi untuk pelatih serta atlet cabor karate.

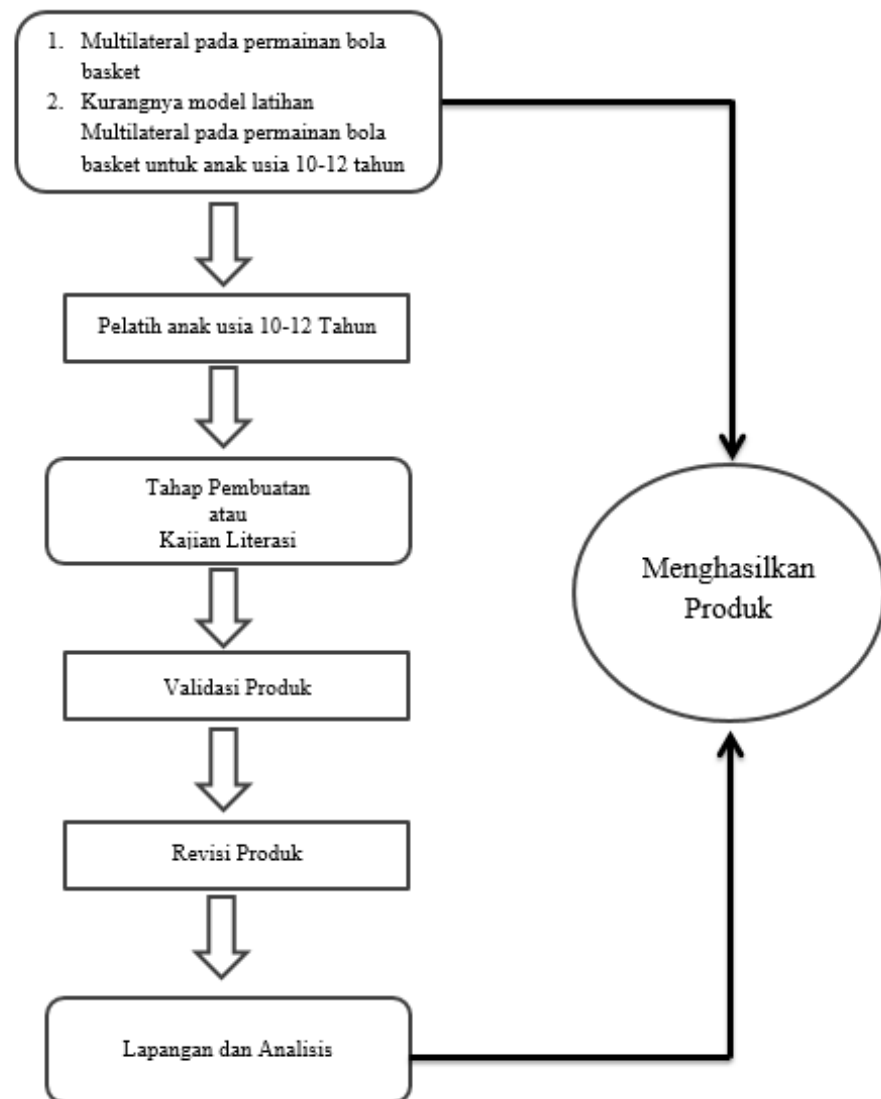
#### **G. Kerangka Pikir**

Berkembangnya olahraga saat ini khususnya olahraga basket. para orang tua ingin anaknya bertumbuh kembang dengan aktif, dapat bergerak aktif dan memiliki pengetahuan olahraga. Untuk mendapatkan itu semua pastinya anak membutuhkan proses latihan. Pada proses latihan sendiri kini sudah di mulai sejak usia dini dan sudah mengikuti proses latihan di ekstrakurikuler ataupun klub bola basket yang ada.

Pada proses latihan pelatih memberikan contoh model latihan gerak teknik bola basket yang benar. Dengan pelatih memberikan contoh pada anak maka anak-anak lebih mudah mengerti bagaimana gerakan teknik dasar bola basket yang benar. Akan tetapi pelatih memberikan contoh gerakan teknik saat latihan monoton dan anak-anak latihan akan merasa bosan. Padahal latihan untuk anak usia dini latihannya bersifat menyenangkan dan tidak monoton dengan gerakan basket. untuk itu pelatih memberikan model latihan pada proses latihan membuat latihan yang menarik dan anak-anak akan mengikuti latihan dengan fokus dan senang.

Dengan demikian pelatih akan membutuhkan referensi-refensi buku untuk menunjang melatihnya pada saat akan melatih pada anak usia dini khususnya umur 10-12 tahun pada permainan bola basket. Dari penjelasan dan uraian diatas maka dibuatkan alur kerangka berfikir pada gambar 8 sebagai berikut :





Gambar 8. Alur Kerangka Pikir

#### H. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana pengembangan buku panduan model latihan multilateral pada permainan bola basket ?
2. Bagaimana tingkat kelayakan buku panduan model latihan multilateral pada permainan bola basket berdasarkan validator?
3. Bagaimana tingkat kelayakan buku panduan model latihan multilateral pada permainan bola basket berdasarkan pelatih?

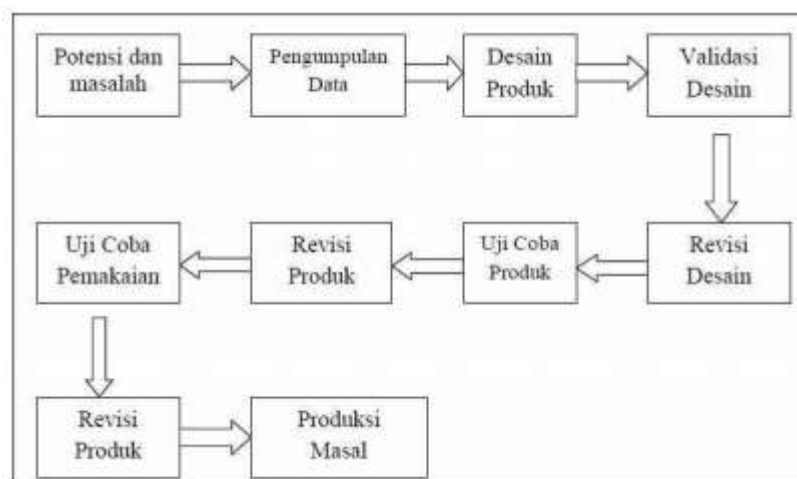
### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Desain Penelitian

Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) yaitu yang bertujuan menghasilkan produk tertentu yang dianggap andal karena telah mengalami pengkajian yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Borg & Gall dalam Sugiyono (2016) penelitian dan pengembangan adalah suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan atau memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan pembelajaran.

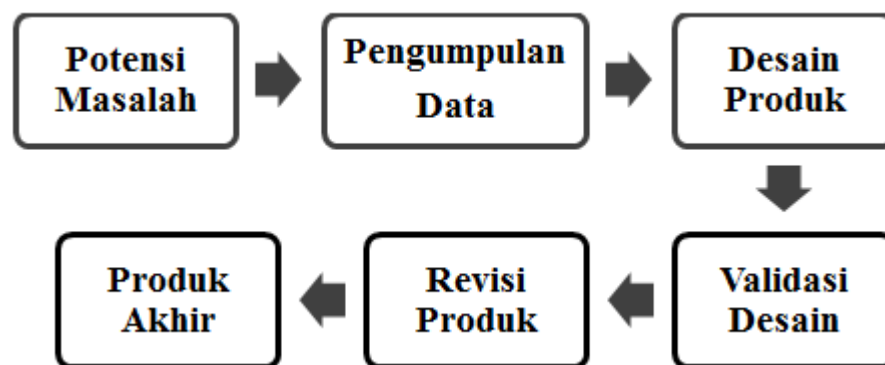
Selanjutnya disebutkan bahwa prosedur penelitian dan pengembangan pada dasarnya terdiri dari dua tujuan utama, yaitu: (1) mengembangkan produk, dan (2) menguji keefektifan produk dalam mencapai tujuan. Rancangan atau desain model yang peneliti kembangkan adalah rancangan pengembangan yang dikemukakan Borg and Gall. Berikut langkah-langkah penelitian yang diperlihatkan pada gambar 9.



Gambar 9. Langkah-langkah Penggunaan Metode R&D  
(Sumber : Sugiyono, 2016)

## B. Prosedur Penelitian

Penelitian pengembangan ini secara prosedural melewati beberapa tahapan, seperti yang telah dijelaskan oleh Sugiyono (2007: 298), Dalam setiap penelitian pengembangan tentunya akan melakukan tahapan tersebut hanya saja akan menyesuaikan menyerderhanakan langkah tersebut dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya dalam penelitian oleh karena itu peneliti mengambil langkah-langkah pokok sesuai dengan kebutuhan dan akan menyesuaikan dengan kondisi di lapangan. Maka penelitian pengembangan ini dapat dijabarkan dibawah ini pada gambar 10 sebagai berikut :



Gambar 10. Desain Penelitian yang Digunakan

### 1. Potensi dan Masalah

Potensi adalah segala sesuatu yang bila digunakan akan memiliki nilai tambah. Sedangkan masalah adalah kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Potensi dan masalah yang di kemukakan dalam penelitian. Tujuan dari tahap ini adalah agar wawasan dan pengetahuan penulis tentang materi yang akan dibahas dapat bertambah, sehingga mampu mengetahui potensi yang ada dan masalah yang terjadi. Seperti persoalan yang selama ini dihadapi pelatih di lapangan

bahwa pelatih-pelatih pada usia dini khususnya di usia 10-12 tahun susah mencari referensi buku tentang multilateral pada permainan bola basket. untuk itu informasi yang didapat dari tahapan ini kemudian dianalisis oleh penulis dan hasilnya akan digunakan untuk merencanakan pengembangan yang akan dilakukan selanjutnya.

Analisi dilakukan untuk melihat seberapa penting buku panduan ini di perlukan oleh pelatih-pelatih untuk membina anak-anak didiknya di usia 10-12 tahun dalam berlatih pada permainan bolabasket. Setelah dilakukan analisis awal selanjutnya pada awal analisi dilakukan pengumpulan data dengan menggunakan wawancara terhadap pelatih-pelatih usia 10-12 tahun.

Dari pengumpulan data dan setelah dianalisis maka didapatkan pengembangan berupa buku model latihan multilateral pada anak usia 10-12 tahun dalam permainan bola basket yang dimuat pada buku panduan.

## 2. Pengumpulan Data

Pada tahapan ini peneliti pengumpulan data dilakukan dengan beberapa cara yaitu: observasi dan pengumpulan angket kepada pelatih-pelatih Bola basket anak usia 10-12 tahun.

## 3. Desain Produk

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada tahap sebelumnya, peneliti merancang draft desain produk yang sesuai dengan potensi dan masalah yang ada, peneliti juga melakukan analisis materi yang akan dibahas. Analisis ini mencakup analisis struktur isi, materi atau model yang dibahas disesuaikan dengan kebutuhan pelatih. Hasil analisis yang telah diperoleh digunakan sebagai acuan untuk

menentukan desain produk. Penyusunan *draft* desain produk terdiri dari beberapa tahapan diantaranya:

a. Penyusunan indikator keberhasilan desain

Tahap pertama adalah dengan menyusun indikator desain untuk produk

b. Pembuatan kerangka materi yang akan dibahas dan pengumpulan materi

Tahap yang kedua adalah membuat kerangka materi yang nantinya akan dibahas. Pada tahap ini peneliti menentukan pokok-pokok materi berdasarkan model-model latihan yang diterapkan kepada atlet. Setelah itu peneliti mengumpulkan bahan materi yang dibutuhkan. Pada tahapan ini peneliti juga mengumpulkan materi dengan melakukan kajian dan mencari referensi dari buku-buku. Selain itu juga pengumpulan materi juga dilakukan melalui internet dan sharing atau wawancara dengan pelatih bola basket.

c. Penentuan desain media buku Panduan Model Latihan Multilateral untuk usia 10-12 tahun berbasis permainan Bola Basket.

Tahap selanjutnya adalah menentukan desain media Buku Panduan Model Latihan Multilateral untuk usia 10-12 tahun berbasis permainan Bola Basket. Proses pembuatan desain yang meliputi memilih model latihan yang akan disajikan, melakukan sesi foto untuk memperagakan model latihan multilateral berbasis permainan bola basket, mengedit hasil foto, membuat draft hasil foto kedalam buku panduan, menentukan layout, memberikan keterangan disetiap sesi foto.

d. *Self evaluation* kelayakan produk.

*Self evaluation* dilakukan untuk mengetahui kualitas produk yang telah disketsa atau didesain, sebelum ke tahap pembuatan buku panduan, penilaian ini dilakukan oleh peneliti sendiri dan dibantu oleh dosen pembimbing.

e. Pembuatan Produk

Tahap selanjutnya adalah pembuatan produk yang berupa Buku Panduan materi Model Latihan Multilateral untuk usia 10-12 tahun yang berbasis permainan Bola Basket. Setelah melakukan sesi foto, hasil foto akan diedit dan diberikan keterangan disetiap model latihan. Hasil foto yang sudah diedit akan diberikan keterangan dan dikemas dalam bentuk buku panduan

4. Validasi Produk

Setelah tahap penyusunan desain produk selesai maka dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu tahap validasi desain. Produk yang berupa Buku Panduan Materi Model Latihan Multilateral untuk usia 10-12 tahun yang akan dikembangkan diberikan penilaian kelayakan oleh penelaah untuk mendapatkan nilai dan masukan. Penilaian kelayakan diperoleh dari dua ahli, yaitu :

a. Ahli Materi

Ahli materi menilai aspek yang berupa kelayakan isi dari Buku Panduan materi Model Latihan untuk usia 10-12 tahun berbasis permainan bola basket, untuk mengetahui kualitas materi yang ada didalam media Buku Panduan Model Latihan untuk Usia 10-12 Tahun Berbasis Permainan Bola Basket.

b. Ahli Media

Ahli media menilai beberapa aspek diantaranya aspek tampilan dan desain sekaligus aspek tata letak dan tulisan.

5. Revisi Desain

Revisi dilakukan berdasarkan hasil penilaian kelayakan ahli produk awal sehingga menghasilkan produk yang lebih baik selanjutnya.

6. Produk Akhir

Produk akhir merupakan produk yang telah memiliki kualitas yang baik setelah melalui berbagai validasi dan dinyatakan layak oleh ahli materi dan ahli media. Produk akan diujikan dengan subyek penilaian sejumlah pelatih 15 pelatih bola basket usia 10-12 tahun.

**C. Desain Uji Coba Produk**

Tahap ujicoba produk dilakukan setelah produk mendapatkan penilaian kelayakan oleh ahli materi dan ahli media bahwa produk yang sedang dikembangkan sudah layak untuk diujicobakan di lapangan dan akan digunakan sebagai dasar untuk menentukan kelayakan dan validitas pengembangan buku panduan model latihan multilateral pada anak usia 10-12 tahun berbasis permainan bola basket. Data yang di peroleh akan digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan produk. Uji coba akan digunakan untuk mengetahui kualitas buku model latihan multilateral dalam permainan bola basket.

1. Desain Uji Coba

Desain uji coba yang dimaksud untuk mendapatkan masukan secara langsung tentang kualitas buku panduan model latihan multilateral dalam

permainan bola basket, dari para ahli guna memperbaiki produk yang sedang dikembangkan. Sebelum dilakukan uji coba produk akhir, maka desain ujicoba harus diujikan kepada dosen pembimbing guna mendapatkan saran dan masukan. Setelah dilakukan konsultasi maka diperoleh revisi produk, langkah selanjutnya melakukan uji validitas terhadap ahli materi dan ahli media untuk memperbaiki produk sehingga dapat dihasilkan produk yang telah teruji secara empiris dan layak dijadikan sebagai media pelatihan.

## 2. Subjek Uji Coba

Penelitian pengembangan ini, menggolongkan subyek ujicoba menjadi dua yaitu :

### a. Ahli Materi

Ahli materi yang dimaksud adalah Bapak Cukup Pahalawidi, M. Or selaku dosen yang mempunyai bidang keahlian tentang multilateral. Ahli materi berperan untuk menentukan materi dalam buku panduan model latihan multilateral dalam permainan bola basket.

### b. Ahli Media

Ahli media dalam penelitian ini adalah Bapak Nawan Primasoni, S. Pd. KOR., M. Or selaku dosen yang memiliki keahlian pada bidang media pelatihan. Ahli media berperan memberi masukan terhadap etika dan estetika media.

## 3. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang diberikan kepada pelatih basket yang melatih anak berumur 10-12 tahun berisi penilaian produk. Adapun kisi-kisi instrumen penilaian diantaranya:



a. Penilaian Ahli Materi

Instrumen penilaian oleh ahli media adalah dalam bentuk angket. Berikut ini tabel 1 menjelaskan aspek yang dinilai oleh ahli media.

Tabel 1. Aspek Penilaian Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Jumlah Butir
1	Aspek Materi	7
2	Aspek Tata Letak dan Tulisan	3
Jumlah		10

Pada penilaian aspek materi terdiri dari 7 butir. Aspek materi dapat dilihat pada tabel 2 berikut ini :

Tabel 2. Aspek Penilaian Ahli Materi

No	Indikator Aspek Penilaian
1	Kesesuaian materi dengan judul
2	Kesesuaian gambar dengan materi
3	Kesesuaian materi
4	Keruntutan materi
5	Ketepatan judul dengan materi
6	Kebermaknaan penggunaan materi
7	Keruntutan gambar

Penilaian aspek tata letak dan tulisan terdiri dari 3 item. Penilaian aspek tata letak dan tulisan dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Penilaian Aspek Tata Letak dan Tulisan

No	Aspek Penilaian
1	Ketepatan pemilihan bahasa
2	Ketepatan tata letak
3	Kesesuaian tulisan

b. Penilaian Ahli Media

Instrumen penilaian oleh ahli media adalah dalam bentuk angket. Berikut tabel 4 menjelaskan tentang aspek yang dinilai oleh ahli media.

Tabel 4. Aspek Penilaian Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Jumlah Butir
1	Aspek Desain dan Tampilan	11
2	Aspek Tata Letak dan Tulisan	4
Jumlah		15

Penilaian aspek desain dan tampilan terdiri dari 11 butir. Penilaian aspek desain dan tampilan dapat dilihat pada tabel 5 berikut ini.

Tabel 5. Aspek Desain dan Tampilan

No	Aspek Penilaian
1	Ketepatan pemilihan warna sampul buku
2	Keserasian warna tulisan pada sampul buku
3	Kemenarikan pemilihan sampul buku
4	Kesesuaian jenis kertas sampul buku
5	Kesesuaian jenis kertas isi buku
6	Kesesuaian halaman
7	Kesesuaian ukuran buku
8	Kesesuaian ukuran gambar model latihan
9	Kejelasan gambar model latihan
10	Kesesuaian relevansi gambar dengan materi
11	Kesesuaian warna

Penilaian aspek tampilan terdiri dari 4 butir. Penilaian aspek tata letak dan tulisan dapat dilihat pada tabel 6 berikut ini.

Tabel 6. Aspek Tata Letak dan Tulisan.

No	Aspek Penilaian
1	Ketepatan jenis huruf
2	Ketepatan ukuran huruf
3	Ketepatan letak teks
4	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf

c. Instrumen Penilaian Pelatih

Pada instrumen penilaian pelatih ada beberapa aspek. Aspek yang dinilai untuk pelatih sebagai berikut :

1) Penilaian Aspek Materi

Berikut ini adalah tabel 7 instrumen penilaian aspek materi pada pelatih :

Tabel 7. Penilaian Aspek Materi

No	Aspek Penilaian
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.

2) Penilaian Aspek Kegunaan

Berikut ini adalah penilaian aspek kegunaan pada pelatih. Adapun isi dari aspek kegunaan adalah dengan melihat buku pengembangan multilateral pada permainan bola basket, pelatih dengan mudah mengembangkan model latihan multilateral pada permainan bola basket. Di bawah ini adalah tabel 8 instrumen penjelasan tentang aspek kegunaan pada buku sebagai berikut :

Tabel 8. Penilaian Aspek Kegunaan

No	Aspek Penilaian
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.

### 3) Penilaian Aspek Tampilan

Berikut ini adalah penilaian aspek tampilan pada pelatih. Adapun isi dari aspek tampilan adalah gambar buku sudah menarik, cover buku sudah menarik dan jenis font pada buku sudah menarik. Di bawah ini adalah tabel 9 instrumen penjelasan tentang aspek tampilan pada buku sebagai berikut :

Tabel 9. Penilaian Aspek Tampilan

No	Aspek Penilaian
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.

### 4. Teknik Analisis Data

Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang terbentuk angka atau data yang telah diberi nilai. Sedangkan data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat atau gambar. Data yang bersifat kuantitatif yang berupa penilaian, dihimpun melalui angket atau kuesioner penilaian. Pada saat kegiatan penilaian produk, dianalisis dengan analisis kuantitatif deskriptif. Persentase di masukkan untuk mengetahui status sesuatu kemudian ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif yang berupa pernyataan “Sangat Kurang”, “Cukup”, “Baik” dan “Sangat Baik”.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket penilaian. Berdasarkan jumlah pendapat atau jawaban tersebut, kemudian peneliti mempersentasekan masing-masing jawaban menggunakan rumus :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100\%$$

Setelah memperoleh persentase dengan menggunakan rumus tersebut, selanjutnya kelayakan media pembelajaran buku Model Latihan Multilateral dalam permainan bola basket ini digolongkan ke dalam empat kategori kelayakan. Berikut bisa dilihat tabel 10 tentang kategori kelayakan :

Tabel 10. Persentase Kelayakan

No	Persentase	Kelayakan
1	76%-100%	Layak
2	56%-75%	Cukup Layak
3	40%-55%	Kurang Layak
4	<40%	Tidak Layak

sumber : Suharsimi Arikunto 1993

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

#### **A. Hasil Pengembangan Produk Awal**

Pada perencanaan pembuatan produk awal mencari hasil yang relevan untuk sebagai acuan penelitian yang berkaitan dengan pengembangan buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sebagai bahan untuk membuat produk. Kemudian rancangan produk yang akan dikembangkan tersebut didiskusikan dengan para ahli dalam bidangnya yaitu Bapak Budi Aryanto. M. Pd dan Bapak Cukup Pahalawidi M. Or. Untuk mendapatkan rancangan yang sesuai dengan materi yang terdapat di dalam latihan multilateral dalam permainan bola basket. Setelah materi disetujui, peneliti melakukan pengambilan gambar sesuai dengan materi yang telah disetujui.

Produk buku model latihan multilateral pada permainan bola basket ini untuk pelatih-pelatih usia dini, secara keseluruhan buku ini membahas pentingnya latihan multilateral pada usia 10-12 tahun yang latihan gerakan ya melalui cabang olahraga basket.

Perancangan produk Buku Model Latihan Multilateral Dalam Permainan Bola Basket dilakukan dengan menggunakan *Microsoft Word* dengan isi materi berupa pendahuluan dengan materi multilateral dan teknik permainan bola basket, konsep multilateral dalam permainan bola basket, model latihan multilateral dalam permainan bola basket, daftar istilah dan tentang penulis.

Ukuran dari buku Model Latihan Multilateral Dalam Permainan Bola Basket tersebut adalah 148x210 mm dengan warna dasar putih dengan memiliki 48 halaman, dengan 1 halaman soft cover, 1 halaman kata pengantar, 1 halaman

daftar isi, 1 halaman daftar gambar, 43 halaman isi, 3 halaman penutup sampai dengan biodata penulis. Bahan yang digunakan dalam *cover* menggunakan *ivory* 210 gram dan pada isi buku menggunakan kertas HVS 70 gram.

## B. Hasil Uji Coba Produk

Pengembangan media buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket ini divalidasi oleh para ahli bertujuan untuk mendapatkan komentar dan saran untuk mendapatkan produk yang baik dengan sesuai produk yang akan dibuat. Berikut ini hasil validasi dari ahli materi dan ahli media sebagai berikut :

### 1. Data Hasil Validasi Produk Pertama Oleh Ahli Materi.

Ahli materi dalam penelitian ini adalah Cukup Pahalawidi, M. Or yang memiliki keahlian pada bidang Multilateral. Dari hasil validasi ahli materi diperoleh menggunakan kuesioner skala 4. Berikut hasil penilaian kelayakan aspek yang dinilai oleh ahli materi pada tahap pertama.

Tabel 11. Hasil Validasi Tahap Pertama Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Skor	Skor Maks	%	Kategori
1	Kesesuaian materi dengan judul	3	4	75%	Cukup Layak
2	Kesesuaian gambar dengan materi	3	4	75%	Cukup Layak
3	Kesesuaian materi	3	4	75%	Cukup Layak
4	Keruntutan materi	3	4	75%	Cukup Layak
5	Ketepatan judul dengan materi	3	4	75%	Cukup Layak
6	Kebermaknaan penggunaan materi	4	4	100%	Layak
7	Keruntutan gambar	3	4	75%	Cukup Layak
8	Ketepatan pemilihan bahasa	3	4	75%	Cukup Layak
9	Ketepatan tata letak	3	4	75%	Cukup Layak
10	Kesesuaian tulisan	3	4	75%	Cukup Layak
	<b>Jumlah</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>77,5%</b>	<b>Layak</b>

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa buku panduan ditinjau dari aspek materi mendapatkan persentase sebesar 77,5% dengan kategori “Layak”. Adapun

hasil validasi tahap pertama pada saran dan komentar pada angket yang diberikan pada ahli materi yaitu :

- a. Gambar diperjelas
- b. Gambar-gambar harus memiliki sumber.
- c. Tidak hanya memberikan pengertian multilateral tapi juga memberikan tentang konsep multilateral.

## 2. Data Hasil Validasi Produk Pertama Oleh Ahli Media

Ahli media dalam penelitian ini adalah Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M. Or yang memiliki keahlian pada bidang Media Olahraga. Dari hasil validasi ahli media diperoleh menggunakan kuesioner skala 4. Berikut hasil penilaian kelayakan aspek yang dinilai oleh ahli media pada tahap pertama. Berikut hasil penilaian kelayakan aspek yang dinilai oleh ahli media.

Tabel 12. Hasil Validasi Kelayakan Aspek Pertama Pada Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Skor	Skor Maks	%	Kategori
1	Ketepatan pemilihan warna sampul buku	2	4	50%	Kurang Layak
2	Keserasian warna tulisan pada sampul buku	2	4	50%	Kurang Layak
3	Kemenarikan pemilihan sampul buku	2	4	50%	Kurang Layak
4	Kesesuaian jenis kertas sampul buku	2	4	50%	Kurang Layak
5	Kesesuaian jenis kertas isi buku	2	4	50%	Kurang Layak
6	Kesesuaian halaman	1	4	25%	Tidak Layak
7	Kesesuaian ukuran buku	3	4	75%	Cukup Layak
8	Kesesuaian ukuran gambar model latihan	2	4	50%	Kurang Layak
9	Kejelasan gambar model latihan	2	4	50%	Kurang Layak
10	Kesesuaian relevansi gambar dengan materi	2	4	50%	Kurang Layak
11	Kesesuaian warna	2	4	50%	Kurang Layak
12	Ketepatan jenis huruf	2	4	50%	Kurang Layak
13	Ketepatan ukuran huruf	2	4	50%	Kurang Layak
14	Ketepatan letak teks	3	4	75%	Cukup Layak
15	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf	3	4	75%	Cukup Layak
	<b>Jumlah</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>53%</b>	<b>Kurang Layak</b>



Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa buku panduan ditinjau dari aspek materi mendapatkan persentase sebesar 53% dengan kategori “Kurang Layak”. Adapun hasil validasi tahap pertama pada saran dan komentar pada angket yang diberikan pada ahli materi yaitu :

- a. Gambar di perjelas lagi
- b. Sampul diperbaiki jangan menggunakan sampul orang luar negeri.
- c. Memperbaiki tata tulisan

### 3. Data Hasil Validasi Produk Kedua Oleh Ahli Materi

Ahli materi dalam penelitian ini adalah Cukup Pahalawidi, M. Or yang memiliki keahlian pada bidang Multilateral. Dari hasil validasi ahli materi diperoleh menggunakan kuesioner skala 4. Berikut hasil penilaian kelayakan aspek yang dinilai oleh ahli materi pada tahap kedua.

Tabel 13. Hasil Validasi produk Kedua oleh Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Skor	Skor Max	%	Kategori
1	Kesesuaian materi dengan judul	3	4	75%	Cukup Layak
2	Kesesuaian gambar dengan materi	3	4	75%	Cukup Layak
3	Kesesuaian materi	3	4	75%	Cukup Layak
4	Keruntutan materi	3	4	75%	Cukup Layak
5	Ketepatan judul dengan materi	3	4	75%	Cukup Layak
6	Kebermaknaan penggunaan materi	3	4	75%	Cukup Layak
7	Keruntutan gambar	3	4	75%	Cukup Layak
8	Ketepatan pemilihan bahasa	4	4	100%	Layak
9	Ketepatan tata letak	3	4	75%	Cukup Layak
10	Kesesuaian tulisan	3	4	75%	Cukup Layak
	<b>Jumlah</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>77,5%</b>	<b>Layak</b>

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa buku panduan ditinjau dari aspek materi mendapatkan persentase sebesar 77,5% dengan kategori “Layak”. Adapun

hasil validasi tahap pertama pada saran dan komentar pada angket yang diberikan pada ahli materi yaitu :

- a. Ditambahkan materi Multilateral.
- b. Biografi penulis

#### 4. Data Hasil Validasi Produk Kedua Oleh Ahli Media

Setelah revisi dari ahli media, didapatkan kelayakan aspek yang dinilai oleh ahli media berikut ini.

Tabel 14. Hasil Validasi Kelayakan Aspek Kedua pada Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Skor	Skor Max	%	Kategori
1	Ketepatan pemilihan warna sampul buku	3	4	75%	Cukup Layak
2	Keserasian warna tulisan pada sampul buku	3	4	75%	Cukup Layak
3	Kemenarikan pemilihan sampul buku	3	4	75%	Cukup Layak
4	Kesesuaian jenis kertas sampul buku	3	4	75%	Cukup Layak
5	Kesesuaian jenis kertas isi buku	3	4	75%	Cukup Layak
6	Kesesuaian halaman	3	4	75%	Cukup Layak
7	Kesesuaian ukuran buku	3	4	75%	Cukup Layak
8	Kesesuaian ukuran gambar model latihan	3	4	75%	Cukup Layak
9	Kejelasan gambar model latihan	3	4	75%	Cukup Layak
10	Kesesuaian relevansi gambar dengan materi	3	4	75%	Cukup Layak
11	Kesesuaian warna	3	4	75%	Cukup Layak
12	Ketepatan jenis huruf	3	4	75%	Cukup Layak
13	Ketepatan ukuran huruf	3	4	75%	Cukup Layak
14	Ketepatan letak teks	3	4	75%	Cukup Layak
15	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf	3	4	75%	Cukup Layak
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>	<b>60</b>	<b>75%</b>	<b>Cukup Layak</b>

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa buku panduan ditinjau dari aspek media mendapatkan persentase sebesar 75% dengan kategori “Cukup Layak”.

Adapun hasil validasi tahap kedua pada saran dan komentar pada angket yang diberikan pada ahli media yaitu huruf dan spasi harus disamakan.

### **C. Revisi Produk**

Hasil uji validasi pada Buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket dilakukan dalam dua tahap dan satu kali revisi. Adapun hasil dari validasi ahli materi pada tahap pertama sebesar 77,5% dengan kategori layak dan dari validasi ahli media pada tahap pertama sebesar 53% kurang layak dilanjutkan dengan revisi produk berdasarkan masukan dan saran dari para validator. Tahap selanjutnya berdasarkan tahap pertama untuk revisi produk, kemudian tahap revisi. Selanjutnya kembali ke validasi ahli materi tahap kedua dengan hasil sebesar 77,5% dan dinyatakan layak untuk dinilai pada uji coba lapangan, sedangkan pada validasi ahli media tahap kedua sebesar 75% dengan hasil kategori “Cukup Layak” serta dinyatakan layak untuk diujicobakan dilapangan.

#### **1. Hasil Produk awal sebelum revisi**

##### **a. Produk Awal**

##### **1) Sampul Depan**



Gambar 11. Sampul Sebelum Revisi

## 2) Isi Buku

## MODEL LATIHAN MULTILATERAL DALAM PERMAINAN BOLA BASKET

### 1. Tahap Latihan Shooting

#### A. Tanpa Alat

- 1) Statis (Non Lokomotor)
- 2) Dinamis (Lokomotor)
- 3) Kombinasi (Lokomotor – Non Lokomotor)

**Contoh:**

## a. Statis



Gambar 1. Gerak Shooting Tanpa Alat

## b. Dinamis



Gambar 2. Gerak Shooting maju mundur

### B. Menggunakan Alat

- 1) Ukuran ( besar – kecil )
- 2) Besar ( berat – ringan )
- 3) Bentuk ( bulat – bundar – tidak beraturan )
- 4) Bahan ( karet – plastik – kulit )

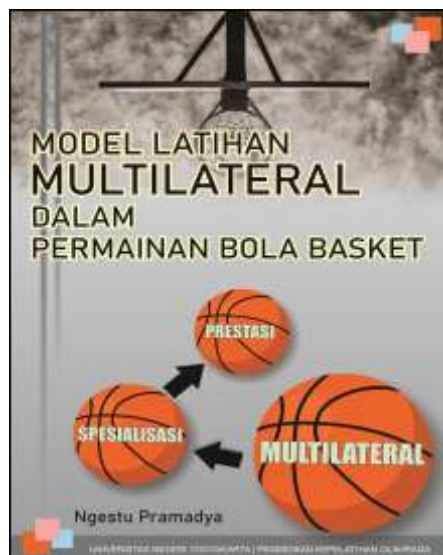
#### 4.3 Buku Model Latihan Multilateral dalam Permainan Bola Basket

Gambar 12. Isi Buku Sebelum Revisi

## 2. Hasil Produk Sesudah Revisi

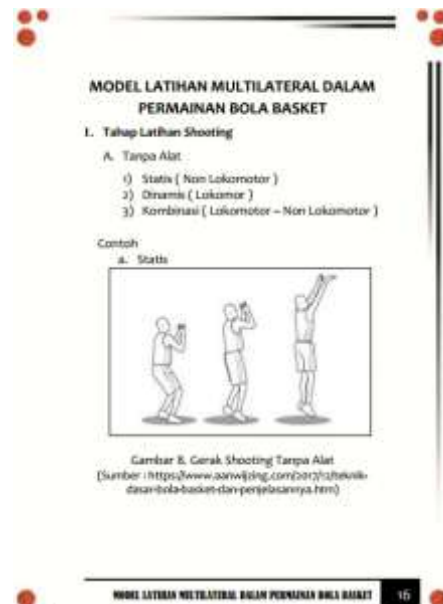
a. Produk Sesudah Revisi

### 1) Sampul Depan



Gambar 13. Sampul Depan Sesudah Revisi

## 2) Isi Buku Sesudah Revisi



Gambar 14. Isi Buku Sesudah Revisi

### D. Kajian Produk Akhir

Pada kajian produk akhir, produk diujicobakan kepada beberapa pelatih-pelatih yang melatih anak usia 10-12 tahun yang berada di provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 11-15 Oktober 2020. Adapun beberapa pedoman cara penilaian terhadap instrumen yang akan diisi sebagai berikut :

1. Memberikan arahan kepada pelatih sebelum melakukan pengisian angket.
2. Peneliti menjelaskan tentang cara pengisian angket.
3. Peneliti memberikan sampel buku dan angket untuk dijadikan sumber penilaian angket.
4. Peneliti memberikan kebebasan untuk pelatih bertanya tentang buku atau tentang angket yang peneliti dikembangkan.

Pada tahap ini, penelitian yang dikembangkan memiliki beberapa yang harus dinilai yaitu aspek materi, aspek kegunaan dan aspek tampilan. Teknik

pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang terbentuk angka atau data yang telah diberi nilai. Sedangkan data kualitatif adalah data yang berbentuk kalimat atau gambar. Data yang bersifat kuantitatif yang berupa penilaian, dihimpun melalui angket atau kuesioner penilaian. Pada saat kegiatan penilaian produk, dianalisis dengan analisis kuantitatif deskriptif. Persentase di masukkan untuk mengetahui status sesuatu kemudian ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif yang berupa pernyataan “Sangat Kurang”, “Cukup”, “Baik” dan “Sangat Baik”. Berikut data penilaian pelatih terhadap produk yang dinilai.

Tabel 15. Data Hasil Penilaian Pada Produk yang Dinilai

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Skor yang didapatkan</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Persentase (%)</b>	<b>Kategori</b>
Materi	209	240	87%	Layak
Kegunaan	155	180	86%	Layak
Tampilan	147	180	82%	Layak
Total Skor	511	600	85%	Layak

Hasil angket yang dilakukan kepada beberapa pelatih-pelatih usia 10-12 tahun yang ada di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menunjukkan aspek materi sebesar 87% dengan kategori “Layak”, aspek kegunaan sebesar 86% dengan kategori “Layak” dan aspek tampilan sebesar 82% dengan kategori “layak”. Total penilaian yang diuji kelayakan pada media buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sebesar 85% dengan kategorikan “Layak”.

## **E. Keterbatasan Penelitian**

Adapun beberapa peneliti memiliki keterbatasan penelitian sebagai berikut :

1. Konten gambar dalam Produk pada penelitian ini tidak menggunakan gambar yang nyata dan berwarna (foto, dan gambar yang lebih jelas).
2. Kurangnya pengenalan gerak dasar dan macam-macam model latihan multilateral pada produk ini karena keterbatasan literatur.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pemaparan pada hasil penelitian pengembangan serta pembahasan dapat diketahui kesimpulannya sebagai berikut :

1. Pengembangan buku panduan model latihan multilateral pada permainan bola basket melalui beberapa tahapan sebagai berikut
  - a. Mencari potensi masalah
  - b. Mendesain dan merancang buku
  - c. Validasi yang dilakukan oleh validasi ahli materi dan ahli media
  - d. Revisi produk yang dikembangkan
  - e. Penilaian produk kepada pelatih yang bersangkutan
2. Kelayakan buku panduan model latihan multilateral pada permainan bola basket berdasarkan ahli materi dan ahli media diantaranya
  - a. Validasi materi dilakukan oleh ahli materi yaitu Bapak Cukup Pahalawidi, M. Or. Penilaian validasi materi terdiri dari dua aspek yaitu aspek materi dan aspek tata letak dan tulisan. Hasil penilaian yang didapatkan sebelum revisi dan setelah revisi diperoleh perentase sebesar 77,5% termasuk kedalam kategori “layak”.
  - b. Validasi Media dilakukan oleh ahli media yaitu Bapak Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M. Or. Penilaian validasi media terdiri dari dua aspek yaitu aspek desain tampilan dan aspek tata letak dan tulisan. Hasil penilaian diperoleh :



- 1) Sebelum revisi mendapatkan persentase sebesar 53% termasuk kedalam kategori “Kurang Layak”.
- 2) Setelah revisi mendapatkan persentase sebesar 75% termasuk kedalam kategori “Cukup Layak”.
3. Kelayakan buku panduan model latihan multilateral pada permainan bola basket mendapatkan persentase sebesar 85% yang termasuk dalam kategori “Layak”. Dimana penilaian tiap aspek oleh para pelatih se-DIY tersebut didapatkan:
  - a. penilaian aspek materi diperoleh persentase sebesar 87% termasuk kedalam kategori “Layak”.
  - b. Penilaian aspek kegunaan diperoleh persentase sebesar 86% termasuk kedalam kategori “Layak”.
  - c. aspek tampilan diperoleh persentase sebesar 82% termasuk kedalam kategori “Layak”.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang didapat, maka saran yang diberikan sebagai berikut

1. Buku panduan model latihan multilateral untuk umur 10-12 tahun pada permainan bola basket layak dan dapat dijadikan acuan untuk semua kalangan baik guru olahraga dan pelatih.
2. Perlu adanya pengembangan dan penyempurnaan buku panduan model latihan multilateral untuk umur 10-12 tahun pada permainan bola basket.

3. Buku panduan model latihan multilateral untuk umur 10-12 tahun pada permainan bola basket dapat dibuat dalam bentuk video dan dapat di publikasikan melalui chanel youtube.
4. Buku panduan model latihan multilateral untuk umur 10-12 tahun pada permainan bola basket dapat dicetak dalam skala besar untuk pedoman pembelajaran bagi pelatih pemula.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Nuril. (2007). *Permainan bola basket*. Surakarta: Era Intermedia.
- Ahmadi, Nuril. (2008). *Permainan Bola Basket*. Solo: Era Intermedia.
- Ailwood, J (2003). *Governing Early childhood education through play. Contemporary Issues in early childhood*. Volume 4, (3): 28-299.
- Ardiani. (2012). *Teknik Passing dalam Bola Basket*. Diambil dari <https://el1ardiani.wordpress.com/2012/09/05/teknik-passing-dalam-bola-basket/>. pada tanggal 26 November 2020 jam 14.35 WIB.
- Aryanto, Budi. (2015). *Teori Dasar Permainan Bola Basket*. Yogyakarta: UNY Press
- Children, Adolescents, Adults*. Seventh Edition. New York: McGraw Hill.
- Dedy, Sumiyarsono, 2002. *Ketrampilan Bolabasket*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK). Universitas Negeri Yogyakarta
- Endang Rini Sukamti, (2007). *Diktat perkembangan motorik*. Yogyakarta: FIK UNY
- Gallahue, David L, dkk,. (2012). *Understanding Motor Development. Infants*,
- Hermawan, H. A. (2011). *Multilateral: Konsep Dan Aplikasi Olahraga Anak Usia Dini*. UNY: FIK
- IOC-Olympic Solidarity. (2010). *Sports Administration Manual*; Roger Jackson & Associates Ltd. Calgary. Canada.
- Lumintuarso, Ria. ( 2020). *Pembinaan Multilateral Bagi Atlet pemula: Pedoman Latihan Dasar Bagi Muda Berbakat*. Yogyakarta: Uny Press
- Moerianto, E. (2019). *Pengaruh Metode Permainan Dan Minat Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Gerak Dasar Lari SD Negeri 105345 Sidodadi Ramunia Kecamatan Beringin Tahun 2018* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Nopriani, Een. (2018). *Pengaruh Latihan Zig-Zag Terhadap Hasil Kecepatan Dribble Bola Basket Pada Kegiatan Ekstrakurikuler SMP Methodist 1 Talang Kelapa*. Universitas Sriwijaya
- Nosseck, J. (1982). *General Theory of Training*. Lagos: National Institute For Sports. Pan African Press, Ltd.

- Oktaviana, Fella. 2014. *Pengembangan Buku Teks Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Kurikulum 2013 Kelas VII Semester 1*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Universitas Negeri Semarang.
- Realita, Cita A. 2017. *Pengembangan Buku Panduan Model Latihan Kekuatan Untuk Karateka Junior*. Skripsi. UNY
- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Motorik Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Litera.
- Sarmidi, S. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lempar Tangkap Untuk Siswa Sekolah Dasar di Daerah Pasang Surut Kecamatan Takisung Kabupaten Tanah Laut*. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 16(2).
- Sisdiknas, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Kemendikbud, 2003).
- Sugiyono.(2016).*Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sukintaka. (1981). *Metodik Permainan II*. Depdikbud: Ditjen SMOA
- Titmuss, D. (1995). *Play the game basketball*. London: Balnford
- Tudor O. Bomp. G. Gregory Haff. 2009. *Periodization Theory and Methodology of Training 5th ed*. USA:Human Kinetic.
- Wiradihardja, Sudrajat (2017). *Pengembangan Model latihan Gerak Multilateral Cabang Olahraga Renang*. Universitas Negeri Jakarta.
- Wissel, H. (2004). *Basketball step to succes 2nd edition*. USA: Human Kinetics

## **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Permohonan Ahli Materi

**PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI**

Hal : Permohonan Kesediaan Validasi Instrumen

Lampiran : 2

Yth. Cukup Pahalawidi, M.Or  
Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Anak Usia 10 - 12 Tahun Berbasis Permainan Bola Basket ", dengan ini saya

Nama : Ngestu Pramadya  
NIM : 13602241013  
Prodi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan kesediaan Bapak sebagai Dosen ahli materi untuk Validasi Instrument saya yang berjudul " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Anak Usia 10 - 12 Tahun Berbasis Permainan Bola Basket "

Demikian Surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 29 Juni 2020

Mengetahui,  
Pembimbing



Budi Aryanto, M. Pd  
NIP : 196902152000121001

Hormat Saya,



Ngestu Pramadya  
NIM : 13602241013

## Lampiran 2. Hasil Penilaian Dari Ahli Materi Tahap Pertama

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Berilah tanda centang dan komentar atau saran pada kolom penilaian dan kolom keterangan yang tersedia!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Komentar
		SK	C	B	SB	
1	Materi pada "Buku Model Latihan Multilateral dalam Permainan Bola Basket" sesuai dengan latihan multilateral untuk anak usia dini			✓		
2	Gambar yang disajikan sesuai dengan model latihan multilateral untuk anak usia dini			✓		
3	Gambar yang disajikan mudah untuk dipahami			✓		
4	Materi yang disajikan secara sederhana, simpel dan jelas			✓		
5	Materi dan gambar model latihan disajikan secara runtut			✓		
6	Kesesuaian materi dengan judul buku				✓	
7	Kebermaknaan penggunaan materi untuk pelatih anak usia dini			✓		
8	Buku panduan Buku Model Latihan Multilateral dalam Permainan Bola Basket memiliki tujuan yang jelas untuk pembelajaran latihan multilateral anak usia dini			✓		
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pelatih anak usia dini			✓		
10	Penulisan model latihan sudah sesuai dengan latihan multilateral anak usia dini			✓		

Keterangan: Sangat Kurang (SK), Cukup (C), Baik (B), Sangat Baik (SB)

#### Komentar dan Saran

*Gambar di perjelas*

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Cukup Pahalawidi, M.Or

NIP : 197707282006041001

Setelah membaca dan mencermati instrument penelitian lembar penilaian unjuk kerja yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Anak Usia 10 - 12 Tahun Berbasis Permainan Bola Basket " yang dibuat oleh:

Nama : Ngestu Pramadya

NIM : 13602241013

Dengan ini menyatakan istrument penilaian unjuk kerja tersebut ( v )

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>            | Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi.              |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran |
| <input type="checkbox"/>            | Tidak layak   |

Catatan ( Bila perlu )

---

---

---

---

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Yogyakarta, Juli 2020



Cukup Pahalawidi, M.Or

NIP : 197707282006041001



### Lampiran 3. Hasil Dari Ahli Materi Tahap Kedua

#### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Berilah tanda centang dan komentar atau saran pada kolom penilaian dan kolom keterangan yang tersedia!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Komentar
		SK	C	B	SB	
1	Materi pada "Buku Model Latihan Multilateral dalam Permainan Bola Basket" sesuai dengan latihan multilateral untuk anak usia dini			✓		
2	Gambar yang disajikan sesuai dengan model latihan multilateral untuk anak usia dini			✓		
3	Gambar yang disajikan mudah untuk dipahami			✓		
4	Materi yang disajikan secara sederhana, simpel dan jelas			✓		
5	Materi dan gambar model latihan disajikan secara runtut			✓		
6	Kesesuaian materi dengan judul buku			✓		
7	Kebermaknaan penggunaan materi untuk pelatih anak usia dini			✓		
8	Buku panduan Buku Model Latihan Multilateral dalam Permainan Bola Basket memiliki tujuan yang jelas untuk pembelajaran latihan multilateral anak usia dini			✓		
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh pelatih anak usia dini				✓	
10	Penulisan model latihan sudah sesuai dengan latihan multilateral anak usia dini			✓		

Keterangan: Sangat Kurang (SK), Cukup (C), Baik (B), Sangat Baik (SB)

#### Komentar dan Saran

#### Lampiran 4. Surat Kelayakan Dari Ahli Materi Tahap Kedua

##### **SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Cukup Pahalawidi, M.Or

NIP : 197707282006041001

Setelah membaca dan mencermati instrument penelitian lembar penilaian unjuk kerja yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Anak Usia 10 - 12 Tahun Berbasis Permainan Bola Basket " yang dibuat oleh:

Nama : Ngestu Pramadya

NIM : 13602241013

Dengan ini menyatakan istrument penilaian unjuk kerja tersebut ( ☐ )

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Layak digunakan u tuk mengambil data tanpa revisi

Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

Tidak layak

Catatan ( Bila perlu )

---

---

---

---

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Yogyakarta, Oktober 2020



Cukup Pahalawidi, M.Or

NIP : 197707282006041001

Lampiran 5. Surat permohonan ahli media

**PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA**

Hal : Permohonan Kesiediaan Validasi Ahli Media

Lampiran : 2

Yth. Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M. Or  
Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Anak Usia 10 - 12 Tahun Berbasis Permainan Bola Basket ", dengan ini saya

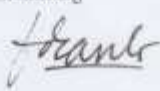
Nama : Ngestu Pramadya  
NIM : 13602241013  
Prodi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga

Dengan ini bermaksud untuk mengajukan permohonan kesiediaan Bapak sebagai Dosen ahli media untuk Validasi Instrument saya yang berjudul " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Anak Usia 10 - 12 Tahun Berbasis Permainan Bola Basket "

Demikian Surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terima kasih.

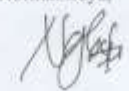
Yogyakarta, 22 September 2020

Mengetahui,  
Pembimbing



Budi Aryanto, M. Pd  
NIP : 196902152000121001

Hormat Saya,



Ngestu Pramadya  
NIM : 13602241013

## Lampiran 6. Hasil penilaian dari ahli media tahap pertama

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Berilah tanda centang dan komentar atau saran pada kolom penilaian dan kolom keterangan yang tersedia!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Komentar
		SK	C	B	SB	
1	Ketepatan pemilihan warna sampul buku		✓			
2	Keserasian warna tulisan pada sampul buku		✓			
3	Kemudahan pemilihan sampul buku		✓			
4	Jenis kertas sampul buku <i>manila</i> 100 gr		✓			
5	Bahan kertas Buku Model Latihan Multilateral dalam Permainan Bola Basket HVS 70 gr		✓			
6	Jumlah halaman 21 lembar	✓				
7	Ukuran Buku Model Latihan Multilateral dalam Permainan Bola Basket 148 x 210 mm			✓		
8	Ukuran gambar model latihan		✓			
9	Kejelasan gambar model latihan		✓			
10	Relevansi gambar dengan materi		✓			
11	Kesesuaian warna		✓			
12	Jenis huruf yang digunakan		✓			
13	Ukuran huruf yang digunakan		✓			
14	Ketepatan letak teks			✓		
15	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca			✓		

Keterangan: Sangat Kurang (SK), Cukup (C), Baik (B), Sangat Baik (SB)

#### Komentar dan saran

1. Sampul / gambar dan buku simbolis

2. gambar simbolis lagi

3.

## Lampiran 7. Hasil Penilaian Ahli Media Tahap Kedua

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Berilah tanda centang dan komentar atau saran pada kolom penilaian dan kolom keterangan yang tersedia!

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Komentar
		SK	C	B	SB	
1	Ketepatan pemilihan warna sampul buku			✓		Harap lebih Caring.
2	Keserasian warna tulisan pada sampul buku			✓		
3	Kemenarikan pemilihan sampul buku			✓		
4	Jenis kertas sampul buku ivory 100 gr			✓		
5	Bahan kertas Buku Model Latihan Multilateral dalam Permainan Bola Basket HVS 70 gr			✓		
6	Jumlah halaman 48 lembar			✓		
7	Ukuran Buku Model Latihan Multilateral dalam Permainan Bola Basket 148 x 210 mm			✓		
8	Ukuran gambar model latihan			✓		
9	Kejelasan gambar model latihan			✓		
10	Relevansi gambar dengan materi			✓		
11	Kesesuaian warna			✓		
12	Jenis huruf yang digunakan			✓		
13	Ukuran huruf yang digunakan			✓		
14	Ketepatan letak teks			✓		Smpi dan sangat terperinci
15	Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca			✓		

Keterangan: Sangat Kurang (SK), Cukup (C), Baik (B), Sangat Baik (SB)

#### Komentar dan saran

Harap semakin  
sergit.

## Lampiran 8. Surat Kelayakan Dari Ahli Media Pada Tahap Kedua

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M. Or  
NIP : 198405212008121001

Setelah membaca dan mencermati instrument penelitian lembar penilaian unjuk kerja yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Anak Usia 10 - 12 Tahun Berbasis Permainan Bola Basket " yang dibuat oleh:

Nama : Ngestu Pramadya  
NIM : 13602241013

Dengan ini menyatakan istrument penilaian unjuk kerja tersebut ( l l )

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan u tuk mengambil data tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak

Catatan ( Bila perlu )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Yogyakarta, Oktober 2020



Nawan Primasoni, S.Pd. KOR., M. Or  
NIP : 198405212008121001

Lampiran 9. Hasil Penilaian Pelatih Pada Produk.

No	Nama	Jenis Kelamin	Aspek Materi				Aspek Kegunaan			Aspek Tampilan		
			P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1	Yudith Prabawa	Laki-laki	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3
2	Reiner Bayu Kusuma Al-jaidi	Laki-laki	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3
3	Denisa Rahman Arsito	Laki-laki	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	Egar Danurrian	Laki-laki	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3
5	Danny Mulya Kusuma	Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Yosua Ivan	Laki-laki	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
7	Bayu Bima Prasetyo	Laki-laki	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
8	Muhammad Fikri Ardhian	Laki-laki	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Endang Lestari	Perempuan	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
10	Raafi Zulfikar	Laki-laki	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
11	Ardi Herwanto	Laki-laki	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
12	Mardeta Heri Prabowo	Laki-laki	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
13	Rinto Widyanto	Laki-laki	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
14	Agung Budi Raharjo	Laki-laki	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
15	Sin Djwen	Laki-laki	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
<b>Max</b>			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Min</b>			3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
<b>Jumlah</b>			56	48	55	50	54	54	47	50	46	51

## Lampiran 10. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir

### **PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN** *Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

#### **Identitas Responden**

Nama : *Agung Budi Raharjo*

Jenis kelamin : *P* / L

#### **Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Sangat Kurang



## Lampiran 11. Hasil Penilaian Instrumen Produk

### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

### C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

### D. Komentar dan Saran

Mungkin untuk beberapa gambar sebagai contoh lebih diperjelas lagi, meskipun hanya sebagian kecil. Karena buku ini sangat bagus jadi sayang jika tidak di sempurnakan.

### E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 15 Oktober 2020

  
(Agung Budi Ralarjo)

## Lampiran 12. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 1

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilisan dan masukkan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : Ardi Herwanto

Jenis kelamin : P (L)

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Sangat Kurang

### Lampiran 13. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 1

#### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

#### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

D. Komentar dan Saran

E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon diilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 13 Oktober 2020



( Ardi Harwanoro )

## Lampiran 14. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 2

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " **Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket**", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : *Rina Ayu Kusuma Al-Jaidi*  
Jenis kelamin : *P/L*

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

- ☒ 4 : Sangat Baik
- ☐ 3 : Baik
- ☐ 2 : Cukup
- ☐ 1 : Sangat Kurang

## Lampiran 15. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 2

### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

### C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

### D. Komentar dan Saran

Atas nama bangsa dan negara  
Semoga buku yang telah di produksi  
menjadi manfaat dan manfaat untuk  
negara kita olahraga bola basket.

### E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 12 Oktober 2020

*[Signature]*

Reno Bayu Kurni Aljubi



## Lampiran 16. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 3

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : Bayu Bima P.

Jenis kelamin : P / L

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Sangat Kurang

## Lampiran 17. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 3

### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	(4)	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	(4)	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	(4)	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	(3)	2	1

### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	(4)	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	(4)	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	(4)	3	2	1

### C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	(4)	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	(3)	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	(4)	3	2	1

### D. Komentar dan Saran

menurut saya jika gambar di ganti dengan gambar nyata (foto dan gambar visual) lebih baik.

### E. Keterangan Penelitian

(4) = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Sangat Kurang

(mohon disilangkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 13 Oktober 2020

  
(Bayu Bimo P.)

## Lampiran 18. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 4

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan "Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : Rafael Zulfikar

Jenis kelamin : P / ☒ L

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Sangat Kurang

## Lampiran 19. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 4

### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

D. Komentar dan Saran

E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 13 Oktober 2020

  
 ( Rafi Emtiker )

## Lampiran 20. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 5

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : *DANNY MELYA RIZAL*

Jenis kelamin : P ☒

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Sangat Kurang

## Lampiran 21. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 5

### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1



C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

D. Komentar dan Saran

Gambar lebih diperjelas Model latihan diperbarui dan diwarnai untuk menarik minat baca.

E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 12 Oktober 2020

( DA N N Y. )

## Lampiran 22. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 6

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " **Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket**", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : DENIA RAHMAN AULITO

Jenis kelamin : P ☒ L

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

## Lampiran 23. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 6

### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

D. Komentar dan Saran

E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 12 Oktober 2020



( DENISA RAHMAN APRIYO )

## Lampiran 24. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 7

### PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN

*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

#### Identitas Responden

Nama : Endang Lestari

Jenis kelamin : ☒ P ☐ L

#### Petunjuk Pengisian

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Sangat Kurang

## Lampiran 25. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 7

### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

D. Komentar dan Saran


① Gambar yang ditampilkan alangkah baiknya bisa berwarna

② Agar dicetak lebih banyak biar jadi acuan untuk belajar pelatih pemula.

E. Keterangan Penelitian

- 4 = Sangat Baik                      2 = Cukup  
 ③ = Baik                              1 = Sangat Kurang  
 (mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 13 Oktober 2020

  
 ( Endang Lestari )

## Lampiran 26. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 8

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan "Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : Yosun Han

Jenis kelamin : P / ☒ D

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Sangat Kurang



## Lampiran 27. Hasil Penelitian Instrumen Produk Pelatih 8

### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	2
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

D. Komentar dan Saran

E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 11 Oktober 2020

( Yoda Wan )

## Lampiran 28. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 9

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan "Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : *Muhammad Fieri Ardhan*  
Jenis kelamin : *P/L*

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

④ : Sangat Baik  
3 : Baik  
2 : Cukup  
1 : Sangat Kurang

## Lampiran 29. Hasil Penelitian Instrumen Produk Pelatih 9

### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

D. Komentar dan Saran

sebaiknya untuk melengkapi dalam melihat video,  
link tersebut diganti dengan channel youtube.

E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon diilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 13 Oktober 2020

  
( M. Fikri Ardhan )

### Lampiran 30. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 10

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " **Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket**", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : *Sia Dyan*  
Jenis kelamin : *P* / L

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik  
3 : Baik  
2 : Cukup  
1 : Sangat Kurang

### Lampiran 31. Hasil Penelitian Instrumen Produk Pelatih 10

#### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

#### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

## Lampiran 32. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 11

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan "Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : *Mardeto Heri Prabowo*  
Jenis kelamin : ☒ L

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik  
3 : Baik  
2 : Cukup  
1 : Sangat Kurang



### Lampiran 33. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 11

#### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

#### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

D. Komentar dan Saran

Cover dan materi sudah menarik dan bagus. sangat membantu dalam pengembangan latihan pada anak.

Saran :

- gambar dapat foto asli agar lebih jelas kembali.

E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon di lingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 15 Oktober 2020

*Mardeta Heri P.*

( MARDETA HERI P. )

## Lampiran 34. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 12

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : Yusuf Pribadi  
Jenis kelamin : P / (L)

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik  
3 : Baik  
2 : Cukup  
1 : Sangat Kurang

### Lampiran 35. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 12

#### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	5	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

#### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

### C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

### D. Komentar dan Saran

Diperbanyak model latihan multilateral agar pelatih mampu dan paham dalam memberikan latihan yang terukur, serta anak didik nya paham apa yang dimaksud oleh pelatih.

### E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 12 Oktober 2020



( Yudith Prabawa )

### Lampiran 36. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 13

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : EGA- DANURDIAN  
Jenis kelamin : P / L

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik  
3 : Baik  
2 : Cukup  
1 : Sangat Kurang

### Lampiran 37. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 13

#### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

#### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

Aspek Tampilan:

	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

Komentar dan Saran

Gesak dasar kejang dalam olahraga kurang ditekankan seperti cara lari, loncat, loncat, dll. definisi dari arti kata lokomotor kurang dijelaskan.

Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 12 Oktober 2020



( Egar Dmuriyan )



Lampiran 38. Permohonan Lembar Penilaian Penelitian Produk Akhir Pelatih 14

**PERMOHONAN LEMBAR PENELITIAN**  
*Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket*

Bapak/ibu/saudara yang saya hormati, pada kesempatan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu/saudara sebagai pelatih anak usia dini 10-12 tahun untuk memberikan tanggapan terhadap produk yang saya akan kembangkan terkait dengan " Pengembangan Model Latihan Multilateral Untuk Umur 10-12 Tahun Berbasis Pada Permainan Bola Basket", penilaian dan masukan dari saudara sangat berguna bagi saya untuk mendapatkan standarisasi buku model latihan bola basket untuk anak usia dini.

**Identitas Responden**

Nama : Rinto Widyanto  
Jenis kelamin : P ♂

**Petunjuk Pengisian**

Lembar penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu/saudara selaku pelatih dalam menilai produk ini. Apakah item ini analisis pada masing-masing point sudah sesuai. Saudara dimohon memberikan lingkaran (0) pada kolom pilihan penilaian yang sudah disediakan dengan skala 1-4. Selanjutnya, saudara dapat memberikan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala :

4 : Sangat Baik  
3 : Baik  
2 : Cukup  
1 : Sangat Kurang

### Lampiran 39. Hasil Penilaian Instrumen Produk Pelatih 14

#### A. Aspek Tampilan Materi

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Isi buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket membuat pelatih ingin mencontohkan model latihan tersebut kepada anak didiknya pada saat latihan.	4	3	2	1
2	Gerakan pada buku model latihan multilateral pada bola basket yang ditampilkan sudah jelas.	4	3	2	1
3	Pelatih lebih bersemangat mengembangkan model latihan setelah membaca buku model latihan multilateral pada permainan bola basket untuk anak didiknya.	4	3	2	1
4	Penggunaan kalimat dan gambar pada buku model latihan multilateral pada permainan bola basket sudah baik dan menarik.	4	3	2	1

#### B. Aspek kegunaan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Dengan melihat buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket, pelatih dapat melakukan pengembangan model latihan.	4	3	2	1
2	Buku model latihan multilateral pada permainan bola basket dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.	4	3	2	1
3	Penjelasan gambar dan petunjuk gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah jelas.	4	3	2	1

### C. Aspek Tampilan

No	Klasifikasi	Kategori			
		SB	B	C	SK
1	Gambar pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
2	Cover pada buku Model Latihan Multilateral Pada Permainan Bola Basket sudah menarik.	4	3	2	1
3	Ukuran gambar, jenis font, warna, ukuran font sudah tepat dan menarik.	4	3	2	1

### D. Komentar dan Saran

Buku Model latihan multilateral dalam permainan bola basket. Sangatlah baik dan bermanfaat bagi semua kalangan baik anak-anak, maupun dewasa. Bagus buku ini, karena juga sangat jelas dan mudah dipahami pembaca.

### E. Keterangan Penelitian

4 = Sangat Baik

2 = Cukup

3 = Baik

1 = Sangat Kurang

(mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian yang didapatkan)

Yogyakarta, 15 Oktober 2020



( Riko Wicakanto )

Lampiran 40. Dokumentasi

