

**MINAT SISWA KELAS ATAS TERHADAP PEMBELAJARAN
PERMAINAN BOLA VOLI MINI SEKOLAH DASAR
SE-KECAMATAN SRANDAKAN KABUPATEN
BANTUL TAHUN 2021**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagai Persyaratan guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh

David Fajar Faturrahman

NIM 17604221010

**PROGRAM STUDI PGSD PENDIDIKAN JASMANI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHHRAGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2021**

**MINAT SISWA KELAS ATAS TERHADAP PEMBELAJARAN
PERMAINAN BOLA VOLI MINI SEKOLAH DASAR
SE-KECAMATAN SRANDAKAN KABUPATEN
BANTUL TAHUN 2021**

**Oleh:
David Fajar Faturrahman
NIM. 17604221010**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SD Talkondo, SD Godegan, SD Muhammadiyah Gerso kelas atas (IV dan V) Putra dan Putri berjumlah 116 siswa. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif dalam bentuk presentase. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini diadopsi dari Mujiran tahun 2017.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021 yaitu bervariasi namun lebih mengarah pada kategori “sedang”. Dengan rincian kategorinya “sangat tinggi” 3,45%, “tinggi” 29,31%, “sedang” 36,20%, “sangat rendah” 5,18% , “rendah” 25,86%.

Kata Kunci: Minat, Permainan Bola Voli Mini, Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : David Fajar faturrahman

NIM : 17604221010

Program Studi : PGSD Pendidikan Jasmani

Judul TAS : Minat Siswa Siswa Kelas Atas Terhadap Pembelajaran

Permainan Bola Voli Mini Sekolah Dasar se-Kecamatan

Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 20 April 2021

Yang Menyatakan



David Fajar faturrahman

NIM. 17604221010

LEMBAR PERSETUJUAN

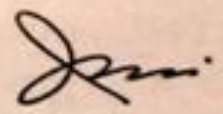
LEMBAR PERSETUJUAN
Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**MINAT SISWA TERHADAP PERMAINAN BOLA VOLI MINI DALAM
PEMBELAJARAN PENJAS SISWA KELAS ATAS SEKOLAH DASAR
SEKECAMATAN SRANDAKAN KABUPATEN BANTUL TAHUN 2021**

Disusun oleh:
David Fajar Fatmurahman
Nim. 17604221010

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan ujian akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 16 Mei 2021

Mengetahui, Koordinator Program Studi	Disetujui, Dosen Pembimbing
	
Dr. Hari Yulianto, M.Kes. NIP. 19670701 199412 1001	Drs. Joko Purwanto, M.Pd. NIP. 196208051989011001

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN Tugas Akhir Skripsi

MINAT SISWA KELAS ATAS TERHADAP PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI MINI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SRANDAKAN KABUPATEN BANTUL TAHUN 2021

Disusun oleh:

David Fajar Faturrahman
Nim. 17604221010

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
PGSD Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 31 Mei 2021

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal

Drs. Joko Purwanto, M.Pd.

Ketua Penguji/Pembimbing

Dr. Agus Susworo Dwi M, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Suhadi, M.Pd.

Penguji



16/6 2021

16/6 2021

11-6-2021

Yogyakarta, Juni 2021

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Prof. Dr. Wawan S Suherman, M.Ed.

NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(AL-Baqarah:286)

“Pendidikan bukanlah pembelajaran tentang fakta, tetapi pelatihan pikiran untuk
berpikir”
(Albert Einstein)

“Jangan tergesa-gesa pada suatu proses, sesuatu yang baik itu memerlukan waktu”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya ucapkan kepada Tuhan YME, karya tulis ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya Bapak Sujarwanta dan Ibu Ngatinah, terimakasih atas doa, motivasi dan dukungannya. Semoga semua selalu di berikan perlindungan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, dan karunianNya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dalam rangka memenuhi Sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Minat Siswa Kelas Atas Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli Mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021” dapat tersusun dengan lancar. Penyusunan tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan tak lepas dari bantuan dan kerja sama dengan berbagai pihak lain. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Joko Purwanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing saya yang baik dan bijaksana. Terimakasih atas bimbingannya, nasihatnya, dan ilmunya selama ini dalam menyusun tugas akhir skripsi saya ini.
2. Dr. Hari Yulianto, M.Kes., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani yang telah memberikan Persetujuan Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Ibu Dosen dan Karyawan FIK UNY yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan Studi di Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak/ Ibu Kepala sekolah SD Talkondo, SD N Godegan, SD Muhammadiyah Gerso yang telah berbaik hati mengijinkan saya untuk melakukan penelitian ini di SD tersebut.
5. Siswa-siswi SD Talkondo, SD Godegan, SD Muh Gerso atas partisipasi dan Kerjasama dalam menjadi responden.

6. Orang tua dan sahabat yang mendukung, mendoakan, dan membantu dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
7. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga atas seluruh bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas menjadi manfaat dan mendapat balasan baik dari Allah SWT. Kemudian skripsi ini agar dapat menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, April 2021

Yang Menyatakan



David Fajar Faturrahman

NIM. 17604221010

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batas Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Minat	8
2. Hakikat Permainan Bola Voli.....	12
3. Hakikat Permainan Bola Voli Mini	16
4. Hakikat Pembelajaran di Sekolah Dasar	19
5. Karakteristik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar	24
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Desfinisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
D. Subjek Penelitian.....	30

E. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	36
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	39
A. Simpulan	39
B. Implikasi	39
C. Keterbatas Hasil Penelitian	39
D. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi instrumen angket penelitian.....	31
Tabel 2. Penskoran nilai pernyataan angket	31
Tabel 3. Norma Penilaian.....	32
Tabel 4. Deskriptif Statistik.....	34
Tabel 5. Hasil Norma Penilaian.....	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat persetujuan judul penelitian.....	44
Lampiran 2. Surat pengantar permohonan ijin penelitian.	45
Lampiran 3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian di Sekolah.	46
Lampiran 4. Angket/Instrumen penelitian.	49
Lampiran 5. Angket google form.	53
Lampiran 6. Daftar siswa-siswi / subjek penelitian.....	55
Lampiran 7. Tabulasi data penelitian yang sudah dilakukan	60
Lampiran 8. Pengkategorian hasil data penelitian.	66
Lampiran 9. Kartu bimbingan skripsi	70
Lampiran 10. Dokumentasi ijin penelitian.....	71

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Jasmani (Penjas) merupakan bagian integral dari Pendidikan secara keseluruhan. Penjas bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, ketrampilan gerak, ketrampilan berpikir kritis, ketrampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, Tindakan moral, pola hidup sehat, dan pengenalan lingkungan hidup yang bersih. Penjas yang diajarkan di sekolah mempunyai peran yang sangat penting, yaitu memberikan kesempatan kepada peserta didiknya untuk terlibat langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas Jasmani. Pendidikan jasmani ini juga di arahkan guna membentuk pertumbuhan fisik dan dan perkembangan psikis peserta didik agar menjadi lebih baik. Semua itu di rencanakan ataupun disusun secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan nasional.

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang bertaqwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, serta Kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta tanggung jawab terhadap kemasyarakatan kebangsaan (Undang-undang No. 20 tahun 2003:26). Untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran agar menjadi sesuai apa yang di harapkan, tentunya banyak aspek-aspek yang yang harus terkandung di dalamnya.

Didalam pembelajaran penjas aspek yang paling menonjol guna tercapainya sebuah tujuan pembelajaran yaitu, mulai dari sarana dan prasarana yang harus memadai, agar di saat pendidik menyampaikan sebuah materi bisa maksimal dan peserta didik mampu menangkap, memahami materi itu dengan lebih baik. Jika didalam pembelajaran penjas sarana dan prasarana kurang memadai, bahkan tidak ada. Peserta didik akan merasa kecewa sehingga materi yang akan di berikan tidak akan tersampaikan dengan baik kepada peserta didik. Karena pada dasarnya pembelajaran jasmani sangat memerlukan praktikum untuk memaksimalkan penyampaian materi kepada peserta didiknya.

Kemudian tercapainya sebuah tujuan pembelajaran juga di pengaruhi oleh pendidik itu sendiri. Hal tersebut terkait dengan bagaimana seorang pendidik menyampaikan sebuah materi kepada peserta didik dan materi tersebut dapat di pahami dan di praktikan oleh peserta didiknya. Seorang pendidik harus benar-benar menguasai materi yang akan di ajarkan dan seorang pendidik juga harus kreatif dalam memberikan pembelajaran. Terkhusus sebagai guru Penjas Sekolah Dasar, yang mana peserta didik adalah anak-anak yang masih sangat suka bermain sesuka hati, dengan itu guru penjas yang kreatif sangat di perlukan agar peserta didik mau, mampu mengikuti pembelajaran dengan senang hati namun tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.

Tercapainya sebuah tujuan pembelajaran juga di pengaruhi dari seberapa besar tingkat minat peserta didik didalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran. Pada dasarnya seseorang melakukan aktivitas atau kegiatan selalu didasari dengan minat terlebih dahulu. Semakin besar minat seseorang didalam melakukan suatu

aktivitas atau kegiatan, maka akan semakin besar pula orang tersebut mencapai keberhasilannya. Sebaliknya apabila semakin kecil minat seseorang dalam melakukan aktivitas, maka semakin kecil pula kesempatan dalam meraih keberhasilan. Untuk itu dalam hal ini keterkaitan pendidik dengan peserta didik sangat menonjol. Seorang pendidik yang kreatiflah yang mampu membuat minat siswa dapat berubah. Berubah dari minat menjadi tidak minat atau berubah dari tidak minat menjadi minat. Seorang pendidik yang baik adalah yang dapat menciptakan rasa ketertarikan untuk menunjang keberhasilan pembelajaran, terkhusus dalam hal ini yaitu pembelajaran bola voli mini di Sekolah Dasar pada kelas atas.

Sehubungan dengan hal tersebut, berdasarkan hasil observasi dan pengalaman mengajar selama kegiatan Praktik Kependidikan (PK) di salah satu SD di kecamatan Srandakan yaitu SD Talkondo, pembelajaran pendidikan jasmani sudah berjalan, salah satu materi yang saya ajarkan pada kelas atas adalah permainan bola voli mini, tetapi masih banyak siswa yang kurang serius dan tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran terutama peserta didik putri, hanya beberapa peserta didik Putra yang terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran permainan bola voli mini tersebut. Hal ini terjadi karena bola voli mini belum menjadi perhatian guru penjas terhadap siswanya. Serta dari sarana prasarana bola voli mini seperti contoh, bola voli dan nett yang sudah tidak bagus lagi. Saya juga melakukan observasi di SD Muh Gerso dan SD Godegan yang mana ketiga SD tersebut jaraknya saling berdekatan. Ternyata ketiga SD tersebut terdapat kasus yang sama. Dengan itu minat siswa didalam mengikuti pembelajaran bola voli mini

menjadi tidak jelas. Padahal, suatu kegiatan yang di dasari dengan minat yang tinggi akan memberikan motivasi kepada diri sendiri dan mendukung terhadap sesuatu yang di kerjakan, sehingga pekerjaan yang dilakukan dapat maksimal dan tujuan-tujuannya dapat tercapai dengan lebih mudah. Dalam hali ini tentunya adalah pada proses pembelajaran peserta didik. Jika peserta didik mempunyai minat yang tinggi terhadap materi pembelajaran maka tujuan dari pembelajaran akan dapat tercapai secara maksimal.

Dengan demikian dapat dilihat bahwa minat merupakan faktor yang penting didalam sebuah proses pembelajaran. Peserta didik yang memiliki minat tinggi terhadap keikut sertaan dalam pembelajaran tentu tidak perlu memerlukan dorongan atau motivasi dari luar secara berlebihan. Jika dari aspek sarana prasarana dan seorang pendidik yang sudah baik dalam memberikan pembelajaran. Salah satu tolak ukur keberhasilan di sekolah dapat dilihat dari minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini dapat diamati secara langsung di lapangan pada saat pembelajaran berlangsung. Apabila anak terlihat ceria, antusias, bersemangat, dan terkadang terlihat luapan emosi yang positif , berarti di situlah suatu pembelajaran di katakan berhasil.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas Minat Siswa Terhadap Permainan Bola Voli Mini di Pandang Perlu dan Layak Untuk di teliti.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas, maka dapat di identifikasikan masalah yang berhubungan dengan minat peserta didik diantaranya:

1. Peserta didik kurang antusias dan tidak serius dalam mengikuti pembelajaran penjas.
2. Bola voli mini belum menjadi perhatian guru penjas terhadap siswanya.
3. Kurangnya keberanian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bola voli mini.
4. Minimnya sarana dan prasarana.
5. Belum di ketahui seberapa besar minat siswa kelas atas sekolah dasar di wilayah kecamatan Srandakan kabupaten Bantul terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas.

C. Batas Masalah

Agar permasalahan pada penelitian ini lebih fokus dan tidak meluas, perlu adanya Batasan-batasan sehingga ruang lingkup penelitian lebih jelas. Sehingga penulis membatasi permasalahan pada “Minat siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul tahun 2021”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan fokus masalah penelitian ini di rumuskan sebagai berikut: “Minat siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul tahun 2021”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar Sekecamatan Srandakan Kabupaten Bantul tahun 2021”.

F. Manfaat Penelitian

Dari adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, manfaat teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis:

a. Bagi peserta didik

Dalam penelitian di diharapkan dapat memberikan masukan kepada peserta didik bahwa dengan minat maka akan dapat mempengaruhi prestasi belajarnya.

b. Bagi guru Penjas

Untuk mengetahui faktor-faktor penghambat dalam prses pembelajaran permainan bola voli mini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik

Setelah diketahui minat peserta didik terhadap pembelajaran permainan bola voli mini, peserta didik diharapkan dapat meningkatkan minatnya dan meningkatkan perkembangan permainan bola voli mini dan syukur dimulai dari permainan bola voli mini ini nanti peserta didik bisa minat kearah permainan bola voli standar sehingga bisa menjadi ladang prestasi anak.

b. Bagi Guru Penjas

Dengan adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai landasan untuk memperbaiki proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan minat peserta didik terhadap pembelajaran permainan bola voli mini.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Minat

a. Pengertian Minat

Pengertian minat menurut (Djaali, 2015:121) minat adalah rasa suka dan ketertarikan dalam suatu hal ataupun aktivitas, tanpa adanya dorongan dari siapapun. Pendapat lain juga dikemukakan oleh (Slameto, 2015:121) bahwa minat adalah rasa lebih menyukai dan ketertarikan terhadap suatu hal maupun aktivitas, tanpa ada yang menyuruhnya. Sedangkan definisi menurut (Susanto, 2013:58) minat merupakan dorongan yang bersumber dari dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan perhatian atau ketertarikan secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya salah satu objek yang menguntungkan, menggembirakan, dan semakin terdorong untuk melakukannya karena mendapatkan kepuasan dalam dirinya.

Menurut (Walgito, 1997:38) bahwa minat menunjukkan kecenderungan ingin mengetahui sesuatu secara lebih mendalam. Minat juga merupakan suatu keadaan dimana seseorang menaruh perhatian kepada sesuatu disertai keinginan untuk mempelajari atau membuktikan lebih lanjut. Dalam kamus umum Bahasa Indonesia, Zain (1996:45) mendefinisikan minat sebagai keinginan untuk memperhatikan atau melakukan sesuatu.

Dari beberapa uraian pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa minat adalah rasa senang terhadap suatu obyek di luar individu yang muncul dengan tidak sengaja dan mempunyai dorongan yang menyertai aktivitas

tertentu rasa suka tersebut dapat mendorong individu untuk berbuat sesuatu terhadap obyek. Seperti memberikan perhatian, ingin mempelajari atau mengikuti dalam suatu obyek tertentu, Adapun unsur-unsur yang terkait dengan minat antara lain: rasa tertarik, perhatian, aktivitas. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perasaan senang berupa ketertarikan siswa kelas atas sekolah dasar sekecamatan Srandakan terhadap pembelajaran permainan bola voli mini.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Minat pada diri seseorang tidak terjadi secara tiba-tiba namun melalui proses. Ada anak yang memiliki minat dari pembawaanya sendiri, serta bisa karena memperoleh perhatian dari orang-orang sekitarnya dan berinteraksi dengan lingkungan sehingga minat menjadi tumbuh dan berkembang. Menurut Handito (2012:23), minat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu:

- 1) Faktor dari dalam (Intrinsik), berarti bahwa suatu kegiatan atau aktivitas diinginkan karena seseorang senang dalam melakukannya. Disini minat timbul dari dalam diri orang itu sendiri (pembawaan). Orang tersebut senang melakukan kegiatan demi kegiatan itu sendiri.
- 2) Faktor dari luar (Eksternal), berarti bahwa suatu kegiatan dilakukan karena dorongan atau paksaan dari luar. Orang mau melakukan kegiatan itu karena ada yang mendorongnya bisa teman, orang tua, dan yang lainnya.

Menurut Chabibah (2012:9), beberapa faktor yang menjadi indikator mempengaruhi minat seseorang terhadap suatu obyek, meliputi:

1) Rasa Tertarik

Tertarik adalah merasa senang, terpicu, menaruh minat. Tertarik dapat diartikan suka atau senang, tetapi individu tersebut belum melakukan aktivitas atau sesuatu hal yang menarik baginya. Tertarik adalah rasa senang terhadap sesuatu.

2) Perhatian

Perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dari suatu aktivitas individu yang ditunjukkan kepada sesuatu atau sekumpulan objek. Perhatian adalah suatu persiapan untuk setiap aktivitas mental. Perhatian merupakan reaksi umum dari organisme dan kesadaran yang menyebabkan bertambahnya aktivitas, daya konsentrasi, dan pembatasan kesadaran terhadap satu objek.

Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan. Perhatian adalah keaktifan peningkatan kesadaran seluruh fungsi jiwa yang dikerahkan dalam pemusatannya kepada barang sesuatu, baik yang ada di dalam maupun yang ada di luar.

3) Aktivitas

Aktivitas adalah banyak sedikitnya orang menyatakan diri, menjelmakan perasaan-perasaannya dan pikiran-pikirannya dalam tindakan yang spontan. Dari pendapat tersebut diketahui aktivitas merupakan keaktifan dari seseorang dalam melakukan sesuatu.

4) Peran Guru/Orang Tua/Teman

Peran guru, orang tua, teman adalah seseorang yang diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan melalui pendidikan, bimbingan, arahan dan pendamping yang proporsional.

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa minat siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini sekolah dasar sekecamatan Srandakan dipengaruhi oleh faktor *intrn* dan *ekstrn*. faktor dari dalam (*extrn*) meliputi rasa tertarik siswa terhadap pembelajaran permainan bola voli mini disekolah dan perhatian siswa terhadap pembelajaran tersebut. Sedangkan faktor dari luar (*Extern*) adalah aktivitas pembelajaran dan peran guru.

c. Ciri-ciri Minat

Minat sangat berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pada suatu hal yang diinginkan. Salah satu tolak ukur pencapaian pembelajaran di sekolah adalah dengan mengetahui seberapa minat siswa saat mengikuti pembelajaran. Dengan melihat langsung dilapangan pada saat pembelajaran dilakukan, keterlibatan siswa untuk melaksanakan pembelajaran yang diberikan oleh guru sehingga terlihat ceria, bersemangat, serius, dan ada kalanya luapan kegembiraan yang berlebihan.

Menurut pendapat dari Ahmadi dan Supriyono (1998:156) ada beberapa ciri-ciri minat yang dapat didefinisikan, antara lain: (1) cara siswa mengikuti aktivitas olahraga, (2) serius tidaknya dalam mengikuti aktivitas olahraga. Siswa yang berminat melakukan aktivitas olahraga seperti bola voli, sepak bola, dsb, terlihat tidak mengenal lelah, dapat menikmati kegiatan tersebut, bahkan dengan

sendirinya dia berlatih sendiri tanpa ada yang membimbingnya dan susah untuk disuruh berhenti saat bermain suatu aktivitas tersebut.

Sikap orang yang mempunyai minat menurut Suryobroto (1983:7) adalah sebagai berikut:

- 1) Kecenderungan untuk memikirkan dalam jiwa seseorang.
- 2) Adanya pemusatan penelitian individu.
- 3) Rasa senang yang timbul dalam individu terhadap suatu objek.
- 4) Keinginan dalam individu untuk mengetahui, melakukan dan membuktikan lebih lanjut.
- 5) Pemusatan pikiran, perasaan, dan kemauan terhadap objek karena menarik.

Berdasarkan berbagai pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa orang yang berminat belajar ditandai dengan adanya rasa ingin tahu, adanya simpati dari orang lain, adanya kreatifitas, adanya rasa aman adanya ganjaran atau hukuman. Dikatakan juga bahwa bahwa suatu minat akan timbul didahului oleh pengetahuan atau informasi, selanjutnya disertai rasa senang dan timbul aktivitas terhadapnya serta ada keinginan untuk melakukannya.

2. Hakikat Permainan Bola Voli

a. Pengertian Permainan Bola Voli

Menurut (Sujarwo, 2018:1) permainan bola voli merupakan olahraga yang dapat dimainkan oleh anak-anak sampai orang dewasa, pria ataupun wanita. Kegunaan permainan bola voli dalam pembentukan individu secara harmonis antara perkembangan jasmani dan rohani sangat besar sumbangannya.

Ketrampilan bermain bola voli akan meningkat bila didukung oleh kemampuan jasmani dan rohani.

Setyaningrum (2014:11) juga menjelaskan permainan bola voli adalah olahraga beregu yang dimainkan masing-masing regunya yang berjumlah 6 orang pemain. Pemain ini menggunakan batas berupa lapangan yang berukuran 18 x 9 meter. Lapangan bola voli dibagi menjadi dua bagian sama rata yang dipisahkan oleh pembatas berupa net dengan panjang 10 meter dan lebar 1 meter. Ketinggian tiang net 2.43 meter untuk Putra dan 2.24 untuk Putri. Permainan bola voli sekarang ini menggunakan system rally point dengan jumlah angka yang harus dicapai oleh salah satu regu yang ingin memenangkan pertandingan yaitu sebanyak 25 atau selisih 2 angka jika terjadi deuce.

Permainan bola voli diciptakan pada tahun 1895 oleh seorang Pembina Pendidikan jasmani pada YMC (Young Men Christian Association) di kota Holyoke, Massachusetts Amerika Serikat yaitu adalah William G.Morgan. pada mulanya permainan bola voli di beri nama “Minonette” yang tujuannya mengembangkan kebugaran dan kesegaran jasmani para buruh selain senam massal. Kemudian William melanjutkan idenya agar permainan tersebut dapat di pertandingan, sehingga nama permainan itu diganti dengan “Volley Ball”. Di Indonesia sendiri permainan bola voli dikenal sejak tahun 1902 pada masa penjajahan Belanda, guru-guru Pendidikan jasmani di datangkan dari belanda juga tentara Belanda yang juga ikut andil untuk mengembangkan permainan bola voli di Indonesia.

Dari beberapa pendapat yang tertulis di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa bola voli merupakan permainan yang dimainkan oleh 2 regu setiap regu terdapat enam orang pemain, setiap melakukan pergeseran satu posisi searah dengan jarum jam, regu yang memenangkan satu rally akan mendapat angka. Untuk memaksimalkan permainan ini diperlukan kekompakan, Kerjasama tim yang kuat.

b. Ketrampilan Dasar Permainan Bola voli

Dari berbagai cabang olahraga yang ada pasti terdapat ketrampilan dasarnya sesuai dalam permainan yang bersangkutan. Demikian juga pada permainan bola voli yang memiliki ketrampilan dasar yang beragam. Ketrampilan dasar ini merupakan Langkah awal untuk memulai sebuah permainan khususnya dalam hal ini yaitu permainan bola voli. Agar seseorang mampu bermain bola voli dengan baik, tentunya ketrampilan dasar yang harus benar dan kuat sangat menjadi penentunya. Dengan landasan yang benar tersebut akan menghasilkan sebuah prestasi yang optimal.

Menurut Aji (2016:38-43) dalam permainan bola voli terdapat beberapa Teknik antara lain: Servis, Passing atas, Passing bawah, smash, block.

1) Servis

Menurut Aji (2016:38) servis adalah pukulan bola pertama untuk memulai permainan atau ketika terjadi bola mati dan perpindahan bola. Pukulan servis sebagai pukulan awal untuk usaha mendapatkan poin dalam pertandingan. Maka dari itu, menguasai teknik servis dengan baik sangat penting. Adapun jenis-jenis servis yaitu servis atas, servis bawah, jumping servis.

2) Passing

Aji (2016:39) berpendapat passing adalah cara menerima atau mengoper bola kepada teman satu regu. Selain itu passing adalah Langkah untuk menyusun pola serangan kepada lawan. Adapun jenis passing yaitu passing atas dan passing bawah.

3) Smash

Menurut Aji (2016:40), smash merupakan pukulan yang keras, menukik dan mematikan. Bola dipukul kearah lapangan lawan melewati atas net. Sehingga lawan mengalami kesulitan saat menerima dan mengembalikan bola. Smash adalah Gerakan yang kompleks meliputi Gerakan melangkah, tolakan untuk meloncat, memukul bola, saat melayang di udara, saat mendarat. Untuk menghasilkan suatu smash yang akurat sesuai dengan harapan semua gerakan itu harus dilakukan dengan koordinasi yang baik dan terukur.

4) Block

Menurut Aji (2016:40) block adalah usaha yang dilakukan untuk menahan atau membendung pukulan smash lawan dengan cara menjulurkan tangan ke atas net. Block hanya boleh dilakukan oleh pemain yang posisinya sedang berada di depan net. Agar block dapat efektif untuk mematahkan smash lawan maka harus selalu membaca pergerakan lawan, dapat menebak arah pergerakan bola, dan kerja sama yang baik saat memblock.

3. Hakikat Permainan Bola Voli Mini

Menurut Sujarwo (2018:1) dalam bukunya, bola voli mini adalah inisiatif baru yang dikembangkan oleh bola voli di Kanada untuk membantu guru-guru sekolah dasar dalam rangka memperkenalkan bola voli untuk peserta didik mereka. Bola voli secara tradisional dipandang sebagai olahraga yang sulit untuk diperkenalkan kepada anak-anak. Dengan adanya modifikasi sederhana yang menawarkan bola voli mini, guru akan lebih mudah dalam memberikan kepada peserta didiknya dengan pengalaman bola voli yang menyenangkan dan bermanfaat.

Dengan demikian permainan bola voli mini adalah modifikasi dari permainan bola voli standar yang mana aturan-aturannya berbeda dengan permainan bola voli standar, namun aturan ini dibuat agar lebih mudah dipahami siswa dan lebih ditujukan untuk pembelajaran Pendidikan jasmani yang di terapkan di Sekolah Dasar. Adapun Peraturan dalam permainan bola voli mini yang dikembangkan oleh FIVB (Sri Mawarti, JPJI, Volume, Nomor 2, November 2009), yaitu sebagai berikut:

a. Peraturan permainan bola voli mini

- 1) Lapangan 12 m x 6 m.
- 2) Bola menggunakan nomor 4, berat 230-250 gr.
- 3) Jumlah pemain (4 pemain utama dan 2 cadangan).
- 4) Umur maksimal 12 tahun.
- 5) Tinggi net (putra 2.10 m dan putri 2.00 m).
- 6) Tebal garis line 5 cm.

7) Pertandingan di akhiri dengan 2 kali kemenangan.

b. Gerak Dasar dalam Permainan Bola Voli Mini

1) Servis

Servis merupakan gerakan awalan saat sebuah pertandingan dimulai, gerakan ini sangat penting karena tanpa servis permainan tidak akan dimulai dan tidak akan tercetak point. Servis yang aman pada permainan bola voli mini adalah servis bawah dan servis tenis. Kedua servis tersebut selain aman gerakannya juga tidak terlalu sulit bagi anak 10-12 tahun.

2) Passing

Gerakan passing ini merupakan gerakan untuk menerima bola dari servis lawan, mengoper kepada teman untuk memberi umpan kepada teman dan membentuk pola serangan kepada lawan. Passing terdapat dua macam yaitu passingbawah dan passing atas.

3) Smash

Smash merupakan pukulan keras, tajam, mematikan guna mencetak suatu point. Smash ini mulai diajarkan dalam bola voli mini sehingga nanti saat anak sudah siap dalam voli senior akan menghasilkan smash yang akurat dan susah di block lawan.

4) Block

Dalam permainan bola voli mini gerakan block sebenarnya jarang dipakai, namun gerakan ini perlu untuk diajarkan. Gerakan block merupakan usaha untuk membendung smash atau serangan lawan, fungsinya agar lawan gagal dalam mencetak point.

Hingga saat ini bola voli merupakan salah satu cabang olahraga yang memasyarakat, hal ini dibuktikan dengan banyaknya orang yang suka bermain bola voli di masyarakat. Banyak dijumpai lapangan bola voli yang dibuat di banyak kampung dan tiap sore hari bahkan malam hari juga digunakan oleh masyarakat untuk bermain bola voli. Permainan ini dapat dimainkan oleh berbagai kalangan baik laki-laki, perempuan, anak-anak, dan dewasa. Pemerintah juga sangat mendukung olahraga bola voli ini dengan sering mengadakan event kompetisi baik tingkat kelurahan, kecamatan, kabupaten, provinsi, bahkan tingkat nasional

Sujarwo (2018:2) juga berpendapat bahwa jika dalam permainan bola voli ini lebih memfokuskan pada pembelajaran bukan pada arah berprestasi. Hal ini pula didasarkan pada Long Term Athlete Development bahwa usia prestasi atlet bola voli dimulai dari usia 18 sampai 25 tahun. Beberapa kesalahpahaman pelaku olahraga baik orang tua maupun pelatih juga mungkin beberapa guru yang belum memahami tujuan latihan bola voli ini. Sehingga terlalu dini untuk memberikan dosis latihan kepada anak harapannya anak segera mungkin bisa berprestasi, namun tidak memperhatikan perkembangan fisik dan mental yang dapat terganggu dengan adanya pola latihan yang dipaksa. Maka dapat disimpulkan bahwa tujuan permainan bola voli ini selain untuk anak merasa senang, tapi juga mendapat nilai-nilai dalam olahraga beregu ini. Nilai-nilai yang terkandung di dalam permainan bola voli ini diantaranya kerja sama, percaya diri, tanggung jawab, disiplin, kejujuran, dan masih banyak lagi. Selain nilai-nilai itu juga jelas mempunyai dampak kebugaran jasmaninya dan pikiran yang sehat.

4. Hakikat Pembelajaran di Sekolah Dasar

a. Pengertian pembelajaran

Definisi pembelajaran menurut Sagala (2005:61) adalah membelajarkan siswa dengan menggunakan asas pendidikan juga teori belajar yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh guru sebagai tokoh pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didiknya atau siswa.

Semua kegiatan apapun bentuknya pasti ada sebuah tujuan yang sedang di usahakan dan tentu diharapkan pencapaiannya. Bagaimana jadinya jika suatu kegiatan tidak mempunyai sebuah tujuan maka semua itu tidak memiliki sebuah arti apapun. Maka dari itu tujuan merupakan faktor yang sangat penting. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah sebuah kegiatan atau upaya seorang pendidik yang disengaja untuk mengorganisasikan berbagai komponen belajar mengajar yang arahnya untuk mencapai tujuan yang di tetapkan. Terjadinya proses belajar dan mengajar mempunyai hubungan yang erat serta interaksi saling mempengaruhi dan menunjang satu sama lain secara positif. Didalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, pembelajaran merupakan kegiatan intinya atau pokok.

Berdasarkan dari uraian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dengan siswanya, yaitu guru sebagai pendidik dan pemberi materi yang berusaha agar materi itu dapat di pahami oleh siswanya serta terjadi timbal balik secara positif sehingga sebuah tujuan belajar mengajar tercapai dengan baik.

b. Ciri-ciri pembelajaran

Menurut Hamalik (2008) ada tiga ciri khas yang terkandung dalam system pembelajaran, yaitu:

- a. Rencana, adalah penataan ketenagaan, material, dan prosedur yang merupakan unsur-unsur system pembelajaran dalam suatu rencana khusus.
- b. Saling ketergantungan, antara unsur-unsur sistem pembelajaran yang serasi dalam suatu keseluruhan, tiap unsur bersifat esensial, dan masing-masing memberikan sumbangannya kepada sistem pembelajaran.
- c. Tujuan, sistem pembelajaran memiliki tujuan tertentu yang akan dicapai. Ciri ini menjadi dasar perbedaan antara sistem yang dibuat manusia dan sistem alamiah. Sistem yang dibuat manusia seperti sistem transportasi, komunikasi, pemerintahan yang semuanya memiliki tujuan. Sedangkan sistem alamiah meliputi sistem ekologi, sistem kehidupan, yang masing-masing memiliki ketergantungan satu sama lain. Tujuan sistem pembelajaran adalah agar siswa belajar. Sedangkan tugas seorang peranan sistem adalah mengorganisasikan tenaga, materi, dan prosedur agar siswa belajar sevara efisien dan efektif.

c. Unsur-unsur Pembelajaran

Beberapa unsur-unsur yang harus terdapat dalam sistem pembelajaran adalah siswa/peserta didik, tujuan, dan prosedur kerja untuk mencapai tujuan. Seorang kepala sekolah juga dapat menjadi salah satu unsur pembelajaran, karena terkait dengan prosedur perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran Hamalik (2008:66). Unsur lain yang berpengaruh pada sistem pendidikan

adalah unsur dinamis pembelajaran pada seorang guru. Guru harus memiliki kesadaran dan motivasi untuk membelajarkan dan mendidik siswanya sebaik mungkin agar siswa memiliki pengetahuan dan kemampuan. Seorang guru harus memiliki kemampuan dalam proses pembelajaran atau bisa disebut juga kemampuan profesional. Selain itu juga guru perlu meningkatkan kemampuan-kemampuan tersebut agar senantiasa selalu siap dalam membelajarkan peserta didiknya yang mana mempunyai perbedaan karakter satu sama lainnya.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi belajar. Faktor-faktor tersebut diantaranya yaitu sebagai berikut:

1) Faktor Guru

Guru merupakan komponen utama yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. menurut Sanjaya (2006:50) ada sejumlah aspek yang dapat mempengaruhi kualitas proses pembelajaran dilihat dari faktor guru yaitu *teacher formative experience*, *teacher training experience* dan *teacher properties*.

- a) *Teacher formative experience*, meliputi jenis kelamin serta semua pengalaman hidup guru yang menjadi latar belakang.
- b) *Teacher training experience*, meliputi pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan aktivitas dan latar belakang pendidikan guru seperti,

pengalaman latihan professional, tingkat pendidikan, pengalaman jabatan dan lainnya.

- c) *Teacher properties*, adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan sifat yang dimiliki guru, misalnya sifat guru terhadap profesinya, sikap guru terhadap siswa, kemampuan intelegensi guru, kemampuan perencanaan dan pengelolaan pembelajaran termasuk didalamnya kemampuan dalam merencanakan dan evaluasi pembelajaran maupun kemampuan dalam penguasaan materinya.

2) Faktor Siswa

Siswa adalah organisme yang unik yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Perkembangan anak adalah perkembangan terhadap seluruh kepribadiannya, akan tetapi setiap masing-masing anak tidak selalu sama tempo dan irama perkembangannya. Dan sehingga proses pembelajaran anak dipengaruhi oleh perkembangan anak yang berbeda-beda setiap individunya.

Sama halnya dengan guru, faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran siswa meliputi aspek latar belakang yang dimiliki siswa. Aspek latar belakang meliputi jenis kelamin siswa, tempat lahir, tempat tinggal, tingkat sosial ekonomi, dan masih banyak lagi. Dilihat dari aspek sifat yang dimiliki siswa meliputi kemampuan dasar, pengetahuan, serta sikap siswa.

Dari itu semua maka tidak dapat disangkal setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda sehingga dapat dikelompokkan kedalam siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Siswa yang mempunyai kemampuan tinggi biasanya dapat dilihat dari motivasi yang tinggi dalam belajar,

perhatiannya dan keseriusannya dalam mengikuti pelajaran. Begitupula sebaliknya, siswa yang berkemampuan rendah dapat dilihat dari kurangnya motivasi belajar serta tidak seriusnya dalam mengikuti pelajaran. Dengan perbedaan-perbedaan itu menuntut guru untuk memberi perlakuan yang berbeda pula namun tujuannya tetap sama.

3) Faktor Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana adalah segala sesuatu yang dapat mendukung terhadap kelancaran proses pembelajaran. misalnya media pembelajaran, perlengkapan sekolah, dan alat-alat untuk pelajaran. Sarana prasarana sangat berpengaruh terhadap siswa dan gurunya, dengan sarana prasarana yang lengkap dapat menumbuhkan gairah dan motivasi proses belajar mengajar. Selain itu juga dengan adanya sarana prasarana dapat memudahkan siswa dalam menangkap materi yang diberikan, karena pada dasarnya setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda . siswa yang bertipe auditif akan lebih mudah belajar melalui pendengaran, sedangkan siswa bertipe visual akan lebih mudah belajar melalui pengelihatan.

4) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan ini dapat dibedakan menjadi faktor organisasi kelas dan faktor sosial psikologisnya. Faktor organisasi kelas, misalnya dalam suatu kelas siswanya sangat banyak atau bisa dikatakan kelas besar, maka itu akan menjadi kurang efektif untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran. hal ini disebabkan karena sumber daya kelompok akan bertambah lebih luas sesuai dengan jumlah siswa, sehingga waktu yang tersedia akan semakin sempit.

Selanjutnya faktor iklim sosial psikologis. Maksud dari faktor ini adalah keharmonisan hubungan antara orang yang terlibat dalam proses pembelajaran. Iklim sosial psikologis ini dapat terjadi secara internal maupun eksternal. Secara internal yaitu hubungan antara orang yang terlibat dalam lingkungan sekolah, misalnya antara siswa dan guru, siswa dengan siswa atau antar temannya. Sedangkan iklim sosial psikologis eksternal yaitu keharmonisan hubungan antara pihak sekolah dengan pihak sekolah.

5. Karakteristik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar

Sekolah dasar merupakan masa-masa usia dimana tahap perkembangan yang penting bahkan fundamental bagi kesuksesan dan kelancaran perkembangan selanjutnya. Adapun karakteristik anak usia kelas Atas secara umum yang dikemukakan oleh Sugiyatno (2014), sebagai berikut:

- a. Mereka secara alamiah memiliki rasa ingin tahu yang kuat dan tertarik akan duni sekitar yang mengelilingi mereka sendiri.
- b. Mereka senang bermain dan lebih suka bergembira ria.
- c. Mereka suka mengatur dirinya untuk mengatur berbagai hal, mengeksplorasi suatu situasi dan mencoba hal-hal baru.
- d. Mereka biasanya tergetar perasaanya dan terdorong untuk berprestasi sebagaimana mereka tidak suka mengalami ketidakpuasan dan menolak kegagalan-kegagalan.
- e. Mereka belajar secara efektif ketika mereka merasa puas dengan situasi yang terjadi.

- f. Mereka belajar dengan cara bekerja, mengobservasi, berinisiatif dan mengajar anak-anak lainnya.

Menurut Yusuf (2004:183-184), bahwa seiring dengan perkembangan fisiknya yang semakin beranjak matang, maka perkembangan motoriknya siswa kelas atas sudah terkoordinasi lebih baik lagi. Setiap gerakannya sudah selaras dengan kebutuhan dan minatnya. Pada masa ini anak ditandai dengan terlihat lebih banyak gerak atau aktivitas motorik yang lincah. Oleh karena itu pada usia ini merupakan masa ideal untuk banyak belajar ketrampilan motoriknya seperti menulis, menggambar, mengetik, berenang, bermain bola, dan aktivitas-aktivitas jasmani lainnya.

Pada masa SD juga mempunyai sifat-sifat khusus yang perlu diperhatikan juga. Karena pada masa ini anak lebih mudah di didik dan daya ingat yang tinggi. Sehingga diharap dengan adanya perhatian, anak akan menyerap hal-hal positif yang lebih terkontrol. Seperti pendapat dari Yusuf (2004:25), bahwa siswa kelas atas sekolah dasar mempunyai sifat khas. Yaitu, adanya kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan-pekerjaan praktis. Mempunyai rasa ingin tahu, ingin belajar, ada minat kepada hal-hal dan mata pelajaran khusus, anak usia itu juga gemar membentuk kelompok antar temannya biasanya untuk dapat bermain bersama-sama.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Mujiran tahun 2017. Yang berjudul "Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini".

Tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan dalam pembelajaran bola voli mini. Penelitian menggunakan deskriptif kuantitatif, instrumen penelitian adalah angket tertutup sebanyak 28 butir. Variabel penelitian yaitu siswa kelas V SD Kanggotan. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan dalam pembelajaran bola voli mini adalah berkategori sedang. Dengan perincian kategori sangat tinggi 4 siswa atau sebesar 9,75%, kategori tinggi 9 siswa atau sebesar 21,97%, kategori sedang 14 siswa atau sebesar 34,14%, kategori rendah 12 siswa atau sebesar 29,26%, dan kategori sangat rendah 2 siswa atau sebesar 4,88%.

2. Penelitian oleh Lukman Angsori tahun 2020 dengan judul “Minat Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Jagoi Bangbang, Bengkayang, Kalimantan Barat Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survey. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII SMP N 5 Jagoi Bangbang yang berjumlah 25 orang. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa minat siswa kelas VII SMP N 5 Jagoi Bangbang terhadap pembelajaran bola voli adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 9 orang atau 36%, berkategori sangat tinggi 1 orang atau 4%, tinggi 7 orang atau 28%, sedang 9 orang atau 36%, rendah 6 orang atau 24%, sangat rendah 2 orang atau 8%. Dari hasil tersebut dapat dikatakan tingkat minat terhadap pembelajarn bola voli dalam kategori sedang dengan presentase 36%.

C. Kerangka Berpikir

Minat sangat berpengaruh terhadap proses belajar, karena jika materi tidak sesuai dengan minat siswa, siswa kurang bisa belajar dengan maksimal. Dikarenakan tidak ada daya tarik baginya, sehingga siswapun malas untuk belajar dan juga tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Materi pelajaran yang menarik minatnya, siswa akan lebih mudah menyerap dan menguasai materi pelajaran tersebut.

Sama halnya terhadap pembelajaran permainan bola voli mini di sekolah dasar, maka sudah seharusnya minat siswa dalam mengikuti permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas ini didukung dengan antusias. Selain itu kegiatan ini juga harus didukung dengan ketersediaan sarana dan prasarana yang mencukupi dari sekolah dan peran guru penjas yang harus kreatif dalam mengemas pembelajaran agar menarik.

Penelitian yang dilakukan ini bermaksud untuk mengetahui seberapa besar minat siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas siswa kelas atas sekolah dasar di wilayah kecamatan Srandakan. Untuk mengetahui besarnya minat siswa dilakukan dengan menggunakan angket, yaitu dengan berbagai pilihan jawaban yang sudah disediakan peneliti.

Minat adalah rasa ketertarikan terhadap suatu obyek diluar individu atau suatu kegiatan yang dilandasi rasa senang. Dari rasa senang itu akan mendorong individu untuk berbuat sesuatu terhadap obyek tersebut. Sehingga minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah rasa senang siswa berupa ketertarikan terhadap permainan bola voli dalam pembelajaran penjas siswa kelas atas.

Minat siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas siswa kelas atas sekolah dasar ini dipengaruhi oleh faktor *internal* dan *external*. Faktor dari dalam (*internal*), meliputi: rasa tertarik siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas dan perhatian siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas di sekolah. Sedangkan faktor dari luar (*external*), meliputi: bagaimana peran guru atau metode dalam menyampaikan pembelajaran permainan bola voli mini.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode survei dan cara pengumpulan datanya menggunakan angket. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Pendapat Sugiyono (2007:147), mengatakan bahwa penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di 3 sekolah dasar yaitu SD Talkondo yang beralamat di Talkondo, Poncosari, Srandakan, Bantul. SD Muhammadiyah Gerso yang beralamat di Gerso, Trimurti, Srandakan Bantul. SD Godegan yang beralamat di Godegan Trimurti Srandakan Bantul. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 22 – 31 Maret 2021.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2018:57) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, organisasi atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini variabelnya adalah minat siswa kelas atas Sekolah Dasar dalam hal rasa tertarik, perhatian, dan beraktivitas saat mengikuti pembelajaran permainan bola voli mini, serta bagaimana peran gurunya.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variabel tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2013:32). Dalam penelitian ini Subjeknya adalah siswa kelas Atas (IV dan V) SD Talkondo, SD Godegan, SD Muh Gerso (Sekecamatan Srandakan) dengan total keseluruhan 116 siswa terbagi menjadi 62 Putra dan 54 Putri.

E. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrument Penelitian

Dalam penelitian ini instrument yang digunakan adalah berupa angket atau kuisisioner yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa kelas atas tersebut sebagai objek atau responden, kegunaan pertanyaan yang ada di angket yaitu untuk mengungkap minat siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas siswa kelas atas Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrument yang diadopsi dari Mujiran tahun 2017 dengan nilai validitas diatas 0,3 dan reliabilitas 0,71. Mujiran adalah mahasiswa PGSD Penjas angkatan 2013, NIM 15604227014 dengan dosen pembimbing beliau bapak Sudardiyono, M.Pd. Untuk memberikan gambaran mengenai angket yang digunakan dalam penelitian ini, terlebih dahulu disajikan kisi-kisi dalam tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen angket penelitian

Variabel	Faktor	No Item	Jumlah
Minat Siswa Kelas atas terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli Mini SD se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021.	1.Rasa tertarik	1,2,3,4,5,6,7	7 butir
	2. Perhatian	8,9,10,11,12,13,14	7 butir
	3. Aktivitas	15,16,17,18,19,20,21	7 butir
	4. Peran guru	22,23,24,25,26,27,28	7 butir
	Total Keseluruhan		28 butir

Sumber : Mujiran (2017)

Tabel 2. Penskoran nilai pernyataan angket

Pernyataan butir angket	Skor			
	SS (sangat setuju)	S (setuju)	TS (tidak setuju)	STS (sangat tidak setuju)
Positif	4	3	2	1

2. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yaitu menggunakan angket, untuk mengetahui minat siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas siswa kelas atas Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul tahun 2021.

1. Konsultasi dan meminta izin kepada masing-masing kepala sekolah dan wali kelas.
2. Dikarenakan masih adanya pandemi Covid 19, serta saran dari masing-masing kepala sekolah berbeda cara dalam pengumpulan datanya. sehingga peneliti

menggunakan dua jenis angket, yaitu angket kertas dan angket online berupa link google form yang dikirimkan melalui grub WA Kelas.

3. Untuk angket kertas dilakukan di SD Talkondo, angket tersebut di titipkan kepada wali kelas, lalu siswa mengambil angket di sekolah dan mengisinya di rumah. Siswa mengumpulkan kembali angket yang telah diisi pada besok hari tentunya dengan protokol Kesehatan.
4. Untuk angket google form diterapkan di SD Muh Gerso dan SD Godegan.
5. Siswa diberi penjelasan bagaimana cara pengisian angket melalui grub WA kelas.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini analisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase. Untuk itu pengkategorian besarsarnya minat siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas siswa kelas atas Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan, disusun menjadi 5 kategori penilaian. Yaitu: Sangat Tinggi, Tinggi, Sedang, Rendah, Sangat Rendah. Sedangkan untuk pengaktegorian atau menentukan nilai menggunakan penilaian acuan norma (PAN) dalam skala lima dapat di lihat pada tabel 3.

Tabel 3. Norma Penilaian

No	Rumus Kategori	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
3	$M - 0,5 \text{ SD} \leq X < M + 0,5 \text{ SD}$	Sedang
4	$M - 1,5 \leq X < M - 0,5 \text{ SD}$	Rendah
5	$X < M - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Rendah

Sumber : B. Syarifudin (2010:113)

Keterangan :

X = Skor

M = Mean Hitung

SD = Standar Deviasi hitung

Setelah diketahui besarnya minat siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas, yang sudah tergolongkan menjadi beberapa kategori : “Sangat tinggi”, “Tinggi”, “Sedang”, “Rendah”, “Sangat rendah”. Dengan kategori tersebut dapat dibuat dalam bentuk presentase. Menurut Syarifudin (2010:112), cara mengubah skor atau nilai menjadi bentuk presentase yaitu dengan rumus:

$$\% = \frac{\sum X}{\sum Maxs} \times 100$$

keterangan:

% = Presentase

$\sum X$ = Skor X hitung

$\sum Maxs$ = Skor maksimal ideal

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini yang sudah dilaksanakan pada tanggal 22-31 Maret 2021, identifikasinya dengan menggunakan angket yang didalamnya mengandung 28 butir pertanyaan dengan pilihan jawaban beserta berat skor setiap pilihan jawaban, yaitu ; “Sangat Setuju (4)”, “Setuju (3)”, “tidak setuju (2) “Sangat Tidak Setuju (1)”. Sehingga akan diperoleh hasil rentang skor ideal minimum-maksimum, yaitu 28-112.

Setelah dilakukan penelitian diperoleh skor sebagai berikut, Sum = 10.631; skor minimum = 12,60; skor maksimum = 112; rata-rata (mean) = 91,64; standart deviasi = 12,60. Dari skor penelitian yang sudah di dapatkan itu, skor/data minat siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas siswa kelas atas Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul 2021 dapat di deskripsikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4. Deskriptif Statistik

Statistik	
<i>N</i>	116
<i>Mean</i>	91,64
<i>Median</i>	91,5
<i>Mode</i>	84
<i>Std, Deviation</i>	12,60
<i>Minimum</i>	43
<i>Maximum</i>	112

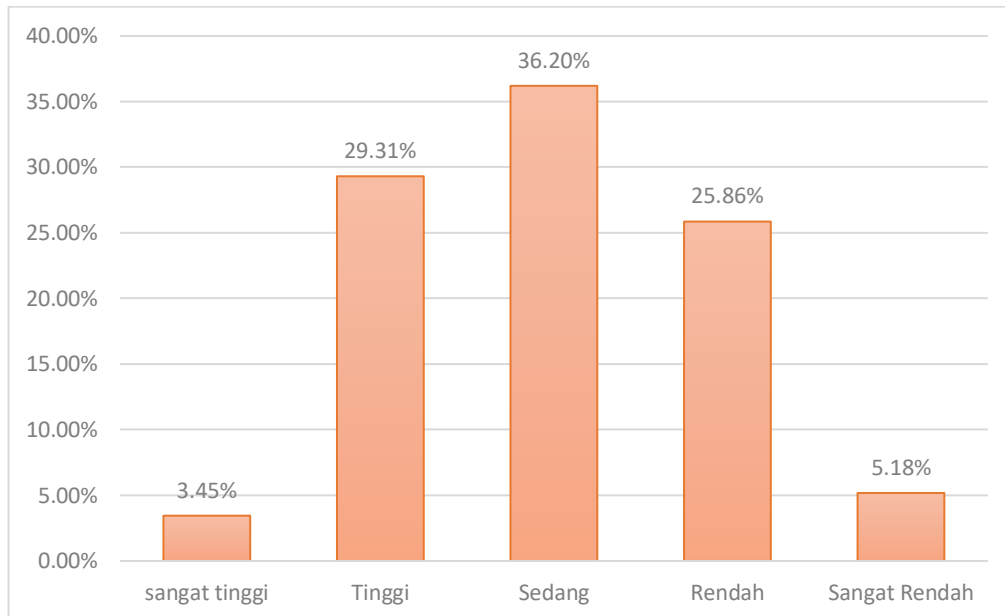
Apabila ditampilkan dalam bentuk Norma Penilaian, minat siswa siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021 disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Norma Penilaian

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$X \geq 110,54$	Sangat Tinggi	4	3,45%
2	$97,94 \leq X < 110,54$	Tinggi	34	29,31%
3	$85,34 \leq X < 97,94$	Sedang	42	36,20%
4	$72,74 \leq X < 85,34$	Rendah	30	25,86%
5	$X \leq 72,74$	Sangat Rendah	6	5,18%
Jumlah			116	100%

Berdasarkan Norma Penilaian pada tabel 5 tersebut di atas, minat siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas siswa kelas atas sekolah dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021 dapat disajikan diagram pada gambar 1 sebagai berikut:

Gambar 1. Diagram Batang Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas Atas Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli Mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021.



Berdasarkan gambar diagram di atas menunjukkan bahwa minat siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021 terbagi pada kategori “sangat tinggi” sebesar 3,45% (4 peserta didik), “tinggi” sebesar 29,31% (34 peserta didik), “sedang” sebesar 36,20% (42 peserta didik), “rendah” sebesar 25,86% (30 peserta didik), “sangat rendah” sebesar 5,18% (6 peserta didik).

B. Pembahasan

Penelitian ini untuk mengetahui atau mendeskripsikan seputar tentang minat siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul tahun 2021. Minat ini sangat penting terhadap seorang siswa, dan bagi guru perlu juga mengetahui seberapa besar minat siswanya. Dengan landasan minat, seorang siswa cenderung ingin lebih

mengetahui, merespon, mengikuti sesuatu secara lebih mendalam, dan akan lebih cepat menguasainya dikarenakan tidak terkesan memaksakan melainkan keinginan sendiri.

Minat adalah rasa senang, gembira terhadap suatu kegiatan atau obyek di luar individu sehingga menyebabkan seseorang memilih suatu obyek atau kegiatan dan menimbulkan dorongan individu untuk berbuat sesuatu terhadap obyek tersebut. seperti memberikan perhatian, ingin mempelajari ataupun ikut berpartisipasi pada obyek tertentu. Anak memiliki rasa minat dari beberapa faktor seperti: rasa tertarik, perhatian, aktivitas. Oleh karena itu minat yang dimaksud pada penelitian ini adalah rasa ketertarikan, rasa suka, gembira, antusias, siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021.

Minat siswa kelas atas terhadap pembelajaran permainan bola voli mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021 di pengaruhi oleh faktor *internal* dan *eksternal*. Faktor dari dalam (*internal*), meliputi: rasa tertarik siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas dan perhatian siswa terhadap permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas di sekolah. Sedangkan faktor dari luar (*external*), meliputi: bagaimana peran guru atau metode dalam menyampaikan pembelajaran permainan bola voli mini.

Permainan bola voli mini merupakan hasil dari modifikasi permainan bola voli standar yang pada tujuannya secara khusus untuk siswa SD. Diharapkan dengan adanya permainan bola voli mini ini akan lebih mudah dipahami, aturan-aturannya

pun lebih sederhana dan berusaha menarik bagi siswa SD. Permainan bola voli mini merupakan salah satu materi pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar yang tergolong dalam salah satu permainan bola besar. Perbedaan-perbedaan ataupun modifikasi dari bola voli standar ke bola voli mini yang secara langsung dapat dibandingkan dengan visual antara lain diantaranya: pemain yang dibutuhkan setiap regu berjumlah 4 orang dengan 2 pemain cadangan, lapangan bola voli mini berukuran panjang 12 m lebar 6 m, untuk tinggi net putra 2,10 m sedangkan putri 2 m, dan bola yang digunakan adalah bola voli nomor 4 berat 230-250 gr.

Setelah dilakukan penelitian ini dan telah terolahnya data yang sudah didapat Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa terhadap pembelajaran permainan bola voli mini dalam pembelajaran penjas siswa kelas atas Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021 yaitu bervariasi namun lebih mengarah pada kategori “sedang” karena skornya yang paling tinggi yaitu 36,20%. Minat ini akan berpengaruh kepada siswa terhadap prestasi yang akan di ukirnya, karena minat akan memicu perkembangan siswa seiring proses belajarnya, hal ini selaras dengan pendapat Susanto (2013:58) minat merupakan dorongan yang bersumber dari dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan perhatian atau ketertarikan secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya salah satu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menggembirakan, dan semakin lama mendatangkan kepuasan dalam dirinya, dan bisa sebagai ladang prestasi terhadap siswa atau seseorang tersebut. mengenai masih belum tingginya minat yang dimiliki siswa, akan menghambat pencapaian hasil yang maksimal dalam pembelajaran permainan bola voli mini di sekolah.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil penelitian ini serta pembahasan-pembahasan yang sudah terpaparkan, maka dengan itu dapat disimpulkan bahwa Minat Siswa Kelas Atas Terhap Pembelajaran permainan Bola Voli Mini Sekolah Dasar se-Kecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021 yaitu bervariasi, namun lebih mengarah pada kategori “Sedang”. Dengan rincian kategorinya “sangat tinggi” sebesar 3,45% (4 peserta didik), “tinggi” sebesar 29,31% (34 peserta didik), “sedang” sebesar 36,20% (42 peserta didik), “rendah” sebesar 25,86% (30 peserta didik), “sangat rendah” sebesar 5,18% (6 peserta didik).

B. Implikasi

1. Dari adanya penelitian ini dapat dijadikan sebagai evaluasi guru Penjas terhadap kualitas pembelajaran bola voli mini.
2. Dengan penelitian ini juga dapat dijadikan guru penjas untuk perkembangan pembelajaran bola voli mini agar dalam mengemas pembelajaran semakin lebih baik, menarik, dan bisa meningkatkan minat siswa.

C. Keterbatas Hasil Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan berusaha dilakukan dengan sebaik-baiknya, namun kemampuan manusia yang pastinya terbatas maka didalam penelitian ini masih memiliki kekurangan-kekurangannya yaitu Penelitian ini hanya dilakukan di 3 Sekolah Dasar sebagai sampel karena adanya pandemi covid 19 ini yang membatasi pergerakan manusia, sehingga membuat sampel penelitian ini

minim atau tidak bisa lebih luas lagi, dan juga dikarenakan saat ini pada masa Pandemi Covid 19 maka saat melakukan pengambilan data membuat peneliti tidak bisa mengontrol langsung kesungguhan siswa atau responden saat mengisi angket. Hal itu karena angket di isi oleh responden di rumahnya masing-masing sehingga peneliti kurang bisa mengawasinya secara langsung apakah angket benar-benar di isi oleh siswanya dengan sungguh-sungguh atau tidak.

D. Saran

1. Setelah adanya hasil dari penelitian ini diharapkan guru dapat lebih mendorong lagi minat siswanya, bisa dengan mengemas pembelajarannya lebih menarik lagi dan memberikan doktrin-doktrin positif tentang bola voli mini kepada siswannya.
2. Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi segala kebutuhan yang diperlukan dalam pembelajaran agar pembelajaran lebih maksimal dan juga bisa menubuhkan ketertarikan siswanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A & Supriyono, W. (1998). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aji, S. (2016). *Buku Olahraga paling Lengkap*. Jakarta: PT Serambi Semesta Distribusi.
- Angsori, L. (2020). *Minat Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Jagoi Bangbang, Bengkayang, Kalimantan Barat, Terhadap Pembelajaran Permainan Bola Voli*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Chabibah, S. (2012). *Minat Siswa Sekolah Dasar Kelas V SD Negeri Se-Gugus Merpati Kecamatan Salam Terhadap Pembelajaran Senam Irama*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dermawan, A. (2012). *Minat Siswa kelas IV dan V SD Negeri Batur Banjarnegara terhadap Ekstrakurikuler Bola Voli Mini tahun ajaran 2011/2012*. Jurnal. Yogyakarta: FIK UNY.
- Djaali. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Handito, S.R. (1998). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajahmada University press.
- Humalik, U. (2008). *Pengantar Dedaktif Metodik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Makmun, K. (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta. Aswaja Pressindo.
- Mawarti, S. (2009). *Peraturan Permainan Bola Voli Mini*. Yogyakarta: Journal FIK UNY.
- Mujiran. (2017). *Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini*. Jurnal. Yogyakarta: FIK UNY.
- Nasir, M. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Rukmana. (1990). *Minivoli*. Jakarta: PBVSI
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Stratrgi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grub.

- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Styaningrum, L. (2014). *Tingkat Kecakapan Permainan Bola Voli Siswa kelas V SD Negeri 1 Bobotsari Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sujarwo. (2018). *Kemampuan Dasar Dalam Bola Voli Mini*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryobroto. (1983). *Psikologi Olahraga*. Jakarta: Depdiknas.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grub.
- Walgito, B. (1997). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offest.
- Yusuf, S. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zain, B. (1996). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gunung Mulia.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat persetujuan judul penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281, Telp.(0274) 513092,586168
3 November 2020	
Kpd Yth Saudara. David Fajar Faturrahman NIM 17604221010 Mahasiswa Prodi PGSD Penjas	
Dengan hormat,	
Berdasarkan surat saudara tentang permohonan judul penulisan Tugas Akhir Skripsi. Kami menyetujui judul Tugas Akhir Skripsi saudara dengan:	
Judul Tugas Akhir	: Minat Siswa terhadap Permainan Bola Voli Mini Dalam Pembelajaran Penjas Siswa Kelas V SD Talkondo Srandakan Kabupaten Batul Tahun 2020
Dosen Pembimbing	: Drs. Joko Purwanto, M.Pd.
Selanjutnya saudara bisa segera menghubungi dosen pembimbing untuk memulai proses bimbingan dengan menyertakan judul, permasalahan singkat dan metode penelitian.	
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.	
Koorprodi PGSD Penjas	
	
Dr. Hari Yulianto, M. Kes. NIP 19670701 199412 1 001	

Lampiran 2. Surat pengantar permohonan ijin penelitian dari Universitas Negeri Yogyakarta.

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id
Nomor : 552/UN34.16/PT.01.04/2021	17 Maret 2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal	
Hal : Izin Penelitian	
 Yth . Kepala SD Bantul	
 Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:	
Nama :	David Fajar Faturrahman
NIM :	17604221010
Program Studi :	Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan :	Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir :	Minat Siswa Terhadap Permainan Bola Voli Mini Dalam Pembelajaran Penjas Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar Sekecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021
Waktu Penelitian :	22 - 31 Maret 2021
 Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.	
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.	
 Wakil Dekan Bidang Akademik, Dr. Yodik Prasetyo, S.Or., M.Kes. NIP 19820815 200501 1 002	
Tembusan : 1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni; 2. Mahasiswa yang bersangkutan.	

Lampiran 3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian di Sekolah.

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA KABUPATEN BANTUL
KECAMATAN SRANDAKAN
SD TALKONDO

Alamat : Talkondo, Poncosari, Srandakan, Bantul, DIY Kode Pos 55762

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421/18/S.Ket./SRA.D.04/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: SUGENG PURWANTARA, S. Pd. SD
NIP	: 196812241990031001
Pangkat/ golongan	: Pembina/ IVa
Jabatan	: PLT. Kepala Sekolah
Instansi	: SD Talkondo

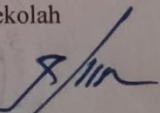
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: DAVID FAJAR FATURROHMAN
NIM	: 17604221010
Prodi	: PGSD Pendidikan Jasmani-S1
Perguruan tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa Saudara tersebut telah melakukan Penelitian dengan judul **“Minat Siswa Terhadap Permainan Bola Voli Mini Dalam Pembelajaran Penjas Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar Sekecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021.”** Penelitian yang dilaksanakan pada 22-31 Maret 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Talkondo, 23 Maret 2021
Kepala Sekolah


SUGENG PURWANTARA, S. Pd. SD
NIP 196812241990031001





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD 1 GODEGAN

ꦱꦢꦶꦁꦺꦝꦁꦏꦤꦧꦸꦥꦠꦺꦤ꧀ꦧꦤꦠꦸꦭ

Alamat : Godegan, Trimurti, Srandakan, Bantul, Yogyakarta 55762
Website : sd1godegan.sch.id, Telp. 02742815515

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/058/SRA.D.01/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumaryati, S.Pd
NIP : 197301052000032005
Pangkat/ Golongan : Penata Tk. I/ III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD 1 Godegan Kapanewon Srandakan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : David Fajar Faturrahman
NIM : 17604221010
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa Saudara tersebut telah melakukan Penelitian dengan judul “Minat Siswa Terhadap Permainan Bola Voli Mini Dalam Pembelajaran Penjas Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar Sekecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021”. Penelitian dilaksanakan pada 22 – 31 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Srandakan, 31 Maret 2021
Kepala SD 1 Godegan

Jumaryati, S.Pd
NIP. 197301052000032005



**PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH
MAJELIS DIKDASMEN SRANDAKAN
SD MUHAMMADIYAH GERSE**

Alamat : Gerso, Trimurti, Srandakan, Bantul, Telp 08122995179

Nomor : 013/TV.4.AU/GRS/A/2021

Perihal : Keterangan Melakukan Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum. W. W.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : David Fajar Faturrahman

NIM : 17604221010

Program Studi : Pgsd Penjas – S1

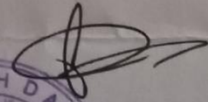
Telah melakukan penelitian pengambilan data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan Judul **Minat Sisiwa Terhadap Permainan Bol Voli Mini Dalam Pembelajaran Penjas Siswa Kelas Atas Sekaolah Dasar Sekecamatan Srandakan Kabupaten Bantul Tahun 2021** mulai tanggal 22 s.d. 31 Maret 2021.

Demikian Surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum. W. W.

Srandakan, 01 April 2021

Kepala Sekolah,


Priyana, S.Pd.
NIP. 19631221 198404 1 002


Lampiran 4. Angket/Instrumen penelitian.

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan benar dan cermat.
2. Berilah tanda check list ($\checkmark$) pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan anda dikolom samping pertanyaan.
3. Keterangan tentang jawaban :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Judul Penelitian

**MINAT SISWA SISWA KELAS ATAS TERHADAP PEMBELAJARAN
PERMAINAN BOLA VOLI MINI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN
SRANDAKAN KABUPATEN BANTUL TAHUN 2021**

No	Faktor Tertarik	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang apabila diberikan pembelajaran bola voli mini.				
2.	Guru memberikan pembelajaran bola voli dengan menyenangkan dan menarik.				
3.	Saya gemar dengan pembelajaran bola voli mini, karena dilakukan di lapangan dengan suasana yang nyaman.				
4.	Saya selalu berusaha untuk mengetahui permainan bola voli mini.				
5.	Saya semangat untuk belajar permainan bola voli mini di sekolah.				

No	Faktor Tertarik	SS	S	TS	STS
6.	Di luar kegiatan sekolah saya juga berusaha belajar dan mencari informasi tentang bola voli mini.				
7.	Bermain bola voli mini merupakan aktivitas yang menyenangkan bagi saya.				
No	Faktor Perhatian	SS	S	TS	STS
8.	Saya selalu memperhatikan pembelajaran permainan bola voli mini yang disampaikan oleh guru disekolah.				
9.	Guru selalu memberi motivasi bagi saya dalam pembelajaran permainan bola voli mini.				
10.	Guru selalu memberikan pengarahan bagi saya dalam pembelajaran bola voli mini.				
11.	Lapangan bola voli mini berukuran panjang 12 m dan lebar 6 m.				
12.	Tinggi net untuk putra adalah 210 cm dan putri 200 cm dalam permainan bola voli mini.				
13.	<i>Servis, passing, block, dan smash</i> merupakan gerakan dasar dalam permainan bola voli mini.				
14.	Passing dalam permainan bola voli mini meliputi <i>passing bawah</i> dan <i>passing atas</i> .				
No	Faktor Aktivitas	SS	S	TS	STS
15.	Saya selalu berusaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bermain bola voli mini disekolah.				

No	Faktor Aktivitas	SS	S	TS	STS
16.	Diluar kegiatan sekolah saya juga tetap berusaha belajar meningkatkan kemampuan dalam bermain bola voli mini.				
17.	Saya selalu berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar permainan bola voli mini di sekolah.				
18.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>servis</i> dalam permainan bola voli mini.				
19.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>passing</i> dalam permainan bola voli mini.				
20.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>smash</i> dalam permainan bola voli mini.				
21.	Saya selalu berusaha untuk terus belajar gerakan <i>block</i> dalam permainan bola voli mini.				
No	Faktor Peran Guru	SS	S	TS	STS
22.	Guru mengajar bola voli mini dengan suasana yang menyenangkan.				
23.	Guru membantu siswa yang tidak bisa bermain bola voli mini.				
24.	Guru memberikan contoh langsung dalam melakukan kegiatan permainan bola voli mini.				
25.	Banyak aktivitas bermain dalam kegiatan pembelajaran bola voli mini.				

No	Faktor Peran Guru	SS	S	TS	STS
26.	Guru selalu memperhatikan semua siswa dalam pembelajaran bola voli mini.				
27.	Banyak hal baru yang diperoleh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bola voli mini.				
28.	Guru selalu memanfaatkan waktu semaksimal mungkin dalam kegiatan pembelajaran bola voli mini.				

TERIMA KASIH

Lampiran 5. Angket google form.

Minat Siswa Terhadap Permainan Bola Voli Mini Dalam Pembelajaran Penjas Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar Sekecamatan Srandakan kabupaten Bantul Tahun 2021

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan benar dan cermat.
 2. Pilih/Klik pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan dan sesuai apa yang anda rasakan.
 3. Keterangan tentang jawaban :
 Sangat Tidak Setuju = 1
 Tidak Setuju = 2
 Setuju = 3
 Sangat Setuju = 4

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Kelas *

☐ 4
☐ 5

Nomor Absen

Jawaban Anda

Sekolah *

☐ SD Godegan
☐ SD Muh Gerso
☐ SD Talkondo

Bermain bola voli mini merupakan aktivitas yang menyenangkan bagi saya. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Saya selalu memperhatikan pembelajaran permainan bola voli mini yang disampaikan oleh guru disekolah. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Guru selalu memberi motivasi bagi saya dalam pembelajaran permainan bola voli mini. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Saya senang apabila diberikan pembelajaran bola voli mini. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Guru memberikan pembelajaran bola voli dengan menyenangkan dan menarik. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Saya gemar dengan pembelajaran bola voli mini, karena dilakukan di lapangan dengan suasana yang nyaman. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Guru selalu memberikan pengarahannya bagi saya dalam pembelajaran bola voli mini. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Lapangan bola voli mini berukuran panjang 12 m dan lebar 6 m. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Tinggi net untuk putra adalah 210 cm dan putri 200 cm dalam permainan bola voli mini. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Saya selalu berusaha untuk mengetahui permainan bola voli mini. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Saya semangat untuk belajar permainan bola voli mini di sekolah. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

Di luar kegiatan sekolah saya juga berusaha belajar dan mencari informasi tentang bola voli mini. *

1 2 3 4
 Sangat Tidak Setuju ○○○○ Sangat Setuju

The collage displays six screenshots of a Google Forms interface on a mobile device, arranged in two rows and three columns. The top row shows three different form questions, each with a Likert scale (Sangat Tidak Setuju to Sangat Setuju) and a 'Kirim' button. The bottom row shows the same three questions, but with the 'Kirim' button replaced by a 'Google Formulir' logo and a pencil icon. The rightmost column shows a completed form titled 'Form Penelitian Bola Voli Mini' with a list of names and a 'Menerima jawaban' indicator.

Lampiran 6. Daftar siswa-siswi / subjek penelitian

**DAFTAR SISWA KELAS IV
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	AZRHAFFIK CHOIRULHUDA	L	
2	DWI NURHAYATI		P
3	DWI NURYADI	L	
4	ERLITA INKA NIRMALA SARI		P
5	MUHAMMAD RIZKY MAULANA	L	
6	TOFA NDARU AJI	L	

Laki-laki = 4

Perempuan = 2

Jumlah = 6

DAFTAR SISWA KELAS V SD TALKONDO**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	ADNAN SEPTIAN	L	
2	APRILIA ANANDA		P
3	AQHILA QHOIRUNNISA NURJANAH		P
4	CINTA BULAN RAHMADHANI		P
5	DAFA NUR FAJARIYANTO	L	
6	DENI PERMANA WIDODO	L	
7	EKA NURHAYATI		P
8	EMMA FARHANA		P
9	ISNA DWI HARDIKA		P
10	MANDALATAMA JALU WIDAGDO	L	
11	MIA AMALIA		P
12	MUHAMMAD BINTANG RAFI PRADANA	L	
13	NUR DZULFIKAR ADITYA MULYA	L	
14	PANDU RAHAYU NOVIYANTO	L	
15	SHILFINNAHARI NUZULA		P
16	SHYLLA AYUNDA PUTRI		P
17	SOLIKHIN NUROHMAN	L	
18	WELLA ARTIKA CAHYANI		P
19	NAUFAL ULINUHA	L	

Laki-laki = 10

Perempuan = 9

Jumlah = 19

DATA SISWA KELAS 4
SD MUHAMMADIYAH GERSO

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Alfian Hilmi	L
2	Ahmad Ilham	L
3	Ananda Sifaul	P
4	Arfinda Julia	P
5	Aulia Shafira	P
6	Azzam Asy	L
7	Ezar Yunan	L
8	Ferizqo M.	L
9	Hafizt Anung	L
10	Irfan Syakuri	L
11	Isnantlyo Falih	L
12	Kayla Mutiara	P
13	Martyan Nur	L
14	Melinda Putri	P
15	Raditya Maftuh	L
16	Rahma Anisa	P
17	Raihan Saputra	L
18	Shindy Arinda	P
19	Xaviani D.	P

L = 11
P = 8

DATA SISWA KELAS 5
SD MUHAMMADIYAH GERSO

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Ahmad Khozi	L
2	Airlangga Nayogya Rizki Pradana	L
3	Al Ghazy Aradhana Pratama	L
4	Almira Rizki Priyanti	P
5	Alysia Novitasari	P
6	Anindia Okta Riana	P
7	Cindy Shafiya Zhahira	P
8	Faridatul Lutfia	P
9	Fridan Ardiansyah	L
10	Ghana Pratama Dikta	L
11	Harits Fadhillah	L
12	Jihan Alya Kamiliyya	P
13	Kanaya Rifi Dhaniswara	P
14	Khoirunnisa' Ulinnuha	P
15	Mu'afa Labib Razzaq	L
16	Muhammad Azzam Kamaluddin	L
17	Muhammad Nur Abidin	L
18	Muhammad Razzan Ash - Shodiq	L
19	Muhammad Vicky Praheti	L
20	Muhammad Zain Alfirdaus	L
21	Raisya Sania	P
22	Reifan Aditya	L
23	Sri Rahayu Widyastuti	P

L = 13

P = 10

DAFTAR BERAT BADAN DAN TINGGI BADAN SISWA SD 1 GODEGAN TAHUN PELAJARA 2020/2021																												
KELAS : 1 V (EMPAT)																												
NO	NAMA	L/P	JULI-20		AGUST- 20		Sep-20		OKT- 20		NOP- 20		DES- 20		Jan-21		Feb-21		Mar-21		Apr-21		MEI -21		Jun-21			
			BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB
1	Ahnaf Zaki Satyatama	L											24	131														
2	Alifia Yuni Humairoh	P											28	138														
3	Anargya Zabrina Nayo	P											34	134														
4	Azzam Ryan Saputra	L											32	136														
5	Deanova Khanza Fauzi	P											20	120														
6	Dika Rahmat Prasetya	L											35	134														
7	Faishal Nur Arifin	L											26	148														
8	Fazza Nabil Ulhaq	L											45	148														
9	Febi Hastari	P											30	136														
10	Ghafiky Sidik Nur Rohi	L											44	145														
11	Indra Yudhistira Oktav	L											37	138														
12	Leo Saputra	L											32	141														
13	Mayang Najwa Kirani	P											42	145														
14	Muhammad Raihan	L											23	133														
15	Nadia Atifa	P											22	132														
16	Puput Puspitasari	P											33	146														
17	Raih Dahlan Mauliana	L											27	135														
18	Rifa Keyla Meilasari	P											20	124														
19	Rohmat Faizul Prasetya	L											22	122														
20	Salvia Kirana Cahyadev	P											43	134														
21	Syifa Naida Violensia	P											27	133														
22	Wisnu Aji Prabowo	L											43	136														

Mengetahui

Kepala Sekolah

Jumaryati, S. Pd.

NIP. 19730105 200003 2 005

Godegan, 1 Juli 2020

Guru Penjasorkes

Suhartinah, S. Pd.

NIP. 19701230 200701 2 012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jumaryati, S. Pd.
NIP. 19730105 200003 2 005

Godegan, 1 Juli 2020
Guru Penjasorkes

Suhartinah, S. Pd.
NIP. 19701230 200701 2 012

DAFTAR BERAT BADAN DAN TINGGI BADAN SISWA SD 1 GODEGAN TAHUN PELAJARA 2020/2021																										
KELAS : V (LIMA)																										
NO	NAMA	L/P	JULI-20		AGUST- 20		Sep-20		OKT- 20		NOP- 20		DES- 20		Jan-21		Feb-21		Mar-21		Apr-21		MEI -21		Jun-21	
			BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB	BB	TB
1	Abyakta Alingga Prase	L											39	147												
2	Ananda Krista Putra P	L											32	150												
3	Asnina Rizky Nur Aini	P											22	136												
4	Diah Rizki Dwi Astuti	P											30	141												
5	Diona Queen Nur Anis	P											49	153												
6	Ferdika Miftahul Firda	L											39	141												
7	Gilang Eko Pratama	L											45	145												
8	Harun Al Rosyid	L											27	131												
9	Ilham Cindy Riztiana	P											43,2	143												
10	Lintang Azaria Mayang	P											37,5	148												
11	Marwah Nayla Putri	P											32	141												
12	Nabilla Aprilia	P											25	136												
13	Nafi Tri Sartika	P											45	153												
14	Nur'aini Fadhilatul Kha	P											32	134												
15	Nurinda Amaliza	P											33	132												
16	Rahma Aliffia Nur'aini	P											22	138												
17	Reza Putra Pratama	L											44	141												
18	Ridho Apta Prasajo	L											82	158												
19	Rizki Inayatul Maulidd	P											30	132												
20	Rizqi Dwi Saputra	L											28	138												
21	Rizqi Putra Pratama	L											33	138												
22	Romansa Ahsanti	P											39	140												
23	Satria Putra Pratama	L											30	135												
24	Syahrul Kurniawan	L											36	145												
25	Ulinnuha	P																								
26	Yusuf Eka Pranata	L											27,5	136												
27	Yusuf Maulana	L											32	138												

Mengetahui
Kepala Sekolah

Godegan, 1 Juli 2020
Guru Penjasorkes

Jumaryati, S. Pd.
NIP. 19730105 200003 2 005

Suhartinah, S. Pd.
NIP. 19701230 200701 2 012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jumaryati, S. Pd.
NIP. 19730105 200003 2 005

Godegan, 1 Juli 2020
Guru Penjasorkes

Suhartinah, S. Pd.
NIP. 19701230 200701 2 012

Lampiran 7. Tabulasi data penelitian yang sudah dilakukan

Responden	Butir Angket No.																												Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Res 1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	94
Res 2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	105
Res 3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	104
Res 4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	86
Res 5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109
Res 6	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	102
Res 7	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	74
Res 8	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	77
Res 9	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	90
Res 10	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
Res 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Res 12	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	91
Res 13	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	93
Res 14	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	101
Res 15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	86
Res 16	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	99
Res 17	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	91
Res 18	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	79
Res 19	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	91
Res 20	3	3	3	2	4	1	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	81
Res 21	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	59
Res 22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56

Responden	Butir Angket No.																												Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Res 23	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
Res 24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	74
Res 25	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	87
Res 26	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	84
Res 27	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106
Res 28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56
Res 29	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	96
Res 30	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	87
Res 31	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	43
Res 32	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	92
Res 33	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
Res 34	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	71
Res 35	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	102
Res 36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	110
Res 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
Res 38	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	97
Res 39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	104
Res 40	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	98
Res 41	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	100
Res 42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	88
Res 43	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	103
Res 44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
Res 45	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	89

Responden	Butir Angket No.																												Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Res 46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	85
Res 47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
Res 48	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	73
Res 49	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	100
Res 50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Res 51	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	94
Res 52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	85
Res 53	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	95
Res 54	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	93
Res 55	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
Res 56	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	91
Res 57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	92
Res 58	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	93
Res 59	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	87
Res 60	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	92
Res 61	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
Res 62	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
Res 63	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
Res 64	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
Res 65	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	80
Res 66	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	102
Res 67	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	94
Res 68	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	99

Responden	Butir Angket No.																												Σ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Res 69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	83	
Res 70	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86	
Res 71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	96	
Res 72	2	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	4	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	4	3	4	4	4	3	65	
Res 73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
Res 74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	84	
Res 75	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	101	
Res 76	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	91	
Res 77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
Res 78	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
Res 79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
Res 80	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	106	
Res 81	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
Res 82	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
Res 83	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
Res 84	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	103	
Res 85	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
Res 86	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	84
Res 87	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	96	
Res 88	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
Res 89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	90	
Res 90	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	90	
Res 91	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	

Responden	Butir Angket No.																												Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Res 92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	85
Res 93	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
Res 94	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
Res 95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
Res 96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
Res 97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Res 98	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	97
Res 99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Res 100	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	93
Res 101	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
Res 102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Res 103	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	80
Res 104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
Res 105	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	96
Res 106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	100
Res 107	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
Res 108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Res 109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Res 110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
Res 111	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	99
Res 112	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	98
Res 113	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	89
Res 114	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97

Responden	Butir Angket No.																												Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Res 115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	89
Res 116	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	94

Lampiran 8. Pengkategorian hasil data penelitian.

Responden	Skor	Kategori
responden 1	94	Sedang
responden 2	105	Tinggi
responden 3	104	Tinggi
responden 4	86	Sedang
responden 5	109	Tinggi
responden 6	102	Tinggi
responden 7	74	Rendah
responden 8	77	Rendah
responden 9	90	Sedang
responden 10	109	Tinggi
responden 11	84	Rendah
responden 12	91	Sedang
responden 13	93	Sedang
responden 14	101	Tinggi
responden 15	86	Sedang
responden 16	99	Tinggi
responden 17	91	Sedang
responden 18	79	Rendah
responden 19	91	Sedang
responden 20	81	Rendah
responden 21	59	Sangat Rendah
responden 22	56	Sangat Rendah
responden 23	75	Rendah
responden 24	74	Rendah
responden 25	87	Sedang
responden 26	84	Rendah
responden 27	106	Tinggi
responden 28	56	Sangat Rendah
responden 29	96	Sedang
responden 30	87	Sedang
responden 31	43	Sangat Rendah
responden 32	92	Sedang
responden 33	105	Tinggi
responden 34	71	Sangat Rendah
responden 35	102	Tinggi
responden 36	110	Tinggi

Responden	Skor	Kategori
responden 37	98	Sedang
responden 38	97	Sedang
responden 39	104	Tinggi
responden 40	98	Sedang
responden 41	100	Tinggi
responden 42	88	Sedang
responden 43	103	Tinggi
responden 44	96	Sedang
responden 45	89	Sedang
responden 46	85	Rendah
responden 47	112	Sangat Tinggi
responden 48	73	Rendah
responden 49	100	Tinggi
responden 50	84	Rendah
responden 51	94	Sedang
responden 52	85	Rendah
responden 53	95	Sedang
responden 54	93	Sedang
responden 55	110	Tinggi
responden 56	91	Sedang
responden 57	92	Sedang
responden 58	93	Sedang
responden 59	87	Sedang
responden 60	92	Sedang
responden 61	103	Tinggi
responden 62	108	Tinggi
responden 63	108	Tinggi
responden 64	109	Tinggi
responden 65	80	Rendah
responden 66	102	Tinggi
responden 67	94	Sedang
responden 68	99	Tinggi
responden 69	83	Rendah
responden 70	86	Sedang
responden 71	96	Sedang
responden 72	65	Sangat Rendah
responden 73	88	Sedang
responden 74	84	Rendah

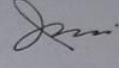
Responden	Skor	Kategori
responden 75	101	Tinggi
responden 76	91	Sedang
responden 77	84	Rendah
responden 78	109	Tinggi
responden 79	84	Rendah
responden 80	106	Tinggi
responden 81	81	Rendah
responden 82	110	Tinggi
responden 83	85	Rendah
responden 84	103	Tinggi
responden 85	87	Sedang
responden 86	84	Rendah
responden 87	96	Sedang
responden 88	111	Sangat Tinggi
responden 89	90	Sedang
responden 90	90	Sedang
responden 91	108	Tinggi
responden 92	85	Rendah
responden 93	89	Sedang
responden 94	110	Tinggi
responden 95	83	Rendah
responden 96	112	Sangat Tinggi
responden 97	84	Rendah
responden 98	97	Sedang
responden 99	84	Rendah
responden 100	93	Sedang
responden 101	85	Rendah
responden 102	84	Rendah
responden 103	80	Rendah
responden 104	112	Sangat Tinggi
responden 105	96	Sedang
responden 106	100	Tinggi
responden 107	86	Sedang
responden 108	84	Rendah
responden 109	84	Rendah
responden 110	84	Rendah
responden 111	99	Tinggi
responden 112	98	Sedang

Responden	Skor	Kategori
responden 113	89	Sedang
responden 114	97	Sedang
responden 115	89	Sedang
responden 116	94	Sedang

Lampiran 9. Kartu bimbingan skripsi

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI/BUKAN SKRIPSI FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : DAVID FAJAR FATURRAHMAN
NIM : 17604221010
Program Studi : PGSD Penjas C
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Pembimbing : Drs. Joko Purwanto, M.Pd.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda tangan Dosen Pembimbing
1.	5 November 2020	Permasalahan dan judul penelitian skripsi	
2.	7 November 2020	Proposal	
3.	20 Januari 2021	Kajian teori	
4.	8 Februari 2021	Instrumen	
5.	22 Februari 2021	Konsultasi pengumpulan data	
6.	10 Maret 2021	Persetujuan penelitian	
7.	12 April 2021	Konsultasi hasil dan analisis data	
8.	20 April 2021	BAB IV, V, dan kelengkapannya	
9.	10 Mei 2021	Acc Ujian	

Mengetahui
Koord. Prodi PGSD-Penjas


Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
NIP. 19670701 199412 1 001

Lampiran 10. Dokumentasi ijin penelitian



1. Permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah SD Talkondo



2. Permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah SD Muh Gerso



3. Permohonan ijin penelitian kepada Kepala Sekolah SD Godegan