

**TINGKAT PENGETAHUAN SISWA KELAS V TENTANG TEKNIK BOLA
VOLI MINI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TALKONDO
TAHUN AJARAN 2020/2021**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

Sarif Bahtiyar
17604221011

**PROGRAM STUDI PGSD PENJAS
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**TINGKAT PENGETAHUAN SISWA KELAS V TENTANG TEKNIK BOLA
VOLI MINI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TALKONDO
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Disusun oleh :

Sarif Bahtiyar
17604221011

Telah mematuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
NIP. 19670701 199412 1 001

Yogyakarta, April 2021

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Suhadi, M.Pd.
NIP. 19600505 198803 1 006

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarif Bahtiyar

NIM : 17604221011

Prodi : PGSD Penjas

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Judul TAS : Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini
Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang sudah lazim.

Yogyakarta, 16 April 2021

Yang Menyatakan



Sarif Bahtiyar

NIM. 17604221011

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**TINGKAT PENGETAHUAN SISWA KELAS V TENTANG TEKNIK BOLA
VOLI MINI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TALKONDO
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Disusun oleh :

Sarif Bahtiyar
NIM 17604221011

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program
Studi PGSD Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Olahraga Universitas Negeri
Yogyakarta

Pada tanggal 07 Mei 2021

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Suhadi, M. Pd.		25-05-2021
Ketua Penguji Pembimbing		25-5-2021
Drs. AM. Bandi Utama, M. Pd.		24-5-2021
Sekretaris		
Dr. Erwin Setyo Kriswanto, M. Kes.		24-5-2021
Penguji		

Yogyakarta, Juni 2021

Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S Suherman, M.Ed.

NIP. 19640707 198812 1 001

HALAMAN MOTTO

Mencari pengalaman belajar itu penting tetapi sisakan waktu kita untuk mengasihi orang tua kita karena kesempatan mengasihi orang tua itu tidak dapat diulangi jika mereka sudah tiada

Seberat apapun cobaan yang datang pasti tidak di luar kemampuan kita, maka hadapi walaupun itu terasa berat

Selalu bersyukur walaupun keadaan semakin sulit dan jangan berhenti melakukan kebaikan sekecil apapun walaupun dipandang jelek.

(Sarif Bahtiyar)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karya tulis ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya Bapak Sujadi dan Ibu Jumilah, serta Kakak Wita Lestari. Terimakasih atas doa, motivasi dan dukungannya. Semoga semua selalu diberikan perlindungan.

**TINGKAT PENGETAHUAN SISWA KELAS V TENTANG TEKNIK BOLA
VOLI MINI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TALKONDO
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Oleh :
Sarif Bahtiyar
17604221011

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa kelas v tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang menggunakan metode survei. Teknik pengumpulan data menggunakan tes benar-salah, subjek yang digunakan penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah responden sebanyak 19 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan bentuk persentase.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat pengetahuan siswa kelas V pada teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021 berada pada kategori sangat tinggi sebesar 5.26%, tinggi sebesar 10.53%, cukup sebesar 47.37%, rendah sebesar 36.84% dan sangat rendah sebesar 0%.

Kata Kunci : *Tingkat Pengetahuan, Teknik Bola Voli Mini*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat melaksanakan dan menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi di SD N 1 Talkondo untuk memenuhi syarat mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021” dengan lancar dan tepat waktu. Tugas Akhir ini disusun telah melibatkan banyak pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suhadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
2. Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., MA, dan Dr. Hari Yulianto, M.Kes., selaku ketua jurusan POR dan Koordinator Program Studi PGSD Penjas, beserta dosen dan staff yang telah memberikan bantuan dan fasilitas dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
3. Sugeng Purwantara, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD N 1 Talkondo yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Ibu guru dan staff Tata Usaha SD N 1 Talkondo yang telah memberikan dukungan pada pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi yang telah dilaksanakan.
5. Siswa-siswi SD N 1 Talkondo atas partisipasi dan kerjasama dalam menjadi responden.
6. Orang tua dan sahabat yang mendukung, mendoakan, dan meluangkan waktu membantu dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
7. Teman-teman seperjuangan FIK UNY 2020 yang telah memberikan kegembiraan dan pengalaman selama diperkuliah.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini masih banyak kekurangannya didalam penulisan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan kami berharap kritik dan sarannya agar dapat diperbaiki pada kemudian hari. Tidak lupa kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan. Penyusun berharap semoga Skripsi ini berguna bagi pembacanya dan kita semua.

Bantul, 15 April 2021

Penyusun

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'S' followed by a series of loops and a long horizontal stroke.

Sarif Bahtiyar

NIM : 17604221011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Masalah.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Hakikat Pengetahuan.....	7
2. Hakikat Permainan Bola Voli Mini.....	11
3. Teknik Bola Voli Mini	13
4. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	24

B.	Penelitian Yang Relevan.....	25
C.	Kerangka Berfikir.....	26
BAB III		
METODE PENELITIAN.....		27
A.	Desain Penelitian.....	27
B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	27
C.	Subjek Penelitian.....	27
D.	Instrumen Penelitian.....	28
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	30
F.	Uji Coba Instrumen	30
1.	Uji Validitas	31
2.	Uji Rehabilitas.....	34
G.	Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV		
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		36
A.	Hasil Penelitian	36
B.	Pembahasan.....	46
BAB V		
KESIMPULAN DAN SARAN		48
A.	Kesimpulan	48
B.	Implikasi Hasil Penelitian	48
D.	Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....		50
LAMPIRAN.....		52

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi –kisi Instrumen Uji Coba	29
Tabel 2. Hasil Analisis Data Tidak Valid	32
Tabel 3. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 4. Norma Penilaian Persentase.....	35
Tabel 5. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.....	36
Tabel 6. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor <i>Servis</i>	38
Tabel 7. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor <i>Passing</i>	40
Tabel 8. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor <i>Smash</i>	42
Tabel 9. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor <i>Block</i>	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tingkatan Kognitif	10
Gambar 2. <i>Servis</i> bawah.....	14
Gambar 3. <i>Servis</i> atas.....	15
Gambar 4. <i>Passing</i> bawah.....	18
Gambar 5. <i>Passing</i> atas	20
Gambar 6. <i>Smash</i>	22
Gambar 7. <i>Block</i>	24
Gambar 8. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.....	37
Gambar 9. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor <i>Servis</i>	39
Gambar 10. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor <i>Passing</i>	41
Gambar 11. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor <i>Smash</i>	43
Gambar 12. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor <i>Block</i>	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir	53
Lampiran 2. Surat Pernyataan Validasi	54
Lampiran 3. Surat Izin Uji Coba Instrumen SD Ngentak	55
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian SD N 1 Talkondo	56
Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SD Ngentak	57
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian SD N 1 Talkondo	58
Lampiran 7. Instrumen Uji Coba.....	59
Lampiran 8. Data Uji Coba Instrumen SD Ngentak 2020/2021	66
Lampiran 9. Validitas dan Rehabilitas	67
Lampiran 10. Tabel r	68
Lampiran 11. Instrumen Penelitian	69
Lampiran 12. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021	75
Lampiran 13. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021 Faktor <i>Servis</i>	77
Lampiran 14. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021 Faktor <i>Passing</i>	79
Lampiran 15. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021 Faktor <i>Smash</i>	81
Lampiran 16. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021 Faktor <i>Block</i>	83
Lampiran 17. Dokumentasi	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting bagi kebutuhan manusia dengan didapatkan melalui pendidikan formal dan informal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang didapatkan melalui jenjang sekolah dari jenjang kanak-kanak hingga perguruan tinggi yang melibatkan peserta didik dan pendidik. Sedangkan pendidikan informal adalah pendidikan yang didapatkan melalui lingkungan keluarga maupun masyarakat. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan Nasional pada pasal 3 yaitu berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta beradaban martabat bangsa dalam rangka mencerdaskan bangsa, Pendidikan adalah suatu usaha terencana yang dilakukan sekelompok manusia dengan tujuan yang ingin dicapainya. Proses pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki seperti spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan.

Pendidikan di sekolah dasar merupakan suatu lembaga formal untuk kegiatan belajar peserta didik. Pendidikan di sekolah dasar tidak hanya tertuju pada guru dan sekolah saja, tetapi peran orang tua dan peserta didik juga sangat penting untuk menunjang dalam keberhasilan peserta didik itu sendiri. Dalam pendidikan peran guru, orang tua, dan peserta didik harus seimbang. Peserta didik tidak akan berhasil jika tidak ada dorongan orang tua saat di luar sekolah, guru pada saat di lingkungan sekolah dan dorongan peserta didik dalam dirinya.

Peserta didik pada usia sekolah dasar memiliki karakteristik suka bermain dan berkelompok, sehingga guru dalam mendidik anak harus pandai dalam memberikan materi agar peserta didik tertarik dan senang melaksanakan pembelajaran. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar yaitu

pelajaran pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani memiliki tujuan untuk meningkatkan kebugaran dalam kebugaran jasmani pada peserta didiknya. Dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dilaksanakan 4 jam dalam satu minggunya, sehingga guru harus mampu memberikan pembelajaran yang menarik agar peserta didik aktif bergerak. Untuk mengacu karakteristik peserta didik anak usia sekolah dasar suka bermain maka dalam pembelajaran jasmani di sekolah dasar harus diperbanyak dalam pembelajaran permainan.

Menurut Utama (2011: 21) pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang tidak terpisahkan oleh pendidikan pada umumnya. Proses ini untuk mengembangkan potensi peserta didik dalam kognitif, afektif dan psikomotor. Di dalam pendidikan peserta didik mencari pengalaman dalam pendidikan jasmani. Tujuan pendidikan jasmani dapat tercapai jika terdapat komponen penting seperti; tujuan pengembangan, guru, dan peserta didik. Hal ini karena dalam proses belajar mengajar harus sesuai dengan kondisi yang ada di dalam kelas maupun sekolah sehingga proses transformasi keterampilan motorik pada guru dan peserta didik dapat tercapai.

Peran pendidikan jasmani sangat penting untuk peserta didik dalam proses pembelajaran peserta didik, karena peserta didik diberikan kesempatan untuk terlibat dalam beberapa macam pengalaman belajar yang didapatkannya melalui aktivitas jasmani. Pengalaman belajar diberikan peserta didik untuk membentuk karakter dan kepribadian agar mempunyai jiwa yang sehat jasmani maupun rohaninya, sehingga dapat menjadi manusia yang seutuhnya. Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) ada banyak materi yang diberikan dengan yang tercantum dalam silabus sekolah dasar, salah satu yang wajib diajarkan dalam proses pembelajaran yaitu materi pada pembelajaran bola voli mini.

Menurut Murtiyono (2015) bola voli adalah salah satu cabang olahraga permainan yang materi pokoknya terdapat pada pendidikan jasmani. Manfaat yang

dapat diperoleh yaitu dapat membentuk sikap tubuh yang baik dalam anatomis, fisiologi, kesehatan dan berbagai macam kemampuan dalam jasmani. Bola voli mini merupakan modifikasi dari bola voli pada umumnya, merubah beberapa aturan menjadi sesederhana dan cocok dimainkan di Sekolah Dasar. Bola voli mini merupakan pembelajaran yang tepat diajarkan di Sekolah Dasar karena pada Sekolah Dasar dari usia 8 sampai 11 tahun tidak dipungkiri bahwa melatih pada usia yang masih dini menjadi sangat efektif dalam memberikan teknik dalam bermain bola voli mini. Pembelajaran bola voli mini merupakan pembelajaran yang sangat penting dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK). Dalam bola voli mini terdapat gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif. Gerak dasar lokomotor yaitu gerak berpindah tempat, dalam gerak lokomotor bagian tubuh berpindah tempat, contohnya berlari, berjalan, dan loncat. Gerak non lokomotor yaitu gerak tidak berpindah tempat, dalam gerak non lokomotor bagian tubuh dilakukan ditempat, contohnya mendorong, mengayun, dan menekuk. Gerak manipulatif yaitu menguasai macam- macam objek, melibatkan kaki dan tangan, contohnya memukul, dan menerima. Tujuan dari pembelajaran bola voli mini adalah untuk membentuk sikap, kemampuan, dan keterampilan dalam teknik bola voli mini. Dengan kemampuan tersebut akan mempermudah peserta didik dapat melakukan bentuk gerakan dalam teknik bola voli mini.

Dalam Kurikulum Satuan Pendidikan 2013 untuk Sekolah Dasar kelas atas (V). Kompetensi Inti 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. Kompetensi Dasar 3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar/bola kecil sederhana dan atau tradisional. Kompetensi Inti 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya

yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak. Kompetensi Dasar 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar/bola kecil sederhana dan atau tradisional.

Setelah observasi yang dilakukan, pembelajaran bola voli mini untuk kelas V di SD N 1 Talkondo sudah terlaksana. Akan tetapi pembelajaran kurang memperhatikan pada pembelajaran teori. Pembelajaran hanya difokuskan terhadap pembelajaran praktik sehingga banyak peserta didik yang belum memahami lebih dalam tentang materi pembelajaran teknik bola voli mini. Pemberian materi disampaikan bersamaan dengan praktik pada saat pembelajaran bola voli mini di lapangan. Pada dasarnya pembelajaran yang baik itu antara teori dan praktik harus seimbang, agar perkembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor juga berjalan seimbang. Apabila dari ketiga aspek tersebut tidak berjalan secara bersamaan maka pertumbuhan peserta didik akan dapat terhambat. Pada proses pembelajaran bola voli mini dibutuhkan media pembelajaran. Tetapi dalam pembelajaran guru juga kurangnya kreatifitas dalam membuat media untuk menyampaikan materi bola voli mini. Padahal dalam proses pembelajaran juga harus menyertakan media agar peserta didik merasa senang dan tertarik untuk melakukan gerakan yang mengacu dalam teknik bola voli mini.

Permasalahan di atas berdampak pada tingkat pengetahuan peserta didik dalam teknik bola voli mini. Seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Cahyo (2015) tentang Tingkat Pengetahuan Bola Voli Mini Kelas V SD N Beji Kelurahan Wates Kecamatan Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun 2015 berada pada kategori Sedang 72,73%. Jadi jika peserta didik tidak mendapatkan materi teknik bola voli mini secara maksimal, maka akan berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik. Dalam pembelajaran teknik bola voli mini di SD N 1 Talkondo belum ada penilaian untuk mengetahui kemampuan kognitif anak. Di SD N 1 Talkondo penilaian

pembelajaran bola voli mini difokuskan pada tingkat psikomotor anak melalui pengamatan pembelajaran praktik di lapangan. Sedangkan untuk penilaian kognitif tidak cukup hanya melalui pengamatan di lapangan saja. Tetapi harus melalui prosedur penilaian menggunakan tes tertulis. Dalam penelitian ini, peneliti membuat tes tertulis berupa soal tes pilihan berganda terkait pengetahuan peserta didik terhadap teknik bola voli mini. Dampak positif yang dapat diambil dari peserta didik yaitu dapat meningkatkan pada aspek kognitif dan afektif anak.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian dengan harapan untuk mengetahui “tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dapat dipahami bahwa terdapat beberapa masalah yaitu :

1. Kurangnya teori dalam pembelajaran bola voli mini.
2. Belum adanya media pembelajaran materi bola voli mini.
3. Belum adanya tes tertulis untuk mengetahui kognitif peserta didik.
4. Belum diketahui pengetahuan peserta didik tentang teknik bola voli mini.

C. Batasan Masalah

Agar dalam permasalahan penelitian tidak menyimpang dari tujuan yang sebenarnya maka perlu terdapat batasan masalah pada tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, Dari identifikasi masalah serta batasan masalah maka dapat dirumuskan masalah yaitu “Seberapa tinggi tingkat pengetahuan

siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021?''.

E. Tujuan Masalah

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu mengetahui tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Diharapkan penelitian dapat menjadi referensi yang lebih dan penelitian selanjutnya.
- b. Diharapkan penelitian dapat memberikan informasi dan menambah wawasan terhadap masalah tentang tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.

2. Secara Praktis

a. Bagi peserta didik

Dapat mengetahui dirinya mengenai pengetahuan dalam teknik bola voli mini.

b. Bagi Guru

Dapat memberikan informasi dalam pengetahuan teknik bola voli mini, sehingga dapat meningkatkan pembelajaran bola voli mini.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Pengetahuan

a. Pengertian Pengetahuan

Pengetahuan adalah aktivitas yang melalui mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Pada karakteristik aktivitas belajar, pengetahuan ini memiliki perbedaan maupun kesamaan dengan aktivitas belajar dalam ketrampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik dengan pembelajaran tematik perlu diterapkannya belajar berbasis penyingkapan (*discovery/ingury learning*). Agar dapat mendorong peserta didik untuk menghasilkan karya yang kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang dapat menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

Menurut Notoatmodjo (2007: 139) pengetahuan merupakan suatu hasil dari “tahu” dan terjadi jika setelah seseorang melakukan penginderaan terhadap suatu objek tertentu. Penginderaan ini terjadi melalui panca indera manusia seperti hidung, mata, telinga, dan sebagainya. Dalam pengertian lain pengetahuan merupakan segala sesuatu yang harus disadari. Sedangkan menurut Suriasumantri (2007) pengetahuan adalah segenap yang diketahui tentang objek tertentu yang di dalamnya mengacu tentang ilmu. Jadi dapat dikatakan bahwa ilmu adalah bagian dari pengetahuan yang telah diketahui manusia. Pengetahuan memiliki 3 teori dalam pandangan filsafah yaitu ontologi, epistemologi dan aksiologi. Ontologi yaitu apa yang dikaji atau hakikat yang dikaji, Epistemologi yaitu cara memperoleh pengetahuan, dan Aksiologi yaitu nilai kegunaan pengetahuan.

Menurut Solikhati (2012) pengetahuan merupakan sesuatu hasil yang dimiliki yaitu yang awalnya tidak tahu menjadi tahu. Pengetahuan didapatkan setelah

melakukan penginderaan yang ada pada manusia dalam proses mencari pengalaman. Pengetahuan ini diawali dari rasa ingin tahu pada dalam diri manusia. Pengetahuan diperoleh dari proses bertanya dan menemukan kebenaran. Di dalam pengetahuan itu disebutkan bahwa pengetahuan yang benar jika sudah memenuhi beberapa kriteria kebenarannya. Kriteria kebenaran tersebut adalah Teori Koherensi (*Theory of Coherence*) yaitu suatu pengetahuan dianggap sudah benar jika pengetahuan tersebut keahenya sudah dibuktikan kebenarannya, Teori Korespondensi (*Theory of Correspondence*) yaitu suatu pengetahuan dianggap benar jika pengetahuan tersebut memiliki hubungan dengan suatu kenyataan yang memang sudah benar, Teori Pragmatis (*Theory of Pragmatism*) yaitu pengetahuan dianggap benar jika pengetahuan tersebut terlihat jelas secara praktis benar dan sudah memiliki sifat kepraktisan yang benar. Pengetahuan sendiri merupakan dari seluruh gagasan, pemikiran, konsep, ide dan pemahaman manusia (Makhmudah, 2018).

Berdasarkan uraian di atas pengetahuan adalah hasil dari proses dari seseorang mencari pengalaman melalui pendidikan dalam informasi yang telah didapatkannya. Dalam proses mencari pengalaman melalui informasi seseorang terdapat 3 teori yaitu teori ontologi, epistologi dan aksiologi. Manusia mencari informasi menggunakan panca indra yang dimilikinya.

b. Faktor Yang Mempengaruhi Pengetahuan

Menurut Notoatmojo (2007: 35) faktor yang mempengaruhi pengetahuan yaitu dari umur, pendidikan, media massa, pendapat, hubungan sosial dan pengalaman. Dengan cara tes yang berisi tentang materi yang akan diukur dari subjek penelitian salah satu cara untuk melakukan pengukuran pada pengetahuan. Cara ini mengetahui seberapa dalam pengetahuan dengan tingkatan-tingkatan yang ada. Faktor utama yang mempengaruhi pengetahuan ialah umur, pendidikan, media massa, pendapat, dan pengalaman sangat berpengaruh dalam proses perubahan beberapa aspek. Melalui pendidikan terjadi proses perubahan dalam banyak hal yang

telah menjadi manusia yang memiliki pengetahuan. Dari pengalaman juga menjadi tolak ukur seseorang menjadi dewasa.

Menurut Notoatmojo (2007: 140-142) pengetahuan terdiri dari 6(enam) tingkat yaitu:

1. Tahu (*know*)

Tahu diartikan mengingat materi yang sudah dipelajari sebelumnya secara spesifik dari rangsangan yang diterimanya. Tahu adalah tingkatan yang paling rendah dalam pengetahuan.

2. Memahami (*comprehension*)

Memahami diartikan kemampuan menjelaskan tentang objek yang telah di dapatkan dan dapat menjelaskan maupun mempresentasikan materi dengan benar.

3. Aplikasi (*aplication*)

Aplikasi diartikan kemampuan menerapkan materi yang didapatkan pada kondisi yang sebenarnya (*real*).

4. Analisis (*analysis*)

Analisis diartikan kemampuan menjabarkan materi yang didapatlkan ke dalam komponen yang berkaitan.

5. Sintesis (*syntesis*)

Sintesis diartikan kemampuan menghubungkan bagian-bagian keseluruhan menjadi baru dengan formulasi yang sudah ada.

6. Evaluasi (*eveluation*)

Evaluasi diartikan masalah kemampuan suatu materi yang didapatkan dengan berdasarkan kriteria yang ada maupun ditentukan sendiri.



Gambar 1. Tingkatan kognitif

(Sumber : MaksumM, 2012)

Menurut MaksumM, (2012: 15) taksonomi yaitu berasal dari bahasa Yunani tassein yang artinya mengklasifikasi dan nomos yang artinya aturan. Taksonomi artinya pengelompokkan pada tingkatan suatu sikap atau prinsip yang mendasari suatu pengelompokkan itu sendiri. Semua itu dapat bergerak, diam, tempat dan kejadian sampai pada suatu kemampuan berpikir yang dapat dikelompokkan menjadi beberapa skema.

Menurut Bloom (2020: 2) segala upaya yang dilakukan menyangkut pada aktivitas otak merupakan termasuk dalam ranah kognitif. Pada ranah kognitif itu terdapat enam aspek maupun pada jenjang proses berfikir, Aspek itu mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Untuk keenam jenjang atau aspek yang tersebut adalah sebagai berikut:

1. Aspek pengetahuan, aspek kognitif yang paling dasar mencakup pada kemampuan berpikir.
2. Aspek pemahaman, pada aspek pengetahuan tetapi pada aspek pemahaman lebih tinggi dari aspek pengetahuan.
3. Aspek penerapan, pada aspek pemahaman dan pengetahuan tetapi pada aspek penerapan terdapat sebuah perbuatan untuk mempraktekan teori, metode, dan hal lain untuk dapat mencapai tujuan.

4. Aspek analisis, pada aspek penerapan, pemahaman, dan pengetahuan berguna sebagai serangkaian suatu kegiatan seperti, mengurai, membedakan dan memilah sesuatu.
5. Aspek sintesis, pada aspek analisis, penerapan, pemahaman, dan pengetahuan sebagai suatu hasil akhir.
6. Aspek penilaian, pada aspek sintesis, analisis, penerapan, pemahaman, dan pengetahuan yang meliputi untuk pengumpulan dan pengolahan informasi.

Berdasarkan uraian dapat disimpulkan bahwa pengetahuan siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu umur, pendidikan, media massa, pendapat, hubungan sosial dan pengalaman dimana sangat berpengaruh dalam proses perubahan beberapa aspek. Pada peningkatan pengetahuan sendiri tidak sepenuhnya diperoleh dari pendidikan formal, melainkan diperoleh pada pendidikan non formal.

2. Hakikat Permainan Bola Voli Mini

Pengetahuan permainan bola voli Sekolah Dasar merupakan pengetahuan yang digunakan dalam permainan bola voli dimana pengetahuan itu dapat memaparkan pengetahuan peserta didik Sekolah Dasar dalam permainan bola voli. Sudah dijelaskan pengetahuan permainan bola voli yaitu; (1) Decisionmaking (mengambil keputusan), (2) Creative solving (memecahkan masalah), (3) Creative thinking (untuk dapat beraktivitas) (Suhadi, 2005:1).

Menurut Mawarti (2009: 70-71) permainan bola voli mini merupakan permainan yang diperuntukkan untuk anak sekolah dasar dan setara. Dalam permainan bola voli ini dengan pemain utama 4 orang pemain dan dengan pemain cadangan 2 orang. Pemain memiliki batas umur dengan umur maksimal 12 tahun, Untuk ukuran lapangan sebagai berikut :

- b. Panjang 12 meter
- c. Lebar 6 meter

- d. Tinggi net putra 2.1 meter
- e. Tinggi net putri 2 meter
- f. Panjang net 7 meter
- g. Lebar net 90 centimeter
- h. Ukuran bola nomor 4

Bolavoli mini untuk jenjang kelas V dijelaskan bahwa permainan bola voli mini adalah modifikasi permainan bola voli pada umumnya hanya saja dalam peraturannya disederhanakan lebih kecil. Bola voli merupakan permainan sederhana tetapi masih ada kesusahan dalam menguasainya. Jadi perlu menyesuaikan mengajar bagi para pemula agar bolavoli mini dapat diajarkan dan diselaraskan dengan kebutuhan peserta didik di usia 9 sampai 12 tahun. Dalam mempelajari permainan bolavoli mini peserta didik perlu membutuhkan pembelajaran secara praktik langsung. Dengan sentuhan bola diperbanyak agar dalam permainan bola voli tidak cepat mati dan peserta didik tidak merasa bosan.

Bola voli mini menjadi cara mengajar yang baik untuk memiliki keterampilan dasarnya. Dengan aturan yang dibuat sesederhana memungkinkan bahwa peserta didik mempunyai kesempatan yang banyak dalam menyentuh bola. Peserta didik dalam ikut serta dalam bermain mereka akan dapat mengembangkan perhatian pada olahraga dan mendapatkan nilai pedagogis dalam dirinya yang akan membimbing, menemukan serta menghargai bolavoli mini hingga seumur hidupnya. Dengan bermain bolavoli mini anak nantinya akan dapat bermain bola voli pada umumnya dengan syarat mekanis yang optimal serta mencangkup gerakan dan reaksi. Peserta didik juga akan mendapatkan kemampuan pokok seperti ketangkasan, keterampilan, kemampuan melompat, reflek yang cepat.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa permainan bola voli mini adalah permainan modifikasi permainan bola voli dari aturan, sarana prasarana, dan cara melakukan permainan. Permainan bola voli mini dikhususkan oleh anak Sekolah Dasar dengan umur di bawah 12 tahun.

3. Teknik Bola Voli Mini

Teknik bola voli mini adalah unsur yang peting karena seseorang dapat bermain bola voli dengan baik harus menguasai beberapa teknik bola voli seperti : *servis, passing, smash* dan *block*.

1. Servis

Menurut Mukholid (2007: 13) *servis* adalah serang dari permulaan yang dilakukan pihak yang berhak melakukan untuk memulai dan mendapatkan angka bagi tim dan untuk kemenangan.

a. Servis bawah

Tahapan-tahapan melakukan *servis* bawah menurut Viera & Ferguson (2000: 29) yaitu :

1. Persiapan

- a) Kaki melangkah dengan santai
- b) Berat badan seimbang
- c) Bahu sejajar dengan net
- d) Pegang bola setinggi pinggul
- e) Pegang bola di depan pinggul
- f) Gunakan tangan terbuka mengengam ke arah bola

2. Eksekusi

- a) Ayunkan lengan ke belakang
- b) Pindah berat badan ke belakang
- c) Ayunkan lengan ke depan
- d) Pukul bola dengan pergelangan tangan
- e) Pukul bola setinggi pinggul
- f) Jatuhkan tangan pada bagian bola
- g) Pukul bola pada bagian tengah
- h) Konsentrasi pada bola

3. Gerakan lanjutan

- a) Ayunkan lengan ke arah bagian atas net
- b) Pindahkan berat badan ke arah kaki depan
- c) Bergerak ke arah lapangan pertandingan

Cara melakukan *servis* bawah menurut Mukholid (2007 : 13-14) yaitu :

1. Pemain berdiri di luar lapangan dengan salah satu kaki berada di depan berlawanan dengan tangan yang akan memukul.
2. Bola dilambungkan rendah di atas dan posisi tangan kanan ditarik ke bawah belakang siap untuk memukul.
3. Saat bola setinggi pinggang tangan kanan diayunkan ke depan atas untuk memukul bola.



Gambar 2. *Servis* bawah

(Sumber : Siswanto, 2017)

b. *Servis* atas

Cara melakukan *servis* atas menurut Nenggala (2007: 17) yaitu:

1. Posisi berdiri salah satu tangan memegang bola, tempatkan salah satu kaki berlawanan dengan tangan pemukul di depan.
2. Lambungkan bola ke atas kepala, pukul bola dengan mengayunkan tangan pemukul dari belakang ke depan.
3. Setelah itu lakukan gerakan lanjutan dengan langkah kaki belakang ke depan dan selanjutnya luruskan tangan ke depan mengikuti bola.

Tahapan-tahapan melakukan *servis* atas menurut Ahmadi (2007: 21) yaitu :

1. Persiapan

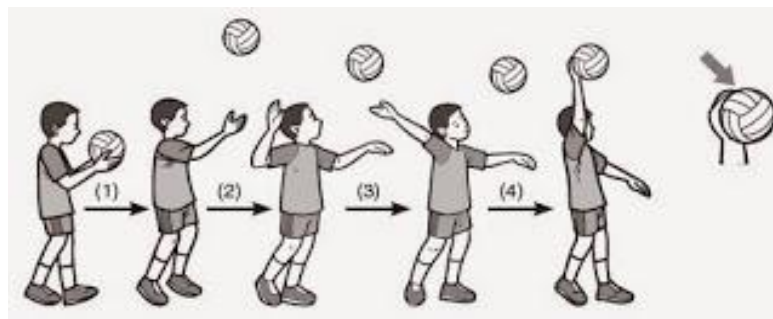
Berdiri di belakang garis dengan salah satu kaki berada di depan dan kedua lutut ditekuk. Salah satu tangan memegang bola. Bola dilambungkan ke atas dengan ketinggian kurang lebih setengah meter di depan atas kepala dan tangan ditarik ke belakang atas dengan telapak bola.

2. Pelaksanaan

Pukul bola di depan atas kepala dengan mendorong mengikuti bola dan pusatkan perhatian pada bola.

3. Gerakan lanjutan

Tangan yang setelah memukul bola melakukan gerakan mengikuti arah bola dan bergerak ke lapangan.



Gambar 3. Servis atas
(Sumber: Siswanto, 2017)

Berdasarkan dari pendapat *servis* adalah pukulan bola pertama yang dilakukan pertama kali untuk dimulainya permainan yang termasuk melakukan serangan kepada lawannya dan dilakukan dari belakang garis lapangan dengan tahapan persiapan, pelaksanaan, dan gerakan lanjutan.

2. *Passing*

Passing adalah usaha yang dilakukan untuk mengoper ke teman seregu yang dapat dilakukan dengan 2 tangan maupun 1 tangan. *Passing* dapat dilakukan dari atas dan bawah (Mukholid, 2007: 15).

a. *Passing* bawah

Cara melakukan *passing* bawah menurut Mukholid (2007: 15-16) yaitu:

1. Ambil posisi siap normal dengan kedua lutut ditekuk salah satu kaki berada sedikit di depan dari kaki yang satu dan condongkan badan ke depan, berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan untuk mendapatkan keseimbangan agar mudah bergerak ke segala arah.
2. Kedua tangan saling berpegangan, yaitu punggung tangan kanan terletak pada telapak tangan kiri dan saling berpegangan.
3. Ayunkan kedua tangan ke arah bola dengan sumbu gerak persendian bahu dan siku dalam keadaan lurus.
4. Bagian tangan yang mengenai bola yaitu di atas pergelangan tangan yang membentuk sudut 45 derajat dengan badan dan diangkat dengan lurus.
5. Setelah ayunan tangan mengenai bola, maka kaki yang belakang melangkah ke depan untuk kembali posisi siap.

Tahapan-tahapan *passing* bawah menurut Ahmadi (2007: 23) yaitu:

a. Persiapan

- 1) Sikap siap bergerak ke arah datangnya bola dan atur posisi tubuh
- 2) Kedua tangan mengengam jari jemari
- 3) Posisi kaki merenggang

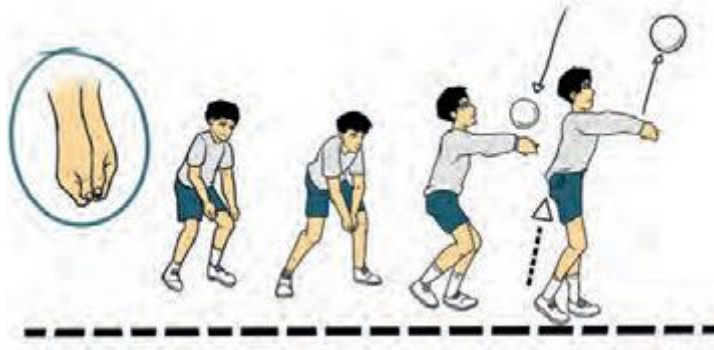
- 4) Membentuk landasan dengan lengan
- 5) Posisi sikut terkunci
- 6) Kedua lengan sejajar dengan bahu
- 7) Posisi pinggang lurus
- 8) Pandangan melihat ke arah bola

B. Pelaksanaan

- 1) Terima bola di depan badan
- 2) Kaki sedikit diluruskan
- 3) Berat badan dialihkan ke depan
- 4) Pukulan bola jauh dari badan
- 5) Pindahkan berat badan ke sasaran
- 6) Perkenaan bola pada bagian antara pergelangan tangan dan siku.

C. Gerakan lanjutan

- 1) Jari tetap mengenggam
- 2) Sikut tetap terkunci
- 3) Landasan mengikuti sasaran
- 4) Pindahkan bola ke arah sasaran
- 5) Perhatikan bola ke arah sasaran



Gambar 4. *Passing* bawah
(Sumber : Siswanto, 2017)

b. *Passing* atas

Cara melakukan *passing* atas menurut Mukholid, A. (2007: 16) yaitu :

1. Sikap siap normal pandangan ke arah bola dan tangan siap di dada.
2. Menempatkan diri di bawah bola dan tangan diangkat dinaikkan ke atas setinggi dahi.
3. Jari-jari membentuk cekungan seperti setengah lingkaran bola dan diregangkan sedikit satu dengan yang lain dan ibu jari membentuk suatu sudut.
4. Pada saat bola berada di posisi atas dan bola sedikit di depan dahi lengan diluruskan dengan gerakan eksplosif untuk mendorong bola.
5. Perkenaan bola pada jari di ruas pertama dan kedua terutama ruas pertama pada ibu jari.
6. Setelah berhasil dipassing dilanjut meluruskan lengan depan atas sebagai gerakan lanjutan.

Tahapan-tahapan *passing* atas menurut Ahmadi (2007: 26) yaitu:

1. Persiapan

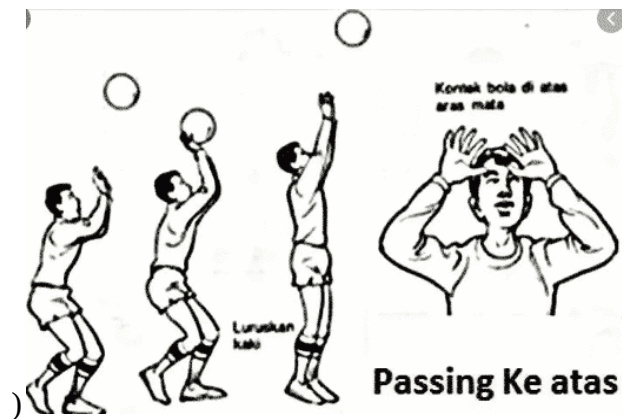
- 1) Bergerak ke datangnya bola
- 2) Posisi siap
- 3) Bahu sejajar sasaran
- 4) Kaki merenggang santai
- 5) Bengkokkan sedikit lengan, kaki dan pinggul
- 6) Tahan menggunakan tangan dengan 6 atau 8 jari di depan pelipis
- 7) Melihat jendela yang dibentuk tangan
- 8) Ikuti bola dan tepatkan sasaran

2. Pelaksanaan

- 1) Terima bola pada bagian belakang
- 2) Terima dengan dua persendian teratas dari jari
- 3) Luruskan lengan dan kaki ke sasaran
- 4) Pindahkan berat badan ke arah sasaran
- 5) Arahkan bola yang diinginkan

3. Gerakan lanjutan

- 1) Luruskan tangan sepenuhnya
- 2) Arahkan bola ke sasaran
- 3) Pinggul ke arah sasaran
- 4) Pindahkan berat badan ke sasaran
- 5) Bergerak ke arah umpan



Gambar 5. *Passing* atas
(Sumber : Siswanto, 2017)

Berdasarkan uraian di atas *passing* adalah menerima bola dan mengoper bola ke teman regunya dengan menggunakan kedua tangan dapat dilakukan dari bawah maupun dari atas dengan tahapan persiapan, pelaksanaan dan gerakan lanjutan.

3. *Smash*

Smash adalah pukulan mengenai bola yang dilakukan dari atas dan menemukik ke bawah arena lawan (Mukholid, A, 2007: 16).

Tahapan-tahapan *smash* menurut Ahmadi (2000: 33) yaitu:

1. Sikap Awal

Berdiri dengan sikap siap dengan jarak 3 sampai 4 meter dari net. Saat akan melakukan langkah di lakukan langkah kecil di tempat.

2. Tolakan

Melakukan tolakan dengan kedua kaki di ikuti gerakan merendahkan badan dan menekuk lutut. Kedua tangan di samping belakang dan diikuti saat akan tolakan pada kaki di tambahkan ayunan lengan dari belakang ke depan.

3. Sikap saat perkenaan

Perkenaan tangan pada telapak tangan dengan gerakan lecutan.

4. Sikap akhir

Mendarat dengan kedua kaki dan dalam keadaan lentuk mengeper dan kembali pada posisi awal.

Cara melakukan *smash* menurut Mukholid (2007: 16-17) yaitu:

1. Sikap Awal

- a) Berdiri dengan sikap siap dengan jarak 3 sampai 4 meter dari net.
- b) Saat akan melakukan langkah dilakukan langkah kecil di tempat.

2. Tolakan

- a) Melakukan tolakan dengan kedua kaki diikuti gerakan merendahkan badan dan menekuk lutut.
- b) Kedua lengan berada di samping belakang badan, diikuti tolakan kaki ke atas dengan eksplosif dan dibantu ayunan kedua tangan dari arah belakang ke depan.

3. Sikap saat perkenaan

- a) Kaki kiri dilangkahkan ke depan perlahan, diikuti dengan langkah kaki kaki kanan yang panjang disusul dengan kaki meletakkan ke kaki kanan agak sedikit ke depan atas.
- b) Kedua lengan diletakkan di belakang badan bersamaan dengan gerakan merendahkan badan dengan cara menekuk lutut agak rendah, selanjutnya melakukan tolakan ke atas diikuti ayunan tangan ke depan atas.
- c) Pada saat luncuran tertinggi tangan meraih dan memukul bola sekeras-kerasnya di atas jaring.

4. Sikap akhir

- a) Setelah bola berhasil dipukul keseimbangan badan harus dijaga agar anggota badan tidak menyentuh net
- b) Mendarat dengan kedua kaki dan dalam keadaan lentuk mengeper dan kembali pada posisi awal.



Gambar 6. Smash

(Sumber : Siswanto, 2017)

Berdasarkan pendapat di atas *smash* adalah pukulan keras yang dilakukan dengan cara memukul bola di atas net dengan menukik di dalam arena lapangan lawan dan dengan tahapan sikap siap, tolakan, sikap perkenaan, dan sikap akhir.

4. Block

Block adalah benteng pertahanan yang dilakukan untuk menangkis serangan yang dilakukan lawan. *Block* dapat dilakukan dengan kedua tangan secara pasif dan aktif, pasif yaitu tangan hanya dijulurkan ke atas sedangkan aktif yaitu menggerakkan tangan saat *block* (Mukholid, 2007: 17).

Tahapan-tahapan *block* menurut Viera & Ferguson (2000: 21) yaitu:

1. Persiapan
 - 1) Pusatkan perhatian pada pengumpan
 - 2) Setelah itu pusatkan pada operan penyerang
 - 3) Tepatkan posisi tubuh dekat dengan penyerang
 - 4) Tunggu dengan tangan sejajar bahu
 - 5) Buka jari tangan
 - 6) Setelah pengumpan mengumpan bola tekuk lutut dan angkat tangan
2. Pelaksanaan
 - 1) Melompat setelah penyerang melompat
 - 2) Melakukan penetralisasi ke lapangan lawan
 - 3) Tarik tangan dan mendarat kedua kaki
3. Lanjutan
 - 1) Tekuk lutut untuk meredam pendaratan
 - 2) Berpaling dan mencari arah bola
 - 3) Kembali posisi semula dan siap melakukan serangan balik

Cara melakukan *block* menurut Mukholid (2007: 17) yaitu:

1. Sikap badan berdiri menghadap net dengan jarak satu langkah dari net. Jarak kedua kaki selebar pundak, lutut ditekuk, dan kedua tangan siap di dada.
2. Pandangan mengawasi gerakan bola dan pertahankan smasher yang akan melakukan pukulan.

3. Dengan menolakkan kedua kaki sambil membawa kedua tangan ke atas, kedua telapak tangan dirapatkan, jari-jari diregangkan, kedua tangan menutup yang kira-kira menjadi sasaran utama lintasan bola.



Gambar 7. Block

(Sumber : Siswanto, 2017)

Berdasarkan pendapat di atas *block* adalah pertahanan yang dilakukan dengan menghadang bola dengan kedua tangan yang dapat dilakukan dengan pasif maupun pasif dengan tahapan persiapan, pelaksanaan dan lanjutan.

b. Peraturan Permainan Bola Voli Mini

Peraturan permainan bola voli mini adalah memodifikasi dari bola voli pada umumnya. Permainan bola voli mini dimainkan kurang dari 6 pemain setiap tim dengan gerakan dasar yang disederhanakan. Sarana prasarana yang digunakan yaitu ukuran lapangan yang diperkecil dengan setengah lapangan bola voli atau lapangan badminton, net direndahkan, dan bola lebih kecil dan ringan. (Bintoro, 2013: 25-26).

4. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar

Menurut Gunarsa (2008: 14) siswa sekolah dasar sering membandingkan dirinya dengan teman lainnya oleh karena itu siswa mudah merasa takut kegagalan dan ejekan dari temanya. Dalam tahap ini siswa perlu peran dari seorang guru dan orang tua sebagai motivasi belajarnya dan dapat mengendalikan emosional.

Pendidikan jasmani merupakan suatu proses pendidikan yang di dalam pelaksanaannya mendapatkan pengalaman belajar peserta didik yang melalui aktivitas jasmani, bermain dan berolahraga. Pendidikan jasmani dirancang dan direncanakan untuk merangsang perkembangan pada aspek fisik, keterampilan, emosional, sosial, moral, pola hidup dan pengenalan pada lingkungan. Peserta didik pada jenjang sekolah dasar membutuhkan pengalaman belajar yang banyak dan baik dalam pengalaman gerak karena gerak salah satu kebutuhan yang dibutuhkan dalam kebutuhan dalam rangka perkembangan anak.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Nita (2019) dengan judul : “ Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Permainan Bola Voli Mini di SD Kintelan 1 Yogyakarta”. Menggunakan metode survey dengan teknik angket. Hasil penelitian pada permainan bola voli mini pada kategori Sangat Kurang berjumlah 9 (33,34%),kategori kurang berjumlah 7 (25,92%),kategori cukup berjumlah 6 (22,22%),kategori baik berjumlah 5 (18,52),dan kategori sangat baik berjumlah 0 (0%) siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengetahuan siswa tentang bola voli mini di SD Negeri Kintelan 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020 masuk kategori Sangat Kurang.
2. Cahyo (2015) dengan judul :” Tingkat Pengetahuan Bola Voli Mini Kelas V SDN Beji Kelurahan Wates Kecamatan Wates Kabupaten Kulon Progo Tahun 2015.Menggunakan metode survey dengan teknik angket.Hasil penelitian pada bola voli mini pada kategori Sedang. Sebanyak 1 responden atau 3,03% tingkat pengetahuan siswa secara keseluruhan,sebanyak 3 responden atau 9,09% termasuk kategori tinggi,sebanyak 24 responden atau 72,73% kategori sedang,sebanyak 3 responden atau 9,09% kategori rendah,dan 2 responden atau 6,06% kategori sangat rendah. Nilai rerata skor keseluruhan adalah 87,12 yang terletak interval. Dengan demikian dapat disimpulkan dari hasil penelitian pada

Tingkat Pengetahuan Bolavoli Mini Siswa V SD Negeri Beji masuk kategori Sedang.

C. Kerangka Berfikir

Permainan bola voli mini adalah permainan yang dimodifikasi sesederhana mungkin dari bolavoli pada umumnya. Permainan bolavoli mini cocok bila diperuntukkan untuk peserta didik sekolah dasar karena dalam pemberian materi yang sesuai dengan bola voli yang sesungguhnya. Peserta didik mengenal betul bagaimana teknik bola voli mini yang akan memberikan pengalaman dan kesiapan pada tingkatan selanjutnya yang akan dipelajari. Jika peserta didik sudah menguasai dari teknik bolavoli mini yang dipelajari maka dalam melakukan permainan bola voli yang sesungguhnya tidak akan mengalami berbagai kesulitan lagi. Tidak dipungkiri peranan seorang guru sangat penting landasan dalam pemberian materi teknik bola voli mini dalam meningkatkannya pengetahuan dan pengalaman peserta didik.

Penelitian ini mengungkap berapa tinggi tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 yang dilakukan menggunakan instrumen penelitian kuesioner dengan bentuk tes. Di dalam soal penelitian berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang mengacu pada teknik dalam bola voli mini.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Menurut Arikunto (2006: 139) penelitian deskriptif adalah penelitian yang menggambarkan keadaan atau status fenomena dengan metode penelitian survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes. Sehingga dalam penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun Ajaran 2020/2021.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Menurut Arikunto (2006:118) “Variabel merupakan objek penelitian atau apa saja yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”. Penelitian ini mengacu pada satu variabel, Dalam penelitian ini variabel penelitiannya adalah tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.

Secara spesifik definisi operasional variabel penelitian yang digunakan pada penelitian yaitu: Pengetahuan bola voli mini adalah segala sesuatu yang diketahui melalui pengalaman, pengalaman didapatkan dari proses belajar dengan proses penginderaan merasakan, melihat, mendengarkan dan mengalami. Pengetahuan teknik bola voli mini merupakan suatu bentuk hasil belajar tentang permainan bola voli mini atau modifikasi dari bola voli yang sesungguhnya digunakan dan diukur menggunakan tes. Diukur dengan menggunakan tes multiple (benar bernilai satu dan salah bernilai nol).

C. Subjek Penelitian

Populasi adalah keseluruhan dari objek yang terdapat dalam penelitian. Menurut Arikunto (2006: 118) menyatakan bahwa populasi merupakan keseluruhan

objek penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah untuk siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 yang berjumlah 18 siswa, yang terdiri dari 8 siswa putra dan 10 siswa putri.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat yang dipergunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Menurut Arikunto (2010: 262) instrumen penelitian merupakan “alat bantu yang dipergunakan dalam mengumpulkan data”. Dalam penelitian ini adalah menggunakan soal tes. Terkait atas penyusunan instrumen penelitian. Menurut Arikunto (2010: 135) menyatakan bahwa secara umum dalam penyusunan instrumen melalui beberapa tahap yaitu :

- a. Mengadakan identifikasi terhadap variabel-variabel yang ada di dalam rumusan judul penelitian atau yang tertera dalam problematika penelitian.
- b. Menjabarkan variabel menjadi sub atau bagian variabel.
- c. Mencari indikator setiap sub atau bagian variabel.
- d. Menderetkan deskriptor dari setiap indikator.
- e. Merumuskan setiap deskriptor menjadi butir-butir instrumen.
- f. Melengkapi instrumen dengan (pedoman atau intruksi) dan kata pengantar.

Instrumen dalam penelitian yang dilakukan ini berupa soal tes dengan menggunakan pilihan benar dan salah, jika dalam menjawab 1 soal dengan benar maka bernilai 1 dan jika menjawab salah maka bernilai 0. Dalam tes sebelum dilakukan ujicoba terlebih dahulu dilakukan *expert judgment* oleh dosen ahli Dra. Sri Mawarti, M. Pd untuk dilakukan validasi. Kisi-kisi instrumen dapat dilihat dalam tabel 1 sebagai berikut.

Tabel 1. Kisi –kisi Instrumen Uji Coba

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Tingkat Pengetahuan Siswa Ke V Tentang Teknik Bola Voli Mini SD N 1 Talkondo	1. <i>Servis</i>	a. Pengertian <i>servis</i> b. Pukulan bola c. Ayunan tangan d. Langkah dan posisi kaki e. Perkenaan bola	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	14
	2. <i>Passing</i>	a. Pengertian <i>passing</i> b. Dorongan bola c. Ayunan tangan d. Langkah dan posisi kaki e. Posisi tangan f. Perkenaan bola	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28	14
	3. <i>Smash</i>	a. Pengertian <i>smash</i> b. Langkah kaki c. Tolakan kaki d. Perkenaan bola	29,30,31,32,33,34	6
	4. <i>Block</i>	a. Pengertian <i>block</i> b. Tempat melakukan <i>block</i> c. Posisi kedua tangan d. Pandangan mata e. Tolakan kedua kaki	35,36,37,38,39,40	6
JUMLAH				40

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan pemberian tes kepada siswa sebagai objek penelitiannya, mekanisme teknik pengumpulan data :

- a. Mencari data siswa
- b. Mengetahui jumlah siswa
- c. Menyebarkan soal/tes
- d. Mengumpulkan hasil tes
- e. Menyimpulkan dan memberi saran

F. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen penelitian digunakan sebagai alat ukur pengumpulan data yang sesungguhnya, maka perlu dilakukan *expert judgment* kepada ahli bidang bola voli mini untuk dilakukan validasi dan sebelum dilakukan penelitian perlu ada uji coba instrumen untuk uji validitas dan reliabilitas yang dilakukan di SD Ngentak. Dalam uji validitas dan reliabilitas hasil dari ujicoba data diolah menggunakan bantuan komputer yaitu dengan SPSS 25 *for windows*. Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada tanggal 24 Maret 2021 Pukul 08.00 – 09.00 WIB, Dimana siswa mengerjakan soal secara langsung. Ujicoba dilakukan pada siswa kelas V SD Ngentak yang berjumlah 20 siswa.

Langkah- langkah uji validitas dan rehabilitas sebagai berikut :

1. Uji Validitas

Menurut Arikunto (2006: 168) pada uji validitas ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan maupun keasihan yang ada dalam suatu instrumen. Instrumen yang kurang valid dapat diartikan validitasnya rendah. Dalam uji validitas yang digunakan berguna untuk mengetahui butir soal yang itu dapat dikatakan valid atau tidak valid dengan menggunakan *rumus Pearson Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : korelasi moment tangkar

N : cacah objek uji

$\sum x$: sigma atau jumlah skor butir

$\sum x^2$: sigma x kuadrat

$\sum y$: sigma y atau skor faktor

$\sum y^2$: sigma y kuadrat

$\sum xy$: sigma tangkar(perkalian) x dan y.

(Sumber : Arikunto, 2009: 171)

Harga koefesien korelasi yang diperoleh yaitu dengan membandingkan r_{xy}/r hitung dan nilai r tabel. Dalam perbandingan ini dapat menentukan apakah soal dapat dinyatakan valid atau tidak valid. Jika harga r hitung yang diperoleh lebih tinggi dari r tabel dengan signifikan 5% maka butir tabel soal dapat dinyatakan valid, dan sebaliknya jika r hitung lebih rendah dari r tabel maka dinyatakan tidak valid. Hasil uji validasi yang dilakukan di SD Ngentak yang berjumlah 20 siswa taraf signifikan yang digunakan dengan r tabel yaitu 0,444. Maka jika r hitung lebih tinggi dari 0,444

dinyatakan valid dan jika r hitung lebih rendah dari 0,444 maka dinyatakan tidak valid.

Hasil dari ujicoba yang telah dilakukan terdapat 7 soal yang tidak valid yaitu terdapat pada soal nomor 6,11,13,19,25,29, dan 36 sehingga dari 40 soal yang valid berjumlah 33 soal. Soal yang tidak valid disajikan pada tabel 2, sebagai berikut.

Tabel 2. Hasil Analisis Data Tidak Valid

Butir Soal	r Hitung	r Tabel	Keterangan
Soal 6	0.062	0.444	Tidak Valid
Soal 11	0.037	0.444	Tidak Valid
Soal 13	0.037	0.444	Tidak Valid
Soal 19	0.025	0.444	Tidak Valid
Soal 25	0.017	0.444	Tidak Valid
Soal 29	0.011	0.444	Tidak Valid
Soal 36	0.071	0.444	Tidak Valid

Hasil Analisis Data uji coba instrumen yang tidak valid tidak digunakan dalam instrumen penelitian dengan disajikan kisi- kisi instrumen pada tabel 3.

Tabel 3. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Tingkat Pengetahuan Siswa Ke V Tentang Teknik Bola Voli Mini SD N 1 Talkondo	1. <i>Servis</i>	a. Pengertian <i>servis</i> b. Pukulan bola c. Ayunan tangan d. Langkah dan posisi kaki e. Perkenaan bola	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13,14	14
	2. <i>Passing</i>	a. Pengertian <i>passing</i> b. Dorongan bola c. Ayunan tangan d. Langkah dan posisi kaki e. Posisi tangan f. Perkenaan bola	15,16,17,18,1 9,20,21,22,23 ,24,25,26,27, 28	14
	3. <i>Smash</i>	a. Pengertian <i>smash</i> b. Langkah kaki c. Tolakan kaki d. Perkenaan bola	29,30,31,32,3 3,34	6
	4. <i>Block</i>	a. Pengertian <i>block</i> b. Tempat melakukan <i>block</i> c. Posisi kedua tangan d. Pandangan mata e. Tolakan kedua kaki	29,30,31,32,3 3	5
JUMLAH				33

2. Uji Rehabilitas

Menurut Arikunto (2006: 178) pada uji rehabilitas bahwa pada suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data karena instrumen itu sudah baik, sehingga rehabilitas dapat dipercaya. Dalam uji rehabilitas menggunakan *Rumus Alpha Cronbach*.

$$r_{ll} = \frac{(k)}{(k - 1)} - \frac{(1 - \sum \zeta b^2)}{\zeta^2 t}$$

Keterangan :

r_{ll} : *reabilitas instrumen*

k : *banyak butir pertanyaan(soal)*

$\sum \zeta b^2$: *banyak variasi butir*

$\zeta^2 t$: *variasi total*

(Sumber : Sugiyono, 2016: 127)

Berdasarkan dari ujicoba yang telah dilakukan menunjukan bahwa instrumen reliabel dalam koefisien rehabilitasnya adalah 0,900 dengan 33 soal.

G. Teknik Analisis Data

Data penelitian dianalisis menggunakan pendekatan kuantitatif. Peneliti terjun di lapangan mempelajari, menganalisis, menafsirkan dan membuat kesimpulan dari fenomena. Analisis untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.

Menurut Ngatman (2017: 78) penilaian Acuan Patokan (PAP) yang di sebut Criterion Evaluation merupakan pendekatan penilaian menggunakan acuan berbeda. Performa siswa dikomprasikan dengan patokan yang sudah ditentukan dalam tujuannya. Patokan dapat disebut dengan kriteria. Kriteria ditetapkan oleh beberapa pertimbangan dalam tingkat penguasaan, jadi siswa yang sudah mencapai maupun melebihi kriteria dapat dikatakan lulus dan jika siswa tidak dapat memiliki batas

minimal maka dikatakan tidak lulus. Dengan begitu berarti dalam tujuan pembelajaran siswa harus dapat menguasai minimum kemampuan yang dimilikinya.

Dalam teknik penghitungan setiap butir dalam suatu tes menggunakan persentase menggunakan rumus sebagai berikut.

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p : persentase

f : frekuensi yang dicari

n : jumlah total frekuensi

(Sumber : Sudijono, 2010: 30-31)

Jadi Kriteria dalam pendekatan penilaian ini sifatnya mutlak yang berlaku bagi semua siswa untuk mengetahui tingkat penguasaan materi yang diberikan dalam pembelajaran. Metode yang sering digunakan dalam penilaian acuan patokan dalam pendidikan jasmani yaitu menggunakan metode persentase. Metode pemberian nilai dapat dilihat pada tabel 4 sebagai berikut.

Tabel 4. Norma Penilaian Persentase

No	Interval	Kategori
1	$X \geq M + 1.5SD$	Sangat Tinggi
2	$M + 0.5SD \leq X < M + 1.5SD$	Tinggi
3	$M - 0.5SD \leq X < M + 0.5SD$	Cukup
4	$M - 1.5SD \leq X < M - 0.5SD$	Rendah
5	$X < M - 1.5SD$	Sangat Rendah

Keterangan: M = Mean

SD = Standar Deviasi

(Sumber: Syarifudin, 2010: 113)

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tentang tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 ini dilaksanakan pada hari kamis 08 April 2021 yang berjumlah 19 Siswa. Penelitian ini bermaksud untuk menggambarkan tentang tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021. Dalam penelitian dapat diungkapkan dengan menggunakan tes pilihan ganda yang berjumlah 33 soal yang terbagi menjadi empat faktor, faktor tersebut terdiri dari *servis* (*servis* bawah, *servis* atas), *passing* (*passing* bawah, *passing* atas), *smash*, dan *block*.

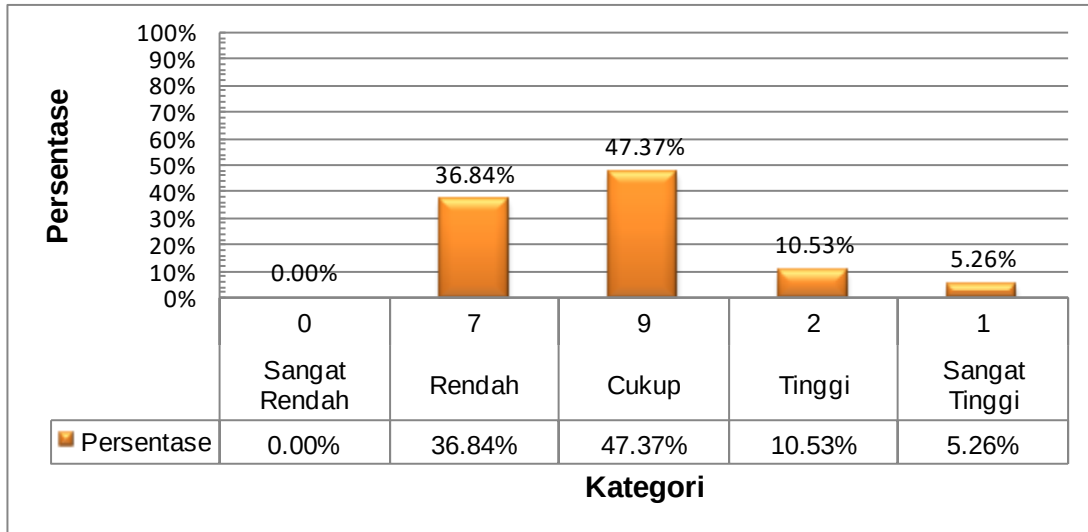
Dalam penelitian terdapat distribusi frekuensi data hasil penelitian tentang tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021. Data dikategorikan menurut rumus pengkategorinya dan dalam kategori dibagi menjadi 5 kategori yaitu: kategori sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah

Dapat disajikan distribusi frekuensi data hasil penelitian pada tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo pada tabel 5 sebagai berikut.

Tabel 5. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 23.67$	Sangat Tinggi	1	5.26%
$20.34 \leq X < 23.67$	Tinggi	2	10.53%
$17.02 \leq X < 20.34$	Cukup	9	47.37%
$13.7 \leq X < 17.02$	Rendah	7	36.84%
$X < 13.7$	Sangat Rendah	0	0.00%
Jumlah		19	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel di atas dapat disajikan diagram yang disajikan pada gambar 8 sebagai berikut.



Gambar 8. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.

Berdasarkan hasil penelitian yang terdapat pada tabel 5 dan gambar 8 menunjukkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 diperoleh skor maksimal sebesar 29.00, skor minimum sebesar 14.00, rerata sebesar 18.68 dan standar deviasi sebesar 3.32. Selanjutnya dengan kategori sangat tinggi sebesar 1(5.26%), kategori tinggi sebesar 2(10.53%), kategori cukup sebesar 9(47.37%), kategori rendah sebesar 7(36.84%), dan kategori sangat rendah sebesar 0(0%). Nilai rerata skor tingkat pengetahuan secara keseluruhan sebesar 18.68 pada terletak pada interval $17.02 \leq X < 20.34$. Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 berada pada kategori cukup.

1. Tingkat Pengetahuan Teknik Bola Voli Mini Faktor Servis

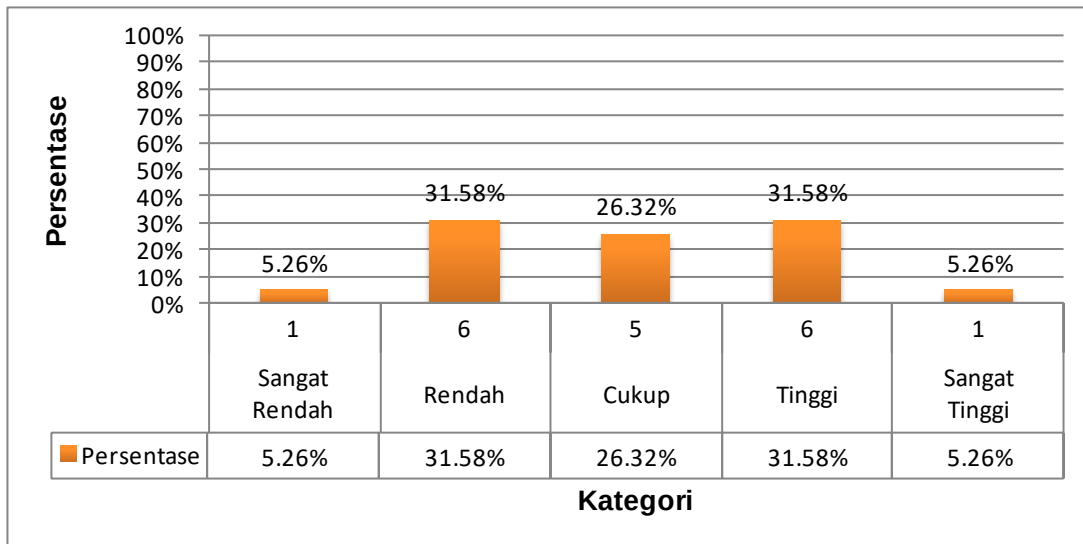
Dalam penelitian terdapat distribusi frekuensi data hasil penelitian tentang tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021. Data dikategorikan menurut rumus pengkategorinya dan dalam kategori dibagi menjadi 5 kategori yaitu: kategori sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah.

Dapat disajikan distribusi frekuensi data hasil penelitian pada tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo faktor servis disajikan pada tabel 6 sebagai berikut.

Tabel 6. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor Servis.

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 9,3$	Sangat Tinggi	1	5.26%
$7,77 \leq X < 9,3$	Tinggi	6	31.58%
$6,24 \leq X < 7,77$	Cukup	5	26.32%
$4,71 \leq X < 6,24$	Rendah	6	31.58%
$X < 4,71$	Sangat Rendah	1	5.26%
Jumlah		19	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel diatas dapat disajikan diagram yang di sajikan pada gambar 9 sebagai berikut.



Gambar 9. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor *Servis*.

Berdasarkan hasil penelitian yang terdapat pada tabel 6 dan gambar 9 menunjukkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 diperoleh skor maksimal sebesar 10.00, skor minimum sebesar 4.00, rerata sebesar 7.00 dan standar deviasi sebesar 1.53. Selanjutnya berdasarkan faktor *servis* dengan kategori sangat tinggi sebesar 1(5.26%), kategori tinggi sebesar 6(31.58%), kategori cukup sebesar 5(26.32%), kategori rendah sebesar 6(31.58%), dan kategori sangat rendah sebesar 1(5.26%). Nilai rerata skor tingkat pengetahuan secara keseluruhan sebesar 7.00 terletak pada interval $6,24 \leq X < 7,77$. Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 berdasarkan faktor *servis* berada pada kategori cukup.

2. Tingkat Pengetahuan Teknik Bola Voli Mini Faktor *Passing*

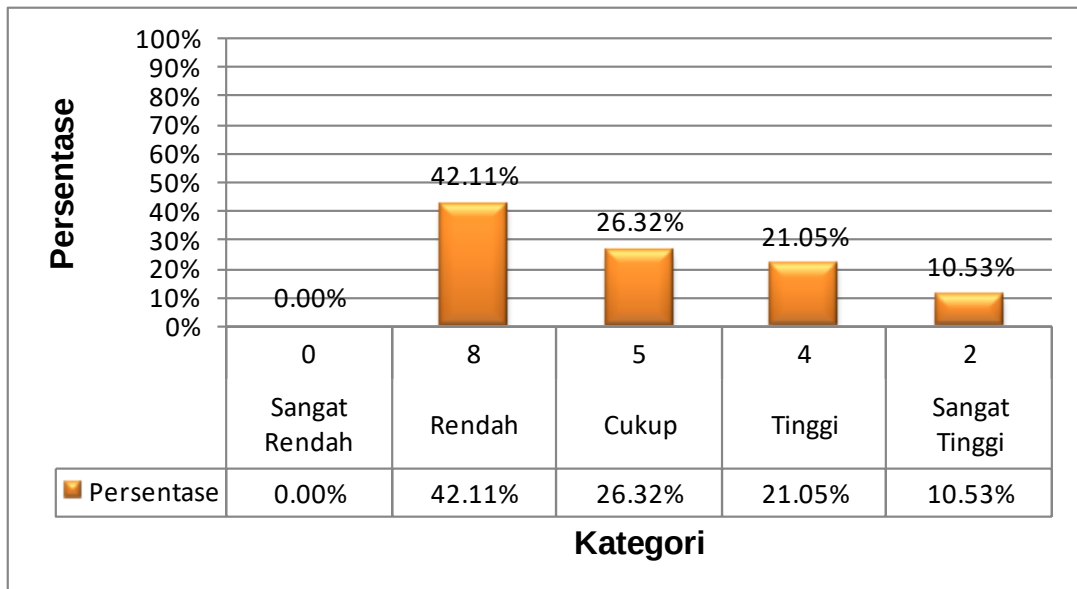
Dalam penelitian terdapat distribusi frekuensi data hasil penelitian tentang tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021. Data dikategorikan menurut rumus pengkategorinya dan dalam kategori dibagi menjadi 5 kategori yaitu: kategori sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah.

Dapat disajikan distribusi frekuensi data hasil penelitian pada tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo faktor *passing* disajikan pada tabel 7 sebagai berikut.

Tabel 7. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor *Passing*.

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 8,23$	Sangat Tinggi	2	10.53%
$6,82 \leq X < 8,23$	Tinggi	4	21.05%
$5,41 \leq X < 6,82$	Cukup	5	26.32%
$4 \leq X < 5,41$	Rendah	8	42.11%
$X < 4$	Sangat Rendah	0	0.00%
Jumlah		19	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel diatas dapat disajikan diagram yang di sajikan pada gambar 10 sebagai berikut.



Gambar 10. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor *Passing*.

Berdasarkan hasil penelitian yang terdapat pada tabel 7 dan gambar 10 menunjukkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 diperoleh skor maksimal sebesar 9.00, skor minimum sebesar 4.00, rerata sebesar 6.11 dan standar deviasi sebesar 1.41. Selanjutnya berdasarkan faktor *passing* dengan kategori sangat tinggi sebesar 2(10.53%), kategori tinggi sebesar 4(21.05%), kategori cukup sebesar 5(26.32%), kategori rendah sebesar 8(42.11%), dan kategori sangat rendah sebesar 0(0%). Nilai rerata skor tingkat pengetahuan secara keseluruhan sebesar 6.11 terletak pada interval $5,41 \leq X < 6,82$. Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 berdasarkan faktor *passing* berada pada kategori cukup.

3. Tingkat Pengetahuan Teknik Bola Voli Mini Faktor *Smash*

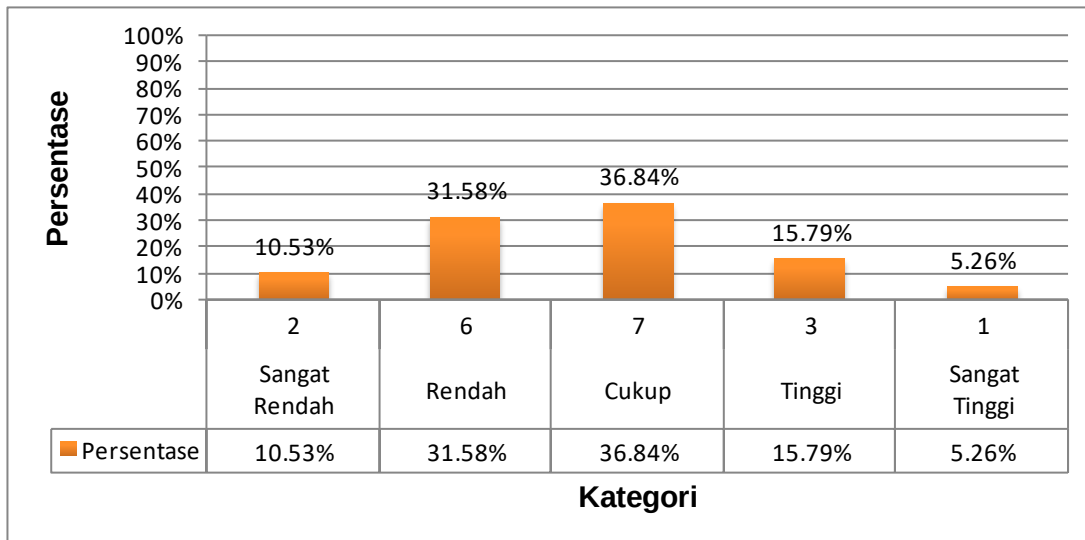
Dalam penelitian terdapat distribusi frekuensi data hasil penelitian tentang tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021. Data dikategorikan menurut rumus pengkategorinya dan dalam kategori dibagi menjadi 5 kategori yaitu: kategori sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah.

Dapat disajikan distribusi frekuensi data hasil penelitian pada tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo faktor *smash* disajikan pada tabel 8 sebagai berikut.

Tabel 8. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor *Smash*.

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 4,32$	Sangat Tinggi	1	5.26%
$3,27 \leq X < 4,32$	Tinggi	3	15.79%
$2,22 \leq X < 3,27$	Cukup	7	36.84%
$1,17 \leq X < 2,22$	Rendah	6	31.58%
$X < 1,17$	Sangat Rendah	2	10.53%
Jumlah		19	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel diatas dapat disajikan diagram yang di sajikan pada gambar 11 sebagai berikut.



Gambar 11. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor *Smash*.

Berdasarkan hasil penelitian yang terdapat pada tabel 8 dan gambar 11 menunjukkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 diperoleh skor maksimal sebesar 5.00, skor minimum sebesar 1.00, rerata sebesar 2.74 dan standar deviasi sebesar 1.05. Selanjutnya berdasarkan faktor *smash* dengan kategori sangat tinggi sebesar 1(5.26%), kategori tinggi sebesar 3(15.79%), kategori cukup sebesar 7(36.84%), kategori rendah sebesar 6(31.58%), dan kategori sangat rendah sebesar 2(10.53%). Nilai rerata skor tingkat pengetahuan secara keseluruhan sebesar 2.74 terletak pada interval $2,22 \leq X < 3,27$. Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 berdasarkan faktor *smash* berada pada kategori cukup.

4. Tingkat Pengetahuan Teknik Bola Voli Mini Faktor *Block*

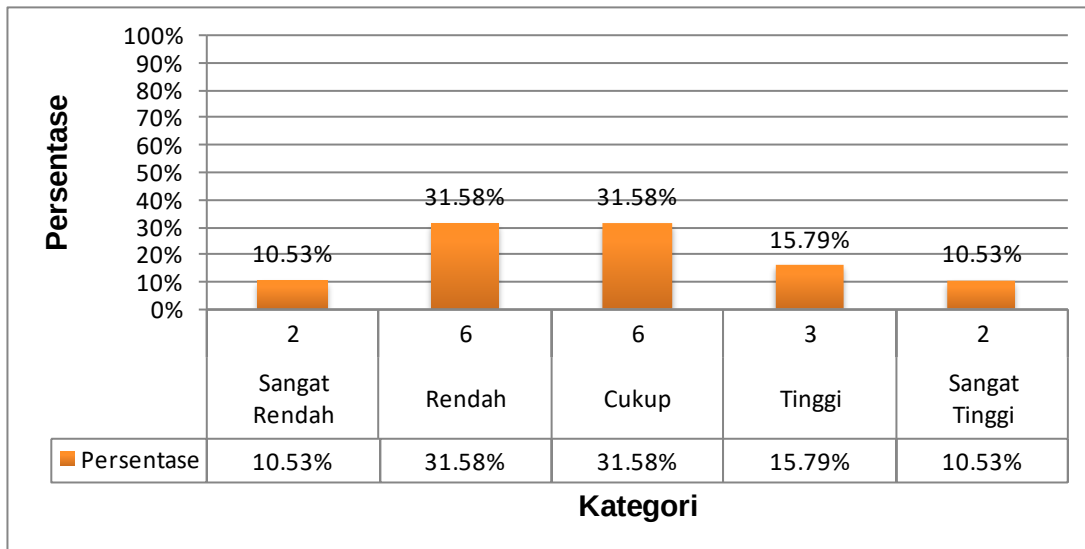
Dalam penelitian terdapat distribusi frekuensi data hasil penelitian tentang tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021. Data dikategorikan menurut rumus pengkategorinya dan dalam kategori dibagi menjadi 5 kategori yaitu: kategori sangat tinggi, tinggi, cukup, rendah dan sangat rendah.

Dapat disajikan distribusi frekuensi data hasil penelitian pada tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo faktor *block* disajikan pada tabel 9 sebagai berikut.

Tabel 9. Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor *Block*.

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 4,6$	Sangat Tinggi	2	10.53%
$3,44 \leq X < 4,6$	Tinggi	3	15.79%
$2,27 \leq X < 3,44$	Cukup	6	31.58%
$1,01 \leq X < 2,27$	Rendah	6	31.58%
$X < 1,01$	Sangat Rendah	2	10.53%
Jumlah		19	100%

Berdasarkan distribusi frekuensi pada tabel diatas dapat disajikan diagram yang di sajikan pada gambar 12 sebagai berikut.



Gambar 12. Diagram Batang Hasil Penelitian Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Faktor *Block*.

Berdasarkan hasil penelitian yang terdapat pada tabel 9 dan gambar 12 menunjukkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 diperoleh skor maksimal sebesar 5.00, skor minimum sebesar 1.00, rerata sebesar 2.84 dan standar deviasi sebesar 1.17. Selanjutnya berdasarkan faktor *block* dengan kategori sangat tinggi sebesar 2(10.53%), kategori tinggi sebesar 3(15.79%), kategori cukup sebesar 6(31.58%), kategori rendah sebesar 6(31.58%), dan kategori sangat rendah sebesar 2(10.53%). Nilai rerata skor tingkat pengetahuan secara keseluruhan sebesar 2.84 terletak pada interval $2,27 \leq X < 3,44$. Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 berdasarkan faktor *block* berada pada kategori cukup.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021 yang diungkap dengan tes dan terbagi menjadi empat faktor, yaitu faktor *servis*, *passing*, *smash*, dan *block*. Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan siswa kelas V tentang teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021 mayoritas berada pada kategori cukup. Dari hasil persentase tingkat pengetahuan mayoritas pada kategori cukup sebesar 47.37%, artinya ada 9 peserta dari jumlah keseluruhan 19 mempunyai pengetahuan yang cukup terhadap teknik bola voli mini. Berikutnya mayoritas diikuti pada kategori rendah sebesar 36.84%, artinya ada 7 peserta didik dari jumlah keseluruhan 19 peserta didik mempunyai pengetahuan yang rendah terhadap teknik bola voli mini, dan mayoritas pada kategori tinggi sebesar 10.53%, artinya ada 2 peserta didik dari jumlah keseluruhan 19 peserta didik mempunyai pengetahuan yang tinggi terhadap teknik bola voli mini. Tingkat pengetahuan peserta didik yang satu sama yang lain tidaklah sama dan tentunya bervariasi. Seperti hasil penelitian yang dilakukan oleh Nita (2019) tentang Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Permainan Bola Voli Mini di SD Kintelan 1 Yogyakarta mayoritas berada pada kategori Sangat Kurang. Dari hasil penelitian bahwa tingkat pengetahuan dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti yang diungkapkan menurut Notoatmodjo (2007: 35) faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pengetahuan adalah umur, pendidikan, paparan media massa, sosial ekonomi (pendapat), hubungan sosial, dan pengalaman.

Dari analisis data faktor yang mempengaruhi tingkat pengetahuan siswa tentang teknik bola voli mini adalah faktor *servis* mayoritas pada kategori tinggi sebesar 31.58%, Kesalahan peserta didik dalam menjawab soal mayoritas pada soal nomor 6 yaitu pada indikator berkenaan bola, hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran penyampaian tahapan *servis* atas maupun *servis* bawah pada berkenaan

bola kurang diperhatikan dan pembelajaran teori yang kurang. Selanjutnya faktor *passing* mayoritas pada kategori rendah sebesar 42.11%, Kesalahan peserta didik dalam menjawab soal mayoritas pada nomor 15 yaitu berupa pada indikator perkenaan bola saat melakukan *passing* atas, masih banyak peserta didik yang menjawab menggunakan semua jari, padahal yang benar dalam perkenaan bola pada ruas jari pertama dan kedua terutama pada ruas pertama pada ibu jari, proses pembelajaran teori perlu ditekankan. Sedangkan pada faktor *smash* mayoritas pada kategori cukup sebesar 36.84%, Kesalahan responden menjawab soal mayoritas pada nomor 24 yaitu pada pengertian dan nomor 27 yaitu pada langkah tolakan kaki. Dalam proses pembelajaran perlu diperhatikan khusus untuk pengertian dan tahapan langkah kaki yang benar sehingga materi dapat tersampaikan secara maksimal dan faktor *block* mayoritas pada kategori cukup sebesar 31.58% dan rendah 31.58%, Kesalahan responden dalam menjawab soal mayoritas pada nomor 29 yaitu berupa pada pengertian *block*. Dalam melakukan *block* tentunya diperlukan penyampaian pengertian dari kegunaan *block*, banyak dari beberapa peserta didik yang belum tau pengertian *block* padahal *block* juga sangat penting dalam permainan bola voli mini, teori dan praktik dalam pembelajaran harus seimbang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan tingkat pengetahuan siswa kelas V pada teknik bola voli mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo tahun ajaran 2020/2021 berada pada kategori sangat tinggi sebesar 5.26%, tinggi sebesar 10.53%, cukup sebesar 47.37%, rendah sebesar 36.84% dan sangat rendah sebesar 0%.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Dari kesimpulan di atas dapat dikemukakan implikasi dari hasil data penelitian mengenai Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021.

1. Beberapa faktor yang mempengaruhi siswa menjadi gambaran untuk mengatasi masalah yang dialami dalam pembelajaran yang sudah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pengetahuan bola voli mini.
2. Dari hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan guru dalam memperbaiki beberapa proses belajar yang dapat menunjang pengetahuan siswa khususnya dalam teknik bola voli mini.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan semaksimal mungkin dengan tujuan penelitian yang diharapkan, tetapi dalam penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan dan keterbatasan. Jadi tidak serta merta penelitian ini tidak memiliki kekurangan dan keterbatasan. Berikut beberapa kekurangan dan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian.

1. Keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga sehingga pada ruang lingkup yang dilakukan penelitian hanya pada kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo.

2. Sulit mengetahui kesungguhan responden dalam mengerjakan soal yang diberikan, sehingga responden menjawab soal tidak benar-benar dikerjakan dengan baik.
3. Dalam pengumpulan data hanya berdasarkan tes yang dikerjakan dan tidak tau apakah soal dikerjakan dengan kerjasama maupun dengan pengetahuannya sendiri.
4. Instrumen yang digunakan kurang mengarah pada gerak dasar namun cenderung pada teknik dasar bola voli.

D. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran yang perlu disampaikan sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru dalam melaksanakan pembelajaran memberikan motivasi serta dorongan kepada siswa menjadikan minat siswa dalam pelajaran penjas dan guru memperhatikan metode yang digunakan sehingga materi dalam pembelajaran dapat tersampaikan dengan tepat dan jelas.

2. Bagi Sekolah

Memberikan sarana dan prasarana yang memadai untuk keberlangsungan pembelajaran guru sehingga siswa tertarik dalam minat belajar yang dilakukan.

3. Bagi Peneliti Lain

Membenahi instrumen agar sesuai dengan apa yang dituju.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, N. (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli Surakarta*. Era Pustaka.
- Arikunto, S. (2006). *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bintoro, R. S. (2013). *Tingkat Keterampilan Bermain Bola Voli Mini Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Bantul Timur Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Bloom. (2020). *Taksonomi Bloom*. Diambil pada tanggal 10 Mei 2021, dari <http://dhesiana.wordpress.com/2009/02/15/domain-pendidikan-menurut-%E2%80%9Cbenjamin-bloom%E2%80%9D/>.
- Cahyo, A. D. (2015). *Tingkat Pengetahuan Bolavoli Mini Siswa Kelas V SDN beji Kelurahan Wates Kecamatan Wates Kabupaten Kulonprogo*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. BPK Gunung Mulia.
- Makhmudah, S. (2018). *Hakikat Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Modern dan Islam*. AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman, 4(2), 202-217.
- MaksumM, A. (2012). *Taksonomi Bloom*. Diambil pada tanggal 10 Mei 2021, dari <http://dheasiana.wordpress.com/2009/02/15/domain-pendidikan-menurut-%E2%80%9Cbenjamin-bloom%E2%80%9D/>.
- Mawarti, S. (2009). *Permainan bolavoli mini untuk anak sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, 6(2).
- Mukholid, A. (2007). *Pendidikan Jasmani 1 Olahraga dan Kesehatan*. Yudhistira Ghalia Indonesia.
- Murtiyono, E. (2015). *Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Mini Melalui Tutor Sebaya Siswa Sekolah Dasar*. ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation, 4(7).
- Nenggala, A. K. (2007). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. PT Grafindo Media Pratama.

- Ngatman. (2017). *Tes dan Pengukuran untuk Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Yogyakarta: Fadila Tama.
- Nita, A. A.(2019). *Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Permainan Bolavoli Mini di SD Negeri Kintelan 1 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Siswanto, A. (2017). *5 Teknik Dasar Bola Voli Beserta Penjelasannya*. Diambil pada tanggal 10 Mei 2021, dari <http://bangunbadan.blogspot.com/2017/11/5-teknik-dasar-bermain-bola-voli.html>.
- Solikhati, A. (2012). *Jenis-jenis Pengetahuan*. Artikel: Surabaya.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhadi. (2005). *Pengaruh Model Pembelajaran Bola Voli Suhadi Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, 3(1)
- Suriasumantri, J. S. (2007). *Filsafat ilmu*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Syarifudin, B. (2010). *Panduan TA Keperawatan dan Dengan SPSS*. Yogyakarta: Grafindo Media.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2016). *Pedoman Tugas Akhir*. Yogyakarta.
- Utama, A. B. (2011). *Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani*. Jurnal pendidikan jasmani indonesia, 8(1).
- Viera, B. & Ferguzon, B. J. (2000). *Bola voli tingkat pemula*. Jakarta: Dahara Prize Semarang.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir

KARTU BIMBINGAN
TUGAS AKHIR SKRIPSI/BUKAN SKRIPSI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nama Mahasiswa : Sarif Bahasjar
NIM : 17604221011
Program Studi : PGSD Penjaskes
Jurusan : FK
Pembimbing : Dr. Drs. Suhadi, M.Pd

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda tangan Dosen Pembimbing
1.	20 Oktober 2020	Masalah judul penelitian	
2.	26 Desember 2020	Latar belakang masalah	
3.	5 Januari 2021	Revisi Latar belakang	
4.	9 Januari 2021	Kajian teori	
5.	26 Januari 2021	Revisi Kajian teori	
6.	15 Februari 2021	Revisi landasan filosofis	
7.	20 Februari 2021	Introduksi penelitian	
8.	2 Maret 2021	Judul, tujuan & penelitian	
9.	26 April 2021	Bab II dan bab V	
10.	20 April 2021	Buat laporan lengkap	
11.	23 April 2021	Siapkan ujian	

Mengetahui
Koord.Prodi PGSD-Penjaskes



Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
NIP. 19670701 199412 1 001

Lampiran 2. Surat Pernyataan Validasi

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Sri Mawarti, M.Pd.
NIP : 19590607 198703 2 001
Jurusan : Pendidikan Olahraga

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Sarif Bahtiyar
NIM : 17604221011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Judul TA : Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Pada Gerak
Dasar Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1
Talkondo Tahun Ajaran 2021/2022

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2021

Validator,



Dra. Sri Mawarti, M.Pd.
NIP. 19590607 198703 2 001

Catatan :

☐ Beri tanda ✓

Lampiran 3. Surat Izin Uji Coba Instrumen SD Ngentak



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 113/UN34.16/LT/2021

22 Maret 2021

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

**Yth . Kepala SD Negeri Ngentak
Ngentak, Murtigading, Sanden, Bantul**

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Sarif Bahtiyar
NIM : 17604221011
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Judul Tugas Akhir : Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Pada Gerak Dasar Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2021/2022
Waktu Uji Instrumen : 22 Maret - 2 April 2021

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian SD N 1 Talkondo



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 539/UN34.16/PT.01.04/2021
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

22 Maret 2021

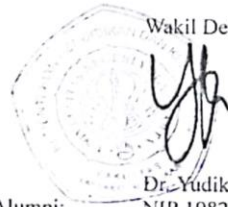
Yth . Talkondo, Poncosari, Srandakan, Bantul, Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sarif Bahtiyar
NIM : 17604221011
Program Studi : Pgsd Pendidikan Jasmani - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Pada Gerak Dasar Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2021/2022
Waktu Penelitian : 5 - 16 April 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SD Ngentak



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANTUL
KORWIL DIKDAS KECAMATAN SANDEN
SD NGENTAK

Alamat : Ngentak, Murtigading, Sanden, Bantul 55763

SURAT KETERANGAN

Nomor : 455 / 054 / SAN.D.08 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

1. Nama : SRI MARYANTA, S.Pd.
2. NIP : 196203281982011002
3. Pangkat / Golongan : Pembina / IV a
4. Jabatan : Guru Madya / Kepala Sekolah
5. Unit Kerja : SD Ngentak
Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kabupaten Bantul

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Nama : SARIF BAHTIYAR
2. NIM : 17604221011
3. Prodi : PGSD PENJAS
4. Jenjang : Strata Satu (S1)
5. Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
6. Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Nama tersebut di atas telah melaksanakan tes pengambilan uji validitas.

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk digunakan sebagaimana perlunya.

Bantul, 31 Maret 2021

Kepala SD Ngentak


SRI MARYANTA, S.Pd.
NIP. 196203281982011002

Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian SD N 1 Talkondo



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/25/S.Ket./SRA.D.04/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGENG PURWANTARA, S. Pd. SD
NIP : 196812241990031001
Pangkat/ golongan : Pembina/ IVa
Jabatan : PLT. Kepala Sekolah
Instansi : SD Talkondo

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SARIF BAHTIYAR
NIM : 17604221011
Prodi : PGSD Pendidikan Jasmani-S1
Perguruan tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa Saudara tersebut telah melakukan Penelitian dengan judul "Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Pada Gerakan Dasar Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Talkondo Tahun Ajaran 2021/2022." Penelitian yang dilaksanakan pada 5-16 April 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Talkondo, 8 April 2021
Kepala Sekolah

SUGENG PURWANTARA, S. Pd. SD
NIP 196812241990031001



Lampiran 7. Instrumen Uji Coba

SALAM OLAHRAGA!

Nama saya Sarif Bahtiyar, Mahasiswa PGSD Penjas Fakultas Ilmu Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2017. Pada saat ini akan menyelesaikan tugas akhir melaksanakan penelitian dengan judul “ Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021” Oleh karena itu dengan rendah hati mohon kesediaannya untuk menjadi responden mengisi kuesioner.

Nama :

TTL :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda tepat. Jika ingin mengganti jawaban berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang pertama dan beri tanda silang (X) pada jawaban kedua.

Jawablah pertanyaan di bawah :

1. *Servis* adalah pukulan yang dilakukan di belakang garis lapangan.
 - a. Benar
 - b. Salah
2. Pukulan di dekat net disebut *servis*.
 - a. Benar
 - b. Salah
3. Pukulan dengan ayunan tangan dari bawah dilakukan di belakang garis lapangan disebut *servis* bawah.
 - a. Benar

- b. Salah
- 4. Pukulan dengan ayunan tangan dari atas dilakukan di belakang garis lapangan disebut *servis* atas.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 5. Posisi kaki saat akan melakukan *servis*, salah satu kaki di depan berlawanan dengan tangan pemukul.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 6. Posisi kaki saat akan melakukan *servis*, salah satu kaki kedepan sejajar dengan tangan pemukul.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 7. Perkenaan bola saat *servis* atas pada telapak tangan.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 8. Perkenaan bola saat *servis* atas pada pergelangan tangan.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 9. Saat melakukan *servis* memukul pada bagian tengah bola.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 10. Perkenaan bola saat *servis* bawah pada pergelangan tangan.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 11. Ayunan tangan dari bawah belakang ke depan atas merupakan cara *servis* bawah.
 - a. Benar
 - b. Salah

12. Lambungkan bola ke atas kepala, pukul bola dengan mengayunkan tangan pemukul dari belakang atas ke depan disebut cara *servis* atas.
- a. Benar
 - b. Salah
13. Ayunan tangan dari bawah belakang ke depan atas merupakan cara *servis* atas.
- a. Benar
 - b. Salah
14. Gerakan lanjutan *servis* setelah memukul bola yaitu langkah kaki belakang ke depan.
- a. Benar
 - b. Salah
15. *Passing* adalah menerima bola dengan dua tangan untuk di umpan ke teman.
- a. Benar
 - b. Salah
16. *Passing* adalah membendung / membentengi bola di atas net dari serangan lawan.
- a. Benar
 - b. Salah
17. Saat melakukan *passing* bawah kedua lutut ditekuk dan salah satu kaki berada sedikit di depan.
- a. Benar
 - b. Salah
18. Saat melakukan *passing* bawah kedua lutut tegak dan kaki sejajar.
- a. Benar
 - b. Salah
19. Pada *passing* bawah kedua tangan saling berpegangan menumpuk, kanan diatas dan kiri dibawah.
- a. Benar
 - b. Salah

20. Pada *passing* bawah kedua tangan saling terbuka.
- a. Benar
 - b. Salah
21. Setelah ayunan tangan mengenai bola, kaki belakang melangkah ke depan untuk posisi siap merupakan gerakan lanjutan pada *passing* bawah.
- a. Benar
 - b. Salah
22. Cara melakukan *passing* atas yaitu jari-jari tangan terbuka di depan atas kepala membentuk cekungan setengah lingkaran bola.
- a. Benar
 - b. Salah
23. Cara melakukan *passing* atas tangan saling berpegangan menumpuk kanan dan kiri.
- a. Benar
 - b. Salah
24. Perkenaan bola pada *passing* bawah yaitu diatas pergelangan tangan yang membentuk sudut 45 derajat.
- a. Benar
 - b. Salah
25. Perkenaan bola pada *passing* bawah yaitu pada gengaman kedua tangan.
- a. Benar
 - b. Salah
26. Perkenaan bola pada *passing* atas, pada ruas jari pertama dan kedua terutama pada ruas pertama pada ibu jari.
- a. Benar
 - b. Salah
27. Perkenaan bola pada *passing* atas pada semua jari -jari.
- a. Benar
 - b. Salah

28. Meluruskan lengan pada *passing* atas merupakan gerakan mendorong bola untuk diarahkan ke teman.
- a. Benar
 - b. Salah
29. *Smash* adalah pukulan di atas net menukik ke arena lawan.
- a. Benar
 - b. Salah
30. *Smash* adalah pukulan pertama yang dilakukan di belakang garis lapangan.
- a. Benar
 - b. Salah
31. Pada saat akan melakukan *smash* melakukan langkah kaki kecil dan langkah panjang untuk melakukan tolakan / lompatan.
- a. Benar
 - b. Salah
32. Pada saat melakukan *smash* diperlukan tolakan dengan kedua kaki.
- a. Benar
 - b. Salah
33. Pada saat melakukan *smast* tidak perlu melakukan tolakan dengan kedua kaki.
- a. Benar
 - b. Salah
34. Perkenaan bola pada *smash* telapak tangan.
- a. Benar
 - b. Salah
35. *Block* adalah benteng untuk membendung bola dari serangan lawan.
- a. Benar
 - b. Salah
36. *Block* adalah melakukan serangan ke lawan.
- a. Benar
 - b. Salah

37. Teknik *block* dilakukan di dekat net.
- a. Benar
 - b. Salah
38. Posisi kedua tangan dirapatkan sejajar, dengan jari sedikit diregangkan dilakukan di depan net merupakan langkah melakukan *block*.
- a. Benar
 - b. Salah
39. Pada saat melakukan *block* pandangan mata mengawasi arah bola.
- a. Benar
 - b. Salah
40. Tolakan kedua kaki dan diikuti tangan membentang ke atas di depan net merupakan cara *block*.
- a. Benar
 - b. Salah

Lampiran 8. Data Uji Coba Instrumen SD Ngentak 2020/2021

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	
ANR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	31	
AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	32	
AKS	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	28	
AMN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	29	
ACP	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	30	
DR	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	31
DRA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	31	
ERF	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	29	
FQAIA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	31
IAN	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	14	
NBF	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	33	
ODP	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	16	
RAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	32	
REN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	31	
RRD	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	13	
SNP	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29	
SANP	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	19
YAP	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	16
YS	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	14
ZRA	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	18	

Lampiran 9. Validitas dan Rehabilitas

Uji Validitas

Variabel	Butir Soal	r Hitung	r Tabel	Keterangan
Pengetahuan	1	0.473 [*]	0.444	Valid
	2	0.461 [*]	0.444	Valid
	3	0.454 [*]	0.444	Valid
	4	0.497 [*]	0.444	Valid
	5	0.521 [*]	0.444	Valid
	6	0.062	0.444	Tidak Valid
	7	0.445 [*]	0.444	Valid
	8	0.444 [*]	0.444	Valid
	9	0.506 [*]	0.444	Valid
	10	0.512 [*]	0.444	Valid
	11	0.037	0.444	Tidak Valid
	12	0.503 [*]	0.444	Valid
	13	0.037	0.444	Tidak Valid
	14	0.482 [*]	0.444	Valid
	15	0.454 [*]	0.444	Valid
	16	0.503 [*]	0.444	Valid
	17	0.459 [*]	0.444	Valid
	18	0.527 [*]	0.444	Tidak Valid
	19	0.025	0.444	Valid
	20	0.523 [*]	0.444	Valid
	21	0.452 [*]	0.444	Valid
	22	0.452 [*]	0.444	Valid
	23	0.454 [*]	0.444	Valid
	24	0.482 [*]	0.444	Valid
	25	0.017	0.444	Tidak Valid
	26	0.447 [*]	0.444	Valid
	27	0.475 [*]	0.444	Valid
	28	0.469 [*]	0.444	Valid
	29	0.011	0.444	Tidak Valid
	30	0.454 [*]	0.444	Valid
	31	0.541 [*]	0.444	Valid
	32	0.448 [*]	0.444	Valid
	33	0.473 [*]	0.444	Valid
	34	0.475 [*]	0.444	Valid
	35	0.461 [*]	0.444	Valid
	36	0.071	0.444	Tidak Valid
	37	0.512 [*]	0.444	Valid
	38	0.461 [*]	0.444	Valid
	39	0.472 [*]	0.444	Valid
	40	0.489 [*]	0.444	Valid

Uji Rehabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.900	33

Lampiran 10. Tabel r

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 11. Instrumen Penelitian

SALAM OLAHRAGA!

Nama saya Sarif Bahtiyar, Mahasiswa PGSD Penjas Fakultas Ilmu Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2017. Pada saat ini akan menyelesaikan tugas akhir melaksanakan penelitian dengan judul “ Tingkat Pengetahuan Siswa Kelas V Tentang Teknik Bola Voli Mini Sekolah Dasar Negeri 1 Talkondo Tahun Ajaran 2020/2021” Oleh karena itu dengan rendah hati mohon kesediaannya untuk menjadi responden mengisi kuesioner.

Nama :

TTL :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda tepat. Jika ingin mengganti jawaban berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang pertama dan beri tanda silang (X) pada jawaban kedua.

Jawablah pertanyaan di bawah :

1. *Servis* adalah pukulan yang dilakukan di belakang garis lapangan.
 - a. Benar
 - b. Salah
2. Pukulan di dekat net disebut *servis*.
 - a. Benar
 - b. Salah
3. Pukulan dengan ayunan tangan dari bawah dilakukan di belakang garis lapangan disebut *servis* bawah.
 - a. Benar

- b. Salah
- 4. Pukulan dengan ayunan tangan dari atas dilakukan di belakang garis lapangan disebut *servis* atas.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 5. Posisi kaki saat akan melakukan *servis*, salah satu kaki di depan berlawanan dengan tangan pemukul.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 6. Perkenaan bola saat *servis* atas pada telapak tangan.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 7. Perkenaan bola saat *servis* atas pada pergelangan tangan.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 8. Saat melakukan *servis* memukul pada bagian tengah bola.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 9. Perkenaan bola saat *servis* bawah pada pergelangan tangan.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 10. Lambungkan bola ke atas kepala, pukul bola dengan mengayunkan tangan pemukul dari belakang atas ke depan disebut cara *servis* atas.
 - a. Benar
 - b. Salah
- 11. Gerakan lanjutan *servis* setelah memukul bola yaitu langkah kaki belakang ke depan.
 - a. Benar
 - b. Salah

12. *Passing* adalah menerima bola dengan dua tangan untuk di umpan ke teman.
- a. Benar
 - b. Salah
13. *Passing* adalah membendung / membentengi bola di atas net dari serangan lawan.
- a. Benar
 - b. Salah
14. Saat melakukan *passing* bawah kedua lutut ditekuk dan salah satu kaki berada sedikit di depan.
- a. Benar
 - b. Salah
15. Saat melakukan *passing* bawah kedua lutut tegak dan kaki sejajar.
- a. Benar
 - b. Salah
16. Pada *passing* bawah kedua tangan saling terbuka.
- a. Benar
 - b. Salah
17. Setelah ayunan tangan mengenai bola, kaki belakang melangkah ke depan untuk posisi siap merupakan gerakan lanjutan pada *passing* bawah.
- a. Benar
 - b. Salah
18. Cara melakukan *passing* atas yaitu jari-jari tangan terbuka di depan atas kepala membentuk cekungan setengah lingkaran bola.
- a. Benar
 - b. Salah
19. Cara melakukan *passing* atas tangan saling berpegangan menumpuk kanan dan kiri.
- a. Benar
 - b. Salah

20. Perkenaan bola pada *passing* bawah yaitu diatas pergelangan tangan yang membentuk sudut 45 derajat.
- a. Benar
 - b. Salah
21. Perkenaan bola pada *passing* atas, pada ruas jari pertama dan kedua terutama pada ruas pertama pada ibu jari.
- a. Benar
 - b. Salah
22. Perkenaan bola pada *passing* atas pada semua jari -jari.
- a. Benar
 - b. Salah
23. Meluruskan lengan pada *passing* atas merupakan gerakan mendorong bola untuk diarahkan ke teman.
- a. Benar
 - b. Salah
24. *Smash* adalah pukulan pertama yang dilakukan di belakang garis lapangan.
- a. Benar
 - b. Salah
25. Pada saat akan melakukan *smash* melakukan langkah kaki kecil dan langkah panjang untuk melakukan tolakan / lompatan.
- a. Benar
 - b. Salah
26. Pada saat melakukan *smash* diperlukan tolakan dengan kedua kaki.
- a. Benar
 - b. Salah
27. Pada saat melakukan *smast* tidak perlu melakukan tolakan dengan kedua kaki.
- a. Benar
 - b. Salah
28. Perkenaan bola pada *smash* telapak tangan.

- a. Benar
 - b. Salah
29. *Block* adalah benteng untuk membendung bola dari serangan lawan.
- a. Benar
 - b. Salah
30. Teknik *block* dilakukan di dekat net.
- a. Benar
 - b. Salah
31. Posisi kedua tangan dirapatkan sejajar, dengan jari sedikit diregangkan dilakukan di depan net merupakan langkah melakukan *block*.
- a. Benar
 - b. Salah
32. Pada saat melakukan *block* pandangan mata mengawasi arah bola.
- a. Benar
 - b. Salah
33. Tolakan kedua kaki dan diikuti tangan membentang ke atas di depan net merupakan cara *block*.
- a. Benar
 - b. Salah

Lampiran 12. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021

No	Nama	Soal																																	Total	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	AS	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	22	Tinggi	
2	AA	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	15	Rendah	
3	AQN	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	18	Cukup
4	CBR	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	19	Cukup
5	DNF	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	19	Cukup
6	DPW	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	20	Cukup
7	EN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	17	Rendah	
8	EF	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	19	Cukup	
9	IDH	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	20	Cukup	
10	MJW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	22	Tinggi	
11	MA	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19	Cukup	
12	MBRP	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	19	Cukup
13	NP	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	16	Rendah	
14	NDAM	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	Rendah
15	PRN	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	17	Rendah	
16	SN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Sangat Tinggi	
17	SAP	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	17	Rendah
18	SN	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15	Rendah	
19	WAC	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	Cukup

M	=	18.68
SD	=	3.32
Max	=	29
Min	=	14
Sangat Tinggi	=	$X \geq M + 1.5SD$
Tinggi	=	$M + 0.5SD \leq X < M + 1.5SD$
Cukup	=	$M - 0.5SD \leq X < M + 0.5SD$
Rendah	=	$M - 1.5SD \leq X < M - 0.5SD$
Sangat Rendah	=	$X < M - 1.5SD$
Kategori		Skor
Sangat Tinggi	=	$X \geq 23.66$
Tinggi	=	$20.34 \leq X < 23.66$
Cukup	=	$17.02 \leq X < 20.34$
Rendah	=	$13.7 \leq X < 17.02$
Sangat Rendah	=	$X < 13.7$

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 23.67$	Sangat Tinggi	1	5.26%
$20.34 \leq X < 23.67$	Tinggi	2	10.53%
$17.02 \leq X < 20.34$	Cukup	9	47.37%
$13.7 \leq X < 17.02$	Rendah	7	36.84%
$X < 13.7$	Sangat Rendah	0	0.00%
Jumlah		19	100%

Lampiran 13. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021 Faktor *Servis*

No	Nama	Soal											Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	AS	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	Rendah
2	AA	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	5	Rendah
3	AQN	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	7	Cukup
4	CBR	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6	Rendah
5	DNF	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	7	Cukup
6	DPW	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	Tinggi
7	EN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	Tinggi
8	EF	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	Cukup
9	IDH	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	Tinggi
10	MJW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	Tinggi
11	MA	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	8	Tinggi
12	MBRP	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	Cukup
13	NP	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	6	Rendah
14	NDAM	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4	Sangat Rendah
15	PRN	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	7	Cukup
16	SN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Sangat Tinggi
17	SAP	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	Tinggi
18	SN	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	Rendah
19	WAC	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	Rendah

M	=	7
SD	=	1.53
Max	=	10
Min	=	4
Sangat Tinggi	=	$X \geq M + 1.5SD$
Tinggi	=	$M + 0.5SD \leq X < M + 1.5SD$
Cukup	=	$M - 0.5SD \leq X < M + 0.5SD$
Rendah	=	$M - 1.5SD \leq X < M - 0.5SD$
Sangat Rendah	=	$X < M - 1.5SD$
Kategori		Skor
Sangat Tinggi	=	$X \geq 9,23$
Tinggi	=	$7,77 \leq X < 9,23$
Cukup	=	$6,24 \leq X < 7,77$
Rendah	=	$4,71 \leq X < 6,24$
Sangat Rendah	=	$X < 4,71$

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 9,23$	Sangat Tinggi	1	5.26%
$7,77 \leq X < 9,23$	Tinggi	6	31.58%
$6,24 \leq X < 7,77$	Cukup	5	26.32%
$4,71 \leq X < 6,24$	Rendah	6	31.58%
$X < 4,71$	Sangat Rendah	1	5.26%
Jumlah		19	100%

Lampiran 14. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021 Faktor *Passing*

No	Nama	Soal												Total	Kategori
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	AS	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	Sangat Tinggi
2	AA	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	7	Tinggi
3	AQN	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	Tinggi
4	CBR	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	Cukup
5	DNF	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	6	Cukup
6	DPW	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	Rendah
7	EN	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5	Rendah
8	EF	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	5	Rendah
9	IDH	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	Cukup
10	MJW	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	Tinggi
11	MA	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	Cukup
12	MBRP	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7	Tinggi
13	NP	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	Rendah
14	NDAM	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	Rendah
15	PRN	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6	Cukup
16	SN	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	Sangat Tinggi
17	SAP	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	Rendah
18	SN	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5	Rendah
19	WAC	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	Rendah

M	=	6
SD	=	1.41
Max	=	9
Min	=	4
Sangat Tinggi	=	$X \geq M + 1.5SD$
Tinggi	=	$M + 0.5SD \leq X < M + 1.5SD$
Cukup	=	$M - 0.5SD \leq X < M + 0.5SD$
Rendah	=	$M - 1.5SD \leq X < M - 0.5SD$
Sangat Rendah	=	$X < M - 1.5SD$
Kategori		Skor
Sangat Tinggi	=	$X \geq 8,23$
Tinggi	=	$6,82 \leq X < 8,23$
Cukup	=	$5,41 \leq X < 6,82$
Rendah	=	$4 \leq X < 5,41$
Sangat Rendah	=	$X < 4$

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 8,23$	Sangat Tinggi	2	10.53%
$6,82 \leq X < 8,23$	Tinggi	4	21.05%
$5,41 \leq X < 6,82$	Cukup	5	26.32%
$4 \leq X < 5,41$	Rendah	8	42.11%
$X < 4$	Sangat Rendah	0	0.00%
Jumlah		19	100%

Lampiran 15. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021 Faktor *Smash*

No	Nama	Soal					Total	Kategori
		24	25	26	27	28		
1	ANR	1	1	0	0	1	3	Cukup
2	AN	0	1	0	0	1	2	Rendah
3	AKS	0	1	0	1	0	2	Rendah
4	AMN	1	1	1	1	0	4	Tinggi
5	ACP	1	0	1	1	0	3	Cukup
6	DR	1	1	0	0	1	3	Cukup
7	DRA	0	1	0	0	0	1	Sangat Rendah
8	ERF	1	1	0	1	1	4	Tinggi
9	FQAIA	0	0	0	1	1	2	Rendah
10	IAN	1	0	1	0	1	3	Cukup
11	NBF	0	1	1	1	1	4	Tinggi
12	ODP	0	1	0	0	0	1	Sangat Rendah
13	RAH	1	0	1	0	1	3	Cukup
14	REN	0	0	1	1	1	3	Cukup
15	RRD	0	1	0	0	1	2	Rendah
16	SNP	1	1	1	1	1	5	Sangat Tinggi
17	SANP	0	1	1	0	0	2	Rendah
18	YAP	0	1	1	0	1	3	Cukup
19	YS	0	0	1	0	1	2	Rendah

M	=	2.74
SD	=	1.05
Max	=	5
Min	=	1
Sangat Tinggi	=	$X \geq M + 1.5SD$
Tinggi	=	$M + 0.5SD \leq X < M + 1.5SD$
Cukup	=	$M - 0.5SD \leq X < M + 0.5SD$
Rendah	=	$M - 1.5SD \leq X < M - 0.5SD$
Sangat Rendah	=	$X < M - 1.5SD$
Kategori		Skor
Sangat Tinggi	=	$X \geq 4,32$
Tinggi	=	$3,27 \leq X < 4,32$
Cukup	=	$2,22 \leq X < 3,27$
Rendah	=	$1,17 \leq X < 2,22$
Sangat Rendah	=	$X < 1,17$

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 4,32$	Sangat Tinggi	1	5.26%
$3,27 \leq X < 4,32$	Tinggi	3	15.79%
$2,22 \leq X < 3,27$	Cukup	7	36.84%
$1,17 \leq X < 2,22$	Rendah	6	31.58%
$X < 1,17$	Sangat Rendah	2	10.53%
Jumlah		19	100%

Lampiran 16. Data Penelitian SD N 1 Talkondo 2020/2021 Faktor *Block*

No	Nama	Soal					Total	Kategori
		29	30	31	32	33		
1	ANR	1	1	1	0	1	4	Tinggi
2	AN	0	0	0	1	0	1	Sangat Rendah
3	AKS	0	1	0	1	0	2	Rendah
4	AMN	0	1	1	1	0	3	Cukup
5	ACP	1	0	1	0	1	3	Cukup
6	DR	1	1	0	1	1	4	Tinggi
7	DRA	1	0	1	0	0	2	Rendah
8	ERF	0	1	1	0	1	3	Cukup
9	FQAIA	0	1	0	1	1	3	Cukup
10	IAN	1	0	1	0	1	3	Cukup
11	NBF	0	1	0	0	0	1	Sangat Rendah
12	ODP	1	0	1	1	1	4	Tinggi
13	RAH	0	1	0	1	0	2	Rendah
14	REN	0	1	1	0	1	3	Cukup
15	RRD	0	1	0	1	0	2	Rendah
16	SNP	1	1	1	1	1	5	Sangat Tinggi
17	SANP	0	0	1	1	0	2	Rendah
18	YAP	1	0	1	0	0	2	Rendah
19	YS	1	1	1	1	1	5	Sangat Tinggi

M	=	2.84
SD	=	1.17
Max	=	5
Min	=	1
Sangat Tinggi	=	$X \geq M + 1.5SD$
Tinggi	=	$M + 0.5SD \leq X < M + 1.5SD$
Cukup	=	$M - 0.5SD \leq X < M + 0.5SD$
Rendah	=	$M - 1.5SD \leq X < M - 0.5SD$
Sangat Rendah	=	$X < M - 1.5SD$
Kategori		Skor
Sangat Tinggi	=	$X \geq 4,6$
Tinggi	=	$3,44 \leq X < 4,6$
Cukup	=	$2,27 \leq X < 3,44$
Rendah	=	$1,01 \leq X < 2,27$
Sangat Rendah	=	$X < 1,01$

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 4,6$	Sangat Tinggi	2	10.53%
$3,44 \leq X < 4,6$	Tinggi	3	15.79%
$2,27 \leq X < 3,44$	Cukup	6	31.58%
$1,01 \leq X < 2,27$	Rendah	6	31.58%
$X < 1,01$	Sangat Rendah	2	10.53%
Jumlah		19	100%

Lampiran 17. Dokumentasi

Profil SD N 1 Talkondo



Peneliti menjelaskan cara pengisian soal tes kepada responden



Membagikan soal tes kepada responden



Responden mengerjakan soal tes

