

**PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI
SMA NEGERI 15 TAKENGON BINAAN NENGGERI ANTARA,
ACEH TENGAH**



Oleh:

**Heni Susanti
NIM :16718251017**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar
Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

ABSTRAK

HENI SUSANTI: Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk; (1) mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah; (2) mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus yang dilaksanakan di SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah yang sudah menggunakan kurikulum 2013. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, wakil kesiswaan, guru sejarah, dan peserta didik. Penentuan instrumen dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive*. Teknik analisis data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis Miles dan Huberman melalui kegiatan *data reduction, data display and conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) guru sejarah sudah mengintegrasikan pendidikan karakter dengan dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah yang sudah termuat dalam silabus dan RPP. Pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah memunculkan nilai karakter peserta didik yang religius, cinta tanah air, semangat kebangsaan, keteladanan, patriotisme, toleransi, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, peduli lingkungan, dan saling menghargai. Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah diterapkan secara holistik, di integrasikan dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Evaluasi penilaian sikap dalam pembelajaran sejarah belum optimal dilakukan oleh guru sejarah; (2) faktor penghambat pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran sejarah adalah keterbatasan waktu sehingga membuat proses pembelajaran sejarah kurang maksimal. Sedangkan faktor pendukung adalah adanya sarana dan prasarana yang memadai, budaya sekolah yang positif, dan tidak ada jarak antara guru dan peserta didik. Budaya sekolah yang mengedepankan karakter ahlak mulia berbasis nilai kearifan lokal *sumang* yang berpedoman pada Alquran dan Hadis. Selain itu, terdapat sinergitas yang baik antara kepala sekolah, wakil kesiswaan dan guru sejarah dalam melaksanakan pendidikan karakter yang merujuk pada program sekolah dan implementasi dalam pembelajaran sejarah.

Kata Kunci: pendidikan karakter, kurikulum 2013, pembelajaran sejarah.

ABSTRACT

HENI SUSANTI: Character Education in Historical Learning at SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2018.**

This study aims to find out; (1) to describe the implementation of character education in history learning in SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah; (2) to describe the inhibiting factors and character education support in learning history in SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah.

This research is a qualitative research with a type of case study carried out at SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah which has used the 2013 curriculum. The research subjects were principals, vice principle of student affairs, history teachers, and students. The determination of the instrument is done by using purposive technique. Data collection techniques used in this study are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used was the analysis model of Miles and Huberman through data reduction activities, a data display and conclusion drawing/ verification.

The results of this study indicate that; (1) history teachers have integrated character education with history learning in SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah which has been included in the syllabus and lesson plan. Character education in history learning raises the value of the character of religious students, nasionalism, the spirit of nationality, exemplary, patriotism, tolerance, discipline, responsibility, hard work, caring for the environment, and mutual respect. The implementation of character education in history learning at SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah is applied holistically, integrated in daily life, both in school and outside of school. Evaluation of attitude assessment in history learning has not been optimally carried out by history teachers; (2) the inhibiting factor toward in the implementation of character education in history learning is time constraints that make the learning process less than optimal. While the supporting factors are the existence of adequate facilities and infrastructure, a positive school culture, and no distance between teachers and students. School culture that promotes the character of noble morals based on the value of local wisdom "*sumang*" that is guided by the Alquran and Hadist. There is good synergy between school principals, vice principle of student affairs, and history teachers in carrying out the character education that refers to school programs and implementation in history learning.

Keywords: character education, curriculum 2013, learning history

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

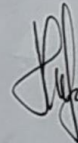
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Heni Susanti**
NIM : 16718251017
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 8 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



Heni Susanti
NIM 16718251017

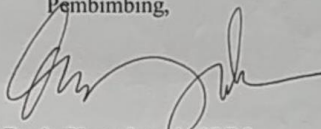
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI
SMA NEGERI 15 TAKENGON BINAAN NENGGERI ANTARA,
ACEH TENGAH**

**HENI SUSANTI
NIM 16718251017**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pembimbing,



Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd
NIP. 197706182003122001

Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP 195707191983031004

Ketua Program Studi,



Dr. Aman, M.Pd
NIP197410152003121001

LEMBAR PENGESAHAN

PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI
SMA NEGERI 15 TAKENGON BINAAN NENGERI ANTARA,
ACEH TENGAH

HENI SUSANTI
NIM 16718251017

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 8 Agustus 2018

TIM PENGUJI

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
(Ketua/Penguji)

23/8-18

Dr. Aman, M.Pd
(Sekretaris/Penguji)

21/8 2018

Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd
(Pembimbing/Penguji)

21/8 2018

Dr. Marzuki, M.Ag
(Penguji Utama)

20/8 2018

Yogyakarta, 27-10-2018
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. atas berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 15 Takengon Nenggeri Antara Aceh Tengah” dengan baik.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi dan doa selama proses penyelesaian tesis ini. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Marsigit, M.A selaku Direktur PPs UNY beserta staf yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Dr. Aman, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Sejarah PPs UNY dan para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
3. Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis, yang telah banyak membantu demi terselesaikannya tesis ini sesuai dengan yang diharapkan.
4. Dr. Marzuki, M.Ag selaku dosen reviewer yang telah memberikan saran dan masukan demi perbaikan penulisan tesis ini.
5. Keluarga besar SMA Negeri 15 Takengon Binaan Nenggeri Antara Aceh Tengah yang sudah menerima dengan baik, meluangkan waktu dan bekerjasama selama pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

6. Bapak dan Ibunda tercinta, serta adik dan keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan serta semangat untuk menyelesaikan tesis. Terimakasih atas segala cinta, perjuangan, ketulusan, dan kasih sayang yang diberikan.
7. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan yang sudah saling menguatkan dan memotivasi Eka, Citra, Rerev, Rinita, Erma, Reza, Iksan, Revki, Dhira, Januar, Anja, Ceria.
8. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt. membalas amal kebaikan dari pihak tersebut. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran atas kekurangan dalam penulisan dan penyusunan tesis ini demi perbaikan penulisan.

Yogyakarta, 8 Agustus 2018

Heni Susanti

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Fokus dan Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	14
1. Karakter	14
2. Pendidikan Karakter	16
3. Hakikat dan Tujuan Pendidikan Karakter	21
4. Nilai-Nilai Karakter	24
5. Pendidikan Karakter di Sekolah	27
6. Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran	34
a. Tahap Perencanaan	34
b. Tahap Pelaksanaan	35
c. Tahap Evaluasi	37
7. Pembelajaran Sejarah	38
a. Sejarah Sebagai Fondasi Karakter	38
b. Urgensi Belajar Sejarah	40
c. Pengajaran Sejarah	44
d. Peran Pembelajaran Sejarah	47
e. Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum 2013	48
8. Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal	53
a. Kearifan Lokal	53
b. Kearifan Lokal Aceh	55
B. Kajian Penelitian yang Relevan	62
C. Alur Pikir	64
D. Pertanyaan Penelitian	67

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian	69
C. Sumber Data	69
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	70
E. Keabsahan Data	75
F. Analisis Data	76
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	79
1. Sejarah SMA Negeri 15 Takengon	79
2. Letak Geografis Lokasi Penelitian	80
a. Visi SMA Negeri 15 Takengon	82
b. Misi SMA Negeri 15 Takengon	82
3. Keadaan Guru	84
4. Keadaan Pegawai	84
5. Peserta Didik	85
6. Periodesasi Kepemimpinan	85
7. Sarana dan Prasana	86
8. Kegiatan Ekstrakurikuler	87
9. Program Pendidikan Karakter SMA Negeri 15 Takengon	87
B. Deskripsi Hasil Penelitian	95
1. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah	96
a. Peran Mata Pelajaran Sejarah	96
b. Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Sejarah	99
c. Kesiapan Guru Sejarah	101
d. Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran	102
1) Tahap Persiapan Pembelajaran Sejarah	102
2) Tahap Pelaksanaan pembelajaran Sejarah	105
3) Tahap Evaluasi Pembelajaran Sejarah	114
2. Faktor Penghambat dan Pendukung Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah	117
C. Pembahasan dan Temuan	120
D. Keterbatasan Penelitian	143
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	144
B. Implikasi	146
C. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	154

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pedoman Observasi Sikap Peserta Didik	71
Tabel 2. Pedoman Observasi Pembelajaran di Kelas	72
Tabel 3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	74
Tabel 4. Keadaan Pegawai.....	84
Tabel 5. Jumlah Peserta Didik.....	85
Tabel 6. Sarana dan Prasarana	86
Tabel 7. Kegiatan Ekstrakurikuler	87
Tabel 8. Pengembangan Budaya Sekolah	90
Tabel 9. Kegiatan Rutin Siswa	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengembangan Nilai Karakter	26
Gambar 2. Aluar Pikir	66
Gambar 3 Miles, M.B & Huberman, A.M. <i>Qualitative Data Analysis</i>	77
Gambar 4 Skema Pendidikan Karakter SMA Negeri 15 Takengon	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai-Pendidikan Karakter dan Budaya	155
Lampiran 2 Bentuk Program Pendidikan Karakter SMA Negeri 15 Takengon ..	157
Lampiran 3 Pedoman Observasi	159
Lampiran 4 Pedoman Observasi Mengajar	159
Lampiran 5 Pedoman Observasi Peserta Didik.....	160
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	161
Lampiran 7 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....	164
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Bidang Kesiswaan.....	172
Lampiran 9 Transkrip Wawancara Guru Agama	177
Lampiran 10 Transkrip Wawancara Guru Sejarah	184
Lampiran 11 Transkrip Wawancara Siswa	197
Lampiran 12 Analisis Data I Guru Sejarah	209
Lampiran 13 Analisis Data II Konsep Sekolah.....	231
Lampiran 14 Coding Wawancara Siswa	249
Lampiran 15 Catatan Observasi Mengajar Guru	273
Lampiran 16 Catatan Observasi Peserta Didik	281
Lampiran 17 Buku Petunjuk Membuat RPP berbasis Alquran.....	285
Lampiran 18 Kurikulum Binaan SMA N 15 Takengon	286
Lampiran 19 Tatib Sekolah/Kredit Poin	289
Lampiran 20 RPP	291
Lampiran 21 Modul Majelis Pendidikan Daerah Aceh Tengah	297
Lampiran 22 Daftar Informan	302
Lampiran 23 Kondisi Guru	303
Lampiran 24 Foto Kegiatan Sekolah	305
Lampiran 25 Surat-Surat dan Bukti Penelitian	313