

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis penelitian**

Jenis penelitian ini adalah eksperimental estetika resensi. Penelitian eksperimental resensi sastra bertujuan untuk mengetahui tanggapan pembaca terhadap teks yang dibacanya. Pembaca menjawab sejumlah pertanyaan yang telah disediakan. Selanjutnya, jawaban tersebut dianalisis. Dalam penelitian ini, pertanyaan yang diberikan kepada pembaca bersifat tertutup. Selanjutnya jawaban responden dianalisis dengan pendekatan deskriptif kuantitatif.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian dilakukan di tiga Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri dan dua Madrasah Tsanawiyah (MTs) Swasta yang berada di Kabupaten Bantul. Ketiga MTs Negeri tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, MTs Negeri 1 Bantul yang beralamat di Jalan Imogiri Barat Km 4,5, Bangunharjo, Sewon, Bantul. *Kedua*, MTs Negeri 3 Bantul yang beralamat di Jalan Imogiri Timur Km 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul. *Ketiga*, MTs Negeri 4 Bantul beralamat di Karangayam, Bantul Kota. Sementara itu, MTs Swasta yang dijadikan tempat penelitian adalah MTs Al Falah dan MTs Hasyim Asy'ari. MTs Al Falah beralamat di Kauman, Wijirejo, Pandak, Bantul, sementara MTs Hasyim Asy'ari beralamat di Munggur, Srimartani, Piyungan, Bantul.

Kelima MTs tersebut dipilih berdasarkan status madrasah, yaitu negeri dan swasta. Adapun kelas yang dijadikan tempat penelitian adalah satu kelas IX untuk masing-masing madrasah. Kelima madrasah telah menggunakan Kurikulum 2013 yang memuat materi teks cerpen.

## **2. Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan pada semester genap, yaitu pada Januari - Juli 2019. Pengambilan dilakukan secara bertahap, disesuaikan dengan jadwal pelajaran kelas IX MTs yang terpilih.

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah negeri dan swasta di Kabupaten Bantul. Jumlah keseluruhan populasi adalah 2.392 siswa yang terdiri atas 1.315 siswa Madrasah Tsanawiyah negeri dan 1.077 siswa Madrasah Tsanawiyah swasta. Adapun rincian jumlah siswa tersebut ditunjukkan pada Tabel 1.

Siswa kelas IX dipandang memenuhi syarat sebagai populasi. Sesuai Standar Isi Kurikulum 2013, Kompetensi Dasar untuk materi cerpen diajarkan pada kelas IX. Selain itu, siswa kelas IX dipandang sesuai dengan karakteristik remaja sebagaimana yang ditargetkan oleh rubrik cerpen remaja *Kedaulatan Rakyat dan Minggu Pagi*.

**Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas IX MTs di Kabupaten Bantul  
Tahun Pelajaran 2018/2019**

NO	Nama Madrasah	Jumlah	Keterangan
1	MTs Negeri 1 Bantul	196	Madrasah negeri
2	MTs Negeri 2 Bantul	133	
3	MTs Negeri 3 Bantul	116	
4	MTs Negeri 4 Bantul	240	
5	MTs Negeri 5 Bantul	108	
6	MTs Negeri 6 Bantul	186	
7	MTs Negeri 7 Bantul	185	
8	MTs Negeri 8 Bantul	36	
9	MTs Negeri 9 Bantul	115	
10	MTs Annur	197	Madrasah swasta
11	MTs Binaul Umah	21	
12	MTs Ibnu Qayim	37	
13	MTs Muh.Bambanglipuro	10	
14	MTs Hasyim Asy‘ari	67	
15	MTs Mahad Islamy	62	
16	MTs Al Furqon	43	
17	MTs Muh.Kasihan	76	
18	MTs Muh. Pepe	19	
19	MTs AlMuhsin II	13	
20	MTs Muh. Sanden	35	
21	MTs Al Mahali	86	
22	MTs Maarif Dlingo	79	
23	MTs Al Falah	119	
24	MTs Ali Maksum	213	
	<b>Total</b>	<b>2. 392</b>	

## 2. Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian adalah 128 siswa yang berasal dari tiga MTs negeri dan dua MTs swasta. Pengambilan sampel tersebut dilakukan secara acak (*random sampling*), di mana setiap sekolah memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel (Creswell, 2009: 233). Teknik ini digunakan sebab seluruh subjek dapat dijadikan sampel. Dengan teknik tersebut, sampel

penelitian adalah kelas IX. Masing-masing madrasah diambil satu kelas. Rincian sampel tersebut ditunjukkan pada Tabel 2.

**Tabel 2. Sampel Penelitian**

No	Nama Madrasah	Kelas	L	P	Jumlah	Keterangan
1	MTs Negeri 1 Bantul	IX A	10	17	27	Keseluruhan responden dari MTs Al Falah berjenis kelamin perempuan.
2	MTs Negeri 3 Bantul	IX A	10	14	24	
3	MTs Negeri 4 Bantul	IX H	9	19	28	
4	MTs Al Falah	IX C	0	25	25	
5	MTs Hasyim Asy'ari	IX C	8	16	24	
	Total		37	91	128	

## **D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner atau angket. Responden memberikan tanggapan dengan cara memilih pernyataan tertulis yang sesuai dengan kondisi responden.

Sebelum mengisi kuesioner, siswa diminta membaca satu cerpen remaja dari surat kabar *Kedaulatan Rakyat* dan satu cerpen remaja dari surat kabar *Minggu Pagi*. Kedua cerpen yang digunakan adalah “Nyatanya” karya Helfi Wahyunigtyas (*Kedaulatan Rakyat*) dan cerpen “Ban Bocor” karya Risen Dawuh Abdulah (*Minggu Pagi*). Cerpen “Nyatanya” dapat dibaca pada Lampiran 2a dan cerpen “Ban Bocor” terdapat pada Lampiran 2b.

### **2. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen yang digunakan terdiri atas kuesioner resensi siswa berdasarkan aspek intelektual dan aspek emosional. Pernyataan dalam

kuesioner diukur dengan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi siswa.

Dalam skala likert, butir pertanyaan mempunyai alternatif jawaban SS (Sangat Setuju), S (Setuju), Ragu-ragu (R), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju) (Sugiyono, 2019:167). Kriteria penskoran dalam skala linkert ditunjukkan pada Tabel 3.

**Tabel 3. Penskoran Nilai Angket**

Pertanyaan	Skor	Keterangan
Sangat Setuju (SS)	5	
Setuju (S)	4	
Ragu-ragu (R)	3	
Tidak Setuju (TS)	2	
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	

Sumber: Sugiyono, 2019:167

Kuesioner resepsi siswa MTs di Kabupaten Bantul terhadap cerpen remaja pada surat kabar harian *Kedaulatan Rakyat* dan surat kabar mingguan *Minggu Pagi* didasarkan pada penelitian Segers yang dilakukan di Universitas Indiana. Kuesioner ini terdiri atas dua aspek, yaitu aspek intelektual dan emosional.

Pada aspek intelektual, indikator yang ditanggapi adalah struktur, bahasa, karakter, tema, tempo, dan plot. Sementara itu, pada aspek emosional, indikator meliputi keterlibatan, emosi, minat, keaslian, sukacita, dan kemampuan untuk percaya. Adapun kisi-kisi instrumen ditunjukkan pada Tabel 4.

**Tabel 4. Kisi-Kisi Kuesioner Resepsi Siswa MTs Kabupaten Bantul terhadap Cerpen Remaja pada Surat Kabar *Kedaulatan Rakyat* dan *Minggu Pagi* Berdasarkan Aspek Intelektual dan Emosional**

Aspek	Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Intelektual	Struktur	Penilaian terhadap penyajian bagian-bagian karya sastra	1, 2	2
	Bahasa	Penilaian pemakaian bahasa	3	1
	Karakter	Penilaian terhadap penyajikan karakter tokoh	4, 5	2
	Tema	Penilaian terhadap gagasan yang dikembangkan	6, 7	2
	Tempo	Penilaian terhadap aksi dan gerak tokoh	8	1
	Plot	Penilaian terhadap pengembangan plot	9, 10	2
Emosional	Keterlibatan	Keterlibatan pembaca terhadap sikap/tindakan	11, 12	2
	Emosi	Dampak emosi pembaca terhadap cerpen	13	1
	Minat	Ketertarikan pembaca untuk menganalisis cerpen lebih lanjut	14, 15	2
	Keaslian	Pemerolehan pembaca terhadap pemahaman yang baru	16, 17	2
	Sukacita	Perasaan tegang di hati pembaca	18	1
	Kemampuan untuk percaya	Pembaca percaya terhadap isi cerpen	19, 20	2
Jumlah				20

Sumber: Segers, 2000:109-110

Berdasarkan kisi-kisi tersebut, kuesioner resepsi sastra siswa kelas IX MTs di Kabupaten Bantul terhadap cerpen remaja pada surat kabar *Kedaulatan Rakyat* dan surat kabar mingguan *Minggu Pagi* disusun. Kuesioner dapat dilihat pada Lampiran 1a, 1b, dan 1c.

## **E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

### **1. Validitas**

Validitas didefinisikan sebagai sejauh mana konsep--dalam hal ini instrumen--diukur secara akurat dalam penelitian kuantitatif (Heale & Twycross, 2015:66). Validitas menyangkut apa yang diukur oleh instrumen, dan menunjukkan seberapa baik instrumen itu melakukan pengukuran (Mohajan, 2017:56).

Validitas instrumen menggunakan validitas konstruk. Uji validitas instrumen dilakukan oleh ahli (*expert judgment*). Ahli dalam penelitian ini adalah Dr. Else Liliani, S.S., M.Hum., pengajar sastra di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Dokumen validasi instrumen dapat dilihat pada Lampiran 3.

### **2. Reliabilitas**

Reliabilitas berhubungan dengan konsistensi ukuran. Isian responden yang instrumennya reliabel harus menunjukkan hal yang kira-kira sama setiap tes dilakukan (Heale & Twycross, 2015:66). Reliabilitas menyangkut keyakinan bahwa seseorang dapat memiliki data yang diperoleh dari penggunaan instrumen, yaitu, sejauh mana alat pengukur mengendalikan kesalahan acak (Mohajan, 2017:56).

Uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan Alpha Cronbach. Penghitungan uji reliabilitas dilakukan dengan program aplikasi IBM SPSS versi 23.0. Pada indeks realibilitas Alpha Cronbach, instrumen dinyatakan

realibel jika nilai  $r$  yang diperoleh paling tidak mencapai 0,60 (Nurgiyantoro, 2015:426-247). Hasil uji reliabilitas ditunjukkan pada Lampiran 5.

## **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik deskriptif dengan persentase. Analisis data dimulai dengan pengodean, menyekoran, serta melakukan tabulasi data. Selanjutnya, data dianalisis secara deskriptif.

Langkah-langkah analisis data dilakukan sebagai berikut. Jawaban setiap siswa (responden) untuk masing-masing butir pernyataan diberi skor. Selanjutnya, skor masing-masing siswa dijumlah. Hasil resepsi siswa disajikan dalam bentuk tabel. Langkah berikutnya adalah menghitung persentase setiap responden. Penghitungan ini dilakukan untuk mengetahui besar tanggapan siswa pada setiap indikator kuisioner. Penghitungan dilakukan dengan rumus sebagai berikut.

$$P = f/N \times 100\%$$

Keterangan : P = Angka persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah subjek atau responden

Setelah penghitungan persentase jawaban responden, selanjutnya dilakukan penghitungan distribusi frekuensi. Penghitungan dilakukan dengan menggunakan program aplikasi IBM SPSS versi 23.0. Dengan program yang sama, diperoleh penghitungan deskripsi data yang meliputi mean (M), median (Me), Modus (Mo), standar deviasi (Sd), range (r), nilai minimum, serta nilai maximum. Untuk menentukan kategori data digunakan rumus berdasarkan klasifikasi Arikunto (2009: 264). Rumus tersebut ditunjukkan pada Tabel 5.

**Tabel 5. Klasifikasi Kategori Resepsi Siswa**

Norma	Kategori
$> Mi + SDi$	Tinggi
$(Mi - SDi) - (Mi + SDi)$	Sedang
$< Mi - 1SDi$	Rendah

Sumber: Arikunto, 2009:264

**Keterangan:**

$$Mi = \text{Mean (rata-rata)} = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SDi = \text{Standar Deviasi} = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$