

PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN



**Oleh:
ARIP PREHATININGSIH
17717251013**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

ABSTRAK

ARIP PREHATININGSIH: Pendidikan Karakter Pada Anak Usia 4-6 Tahun di KB-TK Hamemayu Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Pendidikan karakter yang diterapkan dan dikembangkan di sekolah belum terintegrasi dengan pembelajaran di kelas dan dilaksanakan dengan merancang program khusus pendidikan karakter. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pelaksanaan pendidikan karakter mengenai perencanaan, strategi dalam implementasi pengetahuan moral, perasaan moral, tindakan moral, serta faktor pendukung dan penghambat pendidikan karakter di KB-TK Hamemayu Yogyakarta.

Penelitian ini mengacu pada teori pendidikan karakter dari Lickona yaitu pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Sumber data penelitian ini ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dan diuji keabsahannya menggunakan triangulasi teknik. Analisis data melalui menelaah data, memeriksa seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, merangkum, dan memfokuskan pada tema-tema permasalahan.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut. Pertama, dalam hal perencanaan pendidikan karakter, sekolah merancang program pendidikan karakter bangsa dengan merancang nilai-nilai karakter setiap bulannya. Nilai-nilai karakter dari pemerintah dikembangkan dengan menggunakan bahasa yang lebih sederhana dan menggunakan nilai-nilai karakter yang terdekat dengan pembiasaan sehari-hari yang dilakukan anak. Hal ini dilatarbelakangi oleh pengalaman kepala sekolah di sekolah sebelumnya yang mengutamakan pendidikan karakter. Sekolah menggunakan model pembelajaran sentra dengan metode cerita, pembiasaan dan *modelling*. Kedua, dalam hal pelaksanaan, pendidikan karakter terdiri dari pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral. Pengenalan nilai-nilai karakter yang sudah dikembangkan ini dengan menstimulai dan memotivasi anak. Pengembangan nilai-nilai karakter terdiri atas peduli sosial, menghargai, percaya diri dan kemandirian. Anak pada tahap tindakan moral ini sudah mampu melakukan tanpa adanya arahan dan dapat memotivasi teman sebayanya. Ketiga, faktor penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter ini yaitu konsistensi guru dalam menstimulasi anak dengan mengucapkan nilai-nilai karakter yang diajarkan bulan itu; pola asuh orangtua yang kurang sejalan dengan sekolah; keterbukaan orangtua mengenai keadaan anak; menirukan perilaku tidak baik dari teman sebaya; kurangnya stimulasi dari orangtua; usia anak yang belum matang. Selain itu juga terdapat faktor pendukung yaitu pendidikan berkesinambungan antara sekolah dan rumah; kerjasama orangtua dengan sekolah yang baik; komite yang membantu sekolah dan orangtua; observasi yang dilakukan oleh guru; fasilitas konsultasi dengan psikolog; dan motivasi dari teman sebaya.

Kata Kunci: *pendidikan karakter, anak usia dini*

ABSTRACT

ARIP PREHATININGSIH: Character Education of 4-6 Years Children of KB-TK Hamemayu Yogyakarta. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

Character education implemented and developed in schools is not integrated with classroom learning and is carried out by designing special character education programs. Therefore, this study aims to reveal the implementation of character education regarding the regarding planning, strategies in implementation of moral knowing, moral feeling, and moral action as well as supporting and inhibiting factors of character education at *KB – TK Hamemayu Yogyakarta*.

This study refers to the character education theory of Lickona namely moral knowing, moral feeling, and moral action. It employed the qualitative research approach of a case study type. The informants as sources of data were established using the purposive sampling technique. The data were collected through observation, interviews and documentation. The validity of the data was tested using technique and source triangulation. The data analysis is through analyzing data, examining all available data from various sources, summarizing, and focusing on the theme of problem.

The results are as follows. First, in terms of character education planning, the schools design national character education programs by designing character values each month. Character values from the government are developed using a simpler language and using character values that are closest to the daily habits that children do. This is motivated by the experience of the principal in the previous school that prioritizes character education. The school uses a central learning model with story, habituation and modeling methods. Second, the implementation of character education consists of moral knowing, moral feeling, and moral action. The introduction of the developed character values is by stimulating and motivating children. The development of character values consists of social care, respect, confidence and independence. Children at this stage of moral action are able to do without any direction and can motivate their peers. Third, the inhibiting factors in the implementation of character education are the consistency of the teacher in stimulating children by pronouncing the character values taught that month; parenting style that is not in line with school, parental openness regarding the state of the child, mimicking bad behavior from peers, lack of parental stimulation, immature child. In addition there are also supporting factors, namely continuous education between school and home, parent collaboration with a good school, committee that helps schools and parents, observations made by the teacher, consultation facilities with psychologists, and motivation from peers.

Keywords: *character education, early childhood*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arip Prehatiningsih

NIM : 17717251013

Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, November 2019

Yang membuat pernyataan



Arip Prehatiningsih

NIM 17717251013

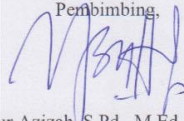
LEMBAR PERSETUJUAN

PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN

ARIP PREHATININGSIH
NIM 17717251013

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapat gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pembimbing,



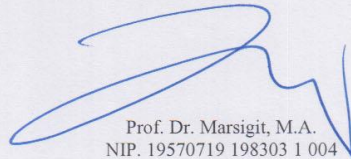
Nur Azizah, S.Pd., M.Ed., Ph.D
NIP. 19761202 200501 2 001

Mengetahui:

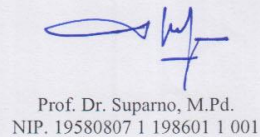
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,

Ketua Program Studi,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004



Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
NIP. 19580807 1 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA 4 – 6 TAHUN

ARIP PREHATININGSIH
NIM: 17717251013

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 6 Januari 2020



Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
(Ketua/Penguji)

22/1/20

Dr. Wuri Wuryandani
(Sekretaris/Penguji)

21/1/2020

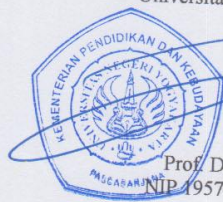
Nur Azizah, Ph.D.
(Pembimbing/Penguji)

20/1/2020

Dr. Amir Syamsudin, M.Ag.
(Penguji Utama)

20.01.2020

Yogyakarta, 24-1-2020
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kasih dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pendidikan Karakter Pada Anak Usia 4-6 Tahun”. Tesis ini dimaksudkan untuk mengungkapkan pelaksanaan pendidikan karakter di lembaga Pendidikan Anak Usia.

Tesis ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, khususnya penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat Ibu Nur Azizah, S.Pd., M.Ed., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan tesis ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Suparno, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Harun, M.Pd., selaku penasehat akademik yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
4. Dr. Amir Syamsudin, M.Ag., selaku *reviewer* tesis yang telah memberikan penilaian dan masukan hingga proses penyelesaian.

5. Kepala KB-TK Hamemayu yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian di KB-TK Hamemayu.
6. Guru-guru KB-TK Hamemayu yang telah memberikan bantuan dan masukan selama melakukan penelitian di KB-TK Hamemayu.
7. Orangtua, Bapak Diyat Irfan Musthofa, Ibu Sudarsih dan kakak-kakak: Eksan Mahmudi & Gita Windayani, Rolatus Solichah & Dwi Rohmani, serta keponakan Evelyn Ruth Vera Mahmudi dan Frassty Alma Solichah yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan motivasi sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2017, yang selalu memberikan dukungan dan berbagi informasi selama penulisan tesis ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap agar tesis yang telah disusun ini dapat memberikan sumbangsih untuk menambah pengetahuan pada para pembaca.

Yogyakarta, November 2019

Penulis



Arip Prehatiningsih

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Fokus dan Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
1. Manfaat Teoritis.....	14
2. Manfaat Praktis	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori Pendidikan Karakter	16
1. <i>Moral Knowing</i> (Pengetahuan Moral)	19
2. <i>Moral Feeling</i> (Perasaan Moral).....	25
3. <i>Moral Action</i> (Tindakan Moral)	41
4. Faktor Pendukung dan Penghambat	56
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	58
C. Alur Pikir	62
D. Pertanyaan Penelitian.....	63
BAB III METODE PENELITIAN.....	65

A. Jenis Penelitian.....	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
1. Tempat Penelitian	65
2. Waktu Penelitian.....	68
C. Partisipan Penelitian.....	68
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	70
1. Teknik Pengumpulan Data.....	70
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	75
E. Keabsahan Data	77
F. Analisis Data.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	84
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	84
1. Perencanaan Pendidikan Karakter Anak Usia 4-6 Tahun.....	84
2. Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Anak Usia 4-6 Tahun sebagai Hasil Pendidikan Karakter Bangsa	103
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter Anak Usia 4-6 Tahun.....	124
B. Pembahasan.....	126
1. Perencanaan Pendidikan Karakter Anak Usia 4-6 Tahun.....	126
2. Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Anak Usia 4-6 Tahun sebagai Hasil Pendidikan Karakter Bangsa	136
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter Anak Usia 4-6 Tahun.....	144
C. Keterbatasan Penelitian.....	147
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	149
A. Simpulan	149
B. Implikasi	151
C. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN.....	158

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Waktu dan Tempat Wawancara	73
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Pertanyaan Penelitian	80
Gambar 2. Tema yang muncul pada pertanyaan penelitian nomor 1.....	82
Gambar 3. Tema yang muncul pada pertanyaan penelitian nomor 2.....	83
Gambar 4. Tema yang muncul pada pertanyaan penelitian nomor 3.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Pertanyaan	162
Lampiran 2. Temuan Hasil Wawancara.....	167
Lampiran 3. Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	189
Lampiran 4. Catatan Lapangan TK A	190
Lampiran 5. Catatan Lapangan TK B	197
Lampiran 6. Lembar Observasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter TK A.....	204
Lampiran 7. Lembar Observasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter TK B	206
Lampiran 8. Kalender Pendidikan KB-TK Hamemayu Yogyakarta	209
Lampiran 9. Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Bangsa	211
Lampiran 10. Pendidikan Karakter Bangsa	219
Lampiran 11. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Pendidikan Berbasis Budaya.....	225
Lampiran 12. Program Pendidikan Karakter	228
Lampiran 13. Program Semester TK A.....	229
Lampiran 14. RPPM TK A	233
Lampiran 15. RPPH TK A	235
Lampiran 16. Program Semester TK B.....	238
Lampiran 17. RPPM TK B	248
Lampiran 18. RPPH TK B	250
Lampiran 19. Keabsahan Data dengan Triangulasi Teknik	253
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian.....	262