

**PENANAMAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMAIT BAITUSSALAM PRAMBANAN, YOGYAKARTA**



**Oleh:
DEWI RATNASARI
16718251018**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan Gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

ABSTRAK

DEWI RATNASARI: *Penanaman Karakter dalam Pembelajaran Sejarah di SMAIT Baitussalam, Prambanan Yogyakarta.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penanaman karakter dalam pembelajaran sejarah di SMAIT Baitussalam Prambanan, Yogyakarta; dan (2) mengidentifikasi kendala yang dihadapi oleh guru serta cara mengatasinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang dilaksanakan di SMAIT Baitussalam Prambanan, Yogyakarta. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru sejarah, dan peserta didik. Sumber data penelitian ini ditentukan menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data berdasarkan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, serta triangulasi sumber dan teknik. Analisis data melalui melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Pendidikan karakter di SMAIT Baitussalam telah diintegrasikan oleh guru sejarah melalui proses perencanaan pembelajaran dalam merumuskan RPP, yang sudah mencantumkan nilai-nilai karakter diantaranya, bertanggungjawab, santun, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan. Proses pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan yaitu, nilai religius, disiplin, jujur, berpikir kritis, rapi, loyalitas, nasionalisme (cinta tanah air), gemar membaca, sopan santun dan memiliki adab. Proses penilaian sikap dilakukan dengan pengamatan sikap dan tingkah laku, serta latihan soal-soal untuk menilai analisis dari peserta didik. (2) Kendala yang dihadapi yaitu kurangnya pemahaman guru dalam merumuskan RPP yang mengintegrasikan pendidikan karakter, terbatasnya waktu mata pelajaran sejarah karena masih menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, dan belum adanya indikator penilaian secara jelas yang mewakili evaluasi dari nilai-nilai karakter yang ditanamkan kepada peserta didik. Upaya mengatasinya guru harus memiliki pemahaman mendalam tentang pengintegrasian pendidikan karakter dengan membaca buku dan mengikuti pelatihan, serta menggunakan metode pembelajaran yang efektif untuk mengefisienkan waktu.

Kata Kunci: *Islam, karakter pembelajaran, pendidikan, sejarah*

ABSTRACT

DEWI RATNASARI: *Character Building in History Teaching at SMAIT Baitussalam Prambanan, Yogyakarta.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2018.

This study aimed: (1) to describe the inculcation of characters in the history teaching at SMAIT Baitussalam Prambanan, Yogyakarta; and (2) to identify the obstacles faced by teachers and how to overcome them.

This research was a qualitative study with the case study approach carried out at SMAIT Baitussalam Prambanan, Yogyakarta. The subjects were the school principals, deputy principal for curriculum, history teachers, and students. The data source was established using the purposive sampling technique. The data collection techniques were observation, interviews, and documentation. The validity of the data was based on the extension of observation, increasing persistence, and triangulation of sources and techniques. The data analysis was through data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of this study are as follows. (1) Character building at SMAIT Baitussalam was integrated by the history teacher through the teaching planning process, i.e the lesson plan included the characters of responsibility, politeness, discipline, confidence, honesty, curiosity, and care. The teaching process consisted of preliminary, core, and concluding activities. The character values inculcated include religiosity, discipline, honesty, critical thinking, neatness, loyalty, love of the homeland, love of reading, courtesy, and civilization. The attitude assessment process was carried out by observing attitudes and behavior, and training questions to assess the analysis of students. (2) The obstacles faced included the lack of teachers' understanding formulating RPP which integrated character education and limited time of history subjects because they still applied represented an evaluation of the character inculcated in the students. The efforts to overcome them were that teachers had to have an in-depth understanding of the integration of character education by reading books and attending trainings, as well as using effective teaching methods to make time efficient.

Keywords: *Islamic, character, teaching, education, history*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Ratnasari

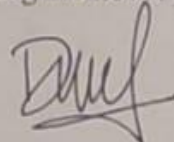
Nomor Mahasiswa : 16718251018

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 September 2018

Yang membuat pernyataan



Dewi Ratnasari

NIM. 16718251018

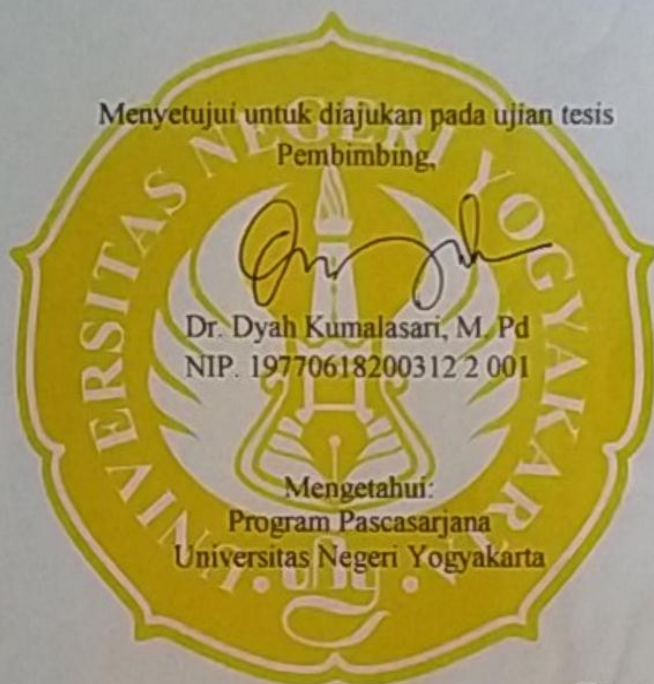
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENANAMAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMAIT
BAITUSSALAM PRAMBANAN, YOGYAKARTA**

**DEWI RATNASARI
NIM. 16718251018**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah

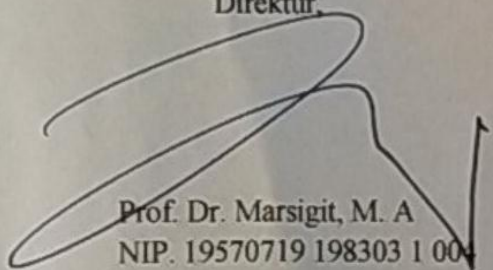
Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pembimbing,



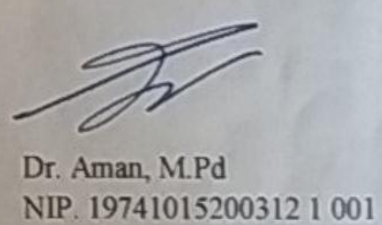
Dr. Dyah Kumalasari, M. Pd
NIP. 19770618200312 2 001

Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,


Prof. Dr. Marsigit, M. A
NIP. 19570719 198303 1 001

Ketua Program Studi,


Dr. Aman, M.Pd
NIP. 19741015200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENANAMAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMAIT BAITUSSALAM PRAMBANAN, YOGYAKARTA

DEWI RATNASARI
NIM 16718251018

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 9 Oktober 2018

TIM PENGUJI

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag
(Ketua/Penguji)



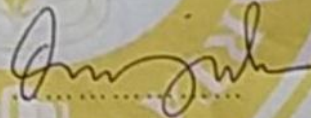
24/10-18

Dr. Aman, M.Pd
(Sekretaris/Penguji)



29/10 -18

Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd
(Pembimbing/Penguji)



22/10 18

Saefur Rochmat, Ph.D.
(Penguji Utama)



16/10 18

Yogyakarta, 25-10-18
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. atas berkah, rahmah, karunia, dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Penanaman Karakter dalam Pembelajaran Sejarah di SMAIT Baitussalam Prambanan, Yogyakarta” dengan baik. Adapun penyusunan tesis ini untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi dan doa selama proses penyelesaian tesis ini. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Marsigit, M.A selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Aman, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dan para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
4. Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang telah banyak membantu demi terselesaikannya tesis ini dengan yang diharapkan.

5. Keluarga besar SMAIT Baitussalam Prambanan, Yogyakarta yang sudah menerima dengan baik, meluangkan waktu, dan bekerjasama selama pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak dan Ibunda tercinta, abang dan adik, serta keluarga yang selalu mendoakan, memberi dukungan, dan semangat untuk menyelesaikan tesis ini. Terimakasih atas segala cinta, perjuangan, ketulusan, dan kasih sayang yang diberikan.
7. Kepada semua teman-teman yang telah menjadi tempat untuk saling berbagi dan memotivasi selama kuliah di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Semua pihak yang terlibat tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt. Membalas amal kebaikan dari pihak tersebut. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran atas kekurangan dalam penulisan dan penyusunan tesis ini demi perbaikan penulis.

Yogyakarta, 2 September 2018

Dewi Ratnasari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Fokus dan Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Tinjauan Karakter	12
a. Pengertian Karakter dan Pendidikan Karakter	12
b. Tujuan Pendidikan Karakter	15
2. Nilai-nilai Religius sebagai Pilar Pendidikan Karakter	17
3. Pendidikan Islam.....	23
4. Pondok Pesantren.....	30
5. Pembelajaran Sejarah.....	31
a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	31
b. Pengertian Sejarah.....	36
c. Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah	41
d. Pembelajaran Sejarah Berbasis Islam	44
B. Kajian Penelitian yang Relevan	47
C. Alur Pikir.....	49
D. Pertanyaan Penelitian	51
BAB III. METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis Penelitian.....	52
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Sumber Data.....	52
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	53
1. Observasi.....	53
2. Wawancara.....	54

3. Dokumentasi	54
E. Keabsahan Data.....	55
1. Perpanjangan Pengamatan	55
2. Meningkatkan ketekunan	55
3. Triangulasi	56
F. Analisis Data	56
1. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data).....	57
2. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	57
3. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	58
4. <i>Conclusion Drawing/ Verification</i> (Pengarikan Kesimpulan).....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59
1. Visi	59
2. Misi	59
3. Panca Jiwa.....	60
4. Sarana dan Prasarana	60
5. Jumlah Peserta Didik	61
6. Program Ekstrakurikuler	61
7. Program Kepesantrenan	62
8. Program Unggulan	63
9. Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa	66
B. Deskripsi Hasil penelitian	67
1. Penanaman Karakter dalam Pembelajaran Sejarah di SMAIT Baitussalam	67
a. Perencanaan Pembelajaran Sejarah.....	67
b. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah	71
c. Evaluasi Pembelajaran Sejarah	85
2. Kendala yang dihadapi Guru dan Cara Mengatasinya	88
C. Pembahasan dan Temuan	92
D. Keterbatasan Penelitian	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	101
A. Simpulan	101
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SMAIT Baitussalam Yogyakarta.....	60
Tabel 2. Jumlah Peserta Didik di SMAIT Baitussalam Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.....	61
Tabel 3. Daftar Ekstrakurikuler SMAIT Baitussalam.....	62
Tabel 4. Program Kepesantrenan SMAIT Baitussalam	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter	19
Gambar 2. Components of Good Character	36
Gambar 3. Alur Pikir Peneltian	50
Gambar 4. Teknik pengumpulan data.....	53
Gambar 5. Qualitative data analysis, interactive model	57
Gambar 6. Skema Pendidikan Karakter.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai-nilai yang Harus dikembangkan di Sekolah Madrasah	109
Lampiran 2. Pedoman Observasi Lokasi Penelitian	111
Lampiran 3. Pedoman Observasi Pembelajaran Guru Sejarah di Kelas	111
Lampiran 4. Pedoman Observasi Peserta Didik di Kelas Sejarah	112
Lampiran 5. Daftar Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah/Bidang Kurikulum	113
Lampiran 6. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Sejarah	114
Lampiran 7. Daftar Pertanyaan Wawancara Peserta Didik.....	115
Lampiran 8. Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	116
Lampiran 9. Catatan Wawancara Wakil Kepala Sekolah/Bidang Kurikulum.....	121
Lampiran 10. Catatan Wawancara Guru Sejarah.....	127
Lampiran 11. Catatan Wawancara Peserta Didik	146
Lampiran 12. Coding Data Wawancara Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah.....	165
Lampiran 13. Coding Data Wawancara Guru Sejarah.....	174
Lampiran 14. Coding Data Wawancara Peserta Didik	196
Lampiran 15. Observasi Mengajar Guru Sejarah.....	204
Lampiran 16. Observasi Peserta Didik	210
Lampiran 17. Analisis Data	214
Lampiran 18. Silabus	228
Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	231
Lampiran 20. Data Responden.....	236
Lampiran 20. Foto Kegiatan Sekolah.....	237