

**PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGEMBANGAN
KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA 4-6 TAHUN
DI KB-TK HAMEMAYU**



**Oleh:
SITI HITTHOTUNNAHDLIYYAH AL BADAWI
17717251019**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

SITI HITTHOTUNNAHDLIYYAH AL BADAWI: Pendidikan Multikultural dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di KB-TK Hamemayu. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Pendidikan multikultural belum banyak dikembangkan dan dilaksanakan di TK Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: (1) pelaksanaan pendidikan multikultural dalam pengembangan kemampuan sosial anak usia dini, (2) perkembangan kemampuan sosial anak, (3) serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pendidikan multikultural dalam pengembangan kemampuan sosial anak di TK Hamemayu Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis fenomenologi. Penentuan informan sebagai sumber data penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri atas kepala sekolah dan guru kelompok TK A dan B. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik analisis *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA) untuk mereduksi data yang dikumpulkan dari berbagai sumber data dengan cara yang andal dan akurat, kemudian ditemukan pola dan hubungan antar data. Data yang sudah dianalisis kemudian diuji keabsahannya menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan ada tiga temuan. Pertama, pendidikan multikultural dilaksanakan melalui program utama dan pendukung dengan menggunakan pendekatan kontribusi. Kedua, kemampuan sosial yang muncul dan dikembangkan dalam pelaksanaan pendidikan multikultural terdiri atas sikap percaya diri, mandiri, sabar, taat terhadap aturan, peduli dan mau membantu, serta menghargai dan toleransi. Kemampuan ini dikembangkan melalui metode pembiasaan, bercerita, modeling, kegiatan diskusi, dan bermain. Ketiga, faktor penghambat dalam pelaksanaan pendidikan ini terdiri atas orang tua, anak dan sekolah. Selain itu, faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan ini terdiri atas orang tua, teman sebaya, guru, program sekolah, psikolog, dan komite.

Kata kunci: *pendidikan multikultural, kemampuan sosial, anak usia dini*

ABSTRACT

SITI HITTHOTUNNAHDLIYYAH AL BADAWI: Multicultural Education in Developing Social Competence of 4-6 Years Old Children in Hamemayu Kindergarten. **Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2019.**

Multicultural education has not been much developed and implemented in Indonesian kindergartens. Therefore, this research aims to examine: (1) the implementation of multicultural education in the development of social competence of early childhood, (2) the development of children's social competence, (3) as well as the supporting and inhibiting factors of the implementation of multicultural education in the development of children's social competence in Yogyakarta Hamemayu Kindergarten.

It employed a qualitative research approach belonging to a type of phenomenology. Selection of the informant as the source of the data used a purposive sampling technique consisting of principals and teachers in groups A and B. Data were collected through interviews, observations and documentation which were then analyzed using Interpretative Phenomenological Analysis (IPA) analysis techniques to reduce data collected from various data sources in a reliable and accurate manner. Further, patterns and relationships between data could be found and tested for validity using source and triangulation techniques.

The results led to three main findings. First, multicultural education was implemented through the main and supporting programs using a contribution approach. Second, the social competence that emerged and were developed in the implementation of multicultural education consist of self-confidence, independence, patience, obedience to rules, caring and willing to help, as well as respect and tolerance. This competence was developed through methods of habituation, storytelling, modeling, discussion activities, and play. Third, the inhibiting factors in the implementation of this education consist of parents, children and schools, while the supporting factors were in the forms of parents, peers, teachers, school programs, psychologists, and committees.

Keywords: *multicultural education, social competence, early childhood*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Hitthotunnahdliyyah Al Badawi

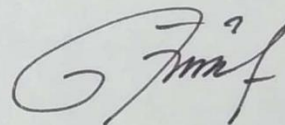
NIM : 17717251019

Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, November 2019

Yang membuat pernyataan



Siti Hitthotunnahdliyyah Al Badawi

NIM 17717251019

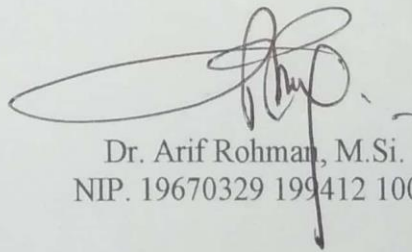
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGEMBANGAN
KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA 4-6 TAHUN
DI TK HAMEMAYU**

**SITI HITTHOTUNNAHDLIYYAH AL BADAWI
NIM 17717251019**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapat gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pembimbing,



Dr. Arif Rohman, M.Si.
NIP. 19670329 199412 1002

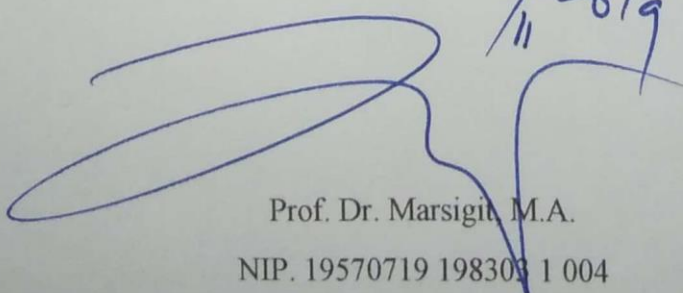
Mengetahui:

Program Pascasarjana

Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,

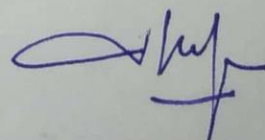
6/11-2019



Prof. Dr. Marsigit, M.A.

NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,



Prof. Dr. Suparno, M.Pd.

NIP. 19580807 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGEMBANGAN
KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA 4-6 TAHUN
DI KB-TK HAMEMAYU

SITI HITTHOTUNNAHDLIYYAH AL BADAWI
NIM. 17717251019

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 22 November 2019

Nama Lengkap	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Suparno (Ketua/Penguji)		16/12-19
Dr. Rukiyati (Sekretaris/Penguji)		3/12 - 2019
Dr. Arif Rohman (Pembimbing/Penguji)		20/11 2019
Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si. (Penguji Utama)		4/12 - 2019

Yogyakarta, ... 18-12-2019

Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kasih dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pendidikan Multikultural dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun di TK Hamemayu”. Tesis ini dimaksudkan untuk mengungkapkan pelaksanaan pendidikan multikultural di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini terkait dengan pengembangan kemampuan sosial anak.

Tesis ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, khususnya penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Bapak Dr. Arif Rohman, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan tesis ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Suparno, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Harun, M.Pd., selaku penasehat akademik yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
4. Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M. Si., selaku *reviewer* tesis yang telah memberikan penilaian dan masukan hingga proses penyelesaian.

5. Kepala TK Hamemayu yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian di TK Hamemayu.
6. Guru-guru TK Hamemyu yang telah memberikan bantuan dan masukan selama melakukan penelitian di TK Hamemyu.
7. Orangtua dan kakak-kakak yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan motivasi sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2017, yang selalu memberikan dukungan dan berbagi informasi selama penulisan tesis ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap agar tesis yang telah disusun ini dapat memberikan sumbangsih untuk menambah pengetahuan pada para pembaca.

Yogyakarta, November 2019

Siti Hitthotunnahdliyyah Al Badawi

NIM 17717251019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	1
C. Fokus dan Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Pendidikan Multikultural.....	16
a. Pengertian Pendidikan Multikultural.....	16
b. Keberagaman Latar Belakang	19
c. Urgensi Pendidikan Multikultural	27
d. Tujuan Pendidikan Multikultural	29
e. Karakteristik Sekolah Multikultural	31
f. Karakteristik Pendidik pada Pendidikan Multikultural	36
g. Dimensi Pendidikan Multikultural	41
h. Pendekatan Pendidikan Multikultural	45
i. Prinsip Pendidikan Multikultural	49

2. Kemampuan Sosial Anak	51
a. Pengertian Kemampuan Sosial Anak	52
b. Urgensi Kemampuan Sosial bagi Anak.....	55
c. Komponen Kemampuan Sosial Anak Usia Dini	57
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Sosial Anak.....	62
3. Pendidikan Multikultural dalam Pengembangan Kompetensi Sosial Anak Usia Dini.....	65
B. Kajian Penelitian yang Relevan	68
C. Alur Pikir	72
D. Pernyataan Penelitian.....	75
BAB III METODE PENELITIAN.....	78
A. Jenis Penelitian.....	78
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	79
1. Tempat Penelitian.....	79
2. Waktu Penelitian	79
C. Sumber Data.....	79
1. Sumber Data Primer	80
2. Sumber Data Sekunder.....	80
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	81
1. Teknik Pengumpulan Data	81
a. Wawancara	81
b. Observasi	82
c. Dokumentasi.....	82
2. Instrumen Pengumpulan Data	83
E. Keabsahan Data	86
F. Analisis Data.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	89
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	89
1. Pelaksanaan Pendidikan Multikultural dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Anak TK.....	89
a. Konsep Pendidikan Multikultural.....	89

b. Reformasi Sekolah.....	97
c. Program Pendidikan Multikultural	100
d. Proses Pembelajaran	115
2. Perkembangan Kemampuan Sosial Anak sebagai Hasil dari Pendidikan Multikultural.....	140
a. Kemampuan Sosial TK A (4-5 Tahun)	141
b. Kemampuan Sosial TK B (5-6 Tahun).....	145
3. Faktor Pendukung dan Penghambat	154
a. Faktor Pendukung.....	155
b. Faktor Penghambat.....	156
B. Pembahasan.....	159
1. Pelaksanaan Pendidikan Multikultural dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Anak TK.....	160
a. Konsep Pendidikan Multikultural.....	160
b. Reformasi Sekolah.....	162
c. Program	164
d. Proses Pembelajaran	171
2. Perkembangan Kemampuan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun sebagai Hasil dari Pendidikan Multikultural	183
a. Identitas diri yang positif.....	183
b. Kontrol diri	184
c. Perilaku prososial	187
d. Kompetensi budaya	188
3. Faktor Pendukung dan Penghambat	190
C. Keterbatasan Penelitian.....	195
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	197
A. Simpulan	197
B. Implikasi	199
C. Saran	200
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Pedoman Observasi	84
Tabel 2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	85
Tabel 3. Kisi-kisi Dokumentasi.....	85
Tabel 4. Peserta Didik TK A.....	91
Tabel 5. Peserta Didik TK B	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Dimensi Pendidikan Multikultural	45
Gambar 2. Alur Pikir.....	75
Gambar 3. Menari Tari Jaranan	111
Gambar 4. Melukis <i>Loro Blonyo</i>	113
Gambar 5. Memainkan Angklung.....	114
Gambar 6. Mengenalkan Dalang dan Pakaian Adat	119
Gambar 7. Kegiatan Bermain Permainan Tradisional saat <i>Opening</i> (Cublak-cublak Suweng).....	121
Gambar 8. Anak-anak Bercerita secara Bergantian	123
Gambar 9. Intervensi Guru dalam Penyelesaian Masalah Antar Anak.....	128
Gambar 10. Pengenalan Hari Raya Imlek.....	131
Gambar 11. Berbelanja di Pasar Tradisional 1.....	133
Gambar 12. Berbelanja di Pasar Tradisional 2.....	133
Gambar 13. Anak-anak Menari di Pekan Budaya Tionghoa Jogja.....	134
Gambar 14. Pengenalan Bahasa Jawa.....	319
Gambar 15. <i>Reward</i> Antri di Ahir Bulan.....	319
Gambar 16. Peringatan Hari Musik	319
Gambar 17. Menyanyikan Lagu Nasional dan Daerah saat Berbaris	319
Gambar 18. Percaya Diri saat Menjelaskan Karya	320
Gambar 19. Memainkan Angklung.....	320
Gambar 20. <i>Family Gathering</i>	320
Gambar 21. <i>Parent in Class</i>	320
Gambar 22. Hari Menanam Pohon.....	320

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Pertanyaan.....	212
Lampiran 2. Temuan Hasil Wawancara.....	217
Lampiran 3. Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	242
Lampiran 4. Catatan Lapangan TK A.....	243
Lampiran 5. Catatan Lapangan TK B.....	255
Lampiran 6. Lembar Observasi Kemampuan Sosial Anak TK A (4-5 Tahun) ...	266
Lampiran 7. Lembar Observasi Kemampuan Sosial Anak TK B (5-6 Tahun)....	268
Lampiran 8. Kalender Pendidikan KB-TK Hamemayu.....	271
Lampiran 9. Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas dalam Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.....	273
Lampiran 10. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Pendidikan Berbasis Budaya.....	280
Lampiran 11. Pendidikan Karakter Bangsa.....	283
Lampiran 12. Mini Kurikulum.....	289
Lampiran 13. Program Semester TK B.....	290
Lampiran 14. RPPM TK B.....	300
Lampiran 15. RPPH TK B.....	302
Lampiran 16. Program Semester TK A.....	305
Lampiran 17. RPPM TK A.....	309
Lampiran 18. RPPH TK A.....	311
Lampiran 19. Keabsahan Data dna Triangulasi Teknik.....	314
Lampiran 20. Dokumentasi Visual (Foto).....	319
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian.....	321