

Lampiran 1

Instrumen Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-6 Tahun

No	Variabel	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
				BSB = 4	BSH = 3	MB = 2	BB = 1
1.	Tingkat Perkembangan Motorik Kasar Pada Anak Usia 4-6 tahun	Bergelantungan dengan kaki tidak menyentuh tanah	Anak memanjat pada pohon atau tiang atau apa saja dengan kaki tidak menyentuh tanah (jamur monyet)				
2.		Berdiri dengan satu kaki	Anak berdiri dengan satu kaki (jamur patung)				
3.		Berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan	Anak berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan, seperti gaya burung atau pesawat (jamur hilir-mudik)				
4.		Melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan	Anak melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan (jamur bola)				
5.		Lari cepat	Anak berlari cepat (jamur cepat)				

Lampiran 2

Instrumen Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 tahun

No	Variabel	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
				Selalu = 4	Sering = 3	Kadang -kadang = 2	Tidak pernah = 1
1.	Tingkat Sikap Tanggung Jawab pada Anak Usia 4-6 tahun	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Anak menyelesaikan tugasnya sendiri tepat waktu				
			Anak membereskan mainannya sendiri setelah bermain				
			Anak memakai sepatu tanpa bantuan orang lain				
2.		Menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan	Anak mematuhi peraturan sekolah				
			Anak mengakui kesalahan yang dilakukannya kepada orang lain				
			Anak meminta maaf atas kesalahannya kepada orang lain				
			Anak membantu temannya yang mengalami kesulitan				
3.		Mengembalikan barang yang dipinjam	Anak mengembalikan barang yang digunakan ke tempat semula				
			Anak menempatkan benda sesuai dengan tempatnyanya				
			Anak menata kembali buku-buku pada rak buku				

Lampiran 3

Rubrik Penilaian Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-6 Tahun

No	Variabel	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
				BSB = 4	BSH = 3	MB = 2	BB = 1
1	Tingkat Perkembangan Motorik Kasar Pada Anak Usia 4-6 tahun	Memanjat dengan kaki tidak menyentuh tanah	Anak memanjat pada pohon atau tiang atau apa saja dengan kaki tidak menyentuh tanah (jamur monyet)	Anak memanjat pada pohon atau tiang atau apa saja dengan kaki tidak menyentuh tanah selama 7-8 detik	Anak memanjat pada pohon atau tiang atau apa saja dengan kaki tidak menyentuh tanah selama 5-6 detik	Anak memanjat pada pohon atau tiang atau apa saja dengan kaki tidak menyentuh tanah selama 3-4 detik	Anak memanjat pada pohon atau tiang atau apa saja dengan kaki tidak menyentuh tanah selama 1-2 detik
2		Berdiri dengan satu kaki	Anak berdiri dengan satu kaki (jamur patung)	Anak berdiri dengan satu kaki selama 7-8 detik	Anak berdiri dengan satu kaki selama 5-6 detik	Anak berdiri dengan satu kaki selama 3-4 detik	Anak berdiri dengan satu kaki selama 1-2 detik
3		Berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan	Anak berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan, seperti gaya burung atau pesawat (jamur hilir-mudik)	Anak berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan 6 x 5 meter	Anak berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan 5 x 5 meter	Anak berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan 4 x 5 meter	Anak berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan 3 x 5 meter
4		Melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan	Anak melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan (jamur bola)	Anak melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan sebanyak 20 tangkapan atau lebih dalam 15 detik	Anak melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan sebanyak 15-19 tangkapan dalam 15 detik	Anak melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan sebanyak 10-14 tangkapan dalam 15 detik	Anak melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan sebanyak 5-9 tangkapan dalam 15 detik
5		Lari cepat	Anak berlari cepat (jamur cepat)	Anak berlari dengan jarak 15 meter dalam waktu $\leq$ 7 detik	Anak berlari dengan jarak 15 meter dalam waktu 7-12 detik	Anak berlari dengan jarak 15 meter dalam waktu 13- 18 detik	Anak berlari dengan jarak 15 meter dalam waktu $\geq$ 19 detik

Lampiran 4

Rubrik Penilaian Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 tahun

No	Variabel	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
				Selalu = 4	Sering = 3	Kadang-kadang = 2	Tidak pernah = 1
1.	Tingkat Sikap Tanggung Jawab pada Anak Usia 4-6 tahun	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Anak menyelesaikan tugasnya sendiri tepat waktu	Anak selalu menyelesaikan tugasnya sendiri tepat waktu	Anak sering menyelesaikan tugasnya sendiri tepat waktu	Anak kadang-kadang menyelesaikan tugasnya sendiri tepat waktu	Anak tidak pernah menyelesaikan tugasnya sendiri tepat waktu
			Anak membereskan mainannya sendiri setelah bermain	Anak selalu membereskan mainannya sendiri setelah bermain	Anak sering membereskan mainannya sendiri setelah bermain	Anak kadang-kadang membereskan mainannya sendiri setelah bermain	Anak tidak pernah membereskan mainannya sendiri setelah bermain
			Anak memakai sepatu tanpa bantuan orang lain	Anak selalu memakai sepatu tanpa bantuan orang lain	Anak sering memakai sepatu tanpa bantuan orang lain	Anak kadang-kadang memakai sepatu tanpa bantuan orang lain	Anak tidak pernah memakai sepatu tanpa bantuan orang lain
2.		Menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan	Anak mematuhi peraturan sekolah	Anak selalu mematuhi peraturan sekolah	Anak sering mematuhi peraturan sekolah	Anak kadang-kadang mematuhi peraturan sekolah	Anak tidak pernah mematuhi peraturan sekolah
			Anak mengakui kesalahan yang dilakukannya kepada orang lain	Anak selalu mengakui kesalahan yang dilakukannya kepada orang lain	Anak sering mengakui kesalahan yang dilakukannya kepada orang lain	Anak kadang-kadang mengakui kesalahan yang dilakukannya kepada orang lain	Anak tidak pernah mengakui kesalahan yang dilakukannya kepada orang lain

No	Variabel	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
				Selalu = 4	Sering = 3	Kadang-kadang = 2	Tidak pernah = 1
3.			Anak meminta maaf atas kesalahannya kepada orang lain	Anak selalu meminta maaf atas kesalahannya kepada orang lain	Anak sering meminta maaf atas kesalahannya kepada orang lain	Anak kadang-kadang meminta maaf atas kesalahannya kepada orang lain	Anak tidak pernah meminta maaf atas kesalahannya kepada orang lain
			Anak membantu temannya yang mengalami kesulitan	Anak selalu membantu temannya yang mengalami kesulitan	Anak sering membantu temannya yang mengalami kesulitan	Anak kadang-kadang membantu temannya yang mengalami kesulitan	Anak tidak pernah membantu temannya yang mengalami kesulitan
		Mengembalikan barang yang dipinjam	Anak mengembalikan barang yang digunakan ke tempat semula	Anak selalu mengembalikan barang yang digunakan ke tempat semula	Anak sering mengembalikan barang yang digunakan ke tempat semula	Anak kadang-kadang mengembalikan barang yang digunakan ke tempat semula	Anak tidak pernah mengembalikan barang yang digunakan ke tempat semula
			Anak menempatkan benda sesuai dengan tempatnya	Anak selalu menempatkan benda sesuai dengan tempatnya	Anak sering menempatkan benda sesuai dengan tempatnya	Anak kadang-kadang menempatkan benda sesuai dengan tempatnya	Anak tidak pernah menempatkan benda sesuai dengan tempatnya
			Anak menata kembali buku-buku pada rak buku	Anak selalu menata kembali buku-buku pada rak buku	Anak sering menata kembali buku-buku pada rak buku	Anak kadang-kadang menata kembali buku-buku pada rak buku	Anak tidak pernah menata kembali buku-buku pada rak buku

Lampiran 5

Data *Pretest* Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Eksperimen di TK Nasional Samirono

No	Nama	Butir Item					Skor Total	Nilai Pre-Test
		1	2	3	4	5		
1	Akhsan	3	3	3	3	3	15	75
2	Anam	3	2	3	2	3	13	65
3	Rafa	3	3	3	3	3	15	75
4	Awalin	3	2	3	2	3	13	65
5	Queena	3	3	3	2	3	14	70
6	Hilya	2	3	3	3	3	14	70
7	Aulia	3	3	3	3	3	15	75
8	Aqila	2	2	3	3	3	13	65
9	Alfi	3	3	3	3	3	15	75
10	Refan	3	3	3	2	3	14	70
11	Arjuna	3	2	3	3	3	14	70
12	Kevin	3	3	3	3	3	15	75
13	Naura	2	3	2	2	3	12	60
14	Pandu	3	3	3	3	3	15	75
15	Luqman	2	2	2	3	2	11	55
Jumlah		41	40	43	40	44	208	1040
Rata-Rata							13.86	69.33

Lampiran 6

Data *Pretest* Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Kontrol di TK Nasional Samirono

No	Nama	Butir Item					Skor Total	Nilai Pre-Test
		1	2	3	4	5		
1	Lusi	2	3	2	2	3	12	60
2	Ritza	2	2	3	2	3	12	60
3	Chery	2	2	2	2	2	10	50
4	Anisa	3	2	3	2	3	13	65
5	Bilqis	2	2	3	2	3	12	60
6	Khayla	3	2	3	3	3	14	70
7	Alviana	2	3	2	3	2	12	60
8	Bastian	2	2	2	2	3	11	55
9	Ali	2	2	2	3	3	12	60
10	Dido	3	3	3	3	3	15	75
11	Andini	3	3	2	3	3	14	70
12	Bima	3	3	3	2	3	14	70
13	Dinda	3	3	3	2	3	14	70
14	Renita	3	3	3	2	2	13	65
15	Abiyyu	3	3	3	3	3	15	75
Jumlah		38	38	39	36	42	193	965
Rata-Rata							12.86	64.3

Lampiran 7

Data *Pretest* Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Eksperimen di TK Masjid
Kampus UGM

No	Nama	Butir Item					Skor Total	Nilai Pre-Test
		1	2	3	4	5		
1	Zahrin	3	2	3	2	3	13	65
2	Rara	3	3	2	3	3	14	70
3	Arka	3	2	3	3	3	14	70
4	Fathan	3	2	3	2	3	13	65
5	Fauzan	3	3	3	3	3	15	75
6	Aira	3	2	3	2	3	13	65
7	Caca	2	2	3	3	2	12	60
8	Revita	3	2	3	2	3	13	65
9	Arthur	3	3	3	3	3	15	75
10	Faiha	2	2	2	2	3	11	55
11	Qaila	3	2	2	2	3	12	60
12	Queen	3	2	3	3	3	14	70
13	Rayhan	3	3	3	3	3	15	75
14	Jabbar	3	2	2	3	3	13	65
15	Alifa	2	2	2	2	3	11	55
Jumlah		42	34	40	38	44	198	990
Rata-Rata							13.2	66

Lampiran 8

Data *Pretest* Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Kontrol di TK Masjid Kampus UGM

No	Nama	Butir Item					Skor Total	Nilai Pretest
		1	2	3	4	5		
1	Banyu	3	2	3	2	3	13	65
2	Darrel	2	3	2	3	2	12	60
3	Hana	3	3	3	2	3	14	70
4	Arjun	3	3	2	3	2	13	65
5	Naila	3	3	3	2	3	14	70
6	Najla	3	2	3	3	2	13	65
7	Nay	2	3	2	3	2	12	60
8	Ghania	3	2	3	2	3	13	65
9	Danaya	3	2	2	3	2	12	60
10	Quila	3	3	2	3	3	14	70
11	Nizza	2	2	3	2	3	12	60
12	Aksa	3	3	2	3	3	14	70
13	Denis	3	3	3	2	2	13	65
14	Baim	3	2	3	2	3	13	65
15	Lisa	3	3	2	3	3	14	70
Jumlah		42	39	38	38	39	196	980
Rata-Rata							13.06	65.3

Lampiran 9

Data *Pretest* Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Eksperimen di TK Nasional Samirono

No	Nama	Butir Item										Skor Total	Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Akhsan	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	26	65
2	Anam	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	24	60
3	Rafa	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	72.5
4	Awalin	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27	67.5
5	Queena	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27	67.5
6	Hilya	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	72.5
7	Aulia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	72.5
8	Aqila	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	70
9	Alfi	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	26	65
10	Refan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
11	Arjuna	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	72.5
12	Kevin	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	70
13	Naura	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	26	65
14	Pandu	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	70
15	Luqman	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25	62.5
Jumlah		43	44	45	42	37	37	40	40	42	41	411	1027.5
Rata-Rata												26.86	67.15

Lampiran 10

Data *Pretest* Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Kontrol di TK Nasional Samirone

No	Nama	Butir Item										Skor Total	Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Lusi	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26	65
2	Ritza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
3	Chery	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	26	65
4	Anisa	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	70
5	Bilqis	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	62.5
6	Khayla	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27	67.5
7	Alviana	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	27	67.5
8	Bastian	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	26	65
9	Ali	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	24	60
10	Dido	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	26	65
11	Andini	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27	67.5
12	Bima	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	24	60
13	Dinda	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	26	65
14	Lilla	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	24	60
15	Abiyyu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
Jumlah		42	34	39	41	35	38	43	39	43	42	396	990
Rata-Rata												26.43	66.075

Lampiran 11

Data *Pretest* Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Eksperimen di TK Masjid Kampus
UGM

No	Nama	Butir Item										Skor Total	Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Zahrin	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	72.5
2	Rara	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	72.5
3	Arka	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	77.5
4	Fathan	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	27	67.5
5	Fauzan	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	29	72.5
6	Aira	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	29	72.5
7	Caca	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	70
8	Revita	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	30	75
9	Arthur	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	27	67.5
10	Faiha	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	31	77.5
11	Qaila	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28	70
12	Queen	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	29	72.5
13	Rayhan	3	2	3	4	1	1	2	2	3	3	24	60
14	Jabbar	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	70
15	Alifa	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	29	72.5
Jumlah		45	42	50	48	39	39	43	42	41	39	467	1070
Rata-Rata												28.53	71.33

Lampiran 12

Data *Pretest* Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Kontrol di TK Masjid Kampus UGM

No	Nama	Butir Item										Skor Total	Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Banyu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
2	Darrel	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	72.5
3	Hana	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	70
4	Arjun	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	28	70
5	Naila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	72.5
6	Najla	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	28	70
7	Nay	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	72.5
8	Ghania	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	30	75
9	Danaya	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	28	70
10	Quila	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	30	75
11	Nizza	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	26	65
12	Aksa	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	67.5
13	Denis	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	26	65
14	Baim	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	24	60
15	Lisa	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	26	65
Jumlah		41	41	44	45	39	38	45	44	41	40	418	1045
Rata-Rata												27.86	69.66

Lampiran 13

Data *Post-test* Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Eksperimen di TK Nasional Samirono

No	Nama	Butir Item					Skor Total	Nilai Post-Test
		1	2	3	4	5		
1	Akhsan	4	3	4	3	4	18	90
2	Anam	4	3	4	3	4	18	90
3	Rafa	4	3	3	3	4	17	85
4	Awalin	3	2	3	2	3	13	65
5	Queena	3	3	3	3	3	15	75
6	Hilya	2	3	3	3	4	15	75
7	Aulia	4	3	3	2	4	16	80
8	Aqila	3	3	3	3	3	15	75
9	Alfi	3	2	3	3	4	15	75
10	Refan	4	3	4	3	4	18	90
11	Arjuna	3	3	3	3	4	16	80
12	Kevin	3	3	3	3	4	16	80
13	Naura	3	2	3	2	3	13	65
14	Pandu	4	3	3	3	4	17	85
15	Luqman	2	2	2	3	2	11	55
Jumlah		49	41	47	42	54	233	1165
Rata-Rata							15.53	77.66

Lampiran 14

Data *Post-test* Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Kontrol di TK Nasional
Samirono

No	Nama	Butir Item					Skor Total	Nilai Post-Test
		1	2	3	4	5		
1	Lusi	3	3	2	3	3	14	70
2	Ritza	3	2	3	3	4	15	75
3	Chery	3	3	2	2	3	13	65
4	Anisa	4	3	3	3	3	16	80
5	Bilqis	3	2	3	3	3	14	70
6	Khayla	3	3	3	2	4	15	75
7	Alviana	3	3	3	3	3	15	75
8	Bastian	3	2	3	3	3	14	70
9	Ali	3	2	3	2	3	13	65
10	Dido	4	3	4	3	4	18	90
11	Andini	3	3	3	3	3	15	75
12	Bima	4	3	4	3	4	18	90
13	Dinda	3	3	4	3	4	17	85
14	Lilla	3	3	3	3	4	16	80
15	Abiyyu	4	3	4	3	4	18	90
Jumlah		49	41	47	42	52	231	1155
Rata-Rata							15.4	77

Lampiran 15

Data *Post-test* Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Eksperimen di TK Kampus Masjid UGM

No	Nama	Butir Item					Skor Total	Nilai Post-Test
		1	2	3	4	5		
1	Zahrin	3	3	3	3	3	15	75
2	Rara	3	3	4	2	3	15	75
3	Arka	4	3	3	3	4	17	85
4	Fathan	4	3	4	3	4	18	90
5	Fauzan	4	3	4	3	4	18	90
6	Aira	3	2	3	3	4	15	75
7	Caca	3	3	2	3	3	14	70
8	Revita	3	3	3	2	3	14	70
9	Arthur	4	2	4	3	4	17	85
10	Faiha	3	3	3	3	4	16	80
11	Qaila	3	2	2	3	4	14	70
12	Queen	3	3	3	3	4	16	80
13	Rayhan	4	2	3	3	4	16	80
14	Jabbar	4	2	4	3	4	17	85
15	Alifa	3	3	3	3	3	15	75
Jumlah		51	40	48	43	55	237	1185
Rata-Rata							15.8	79

Lampiran 16

Data *Post-test* Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Kontrol di TK Kampus Masjid UGM

No	Nama	Butir Item					Skor Total	Nilai Pretest
		1	2	3	4	5		
1	Banyu	3	2	3	2	3	13	65
2	Darrel	3	3	3	3	3	15	75
3	Hana	3	2	2	2	3	12	60
4	Arjun	3	3	3	3	2	14	70
5	Naila	4	3	3	3	3	16	80
6	Najla	3	2	2	2	3	12	60
7	Nay	3	3	3	3	3	15	75
8	Ghania	3	2	2	2	3	12	60
9	Danaya	3	2	3	3	3	14	70
10	Quila	3	3	3	2	3	14	70
11	Nizza	3	2	2	3	3	13	65
12	Aksa	3	3	4	3	3	16	80
13	Denis	3	3	3	2	3	14	70
14	Baim	3	3	3	3	3	15	75
15	Lisa	3	3	3	3	3	15	75
Jumlah		46	39	42	39	44	210	1050
Rata-Rata							14.06	70

Lampiran 17

Data *Post-test* Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Eksperimen di TK Nasional
Samirono

No	Nama	Butir Item										Skor Total	Nilai Post-Test
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Akhsan	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	29	72.5
2	Anam	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	28	70
3	Rafa	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	30	75
4	Awalin	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33	82.5
5	Queena	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	31	77.5
6	Hilya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
7	Aulia	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	33	82.5
8	Aqila	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	70
9	Alfi	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	30	75
10	Refan	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	80
11	Arjuna	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	34	85
12	Kevin	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	34	85
13	Naura	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	72.5
14	Pandu	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32	80
15	Luqman	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	72.5
Jumlah		52	45	52	50	42	41	44	47	45	44	462	1155
Rata-Rata												30.8	77

Lampiran 18

Data *Post-test* Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Kontrol di TK Nasional Samirono

No	Nama	Butir Item										Skor Total	Nilai Post-Test
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Lusi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	72.5
2	Ritza	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	30	75
3	Chery	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	30	75
4	Anisa	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32	80
5	Bilqis	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	34	85
6	Khayla	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	34	85
7	Alviana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
8	Bastian	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	34	85
9	Ali	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	31	77.5
10	Dido	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	33	82.5
11	Andini	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	27	67.5
12	Bima	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
13	Dinda	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	26	65
14	Lilla	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	70
15	Abiyyu	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27	67.5
Jumlah		49	48	47	49	44	42	47	47	44	38	455	1137.5
Rata-Rata												30.33	75.825

Lampiran 19

Data *Post-test* Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Eksperimen di TK Masjid Kampus UGM

No	Nama	Butir Item										Skor Total	Nilai Post-Test
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Zahrin	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33	82.5
2	Rara	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	32	80
3	Arka	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32	80
4	Fathan	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	31	77.5
5	Fauzan	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	32	80
6	Aira	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	33	82.5
7	Caca	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	34	85
8	Revita	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	77.5
9	Arthur	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	33	82.5
10	Faiha	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	70
11	Qaila	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	33	82.5
12	Queen	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	35	87.5
13	Rayhan	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	77.5
14	Jabbar	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	32	80
15	Alifa	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	33	82.5
Jumlah		51	53	50	56	41	43	45	51	47	46	483	1207.5
Rata-Rata												32.2	80.5

Lampiran 20

Data *Post-test* Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Kontrol di TK Masjid Kampus UGM

No	Nama	Butir Item										Skor Total	Nilai Post-Test
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Banyu	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30	75
2	Darrel	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	31	77.5
3	Hana	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	80
4	Arjun	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	31	77.5
5	Naila	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	31	77.5
6	Najla	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	34	85
7	Nay	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	33	82.5
8	Ghania	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75
9	Danaya	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	33	82.5
10	Quila	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	72.5
11	Nizza	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	32	80
12	Aksa	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	77.5
13	Denis	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	26	65
14	Baim	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	24	60
15	Lisa	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	26	65
Jumlah		44	46	48	48	38	41	46	48	47	47	453	1132.5
Rata-Rata												30.2	75.5

Lampiran 21

Perbandingan Nilai Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di TK Nasional Samirono

No	Nama Anak	Pretest	Post-Test	No	Nama Anak	Pretest	Post-Test
1	Akhsan	75	90	1	Lusi	60	70
2	Anam	65	90	2	Ritza	60	75
3	Rafa	75	85	3	Chery	50	65
4	Awalin	65	65	4	Anisa	65	80
5	Queena	70	75	5	Bilqis	60	70
6	Hilya	70	75	6	Khayla	70	75
7	Aulia	75	80	7	Alviana	60	75
8	Aqila	65	75	8	Bastian	55	70
9	Alfi	75	75	9	Ali	60	65
10	Refan	70	90	10	Dido	75	90
11	Arjuna	70	80	11	Andini	70	75
12	Kevin	75	80	12	Bima	70	90
13	Naura	60	65	13	Dinda	70	85
14	Pandu	75	85	14	Renita	65	80
15	Luqman	55	55	15	Abiyyu	75	90

Lampiran 22

Perbandingan Nilai Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok di TK Masjid Kampus UGM

No	Nama Anak	Pretest	Post-Test	No	Nama Anak	Pretest	Post-Test
1	Zahrin	65	75	1	Banyu	65	65
2	Rara	70	75	2	Darrel	60	75
3	Arka	70	85	3	Hana	70	60
4	Fathan	65	90	4	Arjun	65	70
5	Fauzan	75	90	5	Naila	70	80
6	Aira	65	75	6	Najla	65	60
7	Caca	60	70	7	Nay	60	75
8	Revita	65	70	8	Ghania	65	60
9	Arthur	75	85	9	Danaya	60	70
10	Faiha	55	80	10	Quila	70	70
11	Qaila	60	70	11	Nizza	60	65
12	Queen	70	80	12	Aksa	70	80
13	Rayhan	75	80	13	Denis	65	70
14	Jabbar	65	85	14	Baim	65	75
15	Alifa	55	75	15	Lisa	70	75

Lampiran 23

Perbandingan Nilai Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di TK Nasional Samirano

No	Nama Anak	Pretest	Post-Test	No	Nama Anak	Pretest	Post-Test
1	Akhsan	65	72.5	1	Lusi	65	72.5
2	Anam	60	70	2	Ritza	75	75
3	Rafa	72.5	75	3	Chery	65	75
4	Awalin	67.5	82.5	4	Anisa	70	80
5	Queena	67.5	77.5	5	Bilqis	62.5	85
6	Hilya	72.5	75	6	Khayla	67.5	85
7	Aulia	72.5	82.5	7	Alviana	67.5	75
8	Aqila	70	70	8	Bastian	65	85
9	Alfi	65	75	9	Ali	60	77.5
10	Refan	75	80	10	Dido	65	82.5
11	Arjuna	72.5	85	11	Andini	67.5	67.5
12	Kevin	70	85	12	Bima	60	75
13	Naura	65	72.5	13	Dinda	65	65
14	Pandu	70	80	14	Lilla	60	70
15	Luqman	62.5	72.5	15	Abiyyu	75	67.5

Lampiran 24

Perbandingan Nilai Sikap Tanggung Jawab Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di TK Masjid Kampus UGM

No	Nama Anak	Pretest	Post-Test	No	Nama Anak	Pretest	Post-Test
1	Zahrin	72.5	82.5	1	Banyu	75	75
2	Rara	72.5	80	2	Darrel	72.5	77.5
3	Arka	77.5	80	3	Hana	70	80
4	Fathan	67.5	77.5	4	Arjun	70	77.5
5	Fauzan	72.5	80	5	Naila	72.5	77.5
6	Aira	72.5	82.5	6	Najla	70	85
7	Caca	70	85	7	Nay	72.5	82.5
8	Revita	75	77.5	8	Ghania	75	75
9	Arthur	67.5	82.5	9	Danaya	70	82.5
10	Faiha	77.5	70	10	Quila	75	72.5
11	Qaila	70	82.5	11	Nizza	65	80
12	Queen	72.5	87.5	12	Aksa	67.5	77.5
13	Rayhan	60	77.5	13	Denis	65	65
14	Jabbar	70	80	14	Baim	60	60
15	Alifa	72.5	82.5	15	Lisa	65	65

Lampiran 25

Validitas Item Sikap Tanggung Jawab Anak Menggunakan Formula *Iken's*

Nomor Butir	Rater 1	Rater 2	Rater 3	Rater 4	s1	s2	s3	s4	Σs	n (c -1)	V	Kesimpulan	
1	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi	
2	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi	
3	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi	
4	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0.92	Validitas tinggi	
5	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0.92	Validitas tinggi	
6	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi	
7	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi	
8	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi	
9	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi	
10	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi	
												Valid	10
												Tidak Valid	0

Lampiran 26

Validitas Item Perkembangan Motorik Kasar Anak Menggunakan Formula *Iken's*

Nomor Butir	Rater 1	Rater 2	Rater 3	Rater 4	s1	s2	s3	s4	Σs	n (c -1)	V	Kesimpulan
1	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi
2	3	4	4	4	2	3	3	3	11	12	0.92	Validitas tinggi
3	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0.92	Validitas tinggi
4	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0.92	Validitas tinggi
5	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1.00	Validitas tinggi
											Valid	5
											Tidak Valid	0

Lampiran 27

Data Reliabilitas Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-6 tahun

Nama Anak	Butir Instrumen					Total
	1	2	3	4	5	
Livi	3	2	3	2	3	13
Iqbal	4	3	3	3	4	17
Zizi	3	2	2	2	3	12
Rafa	3	3	3	3	3	15
Migel	4	3	3	2	3	15
Nouval	3	2	3	3	3	14
Diandra	3	2	2	3	3	13
Micel	3	2	3	2	3	13
Aldi	4	3	3	3	4	17
Rahmat	3	3	3	3	3	15
Kevin	4	3	3	3	4	17
Zeo	3	2	3	3	4	15
Rafi	4	3	3	2	3	15
Cha-Cha	3	3	3	2	3	14
Tasya	3	2	3	3	3	14
Putri	3	2	3	3	4	15
Dea	2	3	2	3	3	13
Ziza	3	2	3	3	3	14
Ara	3	3	3	2	3	14
Latif	3	3	3	3	3	15
Okta	3	2	3	2	3	13
Fajar	4	3	4	3	3	17
Bima	4	3	3	2	4	16
Naura	3	2	3	3	3	14
Wafi	3	3	3	3	3	15
Caca	3	2	3	2	3	13
Hafiz	4	3	4	3	3	17
Arkan	4	3	4	3	4	18
Kenzi	3	3	3	3	4	16
Lala	3	2	3	2	3	13

Lampiran 28

Data Reliabilitas Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 tahun

Nama Anak	Butir Instrumen										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Livi	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27
Iqbal	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	32
Zizi	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	24
Rafa	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
Migel	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	31
Nouval	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
Diandra	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	25
Micel	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	26
Aldi	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	30
Rahmat	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
Kevin	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	33
Zeo	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	30
Rafi	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	29
Cha-Cha	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	27
Tasya	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
Putri	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	29
Dea	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	23
Ziza	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
Ara	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
Latif	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28
Okta	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27
Fajar	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	33
Bima	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	31
Naura	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27
Wafi	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
Caca	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27
Hafiz	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	32
Arkan	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	34
Kenzi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	30
Lala	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27

Lampiran 29

Uji Normalitas *Pretest* dan *Post-Test* pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol
Perkembangan Motorik Kasar Anak di TK Nasional Samirano

Tests of Normality Kelompok Eksperimen

	kelompok _eksperi men	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
perkembangan_motorik_kasar	pretest	.218	15	.052
	post-test	.196	15	.124

Tests of Normality Kelompok Kontrol

	kelompok_kontrol	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
perkembangan_motorik_kasar	pretest	.191	15	.147
	post-test	.192	15	.143

Lampiran 30

Uji Normalitas *Pretest* dan *Post-Test* Perkembangan Motorik Kasar Anak pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di TK Masjid Kampus UGM

Tests of Normality Kelompok Eksperimen

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
motorik kasar anak	pretest	.173	15	.200*
	post-test	.187	15	.169

Tests of Normality Kelompok Kontrol

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
motorik kasar anak	pretest	.212	15	.068
	post-test	.168	15	.200*

Lampiran 31

Uji Normalitas *Pretest* dan *Post-Test* Sikap Tanggung Jawab Anak pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di TK Nasional Samirono

Tests of Normality Kelompok Eksperimen

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
tanggung jawab anak	pretest	.169	15	.200*
	post-test	.183	15	.187

Tests of Normality Kelompok Kontrol

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
tanggung jawab anak	pretest	.184	15	.183
	post-test	.150	15	.200*

Lampiran 32

Uji Normalitas *Pretest* dan *Post-Test* Sikap Tanggung Jawab Anak pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di TK Masjid Kampus UGM

Tests of Normality Kelompok Eksperimen

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
tanggung jawab anak	pretest	.207	15	.085
	post-test	.184	15	.183

Tests of Normality Kelompok Kontrol

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
tanggung jawab anak	pretest	.197	15	.122
	post-test	.210	15	.073

Lampiran 33

Uji Homogenitas Perkembangan Motorik Kasar Anak Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di TK Nasional Samirano

Test of Homogeneity of Variance Kelompok Eksperimen

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
perkembangan_motorik_kasar Based on Mean	2.544	1	28	.122
Based on Median	2.181	1	28	.151
Based on Median and with adjusted df	2.181	1	22.675	.153
Based on trimmed mean	2.611	1	28	.117

Test of Homogeneity of Variance Kelompok Kontrol

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
perkembangan_motorik_kasar Based on Mean	.451	1	28	.507
Based on Median	.145	1	28	.706
Based on Median and with adjusted df	.145	1	24.989	.707
Based on trimmed mean	.448	1	28	.509

Lampiran 34

Uji Homogenitas Perkembangan Motorik Kasar Anak Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di TK Masjid Kampus UGM

Test of Homogeneity of Variance Kelompok Eksperimen

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
motorik kasar anak	Based on Mean	.161	1	28	.691
	Based on Median	.211	1	28	.650
	Based on Median and with adjusted df	.211	1	27.550	.650
	Based on trimmed mean	.154	1	28	.698

Test of Homogeneity of Variance Kelompok Kontrol

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
motorik kasar anak	Based on Mean	3.440	1	28	.074
	Based on Median	3.649	1	28	.066
	Based on Median and with adjusted df	3.649	1	23.707	.068
	Based on trimmed mean	3.415	1	28	.075

Lampiran 35

Uji Homogenitas Sikap Tanggung Jawab Anak Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Di TK Nasional Samirano

Test of Homogeneity of Variance Kelompok Eksperimen

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
tanggung jawab anak	Based on Mean	1.097	1	28	.304
	Based on Median	.549	1	28	.465
	Based on Median and with adjusted df	.549	1	27.192	.465
	Based on trimmed mean	1.094	1	28	.304

Test of Homogeneity of Variance Kelompok Kontrol

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
tanggung jawab anak	Based on Mean	2.147	1	28	.154
	Based on Median	1.814	1	28	.189
	Based on Median and with adjusted df	1.814	1	27.061	.189
	Based on trimmed mean	2.265	1	28	.144

Lampiran 36

Uji Homogenitas Sikap Tanggung Jawab Anak Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Di TK Masjid Kampus UGM

Test of Homogeneity of Variance Kelompok Eksperimen

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
tanggung jawab anak	Based on Mean	.038	1	28	.848
	Based on Median	.000	1	28	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	27.083	1.000
	Based on trimmed mean	.015	1	28	.902

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
sikap_tanggung_jawab	Based on Mean	2.153	1	28	.153
	Based on Median	1.148	1	28	.293
	Based on Median and with adjusted df	1.148	1	21.065	.296
	Based on trimmed mean	2.064	1	28	.162

Lampiran 37

Uji-t *Independent Sample Test* Perkembangan Motorik Kasar Anak di TK Nasional Samirono

Independent Samples Test Kelompok Eksperimen

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
perkembangan_ motorik_kasar	Equal variances assumed	2.544	.122	-2.709	28	.011	-8.333	3.076	-14.634	-2.033
	Equal variances not assumed			-2.709	23.232	.012	-8.333	3.076	-14.693	-1.974

Independent Samples Test Kelompok Kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
motorik kasar anak	Equal variances assumed	.451	.507	-4.347	28	.000	-12.667	2.914	-18.636	-6.697
	Equal variances not assumed			-4.347	27.246	.000	-12.667	2.914	-18.643	-6.690

Lampiran 38

Uji-t *Independent Sample Test* Perkembangan Motorik Kasar Anak di TK Masjid Kampus
UGM

Independent Samples Test Kelompok Eksperimen

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
motorik kasar anak	Equal variances assumed	.161	.691	-5.286	28	.000	-13.000	2.459	-18.037	-7.963
	Equal variances not assumed			-5.286	27.957	.000	-13.000	2.459	-18.038	-7.962

Independent Samples Test Kelompok Kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
perkembangan_ motorik_kasar	Equal variances assumed	3.440	.074	-2.288	28	.030	-4.667	2.039	-8.844	-.489
	Equal variances not assumed			-2.288	22.605	.032	-4.667	2.039	-8.889	-.444

Lampiran 39

Uji-t *Independent Sample Test* Sikap Tanggung Jawab Anak di TK Nasional Samirono

Independent Samples Test Kelompok Eksperimen

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
tanggung jawab anak	Equal variances assumed	1.097	.304	-4.879	28	.000	-8.500	1.742	-12.069	-4.931
	Equal variances not assumed			-4.879	27.080	.000	-8.500	1.742	-12.074	-4.926

Independent Samples Test Keompok Kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
tanggung jawab anak	Equal variances assumed	2.147	.154	-4.671	28	.000	-9.833	2.105	-14.146	-5.521
	Equal variances not assumed			-4.671	25.191	.000	-9.833	2.105	-14.168	-5.499

Uji-t *Independent Sample Test* Sikap Tanggung Jawab Anak di TK Masjid Kampus UGM**Independent Samples Test Kelompok Eksperimen**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
tanggung jawab anak	Equal variances assumed	.038	.848	-6.011	28	.000	-9.167	1.525	-12.290	-6.043
	Equal variances not assumed			-6.011	27.870	.000	-9.167	1.525	-12.291	-6.042

Independent Samples Test Kelompok Kontrol

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
sikap_tanggung jawab	Equal variances assumed	2.153	.153	-2.689	28	.012	-5.833	2.169	-10.277	-1.389
	Equal variances not assumed			-2.689	23.339	.013	-5.833	2.169	-10.317	-1.349

Dokumentasi di TK Nasional Samirono









Dokumentasi di TK Masjid Kampus UGM









RPPH TK Masjid Kampus UGM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK / SEMESTER : B / I (SENTRA BALOK)					
TEMA SISTEMA	LINGKUNGAN Sekolah	WAKTU	ALAT & SUMBER BELAJAR	ASPEK	PENCAPAIAN INDIKATOR
MATERI					
Al Malik, Malaikat Ridwan-Malik, Nabi Sulaiman As, Ismail & Ibrahim Sajarah tuntunya Alquran, Tahun Baru Islam	Kegiatan Pembuka (08.00-08.30) Pelaksanaan SOP Pembukaan Kegiatan Fisik: Estafet mengambil balok mainan lalu meletakkannya dalam gambar geometri			PAI	Anak mengenal Al Malik, Ridwan-Malik, Nabi Sulaiman As, Ismail & Ibrahim Sajarah tuntunya Alquran, Tahun Baru Islam
Rangkaian ibadah sholat	Pendidikan Agama Islam (08.30-09.15) Hafalan Surat N. Adiyat Materi: Sajarah tuntunya Al-Quran Hadis: Senyum & shadaqah Praktik: Ibadah tayammum & sholat Pembiasaan: Mengucapkan "bismillah" bila melakukan sesuatu dan mengucapkan "tasmakillah" setelah menerima bantuan			Al-Quran Buku materi hafalan	Anak dapat: ezan, ismah, wudhu, sholat 3 rekaat, bertakbir & berdoa Anak dapat menghafal Surat Al Adiyat, Doa mendengar petir, syukur nikmat Hadis: Senyum & shadaqah
Mengaji & Merawat lingkungan: Melakukan sholat sesuai yang benar Cara meminta Tolong & berterima kasih	Pengondisian (09.15-09.30) Makan Snack & Persiapan Sentra			NAM	1.2 Anak dpt Menjaga & Merawat lingkungan 3.1-4.1 Anak dpt melakukan sholat & berdoa 3.2-4.2 Anak terbiasa sopan, tolong & berterima kasih
Berperilaku mandiri (dgn / dgn bantuan speritnya) Cara menyesuaikan diri dgn cuaca dan kondisi alam	Kegiatan Inti / Sentra (09.30-11.00) Pijakan sebelum bermain Apersepsi: Berdiskusi tentang budaya di Yogyakarta Membangun: Tarian Dubuza Yogyakarta Bermain peran mikro: Peristiwa dari Tarian Dubuza Menggambar sesuai tema			SE	2.6 Anak terbiasa melakukan aktivitas sec mandiri 2.11 Anak dpt menyesuaikan diri cuaca & kondisi alam
Melakukan sesuai yang diminta dengan beberapa perintah & menceritakan kembali Mengungkapkan keinginan & menceritakan apa yg telah dilakukan	Membangun aturan main bersama Transisi sebelum main: memberikan kuis untuk memilih kegiatan Pijakan saat bermain Memperkuat bahasa & mencatat perkembangan anak Memberikan ide pada anak & membantu anak yg membutuhkan Pijakan sesudah bermain Memeriksa alat main & diskusi: pengalaman ketika bermain Memberikan informasi kegiatan besok pagi			Bahasa	3.10-4.10 Anak dpt melakukan bbrp perintah & menceritakan kembali yg didengar 3.11-4.11 Anak dapat mengungkapkan keinginan & menceritakan pengalaman
Mengenal fungsi mengurutkan pola ABCD & mencocokkan bilangan Mengenal lingk sosial (teman, tetangga, warga sekolah), tempat umum & budaya				Kognitif	3.6-4.7 Anak mengenal fungsi, urutan pola ABCD & mencocokkan bilangan 3.7-4.7 Anak dpt mengenal lingk sos (teman, tetangga, warga sekolah), tmp umum & budaya
Menutup hidung & mulut saat batuk/bersin & kebersihan lingkungan Gerakan melatih keseimbangan, kelentihan & koordinasi	Kegiatan Makan Siang & Minat Bakat (11.00-12.45) Ekstra Kurikuler Kegiatan akhir (12.45-13.00) Doa Penutup & Salam Pelaksanaan SOP Pengasuhan (13.00-15.00)			Fisik Motorik	2.1 Anak terbiasa Menutup hidung & mulut saat batuk/bersin & kebersihan lingkungan 3.3-4.3 Anak dapat melakukan gerakan seimbang, lincah & koordinasi
Cara merawat mainan / barang milik pribadi Membuat berbagai karya & aktivitas seni				Seni	2.4 Anak terbiasa merawat mainan / barang pribadi 3.15-4.15 Anak dpt berkarya & beraktivitas seni

Kepala TK Masjid Kampus UGM

(Husniyah, S.Pd.I)

Glasik, September 2019

(Husniyah, S.Pd.I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK / SEMESTER : B / I (SENTRA BALOK)					
TEMA SISTEMA	LINGKUNGAN Sekolah	WAKTU	ALAT & SUMBER BELAJAR	ASPEK	PENCAPAIAN INDIKATOR
MATERI					
Al Malik, Malaikat Ridwan-Malik, Nabi Sulaiman As, Ismail & Ibrahim Sajarah tuntunya Alquran, Tahun Baru Islam	Kegiatan Pembuka (08.00-08.30) Pelaksanaan SOP Pembukaan Kegiatan Fisik: Estafet mengambil balok mainan lalu meletakkannya dalam gambar geometri			PAI	Anak mengenal Al Malik, Ridwan-Malik, Nabi Sulaiman As, Ismail & Ibrahim Sajarah tuntunya Alquran, Tahun Baru Islam
Rangkaian ibadah sholat	Pendidikan Agama Islam (08.30-09.15) Hafalan Surat N. Adiyat Materi: Malaikat Ridwan - Malik Lafadz adzan dan iqomah Doa sesudah adzan Praktik ibadah tayammum & sholat Pembiasaan: Mengucapkan "tolong" bila memerlukan bantuan dan mengucapkan "trimakasih" setelah menerima bantuan			Al-Quran Buku materi hafalan	Anak dapat: ezan, ismah, wudhu, sholat 3 rekaat, bertakbir & berdoa Anak dapat menghafal Surat Al Adiyat, Doa mendengar petir, syukur nikmat Hadis: Senyum & shadaqah
Mengaji & Merawat lingkungan: Melakukan sholat sesuai yang benar Cara meminta Tolong & berterima kasih	Pengondisian (09.15-09.30) Makan Snack & Persiapan Sentra			NAM	1.2 Anak dpt Menjaga & Merawat lingkungan 3.1-4.1 Anak dpt melakukan sholat & berdoa 3.2-4.2 Anak terbiasa sopan, tolong & berterima kasih
Berperilaku mandiri (tanpa / dgn bantuan speritnya) Cara menyesuaikan diri dgn cuaca dan kondisi alam	Kegiatan Inti / Sentra (09.30-11.00) Pijakan sebelum bermain Apersepsi: Berdiskusi tentang Sekolah yang menyenangkan Membangun: Sekolah Bermain peran mikro: Aktivitas di sekolah Menggambar sesuai tema			SE	2.6 Anak terbiasa melakukan aktivitas sec mandiri 2.11 Anak dpt menyesuaikan diri cuaca & kondisi alam
Melakukan sesuai yang diminta dengan beberapa perintah & menceritakan kembali Mengungkapkan keinginan & menceritakan apa yg telah dilakukan	Membangun aturan main bersama Transisi sebelum main: memberikan kuis untuk memilih kegiatan Pijakan saat bermain Memperkuat bahasa & mencatat perkembangan anak Memberikan ide pada anak & membantu anak yg membutuhkan Pijakan sesudah bermain Memeriksa alat main & diskusi: pengalaman ketika bermain Memberikan informasi kegiatan besok pagi			Bahasa	3.10-4.10 Anak dpt melakukan bbrp perintah & menceritakan kembali yg didengar 3.11-4.11 Anak dapat mengungkapkan keinginan & menceritakan pengalaman
Mengenal fungsi mengurutkan pola ABCD & mencocokkan bilangan Mengenal lingk sosial (teman, tetangga, warga sekolah), tempat umum & budaya				Kognitif	3.6-4.7 Anak mengenal fungsi, urutan pola ABCD & mencocokkan bilangan 3.7-4.7 Anak dpt mengenal lingk sos (teman, tetangga, warga sekolah), tmp umum & budaya
Menutup hidung & mulut saat batuk/bersin & kebersihan lingkungan Gerakan melatih keseimbangan, kelentihan & koordinasi	Kegiatan Makan Siang & Minat Bakat (11.00-12.45) Ekstra Kurikuler Kegiatan akhir (12.45-13.00) Doa Penutup & Salam Pelaksanaan SOP Pengasuhan (13.00-15.00)			Fisik Motorik	2.1 Anak terbiasa Menutup hidung & mulut saat batuk/bersin & kebersihan lingkungan 3.3-4.3 Anak dapat melakukan gerakan seimbang, lincah & koordinasi
Cara merawat mainan / barang milik pribadi Membuat berbagai karya & aktivitas seni				Seni	2.4 Anak terbiasa merawat mainan / barang pribadi 3.15-4.15 Anak dpt berkarya & beraktivitas seni

Kepala TK Masjid Kampus UGM

(Husniyah, S.Pd.I)

Sleman, September 2019

(Rohmah, S.Pd.I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN							
TEMA SUBTEMA : LINGKUNGAN		KELOMPOK / SEMESTER : B/1		HARI, TANGGAL, MINGGU : 13 September 2019			
MATERI : SEKOLAH		KEGIATAN PEMBELAJARAN		PENILAIAN			
				ALAT & SUMBER BELAJAR	ASPEK	PENCAPAIAN INDIKATOR	TEKNIK
Al Malik, Malaikat Ridwan-Malik, Nabi Sulaiman As. (siddiq & amanah) Sejarah turunnya Alquran, Tahun Baru Islam	Rangkaian ibadah sholat	Kegiatan Pembuka (08.00-08.30) Pelaksanaan SOP Pembukaan Kegiatan Fisik: Melompat dan berlari		Halaman	PAI	Anak mengenal Al Malik, Ridwan-Malik, Nabi Sulaiman As. (siddiq & amanah) Sejarah turunnya Alquran, Tahun Baru Islam	Observasi
		Pendidikan Agama Islam (08.30-09.15) Hafalan: Q.S Al 'Adiyat Materi: Mengenal Sirroh Nabi Sulaiman Praktik ibadah wudhu & sholat Pembiasaan: Mengucap Terimakasih				Anak dapat: szan, iqamah, wudhu, sholat 3 rakat, berdzikir & berdoa Anak dapat menghafal Surat Al 'Adiyat, Doa mendengar petir, syukur nikmat Hadis Syelum itu shadaqah	Unjuk kerja
Surat Al 'Adiyat Doa: Mendengar petir, syukur nikmat Hadis: Senyum itu shadaqah	Menjaga & Merawat lingkungan Melakukan sholat sesuai yang benar Cara meminta Tolong & berterima kasih	Pengondisian (09.15-09.30) Makan Snack & Persiapan Sentra		Al Qur'an	NAM	1.2 Anak dpt Menjaga & Merawat lingkungan 3.1-4.1 Anak dpt melakukan sholat & berdoa 3.2-4.2 Anak biasa sopan tolong terimakasih	Observasi Unjuk kerja
Berperilaku mandiri (tanpa / dgn bantuan diperlukan) Cara menyesuaikan diri dgn cuaca dan kondisi alam	Melakukan sesuai yang diminta dengan bbrapa perintah & menceritakan kembali Mengungkapkan keinginan & menceritakan apa yg telah dilakukan	Kegiatan Inti / Sentra (09.30-11.00) Pijakan sebelum bermain Apersepsi: Berdiskusi tentang Sekolah " bagian, fungsi, dll" Menjelaskan kegiatan sentra, meliputi: 1. Menggantung daun kering lalu menempel, menambahkan coretan 2. Meronce (Sedotan, kerupuk) 3. Meronce kertas 4. Membuat buku bergambar 5. Menulis huruf di wadah lalu menuliskan 6. Memancing angka lalu menuliskan				Gunting, daun kering, le, kertas, spidol, tali, sedotan, kerupuk, potongan kertas, kertas kecil, pancing, spidol, kertas	SE
		Membangun aturan main bersama Transisi sebelum main: memberikan kuis untuk memilih kegiatan Pijakan saat bermain Memperkuat bahasa & mencatat perkembangan anak Memberikan ide pada anak & membantu anak yg membutuhkan Memberikan sesudah bermain Membereskan alat main & diskusi: pengalaman ketika bermain Memberikan informasi kegiatan besok pagi		Bahasa	3.10-4.10 Anak dpt melakukan bbrp perintah & menceritakan kembali yg didengar 3.11-4.11 Anak dapat mengungkapkan keinginan & menceritakan pengalaman		
Mengenal fungsi, mengurutkan pola ABCD & mencocokkan bilangan Mengenal lingk sosial (teman, tetangga, warga sekolah), tempat umum & budaya	Menutupi hidung & mulut saat batuk/bersin & kebersihan lingkungan Gerakan melatih keseimbangan, kelincahn & kord tubuh	Kegiatan Makan Siang & Minat Bakat (11.00-12.45) Ekstra Kurikuler Kegiatan akhir (12.45-13.00) Doa Penutup & Salam Pelaksanaan SOP Pengasuhan (13.00-15.00)			Kognitif	Fisik Motorik	3.6-4.7 Anak mengenal fungsi, urutan pola ABCD & mencocokkan bilangan 3.7-4.7 Anak dpt mengenal lingk sos. (teman, tngga, warga sekolah), tmp umum & budaya
Cara merawat mainan / barang milik pribadi Membuat berbagai karya & aktivitas seni		Kegiatan akhir (12.45-13.00) Doa Penutup & Salam Pelaksanaan SOP Pengasuhan (13.00-15.00)		Seni			2.1 Anak terbiasa Menutupi hidung & mulut saat batuk/bersin & kebersihan lingkungan 3.3-4.3 Anak dapat melakukan gerakan seimbang, lincah & kood tubuh
							2.4 Anak terbiasa merawat mainan / barang pribadi 3.15-4.15 Anak dpt berkarya & beraktivitas seni

Kepala TK Masjid Kampus UGM

13 September 2019

(Pohanda Ardiana, S.Pd.)

Kepala TK Masjid Kampus UGM

Sieman, 7 September 2019

(Rohmah Ardiana, S.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN						
TEMA SUBTEMA		KELOMPOK / SEMESTER : B/1		HARI, TANGGAL, MINGGU		
MATERI		KEGIATAN PEMBELAJARAN		PENILAIAN		
				ASPEK	PENCAPAIAN INDIKATOR	TEKNIK
Al Malik, Malaikat Ridwan-Malik, Nabi Sulaiman As. (siddiq & amanah) Sejarah turunnya Alquran, Tahun Baru Islam	Rangkaian ibadah sholat	Kegiatan Pembuka (08.00-08.30)		PAI	Anak mengenal Al Malik, Ridwan-Malik, Nabi Sulaiman As. (siddiq & amanah) Sejarah turunnya Alquran, Tahun Baru Islam	Observasi
		Pelaksanaan SOP Pembukaan Kegiatan Fisik: Bermain sepak bola	Bola		Anak dapat: szan, iqamah, wudhu, sholat 3 rakat, berdzikir & berdoa Anak dapat menghafal Surat Al 'Adiyat, Doa mendengar petir, syukur nikmat Hadis Syelum itu shadaqah	Unjuk kerja
Surat Al 'Adiyat Doa: Mendengar petir, syukur nikmat Hadis: Senyum itu shadaqah	Menjaga & Merawat lingkungan Melakukan sholat sesuai yang benar Cara meminta Tolong & berterima kasih	Pendidikan Agama Islam (08.30-09.15) Hafalan: Al 'Adiyat, D. Mendengar petir, Hs. Senyum shadaqah Materi: malaikat Ridwan - Malik Praktik ibadah wudhu & sholat Pembiasaan: Cara meminta tolong & berterima kasih	Al Qur'an	NAM	1.2 Anak dpt Menjaga & Merawat lingkungan 3.1-4.1 Anak dpt melakukan sholat & berdoa 3.2-4.2 Anak biasa sopan tolong terimakasih	Observasi Unjuk kerja
Berperilaku mandiri (tanpa / dgn bantuan sperlunya) Cara menyesuaikan diri dgn cuaca dan kondisi alam	Melakukan sesuai yang diminta dengan bbraa perintah & menceritakan kembali Mengungkapkan keinginan & menceritakan apa yg telah dilakukan	Pengondisian (09.15-09.30) Makan Snack & Penutupan Sentra		SE	2.8 Anak terbiasa melakukan aktivitas soc. mandiri 2.11 Anak dpt menyesuaikan dg cuaca & kondisi alam	Observasi
		Kegiatan Inti / Sentra (09.30-11.00) Pijakan sebelum bermain Apersepsi: Berdiskusi tentang Sekolah yang menyenangkan Menjelaskan kegiatan sentra, meliputi: Setting: Sekolah Perkap: R. Belajar, perpustakaan, mushala, toilet, dapur, R. Makan, taman bermain, UKS	Gambar ruangan di sekolah		Bahasa	3.10-4.10 Anak dpt melakukan bbrp perintah & menceritakan kembali yg didengar 3.11-4.11 Anak dapat mengungkapkan keinginan & menceritakan pengalaman
Menutup hidung & mulut saat batuk/bersin & kebersihan lingkungan Gerakan melatih keseimbangan, kelincahn & kord tubuh	Mengenal fungsi, mengurutkan pola ABCD & mencocokkan bilangan Mengenal lingk sosial (teman, tetangga, warga sekolah), tempat umum & budaya	Membangun aturan main bersama Transisi sebelum main: memberikan kuis untuk memilih kegiatan Pijakan saat bermain Memperkuat bahasa & mencatat perkembangan anak Memberikan ide pada anak & membantu anak yg membutuhkan Memberikan sesudah bermain Membereskan alat main & diskusi: pengalaman ketika bermain Memberikan informasi kegiatan besok pagi	Buku cerita, alat tulis, alat masak, alat kedokteran	Kognitif	3.6-4.7 Anak mengenal fungsi, urutan pola ABCD & mencocokkan bilangan 3.7-4.7 Anak dpt mengenal lingk sos. (teman, tngga, warga sekolah), tmp umum & budaya	Penugasan
		Kegiatan Makan Siang & Minat Bakat (11.00-12.45) Ekstra Kurikuler Kegiatan akhir (12.45-13.00) Doa Penutup & Salam Pelaksanaan SOP Pengasuhan (13.00-15.00)	Fisik Motorik	2.1 Anak terbiasa Menutupi hidung & mulut saat batuk/bersin & kebersihan lingkungan 3.3-4.3 Anak dapat melakukan gerakan seimbang, lincah & kood tubuh	Observasi Unjuk kerja	
Cara merawat mainan / barang milik pribadi Membuat berbagai karya & aktivitas seni				Seni	2.4 Anak terbiasa merawat mainan / barang pribadi 3.15-4.15 Anak dpt berkarya & beraktivitas seni	Observasi Hasil karya

Kepala TK Masjid Kampus UGM

Husniyah, S.F.I.I)

Sleman, 1 September 2019

(Rohmah Ardiansyah)

Kepala TK Masjid Kampus UGM

Sieman, 1 September 2019

(Rohmah Ardiana, S.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
KELOMPOK/ SEMESTER: B/1
(SENTRA SENI KREATIFITAS)

TEMA : Lingkunganku
SUBTEMA : Sekolahku

HARI, TANGGAL : Selasa, 10 September 2019
MINGGU :

MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BAHAN	PENILAIAN		
			ASPEK	PENCAPAIAN INDIKATOR	TEKNIK
Menghargai diri, teman dan merawat kebersihan diri. Meniru sholat dengan benar dan berdoa. Cara meminta maaf dengan sopan ketika bersalah. Pemahaman tentang perilaku mandiri. Cara menghadapi situasi yang berbeda. Cara menjawab pertanyaan, merespon cerita, mengerti 2 perintah bersamaan. Mengungkapkan keinginan, cerita pengalaman, menceritakan kembali. Mengenal fungsi, pola, ukuran, dan lambing bilangan 1-5. Mengenal lingkungan sekitar, tempat umum, dan budaya. Merawat diri (gosok gigi, mencuci tangan, toilet training) dan menjaga kebersihan lingkungan.	Kegiatan Pembuka (08.00-08.30) Pelaksanaan SOP Pembukaan. Pendidikan Agama Islam (08.30-09.15) Hafalan: Al-Ikhlash dan Al-Fiil Materi: Sifat rasul (asidiq dan amanah), tugas malaikat, ar-rahman ar-Rahim, mengenal tahun baru hijriah, dan shiroh Nabi Ibrahim. Praktik ibadah wudhu dan sholat. Pembiasaan: cerita tentang mengakui kesalahan dan mudah memberi maaf. Pengkondisian (09.15-09.30) Makan snack dan persiapan sentra Kegiatan inti/Sentra (09.30-11.00) ➤ Pijakan sebelum bermain Apersepsi: berdiskusi tentang SEKOLAHKU Menjelaskan kegiatan, meliputi: 1. Membuat topi hias 2. Permainan tradisional <i>jamuran</i> Membangun aturan main bersama Transisi sebelum main: memberikan	Al-Quran	NAM Sosial-Emosional Bahasa Kognitif Seni Fisik-Motorik	1.2 Anak dapat menghargai diri/teman dan merawat diri. 3.1-4.1 Anak dapat meniru cara sholat dan doa. 3.2-4.2 Anak terbiasa meminta maaf bila bersalah 2.6 Anak terbiasa beraktivitas secara mandiri. 2.11 Anak dapat menghadapi situasi berbeda 3.10-4.10 Anak dapat menjawab pertanyaan, merespon cerita dan mengerti 2 perintah. 3.11-4.11 Anak dapat mengungkapkan keinginan, cerita pengalaman dan menceritakan kembali. 3.6-3.7 Anak mengenal fungsi, pola, ukuran dan bilangan 1-5. 3.7-4.7 Anak dapat mengenal lingkungan, tempat umum, dan budaya.	Observasi Unjukkerja Observasi Observasi Observasi Percakapan Percakapan Penugasan Penugasan Observasi

Gerakan keseimbangan, kelincahan, dan koordinator tubuh. Cara menjaga kerapian diri. Membuat berbagai karya dan aktivitas seni.	kuis untuk memahami permainan ➤Pijakan saat bermain Melatih motorik kasar dan sikap tanggung jawab anak serta mencatat perkembangan anak. Memberikan ide pada anak dan membantu anak yang membutuhkan. ➤Pijakan sesudah bermain Membersihkan alat main dan diskusi pengalaman ketika bermain. Memberikan informasi kegiatan besok pagi. Kegiatan Makan Siang dan Minat Bakat (11.00-12.45) Ekstra Kurikuler Kegiatan Akhir (12.45-13.00) Doa penutup dan salam. Pelaksanaan SOP Pengasuhan (13.00-15.00)			2.1 Anak terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan. 3.3-4.3 Anak dapat bergerak untuk keseimbangan, kelincahan, dan koordinator tubuh. 2.4 Anak terbiasa menjaga kerapian diri. 3.15-4.15 Anak dapat berkarya dan beraktivitas seni.	Unjukkerja Observasi Hasilkarya
--	---	--	--	--	--

Kepala TK Mesjid UGM

Sleman, September 2019

Husniayah, S.Fil.I

Fatimah, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(SENTRA BERMAIN PERAN)

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : I/7

HARI/TANGGAL : Kamis, 12 September 2019
TEMA/SUBTEMA : Lingkunganku/Senang Sekolah

ASPEK	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT DAN SUMBER BAHAN	PENILAIAN	
				TEKNIK	PENCAPAIAN INDIKATOR
NAM	1.2 Menghargai diri/teman dan merawat kebersihan diri. 3.1-4.1 Meniru cara sholat dengan urutan yang benar dan berdoa. 3.2-4.2 Cara meminta maaf dengan sopan bila bersalah.	Kegiatan Pembuka (08.00-08.30) Pelaksanaan SOP Pembukaan. Pendidikan Agama Islam (08.30-09.00) Hafalan: Surat Al-Ikhlâs Materi: Hadist kasih sayang dan jangan suka marah, Al-Khalik, Malaikat Roqib Atid, Nabi Muhammad dan Tahun Baru Islam. Pembiasaan: Berdoa untuk kedua orang tua dan kebaikan dunia akhirat.	Kapur tulis Al-Quran	Unjuk kerja	1.2 Anak dapat menghargai diri/teman dan merawat diri. 3.1-4.1 Anak dapat menirucara sholat dan doa. 3.2-4.1 Anak terbiasa meminta maaf bila bersalah
SE	2.6 Pemahaman tentang perilaku mandiri. 2.11 Cara menghadapi situasi yang berbeda.		Anak	Observasi	2.6 Anak terbiasa beraktivitas secara mandiri. 2.11 Anak dapat menghadapi situasi berbeda
Bahasa	3.10-4.10 Cara menjawab pertanyaan, merespon cerita dengan tepat dan mengerti 2 perintah bersamaan. 3.11-4.11 Mengungkapkan keinginan, cerita pengalaman dan menceritakan kembali.	Pengkondisian (09.00-09.30) Makan snack dan persiapansentra. Kegiatan inti/Sentra (09.30-10.45) Apersepsi: berdiskusi tentang Sekolah, Bagian-bagian Sekolah. Setting: Sekolah peran kepala sekolah, guru, murid, petugas kebersihan, juru masak, petugas perpustakaan. ➤ Pijakan sebelum bermain 1. Permainan tradisional <i>jamuran</i> Membangun aturan main bersama Transisi sebelum main: memberikan kuis untuk memahami permainan	Meja, Kursi, Komputer, Sapu, Perkapdapur	Percakapan	3.10-4.10 Anak dapat menjawab pertanyaan, merespon cerita dan mengerti 2 perintah. 3.11-4.11 Anak dapat mengungkapkan keinginan, cerita pengalaman dan menceritakan kembali.
Kognitif	3.6-4.6 Mengenal fungsi, pola, ukuran dan bilangan 1-5. 3.7-4.7 Mengenal lingkungan sekitar, tempat umum, dan budaya. 2.1 Merawat diri (gosok gigi,			Observasi	3.6-4.7 Anak mengenal fungsi, pola, ukuran dan bilangan 1-5. 3.7-4.7 Anak dapat mengenal lingkungan, tempat umum, dan budaya.
				Unjuk kerja	

Fisik-Motorik	mencuci tangan, toilet training) dan menjaga kebersihan lingkungan. 3.3-4.3 Gerakan keseimbangan, kelincahan, dan coordinator tubuh.	➤Pijakan saat bermain Melatih motorik kasar dan sikap tanggung jawab anak serta mencatat perkembangan anak. Memberikan ide pada anak dan membantu anak yang membutuhkan.			2.1 Anak terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan. 3.3-4.3 Anak dapat bergerak untuk keseimbangan, kelincahan, dan koordinasi tubuh.
Seni	2.4 Menjaga kerapian diri. 3.15-4.15 Membuat berbagai karya seni.	➤Pijakan sesudah bermain Membereskan alat main dan diskusi pengalaman ketika bermain. Memberikan informasi kegiatan besok pagi. Kegiatan Ibadah dan Minat Bakat (10.45-11.45) Praktiki ibadah wudhu dan sholat. Ekstra Kurikuler. Kegiatan Akhir (11.45-12.00) Doa penutup dan salam. Pelaksanaan SOP Pengasuhan (12.00-15.00)			2.4 Anak terbiasa menjaga kerapian diri. 3.15-4.15 Anak dapat berkarya dan beraktivitas seni.

Kepala TK Mesjid UGM

Sleman, September 2019
Guru kelas

Husniayah, S.Fil.I

Fatimah, S.Pd.I

RPPH TK Nasional Samirono

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN PENGAMAN
TK NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Semester/Minggu/Hari : I/IV/1
 Tema : Lingkunganku
 Subtema : Rumahku (Bagian-bagian Rumah)
 Hari/Tanggal : Kamis, 15 Agustus 2019
 Kelompok : TK B (5-6 Tahun)

Aspek Perkembangan	KD	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
NAM	1.1, 1.2	Bersyukur atas ciptaan Tuhan	Meniru gerakan ibadah yang benar.
FM	3.3-4.3	Perilaku hidup sehat dan bersih.	Membentuk rumah dari stik es krim
Kognitif	3.6-4.6	Mengenal benda di sekitarnya.	Menghitung jumlah genting/atap rumah dan memberikan angkanya.
Bahasa	3.11-4.11	Mengungkapkan kalimat sederhana	Bercerita tentang rumahnya
Sosial	2.5	Perilaku percaya diri	Menyebutkan bagian-bagian rumahnya
Seni	3.15-4.15	Menyajikan berbagai aktivitas seni	Menyanyi lagu "Rumah Kami yang Kecil"

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur atas ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP Penyambutan dan Penjemputan
3. Doa dan mengenal aturan masuk dalam SOP Penyambutan dan Penjemputan
4. Toilet Training

Alat dan Bahan:

1. Lagu "Rumah Kami yang Kecil" untuk kegiatan menyanyi.
2. Gambar rumah dengan atap berjumlah 1-10, pensil, dan penghapus untuk kegiatan menghitung gambar benda
3. Stik es krim, lem kayu, kertas gambar (A4), dan pensil warna untuk kegiatan membuat rumah.

Metode Pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Pemberian Tugas
3. Tanya Jawab
4. Unjuk Kerja

A. Kegiatan Pembukaan (± 30 menit)

1. Berbaris
2. Masuk ke kelas masing-masing
3. Mengucapkan salam
4. Berdoa
5. Presensi semua anak
6. Menyanyi lagu "Rumah Kami yang Kecil"
7. Berbagi pengalaman tentang lingkungan rumahku.
8. Guru menjelaskan 3 kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

B. Kegiatan Inti (± 60 menit)**Mengamati**

- Guru mengajak anak memahami tentang rumah dan manfaatnya.

Menanya

- Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya jawab tentang bagian-bagian rumah.
- Guru memberikan kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya.
- Guru menguatkan pendapat anak tentang kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.

Mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan informasi

- Guru menjelaskan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
- Guru memperlihatkan alat dan bahan kegiatan main: gambar rumah dengan atap berjumlah 1-10, pensil penghapus, kertas gambar (A4), stik es krim, lem kayu, dan pensil warna, gambar bagian-bagian rumah.

Kegiatan 1

Menyanyi lagu "Rumah Kami yang Kecil"

- Anak-anak menyanyikan lagu "Pemandangan" dengan dibimbing oleh guru.
- Anak diminta untuk menyanyikan lagu "Pemandangan" satu-persatu sesuai panggilan guru.
- Anak menyanyikan lagu "Pemandangan" bersama-sama.

Kegiatan 2

Menghitung genting/atap rumah dan memberikan angkanya.

- Anak mengambil lembar kegiatan yang disediakan oleh guru.
- Anak mengerjakan lembar kegiatan dengan dibimbing oleh guru.
- Anak belajar menulis namanya sendiri dengan dibimbing oleh guru.
- Anak menyampaikan hasil kegiatannya kepada guru.

Kegiatan 3

Membentuk rumah dari stik es krim

- Anak mengambil 9-10 stik es krim, kertas gambar A4, lem kayu, dan pensil warna yang disediakan guru.
- Anak mengerjakan tugas kegiatan.
- Anak menulis nama dan tanggal kegiatan hari ini dengan dibimbing oleh guru.
- Anak menyampaikan hasil kegiatan kepada guru.

Kegiatan Pengaman

- Menyebutkan gambar-gambar bagian-bagian rumah

C. Kegiatan Istirahat (± 30 menit)

- Bermain di area permainan
- Cuci tangan, berdoa sebelum makan, makan bekal, berdoa sesudah makan

D. Kegiatan Penutup (± 30 menit)

- Tanya jawab kegiatan sehari
- Menanyakan perasaan anak-anak sehari berkegiatan di sekolah.
- Bercakap-cakap tentang kegiatan main yang disukai.
- Memberikan tugas kepada anak untuk bertanya kepada orang tua tentang lingkungan rumahku.
- Pesan moral harian kepada anak.
- Menginformasikan kegiatan untuk hari esok.
- Berdoa setelah belajar, salam, dan pulang.

E. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Kompetensi Dasar		Teknik Penilaian	Indikator Pencapaian Perkembangan
NAM	1.1, 1.2	Unjuk kerja	Anak terbiasa melakukan gerakan ibadah yang benar.
FM	3.3-4.3	Hasil karya	Anak dapat berperilaku hidup sehat dan bersih.
Kognitif	3.6-4.6	Penugasan	Anak dapat mengenal benda di lingkungan sekitarnya
Bahasa	3.11-4.11	Percakapan	Anak dapat mengungkapkan kalimat sederhana
Sosem	2.5	Unjuk kerja	Anak terbiasa berperilaku percaya diri.
Seni	3.15-4.15	Unjuk kerja	Anak dapat menunjukkan aktivitas seni

2. Alat Penilaian

- Checklist
- Lembar Catatan Anekdote
- Lembar Hasil Karya

Mengetahui, Kepala TK Nasonal Dra. Suwartiyah	Jumlah Anak		Depok, 14 Agustus 2019 Guru Kelompok B Sumarni, S.T., S.Pd Yuni Arningrum
	Sakit		
	Ijin		
	Alpha		
	Jumlah Hadir		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN PENGAMAN
TK NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Semester/Minggu/Hari : I/VI/5
 Tema : Lingkungkanku
 Subtema : Rumahku (Jenis-jenis Rumah)
 Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019
 Kelompok : TK B (5-6 Tahun)

Aspek Perkembangan	KD	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
NAM	1.1, 1.2	Bersyukur atas ciptaan Tuhan	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
FM	3.3-4.3	Perilaku hidup sehat dan bersih.	Memasukkan bola ke dalam keranjang.
Kognitif	3.6-4.6	Mengenal benda di sekitarnya.	Menghubungkan 4 rumah ibadah (Masjid, Gereja, Pura, Wihara) dengan 4 jenis nama agama (Islam, Kristen, Budha, dan Hindu) di papan flanel
Bahasa	3.11-4.11	Mengungkapkan kalimat sederhana	Menyebutkan berbagai nama rumah ibadah.
Sosem	2.5	Perilaku percaya diri	Menyebutkan macam-macam jenis rumah.
Seni	3.15-4.15	Menyajikan berbagai aktivitas seni	Melengkapi gambar dan mewarnai gambar masjid dengan crayon/pensil warna.

Materi Pembiasaan:

1. Bersyukur atas ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP Penyambutan dan Penjemputan
3. Doa dan mengenal aturan masuk dalam SOP Penyambutan dan Penjemputan
4. Toilet Training

Alat dan Bahan:

1. 15 bola kecil warna-warni dan 3 keranjang plastik untuk kegiatan memasukkan bola ke dalam keranjang.
2. Papan flanel, gambar 4 rumah ibadah, dan tulisan 4 jenis agama untuk kegiatan menghubungkan 4 rumah ibadah (Masjid, Gereja, Wihara, Pura) dengan 4 jenis nama agama (Islam, Kristen, Budha, dan Hindu).
3. Gambar masjid, gunting, spidol, crayon/pensil warna untuk kegiatan melengkapi gambar dan mewarnai.

Metode Pembelajaran:

1. Demonstrasi
2. Pemberian Tugas
3. Tanya Jawab
4. Unjuk Kerja

A. Kegiatan Pembukaan (± 30 menit)

1. Berbaris
2. Masuk ke kelas masing-masing
3. Mengucapkan salam
4. Berdoa
5. Presensi semua anak
6. Tepuk "Rumah"
7. Berbagi pengalaman tentang lingkungan rumahku.
8. Guru menjelaskan 3 kegiatan yang akan dilakukan hari ini.

B. Kegiatan Inti (± 60 menit)

Mengamati

- Guru mengajak anak memahami rumah dan manfaatnya.

Menanya

- Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya jawab tentang jenis-jenis rumah.
- Guru memberikan kesempatan pada anak untuk menjawab pertanyaan temannya.
- Guru menguatkan pendapat anak tentang kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini.

Mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan informasi

- Guru menjelaskan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
- Guru memperlihatkan alat dan bahan kegiatan main: bola-bola kecil warna-warni, keranjang plastik, papan flanel, 4 gambar rumah ibadah, 4 tulisan jenis agama, gambar masjid, spidol, crayon/pensil warna.

Kegiatan 1

Memasukkan bola kecil ke dalam keranjang

- Anak berbaris rapi untuk antri melakukan kegiatan yang diarahkan oleh guru.
- Anak mendengarkan namanya dipanggil oleh guru untuk siap melakukan kegiatan.
- Anak melakukan kegiatan memasukkan bola kecil ke dalam keranjang.
- Anak yang belum bisa melakukan gerakan memasukkan bola kecil ke dalam keranjang diberi dukungan oleh guru.
- Anak yang sudah bisa melakukan gerakan memasukkan bola kecil ke dalam keranjang diberi dukungan

Kegiatan 2

Menghubungkan 4 rumah ibadah (Masjid, Gereja, Wihara, Pura) dengan 4 jenis nama agama (Islam, Budha, Kristen, dan Hindu).

- Anak mengambil 4 rumah ibadah dan 4 jenis nama agama (Islam, Budha, Kristen, dan Hindu).
- Anak mengerjakan tugas kegiatan di papan flanel dengan dibimbing oleh guru.
- Anak menyampaikan hasil kegiatan kepada guru.

Kegiatan 3

Melengkapi gambar masjid dan mewarnainya.

- Anak mengambil lembar kegiatan, spidol, crayon/pensil warna yang disediakan oleh guru.
- Anak melakukan tugas kegiatan dengan dibimbing oleh guru.
- Anak menulis namanya dan menyampaikan hasil kegiatan kepada guru.

Kegiatan Pengaman

- Menyebutkan nama-nama rumah ibadah dengan menunjukkan gambarnya.

C. Kegiatan Istirahat (± 30 menit)

- Bermain di area permainan
- Cuci tangan, berdoa sebelum makan, makan bekal, berdoa sesudah makan

D. Kegiatan Penutup (± 30 menit)

- Tanya jawab kegiatan sehari
- Menanyakan perasaan anak-anak sehari berkegiatan di sekolah.
- Bercakap-cakap tentang kegiatan main yang disukai.
- Memberikan tugas kepada anak untuk bertanya kepada orang tua tentang lingkungan rumahku.
- Pesan moral harian kepada anak.
- Menginformasikan kegiatan untuk hari esok.
- Berdoa setelah belajar, salam, dan pulang.

E. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Kompetensi Dasar		Teknik Penilaian		Indikator Pencapaian Perkembangan	
NAM	1.1, 1.2	Unjuk kerja		Anak terbiasa berdoa sebelum/sesudah kegiatan.	
FM	3.3-4.3	Unjuk kerja		Anak dapat berperilaku hidup sehat dan bersih.	
Kognitif	3.6-4.6	Penugasan		Anak dapat mengenal benda di lingkungan sekitarnya	
Bahasa	3.11-4.11	Percakapan		Anak dapat mengungkapkan kalimat sederhana	
Sosem	2.5	Unjuk kerja		Anak terbiasa berperilaku percaya diri.	
Seni	3.15-4.15	Hasil karya		Anak dapat menunjukkan aktivitas seni	

2. Alat Penilaian

- Checklist
- Lembar Catatan Anekdota
- Lembar Hasil Karya

Mengetahui, Kepala TK Nasional	Jumlah Anak		Depok, 20 Agustus 2019 Guru Kelompok B Sumarni, S.T., S.Pd Yuni Ariningrum	
	Sakit			
	Ijin			
	Alpha			
Dra. Suwartiyah	Jumlah Hadir			

Lampiran 45

PROGRAM PEMBELAJARAN PERMAINAN TRADISIONAL *JAMURAN*
UNTUK MENINGKATKAN MOTORIK KASAR DAN SIKAP TANGGUNG
JAWAB ANAK USIA 4-6 TAHUN

Pembimbing

Dr. Dimyati, M.Pd

Penulis

Ridha Fadila Putri, S.Pd

PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, serta petunjuk dan bimbingan-Nya sehingga program pembelajaran permainan tradisional *jamuran* ini dapat terselesaikan dengan lancar. Tidak lupa shawalat serta salam senantiasa selalu dipanjatkan untuk junjungan Nabi Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau kita dapat merasakan indahnya Islam.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, semangat, bantuan serta do'a selama proses penyusunan program pembelajaran ini. Bilamana masih terdapat kekurangan atau kesalahan, penulis sangat berharap adanya kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan program pembelajaran ini. Penulis juga sangat berharap program pembelajaran ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca terutama guru pendidikan anak usia dini dalam menstimulasi perkembangan motorik kasar dan sikap tanggung jawab anak.

Yogyakarta, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
PENGANTAR.....	2
DAFTAR ISI	3
PENDAHULUAN	4
LANGKAH PELAKSANAAN PERMAINAN TRADISIONAL <i>JAMURAN</i> ..	6
• KEGIATAN BERMAIN 1 MEMANJAT DENGAN KAKI TIDAK MENYENTUH TANAH	10
• KEGIATAN BERMAIN 2 BERDIRI DENGAN SATU KAKI	12
• KEGIATAN BERMAIN 3 BERLARI HILIR-MUDIK DENGAN MERENTANGKAN TANGAN	14
• KEGIATAN BERMAIN 4 MELAMBUNGKAN BOLA DENGAN SATU TANGAN DAN MENANGKAP BOLA DENGAN DUA TANGAN.....	16
• KEGIATAN BERMAIN 5 LARI CEPAT	18
PENUTUP.....	20

PENDAHULUAN

Permainan tradisional *jamuran* merupakan permainan daerah yang didalamnya terdapat perintah-perintah bermain mencakup lima kegiatan bermain. Kegiatan bermain bertujuan untuk meningkatkan motorik kasar anak dan sikap tanggung jawab anak. Permainan tradisional *jamuran* dikemas dalam bentuk program pembelajaran yang didalamnya terdapat tutorial permainan berguna untuk mempermudah bapak dan ibu guru dalam melaksanakan permainan tradisional *jamuran* disekolah.

Permainan tradisional *jamuran* biasanya dimainkan oleh anak-anak yang berusia antara 4-12 tahun. Jumlah pemain pada permainan ini sebanyak 3 orang atau lebih. Permainan ini dapat dilakukan di halaman rumah, halaman sekolah atau lapangan. Permainan ini memiliki lagu *jamuran* yaitu sebagai berikut:

Jamuran...jamuran...ya age ge thok

Jamur apa ya age ge thok

Jamur gaji mbejijih sa ara-ara

Semprat-semprit jamur apa

Program pembelajaran ini berisi tata cara pelaksanaan permainan tradisional *jamuran* yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu (1) pemanasan yang berisikan gerakan-gerakan peregangan otot sebelum memasuki kegiatan inti, (2) inti yang berisi lima kegiatan bermain, (3) pendinginan yang berisikan kegiatan penguluran anggota tubuh tertentu sebelum memasuki kondisi normal. Setelah melaksanakan permainan tradisional *jamuran*, bapak dan ibu guru dapat melihat perkembangan motorik kasar dan sikap tanggung jawab anak melalui lembar

observasi. Lima kegiatan yang ada didalam permainan tradisional *jamuran* ini tidak harus dilakukan semua dalam satu waktu dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan. Bapak dan ibu guru dapat mengambil beberapa kegiatan bermain saja untuk dilaksanakan dalam satu waktu sementara yang lainnya dilakukan pada waktu berikutnya dan dapat mengubah perintahnya sesuai dengan kebutuhan.

Bapak dan ibu guru yang berbahagia, untuk dapat melaksanakan permainan tradisional *jamuran* ini dengan baik, diharapkan bapak dan ibu guru melaksanakan beberapa petunjuk belajar berikut ini:

1. Bapak dan ibu guru hendaknya membaca dan memahami tatacara pelaksanaan permainan tradisional *jamuran* melalui program pembelajaran ini sebelum diaplikasikan pada anak.
2. Program pembelajaran ini didalamnya terdapat tutorial yang dapat bapak dan ibu gunakan untuk belajar tentang langkah pelaksanaan permainan tradisional *jamuran*.
3. Silahkan bapak dan ibu guru telaah informasi yang terdapat dalam program pembelajaran ini agar memiliki pemahaman lebih lanjut.
4. Bapak dan ibu guru hendaknya melakukan kegiatan sesuai dengan langkah-langkah yang tertera dalam program pembelajaran ini.

Melalui program pembelajaran permainan tradisional *jamuran* ini, diharapkan dapat membantu bapak dan ibu guru dalam melaksanakan praktek di sekolah. Pada uraian berikutnya akan dijelaskan mengenai tata cara pelaksanaan model bermain beresiko.

LANGKAH PELAKSANAAN PERMAINAN TRADISIONAL *JAMURAN*

Bapak dan ibu guru yang berbahagia.

Pada program pembelajaran ini, bapak dan ibu guru mempelajari tata cara pelaksanaan permainan tradisional *jamuran*. berikut adalah penjelasannya;

1. Kegiatan Pemanasan

Dalam kegiatan pemanasan, bapak dan ibu guru dapat mengajak anak-anak untuk melakukan gerakan-gerakan peregangan otot. Gerakan pemanasan yang dilakukan bisa bapak dan ibu guru lakukan diantaranya;

- a. Peregangan otot pada daerah kepala
- b. Peregangan otot pada daerah sekitar pinggang
- c. Peregangan otot pada daerah sekitar tangan
- d. Peregangan otot pada daerah sekitar kaki

2. Kegiatan Inti

Bapak dan ibu guru yang berbahagia.

Kegiatan inti yang akan dilaksanakan terdiri dari lima kegiatan bermain yang masing-masing bertujuan untuk meningkatkan motorik kasar dan sikap tanggung jawab anak. Lima kegiatan bermain tersebut yaitu (1) memanjat dengan kaki tidak menyentuh tanah untuk meningkatkan kekuatan, (2) berdiri dengan satu kaki untuk meningkatkan keseimbangan, (3) berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan untuk meningkatkan kelincahan, (4) melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan untuk meningkatkan koordinasi, (5) berlari cepat untuk meningkatkan kecepatan. Dalam meningkatkan

sikap tanggung jawab anak dapat dilihat dari (1) menyelesaikan tugasnya sendiri tepat waktu, (2) membereskan mainan setelah bermain, (3) memakai sepatu tanpa bantuan orang lain, (4) mematuhi peraturan sekolah, (5) mengakui kesalahan yang dilakukan, (6) meminta maaf atas kesalahan, (7) membantu teman, (8) mengembalikan barang yang digunakan, (9) menempatkan benda sesuai dengan tempatnya, dan (10) menata kembali benda.

Bapak dan ibu guru yang berbahagia, mari sekarang kita pelajari satu persatu tata cara pelaksanaan kegiatan bermain permainan tradisional *jamuran*, sebagai berikut:

1. Anak melakukan suit untuk menentukan pemain yang berada di tengah (*dadi/kalah*)



2. Anak membentuk lingkaran dengan pemain *dadi/kalah* berada di tengah lingkaran.



3. Anak berjalan mengitari pemain di tengah sambil menyanyikan lagu “jamuran”



4. Setelah lagu selesai dinyanyikan, anak yang di tengah menjawab “*jamur monyet*” yang berarti semua anak harus memanjat. Anak memanjat apapun yang ada disekitarnya dengan kaki tidak menyentuh tanah.



5. Anak yang tidak bisa melakukan perintah tersebut, maka anak menjadi pemain *dadi*/kalah berikutnya.
6. Kemudian permainan diulangi kembali dari awal namun perintah dalam permainan berbeda.

KEGIATAN BERMAIN 1

MEMANJAT DENGAN KAKI TIDAK MENYENTUH TANAH (JAMUR MONYET)



1. Tujuan

Memanjat dengan kaki tidak menyentuh tanah bertujuan untuk melatih kekuatan tubuh anak. Selain itu juga memberikan manfaat lebih yaitu untuk melatih kognitif, keberanian, rasa percaya diri, dan tanggung jawab anak.

2. Cara Pelaksanaan

a. Tahap Persiapan

Guru	Anak
Mengarahkan anak untuk berbaris.	Berbaris sesuai arahan guru.
Menjelaskan permainan tradisional jamuran dan memberikan arahan untuk berhati-hati.	Mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan dan melakukan permainan dengan hati-hati.
Mencontohkan kegiatan bermain memanjat dengan kaki tidak menyentuh tanah.	Memperhatikan guru mencontohkan kegiatan bermain memanjat dengan kaki tidak menyentuh tanah.

b. Tahap pelaksanaan

Guru	Anak
Minta anak untuk melakukan suit agar dapat menentukan anak yang akan berada di tengah lingkaran.	Anak melakukan suit.
Memanggil anak yang akan berada di tengah untuk bersiap dan meminta anak yang lain membentuk lingkaran.	Anak membentuk lingkaran.
Memberi aba-aba untuk memulai kegiatan bermain.	Memulai berjalan mengitari anak yang berada di tengah dengan menyanyikan lagu jamur.
Mengawasi anak bermain.	Anak yang berada di tengah menyebutkan perintah “jamur monyet”.
	Anak yang lain melaksanakan perintah dengan memanjat apapun yang ada disekitarnya dengan kaki tidak menyentuh tanah.
	Kembali pada lingkaran.
	Bagi yang tidak dapat melaksanakan perintah, maka akan menjadi pemain dadi/kalah yang berikutnya.

KEGIATAN BERMAIN 2

BERDIRI DENGAN SATU KAKI (*JAMUR PATUNG*)



1. Tujuan

Secara khusus tujuan dari kegiatan bermain berdiri satu kaki adalah untuk meningkatkan keseimbangan anak. Keseimbangan merupakan bagian dari keterampilan motorik kasar yang sangat penting dikembangkan untuk anak. Juga dapat meningkatkan kekuatan pada kaki anak dan menentukan sikap tanggung jawab anak dalam melakukan perintah yang diminta.

2. Cara Pelaksanaan

a. Tahap persiapan

Guru	Anak
Menjelaskan permainan tradisional jamur dan memberikan arahan untuk berhati-hati.	Mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan dan melakukan permainan dengan hati-hati.
Mencontohkan kegiatan bermain berdiri dengan satu kaki.	Memperhatikan guru mencontohkan kegiatan bermain berdiri dengan satu kaki.

Mengarahkan anak kembali memulai permainan dengan kegiatan bermain berikutnya.	Anak memulai permainan kembali dengan kegiatan bermain berikutnya.
--	--

b. Tahap pelaksanaan

Guru	Anak
Memanggil anak yang akan berada di tengah berikutnya untuk bersiap.	Anak yang berikutnya menjadi pemain di tengah bersiap.
Memberi aba-aba untuk memulai kegiatan bermain kembali.	Memulai berjalan mengitari anak yang berada di tengah dengan menyanyikan lagu jamur.
Mengawasi anak bermain.	Anak yang berada di tengah menyebutkan perintah “jamur patung”.
	Anak yang lain melaksanakan perintah dengan berdiri satu kaki dengan waktu yang ditentukan.
	Bagi yang tidak dapat melaksanakan perintah, maka akan menjadi pemain dadi/kalah yang berikutnya.

KEGIATAN BERMAIN 3

BERLARI HILIR-MUDIK DENGAN MERENTANGKAN TANGAN (JAMUR HILIR-MUDIK)



1. Tujuan

Tujuan dari kegiatan ini untuk melatih kelincahan anak, kelincahan yang dilatih dalam kegiatan ini adalah berlari dengan merentangkan tangan. Dengan merentangkan tangan ketika berlari akan memaksimalkan kelincahan yang bisa dicapai anak. Juga dapat melihat kognitif, koordinasi dan rasa percaya diri anak dalam melakukan gerakan. Selain itu, dapat meningkatkan sikap tanggung jawab anak dalam melakukan gerakan yang diminta dalam kegiatan bermain ini.

2. Cara Pelaksanaan

a. Tahap persiapan

Guru	Anak
Menjelaskan permainan tradisional jamuran dan memberikan arahan untuk	Mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan dan melakukan

berhati-hati.	permainan dengan hati-hati.
Mencontohkan kegiatan bermain berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan.	Memperhatikan guru mencontohkan kegiatan bermain berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan.
Mengarahkan anak kembali memulai permainan dengan kegiatan bermain berikutnya.	Anak memulai permainan kembali dengan kegiatan bermain berikutnya.

b. Tahap pelaksanaan

Guru	Anak
Memanggil anak yang akan berada di tengah berikutnya untuk bersiap.	Anak yang berikutnya menjadi pemain di tengah bersiap.
Memberi aba-aba untuk memulai kegiatan bermain kembali.	Memulai berjalan mengitari anak yang berada di tengah dengan menyanyikan lagu jamur.
Mengawasi anak bermain.	Anak yang berada di tengah menyebutkan perintah “jamur hilir-mudik”.
	Anak yang lain melaksanakan perintah berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan.
	Bagi yang tidak dapat melaksanakan perintah, maka akan menjadi pemain dadi/kalah yang berikutnya.

KEGIATAN BERMAIN 4

MELAMBUNGKAN BOLA DENGAN SATU TANGAN DAN MENANGKAP BOLA DENGAN DUA TANGAN (*JAMUR BOLA*)



1. Tujuan

Kegiatan bermain melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan dengan tujuan yaitu untuk melatih koordinasi gerak anak. Koordinasi dalam permainan ini merupakan kemampuan anak untuk mempergunakan kombinasi gerak tangan melambung dan menangkap.

2. Alat dan Bahan

Alat yang digunakan dalam kegiatan bermain ini adalah bola.

3. Cara pelaksanaan

a. Tahap persiapan

Guru	Anak
Menjelaskan permainan tradisional jamuran dan memberikan arahan untuk berhati-hati.	Mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan dan melakukan permainan dengan hati-hati.
Meletakkan bola di berbagai tempat yang dapat dijangkau anak.	-
Mencontohkan kegiatan bermain melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan.	Memperhatikan guru mencontohkan kegiatan bermain melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan.
Mengarahkan anak kembali memulai permainan dengan kegiatan bermain berikutnya.	Anak memulai permainan kembali dengan kegiatan bermain berikutnya.

b. Tahap pelaksanaan

Guru	Anak
Memanggil anak yang akan berada di tengah berikutnya untuk bersiap.	Anak yang berikutnya menjadi pemain di tengah bersiap.
Memberi aba-aba untuk memulai kegiatan bermain kembali.	Memulai berjalan mengitari anak yang berada di tengah dengan menyanyikan lagu jamuran.
Mengawasi anak bermain.	Anak yang berada di tengah menyebutkan perintah "jamur bola".
	Anak yang lain melaksanakan perintah melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan.
	Bagi yang tidak dapat melaksanakan perintah, maka akan menjadi pemain dadi/kalah yang berikutnya.

KEGIATAN BERMAIN 5

LARI CEPAT (*JAMUR CEPAT*)



1. Tujuan

Tujuan dari kegiatan bermain ini untuk melatih kecepatan anak. Melalui kegiatan ini anak dapat memaksimalkan batas kecepatan anak dengan waktu yang minim. Juga dapat memberikan manfaat pada kekuatan, percaya diri, dan sikap tanggung jawab anak dalam menyelesaikan gerakan dengan baik.

2. Cara Pelaksanaan

a. Tahap persiapan

Guru	Anak
Menjelaskan permainan tradisional jamur dan memberikan arahan untuk berhati-hati.	Mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan dan melakukan permainan dengan hati-hati.
Mencontohkan kegiatan bermain berlari cepat dengan jarak yang ditentukan dalam waktu singkat.	Memperhatikan guru mencontohkan kegiatan bermain berlari cepat dengan jarak yang ditentukan dalam waktu singkat.
Mengarahkan anak kembali memulai	Anak memulai permainan kembali

permainan dengan kegiatan bermain berikutnya.	dengan kegiatan bermain berikutnya.
---	-------------------------------------

b. Tahap pelaksanaan

Guru	Anak
Memanggil anak yang akan berada di tengah berikutnya untuk bersiap.	Anak yang berikutnya menjadi pemain di tengah bersiap.
Memberi aba-aba untuk memulai kegiatan bermain kembali.	Memulai berjalan mengitari anak yang berada di tengah dengan menyanyikan lagu jamur.
Mengawasi anak bermain.	Anak yang berada di tengah menyebutkan perintah “jamur cepat”.
	Anak yang lain melaksanakan perintah berlari cepat dengan jarak yang ditentukan dalam waktu singkat.
	Bagi yang tidak dapat melaksanakan perintah, maka akan menjadi pemain dadi/kalah yang berikutnya.

PENUTUP

Permainan tradisional *jamuran* merupakan permainan daerah yang didalamnya terdapat perintah-perintah bermain mencakup lima kegiatan bermain yaitu (1) memanjat dengan kaki tidak menyentuh tanah, (2) berdiri dengan satu kaki, (3) berlari hilir-mudik dengan merentangkan tangan, (4) melambungkan bola dengan satu tangan dan menangkap bola dengan dua tangan, (5) berlari cepat.

Penerapan permainan ini tidak terlepas dari peran guru sebagai fasilitator utama di sekolah. Oleh karena itu, melalui program pembelajaran ini diharapkan akan mempermudah guru dalam melaksanakannya dan berjalan sebagaimana mestinya.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 9029/UN34.17/LT/2019

12 Agustus 2019

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala TK Nasional Samirono

Samirono CT VI No 65D Catur Tunggal Depok Sleman

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : RIDHA FADILA PUTRI
NIM : 17717251058
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Konsentrasi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : 15 Agustus 2019 s.d 15 September 2019
Lokasi/Objek : TK Nasional Samirono
Judul Penelitian : Efektivitas Permainan Jamuran Terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 tahun
Pembimbing : Dr. Dimyati, M.Si.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002



PENGELOLA TK NASIONAL

TK NASIONAL

Samirono CT VI No. 65D, Caturtunggal, Depok, Sleman

Telp. (0274) 547772, email: tknasdepok@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 213/TK NAS/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Suwartiyah
Jabatan : Kepala TK Nasional Depok
Alamat : Jl. Anggrek No. 65D, Samirono, Caturtunggal, Depok, Sleman

menerangkan bahwa:

Nama : Ridha Fadila Putri
NIM : 17717251058
Program Studi : Pascasarjana PAUD
Kampus : Universitas Negeri Yogyakarta

Memang benar telah melaksanakan kegiatan uji validitas dan reliabilitas pada 15-29 Agustus 2019 dengan judul penelitian "Efektivitas Permainan Jamuran terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 Tahun"

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



September 2019

Dra. SUWARTIYAH



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 9029/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

12 Agustus 2019

Yth. Kepala TK Masjid Kampus UGM
Jl. Notonegoro No.1 Bulaksumur, Sleman, Yogyakarta

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: RIDHA FADILA PUTRI
NIM	: 17717251058
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini
Konsentrasi	: Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: 15 Agustus 2019 s.d 15 September 2019
Lokasi/Objek	: TK Masjid Kampus UGM
Judul Penelitian	: Efektivitas Permainan Jamuran Terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 tahun
Pembimbing	: Dr. Dimyati, M.Si.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan. kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Sugito. MA.
NIP 19600410 198503 1 002



KELOMPOK BERMAIN TAMAN KANAK-KANAK MASJID KAMPUS UGM

TERAKREDITASI "A" SK BAN SM DIY Nomor :01.01/BAP SM/TU/XI/2012

Alamat : Jl. Notonegoro No. 1 Bulaksumur Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta Telp. 0274-517177

SURAT KETERANGAN

No.10 / KBTCKMK/UGM/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husniyah, S.Fil.I.
Jabatan : Kepala TK Masjid Kampus UGM
Alamat : Jl. Notonegoro No. 1 Bulaksumur, Sleman, Yogyakarta

Menerangkan bahwa:

Nama : Ridha Fadila Putri
NIM : 17717251058
Program Studi : Pascasarjana PAUD
Kampus : Universitas Negeri Yogyakarta

Memang benar telah melaksanakan kegiatan penelitian pada 9-23 September 2019 dengan judul "Efektivitas Permainan Jamuran terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 tahun"

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 September 2019

Kepala KBTCK Masjid Kampus UGM

Husniyah, S. Fil. I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sujarwo
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Efektivitas Permainan Jamuran terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 Tahun di TK Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Ridha Fadila Putri
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251058

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perbaiki tata tulisan
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 - 07 2019

Validator,

Dr. Sujarwo

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sri Winarni, M.Pd
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FIK UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Efektivitas Permainan Jamuran Terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab
Anak Usia 4-6 Tahun di TK Yogyakarta
dari mahasiswa:

Nama : Ridha Fadila Putri
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251058

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. variabel 4 x 5 perbaiki kategori
dengan rentang yang diperjelas
2. kategori variabel 5 diperbaiki sesuai
kalimatnya.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5/8 2019

Validator,

Dr. Sri Winarni

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pangqung sutape
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FIK

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Efektivitas Permainan Jamuran terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab
Anak Usia 4-6 Tahun di TK Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Ridha Fadila Putri
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251058

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1.
.....
2.
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Juli 2019
Validator,

..... Pangqung sutape

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Pamung Sukoco, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FLK U.Ny

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Efektivitas Permainan Jamuran terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab
Anak Usia 4-6 Tahun di TK Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Ridha Fadila Putri
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251058

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. Deskripsi dari instrumen pengukurannya
harus jelas formulir

2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 - 7 - 2019

Validator,

Prof. Dr. Pamung Sukoco, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amir Syamsudin
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Efektivitas Permainan Jamuran Terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab
Anak Usia 4-6 Tahun di TK Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Ridha Fadila Putri
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251058

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. lihat cara dinosur instrumen Tanggung Jawab
- 2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23-7-2019

Validator,

Amir Syamsudin

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DR. Harun, M. Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala
Instansi Asal : PAUD - FIP - UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Efektivitas Permainan Jamuran terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab Anak Usia 4-6 Tahun di TK Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Ridha Fadila Putri
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251058

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Instrumen diperbaiki alternatif pilihannya
- 2.

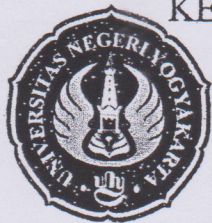
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 - 7 - 2019

Validator,

HARUN

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Iis Prasetyo, MM
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Efektivitas Permainan Jamuran Terhadap Perkembangan Motorik Kasar dan Tanggung Jawab
Anak Usia 4-6 Tahun di TK Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Ridha Fadila Putri
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251058

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. saran sudah dilakukan
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2019

Validator,

Dr. Iis Prasetyo, MM

*) coret yang tidak perlu