

EFEKTIVITAS BERMAIN MELALUI *COOKING CLASS* DAN *ROLE PLAY* PADA PERKEMBANGAN KARAKTER KERJASAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KECAMATAN SEMATANG BORANG PALEMBANG



Oleh :

NOVI PARDARINA

17717251012

**Tesis Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

ABSTRAK

NOVI PARDARINA : *Efektivitas Bermain melalui Cooking Class dan Role Play pada Perkembangan Karakter Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun di Kecamatan Sematang Borang, Palembang. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019*

Bermain merupakan kebutuhan bagi anak, karena melalui bermain anak akan memperoleh pengetahuan yang dapat mengembangkan kemampuan dirinya. Penelitian ini bertujuan untuk menguji coba (1) keefektifan bermain melalui *cooking class*, (2) keefektifan bermain melalui *role play*, (3) perbandingan keefektifan bermain melalui *cooking class* dan *role play* pada perkembangan karakter kerjasama anak usia 5-6 tahun di Kecamatan Sematang Borang, Palembang

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*, desain penelitian *nonequivalent control grup design*. Penelitian ini menggunakan satu kelompok eksperimen dengan kelompok pembanding dengan diawali dengan sebuah tes awal yang diberikan kepada kedua kelompok, kemudian diberi perlakuan. Penelitian kemudian diakhiri dengan sebuah tes akhir yang diberikan kepada kedua kelompok. Subjek penelitian ialah anak umur 5-6 tahun di Kecamatan Sematang Borang. Pengumpulan data melalui observasi, data kerjasama anak, wawancara, dan dokumentasi. Analisis uji hipotesis dilakukan dengan uji *one way* dan *post-hoc* ANOVA dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan perkembangan karakter kerjasama anak antara pelaksanaan kegiatan bermain *cooking class* dan *role play* dengan hasil *one way* ANOVA $< 0,05$ yang berarti adanya perbedaan antara *cooking class* dan *role play class* dan uji *post hoc* $< 0,05$ yang menyatakan perbedaan yang signifikan antara *cooking class* dan *role play class* sehingga bermain melalui *cooking* lebih efektif dibandingkan bermain melalui *role play* pada perkembangan karakter kerjasama anak 5-6 tahun di Kecamatan Sematang Borang Palembang.



Kata Kunci : *bermain, cooking class, karakter kerjasama, role play class*

ABSTRACT

NOVI PARDARINA: *Effectiveness of Playing through Cooking Class and Role Play in Building the Character of Cooperation of 5-6 Years Old Children in Kecamatan Sematang Borang, Palembang*. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019

Playing is a necessity for children, because through playing children will gain knowledge that can develop their abilities. This study aims to test (1) the effectiveness of playing through cooking class, (2) effectiveness of playing through role play effectiveness, and (3) the comparison of effectiveness playing through cooking class and role play on the development of the characters of collaboration of 5-6 years old children in Sematang Subdistrict Borang, Palembang.

This research is quantitative research using the nonequivalent control group design. It used one experimental group with a comparison group with the initial test given to the group, then given treatment. It used was a posttest that was provided to the two groups with the post-test given to the two groups. The subjects were children aged 5-6 years in the Sematang Borang sub-district. The data collection was through observation, child collaboration data, interviews, and documentation. The analysis of the hypothesis test was carried out using a one-way and post hoc ANOVA test at the significance level of 5%.

The results of this study show the differences of development of child collaboration character between the group with cooking and role playing treatment as shown by the one-way Anova result of <0.05 . This means that there is a difference between cooking class and role playing class. In addition < 0.05 is the post hoc test. It asserts that the difference is the cooking class and role playing classes. Thus, the implementation of playing through cooking class is more effective than playing through role playing in the development of the character of collaboration among 5-6 years old children in the Sematang Borang Sub-district of Palembang.

Keywords: *character of collaboration, cooking classes, play, role play*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Novi Pardarina

Nomor Induk Mahasiswa : 17717251012

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 29 - 8 - 2019

Yang membuat pernyataan



Novi Pardarina

NIM 17717251012

LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS BERMAIN MELALUI *COOKING CLASS* DAN *ROLE PLAY* PADA PERKEMBANGAN KARAKTER KERJASAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KECAMATAN SEMATANG BORANG PALEMBANG

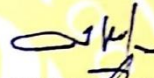
NOVI PARDARINA

NIM 17717251012

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal : 26 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
(Ketua/Penguji)



29/8 - 17/8

Dr. Harun Rasyid, M.Pd
(Sekretaris/Penguji)



28/8 2019

Dr. Rukiyati, M. Hum
(Pembimbing/Penguji)



28/8 - 2019

Yulia Ayriza, Ph. D.
(Penguji Utama)



28/8 - 2019

Yogyakarta, 17-10-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis mengucapkan puji syukur atas Rahmat dan Karunia yang diberikan oleh Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir tesis yang berjudul “Efektivitas Bermain Melalui *Cooking Class* Dan *Role Play* Pada Perkembangan Karakter Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Di Kecamatan Sematang Borang Palembang”. Keberhasilan dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada pembimbing saya ibu **Dr. Rukiyati, M. Hum** yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik, selain itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih juga kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan fasilitas, bantuan, dan kemudahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
2. Prof. Dr. Suparno, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd., dan Dr.Dra. Lusila Andriani, M. Hum. Selaku validator yang telah memberikan masukan, saran dan penilaian demi perbaikan instrumen.
4. Yulia Ayriza, Ph.D selaku rieviever yang telah memeriksa tesis dan memberikan masukan demi perbaikan tesis.
5. Kepala TK. Tunas Rimba, Xaverius 9 dan An- Nur yang telah memberikan izin penelitian.
6. Ibu guru TK B Tunas Rimba, Xaverius 9 dan An-Nur yang berkenan memberikan bantuan dan kerjasama dalam pelaksanaan penelitian.
7. Anak TK B TK Tunas Rimba, Xaverius 9 dan An-Nur yang telah banyak membantu peneliti selama penelitian.

8. Mama, Papa, Ayuk, Kakak, Fakhri dan saudara tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
9. Teman-teman Pendidikan Anak Usia Dini UNY 2017 khususnya Kelas A yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan semua pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian ini. Semoga segala doa, bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Agustus 2019

Novi Pardarina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR GAMBAR DAN LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Kerjasama	9
A. Pengertian Kerjasama.....	9
B. Tujuan Kerjasama.....	10
C. Indikator Kerjasama	13
D. Manfaat Kerjasama	13

2. Bermain.....	15
A. Pengertian Bermain	15
B. Karakteristik Bermain Pada Anak Usia Dini.....	18
C. Faktor Yang Mempengaruhi Bermain Pada Anak Usia Dini.....	19
D. Fungsi Bermain	21
E. Tahapan Dan Perkembangan Bermain	23
3. <i>Cooking Class</i>	23
A. Pengertian <i>Cooking Class</i>	23
B. Tujuan <i>Cooking Class</i>	28
C. Pedoman Keamanan Untuk Anak	30
D. Langkah-Langkah Bermain <i>Cooking Class</i> (Memasak)	31
4. <i>Role Play</i>	33
A. Pengertian <i>Role Play</i>	33
B. Tujuan <i>Role Play</i>	36
C. Jenis <i>Role Play</i>	37
D. Kelebihan Dan Kelamahan <i>Role Play</i>	38
E. Prosedur <i>Role Play</i>	41
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Pikir	48
D. Hipotesis	49
BAB III.....	50
METODE PENELITIAN.....	50
A. Jenis Penelitian	50
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	51
C. Subjek Penelitian	51
D. Variabel Penelitian	52
E. Definisi Oprasional	52
F. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	53
1. Teknik Pengumpulan Data.....	53
a. Observasi	53
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	54
G. Validitas Instrumen	55

1. Validitas Instrument	55
a. Instrumen Karakter Kerjasama.....	55
H. Prosedur Eksperimen	56
I. Teknik Analisis Data.....	58
1. Uji Prasyarat	58
A) Uji Normalitas.....	58
B) Uji Homogenitas	59
C) Uji Hipotesis	59
BAB IV	61
HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Hasil Penelitian	61
1. Hasil Tes Karakter Kerjasama	61
2. Deskripsi Hasil Bermain <i>Cooking Class</i> Pada Karater Kerjasama	62
3. Deskripsi Hasil <i>Role Play</i> Pada Karakter Kerjasama	64
4. Desekripsi Hasil Kelas Kontrol Pada Karakter Kerjasama	66
5. Analisis Data.....	68
a Uji Prasyarat	69
1) Uji Normalitas.....	70
2) Uji Homogenitas	71
B. Hasil Uji Hipotesis	71
1. ANOVA One Way.....	72
2. Post Hoc	73
B. Pembahasan.....	75
1. Pelaksanaan Bermain Melalui <i>Cooking Class</i> Pada Perkembangan Karakter Kerjasama Anak :.....	75
2. Pelaksanaan Bermain Melalui <i>Role Play</i> Pada Perkembangan Karakter Kerjasama Anak.....	77
3. Pelaksanaan Kegiatan Konvensional Pada Karakter Kerjasama Anak	80
4. Perbandingan Dari <i>Cooking Class</i> , <i>Role Play</i> , Dan Konvensional	82
C. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V	85
SIMPULAN DAN SARAN.....	85

A. Simpulan.....	85
B. Implikasi	85
1. Implikasi Teoritis	85
2. Implikasi Praktis.....	86
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan penelitian	51
Tabel 2. Kelas Penelitian	52
Tabel 3. Kategorisasi Karakter Kerjasama	54
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Kerjasama Anak	55
Tabel 5. Instrumen Kerjasama	56
Tabel 6. Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	57
Tabel 7. Rekapitulasi Hasil Tes Karakter Kerjasama	61
Tabel 8. Kategorisasi karakter kerjasama pada kelas bermain melalui <i>cooking class (Pretest)</i>	63
Tabel 9. Kategorisasi karakter kerjasama pada kelas bermain melalui <i>cooking class (Posttest)</i>	63
Tabel 10. Kategorisasi karakter kerjasama pada kelas <i>role play (Pretest)</i>	65
Tabel 11. Kategorisasi karakter kerjasama pada kelas <i>role play (Posttest)</i>	65
Tabel 12. Kategorisasi karakter kerjasama pada kelas Kontrol (<i>Pretest</i>)	67
Tabel 13. Kategorisasi karakter kerjasama pada kelas Kontrol (<i>Psottest</i>)	67
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas Data Karakter Kerjasama	70
Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas Data Karakter Kerjasama	71
Tabel 16. Hasil Uji ANOVA one way data karakter kerjasama	72
Tabel 17. Perbandingan Hasil Mean Uji Post Hoc	74

DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Gambar 1 Hasil Uji Post Hoc	73
Diagram 1. Skala Perbandingan Kelas <i>Cooking Class</i>	64
Diagram 2. Skala Perbandingan Kelas <i>Role Play</i>	66
Diagram 2. Skala Perbandingan Kelas Kontrol	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran 2 Hasil Validasi	105
Lampiran 3 Hasil Penelitian	108
Lampiran 4 Hasil Analisis Data	123
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	127
Lampiran 6 Dokumentasi	144
Lampiran 7 Surat-Surat	161