

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN PENERAPAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE *NUMBER HEADS TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK
USIA 4-5 TAHUN.**



**Oleh:
Mar'atus Sholihah
17717251043**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan
gelar Magister Pendidikan**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

MAR'ATUS SHOLIHAH: Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Number Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia 4-5 Tahun. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) memperoleh informasi mengenai kebutuhan yang diperlukan dalam pengembangan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Number Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan perilaku prososial anak usi 4-5 tahun, (2) menghasilkan buku panduan yang layak menurut ahli materi dan ahli media mengenai penerapan model *cooperative learning* untuk meningkatkan perilaku prososial anak usia 4-5 tahun, dan (3) mengetahui keefektifan buku panduan dalam penerapan model *cooperative learning* untuk meningkatkan perilaku prososial anak usia 4-5 tahun.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*) dengan menggunakan model *4-D*. Validasi produk dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, sedangkan uji coba dilaksanakan sebanyak 3 tahap yaitu uji coba perorangan sebanyak empat anak dan satu guru di TK Pertiwi Bendan, uji coba kelompok kecil pada dua guru dan sepuluh anak di TK Arrofah 5, serta uji efektivitas sebanyak 46 anak di TKIT An Nahl dan TKIT Ngadirejo. Instrumen penggunaan data yang digunakan adalah angket untuk validasi ahli, angket respon guru, dan lembar observasi perilaku prososial anak usia 4 -5 tahun.

Hasil penelitian ini adalah (1) sebuah buku panduan penerapan model *cooperative learning* untuk meningkatkan perilaku prososial anak usia 4-5 tahun. (2) Pengembangan buku panduan penerapan model *cooperative learning* untuk meningkatkan perilaku prososial anak usia 4-5 tahun telah dinyatakan “layak” oleh ahli materi dengan skor sebesar 46 serta telah dinyatakan “sangat layak” oleh ahli media dengan skor sebesar 76. (3) Keefektifan buku panduan penerapan model *cooperative learning* diperoleh berdasarkan adanya perbedaan peningkatan perilaku prososial anak antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan $\alpha = 0,002$, dan $p < 0,05$ serta dengan rata-rata eksperimen sebesar 9,52 dan rata-rata kelompok kontrol sebesar 8,17. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa buku panduan penerapan model *cooperative learning* efektif untuk meningkatkan perilaku prososial anak usia 4-5 tahun.

Kata Kunci: buku panduan, *cooperative learning*, prososial, anak usia dini.

ABSTRACT

MAR'ATUS SHOLIHAH: Development of a Guidebook for the Application of the Cooperative Learning Model Type Number Heads Together (NHT) to Improve the Prosocial Behavior of Children 4-5 Years. **Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to (1) obtain information about the needs needed in the development of cooperative learning models to improve the prosocial behavior of children aged 4-5 years, (2) produce appropriate manuals according to material experts and media experts regarding the application of cooperative learning models to improve the prosocial behavior of children aged 4-5 years, and (3) find out the effectiveness of the guidebook in the application of cooperative learning models to improve the prosocial behavior of children aged 4-5 years.

This research is the development (*research and development*) by using a model of *4-D*. Product validation is carried out by material experts and media experts, while the trial is carried out in three stages, namely an individual trial of four children and one teacher at Pertiwi Bendan Kindergarten, a small group trial on two teachers and ten children in Kindergarten Arrofah 5, and an effectiveness test 46 children in TKIT An Nahl and TKIT Ngadirejo. The data use instruments used were questionnaires for expert validation, teacher response questionnaires, and observation sheets for prosocial behavior of children aged 4-5 years.

The results of this study are (1) a guidebook for implementing cooperative learning models to improve prosocial behavior of children aged 4-5 years. (2) The development of a guidebook for implementing cooperative learning models to improve prosocial behavior of children aged 4-5 years has been declared "feasible" by material experts with a score of 46 and has been declared "very feasible" by media experts with a score of 76. (3) The effectiveness of the manual implementation of the cooperative learning model is obtained based on differences in the increase in prosocial behavior between the experimental class and the control class, with $\alpha = 0.002$, and $p < 0.05$ and with an experimental average of 9.52 and the average control group of 8.17. Based on these results, it can be concluded that the guidebook for implementing cooperative learning models is effective for improving prosocial behavior of children aged 4-5 years.

Keywords: guidebooks, cooperative learning, prosocial, early childhood.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mar'atus Sholihah
NIM : 17717251043
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini meruakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan ole orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Agustus 2019



Mar'atus Sholihah
17717251043

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN PENERAPAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU
PROSOSIAL ANAK USIA 4-5 TAHUN**

**MAR'ATUS SHOLIAH
NIM 17717251043**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelas Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis


Pembimbing,



Yulia Ayriza, M.Si., PhD.
NIP. 19590703 198702 2 003

Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur, 2/2-2017



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,






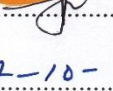
Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
NIP. 19580807 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN PENERAPAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBER HEADS TOGETHER (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK
USIA 4-5 TAHUN

MAR'ATUS SHOLIHAH
NIM. 17717251043

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 16 September 2019

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Suparno, M.Pd. (Ketua/Penguji)		3/9-19
Dr. Harun, M. Pd. (Sekretaris/Penguji)		30-09-2019
Yulia Ayryza, M.Si., Ph.D. (Pembimbing/Penguji)		23-09-2019
Prof. Dr. C. Asri Budiningsih, M. Pd. (Penguji Utama)		27-09-2019

Yogyakarta, 7-10-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,


Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

PERSEMBAHAN

Ayah dan Ibu, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusu' selain do'a yang terucap dari kedua orang tua. Ucapan terima kasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta untuk kalian ayah ibu.

Bapak dan Ibu Dosen pembimbing, penguji, dan pengajar yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.

Teman-teman kelas C Program Pasacasarjana Universitas Negeri Yogyakarta atas semangat, dukungan, dan bantuannya.

Almamaterku tercinta, Universitas Negeri Yogyakarta. Terimakasih telah memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar dan pengalaman yang tak akan terlupakan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, wr. wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “**Pengembangan Model *Cooperative Learning* Tipe *Number Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia 4-5 Tahun**”.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister dari Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan proposal tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor dan Direktur Program Pasacasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf, yang telah membantu sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Dosen-dosen Program Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
3. Ibu Yulia Ayriza, M. Si., Ph. D., selaku dosen pembimbing tesis yang telah berkenan membimbing dan meluangkan waktu dalam memberikan saran, arahan, serta motivasi kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Amir Samsyudin, M. Ag., Dr. Puji Yanti F, M. Pd., dan Dr. Chris Ismaniati, M.Pd, selaku validator yang telah memberikan saran demi perbaikan instrumen dan produk yang dikembangkan dalam penelitian ini.

5. Ibu guru kelompok A TK Pertiwi 1 Bendan, TK Arrofaah 5, TK Aisyiyah 3 Ngadirejo, dan TKIT An Nahl Cemani atas doa, waktu, dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ayah dan Ibu atas segala doa serta dukungan yang tidak pernah putus sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Teman-teman Pascasarjana PAUD angkatan 2017 khususnya kelas C, yang telah memberikan semangat kepada penulis dan sama-sama berjuang dalam menyelesaikan tugas akhir.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan Bapak, Ibu, dan semua pihak mendapat limpahan rahmat dan hidayahnya dari Allah SWT dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dalam dunia pendidikan pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, Agustus 2019

Mar'atus Sholihah
NIM 17717251043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Masalah	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
G. Manfaat Pengembangan	12
1. Manfaat Teoritis.....	12
2. Manfaat Praktis	12
H. Asumsi Pengembangan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15

A. Kajian Pustaka.....	15
1. Hakikat Perilaku Prososial	15
a. Pengertian perilaku prososial	15
b. Aspek-aspek Perilaku Prososial	17
c. Proses pembentukan perilaku prososial	22
d. Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	24
2. Hakikat Model Pembelajaran	27
a. Pengertian model pembelajaran	27
b. Komponen model pembelajaran	28
c. Manfaat dan tujuan model pembelajaran	29
3. Hakikat <i>Cooperative Learning</i>	30
a. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	30
b. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	32
c. Prinsip <i>Cooperative Learning</i>	34
d. Manfaat <i>Cooperative Learning</i>	37
e. <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Number Head Together</i> (NHT).....	39
4. Hakikat Buku Panduan Pendidik	43
a. Pengertian Buku Panduan Pendidik	43
b. Karakteristik Buku Panduan Pendidik	44
c. Komponen Buku Panduan Pendidik	45
B. Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Pikir.....	49
D. Pertanyaan Penelitian	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Model Pengembangan	55

B. Prosedur Pengembangan	56
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	56
a. Analisis ujung depan	56
b. Analisis Siswa	56
c. Analisis tugas	57
d. Analisis konsep	57
e. Merumuskan tujuan pembelajaran	58
2. Tahap Perencanaan (<i>Design</i>).....	58
a. Penyusunan Instrumen	58
b. Pemilihan Media	59
c. Pemilihan Format	59
d. Rancangan Awal	60
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	60
a. Validasi perangkat	60
b. Uji coba pengembangan.....	60
4. Tahap penyebaran	61
C. Uji Coba Produk	61
1. Desain uji coba.....	61
a. <i>Initial Testing</i>	61
b. <i>Quantitative Testing</i>	62
c. <i>Total-Package Testing</i>	62
2. Subjek uji coba.....	62
3. Teknik dan instrumen pengumpulan data	63
a. Teknik pengumpulan data	63
b. Instrumen pengumpulan data	64

4. Teknik Analisis Data.....	66
a. Wawancara	66
b. Analisis angket validasi	66
c. Lembar observasi anak.....	67
d. Analisis uji efektivitas peningkatan perilaku prososial pada anak.....	67
BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	70
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	70
1. <i>Define</i>	70
2. <i>Design</i>	72
3. <i>Develop</i>	74
B. Hasil Uji Coba Produk	77
1. Uji Validasi	77
a. Data Validasi dan Kelayakan <i>Draft</i> Produk Awal oleh Ahli	77
2. Uji Kelayakan.....	81
a. Hasil <i>Initial Testing</i>	81
b. <i>Quantitative Testing</i>	83
3. Uji Efektivitas	84
C. Revisi Produk	89
D. Kajian Produk Akhir	90
D. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	93
A. Simpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	52
Gambar 2. Desain Penelitian Dick and Carey (2009).....	55
Gambar 3. Desain <i>non equivalent control group design</i>	68
Gambar 4. Desain Halaman Depan dan Belakang	143
Gambar 5. Daftar Isi Buku Panduan	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen <i>Diadaptasi dari Al-Thani dan Semmar (2017)</i>	59
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Validasi Media	64
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	65
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Diadaptasi dari Al-Thani dan Semmar (2017).....	65
Tabel 5. Konversi Skor	66
Tabel 6. Skala Guttman.....	67
Tabel 7. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	72
Tabel 8. Konversi Skala Likert Empat Kriteria	73
Tabel 9. Komponen Isi Buku Panduan	75
Tabel 10. Hasil Penilaian Ahli Materi.....	77
Tabel 11. Konversi Skala Likert Empat Kriteria	78
Tabel 12. Validasi Ahli Media	79
Tabel 13. Konversi Skala Likert Empat Kriteria	80
Tabel 14. Hasil Respon Buku Panduan pada <i>Initial Testing</i>	82
Tabel 15. Hasil Respon Guru pada Uji <i>Quantitative Testing</i>	84
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas	86
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas.....	87
Tabel 18. Hasil <i>Paired Sample T Test</i>	88
Tabel 19. Hasil <i>Paired Sample T Test</i>	88
Tabel 20. Hasil <i>Independent Sample T Test</i>	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	104
Lampiran B.....	106
Lampiran C.....	110
Lampiran D	127
Lampiran E.....	134
Lampiran F.....	141