

# LAMPIRAN

## **LAMPIRAN 1**

### **INSTRUMEN PENELITIAN**

- a. Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan
- b. Instrument Validasi Ahli Instrumen
- c. Instrument Validasi Ahli Materi
- d. Instrument Validasi Ahli Media
- e. Angket Respon Guru (Pengguna)

### Lampiran 1a.

#### Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan

Hari/Tanggal :

Nama Responden :

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

| No  | Pertanyaan  | Jawaban Guru |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Berapa Jumlah Anak dan guru di TK B?  |              |
| 2.  | Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah?                                     |              |
| 3.  | Model pembelajaran apa yang digunakan?  |              |
| 4.  | Bagaimana proses kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan?            |              |
| 5.  | Bagaimana sarana dan prasarana yang ada?  |              |
| 6.  | Apa saja yang dibutuhkan guru untuk membantu memunculkan kerjasama anak?                    |              |
| 7.  | Bagaimana kemampuan anak dalam mengikuti kegiatan dikelas?                                  |              |
| 8.  | Bagaimana reaksi anak ketika belajar dibagi menjadi kelompok-kelompok?                      |              |
| 9.  | Menurut Ibu seberapa penting kerjasama untuk anak?  |              |
| 10. | Perlukah model pembelajaran lain yang dapat digunakan untuk meningkatkan kerjasama anak?    |              |
| 11. | Apakah guru pernah menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> di sekolah? |              |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 12. | Apa yang ibu ketahui tentang model pembelajaran <i>project based learning</i> ? |  |
| 13. | Kesulitan apa yang dialami dalam mengajarkan kerjasama anak usia 5-6 tahun?     |  |

## **Lampiran 1b.**

### **Validasi Instrumen**

#### **Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun**

Sasaran Program : Anak Usia Dini

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

Peneliti : Istanti Tri Wulandari

Validator : Dr. Harun Rasyid, M.Pd

#### **A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrument. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat dibutuhkan dan bermanfaat untuk mengukur kelayakan instrumen penilaian untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.

#### **B. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai kelayakan instrumen untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-4, dimohon Bapak/Ibu memberikan tandak cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan skor penilaian:

- 4 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/ Sangat Benar/ Sangat Jelas (Sesuai Pertanyaan)
  - 3 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (Sesuai Pertanyaan)
  - 2 : Cukup
  - 1 : Kurang Baik/ Kurang Sesuai/ Kurang Benar/ Kurang Jelas (Sesuai Pertanyaan)
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar, kritik, dan saran pada kolom yang sudah tersedia.

Rubrik Penilaian Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

| Aspek                  | Indikator  | Item/butir   | Nilai |   |   |
|------------------------|--|--|-------|---|---|
|                        |  |  | 1     | 2 | 3 |
| Ketergantungan Positif | Berkontribusi dalam kelompok                               | Anak mengutarakan ide proyek di dalam kelompok               |       |   |   |
|                        |  | Anak ikut serta dalam setiap kegiatan                        |       |   |   |
|                        | Memberikan bantuan kepada teman untuk keberhasilan bersama | Mengerjakan sesuai instruksi                                 |       |   |   |
|                        |  | Anak menaati kesepakatan yang telah dibuat                   |       |   |   |
| Tanggung Jawab         | Memahami tujuan bersama                                    | Mengetahui apa yang harus dikerjakan secara bersama          |       |   |   |
|                        |  | Anak berdiskusi membuat rencana kegiatan yang akan dilakukan |       |   |   |
|                        | Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok                 | Anak terlibat dalam kelompok                                 |       |   |   |
|                        |  | Anak menyelesaikan tugas sampai selesai dengan tepat waktu   |       |   |   |
| Interaksi Promotif     | Menjalin hubungan dengan teman                             | Memberitahu teman dalam menyelesaikan masalah                |       |   |   |
|                        |  | Saling bertanya dengan teman saat menyelesaikan tugas        |       |   |   |
|                        | Saling memotivasi  | Memberikan motivasi kepada teman dalam menyelesaikan tugas   |       |   |   |
|                        |  | Mendorong teman untuk menyelesaikan tugas                    |       |   |   |

### Kriteria Penilaian

Berilah tanda ceklis (√) yang sesuai dengan hasil validasi di atas

☐

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa instrumen kerjasama anak usia 5-6 tahun **layak digunakan tanpa revisi** sebagai instrumen dalam mengukur kerjasama anak usia 5-6 tahun.

☐

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa instrumen kerjasama anak usia 5-6 tahun **layak digunakan dengan revisi** sebagai instrumen dalam mengukur kerjasama anak usia 5-6 tahun.

☐

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa instrumen kerjasama anak usia 5-6 tahun **tidak layak digunakan** sebagai instrumen dalam mengukur kerjasama anak usia 5-6 tahun.

Saran dan Komentar:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,.....2019

Validator,

Dr. Harun Rasyid, M.Pd  
NIP 195607271985031024

## **Lampiran 1c.**

### **Instrumen Validasi Materi**

#### **Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun**

Sasaran Program : Anak Usia Dini

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

Peneliti : Istanti Tri Wulandari

Validator : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd

#### **A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator materi. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat dibutuhkan dan bermanfaat untuk mengukur kelayakan materi buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.

#### **B. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai kelayakan materi buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-4, dimohon Bapak/Ibu memberikan tandak cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan skor penilaian:

4 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/ Sangat Benar/ Sangat Jelas (Sesuai Pertanyaan)

3 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (Sesuai Pertanyaan)

2 : Cukup

1 : Kurang Baik/ Kurang Sesuai/ Kurang Benar/ Kurang Jelas (Sesuai Pertanyaan)

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar, kritik, dan saran pada kolom yang sudah tersedia.

### Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator   | Skor |   |   |   |
|-----|--------------------|---|------|---|---|---|
|     |                    |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Kelayakan isi      | 1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   |      |   |   |   |
|     |                    | 2. Pembelajaran yang diberikan dapat memberikan dukungan bagi perkembangan anak usia dini |      |   |   |   |
|     |                    | 3. Mampu mengembangkan aspek-aspek kerjasama anak usia dini                               |      |   |   |   |
|     |                    | 4. Kejelasan, keruntutan, dan keterpaduan prosedur dan petunjuk kegiatan pada produk      |      |   |   |   |
|     |                    | 5. Sintaks sesuai dengan perkembangan anak usia dini                                      |      |   |   |   |
|     |                    | 6. Sintaks dapat dilakukan dengan mudah oleh anak   |      |   |   |   |
| 2.  | Kebahasaan         | 7. Keterbacaan susunan kalimat untuk dipahami   |      |   |   |   |
|     |                    | 8. Kejelasan informasi  |      |   |   |   |
|     |                    | 9. Kesesuaian penulisan kata menurut EYD  |      |   |   |   |
|     |                    | 10. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien  |      |   |   |   |
|     |                    | 11. Ketepatan penggunaan tanda baca   |      |   |   |   |
| 3.  | Penyajian          | 12. Keruntutan materi   |      |   |   |   |
|     |                    | 13. Kepraktisan dalam penggunaan  |      |   |   |   |
|     |                    | 14. Materi meliputi gambar dan panduan  |      |   |   |   |

### Kriteria Penilaian

Berilah tanda ceklis (√) yang sesuai dengan hasil validasi di atas

☐

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa kelayakan materi buku panduan penerapan model *project based learning* **layak digunakan tanpa revisi** sebagai buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.

☐

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa kelayakan materi buku panduan penerapan model *project based learning* **layak digunakan dengan revisi** sebagai buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun

☐

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa kelayakan materi buku panduan penerapan model *project based learning* **tidak layak digunakan** sebagai buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun

Saran dan Komentar:

.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta,.....2019

Validator,

Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd  
NIP 198102132003122001

## **Lampiran 1d.**

### **Instrumen Validasi Media**

#### **Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun**

Sasaran Program : Anak Usia Dini

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

Peneliti : Istanti Tri Wulandari

Validator : Dr. Sujarwo, M.Pd.

#### **B. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator media. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat dibutuhkan dan bermanfaat untuk mengukur kelayakan media buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.

#### **B. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai kelayakan media buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-4, dimohon Bapak/Ibu memberikan tandak cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan skor penilaian:

4 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/ Sangat Benar/ Sangat Jelas (Sesuai Pertanyaan)

3 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (Sesuai Pertanyaan)

2 : Cukup

1 : Kurang Baik/ Kurang Sesuai/ Kurang Benar/ Kurang Jelas (Sesuai Pertanyaan)

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar, kritik, dan saran pada kolom yang sudah tersedia.

### Kisi-kisi Instrumen Validasi Media

| Aspek Penilaian | Indikator   | Skor Penilaian |   |   |   | Saran/masukan |
|-----------------|---|----------------|---|---|---|---------------|
|                 |   | 1              | 2 | 3 | 4 |               |
| Grafika         | 1. Desain sampul yang menarik, sederhana, dan ilustratif  |                |   |   |   |               |
|                 | 2. Buku berukuran 18,2 x 25,7 atau buku berukuran B5  |                |   |   |   |               |
|                 | 3. Penggunaan kertas yang tebal yaitu <i>artpaper</i> 150gr   |                |   |   |   |               |
|                 | 4. Buku dicetak dengan jelas, bersih dan rapi   |                |   |   |   |               |
|                 | 5. Penjilidan buku yang rapi dan kuat   |                |   |   |   |               |
| Struktur Buku   | 6. Bagian awal buku terdiri dari atas kata pengantar, daftar isi, tujuan, serta petunjuk penggunaan |                |   |   |   |               |
|                 | 7. Bagian isi terdiri dari pengertian, langkah-langkah, instrumen penilaian, serta contoh kegiatan  |                |   |   |   |               |
|                 | 8. Bagian akhir terdapat daftar pustaka dan biografi penulis  |                |   |   |   |               |
| Bahasa          | 9. Bahasa yang digunakan meliputi kata, kalimat, paragraf dan ejaan sudah jelas, lugas dan tepat    |                |   |   |   |               |
|                 | 10. Penggunaan istilah atau simbol mudah dipahami   |                |   |   |   |               |
| Ilustrasi       | 11. Ilustrasi berupa gambar, foto, tabel yang digunakan sesuai dengan penjelasan dalam buku         |                |   |   |   |               |
|                 | 12. Ilustrasi berupa gambar, foto, tabel yang digunakan dapat dipahami                              |                |   |   |   |               |
| Warna           | 13. Kualitas warna pada buku jelas  |                |   |   |   |               |
|                 | 14. Pemilihan warna pada foto maupun gambar menarik   |                |   |   |   |               |
| Huruf           | 15. Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca   |                |   |   |   |               |
|                 | 16. Ukuran huruf disesuaikan dengan pembaca yaitu 12-14 pts   |                |   |   |   |               |

|        |   |  |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|--|
|        | 17. Warna huruf sesuai dan jelas untuk dibaca                   |  |  |  |  |  |
| Layout | 18. Penataan/ tata letak sederhana sesuai dengan komposisi buku |  |  |  |  |  |
|        | 19. Penataan/ tata letak komponen buku rapi dan berurutan       |  |  |  |  |  |
|        | 20. Penataan/ tata letak buku menarik                           |  |  |  |  |  |

### Kriteria Penilaian

Berilah tanda ceklis (✓) yang sesuai dengan hasil validasi di atas

☐

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa kelayakan media buku panduan penerapan model *project based learning* **layak digunakan tanpa revisi** sebagai buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.

☐

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa kelayakan media buku panduan penerapan model *project based learning* **layak digunakan dengan revisi** sebagai buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun

☐

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa kelayakan media buku panduan penerapan model *project based learning* **tidak layak digunakan** sebagai buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun

Saran dan Komentar:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,.....2019

Validator,

Dr. Sujarwo, M.Pd  
19691030 200312 1 001

## **Lampiran 1e.**

### **Angket Respon Guru (Pengguna)**

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun.

Peneliti : Istanti Tri Wulandari

Nama Guru :

#### **A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru kelas terhadap kelayakan buku panduan penerapan model *project based learning* untuk kerjasama anak usia 5-6 tahun
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang bersifat membangun dari Bapak/Ibu guru kelas sebagai langkah perbaikan akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas produk.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, diminta kesediaannya dari Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skor penilaian:

- 4 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/ Sangat Benar/ Sangat Jelas (Sesuai Pertanyaan)
- 3 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (Sesuai Pertanyaan)
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang Baik/ Kurang Sesuai/ Kurang Benar/ Kurang Jelas (Sesuai Pertanyaan)

## B. Instrumen

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator  | Skor |   |   |   |
|-----|--------------------|--|------|---|---|---|
|     |                    |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Kelayakan Isi      | 1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran  |      |   |   |   |
|     |                    | 2. Kesesuaian materi dengan indikator  |      |   |   |   |
|     |                    | 3. Sintaks sesuai dengan perkembangan anak usia dini   |      |   |   |   |
|     |                    | 4. Sintaks dapat dilakukan dengan mudah oleh anak  |      |   |   |   |
|     |                    | 5. Petunjuk penggunaan dalam buku panduan jelas  |      |   |   |   |
|     |                    | 6. Guru terbantu dalam pelaksanaan model <i>project based learning</i> dalam meningkatkan kerjasama anak |      |   |   |   |
| 2.  | Penyajian          | 7. Kejelasan tujuan setiap kegiatan  |      |   |   |   |
|     |                    | 8. Urutan penyajian buku panduan pelaksanaan dari sampul, pengantar, isi dan daftar pustaka              |      |   |   |   |
|     |                    | 9. Kelengkapan informasi mengenai buku panduan   |      |   |   |   |
| 3.  | Kualitas Teknis    | 10. Penggunaan bahasa baku sesuai EYD  |      |   |   |   |
|     |                    | 11. Menggunakan kalimat yang jelas, sederhana dan mudah dipahami   |      |   |   |   |
|     |                    | 12. Kejelasan informasi  |      |   |   |   |
|     |                    | 13. Mudah digunakan oleh guru  |      |   |   |   |
|     |                    | 14. Tingkat kemenarikan dari cover, warna, gambar  |      |   |   |   |
|     |                    | 15. Tingkat kesesuaian dari pemilihan huruf, ukuran, kertas  |      |   |   |   |
|     |                    | 16. Kemenarikan ilustrasi, grafis, gambar dan foto   |      |   |   |   |
|     |                    | 17. Kesesuaian dalam penyajian penilaian dalam buku panduan  |      |   |   |   |

**C. Saran dan Komentari :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,                      2019  
Guru Kelas

.....

## **LAMPIRAN 2**

### **DATA HASIL PENELITIAN**

- a. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan**
- b. Analisis Hasil Angket Validasi Instrumen**
- c. Analisis Hasil Angket Validasi Materi**
- d. Analisis Hasil Angket Validasi Media**

## Lampiran 2a.

### Analisis Hasil Wawancara Studi Pendahuluan

| No  | Pertanyaan   | Jawaban Guru   |
|-----|--|--|
| 1.  | Berapa Jumlah Anak dan guru di TK B?   | 20 anak dan 2 guru.  |
| 2.  | Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah?                                  | Pembelajaran di sekolah dilakukan sesuai tema dan bersifat sentra.                           |
| 3.  | Model pembelajaran apa yang digunakan?   | Pembelajaran sentra.   |
| 4.  | Bagaimana proses kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan?         | Anak diberikan kegiatan dan menyelesaikannya terkadang saya bagi dalam kelompok.             |
| 5.  | Bagaimana sarana dan prasarana yang ada?   | Terdapat APE tetapi jarang digunakan selama pembelajaran.                                    |
| 6.  | Apa saja yang dibutuhkan guru untuk membantu memunculkan kerjasama anak?                 | Media yang menarik, model pembelajaran yang mudah dan menyenangkan.                          |
| 7.  | Bagaimana kemampuan anak dalam mengikuti kegiatan dikelas?                               | Ada anak yang rajin dan cekatan ada juga yang malas-malasan.                                 |
| 8.  | Bagaimana reaksi anak ketika belajar dibagi menjadi kelompok-kelompok?                   | Senang, karena anak bisa menyelesaikan kegiatan bersama-sama.                                |
| 9.  | Menurut Ibu seberapa penting kerjasama untuk anak?                                       | Sangat penting karena akan membentuk pribadi yang baik antara satu anak dengan yang lainnya. |
| 10. | Perlukah model pembelajaran lain yang dapat digunakan untuk meningkatkan kerjasama anak? | Perlu, tetapi pemilihan pembelajaran yang mudah digunakan dan tidak ribet.                   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 11. | Apakah guru pernah menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> di sekolah? | Pernah, menghias kelas.   |
| 12. | Apa yang ibu ketahui tentang model pembelajaran <i>project based learning</i> ?             | Penciptaan suatu produk.  |
| 13. | Kesulitan apa yang dialami dalam mengajarkan kerjasama anak usia 5-6 tahun?                 | Jarang melakukan kegiatan untuk meningkatkan perkembangan sosial anak, lebih ke perkembangan kognitif, bahasa, seni, dan agama. |

## **Lampiran 2b.**

### **Analisis Hasil Angket Validasi Instrumen**

#### **Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun**

Sasaran Program : Anak Usia Dini

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

Peneliti : Istanti Tri Wulandari

Validator : Dr. Harun Rasyid, M.Pd

### **B. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat dibutuhkan dan bermanfaat untuk mengukur kelayakan instrumen penilaian untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.

### **B. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai kelayakan instrumen untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-4, dimohon Bapak/Ibu memberikan tandak cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan skor penilaian:

- 4 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/ Sangat Benar/ Sangat Jelas (Sesuai Pertanyaan)
  - 3 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (Sesuai Pertanyaan)
  - 2 : Cukup
  - 1 : Kurang Baik/ Kurang Sesuai/ Kurang Benar/ Kurang Jelas (Sesuai Pertanyaan)
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar, kritik, dan saran pada kolom yang sudah tersedia.

Rubrik Penilaian Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

| No.    | Indikator  | Item/butir   | Nilai |   |   |   |
|--------|--|--|-------|---|---|---|
|        |  |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.     | Berkontribusi dalam kelompok                               | Anak mengutarakan ide di dalam kelompok                      |       |   |   | √ |
|        |  | Anak ikut serta dalam setiap kegiatan                        |       |   |   | √ |
|        | Memberikan bantuan kepada teman untuk keberhasilan bersama | Mengerjakan sesuai instruksi                                 |       |   |   | √ |
|        |  | Anak menaati kesepakatan yang telah dibuat                   |       |   |   | √ |
| 2.     | Memahami tujuan bersama                                    | Mengetahui apa yang harus dikerjakan secara bersama          |       |   |   | √ |
|        |  | Anak berdiskusi membuat rencana kegiatan yang akan dilakukan |       |   |   | √ |
|        | Terlibat aktif dalam penyelesaian tugas kelompok           | Anak terlibat dalam kelompok                                 |       |   |   | √ |
|        |  | Anak menyelesaikan tugas sampai selesai dengan tepat waktu   |       |   |   | √ |
| 3.     | Menjalin hubungan dengan teman                             | Memberitahu teman dalam menyelesaikan masalah                |       |   |   | √ |
|        |  | Saling bertanya dengan teman saat menyelesaikan tugas        |       |   |   | √ |
|        | Saling memotivasi  | Memberikan motivasi dalam menyelesaikan tugas                |       |   |   | √ |
|        |  | Mendorong teman untuk menyelesaikan tugas                    |       |   | √ |   |
| Jumlah |  |  | 47    |   |   |   |

### Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Menggunakan Skala Likert

| Nilai | Interval Skor                               | Kategori    |
|-------|---|-------------|
| A     | $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$ | Sangat Baik |
| B     | $M_i + 0 SD_i \leq M \leq M_i + 1,5 SD_i$   | Baik        |
| C     | $M_i - 1,5 SD_i \leq M \leq M_i - 0. SD_i$  | Cukup       |
| D     | $M_i - 3,0 SD_i \leq M \leq M_i - 1,5 SD_i$ | Kurang      |

Keterangan:

$X$  = Skor yang diperoleh

$M_i$  = Mean ideal  $\frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$

$SB_i$  = Simpangan baku ideal  $\frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$

$$\begin{aligned}
 \text{Rerata skor ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\
 &= \frac{1}{2} (48 + 12) \\
 &= \frac{1}{2} (60) \\
 &= 30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Simpangan baku ideal } SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\
 &= \frac{1}{6} (48 - 12) \\
 &= \frac{1}{6} (36) \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

$$\text{Jumlah Kelas} = 4$$

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Nilai max} - \text{nilai min}}{\text{jumlah Kelas}} \\
 &= \frac{48 - 12}{4} \\
 &= 9
 \end{aligned}$$

Nilai dapat dikategorikan dalam table berikut :

| No. | Interval Skor | Kriteria    |
|-----|---------------|-------------|
| 1.  | 39 – 48       | Sangat Baik |
| 2.  | 20 – 39       | Baik        |
| 3.  | 21 – 30       | Cukup       |
| 4.  | 12 – 21       | Kurang      |

Jumlah nilai yang diperoleh dari validator materi adalah sebanyak 51 yang masuk pada kategori **“Sangat Baik”**

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$30 + 1,5 (6) \leq 47 \leq 30 + 3,0 (6)$$

$$30 + 9 \leq 47 \leq 30 + 18$$

$$39 \leq 47 \leq 48$$

## **Lampiran 2c.**

### **Analisis Hasil Angket Validasi Materi**

#### **Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun**

Sasaran Program : Anak Usia Dini

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

Peneliti : Istanti Tri Wulandari

Validator : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd

#### **A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator materi. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat dibutuhkan dan bermanfaat untuk mengukur kelayakan materi buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.

#### **B. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai kelayakan materi buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-4, dimohon Bapak/Ibu memberikan tandak cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan skor penilaian:

4 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/ Sangat Benar/ Sangat Jelas (Sesuai Pertanyaan)

3 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (Sesuai Pertanyaan)

2 : Cukup

1 : Kurang Baik/ Kurang Sesuai/ Kurang Benar/ Kurang Jelas (Sesuai Pertanyaan)

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar, kritik, dan saran pada kolom yang sudah tersedia.

### Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi

| No.                   | Aspek yang dinilai | Indikator   | Skor |   |   |   |
|-----------------------|--------------------|---|------|---|---|---|
|                       |                    |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.                    | Kelayakan isi      | 1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   |      |   |   | √ |
|                       |                    | 2. Pembelajaran yang diberikan dapat memberikan dukungan bagi perkembangan anak usia dini |      |   |   | √ |
|                       |                    | 3. Mampu mengembangkan aspek-aspek kerjasama anak usia dini                               |      |   |   | √ |
|                       |                    | 4. Kejelasan, keruntutan, dan keterpaduan prosedur dan petunjuk kegiatan pada produk      |      |   | √ |   |
|                       |                    | 5. Sintaks sesuai dengan perkembangan anak usia dini                                      |      |   | √ |   |
|                       |                    | 6. Sintaks dapat dilakukan dengan mudah oleh anak   |      |   | √ |   |
| 2.                    | Kebahasaan         | 7. Keterbacaan susunan kalimat untuk dipahami   |      |   |   | √ |
|                       |                    | 8. Kejelasan informasi  |      |   |   | √ |
|                       |                    | 9. Kesesuaian penulisan kata menurut EYD  |      |   |   | √ |
|                       |                    | 10. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien  |      |   | √ |   |
|                       |                    | 11. Ketepatan penggunaan tanda baca   |      |   |   | √ |
| 3.                    | Penyajian          | 12. Keruntutan materi   |      |   | √ |   |
|                       |                    | 13. Kepraktisan dalam penggunaan  |      |   |   | √ |
|                       |                    | 14. Materi meliputi gambar dan panduan  |      |   |   | √ |
| Jumlah skor perolehan |                    |   | 51   |   |   |   |

### Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Menggunakan Skala Likert

| Nilai | Interval Skor                                     | Kategori    |
|-------|---|-------------|
| A     | $M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{M} \leq M_i + 3,0 SD_i$ | Sangat Baik |
| B     | $M_i + 0. SB_i \leq \bar{M} \leq M_i + 1,5 SD_i$  | Baik        |
| C     | $M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{M} \leq M_i + 0. SD_i$  | Cukup       |
| D     | $M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{M} \leq M_i - 1,5 SD_i$ | Kurang      |

Keterangan:

$\bar{M}$  = Skor yang diperoleh

$M_i$  = Mean ideal  $\frac{1}{2}$  (skor maksimum + skor minimum)

$SD_i$  = Simpangan baku ideal  $\frac{1}{6}$  (skor maksimum – skor minimum)

$$\begin{aligned}
 \text{Rerata skor ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\
 &= \frac{1}{2} (56 + 14) \\
 &= \frac{1}{2} (70) \\
 &= 35
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Simpangan baku ideal } SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\
 &= \frac{1}{6} (56 - 14) \\
 &= \frac{1}{6} (42) \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

$$\text{Jumlah Kelas} = 4$$

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Nilai max} - \text{nilai min}}{\text{jumlah Kelas}} \\
 &= \frac{56 - 14}{4} \\
 &= 10,5
 \end{aligned}$$

Nilai dapat dikategorikan dalam table berikut :

| No. | Interval Skor | Kriteria    |
|-----|---------------|-------------|
| 1.  | 45,5 - 56     | Sangat Baik |
| 2.  | 35 – 45,5     | Baik        |
| 3.  | 24,5 – 35     | Cukup       |
| 4.  | 14 – 24,5     | Kurang      |

Jumlah nilai yang diperoleh dari validator materi adalah sebanyak 51 yang masuk pada kategori “**Sangat Baik**”

$$M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{M} \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$35 + 1,5 (7) \leq \mathbf{51} \leq 35 + 3,0 (7)$$

$$35 + 10,5 \leq \mathbf{51} \leq 35 + 21$$

$$45,5 \leq \mathbf{51} \leq 56$$

## **Lampiran 2d.**

### **Analisis Hasil Angket Validasi Media**

#### **Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun**

Sasaran Program : Anak Usia Dini

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

Peneliti : Istanti Tri Wulandari

Validator : Dr. Sujarwo, M.Pd.

#### **A. TUJUAN**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator media. Pendapat dari Bapak/Ibu sangat dibutuhkan dan bermanfaat untuk mengukur kelayakan media buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.

#### **B. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai kelayakan media buku panduan penerapan model *project based learning* untuk meningkatkan kerjasama anak usia 5-6 tahun.
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-4, dimohon Bapak/Ibu memberikan tandak cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan skor penilaian:

4 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/ Sangat Benar/ Sangat Jelas (Sesuai Pertanyaan)

3 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (Sesuai Pertanyaan)

2 : Cukup

1 : Kurang Baik/ Kurang Sesuai/ Kurang Benar/ Kurang Jelas (Sesuai Pertanyaan)

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar, kritik, dan saran pada kolom yang sudah tersedia.

### Kisi-kisi Instrumen Validasi Media

| No | Aspek Penilaian | Indikator   | Skor Penilaian |   |   |   |
|----|-----------------|---|----------------|---|---|---|
|    |                 |   | 1              | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Grafika         | 1. Desain sampul yang menarik, sederhana, dan ilustratif  |                |   |   | √ |
|    |                 | 2. Buku berukuran 18,2 x 25,7 atau buku berukuran B5  |                |   |   | √ |
|    |                 | 3. Penggunaan kertas yang tebal dan berkualitas   |                |   | √ |   |
|    |                 | 4. Buku dicetak dengan jelas, bersih dan rapi   |                |   |   | √ |
|    |                 | 5. Penjilidan buku yang rapi dan kuat   |                |   | √ |   |
| 2. | Struktur Buku   | 6. Bagian awal buku terdiri dari atas kata pengantar, daftar isi, tujuan, serta petunjuk penggunaan |                |   |   | √ |
|    |                 | 7. Bagian isi terdiri dari pengertian, langkah-langkah, instrumen penilaian, serta contoh kegiatan  |                |   |   | √ |
|    |                 | 8. Bagian akhir terdapat daftar pustaka dan biografi penulis  |                |   |   | √ |
| 3. | Bahasa          | 9. Bahasa yang digunakan meliputi kata, kalimat, paragraf dan ejaan sudah jelas, lugas dan tepat    |                |   | √ |   |
|    |                 | 10. Penggunaan istilah atau simbol mudah dipahami   |                |   |   | √ |
| 4. | Ilustrasi       | 11. Ilustrasi berupa gambar, foto, tabel yang digunakan sesuai dengan penjelasan dalam buku         |                |   | √ |   |
|    |                 | 12. Ilustrasi berupa gambar, foto, tabel yang digunakan dapat dipahami                              |                |   |   | √ |
| 5. | Warna           | 13. Kualitas warna pada buku jelas  |                |   | √ |   |
|    |                 | 14. Pemilihan warna pada foto maupun gambar menarik   |                |   |   | √ |
| 6. | Huruf           | 15. Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca   |                |   |   | √ |
|    |                 | 16. Ukuran huruf disesuaikan dengan pembaca yaitu 12-14 pts   |                |   |   | √ |

|        |        |   |    |  |   |   |
|--------|--------|---|----|--|---|---|
|        |        | 17. Warna huruf sesuai dan jelas untuk dibaca                   |    |  |   | √ |
| 7.     | Layout | 18. Penataan/ tata letak sederhana sesuai dengan komposisi buku |    |  |   | √ |
|        |        | 19. Penataan/ tata letak komponen buku rapi dan berurutan       |    |  |   | √ |
|        |        | 20. Penataan/ tata letak buku marik                             |    |  | √ |   |
| Jumlah |        |   | 74 |  |   |   |

### Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Menggunakan Skala Likert

| Nilai | Interval Skor                               | Kategori    |
|-------|---|-------------|
| A     | $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$ | Sangat Baik |
| B     | $(M_i + 1. SB_i) > X \geq M_i$              | Baik        |
| C     | $M_i > X \geq (M_i - 1. SB_i)$              | Cukup       |
| D     | $X < (M_i - 1. SB_i)$                       | Kurang      |

Keterangan:

$M$  = Skor yang diperoleh

$M_i$  = Mean ideal  $\frac{1}{2}$  (skor maksimum + skor minimum)

$SD_i$  = Simpangan baku ideal  $\frac{1}{6}$  (skor maksimum – skor minimum)

$$\begin{aligned}
 \text{Rerata skor ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\
 &= \frac{1}{2} (80 + 20) \\
 &= \frac{1}{2} (100) \\
 &= \mathbf{50}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Simpangan baku ideal } SB_i &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\
 &= \frac{1}{6} (80 - 20) \\
 &= \frac{1}{6} (60) \\
 &= \mathbf{10}
 \end{aligned}$$

$$\text{Jumlah Kelas} = 4$$

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Nilai max} - \text{nilai min}}{\text{jumlah Kelas}} \\
 &= \frac{80 - 20}{4} \\
 &= \mathbf{15}
 \end{aligned}$$

Nilai dapat dikategorikan dalam tabel berikut :

| No. | Interval Skor | Kriteria    |
|-----|---------------|-------------|
| 1.  | 65 – 80       | Sangat Baik |
| 2.  | 50 – 65       | Baik        |
| 3.  | 35 – 50       | Cukup       |
| 4.  | 20 – 35       | Kurang      |

#### Kriteria “Sangat Baik”

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$50 + 1,5 (10) \leq \mathbf{74} \leq 50 + 3,0 (10)$$

$$50 + 15 \leq \mathbf{74} \leq 50 + 30$$

$$65 \leq \mathbf{74} \leq 80$$

**LAMPIRAN 3**  
**DATA HASIL ANALISIS STATISTIK**  
**a. Hasil Uji Normalitas**  
**b. Hasil Uji Hipotesis**

### Lampiran 3a.

#### Uji Normalitas Data

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | PretestKerjasma | PosttestKerjasama |
|----------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| N                                |                | 41              | 41                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 18,05           | 35,95             |
|                                  | Std. Deviation | 2,109           | 4,080             |
|                                  | Absolute       | ,200            | ,147              |
| Most Extreme Differences         | Positive       | ,200            | ,147              |
|                                  | Negative       | -,140           | -,088             |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1,282           | ,942              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,075            | ,337              |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Lampiran 3b.

#### Uji Wilcoxon Signed Rank Test Pemahaman Guru

##### Wilcoxon Signed Ranks Test

| Ranks                 |                |                 |           |              |
|-----------------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
|                       |                | N               | Mean Rank | Sum of Ranks |
| PostTest - PreTest    | Negative Ranks | 0 <sup>a</sup>  | ,00       | ,00          |
|                       | Positive Ranks | 14 <sup>b</sup> | 7,50      | 105,00       |
|                       | Ties           | 0 <sup>c</sup>  |           |              |
|                       | Total          | 14              |           |              |
| a. PostTest < PreTest |                |                 |           |              |
| b. PostTest > PreTest |                |                 |           |              |
| c. PostTest = PreTest |                |                 |           |              |

##### Test Statistics<sup>a</sup>

|                        | PostTest -<br>PreTest |
|------------------------|-----------------------|
| Z                      | -3,299 <sup>b</sup>   |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,001                  |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

### Lampiran 3c.

#### Uji Paired Sample T-test Kerjasama Anak

Paired Samples Test

|        |   | Paired Differences |                |                 |   |
|--------|---|--------------------|----------------|-----------------|---|
|        |   | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |
|        |   |                    |                |                 | Lower                                     |
| Pair 1 | PretestKerjasama -<br>PosttestKerjasama | -17,902            | 2,427          | ,379            | -18,668                                   |

Paired Samples Test

|        |   | Paired Differences                        | t       | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|---|---|---------|----|-----------------|
|        |   | 95% Confidence Interval of the Difference |         |    |                 |
|        |   | Upper                                     |         |    |                 |
| Pair 1 | PretestKerjasama -<br>PosttestKerjasama | -17,136                                   | -47,232 | 40 | ,000            |

**LAMPIRAN 4**  
**SURAT-SURAT PENELITIAN**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 4975/UN34.17/LT/2019

18 April 2019

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala TK Nasional Samirono

Jl. Angrek No.70 Samirono, Caturtunggal, Kec. Depok, Kab. Sleman, DIY 55222

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : INSTANTI TRI WULANDARI  
NIM : 17717251010  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : April s.d Mei 2019  
Lokasi/Objek : TK Nasional Samirono  
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun  
Pembimbing : Yulia Ayriza, M. Sc., Ph.D.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:  
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 4589/UN34.17/LT/2019  
Hal : Izin Penelitian

8 April 2019

Yth. Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal Pringwulung  
Jl. Wulung No.442 Condongcatur, Depok, Sleman, 55283

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : INSTANTI TRI WULANDARI  
NIM : 17717251010  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : April s.d Mei 2019  
Lokasi/Objek : TK-KB Aisyiyah Bustanul Athfal Pringwulung  
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Project Based Learning dalam Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun  
Pembimbing : Yulia Ayriza, M. Sc., Ph.D.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:  
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.  
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 4075 /UN34.17/LT/2019  
Hal : Izin Penelitian

18 April 2019

Yth. Kepala TK Tunas Wisata  
Tempel, Caturtunggal, Kec. Depok, Kab. Sleman, DIY 55281

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : INSTANTI TRI WULANDARI  
NIM : 17717251010  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : April s.d Mei 2019  
Lokasi/Objek : TK Tunas Wisata  
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun  
Pembimbing : Yulia Ayryza, M. Sc., Ph.D.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:  
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.  
NIP 19600410 198503 1 002



**PAUD TERPADU**  
**PIMPINAN RANTING AISIYIAH CONDONGCATUR TIMUR**  
**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
**KB-TK AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL PRINGWULUNG DEPOK**  
Alamat: Pringwulung Jalan Wulung 442 Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta  
Telp : 0274-586487 Kode Pos 55283

**SURAT KETERANGAN**

No: 04/ TK ABA Pw/Dpk/ PRA CCT/D/VII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sutamini  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi sekolah : KB-TK ABA Pringwulung  
Alamat : Jalan Wulung 442 Condongcatur Depok Sleman  
Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Istanti Tri Wulandari  
NIM : 17717251010  
Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di KB-TK ABA Pringwulung pada bulan Mei 2019 guna memenuhi syarat pembuatan tesis dengan judul "Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 19 Juli 2019

Kepala Sekolah



SUTAMINI

NBM. 735366



**SURAT KETERANGAN**  
No. 205/TK NAS/VII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Suwartiyah  
Jabatan : Kepala TK Nasional Depok  
Alamat : Jl. Anggrek No. 65D, Samirono, Caturtunggal, Depok, Sleman

menerangkan bahwa:

Nama : Istanti Tri Wulandari  
NIM : 17717251010  
Program Studi : S2 PAUD, Universitas Negeri Yogyakarta

Memang benar telah melaksanakan kegiatan penelitian pada April-Mei 2019 dengan judul penelitian "Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun"

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 19 Juli 2019  
Kepala TK Nasional  
Dra. SUWARTIYAH



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 6463 /UN34.17/LT/2019

23 Mei 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Sujarwo

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Istanti Tri Wulandari

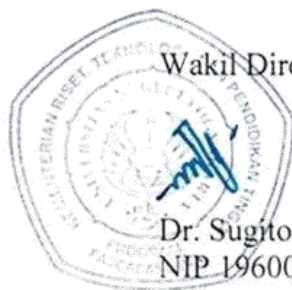
NIM : 17717251010

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing : Yulia Ayriza, Ph.D.

Judul : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sugirwo  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen FIP  
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan  
Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

dari mahasiswa:

Nama : Istanti Tri Wulandari  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
NIM : 17717251010

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. Desain cover diganti dengan foto asli bukan vektor
2. Persingkat kata-kata di buku panduan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Juni 2019

Validator,

Dr. Sugirwo

\*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 5568 /UN34.17/LT/2019

8 Mei 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Pujiyanti Fauziah

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Istanti Tri Wulandari

NIM : 17717251010

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing : Yulia Ayrisa, Ph.D.

Judul : Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, M.A.

NIP.19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen  
Instansi Asal : VNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan  
Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

dari mahasiswa:

Nama : Istanti Tri Wulandari  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
NIM : 17717251010


(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. Lengkapi KPPH
2. ditambahkan Rubric Penilaian

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Juni 2019

Validator,

  
Puji Yanti Fauziah

\*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARUN  
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala  
Instansi Asal : PAUD - FIP - UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Buku Panduan Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan  
Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun

dari mahasiswa:

Nama : Istanti Tri Wulandari  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
NIM : 17717251010

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. Judul menjadi : Pengembangan  
model PBL untuk meningkatkan  
kerjasama anak usia 5-6 th

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23-5-2019

Validator,

  
.....

\*) coret yang tidak perlu

**LAMPIRAN 5**  
**DOKUMENTASI PENELITIAN**



Gambar 1. Anak berkontribusi dalam kelompok pembuatan proyek system tata surya.



Gambar 2. Terlihat anak yang sedang fokus menyelesaikan tugas.



Gambar 3. Menunjukkan terdapat anak yang saling membantu teman dalam menyelesaikan tugas.



Gambar 4. Anak maju kedepan untuk menceritakan pengalamnannya dalam membuat produk.