

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN ANAK
USIA 4-5 TAHUN**



**Oleh:
DINI ANGGIA
17717251015**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

ABSTRAK

DINI ANGGIA: *Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun.* Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Memperoleh informasi kebutuhan yang diperlukan dalam mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan mengenal bilangan anak usia 4-5 tahun, (2) Menghasilkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang layak untuk meningkatkan kemampuan mengenal bilangan anak usia 4-5 tahun, (3) Mengetahui efektifitas pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan mengenal bilangan anak usia 4-5 tahun.

Penelitian ini adalah penelitian *research and development* (R&D) yang menggunakan model pengembangan Borg & Gall. Desain pelaksanaan yang digunakan dikelompokkan menjadi 3 prosedur pengembangan yaitu: (1) studi pendahuluan, (2) pengembangan dan (3) validasi produk. Subjek uji coba terbatas dilakukan kepada 2 guru yang ada di TK Nasional Samirono dan TK Tunas Wisata. Uji lapangan dan uji efektifitas dilakukan terhadap 80 anak dan 5 guru dari 5 TK yaitu TK ABA Pringwulung, TK Sari Asih II, TK Tunas Gading, TK Kartini dan TK Harapan Gandok. Uji efektifitas dilakukan dengan model penelitian kuasi eksperimen dengan desain *one group time series*. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan observasi kemampuan anak. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah pedoman wawancara, angket validasi ahli, angket respon guru dan daftar cek observasi kemampuan anak. Teknik analisis data uji efektifitas yang digunakan adalah *Paired Sample Test* dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) untuk meningkatkan kemampuan mengenal bilangan pada anak usia 4-5 tahun dilakukan dengan cara yang menyenangkan dan menggunakan benda konkret, melibatkan anak secara langsung dan membuat anak aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dilakukan dengan pembelajaran kooperatif agar anak dapat saling membantu dalam mengenal bilangan, (2) model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dikembangkan ditinjau dari kelayakan materi, bahasa, penulisan, sintak, kesesuaian dengan kebutuhan anak dan kemudahan modelnya berada dalam kategori “sangat baik”, (3) pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini memiliki keefektifan untuk meningkatkan kemampuan mengenal bilangan bilangan karena hasil uji-t diperoleh hasil $\text{sig}(p) < 0.05$ yang berarti terjadi perubahan yang signifikan antara kemampuan mengenal bilangan anak pada setiap series.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, *Student Teams Achievement Division*, kemampuan mengenal bilangan.

ABSTRACT

DINI ANGGIA: The Development of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) to Improve the Ability of Recognize Numbers for Children 4-5 Years Old. **Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Yogyakarta State University. 2019.**

This study aims to (1) Obtain information needs needed in developing STAD type cooperative learning models to improve the ability to recognize numbers of children aged 4-5 years, (2) Generate STAD type cooperative learning models that want to improve the ability to recognize numbers of children 4-5 years, (3) Knowing the effectiveness of developing STAD type cooperative learning models to improve the ability to recognize numbers of children aged 4-5 years.

It a research and development (R&D) approach that uses the Borg & Gall development model. The implementation design is grouped into 3 development procedures, namely: (1) a preliminary study, (2) development and (3) product validation. The limited trial subject was conducted for 2 teachers in the Samirano National Kindergarten and Tunas Wisata Kindergarten. Field tests and effectiveness tests were carried out on 80 children and 5 teachers from 5 kindergartens namely ABA Pringwulung Kindergarten, Sari Asih II Kindergarten, Tunas Gading Kindergarten, Kartini Kindergarten and Harapan Gandok Kindergarten. The effectiveness test was carried out in a quasi-experimental study with one group time series design. Data collection techniques employed interviews, questionnaire, and check lists for observation of children's abilities. The data collection instruments in this study were interview guidelines, expert validation questionnaires, teacher response questionnaires and children's ability observation checklist. The analysis technique of effectiveness test data used is Paired Sample Test with a significance level of 0.05.

The results of this study indicate that: (1) to improve the ability to recognize numbers in children aged 4-5 years can be done in a fun way and use concrete objects, involve children directly and make them active in learning activities and carried out with cooperative learning so that they can help each other in recognizing numbers, (2) in terms of the feasibility of the material, language, writing, syntax, conformity to the needs of children and the ease of the model, the developed cooperative learning model is in the category of "very good", (3) the developed model has the effectiveness to improve the ability to recognize numbers as shown by the t-test results obtained sig (p) <0.05, which means that there is a significant change between the children's ability to recognize numbers.

Keywords: *cooperative learning model, Student Teams Achievement Division, ability to recognize numbers.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Anggia

NIM : 17717251015

Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa proposal tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam proposal tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, November 2019

Yang membuat pernyataan



Dini Anggia

NIM 17717251015

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN ANAK
USIA 4-5 TAHUN

DINI ANGGIA
NIM 17717251015

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapat gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing,

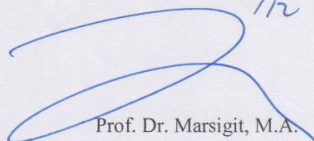


Dr. Harun, M.Pd

NIP. 19560727 198503 1 024

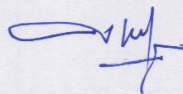
Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur, 12/12/2019



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,



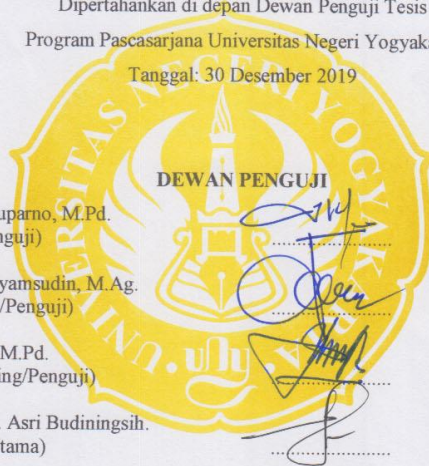
Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
NIP. 19580807 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL BILANGAN ANAK
USIA 4-5 TAHUN

DINI ANGGIA
NIM 17717251015

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 30 Desember 2019



Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
(Ketua/Penguji)

23/- '20

Dr. Amir Syamsudin, M.Ag.
(Sekretaris/Penguji)

16.01.2020

Dr. Harun, M.Pd.
(Pembimbing/Penguji)

15/ 2020

Prof. Dr. C. Asri Budiningsih.
(Penguji Utama)

16/ 2020

Yogyakarta, 24-1-2020
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas kasih dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun” dengan baik dan sesuai dengan perencanaan.

Tesis ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak. Khususnya penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Bapak Dr. Harun, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan tesis ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Suparno, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini dan kepada seluruh dosen PAUD pascasarjana UNY yang telah memberikan ilmunya.
3. Dr. Harun, M.Pd., selaku penasehat akademik yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
4. Dr. Slamet Suyanto, M.Ed., selaku validator materi yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan untuk perbaikan produk yang dikembangkan.

5. Dr. Amir Syamsudin, M.Ag., selaku validator instrumen yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan untuk perbaikan instrumen sehingga layak digunakan.
6. Prof. Dr. C. Asri Budiningsih selaku dosen *reviewer* yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis dalam penulisan tesis ini.
7. Kepala sekolah, guru-guru dan seluruh anak TK Nasional Samirono, TK Tunas Wisata, TK ABA Pringwulung, TK Sari Asih II, TK Kartini, TK Tunas Gading dan TK Harapan Gandok yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian sehingga dapat berjalan dengan baik.
8. Orangtua tercinta bapak Sudiharto dan Ibu Rusiani, S.Pd, kakak Alfian Destomo, S.Pt dan dr. Vivin Anggia Putri, adik M. Hamdan Roseno dan Aisha Nuralifa yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan motivasi sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2017, yang selalu memberikan dukungan dan berbagi informasi selama penulisan tesis ini.

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, November 2019


Dini Anggia
NIM 17717251015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Pengembangan.....	12
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	12
G. Manfaat Pengembangan.....	16
H. Asumsi Pengembangan.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori	18
1. Kemampuan Mengenal Bilangan	18
2. Model Pembelajaran.....	29
3. Model Pembelajaran Koooperatif Tipe STAD.....	53
4. Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun	74
B. Kajian Penelitian yang Relevan	76
C. Kerangka Pikir	78

D. Pertanyaan Penelitian.....	79
BAB III METODE PENELITIAN.....	81
A. Model Pengembangan.....	81
B. Prosedur Pengembangan.....	83
1. Tahap Studi Pendahuluan.....	84
2. Tahap Pengembangan Produk.....	84
3. Tahap Pengujian Produk	86
C. Desain Uji Coba Produk	87
1. Desain Uji Coba	87
2. Subjek Uji Coba	90
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	90
4. Teknik Analisis Data	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	97
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	97
1. Tahap Studi Pendahuluan (Analisis Kebutuhan)	97
2. Tahap Desain Produk Awal (Deskripsi Draft Produk Awal)...	101
B. Hasil Pengembangan.....	105
1. Uji Validasi	105
2. Uji Kelayakan.....	109
C. Revisi Model.....	123
1. Revisi Model Tahap I.....	123
2. Revisi Tahap II.....	124
3. Revisi Tahap III.....	124
D. Kajian Produk Akhir	125
E. Keterbatasan Penelitian.....	129
F. Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	130
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	131
A. Simpulan	131
B. Saran Pemanfaatan Model Pembelajaran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	134
DAFTAR LAMPIRAN.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	63
Tabel 2. Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan mengenal bilangan	64
Tabel 3. Kajian Penelitian Relevan	76
Tabel 4. Desain Penelitian <i>One Group Time Series</i>	89
Tabel 5. Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan	92
Tabel 6. Ketentuan Penilaian Instrumen Penelitian	92
Tabel 7. Kisi-kisi Angket untuk Ahli Materi	93
Tabel 8. Kisi-kisi Angket untuk Guru	93
Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Bilangan	94
Tabel 10. Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	95
Tabel 11. Hasil Validasi Ahli Materi terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun	105
Tabel 12. Hasil Uji Validasi Instrument Kemampuan Mengenal Bilangan Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	108
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Mengenal Bilangan	109
Tabel 14. Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan	109
Tabel 15. Kategori Perolehan Nilai Uji Lapangan Awal	109
Tabel 16. Hasil Penilaian Kualitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan pada Uji Lapangan	112
Tabel 17. Kategori Perolehan Hasil Uji Coba Lapangan	112
Tabel 18. Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Mengenal Bilangan Pada Tiap Series	120
Tabel 19. Uji Normalitas Posttest 1 dan Posttest 5	121

Tabel 20. Uji-t <i>Paired Sample Statistics</i>	122
Tabel 21. Uji-t <i>Paired Sample Correlation</i>	122
Tabel 22. Uji-t <i>Paired Sample Test</i>	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Hipotetik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun	75
Gambar 2. Hasil Penilaian Kemampuan Mengenal Bilangan.....	120
Gambar 3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 4-5 tahun.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	143
a. Pedoman wawancara Studi pendahuluan.....	144
b. Instrument validasi ahli materi.....	145
c. Instrument validasi ahli instrumen.....	147
d. Angket respon guru (pengguna).....	151
e. Pedoman observasi kemampuan mengenal bilangan.....	154
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian	160
a. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan	161
b. Analisis Angket Validasi Materi.....	168
c. Analisis Angket Validasi Instrumen	172
d. Analisis Angket Respon Guru Uji Coba Lapangan Awal	176
e. Angket Respon Guru Uji Coba Lapangan	183
f. Analisis Hasil Observasi Uji Evektifitas Posttest 1-5.....	196
Lampiran 3. Data Hasil Analisis Statistik.....	202
a. Hasil Uji Validitas.....	203
b. Hasil Uji Reliabilitas.....	206
c. Hasil Efektivitas.....	207
Lampiran 4. Surat-surat Penelitian.....	210
a. Surat Izin Validasi Materi	211
b. Surat Izin Validasi Instrumen	212
c. Surat Izin Penelitian	213
d. Surat Keterangan Penelitian.....	220
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian dan RPPH	227