

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN DI SEKOLAH DASAR WILAYAH KABUPATEN
BANTUL PROVINSI D.I. YOGYAKARTA**



Oleh:
ASNGARI
NIM 17711251029

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN DI SEKOLAH DASAR WILAYAH KABUPATEN
BANTUL PROVINSI D.I. YOGYAKARTA**



Oleh:
ASNGARI
NIM 17711251029

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

ASNGARI: Evaluasi Program Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar Wilayah Kabupaten Bantul Provinsi D.I. Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kebijakan program pendidikan berbasis kearifan lokal yang ada di wilayah Kabupaten Bantul. Program ini dilaksanakan sejak tahun 2007, namun sampai saat ini belum ada evaluasi yang komprehensif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui evaluasi program pendidikan berbasis kearifan lokal dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Dasar yang ada di wilayah Kabupaten Bantul dengan rincian: (1) mengetahui ketercapaian program pendidikan berbasis kearifan lokal dalam mata pelajaran PJOK, (2) memberikan rekomendasi baik kepada sekolah maupun dinas terkait dengan pengembangan atau perbaikan pendidikan berbasis kearifan lokal.

Penelitian ini menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang dikembangkan oleh Daniel Stufflebeam dengan pendekatan evaluasi kualitatif naturalistik. Data dikumpulkan menggunakan wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Objek penelitian meliputi lima Sekolah Dasar yang berada di wilayah Kabupaten Bantul, yaitu: (1) SD Negeri Kepuh, (2) SD Sendangsari (3) SD Negeri Bintaran, (4) SD Negeri Kaligatuk dan (5) SD Negeri Kabregan. Data dianalisis dengan menggunakan analisis data Milles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Pemahaman pengawas, kepala sekolah dan guru tentang konsep dasar pendidikan kearifan lokal secara keseluruhan sudah memahami dengan baik. (2) Dukungan pemerintah (dinas pendidikan) dirasa masih kurang oleh sekolah khususnya kurangnya sosialisai, monitoring dan evaluasi. (3) Perencanaan pendidikan kearifan lokal dalam mata pelajaran PJOK belum dilakukan secara maksimal, potensi-potensi kearifan lokal dan administrasi pembelajaran belum diintegrasikan. (4) Pelaksanaan pendidikan berbasis kearifan lokal dalam mata pelajaran PJOK sudah terlaksana hanya saja pengintegrasianya belum sepenuhnya sesuai dengan pedoman yang ada. (5) Evaluasi pembelajaran pendidikan berbasis kearifan lokal dalam mata pelajaran PJOK sudah dilaksanakan melalui evaluasi proses, sikap dan produk. (6) Hasil pembelajaran berupa produk makanan dan minuman, jamu tradisional, alat-alat permainan, dan gambar, serta hasil sikap yaitu peserta didik mencintai kearifan lokal yang ada sekitar lingkungan sekolah.

Kata Kunci: evaluasi, kearifan lokal, Pendidikan Jasmani olahraga dan Kesehatan

ABSTRACT

ASNGARI: An Evaluation of Education Program Based on Local Wisdom in Physical Education, Sports and Health of Elementary School. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.

This research is based on the existence of policy in education program based on local wisdom especially in Bantul. This program has run since 2007. But until now there is no comprehensive evaluation. The purpose of research is to know how program evaluation is conducted based on local wisdom, especially in Physical and Health Education subject of elementary schools in Bantul, including (1) to reveal the achievement of program in Physical and Health Education Subject based on local wisdom, and (2) to give recommendation for school and other parts with the improvement of education based on local wisdom.

This research uses the model of CIPP (Context, Input, Process, Product) which is developed by Daniel Stufflebeam with naturalistic qualitative evaluation approach. The data were collected through interview, observation, and documentation. The object consists of five elementary schools in Bantul, consisting of (1) SD Negeri Kepuh, (2) SD Negeri Sendangsari (3) SD Negeri Bintaran, (4) SD Negeri Kaligatuk, (5) SD Negeri Kabregan. The data were analyzed using Milles and Huberman data analysis which are data reduction, data presentation, and data verification.

The results from this research are as follows. (1) The understanding of supervisor, head master, and teacher of the concept of basic local wisdom education is good. (2) There is a lack of supports from government (Education Official) in terms of socialization, monitoring, and evaluation. (3) The planning of local wisdom education has not been done maximally, and the potentials of local wisdom and administrative learning have not been integrated. (4) The running of education based on local wisdom in Physical Education Sports and Health has already run, but only the integration is not running well and is not in line with instruction. (5) Learning evaluation education based on local wisdom in Physical Education Sports and Health has run through evaluation process, attitude, and product. (6) The result of learning consists of food and drinks product, traditional drinks (jamu), toys, and picture, and also the result of attitude is that the student respect local wisdom around them especially in school.

Keywords: evaluation, local wisdom, Physical Education Sports and Health

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda taangan di bawah ini nama:

Nama : Asngari
Nim : 17711251029
Program Studi : Ilmu Keolahragaan
Lembaga Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 07 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



LEMBAR PENGESAHAN

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL
DALAM MATA PELAJARAN PJOK DI SEKOLAH DASAR WILAYAH
KABUPATEN BANTUL PROVINSI DI. YOGYAKARTA**

**ASNGARI
1711251029**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 06 November 2019

Dewan Penguji

Prof. Dr. Suharjana, M.Kes
(Ketua/Penguji)



13/11/2019

Dr. Pangung Sutapa, M.S
(Sekretaris/Penguji)



12-11-2019

Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes
(Pembimbing/Penguji)



12-11-2019

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed
(Penguji Utama)



12.11.2019

Yogyakarta, 29-11-2019



Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP: 195707191983031004

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Evaluasi Program Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal dalam Mata Pelajaran PJOK di Sekolah Dasar Wilayah Kabupaten Bantul Provinsi DI. Yogyakarta”.

Penulis menyadari, tesis ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes selaku Dosen Pembimbing dan menjadi sosok yang saya kagumi dalam membimbing penulisan tesis ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk menempuh studi sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Bapak Prof. Dr. Marsigit, M.A yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam perijinan penelitian.
3. Ketua prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana UNY Bapak Prof. Dr. Suharjana, M.Kes yang telah memberikan kemudahan dan dukungan selama perkuliahan di prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana UNY
4. Bapak Prof. Dr. Siswantoyo. M.Kes selaku Penasehat Akademik yang membimbing dalam pelaksanaan perkuliahan S2.

5. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed sebagai *Reviewer* dalam penulisan tesis ini.
6. Semua Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah di prodi Ilmu Keolahragaan Pascasarjana UNY Negeri Yogyakarta.
7. Orang tuaku tersayang (Bapaku Bejan Ibuku Katmi), yang selalu sabar, memberikan semangat dan selalu mendoakanku. Terimakasih atas segala yang diberikan kepada saya.
8. Adikku Zainab serta keluarga besarku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan dukungan selama ini.
9. Kepala sekolah dan rekan-rekan guru SD Jomblangan yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian studi S2 di UNY.
10. Sahabat-sahabatku.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian Evaluasi.....	13
a. Evaluasi Program dengan Kebijakan	18
b. Model Evaluasi Program Pendidikan.....	20
c. Evaluasi Model CIPP	25
2. Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal	30
a. Pengertian Kearifan Lokal	30
b. Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal.....	34
c. Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar.....	36
d. Kearifan Lokal melalui Kurikulum	40
e. Kearifan Lokal dalam Pembelajaran	41
f. Pembelajaran Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Bantul	44
3. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	47
a. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	47
b. Tujuan Pendidikan Jasmani.....	51
c. Manfaat Pendidikan Jasmani.....	52
d. Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar.....	53

4. Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal dalam Mata Pelajaran PJOK	56
B. Penelitian Relevan	58
C. Kerangka Berfikir	62
D. Pertanyaan Penelitian.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Jenis Penelitian	66
B. Model Penelitian.....	67
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	68
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	68
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	70
1. Teknik Pengumpulan Data.....	70
2. Instrumen Pengumpul data	72
a. Pedoman Wawancara	73
b. Pedoman Dokumentasi.....	75
c. Pedoman Observasi	75
F. Keabsahan Data	76
G. Analisis Data.....	79
H. Kriteria Keberhasilan.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Deskripsi Sekolah yang Diteliti	82
1. Berdasarkan Keadaan Masyarakat Sekitar.....	84
2. Berdasarkan Kondisi Sekolah	85
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	88
1. Komponen <i>Context</i>	88
a. Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal di Lingkungan Sekolah.....	88
2. Komponen <i>Input</i>	111
a. Dukungan Pemerintah terhadap Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal.....	111
b. Perencanaan Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal dalam PJOK	123
3. Komponen <i>Procces</i>	135
a. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dalam Mata Pelajaran PJOK	135
b. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal dalam Mata Pelajaran PJOK	145
4. Komponen <i>Product</i>	147
c. Hasil Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dalam Mata Pelajaran PJOK	147

C. Pembahasan	151
1. Pemahaman Konsep Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal di Lingkungan Sekolah	151
a. Konsep Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal di Lingkungan Sekolah	152
b. Pentingnya Mendisain Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal	155
c. Cara Mengintegrasikan Kearifan Lokal	157
2. Dukungan Pemerintah terhadap Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal	159
a. Sosialisasi dan Pelatihan Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal	160
b. Monitoring dan Evaluasi Pendidik Berbasis Kearifan Lokal	161
3. Perencanaan Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal	163
a. Pemetakan Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal	163
b. Administrasi pembelajaran Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal	166
4. Pelaksanaan Pembelajaran Kearifan Lokal dalam Mata Pelajaran PJOK	167
5. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal dalam Mata Pelajaran PJOK	170
6. Hasil Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dalam Mata Pelajaran PJOK	171
D. Keterbatasan Penelitian	173
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	174
A. Kesimpulan	174
B. Implikasi	175
C. Saran	176
D. Rekomendasi	177
DAFTAR PUSTAKA	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	63
Gambar 2. Peta Tata Ruang Kabupaten Bantul	82
Gambar 3. Peta Wilayah Kabupaten Bantul	82
Gambar 4. Permainan Gobak Sodor	137
Gambar 5. Permainan Boi-boinan	138
Gambar 6. Permainan Dinglik Oglak-Aglik	139
Gambar 7. Permainan Bas-basan	140
Gambar 8. Permainan Dakon	142
Gambar 9. Permainan Jamuran	143
Gambar 10. Permainan Cublak-cublak Suweng	144
Gambar 11. Kondisi Siswa Waktu Pembelajaran	282
Gambar 12. Kondisi siswa waktu istirahat	282
Gambar 13. Wawancara dengan Pengawas	283
Gambar 14. Wawancara dengan Kepala Sekolah	284
Gambar 15. Wawancara dengan guru PJOK	285
Gambar 16. Kondisi Lingkungan Sekolah	286

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Teknik Pengumpulan Data	70
Tabel 2. Indikator Pelaksanaan Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal	72
Tabel 3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Studi Dokumentasi.....	190
Lampiran 2. Pedoman Observasi	191
Lampiran 3. Kriteria Keberhasilan.....	192
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Pengawas	194
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	195
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru PJOK.....	197
Lampiran 7. Transkrip Wawancara	200
Lampiran 8. Hasil Observasi.....	237
Lampiran 9. Hasil Studi Dokumentasi	247
Lampiran 10. Reduksi Data	257
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	278
Lampiran 12. Validasi Pedoman Wawancara	280
Lampiran 13. Dokumentasi.....	282