

LAMPIRAN

Lampiran1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 5364 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

30 April 2019

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKAW
c.q. Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : DENIYANTO DIWA WANGULANGU
NIM : 17707251016
Program Studi : Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juni 2019
Lokasi/Objek : Universitas Kristen Artha Wacana Kupang
Judul Penelitian : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, M.Sc., M.T., Ph.D.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN ARTHA WACANA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JLN. ADISOECIPTO- OESAPA P.O.BOX.147 KUPANG NTT- 8500
TELP. (0380) 881669 FAX. (0380) 881584

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 1021/KP-UKAW/M.7/VII.2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

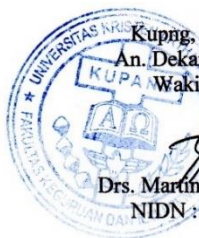
N a m a : Drs. Martinus Metboki, M.Si
NIDN : 0802056201
Pangkat/Go./Ruang/Gaji : Penata Tk.I / III D
Jabatan : Wakil Dekan I FKIP – UKAW Kupang
Lembaga/Instansi/Universitas: Universitas Kristen Artha Wacana Kupang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

N a m a : Deniyanto Diwa Wangulangu
NIM : 17707251016
Semester : IV (Empat)
Universitas : Universitas Negeri Yagyakarta

Telah selesai melaksanakan kegiatan Penelitian di Prodi IPTH Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Artha Wacana Kupang sejak dari, Mei 2019 sampai dengan Juni 2019 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul : **PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK.**

Demikian surat keterangan selesai Penelitian ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih.



Kupang, 01 Juli 2019
An. Dekan FKIP - UKAW
Wakil Dekan I,

[Signature]
Drs. Martinus Metboki, M.Si
NIDN : 0802056201

Tembusan :

1. Ka. Prodi IPTH FKIP-UKAW
2. Arsip.

Lampiran 3 Surat Ijin Validasi Ahli Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 176 /UN34.17/LT/2019

22 Januari 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Ali Muhtadi S.Pd.,M.Pd.

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu
NIM : 17707251016
Prodi : Teknologi Pembelajaran
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
Judul : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, M.A.
NIP. 19600410 198503 1 002

Lampiran 4 Izin Validasi Ahli Materi 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2432 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Validasi

3 Mei 2019

Yth. Bapak/Ibu Dr. Christina Ismanati
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu
NIM : 17707251016
Prodi : Teknologi Pembelajaran
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
Judul : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 5 Surat Izin Validasi Ahli Materi 2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 5432 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Validasi

3 Mei 2019

Yth. Bapak/Ibu Dr. Pujirianto
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu
NIM : 17707251016
Prodi : Teknologi Pembelajaran
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
Judul : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 6 Surat Validasi Ahli Media 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 5432 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Validasi

3 Mei 2019

Yth. Bapak/Ibu Prof. Dr. Herminarto Sofyan
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu
NIM : 17707251016
Prodi : Teknologi Pembelajaran
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
Judul : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.




Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 7 Surat Ijin Validasi Ahli Media 2

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

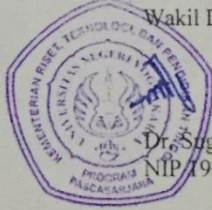
Nomor : 5432 /UN34.17/LT/2019 3 Mei 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Sunaryo Soenarto
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu
NIM : 17707251016
Prodi : Teknologi Pembelajaran
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
Judul : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP. 19600410 198503 1 002

Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen S2 Teknologi Pembelajaran PPs UNY
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar
Mahasiswa LPTK

dari mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu
Program Studi : Teknologi Pembelajaran
NIM : 17707251016

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. Kriteria dalam rubrik sebaiknya menggunakan
ke kalimat positif, sehingga lebih jelas dan lebih mudah dipahami
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2019

Validator,

Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Christina Ismanati, M. Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen Poadi C-1 85-2 TP UNY
Instansi Asal : FIP - PPs UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar
Mahasiswa LPTK

dari mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu
Program Studi : Teknologi Pembelajaran
NIM : 17707251016

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. akan lebih baik jika abad 21 dipertin-
bahkan dalam uraian materi keterampilan
Petunggi = belajar yg disuam/ Dasar Mengajar.
2. diberikan perlu dicek spy lebih explicit.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3-5- 2019

Validator,

Dr. Ch. Ismanati, M. Pd.
196203261987022001

*) coret yang tidak perlu

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Pengantar

Kuesioner ini digunakan untuk mengevaluasi web pembelajaran yang dikembangkan. Saran dan komentar yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan untuk merevisi web pembelajaran.

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian (memvalidasi) web pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pada aspek-aspek materi keterampilan dasar mengajar.

2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada kuesioner ini.

3. Rentang angka kriteria penilaian web pembelajaran ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:

1 = Kurang Layak

2 = Cukup Layak

3 = Sangat Layak

4 = Sangat Layak

5. Pada bagian paling akhir dimohon untuk memberikan komentar terhadap media secara keseluruhan dan memberikan saran untuk perbaikan web pembelajaran yang di kembangkan

No	Indikator (Item yang Divalidasi)	Kriteria				Saran Dan Komentar
		1	2	3	4	
Lingkup Pembelajaran						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran			✓		ada "SMART" dan rumusan Tujuan.
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Kejelasan dan ketepatan pengorganisasian aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.				✓	
4	Ketepatan penggunaan model aktivitas, latihan, dan evaluasi untuk mendorong pembelajaran yang konstruktif				✓	
5	Ketepatan penggunaan bahasa yang komunikatif				✓	

6	Ketersediaan kesempatan (fitur web) untuk praktek mandiri.					✓	
Konten Materi Keterampilan Mengajar							
7	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran.					✓	
8	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran					✓	
9	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran					✓	
10	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan bertanya					✓	
11	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan bertanya			✓			akan lebih baik mengintegrasikan juga abad 21
12	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan bertanya					✓	
13	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan menjelaskan					✓	
14	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan menjelaskan			✓			akan lebih baik ditambahkan keterampilan menjelaskan di abad 21
15	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan menjelaskan					✓	
16	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan memberikan penguatan					✓	
17	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan memberikan penguatan					✓	
18	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan memberikan penguatan					✓	
19	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengadakan variasi					✓	
20	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengadakan variasi			✓			akan makin baik keterampilan mengadakan variasi dikaitkan dg abad 21, era media digital, dst.

21	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan mengadakan variasi					✓	
22	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengelola kelas					✓	
23	Cakupan dan kedalaman keterampilan mengelola kelas				✓		atau malin baile jika ditambahi uraian by penciptaan kelas yg kondusif itu sesuai juga dg abad 21.
24	Kerunutan pengorganisasian keterampilan mengelola kelas					✓	
25	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan membimbing diskusi					✓	
26	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membimbing diskusi					✓	
27	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan membimbing diskusi					✓	
28	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan					✓	
29	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan					✓	
30	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan					✓	
31	Kesesuaian video dengan tujuan dan materi pembelajaran					✓	
32	Ketepatan video dalam memberikan contoh praktis dan penguatan terhadap pengguna					✓	

Yogyakarta, 3-5-2019.

Validator Materi

Dr. Christina Ismaniani, M. Pd.
NIP: 196203261987022001

Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi 2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

Dr. Pujiyanti M.Pd

Jabatan/Pekerjaan

Dosen KTP FIP / Telekom

Instansi Asal

KTP FIP

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar
Mahasiswa LPTK

dari mahasiswa:

Nama

: Deniyanto Diwa Wangulangu

Program Studi

: Teknologi Pembelajaran

NIM

: 17707251016

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1.

Sebelumnya kon Reigeluth (Variabel - variabel)
pembelajaran di masukkan sebagai materi

2.

ditambahkan expert untuk team work
dosen guru sudah dosen

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, *Jul* 2019

Validator,

[Signature]
pujiyanti

*) coret yang tidak perlu

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Pengantar

Kuesioner ini digunakan untuk mengevaluasi web pembelajaran yang dikembangkan. Saran dan komentar yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan untuk merevisi web pembelajaran.

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian (menvalidasi) web pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pada aspek-aspek materi keterampilan dasar mengajar.

2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada kuesioner ini.

3. Rentang angka kriteria penilaian web pembelajaran ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:

1 = Kurang Layak

2 = Cukup Layak

3 = Layak

4 = Sangat Layak

4. Jika ada yang item yang menurut Bapak/Ibu memiliki kriteria dibawah layak mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang tersedia

5. Pada bagian paling akhir dimohon untuk memberikan komentar terhadap media secara keseluruhan dan memberikan saran untuk perbaikan web pembelajaran yang di kembangkan

No	Indikator (Item yang Divalidasi)	Kriteria				Saran Dan Komentar
		1	2	3	4	
Lingkup Pembelajaran						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran			✓		Tidak terdapat, kurang lengkap
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Kejelasan dan ketepatan pengorganisasian aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.			✓		
4	Ketepatan penggunaan model aktivitas, latihan, dan evaluasi untuk mendorong pembelajaran yang konstruktif				✓	Tidak dapat menguraikan permasalahan, media & presentasi kurang & tidak efektif
5	Ketepatan penggunaan bahasa yang komunikatif				✓	

6	Ketersediaan kesempatan (fitur web) untuk praktek mandiri.				✓	
Konten Materi Keterampilan Mengajar						
7	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran.				✓	
8	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran				✓	
9	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran				✓	
10	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan bertanya				✓	
11	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan bertanya				✓	
12	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan bertanya				✓	
13	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan menjelaskan				✓	
14	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan menjelaskan				✓	
15	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan menjelaskan				✓	
16	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan memberikan penguatan				✓	
17	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan memberikan penguatan				✓	
18	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan memberikan penguatan				✓	
19	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengadakan variasi				✓	
20	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengadakan variasi				✓	

21	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan mengadakan variasi				✓	
22	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengelola kelas				✓	
23	Cakupan dan kedalaman keterampilan mengelola kelas				✓	Masukkan foto Ruyahati
24	Keruntutan pengorganisasian keterampilan mengelola kelas				✓	
25	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan membimbing diskusi				✓	
26	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membimbing diskusi				✓	
27	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan membimbing diskusi				✓	
28	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan				✓	
29	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan				✓	
30	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan				✓	
31	Kesesuaian video dengan tujuan dan materi pembelajaran				✓	
32	Ketepatan video dalam memberikan contoh praktis dan penguatan terhadap pengguna				✓	

✓

Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Media 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herminarto Sojyan
Jabatan/Pekerjaan : Guru Besar / Dosen
Instansi Asal : FT-UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar
Mahasiswa LPTK

dari mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu
Program Studi : Teknologi Pembelajaran
NIM : 17707251016

(sudah siap/~~belum~~ siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. Sudah Laman sebelum awal materi lebih menarik
jika diberi musik pengiring
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9-5-..... 2019

Validator,

Ruh

Herminarto Sojyan

*) coret yang tidak perlu

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA WEB PEMBELAJARAN

Pengantar

Kuesioner ini digunakan untuk mengevaluasi web pembelajaran yang di kembangkan. Saran dan komentar yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan untuk merevisi web pembelajaran.

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian (memvalidasi) web pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pada aspek-aspek media Web Pembelajaran.

2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada kuesiner ini.

3. Rentang angka kriteria penilaian web pembelajaran ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:

1 = Kurang Layak

2 = Cukup Layak

3 = Layak

4 = Sangat Layak

4. Jika ada yang item yang menurut Bapak/Ibu memiliki kriteria dibawah layak mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang tersedia

5. Pada bagian paling akhir dimohon untuk memberikan komntar terhadap media secara keseluruhan dan memberikan saran untuk perbaikan web pembelajaran yang dikembangkan

No	Indikator (Item yang Divalidasi)	Kriteria				Saran Dan Komentar
		1	2	3	4	
Interface						
1	Tingkat kenyamanan dan <i>user friendly</i> interface dari web pembelajaran				✓	
2	Tingkat kualitas teks (jenis dan ukuran) pada web pembelajaran				✓	
3	Ketepatan penempatan konten dan fitur pada web pembelajaran			✓		
4	Tingkat keterbacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran.				✓	

Informasi Tambahan									
5	Kejelasan pengantar pada web pembelajaran							✓	
6	Kejelasan petunjuk web pembelajaran							✓	
Navigasi									
7	Keakuratan navigasi web pembelajaran pada setiap halaman						✓		
8	Kemudahan dalam menggunakan navigasi							✓	
9	Ketepatan navigasi pada menu-menu dan fitur web pembelajaran.							✓	
Standar Pembelajaran									
10	Kesesuaian web pembelajaran sebagai media dengan karakteristik materi pembelajaran keterampilan dasar mengajar							✓	
11	Ketepatan strategi penyajian dan penyampaian bahan-bahan pembelajaran dalam web pembelajaran.						✓		
12	Ketersediaan fitur konten (isi) atau sumber pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.							✓	
13	Ketersediaan fitur aktivitas pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.							✓	
14	Ketersediaan interaktivitas dalam bentuk kolom diskusi dan <i>feedback</i> dapat menunjang aktivitas pembelajaran.							✓	
15	Tingkat keterbacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran.							✓	
16	Kemudahan dan ketepatan penggunaan bahasa berdasarkan standar EBI pada web pembelajaran						✓		
17	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran							✓	
18	Kesesuaian video dengan materi							✓	
Kemampuan, Aksesibilitas, dan Responsibilitas									


19	Tingkat sistem keamanan web pembelajaran berupa <i>user name</i> dan <i>password</i> untuk <i>login</i> pengguna.					✓	
20	Kecepatan akses pada web pembelajaran					✓	
21	Kontrol pengguna terhadap video					✓	
22	Tingkat responsibilitas pada sistem PC/Laptop dan smartphone					✓	

Yl: 9 Mei 2019

[Signature]

Herman To Soyo

Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Media 2

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sunaryo Soenarto, MEd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen Teknologi Pembelajaran
Instansi Asal : FT - UNY.

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:
Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar
Mahasiswa LPTK
dari mahasiswa:

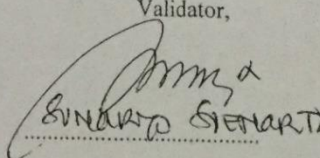
Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu
Program Studi : Teknologi Pembelajaran
NIM : 17707251016

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. CP di tambahkan. Dan Rtkp Keterampilan Dasar Mengajar
di tambahkan CP 1
2. Kualitas pada video perlu ditingkatkan, ds. aspek:
1) lighting, 2) Budget perekaman gambar yg bervariasi (dgn
multi camera), 3) sound ditigkatkan kecelasan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Mei 2019

Validator,

SUNARYO SOENARTO

*) coret yang tidak perlu

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA WEB PEMBELAJARAN

Pengantar

Kuesioner ini digunakan untuk mengevaluasi web pembelajaran yang di kembangkan. Saran dan komentar yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan untuk merevisi web pembelajaran.

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian (memvalidasi) web pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pada aspek-aspek media Web Pembelajaran.

2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada kuesioner ini.

3. Rentang angka kriteria penilaian web pembelajaran ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:

1 = Kurang Layak

2 = Cukup Layak

3 = Layak

4 = Sangat Layak

4. Jika ada yang item yang menurut Bapak/Ibu memiliki kriteria dibawah layak mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang tersedia

5. Pada bagian paling akhir dimohon untuk memberikan komentar terhadap media secara keseluruhan dan memberikan saran untuk perbaikan web pembelajaran yang dikembangkan

No	Indikator (Item yang Divalidasi)	Kriteria				Saran Dan Komentar
		1	2	3	4	
Interface						
1	Tingkat kenyamanan dan <i>user friendly</i> interface dari web pembelajaran				✓	
2	Tingkat kualitas teks (jenis dan ukuran) pada web pembelajaran			✓		harapannya agar (yg dimaksud) font lebih terbaca / layak telah tercapai
3	Ketepatan penempatan konten dan fitur pada web pembelajaran				✓	
4	Tingkat keterbacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran.				✓	

Informasi Tambahan									
5	Kejelasan pengantar pada web pembelajaran							✓	
6	Kejelasan petunjuk web pembelajaran							✓	
Navigasi									
7	Keakuratan navigasi web pembelajaran pada setiap halaman							✓	
8	Kemudahan dalam menggunakan navigasi							✓	
9	Ketepatan navigasi pada menu-menu dan fitur web pembelajaran.							✓	
Standar Pembelajaran									
10	Kesesuaian web pembelajaran sebagai media dengan karakteristik materi pembelajaran keterampilan dasar mengajar							✓	berisi di tampilkan capaian pembelajaran per skill dan terangkai dalam
11	Ketepatan strategi penyajian dan penyampaian bahan-bahan pembelajaran dalam web pembelajaran.								
12	Ketersediaan fitur konten (isi) atau sumber pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.							✓	isi pada di tampilkan : 4 menu dan terangkai komponen 2 terangkai dan terangkai
13	Ketersediaan fitur aktivitas pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.							✓	
14	Ketersediaan interaktivitas dalam bentuk kolom diskusi dan <i>feedback</i> dapat menunjang aktivitas pembelajaran.							✓	
15	Tingkat keterbacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran.							✓	
16	Kemudahan dan ketepatan penggunaan bahasa berdasarkan standar EB1 pada web pembelajaran							✓	
17	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran							✓	Naam, terdapat video pada di tampilkan / keu pel bant
18	Kesesuaian video dengan materi							✓	kegiatan tanyar
Kemudahan, Aksesibilitas, dan Responsibilitas									
									digating off menu

19	Tingkat sistem keamanan web pembelajaran berupa <i>user name</i> dan <i>password</i> untuk <i>login</i> pengguna.					✓	
20	Kecepatan akses pada web pembelajaran					✓	
21	Kontrol pengguna terhadap video					✓	
22	Tingkat responsibilitas pada sistem PC/Laptop dan smartphone					✓	

Amir

Lampiran 13 *Outline* Isi

Berdasarkan analisis konsep dan tugas yang dilakukan, lalu dirancang *outline* isi pembelajaran keterampilan dasar mengajar seperti berikut ini yakni:

***Outline* Isi**

<i>INTENTION OUTLINE</i>	
Judul Proyek :	Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar
Tujuan :	Setelah menggunakan Web Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar sebagai <i>supplement resources</i> mahasiswa dapat menampilkan indikator komponen dari jenis-jenis keterampilan dasar mengajar dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
Hasil Proyek :	Hasil akhir dari proyek ini adalah menghasilkan web pembelajaran yang menyajikan kursus keterampilan dasar mengajar dengan mengoptimalkan komponen-komponen pada web pembelajaran
<i>AUDIENCE</i>	
<i>Audience:</i> Mahasiswa Semester 6, Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi Universitas Kristen Artha Wacana	
<i>CONTENT OUTLINE</i>	
I. Pendahuluan	
Capaian Pembelajaran	
1. Menjelaskan konsep keterampilan dasar mengajar	
2. Menjelaskan jenis-jenis keterampilan dasar mengajar	
3. Menampilkan indikator komponen dari jenis-jenis keterampilan dasar mengajar dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran	
Sub Capaian Pembelajaran	
1. Keterampilan membuka dan menutup:	
➤ menjelaskan konsep keterampilan menjelaskan pembelajaran.	
➤ menampilkan indikator komponen dari keterampilan menjelaskan dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran	
2. Keterampilan menjelaskan	
➤ menjelaskan konsep keterampilan menjelaskan pembelajaran.	
➤ menampilkan indikator komponen dari keterampilan menjelaskan dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran	
3. Keterampilan bertanya	
➤ menjelaskan konsep keterampilan bertanya.	
➤ menampilkan indikator komponen dari keterampilan bertanya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada	

pembelajaran.

4. Keterampilan mengelola kelas
 - menjelaskan konsep keterampilan mengelola kelas.
 - menampilkan indikator komponen dari mengelola kelas dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
5. Keterampilan memberikan penguatan
 - menjelaskan konsep keterampilan memberikan penguatan.
 - menampilkan indikator komponen dari keterampilan memberikan penguatan dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
6. Keterampilan mengadakan variasi
 - menjelaskan konsep keterampilan mengadakan variasi.
 - menampilkan indikator komponen dari keterampilan mengadakan variasi dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok
 - menjelaskan konsep keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
 - Menampilkan indikator komponen dari keterampilan diskusi kelompok kecil dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan
 - menjelaskan konsep keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
 - menampilkan indikator komponen dari keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran.

II. Materi

Isi Materi Keterampilan Dasar Mengajar

Materi keterampilan dasar mengajar terdiri dari delapan jenis keterampilan mengajar. Delapan jenis keterampilan tersebut disajikan dalam 8 topik yakni:

1. Topik pembelajaran 1: Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran
2. Topik pembelajaran 2: Keterampilan menjelaskan
3. Topik pembelajaran 3: Keterampilan bertanya
4. Topik pembelajaran 4: Keterampilan mengelola kelas
5. Topik pembelajaran 5: Keterampilan memberikan penguatan
6. Topik pembelajaran 6: Keterampilan mengadakan variasi
7. Topik pembelajaran 7: Keterampilan membimbing diskusi kelompok
8. Topik pembelajaran 8: Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Dalam menguraikan materi pada setiap jenis keterampilan dasar mengajar disusun berdasarkan beberapa hal pokok berikut ini, yakni:

1. Pengertian keterampilan;

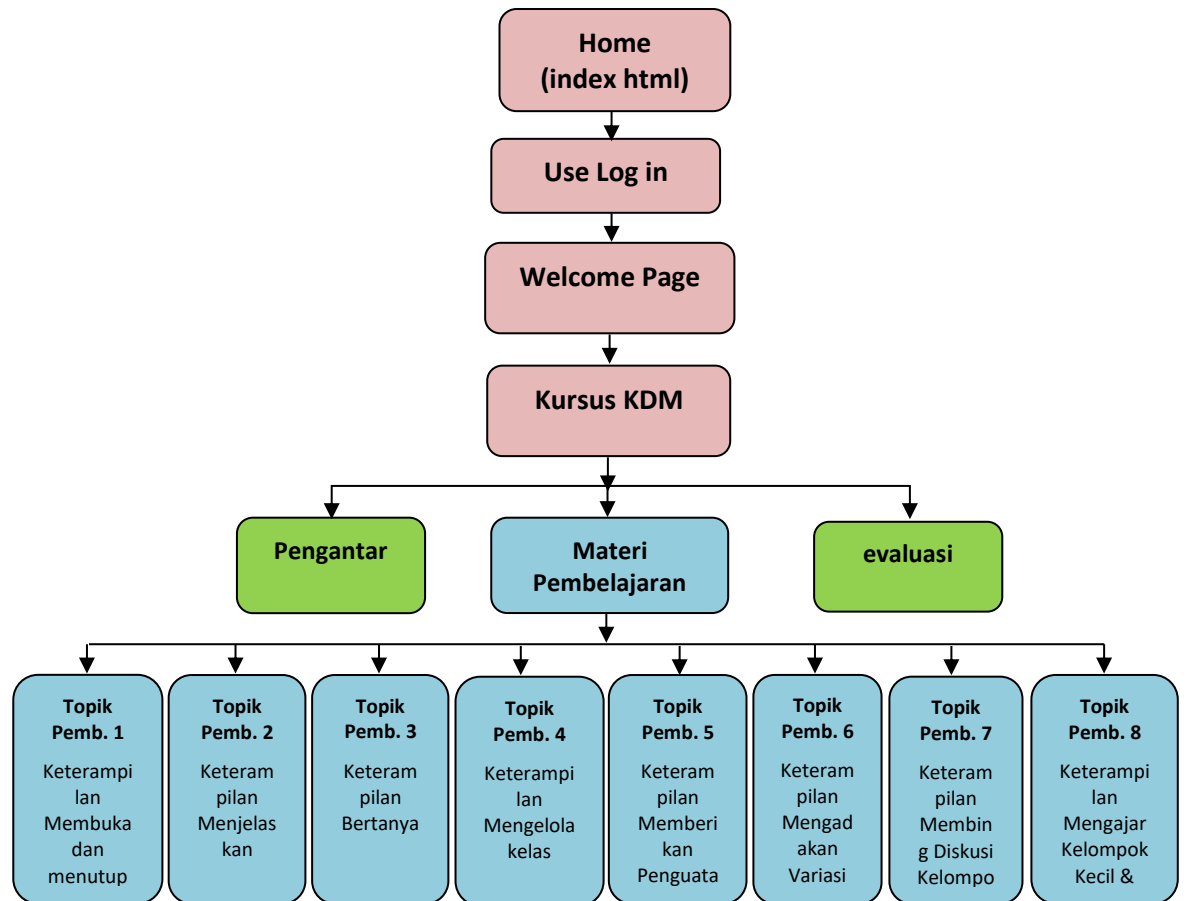
2. Tujuan keterampilan;
3. Komponen-komponen keterampilan;
4. Prinsip-prinsip keterampilan; dan
5. Hal-hal yang perlu dihindari

III. Evaluasi

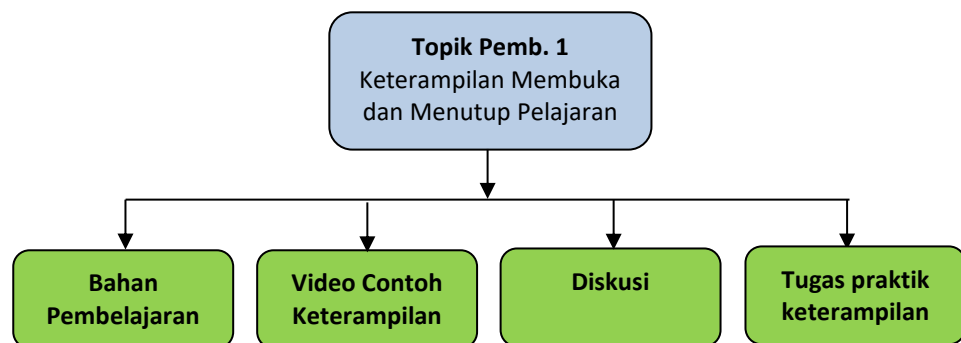
Evaluasi dilakukan dalam jenis yakni

1. Kuis berbentuk *multiplechoice*
 - Kuis 1, untuk topik pembelajaran 1 sampai topik pembelajaran 4
 - Kuis 2, untuk topik pembelajaran 5 sampai topik pembelajaran 8
2. Praktik keterampilan dasar mengajar.

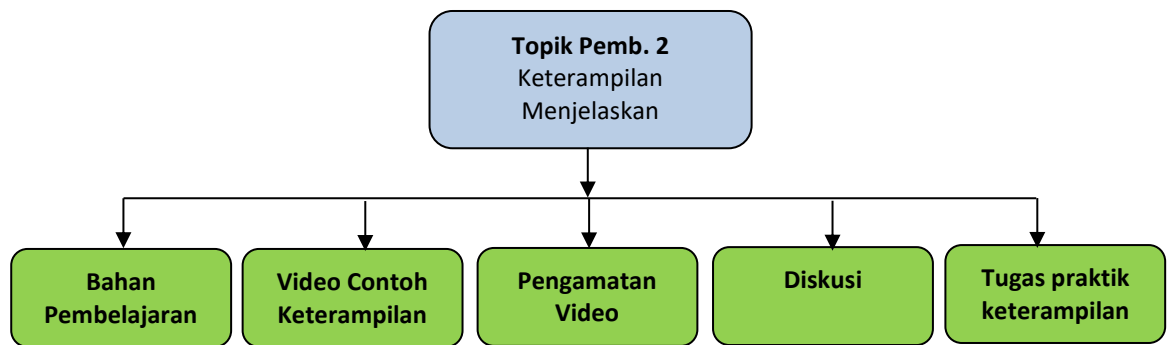
Lampiran 14 *Flowchart dan Storyboard*



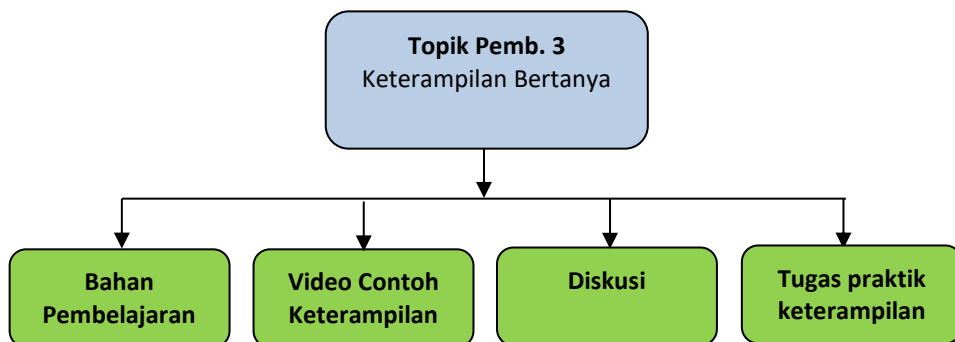
Flowchart utama



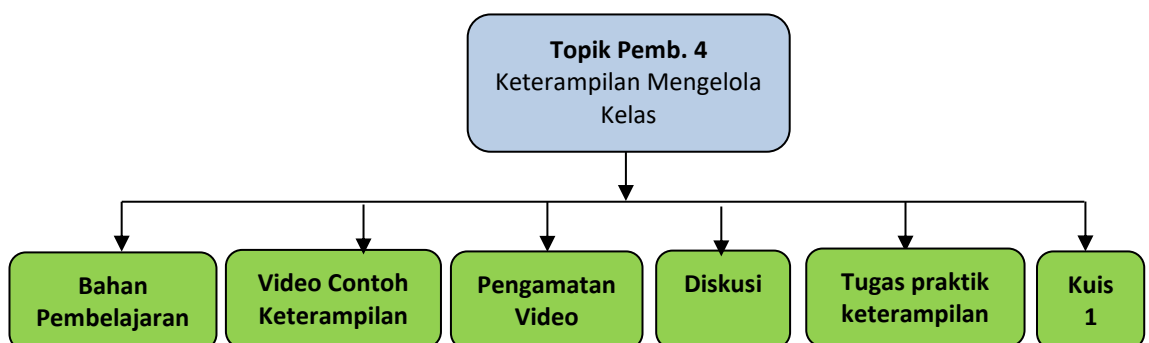
Flowchart Topik 1



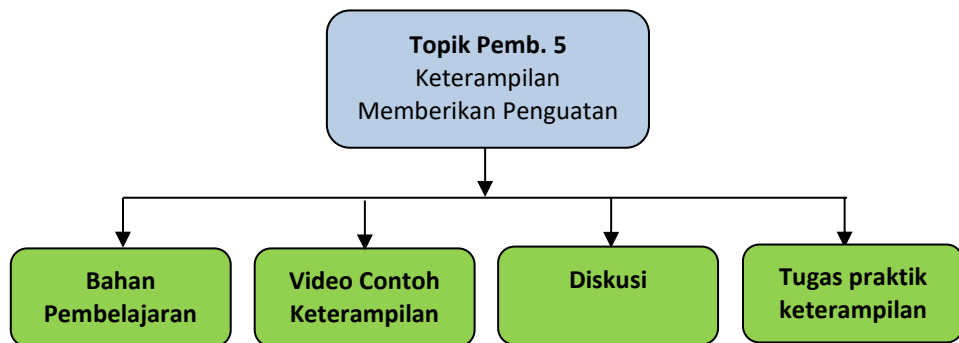
Flowchart Topik 2



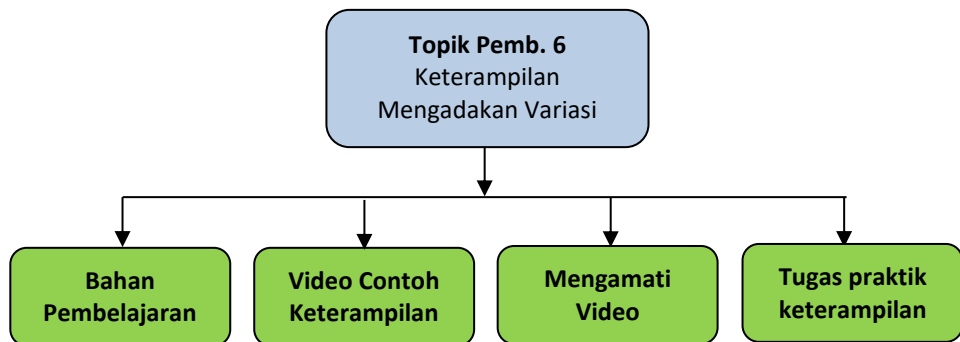
Flowchart Topik 3



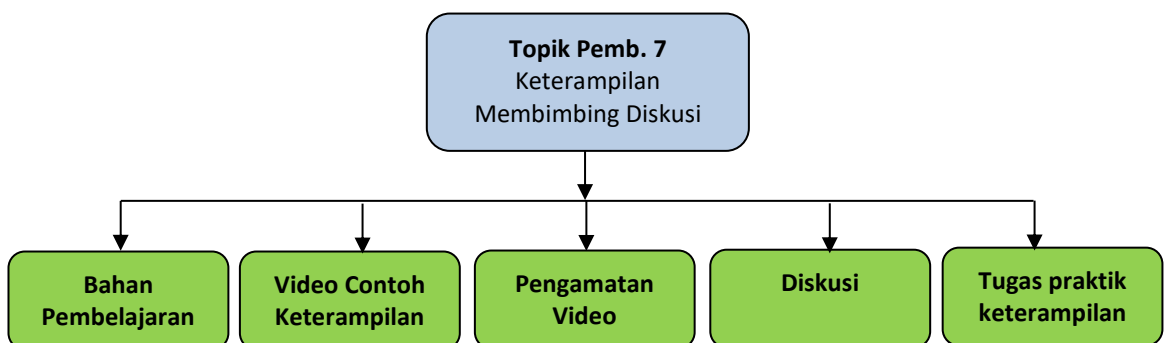
Flowchart Topik 4



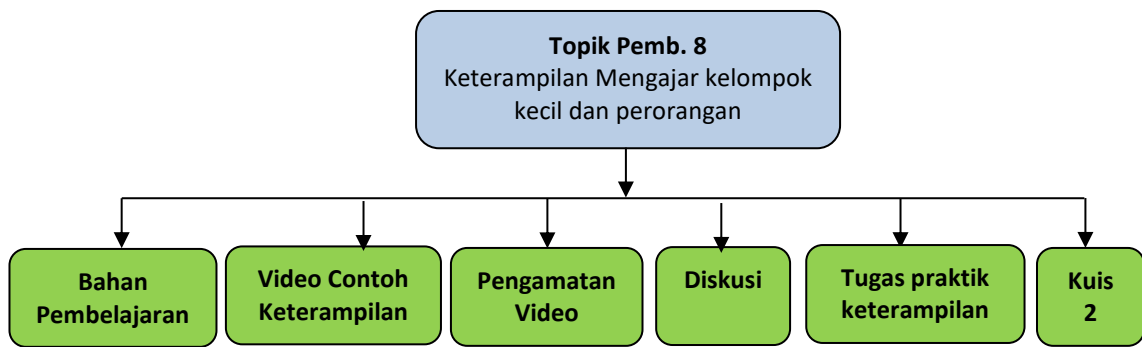
Flowchart Topik 5



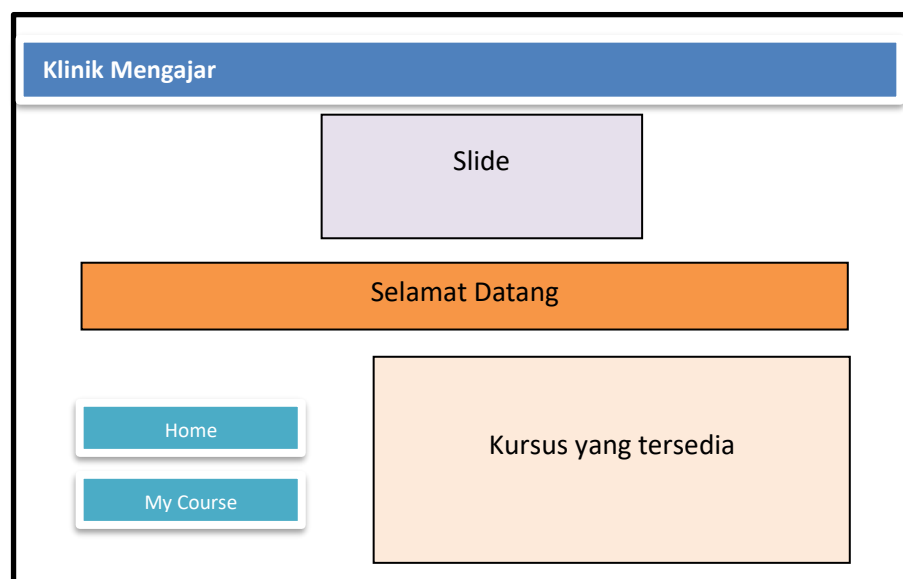
Flowchart Topik 6



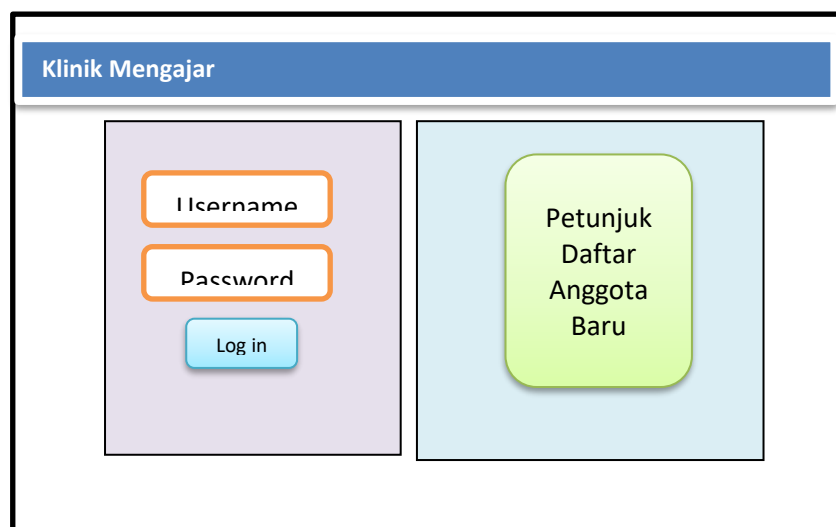
Flowchart Topik 7



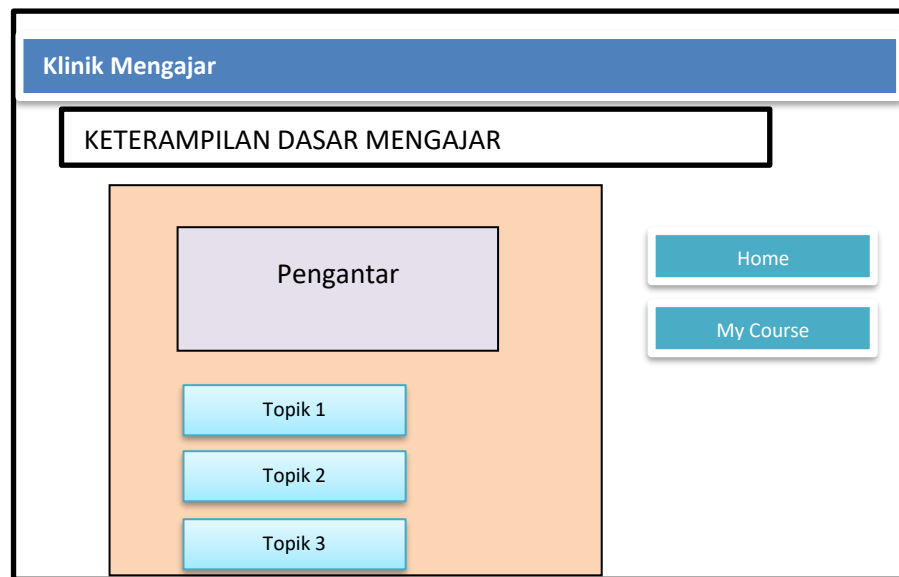
Flowchart Topik 8



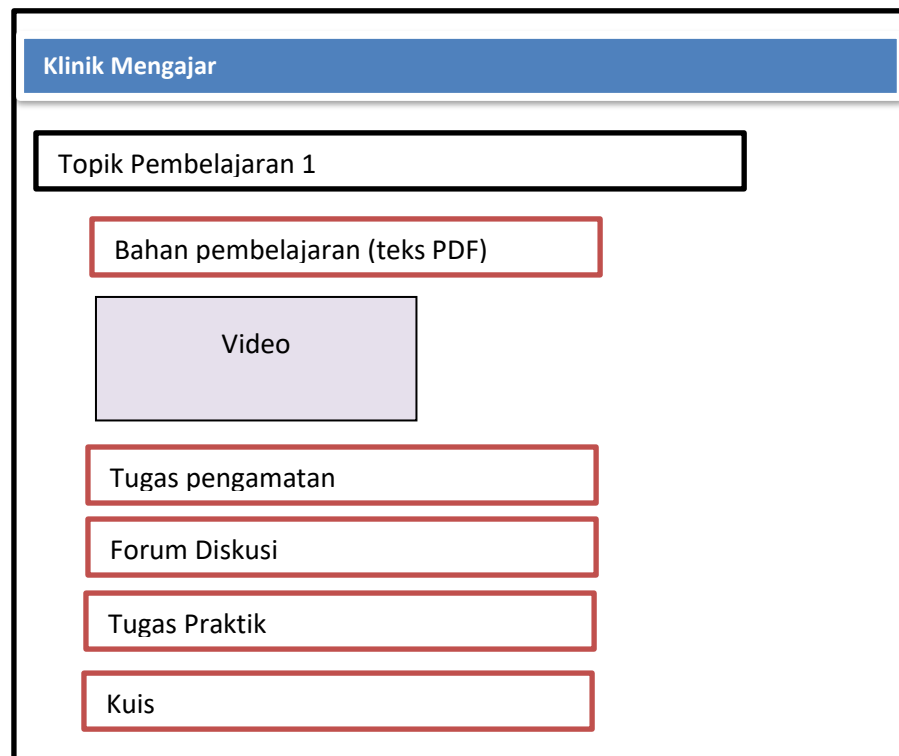
Screen Design Home/Welcome Page



Screen Design Log In

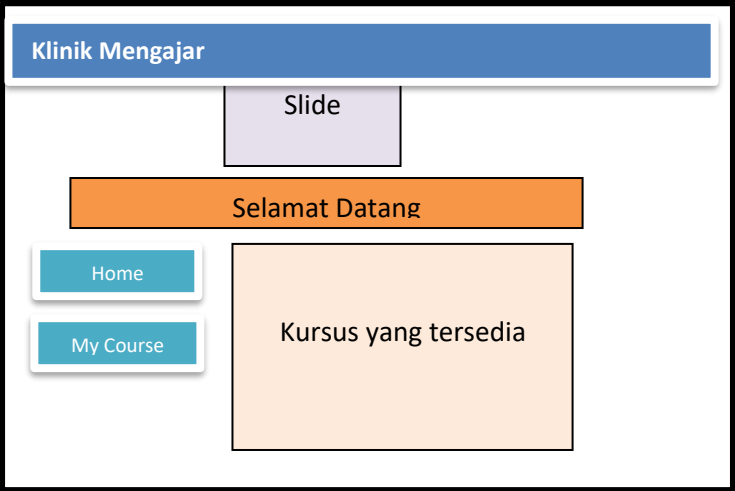
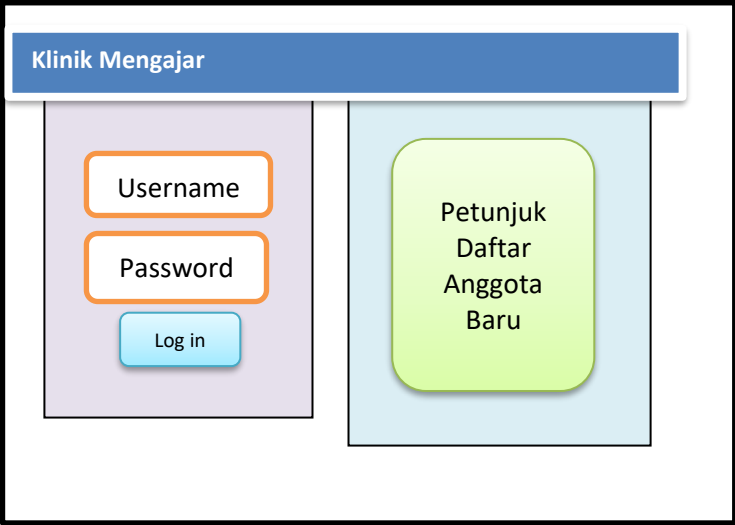


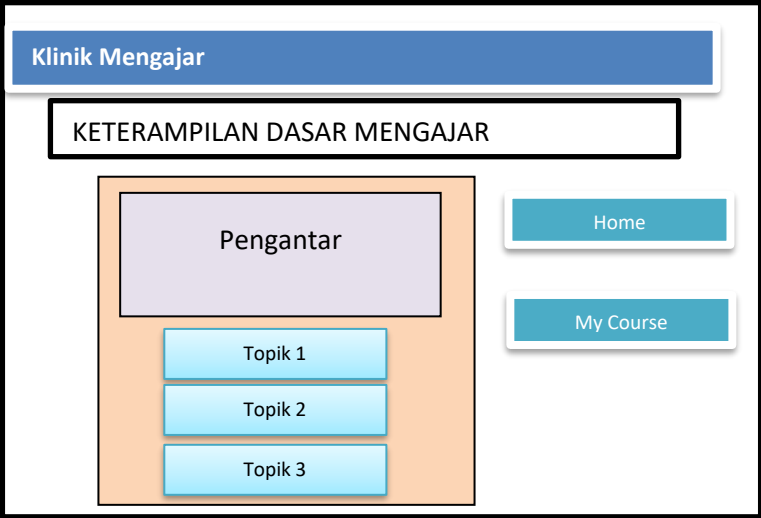
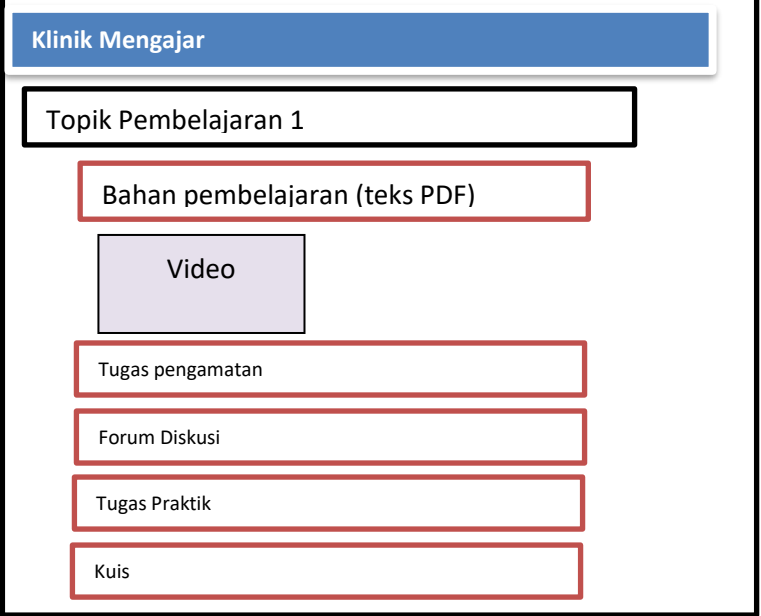
Screen Design Halaman Course



Screen Design Halaman Course

storyboard

No	Desain Rancangan	Nama Tampilan Content	Ket.
1		Halaman Home/ Halaman Selamat Satan	Halaman ini merupakan index html (yang muncul ketika mengetikkan link http://klinikmengajar.net Dan juga halama yang muncul ketika user sudah <i>log in</i> , untuk memilih kursus yang tersedia.
2		Halaman <i>Log in</i>	Halaman ini User diminta untuk memasukan username dan passwor sebelum klik <i>lo gin</i> , bagi yang sudah terdaftar atau mendaftar. Dan juga disediakan informasi cara mendaftar serta tombol untuk mendaftar

No	Desain Rancangan	Nama Tampilan Content	Ket.
3		Halaman Course/pembelajaran	Halaman kursus ini berisi tentang kursus/pembelajaran keterampilan dasar mengajar, dimana terdapat pengantar dan konten pembelajaran yang terdiri dari 8 topik pembelajaran
4		Tampilan bagian topik pembelajaran	Tampilan ini menunjukkan tampilan antarmuka untuk setiap topik pembelajaran, yang di dalamnya terdapat bahan pembelajaran, video keterampilan, tugas-tugas, diskusi dan kuis.

Lampiran 15 Rekap Hasil Validasi Ahli Materi

TABULASI DATA VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR AHLI MATERI 1	SKOR AHLI MATERI 2	TOTAL SKOR	REKAYA SKOR	KATEGORI ITEM	REKAYA SKOR ASPEK	KATEGORI ASPEK	REKAYA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI	
1	Lingkup Pembelajaran	Kejelasan tujuan pembelajaran	3	4	7	3.50	Sangat Baik	3.75	Sangat Baik			
2		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
3		Kejelasan dan ketepatan pengorganisasian aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.	4	3	7	3.50	Sangat Baik					
4		Ketepatan penggunaan model aktivitas, latihan, dan evaluasi untuk mendorong pembelajaran yang konstruktif	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
5		Ketepatan penggunaan bahasa yang komunikatif	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
6		Ketersediaan kesempatan (fitur web) untuk praktik mandiri	4	3	7	3.50	Sangat Baik					
7	Konten Materi Keterampilan Mengajar	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	4	4	8	4.00	Sangat Baik	3.85	Sangat Baik	3.83	Sangat Baik	
8		Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
9		Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	4	3	7	3.50	Sangat Baik					
10		Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan bertanya	4	3	7	3.50	Sangat Baik					
11		Cakupan dan kedalaman materi keterampilan bertanya	3	4	7	3.50	Sangat Baik					
12		Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan bertanya	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
13		Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan menjelaskan	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
14		Cakupan dan kedalaman materi keterampilan menjelaskan	3	4	7	3.50	Sangat Baik					
15		Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan menjelaskan	4	3	7	3.50	Sangat Baik					
16		Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan memberikan penguatan	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
17		Cakupan dan kedalaman materi keterampilan memberikan penguatan	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
18		Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan memberikan penguatan	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
19		Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengadakan variasi	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
20		Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengadakan variasi	3	4	7	3.50	Sangat Baik					
21		Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan mengadakan variasi	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
22		Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengelola kelas	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
23		Cakupan dan kedalaman keterampilan mengelola kelas	3	3	6	3.00	Baik					
24		Keruntutan pengorganisasian keterampilan mengelola kelas	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
25		Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan membimbing diskusi	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
26		Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membimbing diskusi	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
27		Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan membimbing diskusi	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
28		Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
29		Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
30		Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
31		Kesesuaian video dengan tujuan dan materi pembelajaran	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
32		Ketepatan video dalam memberikan contoh praktis dan penguatan terhadap pengguna	4	4	8	4.00	Sangat Baik					
			Rerata Skor Seluruh Aspek	3.84	3.81	7.66	3.83					
			Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik					

Lampiran 16 Rekap Hasil Validasi Ahli Media

TABULASI DATA VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR AHLI MEDIA 1	SKOR AHLI MEDIA 2	TOTAL SKOR	REKATA SKOR	KATEGORI ITEM	REKATA SKOR ASPEK	KATEGORI ASPEK	REKATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI
1	Interface	Tingkat kenyamanan dan user friendly interface dari web pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik	3,75	Sangat Baik		
2		Tingkat kualitas teks (jenis dan ukuran) pada web pembelajaran	4	3	7	3,50	Sangat Baik				
3		Ketepatan penempatan konten dan fitur pada web pembelajaran	3	4	7	3,50	Sangat Baik				
4		Tingkat keterbacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik				
5	Informasi tambahan	Kejelasan pengantar pada web pembelajaran	4	3	7	3,50	Sangat Baik	3,50	Sangat Baik		
6		Kejelasan petunjuk web pembelajaran	4	3	7	3,50	Sangat Baik				
7	Navigasi	Kesukraian navigasi web pembelajaran pada setiap halaman	3	4	7	3,50	Sangat Baik	3,83	Sangat Baik		
8		Kemudahan dalam menggunakan navigasi	4	4	8	4,00	Sangat Baik				
9		Ketepatan navigasi pada menu-menu dari web pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik				
10		Kesesuaian web pembelajaran sebagai media dengan karakteristik materi pembelajaran keterampilan dasar mengajar	4	3	7	3,50	Sangat Baik				
11	Standar pembelajaran	Ketepatan strategi penyajian dan penyampaian bahan pembelajaran dalam web pembelajaran	3	3	6	3,00	Baik	3,61	Sangat Baik	3,68	Sangat Baik
12		Ketersediaan fitur konten (isi) atau sumber pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran	4	3	7	3,50	Sangat Baik				
13		Ketersediaan fitur aktivitas pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik				
14		Ketersediaan interaktivitas dalam bentuk kolom diskusi dan feedback dapat menunjang aktivitas pembelajaran	3	4	7	3,50	Sangat Baik				
15		Tingkat keterbacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik				
16		Kemudahan dan ketepatan penggunaan bahasa berdasarkan standar EBI pada web pembelajaran	3	3	6	3,00	Baik				
17		Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik				
18		Kesesuaian video dengan materi	4	4	8	4,00	Sangat Baik				
19	Keamanan, aksesibilitas dan reproduktibilitas	Tingkat sistem keamanan web pembelajaran berupa user name dan password untuk login pengguna	4	4	8	4,00	Sangat Baik	3,75	Sangat Baik		
20		Kecepatan akses pada web pembelajaran	3	4	7	3,50	Sangat Baik				
21		Kontrol pengguna terhadap video	3	4	7	3,50	Sangat Baik				
22		Tingkat responsibilitas pada sistem PC/Laptop dan smartphone	4	4	8	4,00	Sangat Baik				
		Reketa Skor Seluruh Aspek	3,68	3,68	7,36	81,00					
		Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik						

Lampiran 17 Hasil Respon Uji Beta 1

TABULASI DATA RESPON MAHASISWA
PENGEMANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR UJI COBA KELOMPOK KECIL						TOTAL SKOR	REKATA SKOR	KATEGORI ITEM	REKATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI ASPEK	REKATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6							
1	Kegunaan dari web pembelajaran	Web pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi menarik	4	4	3	3	3	4	21	3.50	Sangat Baik	3.60	Sangat Baik	3.45	Sangat Baik
2		Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik	3	4	4	4	4	4	23	3.83	Sangat Baik				
3		Web pembelajaran menyajikan sumber dan media pembelajaran yang lebih bervariasi	3	3	4	3	4	3	20	3.33	Sangat Baik				
4		Web pembelajaran menyajikan fitur-fitur yang mendukung proses pembelajaran.	4	4	4	3	4	3	22	3.67	Sangat Baik				
5		Web pembelajaran menyajikan video yang dapat memberikan contoh praktis dan penguatan terhadap materi pembelajaran	4	3	4	3	4	4	22	3.67	Sangat Baik				
6		Web pembelajaran menyajikan aktivitas pembelajaran dapat mendorong mahasiswa mempelajari materi pembelajaran	4	4	4	4	4	4	24	4.00	Sangat Baik				
7		Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa belajar berdasarkan kecepatannya sendiri	4	3	3	4	4	3	21	3.50	Sangat Baik				
8		Web pembelajaran dapat dilakukan secara individu dan berkelompok	3	4	3	4	4	4	22	3.67	Sangat Baik				
9		Web pembelajaran dapat memunculkan motivasi untuk mempelajari materi pembelajaran	4	3	3	2	4	4	20	3.33	Sangat Baik				
10		Web pembelajaran mendorong pembelajaran yang fleksibel (dapat dilakukan dimana dan kapan saja)	4	3	3	4	4	3	21	3.50	Sangat Baik				
11	Sikap Mahasiswa terhadap Web Pembelajaran	Pembelajaran keterampilan dasar mengajar lebih baik dengan menggunakan web pembelajaran	4	4	3	2	4	3	20	3.33	Sangat Baik	3.30	Sangat Baik		
12		Isi pembelajaran pada web disajikan dengan baik dan menarik serta mudah dipahami	3	3	3	2	4	4	19	3.17	Sangat Baik				
13		Mahasiswa termotivasi untuk belajar dengan pembelajaran berbasis web	3	4	3	3	4	3	20	3.33	Sangat Baik				
14		Mahasiswa tertarik dengan metode pembelajaran pada web pembelajaran	2	4	3	4	4	3	20	3.33	Sangat Baik				
15		Mahasiswa menikmati pembelajaran dengan menggunakan web pembelajaran.	3	4	3	2	4	4	20	3.33	Sangat Baik				
16		Interaktivitas web pembelajaran dapat mendorong mahasiswa mempelajari konten (isi) pembelajaran	3	4	3	3	4	3	20	3.33	Sangat Baik				
17		Desain web pembelajaran sangat cocok kebutuhan mahasiswa	4	4	3	3	3	3	20	3.33	Sangat Baik				
18		Desain web pembelajaran sangat cocok dengan isi pembelajaran	2	4	3	3	3	4	19	3.17	Sangat Baik				
19		Tampilan web pembelajaran secara keseluruhan nyaman untuk dilihat dan digunakan serta bersahabat	3	4	3	4	4	3	21	3.50	Sangat Baik				
20		Mahasiswa suka belajar materi keterampilan dasar mengajar dengan menggunakan web pembelajaran.	3	4	3	3	3	3	19	3.17	Sangat Baik				
Rerata Skor Seluruh Aspek			3.35	3.70	3.25	3.15	3.80	3.45	69.00	69.00	Sangat Baik				
Kategori			Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik							

Lampiran 18 Hasil Respon Uji Beta 1

PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR MANASSAWAL PTE																															
NO	ASPEK YANG DINJAI	INDIKATOR	SKOR UJI GDA KELOMPOK BESAR																				TOTAL SKOR	REKAYASAKO KATEGORI ITEM	REKAYASAKO RATA-RATA ASPEK	KATEGORI ASPEK	REKAYASAKO RATA-RATA ASPEK	KATEGORI			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20									
1		Web pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi menarik	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	68	3.40	Sangat Baik							
2		Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	72	3.60	Sangat Baik							
3		Web pembelajaran menyajikan sumber dan media pembelajaran yang lebih bervariasi	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	72	3.60	Sangat Baik							
4		Web pembelajaran menyajikan fitur yang mendukung proses pembelajaran.	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	70	3.50	Sangat Baik							
5	Kegiatan dari web pembelajaran	Web pembelajaran menyajikan video yang dapat memberikan contoh praktik dan penguatan terhadap materi pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	77	3.85	Sangat Baik							
6		Web pembelajaran menyajikan aplikasi pembelajaran dapat mendukung mahasiswa mempelajari materi pembelajaran	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	71	3.55	Sangat Baik	3.58						
7		Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa belajar berdasarkan keahliannya sendiri	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	67	3.35	Sangat Baik							
8		Web pembelajaran dapat dilakukan secara individu dan berkelompok	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75	3.75	Sangat Baik							
9		Web pembelajaran dapat memunculkan motivasi untuk mempelajari materi pembelajaran	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	71	3.55	Sangat Baik							
10		Web pembelajaran mendukung pembelajaran yang fleksibel (dapat dilakukan dimana dan kapan saja)	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	73	3.65	Sangat Baik							
11		Pembelajaran keterampilan dasar mengajar lebih baik dengan menggunakan web pembelajaran	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	71	3.55	Sangat Baik							
12		Ilmu pembelajaran pada web diukutir dengan baik dan menarik serta mudah dipahami	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	71	3.55	Sangat Baik							
13		Mahasiswa terminasi untuk belajar dengan pembelajaran berbasis web	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	69	3.45	Sangat Baik							
14		Mahasiswa tertarik dengan metode pembelajaran pada web pembelajaran	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	69	3.45	Sangat Baik							
15	Skrip Mahasiswa terhebat Web Pembelajaran	Mahasiswa menyukai pembelajaran dengan menggunakan web pembelajaran.	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	70	3.50	Sangat Baik							
16		Harapaknya web pembelajaran dapat mendukung mahasiswa mempelajari ilmu (isi) pembelajaran	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	68	3.40	Sangat Baik	3.48						
17		Desain web pembelajaran sangat cocok kebutuhan mahasiswa	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	70	3.50	Sangat Baik							
18		Desain web pembelajaran sangat cocok dengan ilu pembelajaran	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70	3.50	Sangat Baik							
19		Terlihat web pembelajaran secara keseluruhan nyaman untuk dilihat dan digunakan serta bermanfaat	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	69	3.45	Sangat Baik							
20		Mahasiswa sulit belajar materi keasmpuhan dasar mengajar dengan menggunakan web pembelajaran.	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	73	3.65	Sangat Baik							

Lampiran 19 Hasil *Pre-test/Post-test*

**TABULASI DATA PRE-TEST & POST-TEST PEMAHAMAN
PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK**

NAMA MAHASISWA	POST TEST	PRE TEST	N GAIN	INTERPRETASI N GAIN
AI	70	82.50	0.42	Sedang
AT	72.5	87.50	0.55	Sedang
AHW	67.5	85.00	0.54	Sedang
BA	65	77.50	0.36	Sedang
DH	62.5	77.50	0.40	Sedang
DR	62.5	80.00	0.47	Sedang
GL	65	80.00	0.43	Sedang
IN	62.5	80.00	0.47	Sedang
MN	75	90.00	0.60	Sedang
MNd	65	77.50	0.36	Sedang
MB	67	80.00	0.39	Sedang
MD	70	85.00	0.50	Sedang
MT	60	77.50	0.44	Sedang
NM	57.5	75.00	0.41	Sedang
YB	62.5	75.00	0.33	Sedang
RM	60	77.50	0.44	Sedang
RN	65	77.50	0.36	Sedang
SL	67.5	80.00	0.38	Sedang
VK	72.5	87.50	0.55	Sedang
YK	67.5	80.00	0.38	Sedang
Rata-Rata	65.85	80.63	0.43	Sedang

KELAYAKAN SKOR:

SKOR PRE TEST	65.85
SKOR POST TEST	80.63
KLASIFIKASI PRE TES	BAIK
KLASIFIKASI POST TE:	BAIK SEKALI
n Gain	0.43
Interpretasi n Gain	Sedang

Lampiran 20 Hasil Praktik Sebelum dan Sesudah

TABEL DATA PENGAMATAN PRAKTIK KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK																												
NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR PRE-TEST PRAKTIK KETERAMPILAN MENGAJAR																				TOTAL SKOR	REKATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI ITEM	REKATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	Keterampilan Membuat dan Menutup Pembelajaran	Mencari perhatian peserta didik	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	53	2.65	Cukup	2.46	
2		Membagikan motivasi	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	45	2.25			
3		Membuat acuan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	56	2.80			
4		Membuat katan	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2.10			
5	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Meninjau kembali atau mereview pokok-pokok materi pelajaran	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	44	2.20	Cukup	2.46	
6		Melakukan evaluasi	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	56	2.80			
7		Merangkum dan menyimpulkan materi	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	54	2.70			
8		Mengorganisasi dan mengonsolidasi materi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2.10			
9	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Tidak input	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	51	2.55	Cukup	2.39	
10		Kepelasan penjelasan	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	51	2.55			
11		Penggunaan contoh	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	2.40			
12		Penekanan	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2.35			
13	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Penggunaan ballan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2.35	Cukup	2.35	
14		Jelas dan singkat	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	2.60			
15		Pembelitan acuan	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	2.15			
16		Pemindahan giliran	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	2.75			
17	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Penyebaran	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	2.40	Cukup	2.35	
18		Pembelitan waktu berpikir	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	2.55			
19		Memberikan turunan	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2.10			
20		Penggunaan turunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2.10			
21	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Urutan pertanyaan	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2.35	Baik	2.38	
22		Pertanyaan jelask	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2.10			
23		Mendong atau meningatkan terjadinya interaksi	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2.35			
24		Upaya preteentif	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	2.45			
25	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Upaya Kuratif	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2.00	Cukup	2.25	
26		Prinsip penguraian	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2.30			
27		Penggunaan verbal	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	2.90			
28		Penggunaan nonverbal	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	2.55			
29	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Cara memberikan pengaitan	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2.25	Cukup	2.43	
30		Prinsip pengaitan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2.00			
31		Gaya mengajar guru	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	2.45			
32		Media dan bahan ajar	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	2.60			
33	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Pola Interaksi dan kegiatan murid	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2.20	Cukup	2.33	
34		Membuatkan perhatian peserta didik	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	2.55			
35		Memperlihatkan masalah dan uraian pertanyaan	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2.35			
36		Menganalisis pandangan peserta didik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	2.05			
37	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Melakukan alur dan meningatkan munculnya pendapat peserta didik	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2.20	Cukup	2.33	
38		Menyebarkan kesempatan berpartisipasi	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2.30			
39		Menutup diskusi	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	2.55			
40		Mengaitkan peserta secara pribadi	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	2.55			
41	Keterampilan Menutup Pembelajaran	Mengorganisasi pembelajaran	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2.25	Cukup	2.40	
42		Membimbing dan memaitkan belajar	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	2.40			
		Rekasi Skor Seluruh Aspek	2.48	2.52	2.29	2.36	2.31	2.45	2.38	2.38	2.34	2.50	2.33	2.33	2.26	2.43	2.40	2.36	2.38	2.48	2.52	2.24	47.64	100.05				
		Kategori	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup						

TABULASI DATA PENGAMATAN PRANTER KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR
PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR SISWA UJI OPERASIONAL																				TOTAL SKOR	REKATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI ASPEK	REKATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran	Mensikr perhatian peserta didik	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	69	3.45	Sangat Baik		
2		Membangkitkan motivasi	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	64	3.20			
3		Membuat acuan	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	72	3.60			
4		Membuat kaian	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00			
5		Mengajukan kembali atau interview pokok-pokok materi	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62	3.10			
6		Keterampilan Menjelaskan	Melakukan evaluasi	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	68	3.40	
7			Merangkul dan menyimpulkan materi	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	67	3.35		
8			Mengorganisasi dan mengonolidasi materi	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63	3.15		
9			Terdak lanjut	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	67	3.35	
10	Kegiatan penjelasan		4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	70	3.50		
11	Keterampilan Bertanya	Penggunaan contoh	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	70	3.50		
12		Pendaraan	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63	3.15		
13		Penggunaan baikan	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15		
14		Jelas dan singkat	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	70	3.50		
15		Pemberian acuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00		
16		Pemindahan gitan	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	69	3.45		
17		Penyebaran	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	66	3.30		
18		Pemberian waktu berpikir	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	68	3.40		
19		Memberikan tunjukan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00		
20		Pengabaian tunjukan visualis keagref dalam mequasab pertanyaan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00		
21	Keterampilan Mengelola Kelas	Urutan pertanyaan	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15		
22		Pertanyaan pelacak	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15		
23		Mendaring atau mengedahkan terjaliny Interaksi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3.05		
24		Upaya preventif	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	3.35		
25		Upaya Kuratif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00		
26		Prinsip pengajaran	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	65	3.25		
27		Pengataan verbal	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	74	3.70		
28		Pengataan nonverbal	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	74	3.70		
29	Keterampilan Mengadakan Variasi	Cara memberikan penguatan	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3.10		
30		Prinsip pengajaran	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00		
31		Gaya mengajar guru	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	68	3.40		
32		Media dan bahan ajar	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	70	3.50		
33		Pola interaksi dan kegiatan murid	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64	3.20		
34		Menisahkan perhatian peserta didik	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	68	3.40	
35		Memperjelas masalah dan urutan pertanyaan	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	67	3.35		
36		Menganalisis pandangan peserta didik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00		
37	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok	Melakukan alir dan mengedahkan mincingny pendapt peserta didik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00		
38		Menyebabkan kesempatan berpartisipasi	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	65	3.25		
39		Menutup diskusi	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	64	3.20		
40		Mengedahkan pendektadan secara pribadi	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	69	3.45		
41	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil	Mengorganisasi pembelajaran	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	64	3.20		
42		Memfoming dan memudahkan belajar	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	3.20		
Rerata Skor Seluruh Aspek			3.29	3.48	3.26	3.21	3.21	3.36	3.31	3.19	3.24	3.40	3.24	3.17	3.24	3.24	3.24	3.17	3.24	3.26	3.19	65.31	137.15				
Kategori			Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik				

Lampiran 21 Skala Respon

INSTRUMEN PENELITIAN SKALA RESPON PENGGUNA WEB PEMBELAJARAN

No
Responden.....

Petunjuk:

1. Setelah anda menggunakan web pembelajaran mohon untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan berikut.
2. Tanggapan dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada skala ini.
3. Rentang angka kriteria penilaian web pembelajaran ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Cukup Setuju

1 = Kurang Setuju

Butir Instrumen

No	Indikator (Item yang diresponi)	Kriteria			
		1	2	3	4
Kegunaan dari web pembelajaran					
1	Web pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan				
2	Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik				
3	Web pembelajaran menyajikan sumber dan media pembelajaran yang lebih bervariasi				
4	Web pembelajaran menyajikan fitur-fitur yang mendukung proses pembelajaran.				
5	Web pembelajaran menyajikan video yang dapat memberikan contoh praktis dan penguatan terhadap materi pembelajaran				
6	Web pembelajaran menyajikan aktivitas pembelajaran dapat mendorong mahasiswa mempelajari materi pembelajaran				
7	Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa belajar berdasarkan kecepatannya sendiri				
8	Web pembelajaran dapat dilakukan secara individu dan berkelompok				

9	Web pembelajaran dapat memunculkan motivasi untuk mempelajari materi pembelajaran				
10	Web pembelajaran mendorong pembelajaran yang fleksibel (dapat dilakukan di mana dan kapan saja)				
Sikap dan Pandangan Mahasiswa terhadap Web Pembelajaran					
11	Pembelajaran keterampilan dasar mengajar lebih baik dengan menggunakan web pembelajaran				
12	Isi pembelajaran pada web disajikan dengan baik dan menarik serta mudah dipahami				
13	Mahasiswa termotivasi untuk belajar dengan pembelajaran berbasis web				
14	Mahasiswa tertarik dengan metode pembelajaran pada web pembelajaran				
15	Mahasiswa menikmati pembelajaran dengan menggunakan web pembelajaran.				
16	Interaktivitas web pembelajaran dapat mendorong mahasiswa mempelajari konten (isi) pembelajaran				
17	Desain web pembelajaran sangat cocok kebutuhan mahasiswa				
18	Desain web pembelajaran sangat cocok dengan isi pembelajaran				
19	Tampilan web pembelajaran secara keseluruhan nyaman untuk dilihat dan digunakan serta bersahabat				
20	Mahasiswa suka belajar materi keterampilan dasar mengajar dengan menggunakan web pembelajaran.				

Saran dan Masukan

1.
.....
.....
2.
.....
.....

INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR LEMBAR OBSERVASI
PRAKTIK KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

Pengantar

Lembar lembar observasi praktik keterampilan dasar mengajar ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai tingkat penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa pengguna web pembelajaran.

Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada lembar observasi ini.
2. Rentang angka kriteria penilaian keterampilan dasar mengajar ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan berdasarkan rubrik observasi sebagaimana terlampir pada instrumen ini.
3. Dimohon untuk memberikan nilai sesuai dengan setiap kriteria dan dimohon untuk tidak mengosongkan
4. Terimakasih atas partisipasinya dalam penilaian ini.

Butir Instrumen

Berikut merupakan butir instrumen lembar observasi praktik keterampilan dasar mengajar.

LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
A. Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran					
Keterampilan Membuka Pembelajaran					
1	Menarik perhatian peserta didik				
2	Membangkitkan motivasi peserta didik				
3	Membuat acuan				
4	Membuat kaitan				
Keterampilan Menutup Pembelajaran					
5	Meninjau kembali atau mereview pokok-pokok materi pembelajaran				
6	Melakukan evaluasi				
7	Merangkum dan menyimpulkan materi				
8	Mengorganisasi dan mengonsolidasi materi				
9	Tindaklanjut				

LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MENJELASKAN

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
B.	Keterampilan Menjelaskan				
1	Kejelasan penjelasan				
2	Penggunaan contoh				
3	Penekanan				
4	Penggunaan balikan				

....., 2019

Observer

.....

**LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN BERTANYA**

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
C. Keterampilan Bertanya					
Keterampilan Bertanya Dasar					
1	Jelas dan singkat				
2	Pemberian acuan				
3	Pemindahan giliran				
4	Penyebaran				
5	Pemberian waktu berpikir				
6	Memberikan tuntunan				
Keterampilan Bertanya Lanjut					
7	Pengubah tuntunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan				
8	Urutan pertanyaan				
9	Pertanyaan pelacak				
10	Mendorong atau meningkatkan terjadinya interaksi				

**LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS**

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
D. Keterampilan Mengelola Kelas					
1	Upaya Preventif				
2	Upaya kuratif				
3	Prinsip penggunaan				

....., 2019
Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MEMBERIKAN PENGUATAN

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
E.	Keterampilan Memberikan Penguatan				
1	Penguatan verbal				
2	Penguatan non-verbal				
3	Cara memberikan penguatan				
4	Prinsip Penggunaan				

LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
F.	Keterampilan Mengadakan Variasi				
1	Gaya mengajar guru				
2	Media dan bahan ajar				
3	Pola interaksi dan kegiatan murid				

....., 2019
Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
G.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil				
1	Memusatkan perhatian peserta didik				
2	Memperjelas masalah dan urutan pendapat				
3	Menganalisis pandangan peserta didik				
4	Meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik				
5	Menyebarkan kesempatan berpartisipasi				
6	Menutup diskusi				

LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
H.	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan				
1	Mengadakan pendekatan secara pribadi				
2	Mengorganisasi pembelajaran				
3	Membimbing dan memudahkan belajar				

....., 2019

Observer

.....

INSTRUMEN PENELITIAN
RUBRIK LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran			
Keterampilan Membuka Pembelajaran			
1	Menarik perhatian	4	bila calon guru menarik perhatian dengan menampilkan 4 indikator secara lengkap dan mantap, yakni (1) memusatkan aktivitas dan perhatian peserta didik, (2) menimbulkan rasa ingin tahu melalui gaya mengajar, (3) menggunakan multi-metode, dan (4) pola interaksi bervariasi.
		3	bila calon guru menarik perhatian dengan menampilkan 3 indikator secara lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) memusatkan aktivitas dan perhatian peserta didik, (2) menimbulkan rasa ingin tahu melalui gaya mengajar, (3) menggunakan multi-metode, dan (4) pola interaksi bervariasi.
		2	bila calon guru kurang menarik perhatian dengan hanya menampilkan 2 atau 3 indikator, berdasarkan indikator berikut, (1) memusatkan aktivitas dan perhatian peserta didik, (2) menimbulkan rasa ingin tahu melalui gaya mengajar, (3) menggunakan multi-metode, dan (4) pola interaksi bervariasi.
		1	bila calon guru tidak menarik perhatian dengan tidak menampilkan semua indikator yakni (1) memusatkan aktivitas dan perhatian peserta didik, (2) menimbulkan rasa ingin tahu melalui gaya mengajar, (3) menggunakan multi-metode, dan (4) pola interaksi bervariasi.
2	Menimbulkan dan membangkitkan motivasi	4	bila calon guru menimbulkan dan membangkitkan motivasi dengan menampilkan 3 indikator secara lengkap dan mantap mencakup, (1) kehangatan (sikap bersahabat) dan antusias, (2) menimbulkan rasa ingin tahu atau rasa penasaran, dan (3) membuat ide yang bertentangan.

		3	bila calon guru menimbulkan dan membangkitkan motivasi dengan menampilkan 2 indikator secara lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) kehangatan (sikap bersahabat) dan antusias, (2) menimbulkan rasa ingin tahu atau rasa penasaran, dan (3) membuat ide yang bertentangan.
		2	bila calon guru kurang menimbulkan dan membangkitkan motivasi dengan menampilkan 1 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) kehangatan (sikap bersahabat) dan antusias, (2) menimbulkan rasa ingin tahu atau rasa penasaran, dan (3) membuat ide yang bertentangan.
		1	bila calon guru tidak menimbulkan dan membangkitkan motivasi dengan tidak menampilkan semua indikator, yakni (1) kehangatan (sikap bersahabat) dan antusias, (2) menimbulkan rasa ingin tahu atau rasa penasaran, dan (3) membuat ide yang bertentangan.
3	Membuat acuan	4	bila calon guru membuat acuan dengan menampilkan secara lengkap dan mantap 4 indikator berikut, (1) mengemukakan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai peserta didik, (2) menginformasikan tahap-tahap yang harus dilalui peserta didik selama pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dan (4) mengingatkan peserta didik terhadap pokok-pokok atau substansi materi yang akan dipelajari.
		3	bila calon guru membuat acuan dengan menampilkan 3 indikator secara lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) mengemukakan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai peserta didik, (2) menginformasikan tahap-tahap yang harus dilalui peserta didik selama pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dan (4) mengingatkan peserta didik terhadap pokok-pokok atau substansi materi yang akan dipelajari.

		2	bila calon guru kurang dalam membuat acuan dengan menampilkan hanya 2 atau 3 indikator berikut (1) mengemukakan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai peserta didik, (2) menginformasikan tahap-tahap yang harus dilalui peserta didik selama pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dan (4) mengingatkan peserta didik terhadap pokok-pokok atau substansi materi yang akan dipelajari.
		1	bila calon guru tidak membuat acuan dengan tidak menampilkan semua indikator berupa (1) mengemukakan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai peserta didik, (2) menginformasikan tahap-tahap yang harus dilalui peserta didik selama pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dan (4) mengingatkan peserta didik terhadap pokok-pokok atau substansi materi yang akan dipelajari.
4	Membuat kaitan	4	bila calon guru membuat kaitan dengan menampilkan 2 indikator secara tepat dan lengkap berupa (1) mengaitkan tujuan dan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dan (2) mengaitkan dengan pengetahuan, sikap atau nilai dalam kehidupan nyata.
		3	bila calon guru membuat kaitan dengan menampilkan 1 indikator secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) mengaitkan tujuan dan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dan (2) mengaitkan dengan pengetahuan, sikap atau nilai dalam kehidupan nyata.
		2	bila calon guru kurang dalam membuat kaitan dengan menampilkan 1 indikator secara tidak lengkap berupa (1) mengaitkan tujuan dan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dan (2) mengaitkan dengan pengetahuan, sikap atau nilai dalam kehidupan nyata.
		1	bila calon guru tidak membuat kaitan dengan

			tidak menampilkan semua indikator berupa (1) mengaitkan tujuan dan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dan (2) mengaitkan dengan pengetahuan, sikap atau nilai dalam kehidupan nyata
Keterampilan Menutup Pembelajaran			
5	Meninjau kembali atau mereview	4	bila calon guru membuat peninjauan kembali yang lengkap terhadap pokok-pokok materi pembelajaran
		3	bila calon guru membuat peninjauan kembali terhadap pokok-pokok materi pembelajaran namun terdapat satu pokok-pokok materi pembelajaran yang tidak termasuk.
		2	bila calon guru kurang dalam membuat peninjauan kembali terhadap materi pembelajaran dengan tidak membahas ulang sebagian dari pokok-pokok materi pembelajaran.
		1	bila calon guru tidak membuat peninjauan kembali terhadap materi pembelajaran dengan tidak membahas ulang pokok-pokok materi pembelajaran.
6	Melakukan evaluasi pembelajaran dalam bentuk lisan maupun tulisan	4	bila calon guru mengadakan evaluasi yang lengkap, untuk (1) menilai penguasaan peserta didik terhadap materi, dan (2) mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
		3	bila calon guru mengadakan evaluasi, namun terdapat 1 atau 2 pokok materi yang tidak evaluasi untuk (1) menilai penguasaan peserta didik terhadap materi dan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
		2	bila calon guru kurang dalam mengadakan evaluasi, yakni sebagian besar pokok materi tidak dievaluasi, untuk (1) menilai penguasaan peserta didik terhadap materi dan (2) mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
		1	bila calon guru tidak mengadakan evaluasi untuk (1) menilai penguasaan peserta didik terhadap materi dan (2) mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
7	Merangkum dan menyimpulkan	4	bila calon guru membuat rangkuman dan kesimpulan materi pembelajaran yang tepat dan lengkap, yakni memuat semua pokok materi yang telah dipelajari peserta didik.
		3	bila calon guru membuat rangkuman dan kesimpulan materi pembelajaran namun tidak memuat 1 atau 2 pokok materi yang telah

			dipelajari peserta didik.
		2	bila calon guru kurang dalam membuat rangkuman dan kesimpulan materi pembelajaran, yakni tidak memuat sebagian besar pokok materi yang telah dipelajari peserta didik.
		1	bila calon guru tidak membuat rangkuman dan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari peserta didik
8	Mengorganisasi dan mengonsolidasi materi pelajaran	4	bila calon guru mengorganisasikan dan mengonsolidasi pokok-pokok materi yang dapat membentuk pemahaman dan membangkitkan minat peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut
		3	bila calon guru mengorganisasikan dan mengonsolidasi pokok-pokok materi yang dapat membentuk pemahaman dan membangkitkan minat peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut, namun tidak memuat 1 atau 2 pokok materi yang telah dipelajari peserta didik.
		2	bila calon guru kurang dalam melakukan kegiatan mengorganisasikan dan mengonsolidasi pokok-pokok materi yang dapat membentuk pemahaman dan membangkitkan minat peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut, yakni tidak memuat sebagian besar pokok materi yang telah dipelajari peserta didik.
		1	bila calon guru tidak melakukan kegiatan mengorganisasikan dan mengonsolidasi pokok-pokok materi yang dapat membentuk pemahaman dan membangkitkan minat peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut
9	Tindaklanjut	4	bila calon guru mengadakan kegiatan tindak lanjut secara tepat untuk memantapkan konsep-konsep yang sudah dipelajari dan aplikasinya serta memberikan informasi materi lanjutan dengan memberikan tugas
		3	bila calon guru mengadakan kegiatan tindak lanjut untuk memantapkan konsep-konsep yang sudah dipelajari dan aplikasinya serta memberikan informasi materi lanjutan dengan memberikan tugas, namun tidak memuat 1 atau 2 unsur atau komponen
		2	bila calon guru kurang dalam mengadakan kegiatan tindak lanjut untuk memantapkan konsep-konsep yang sudah dipelajari dan

			aplikasinya serta memberikan informasi materi lanjutan dengan memberikan tugas, yakni tidak memuat sebagian unsur atau komponen materi
		1	bila calon guru tidak mengadakan kegiatan tindak lanjut untuk memantapkan konsep-konsep yang sudah dipelajari dan aplikasinya serta memberikan informasi materi lanjutan dengan memberikan tugas

**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MENJELASKAN**

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
Keterampilan Menjelaskan			
1	Kejelasan penjelasan,	4	bila calon guru menyajikan penjelasan yang jelas dengan menampilkan 7 indikator lengkap berdasarkan indikator berikut (1) penjelasan sesuai dengan perkembangan peserta didik, (2) penggunaan Bahasa dan kata-tata yang sesuai usia dan perbendaharaan peserta didik, (3) menuntun peserta didik dalam pemecahan masalah, (4) tidak ada kebiasaan yang mengganggu perhatian peserta didik, membuat hubungan jelas, (5) menggunakan kata-kata penghubung, (6) istilah asing diterjemahkan, dan (7) penjelasan relevan dengan tujuan pembelajaran.
		3	bila calon guru menyajikan penjelasan yang jelas dengan menampilkan 5 atau 6 indikator berdasarkan indikator berikut (1) penjelasan sesuai dengan perkembangan peserta didik, (2) penggunaan Bahasa dan kata-tata yang sesuai usia dan perbendaharaan peserta didik, (3) menuntun peserta didik dalam pemecahan masalah, (4) tidak ada kebiasaan yang mengganggu perhatian peserta didik, membuat hubungan jelas, (5) menggunakan kata-kata penghubung, (6) istilah asing diterjemahkan, dan (7) penjelasan relevan dengan tujuan pembelajaran.
		2	bila calon guru menyajikan penjelasan yang

			kurang jelas dengan menampilkan 3 atau 4 indikator berikut, (1) penjelasan sesuai dengan perkembangan peserta didik, (2) penggunaan Bahasa dan kata-tata yang sesuai usia dan perbendaharaan peserta didik, (3) menuntun peserta didik dalam pemecahan masalah, (4) tidak ada kebiasaan yang mengganggu perhatian peserta didik, membuat hubungan jelas, (5) menggunakan kata-kata penghubung, (6) istilah asing diterjemahkan, dan (7) penjelasan relevan dengan tujuan pembelajaran.
		1	bila calon guru menyajikan penjelasan yang tidak jelas dengan tidak menampilkan indikator berikut, (1) penjelasan sesuai dengan perkembangan peserta didik, (2) penggunaan Bahasa dan kata-tata yang sesuai usia dan perbendaharaan peserta didik, (3) menuntun peserta didik dalam pemecahan masalah, (4) tidak ada kebiasaan yang mengganggu perhatian peserta didik, membuat hubungan jelas, (5) menggunakan kata-kata penghubung, (6) istilah asing diterjemahkan, dan (7) penjelasan relevan dengan tujuan pembelajaran.
2	Penggunaan contoh	4	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan contoh dengan menampilkan 4 indikator secara lengkap yakni (1) jelas dan konkrit, (2) relevan dengan penjelasan, (3) bervariasi dalam penggunaannya, dan (4) adanya pola dalam penggunaan.
		3	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan contoh dengan menampilkan 3 indikator berikut, (1) jelas dan konkrit, (2) relevan dengan penjelasan, (3) bervariasi dalam penggunaannya, dan (4) adanya pola dalam penggunaan.
		2	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan contoh dengan menampilkan 1 atau 2 indikator berikut, (1) jelas dan konkrit, (2) relevan dengan penjelasan, (3) bervariasi dalam penggunaannya, dan (4) adanya pola dalam penggunaan.
		1	bila calon guru dalam menjelaskan tidak menggunakan contoh dengan tidak menampilkan indikator yakni (1) jelas dan konkrit, (2) relevan dengan penjelasan, (3) bervariasi dalam penggunaannya, dan (4) adanya pola dalam

			penggunaan.
3	Penekanan	4	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan penekanan yang jelas dan lengkap dengan menampilkan 3 indikator, berdasarkan indikator berikut, (1) menekankan hal-hal yang pokok, (2) membuat rangkuman, dan (3) menguatkan jawab peserta didik.
		3	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan penekanan yang jelas dan lengkap dengan menampilkan 2 indikator, berdasarkan indikator berikut, (1) menekankan hal-hal yang pokok, (2) membuat rangkuman, dan (3) menguatkan jawab peserta didik.
		2	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan penekanan yang jelas dan lengkap dengan menampilkan 1 indikator, berdasarkan indikator berikut, (1) menekankan hal-hal yang pokok, (2) membuat rangkuman, dan (3) menguatkan jawab peserta didik.
		1	bila calon guru dalam menjelaskan tidak menggunakan penekanan yang jelas berdasarkan indikator berikut, (1) menekankan hal-hal yang pokok, (2) membuat rangkuman, dan (3) menguatkan jawab peserta didik.
4	Penggunaan balikan	4	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan umpan balik dengan jelas dan lengkap dengan menampilkan 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) kesempatan bertanya kepada peserta didik, (2) pengajuan pertanyaan oleh peserta didik, (3) jawaban yang sesuai dengan pertanyaan peserta didik, dan (4) penggunaan pertanyaan lacakan.
		3	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan umpan balik dengan jelas dan lengkap dengan menampilkan 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) kesempatan bertanya kepada peserta didik, (2) pengajuan pertanyaan oleh peserta didik, (3) jawaban yang sesuai dengan pertanyaan peserta didik, dan (4) penggunaan pertanyaan lacakan.
		2	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan umpan balik dengan jelas dan lengkap dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) kesempatan bertanya kepada peserta didik, (2) pengajuan

			pertanyaan oleh peserta didik, (3) jawaban yang sesuai dengan pertanyaan peserta didik, dan (4) penggunaan pertanyaan lacakan.
		1	bila calon guru dalam menjelaskan tidak menggunakan umpan balik berdasarkan indikator berikut, (1) kesempatan bertanya kepada peserta didik, (2) pengajuan pertanyaan oleh peserta didik, (3) jawaban yang sesuai dengan pertanyaan peserta didik, dan (4) penggunaan pertanyaan lacakan.

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERTANYA

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
Keterampilan Bertanya			
Keterampilan Bertanya Dasar			
1	Jelas dan singkat	4	bila calon guru dalam mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat dengan menampilkan 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) mudah dipahami, (2) sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, dan (3) tidak bertele-tele.
		3	bila calon guru dalam mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) mudah dipahami, (2) sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, dan (3) tidak bertele-tele.
		2	bila calon guru dalam mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat dengan menampilkan 1 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) mudah dipahami, (2) sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, dan (3) tidak bertele-tele.
		1	bila calon guru tidak mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat berdasarkan indikator berikut, (1) mudah dipahami, (2) sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, dan (3) tidak bertele-tele.

			bertele-tele.
2	Pemberian acuan	4	bila calon guru memberikan acuan sebelum mengajukan pertanyaan secara tepat dan jelas dengan berdasarkan indikator berikut, pernyataan atau penjelasan singkat yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan
		3	bila calon guru cukup dalam memberikan acuan sebelum mengajukan pertanyaan, yakni terdapat sedikit informasi yang tidak jelas berdasarkan indikator berikut, pernyataan atau penjelasan singkat yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan
		2	bila calon guru kurang dalam memberikan acuan sebelum mengajukan pertanyaan dengan menunjukkan sebagian informasi yang tidak jelas dan lengkap berdasarkan indikator berikut, pernyataan atau penjelasan singkat yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan
		1	bila calon guru tidak memberikan acuan sebelum mengajukan pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, pernyataan atau penjelasan singkat yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan
3	Pemindahan giliran	4	bila calon guru melakukan pemindahan giliran dalam mengajukan pertanyaan secara tepat dengan berdasarkan indikator berikut, memberi kesempatan pada beberapa peserta didik untuk menjawab satu pertanyaan
		3	bila calon guru cukup dalam melakukan pemindahan giliran dalam mengajukan pertanyaan namun tidak memberikan kesempatan kepada satu atau dua peserta didik dengan berdasarkan indikator berikut, memberi kesempatan pada beberapa peserta didik untuk menjawab satu pertanyaan
		2	bila calon guru kurang dalam melakukan pemindahan giliran dalam mengajukan pertanyaan dengan tidak memberikan kesempatan kepada sebagian besar peserta didik dengan berdasarkan indikator berikut, memberi kesempatan pada beberapa peserta didik untuk menjawab satu pertanyaan
		1	bila calon guru tidak melakukan pemindahan giliran dalam mengajukan pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, memberi

			kesempatan pada beberapa peserta didik untuk menjawab satu pertanyaan.
4	Penyebaran	4	bila calon guru melakukan penyebaran dalam mengajukan pertanyaan secara tepat berdasarkan indikator berikut, pertanyaan ke seluruh kelas dan peserta didik tertentu, menjawab pertanyaan seluruh kelas dan peserta didik tertentu.
		3	bila calon guru cukup dalam melakukan penyebaran dalam mengajukan Pertanyaan, yakni terdapat satu atau dua peserta didik tidak mendapat kesempatan berdasarkan indikator berikut, pertanyaan ke seluruh kelas dan peserta didik tertentu, menjawab pertanyaan seluruh kelas dan peserta didik tertentu.
		2	bila calon guru kurang dalam melakukan penyebaran dalam mengajukan pertanyaan yang menunjukkan terdapat sebagian peserta didik tidak mendapat kesempatan berdasarkan indikator berikut, pertanyaan ke seluruh kelas dan peserta didik tertentu, menjawab pertanyaan seluruh kelas dan peserta didik tertentu.
		1	bila calon guru tidak melakukan penyebaran dalam mengajukan pertanyaan berdasarkan indikator berikut, pertanyaan ke seluruh kelas dan peserta didik tertentu, menjawab pertanyaan seluruh kelas dan peserta didik tertentu.
5	Pemberian waktu berpikir	4	bila calon guru memberikan waktu berpikir yang memadai dan tepat dalam mengajukan pertanyaan.
		3	bila calon guru memberikan waktu berpikir cukup dalam mengajukan pertanyaan.
		2	bila calon guru kurang dalam memberikan waktu berpikir dalam mengajukan pertanyaan.
		1	bila calon guru tidak memberikan waktu berpikir dalam mengajukan pertanyaan.
6	Memberikan tuntunan	4	bila calon guru memberikan tuntunan dalam mengajukan pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengungkapan pertanyaan dengan cara lain, (2) menanyakan pertanyaan lain yang lebih sederhana, dan (3) mengulangi penjelasan sebelumnya.
		3	bila calon guru memberikan tuntunan dalam mengajukan pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengungkapan pertanyaan dengan

			cara lain, (2) menanyakan pertanyaan lain yang lebih sederhana, dan (3) mengulangi penjelasan sebelumnya.
		2	bila calon guru memberikan tuntunan dalam mengajukan pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 1 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengungkapan pertanyaan dengan cara lain, (2) menanyakan pertanyaan lain yang lebih sederhana, dan (3) mengulangi penjelasan sebelumnya.
		1	bila calon guru tidak memberikan tuntunan dalam mengajukan pertanyaan berdasarkan indikator berikut, (1) pengungkapan pertanyaan dengan cara lain, (2) menanyakan pertanyaan lain yang lebih sederhana, dan (3) mengulangi penjelasan sebelumnya.
Keterampilan Bertanya Lanjut			
7	Pengubah tuntunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan	4	bila calon guru mengubah tuntunan ke tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 6 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) ingatan, (2) pemahaman, (3) aplikasi, (4) analisis, (5) sintesis, dan (6) evaluasi.
		3	bila calon guru mengubah tuntunan ke tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 5 atau 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) ingatan, (2) pemahaman, (3) aplikasi, (4) analisis, (5) sintesis, dan (6) evaluasi.
		2	bila calon guru mengubah tuntunan ke tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) ingatan, (2) pemahaman, (3) aplikasi, (4) analisis, (5) sintesis, dan (6) evaluasi.
		1	bila calon guru tidak mengubah tuntunan ke tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, 1) ingatan, (2) pemahaman, (3) aplikasi, (4) analisis, (5) sintesis, dan (6) evaluasi.
8	Urutan pertanyaan	4	bila calon guru membuat urutan pertanyaan secara tepat dengan berdasarkan indikator berikut, dari yang gampang ke taraf yang lebih sulit.
		3	bila calon guru cukup dalam membuat urutan

			pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, dari yang gampang ke taraf yang lebih sulit
		2	bila calon guru kurang dalam membuat urutan pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, dari yang gampang ke taraf yang lebih sulit
		1	bila calon guru tidak membuat urutan pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, dari yang gampang ke taraf yang lebih sulit
9	Pertanyaan pelacak	4	bila calon guru membuat pertanyaan pelacak secara jelas dengan menampilkan 6 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) klarifikasi, (2) meminta alasan, (3) ketepatan jawaban, (4) jawaban yang lebih relevan, (5) contoh, dan (6) jawaban yang lebih kompleks.
		3	bila calon guru membuat pertanyaan pelacak secara jelas dengan menampilkan 5 atau 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) klarifikasi, (2) meminta alasan, (3) ketepatan jawaban, (4) jawaban yang lebih relevan, (5) contoh, dan (6) jawaban yang lebih kompleks.
		2	bila calon guru membuat pertanyaan pelacak secara jelas dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) klarifikasi, (2) meminta alasan, (3) ketepatan jawaban, (4) jawaban yang lebih relevan, (5) contoh, dan (6) jawaban yang lebih kompleks.
		1	bila calon guru tidak membuat pertanyaan pelacak berdasarkan indikator berikut, (1) klarifikasi, (2) meminta alasan, (3) ketepatan jawaban, (4) jawaban yang lebih relevan, (5) contoh, dan (6) jawaban yang lebih kompleks.
10	Mendorong atau meningkatkan terjadinya interaksi	4	bila calon guru mendorong dan meningkatkan terjadinya interaksi dalam bertanya secara tepat
		3	bila calon guru cukup dalam mendorong dan meningkatkan terjadinya interaksi dalam bertanya.
		2	bila calon guru kurang dalam mendorong dan meningkatkan terjadinya interaksi dalam bertanya.
		1	bila calon guru tidak mendorong dan meningkatkan terjadinya interaksi dalam bertanya.

**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS**

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
Keterampilan Mengelola Kelas			
1	Upaya preventif:	4	bila calon guru melakukan upaya preventif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 6 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, (2) memusatkan perhatian peserta didik dengan memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta didik, (3) menunjukkan sikap tanggap, (4) memberikan perhatian secara visual dan verbal, (5) menegur dengan bijaksana, dan (6) memberikan penguatan.
		3	bila calon guru melakukan upaya preventif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 5 atau 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, (2) memusatkan perhatian peserta didik dengan memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta didik, (3) menunjukkan sikap tanggap, (4) memberikan perhatian secara visual dan verbal, (5) menegur dengan bijaksana, dan (6) memberikan penguatan.
		2	bila calon guru melakukan upaya preventif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, (2) memusatkan perhatian peserta didik dengan memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta didik, (3) menunjukkan sikap tanggap, (4) memberikan perhatian secara visual dan verbal, (5) menegur dengan bijaksana, dan (6) memberikan penguatan.

		1	bila calon guru tidak melakukan upaya preventif dalam mengelola kelas berdasarkan indikator berikut, (1) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, (2) memusatkan perhatian peserta didik dengan memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta didik, (3) menunjukkan sikap tanggap, (4) memberikan perhatian secara visual dan verbal, (5) menegur dengan bijaksana, dan (6) memberikan penguatan.
2	Upaya kuratif	4	bila calon guru melakukan upaya kuratif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 5 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengendalian kondisi belajar yang optimal, (2) memodifikasi tingkah laku, (3) mengelola kelompok, (4) memecahkan masalah, dan (5) mencari solusi masalah.
		3	bila calon guru melakukan upaya kuratif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 4 atau 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengendalian kondisi belajar yang optimal, (2) memodifikasi tingkah laku, (3) mengelola kelompok, (4) memecahkan masalah, dan (5) mencari solusi masalah.
		2	bila calon guru melakukan upaya kuratif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengendalian kondisi belajar yang optimal, (2) memodifikasi tingkah laku, (3) mengelola kelompok, (4) memecahkan masalah, dan (5) mencari solusi masalah.
		1	bila calon guru tidak melakukan upaya kuratif dalam mengelola kelas berdasarkan indikator berikut, (1) pengendalian kondisi belajar yang optimal, (2) memodifikasi tingkah laku, (3) mengelola kelompok, (4) memecahkan masalah, dan (5) mencari solusi masalah.
3	Prinsip penggunaan	4	bila calon guru menerapkan prinsip penggunaan keterampilan pengelolaan kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 6 indikator berdasarkan

			indikator berikut, (1) tidak campur tangan secara berlebihan, (2) tidak menciptakan kesenyapan yang mengganggu proses pembelajaran, (3) pastikan ketepatan memulai dan mengakhiri pembelajaran, (4) tidak menyimpang dari tujuan, (5) tidak bertele-tele, dan (6) tidak melakukan pengulangan yang tidak perlu.
		3	bila calon guru menerapkan prinsip penggunaan keterampilan pengelolaan kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 5 atau 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) tidak campur tangan secara berlebihan, (2) tidak menciptakan kesenyapan yang mengganggu proses pembelajaran, (3) pastikan ketepatan memulai dan mengakhiri pembelajaran, (4) tidak menyimpang dari tujuan, (5) tidak bertele-tele, dan (6) tidak melakukan pengulangan yang tidak perlu.
		2	bila calon guru menerapkan prinsip penggunaan keterampilan pengelolaan kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) tidak campur tangan secara berlebihan, (2) tidak menciptakan kesenyapan yang mengganggu proses pembelajaran, (3) pastikan ketepatan memulai dan mengakhiri pembelajaran, (4) tidak menyimpang dari tujuan, (5) tidak bertele-tele, dan (6) tidak melakukan pengulangan yang tidak perlu.
		1	bila calon guru tidak menerapkan prinsip penggunaan keterampilan pengelolaan kelas, berdasarkan indikator berikut, 1) tidak campur tangan secara berlebihan, (2) tidak menciptakan kesenyapan yang mengganggu proses pembelajaran, (3) pastikan ketepatan memulai dan mengakhiri pembelajaran, (4) tidak menyimpang dari tujuan, (5) tidak bertele-tele, dan (6) tidak melakukan pengulangan yang tidak perlu.

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MEMBERIKAN PENGUATAN

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
Keterampilan Memberikan Penguatan			
1	Penguatan verbal	4	bila calon guru menggunakan penguatan verbal secara tepat dengan menampilkan indikator berikut, benar, bagus, tepat, hebat, pintar, jawaban kamu benar, pendapatmu benar sekali, bapak/ibu sangat menghargai pandanganmu, pekerjaanmu baik sekali, dan seratus untuk kamu.
		3	bila calon guru menggunakan penguatan verbal secara cukup tepat dengan menampilkan indikator berikut, benar, bagus, tepat, hebat, pintar, jawaban kamu benar, pendapatmu benar sekali, bapak/ibu sangat menghargai pandanganmu, pekerjaanmu baik sekali, dan seratus untuk kamu.
		2	bila calon guru kurang dalam menggunakan penguatan verbal, dengan menampilkan indikator yang kurang tepat berdasarkan indikator berikut, benar, bagus, tepat, hebat, pintar, jawaban kamu benar, pendapatmu benar sekali, bapak/ibu sangat menghargai pandanganmu, pekerjaanmu baik sekali, dan seratus untuk kamu.
		1	bila calon guru tidak menggunakan penguatan verbal berdasarkan indikator berikut, benar, bagus, tepat, hebat, pintar, jawaban kamu benar, pendapatmu benar sekali, bapak/ibu sangat menghargai pandanganmu, pekerjaanmu baik sekali, dan seratus untuk kamu.
2	Penguatan non-verbal	4	bila calon guru menggunakan penguatan nonverbal secara tepat berdasarkan indikator berikut, mimik dan gerak badan, mendekati peserta didik, sentuhan, simbol atau benda.
		3	bila calon guru menggunakan penguatan nonverbal secara cukup tepat berdasarkan indikator berikut, mimik dan gerak badan, mendekati peserta didik, sentuhan, simbol atau benda

		2	bila calon guru kurang dalam menggunakan penguatan nonverbal dengan menampilkan indikator kurang tepat berdasarkan indikator berikut, mimik dan gerak badan, mendekati peserta didik, sentuhan, simbol atau benda.
		1	bila calon guru tidak menggunakan penguatan nonverbal berdasarkan indikator berikut, mimik dan gerak badan, mendekati peserta didik, sentuhan, simbol atau benda.
3	Cara memberikan penguatan	4	bila calon guru dalam menggunakan keterampilan memberikan penguatan memenuhi kriteria secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 5 indikator berikut, (1) dengan segera, (2) penguatan tidak penuh, (3) kepada pribadi tertentu, (4) kepada sekelompok peserta didik, dan (5) penggunaan secara bervariasi.
		3	bila calon guru dalam menggunakan keterampilan memberikan penguatan dengan menampilkan 4 atau 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) dengan segera, (2) penguatan tidak penuh, (3) kepada pribadi tertentu, (4) kepada sekelompok peserta didik, dan (5) penggunaan secara bervariasi.
		2	bila calon guru dalam menggunakan keterampilan memberikan penguatan dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) dengan segera, (2) penguatan tidak penuh, (3) kepada pribadi tertentu, (4) kepada sekelompok peserta didik, dan (5) penggunaan secara bervariasi.
		1	bila calon guru dalam menggunakan keterampilan memberikan penguatan tidak memenuhi semua kriteria berdasarkan indikator berikut, dengan segera, (1) dengan segera, (2) penguatan tidak penuh, (3) kepada pribadi tertentu, (4) kepada sekelompok peserta didik, dan (5) penggunaan secara bervariasi.
4	Prinsip Penggunaan	4	bila calon guru menggunakan prinsip penggunaan keterampilan memberikan penguatan dengan menampilkan 3 kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) adanya kehangatan dan keantusiasan, (2) kebermaknaan, dan (3) menghindari respon yang negatif.
		3	bila calon guru menggunakan prinsip penggunaan keterampilan memberikan

			penguatan dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) adanya kehangatan dan keantusiasan, (2) kebermaknaan, dan (3) menghindari respon yang negatif.
		2	bila calon guru menggunakan prinsip penggunaan keterampilan memberikan penguatan dengan menampilkan 1 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) adanya kehangatan dan keantusiasan, (2) kebermaknaan, dan (3) menghindari respon yang negatif.
		1	bila calon guru tidak menampilkan prinsip penggunaan keterampilan memberikan penguatan berdasarkan indikator berikut, (1) adanya kehangatan dan keantusiasan, (2) kebermaknaan, dan (3) menghindari respon yang negatif.

**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI**

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
Keterampilan Mengadakan Variasi			
1	Gaya mengajar guru:	4	bila calon guru mengadakan variasi gaya mengajar dengan menampilkan kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) suara, (2) mimik dan gerak, (3) kesenyapan, (4) kontak pandang, dan (5) pemusatan perhatian.
		3	bila calon guru mengadakan variasi gaya mengajar dengan menampilkan 4 atau 3 kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) suara, (2) mimik dan gerak, (3) kesenyapan, (4) kontak pandang, dan (5) pemusatan perhatian.
		2	bila calon guru mengadakan variasi gaya mengajar dengan menampilkan 2 kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan

			indikator berikut, (1) suara, (2) mimik dan gerak, (3) kesenyapan, (4) kontak pandang, dan (5) pemusatan perhatian.
		1	bila calon guru tidak mengadakan variasi gaya mengajar berdasarkan indikator berikut, (1) suara, (2) mimik dan gerak, (3) kesenyapan, (4) kontak pandang, dan (5) pemusatan perhatian.
2	Media dan alat Pembelajaran	4	bila calon guru mengadakan variasi media dan bahan pembelajaran dengan menggunakan media dan alat pembelajaran berikut, (1) media/bahan visual, (2) media/bahan audio, (3) media/alat dapat diraba dan digerakkan (motorik), dan (4) media/alat audiovisual (AVA).
		3	bila calon guru cukup mengadakan variasi dengan menggunakan media dan alat pembelajaran berikut, (1) media/bahan visual, (2) media/bahan audio, (3) media/alat dapat diraba dan digerakkan (motorik), dan (4) media/alat audiovisual (AVA)
		2	bila calon guru kurang mengadakan variasi dengan menggunakan media dan alat pembelajaran berikut, (1) media/bahan visual, (2) media/bahan audio, (3) media/alat dapat diraba dan digerakkan (motorik), dan (4) media/alat audiovisual (AVA)
		1	bila calon guru tidak mengadakan variasi dengan menggunakan media dan alat pembelajaran berikut, (1) media/bahan visual, (2) media/bahan audio, (3) media/alat dapat diraba dan digerakkan (motorik), dan (4) media/alat audiovisual (AVA)
3	Pola interaksi dan kegiatan murid	4	bila calon guru mengadakan variasi pola interaksi secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) interaksi guru-siswa, (2) siswa-guru, dan (2) siswa-siswa..
		3	bila calon guru cukup baik dalam mengadakan variasi pola interaksi dengan memunculkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) interaksi guru-

			siswa, (2) siswa-guru, dan (2) siswa-siswa.
		2	bila calon guru kurang dalam mengadakan variasi pola interaksi dengan memunculkan 1 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) interaksi guru-siswa, (2) siswa-guru, dan (2) siswa-siswa.
		1	bila calon guru tidak mengadakan variasi pola interaksi berdasarkan indikator berikut, (1) interaksi guru-siswa, (2) siswa-guru, dan (2) siswa-siswa.

**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK**

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil			
1	Memusatkan perhatian peserta didik	4	bila calon guru memusatkan perhatian peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) pernyataan/pertanyaan menimbulkan rasa ingin tahu, (2) mengemukakan masalah khusus, (3) mencatat perubahan dan penyimpangan dari topik dan tujuan, (4) menyeragamkan hasil pembicaraan sebelum dilanjut masalah berikutnya.
		3	bila calon guru cukup memusatkan perhatian peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 3 indikator berikut, (1) pernyataan/pertanyaan menimbulkan rasa ingin tahu, (2) mengemukakan masalah khusus, (3) mencatat perubahan dan penyimpangan dari topik dan tujuan, (4) menyeragamkan hasil pembicaraan sebelum dilanjut masalah berikutnya.
		2	bila calon guru kurang memusatkan

			perhatian peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 indikator berikut, (1) pernyataan/pertanyaan menimbulkan rasa ingin tahu, (2) mengemukakan masalah khusus, (3) mencatat perubahan dan penyimpangan dari topik dan tujuan, (4) menyeragamkan hasil pembicaraan sebelum dilanjut masalah berikutnya.
		1	bila calon guru tidak memusatkan perhatian peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) pernyataan/pertanyaan menimbulkan rasa ingin tahu, (2) mengemukakan masalah khusus, (3) mencatat perubahan dan penyimpangan dari topik dan tujuan, (4) menyeragamkan hasil pembicaraan sebelum dilanjut masalah berikutnya.
2	Memperjelas masalah dan urutan pendapat	4	bila calon guru memperjelas masalah dan urutan pendapat dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menguraikan/merangkum kembali gagasan peserta didik, (2) meminta komentar anggota lain dengan pertanyaan, dan (3) menguraikan gagasan dengan informasi tambahan
		3	bila calon guru cukup memperjelas masalah dan urutan pendapat dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menguraikan/merangkum kembali gagasan peserta didik, (2) meminta komentar anggota lain dengan pertanyaan, dan (3) menguraikan gagasan dengan informasi tambahan
		2	bila calon guru kurang memperjelas masalah dan urutan pendapat dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 1 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menguraikan/merangkum kembali gagasan peserta didik, (2) meminta komentar

			anggota lain dengan pertanyaan, dan (3) menguraikan gagasan dengan informasi tambahan
		1	bila calon guru tidak memperjelas masalah dan urutan pendapat dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) menguraikan/merangkum kembali gagasan peserta didik, (2) meminta komentar anggota lain dengan pertanyaan, dan (3) menguraikan gagasan dengan informasi tambahan
3	Menganalisis pandangan peserta didik	4	bila calon guru menganalisis pandangan peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menganalisis alasan terjadinya perbedaan pendapat, (2) memperjelas hal-hal yang telah dan tidak disepakati.
		3	bila calon guru cukup dalam menganalisis pandangan peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil berdasarkan indikator berikut, (1) menganalisis alasan terjadinya perbedaan pendapat, (2) memperjelas hal-hal yang telah dan tidak disepakati.
		2	bila calon guru kurang dalam menganalisis pandangan peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil berdasarkan indikator berikut, (1) menganalisis alasan terjadinya perbedaan pendapat, (2) memperjelas hal-hal yang telah dan tidak disepakati.
		1	bila calon guru tidak menganalisis pandangan peserta didik berdasarkan indikator berikut, (1) menganalisis alasan terjadinya perbedaan pendapat, (2) memperjelas hal-hal yang telah dan tidak disepakati.
4	Meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik	4	bila calon guru meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 5 kriteria secara lengkap dan tepat berdasarkan indikator berikut (1) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang, (2)

			memberikan contoh dengan tepat, (3) mengajukan pertanyaan yang mengundang perbedaan pendapat anggota kelompok, (4) memberikan waktu untuk berpikir, dan (5) memberikan dukungan dan perhatian terhadap pendapat-pendapat peserta didik.
		3	bila calon guru cukup dalam meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 4 dan 3 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut (1) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang, (2) memberikan contoh dengan tepat, (3) mengajukan pertanyaan yang mengundang perbedaan pendapat anggota kelompok, (4) memberikan waktu untuk berpikir, dan (5) memberikan dukungan dan perhatian terhadap pendapat-pendapat peserta didik.
		2	bila calon guru kurang dalam meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut (1) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang, (2) memberikan contoh dengan tepat, (3) mengajukan pertanyaan yang mengundang perbedaan pendapat anggota kelompok, (4) memberikan waktu untuk berpikir, dan (5) memberikan dukungan dan perhatian terhadap pendapat-pendapat peserta didik.
		1	bila calon guru tidak meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan tidak menampilkan 5 kriteria berdasarkan indikator berikut (1) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang, (2) memberikan contoh dengan tepat, (3) mengajukan pertanyaan yang mengundang perbedaan pendapat anggota kelompok, (4) memberikan waktu untuk berpikir, dan (5) memberikan dukungan dan perhatian terhadap pendapat-pendapat peserta didik.

5	Menyebarkan kesempatan berpartisipasi	4	bila calon guru menyebarkan kesempatan berpartisipasi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria 5 secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menghindari terjadinya monopoli oleh satu murid atau guru, (2) memancing/mendorong murid yang malu dengan pertanyaan langsung, (3) mencegah terjadinya pembicaraan serentak, (4) mencegah secara bijaksana murid yang suka memotong/mendominasi pembicaraan, dan (5) mendorong murid mengomentari pendapat temannya.
		3	bila calon guru cukup menyebarkan kesempatan berpartisipasi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 4 atau 3 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menghindari terjadinya monopoli oleh satu murid atau guru, (2) memancing/mendorong murid yang malu dengan pertanyaan langsung, (3) mencegah terjadinya pembicaraan serentak, (4) mencegah secara bijaksana murid yang suka memotong/mendominasi pembicaraan, dan (5) mendorong murid mengomentari pendapat temannya.
		2	bila calon guru kurang dalam menyebarkan kesempatan berpartisipasi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menghindari terjadinya monopoli oleh satu murid atau guru, (2) memancing/mendorong murid yang malu dengan pertanyaan langsung, (3) mencegah terjadinya pembicaraan serentak, (4) mencegah secara bijaksana murid yang suka memotong/mendominasi pembicaraan, dan (5) mendorong murid mengomentari pendapat temannya.
		1	bila calon guru tidak menyebarkan kesempatan berpartisipasi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1)

			<p>menghindari terjadinya monopoli oleh satu murid atau guru,</p> <p>(2) memancing/mendorong murid yang malu dengan pertanyaan langsung, (3) mencegah terjadinya pembicaraan serentak, (4) mencegah secara bijaksana murid yang suka memotong/mendominasi pembicaraan, dan (5) mendorong murid mengomentari pendapat temannya.</p>
6	Menutup diskusi:	4	<p>bila calon guru melakukan kegiatan menutup diskusi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) membuat rangkuman hasil diskusi bersama peserta diskusi, (2) memberikan gambaran tindak lanjut hasil/topik diskusi, dan (3) melakukan evaluasi proses dan hasil diskusi.</p>
		3	<p>bila calon guru cukup melakukan kegiatan menutup diskusi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) membuat rangkuman hasil diskusi bersama peserta diskusi, (2) memberikan gambaran tindak lanjut hasil/topik diskusi, dan (3) melakukan evaluasi proses dan hasil diskusi.</p>
		2	<p>bila calon guru kurang melakukan kegiatan menutup diskusi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 1 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) membuat rangkuman hasil diskusi bersama peserta diskusi, (2) memberikan gambaran tindak lanjut hasil/topik diskusi, dan (3) melakukan evaluasi proses dan hasil diskusi.</p>
		1	<p>bila calon guru tidak melakukan kegiatan menutup diskusi dalam membimbing diskusi kelompok kecil berdasarkan indikator berikut, (1) membuat rangkuman hasil diskusi bersama peserta diskusi, (2) memberikan gambaran tindak lanjut hasil/topik diskusi, dan (3) melakukan evaluasi proses dan hasil diskusi.</p>

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI
KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN
PERORANGAN

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan			
1	Mengadakan pendekatan secara pribadi	4	bila calon guru mengadakan pendekatan secara pribadi dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menunjukkan kehangatan dan kepekaan pada kebutuhan peserta didik, (2) mendengarkan secara simpatik dan memberi respon positif pada ide peserta didik, (3) menunjukkan kesiapan membantu peserta didik, dan (4) mengendalikan situasi belajar
		3	bila calon guru cukup mengadakan pendekatan secara pribadi dengan menampilkan 3 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) menunjukkan kehangatan dan kepekaan pada kebutuhan peserta didik, (2) mendengarkan secara simpatik dan memberi respon positif pada ide peserta didik, (3) menunjukkan kesiapan membantu peserta didik, dan (4) mengendalikan situasi belajar
		2	bila calon guru kurang dalam mengadakan pendekatan secara pribadi dengan menampilkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) menunjukkan kehangatan dan kepekaan pada kebutuhan peserta didik, (2) mendengarkan secara simpatik dan memberi respon positif pada ide peserta didik, (3) menunjukkan kesiapan membantu peserta didik, dan (4) mengendalikan situasi belajar
		1	bila calon guru tidak mengadakan pendekatan secara pribadi dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) menunjukkan kehangatan dan kepekaan pada kebutuhan

			peserta didik, (2) mendengarkan secara simpatik dan memberi respon positif pada ide peserta didik, (3) menunjukkan kesiapan membantu peserta didik, dan (4) mengendalikan situasi belajar
2	Mengorganisasikan	4	bila calon guru mengorganisasikan dengan menampilkan 5 kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) memberikan orientasi umum tentang tujuan pembelajaran, (2) memvariasikan kegiatan belajar, (3) membentuk kelompok, (4) mengkoordinasikan kegiatan belajar peserta didik, dan (5) merespon tugas dan kebutuhan peserta didik.
		3	bila calon guru cukup dalam mengorganisasikan dengan menampilkan 4 atau 3 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) memberikan orientasi umum tentang tujuan pembelajaran, (2) memvariasikan kegiatan belajar, (3) membentuk kelompok, (4) mengkoordinasikan kegiatan belajar peserta didik, dan (5) merespon tugas dan kebutuhan peserta didik.
		2	bila calon guru kurang dalam mengorganisasikan dengan menampilkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut, kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) memberikan orientasi umum tentang tujuan pembelajaran, (2) memvariasikan kegiatan belajar, (3) membentuk kelompok, (4) mengkoordinasikan kegiatan belajar peserta didik, dan (5) merespon tugas dan kebutuhan peserta didik.
		1	bila calon guru tidak mengorganisasikan dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) memberikan orientasi umum tentang tujuan pembelajaran, (2) memvariasikan kegiatan belajar, (3) membentuk kelompok, (4) mengkoordinasikan kegiatan belajar peserta didik, dan (5) merespon tugas dan kebutuhan peserta didik.

3	Membimbing dan memudahkan belajar	4	bila calon guru membimbing dan memudahkan belajar dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) memberi penguatan yang sesuai keadaan peserta didik, dan (2) pemberian bantuan secara selektif dalam pembelajaran.
		3	bila calon guru membimbing dan memudahkan belajar dengan menampilkan 1 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut (1) memberi penguatan yang sesuai keadaan peserta didik, dan (2) pemberian bantuan secara selektif dalam pembelajaran.
		2	bila calon guru kurang dalam membimbing dan memudahkan belajar dengan tidak menampilkan sebagian besar kriteria berdasarkan indikator berikut (1) memberi penguatan yang sesuai keadaan peserta didik, dan (2) pemberian bantuan secara selektif dalam pembelajaran.
		1	bila calon guru tidak membimbing dan memudahkan belajar dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) memberi penguatan yang sesuai keadaan peserta didik, dan (2) pemberian bantuan secara selektif dalam pembelajaran.

Lampiran 23 Revisi Produk

Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Topik Pembelajaran 1

Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Pengertian Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Membuka pembelajaran (*set induction*), adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk mempersiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran. Sejalan dengan itu menurut Asril (2013, p. 70), keterampilan membuka pembelajaran adalah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan kondisi siap atau prakondisi bagi peserta didik agar mental maupun perhatian berpusat pada apa yang akan dipelajari, sehingga kegiatan tersebut

Membuka

Tampilan awal

Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Topik Pembelajaran 1

Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Capaian Pembelajaran

Setelah mempelajari topik pembelajaran 1 ini dalam satu kali pertemuan Anda diharapkan mampu:

- o menjelaskan konsep keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
- o menampilkan indikator komponen dari keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dalam melakukan praktek keterampilan mengajar pada pembelajaran.

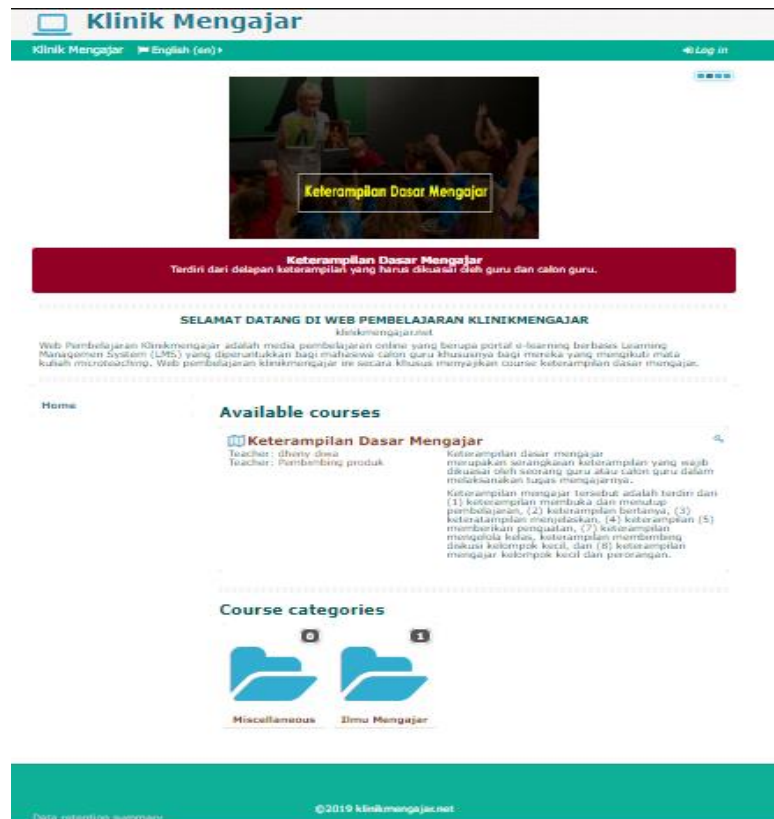
Pengertian Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Membuka pembelajaran (*set induction*), adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk mempersiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran. Sejalan dengan

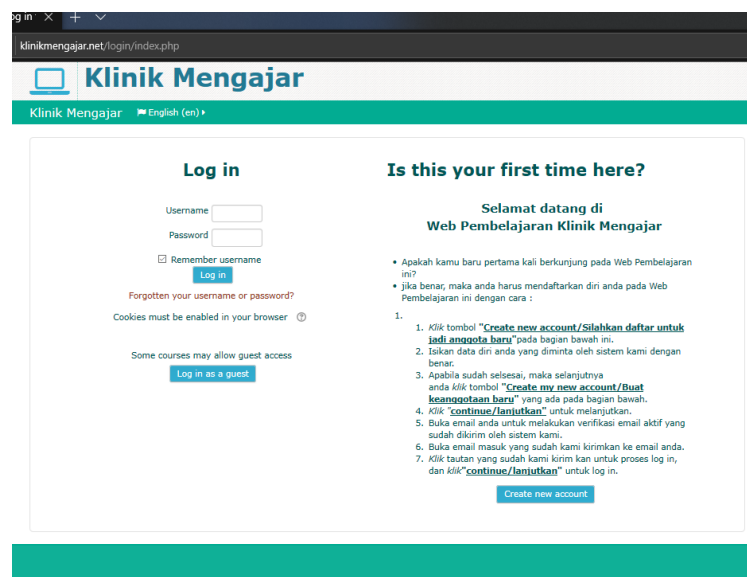
Tampilan sesudah direvisi

*Revisi ini dilakukan pada setiap bahan pembelajaran

Lampiran 24 Tampilan Web Pembelajaran



Home/welcome page



Halaman *log in*

Home
Dashboard
Calendar
Private files
My courses
KDM

Available courses

Keterampilan Dasar Mengajar

Teacher: dheny diwa
Teacher: Pembimbing produk


Keterampilan dasar mengajar merupakan serangkaian keterampilan yang wajib dikuasai oleh seorang guru atau calon guru dalam melaksanakan tugas mengajarnya.

Keterampilan mengajar tersebut adalah terdiri dari (1) keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, (2) keterampilan bertanya, (3) keterampilan menjelaskan, (4) keterampilan (5) memberikan penguatan, (7) keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, dan (8) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Pembelajaran yang Tersedia

Home > My courses > KDM

Keterampilan Dasar Mengajar

Your progress 

General

SELAMAT DATANG DI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

Selamat datang para mahasiswa calon guru di pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar. Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar ini biasanya ditempuh pada matakuliah, yang secara nomenklatur oleh sebagian perguruan tinggi memberi nama "*Microteaching*" dan sebagian perguruan tinggi lain memberi nama mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 1(PPL-1). Secara umum mata kuliah *Microteaching* atau PPL-1 ini bertujuan untuk **membekali mahasiswa calon guru dalam menguasai sejumlah Keterampilan Dasar Mengajar, baik secara konseptual maupun praktiknya**, sebelum mahasiswa calon guru menempuh praktek mengajar secara ril di lapangan atau menempuh mata kuliah PPL atau PPL-2.

Nah... untuk membantu dan mempermudah Anda mencapai tujuan tersebut dalam web pembelajaran ini terdapat fitur-fitur media, yang dapat Anda akses secara maksimal guna meningkatkan **penguasaan konseptual dan mengembangkan praktik Keterampilan Dasar Mengajar dalam pembelajaran**. Fitur-fitur media yang dimaksud berupa, (1) file **bahan pembelajaran** berbentuk teks, (2) video contoh Keterampilan Dasar Mengajar, (2) **forum diskusi**, (4) kuis, dan (5) praktik mandiri. Anda juga dapat berinteraksi dengan dosen maupun teman kelas dan teman kelompok lainnya melalui forum, chat dan email. Anda akan menempuh pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar ini dalam 9 pertemuan, yang terdiri dari 4 pertemuan teori, 4 pertemuan praktik mandiri, dan 1 pertemuan untuk praktik akhir.

Nah.. Apa saja yang harus Anda kuasai setelah pembelajaran ini, dapat Anda baca pada capaian pembelajaran berikut, SELAMAT BELAJAR!!!

Capaian Pembelajaran:

Setelah selesai mengikuti pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar ini diharapkan Anda mampu:

- menjelaskan konsep keterampilan dasar mengajar
- menjelaskan jenis-jenis keterampilan dasar mengajar
- menampilkan indikator komponen dari jenis-jenis keterampilan dasar mengajar dalam melakukan praktek

Halaman Pembelajaran (Pengantar)

Topik 1: Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Pada pembelajaran kali ini Anda akan belajar materi keterampilan dasar mengajar mengenai keterampilan membuka dan menutup pembelajaran. Membuka dan menutup pembelajaran merupakan aktivitas rutin guru dalam pembelajaran dan memiliki peran penting dalam pembelajaran sehingga penting sekali untuk dikuasai oleh seorang guru atau calon guru.



Bahan Pembelajaran Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran 177KB PDF document

Bahan Pembelajaran untuk topik pembelajaran 1 mengenai keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.

Video Pembelajaran: Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Berikut ini merupakan video contoh pengaplikasian keterampilan membuka dan menutup pembelajaran berdasarkan konsep teori yang sudah dijelaskan pada bahan 1.



Forum Diskusi

Tugas Diskusi

1. Masing-masing dari Anda wajib membuat posting 1 paragraf berupa komentar terhadap video di atas.
2. Anda juga diminta untuk memberikan komentar terhadap posting teman Anda sehingga terjadinya diskusi dan tukar pikiran!



Tugas Latihan Praktek Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

1. Setiap anggota kelompok menyiapkan satu rencana kegiatan pembelajaran yang digunakan untuk mempraktekan keterampilan membuka dan menutup pembelajaran yang dipraktekan dengan durasinya sekitar 10-15 menit.
2. Gunakanlah komponen-komponen keterampilan membuka dan menutup pembelajaran secara maksimal.
3. Anggota kelompok mendapatkan tugas untuk mengamati dan membuat catatan seperti pada tugas pengamatan.
4. Buatlah refleksi dan masukan (umpan balik) kepada teman kelompok yang melakukan praktek serta diskusikanlah hal-hal yang perlu ditingkatkan, (untuk kepentingan tersebut, rekamlah praktek mengajar dengan menggunakan handphone).

Halaman Pembelajaran (*content*)

Keterampilan Dasar Mengajar

Question 1

Not yet answered

Marked out of 1.00

Flag question

Menurut Asril keterampilan membuka pembelajaran adalah...

Select one:

- ☐ a. usaha untuk menciptakan kondisi dan situasi yang serius agar peserta didik lebih serius dalam mengikuti pembelajaran
- ☐ b. usaha untuk memfasilitasi proses belajar peserta didik agar tercipta pembelajaran yang kondusif
- ☐ c. usaha untuk menciptakan kondisi siap atau prakondisi bagi peserta didik agar mental maupun perhatian berpusat pada apa yang akan dipelajari
- ☐ d. usaha untuk menciptakan suasana yang menyenangkan bagi peserta didik agar memiliki perhatian pada apa yang akan dipelajari

Question 2

Not yet answered

Marked out of 1.00















Flag question

Memberikan gambaran yang jelas mengenai pengalaman atau kegiatan-kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai tujuan atau kompetensi yang diharapkan. Pernyataan ini merupakan...

Select one:

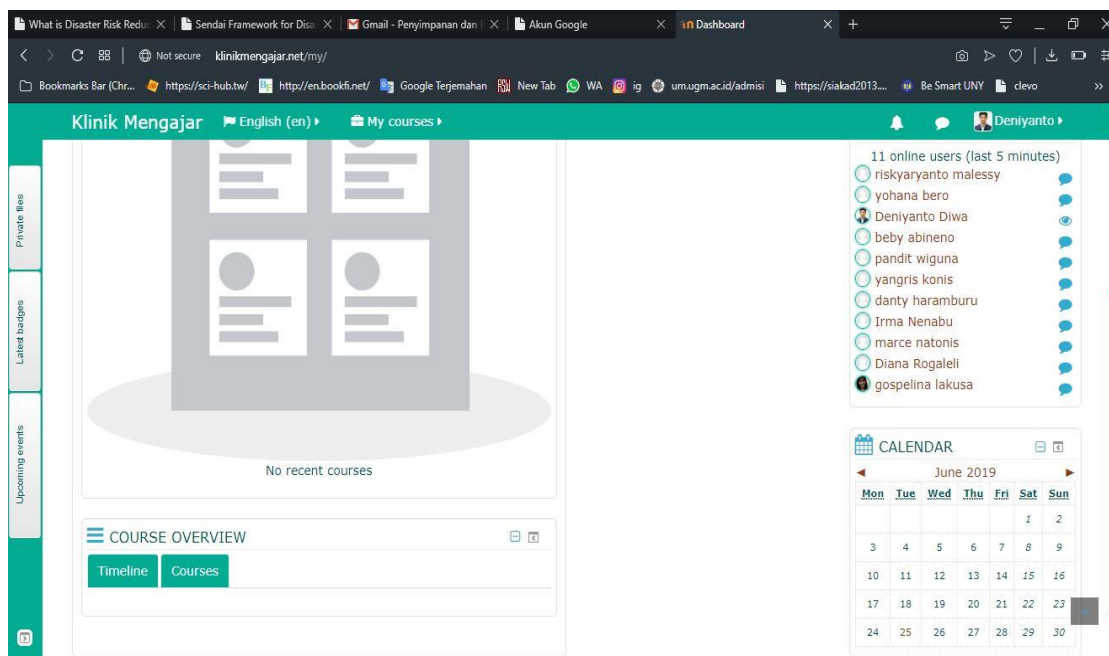
- ☐ a. tujuan dari kegiatan menutup pembelajaran
- ☐ b. tujuan dari kegiatan membuka pembelajaran
- ☐ c. tujuan membangkitkan motivasi

Halaman Kuis

ruth fanmay	ruthfanmay@gmail.com	Kupang	Indonesia	Never	  Confirm Resend email
validasi1 materi1	dheny1.diwa@gmail.com	Yogyakarta	Indonesia	19 days 21 hours	 
validasi2 materi2	dheny2.diwa@gmail.com	Yogyakarta	Indonesia	30 days 7 hours	 
validasim1 media1	dheny3.diwa@gmail.com	Yogyakarta	Indonesia	19 days 20 hours	 
validasim2 media2	dheny4.diwa@gmail.com	Yogyakarta	Indonesia	15 days 23 hours	 
Windy Daud	indhydata46@gmail.com	Kupang	Indonesia	5 days 21 hours	 
windy daud	windydaud06@gmail.com	kupang	Indonesia	Never	  Confirm Resend email
yangris konis	konisyangris37@yahoo.com	Kupang	Indonesia	Never	  Confirm Resend email
yohana bero	beroyohana84@gmail.com	Kupang	Indonesia	Never	  Confirm Resend email

[Add a new user](#)

Tampilan List User



The screenshot shows the 'Klinik Mengajar' dashboard. On the right, a sidebar displays '11 online users (last 5 minutes)' with a list of names and status icons. Below this is a 'CALENDAR' for June 2019. The main content area shows 'No recent courses' and a 'COURSE OVERVIEW' section with tabs for 'Timeline' and 'Courses'.

Online Users (last 5 minutes):

- riskyaryanto malessy
- yohana bero
- Deniyanto Diwa
- beby abineno
- pandit wiguna
- yangris konis
- danty haramburu
- Irma Nenabu
- marce natonis
- Diana Rogaleli
- gospelina lakusa

CALENDAR (June 2019):

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Pengguna yang Online

Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian

