

# LAMPIRAN

## Lampiran1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326  
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 5364 /UN34.17/LT/2019  
Hal : Izin Penelitian

30 April 2019

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKAW  
c.q. Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : DENIYANTO DIWA WANGULANGU  
NIM : 17707251016  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juni 2019  
Lokasi/Objek : Universitas Kristen Artha Wacana Kupang  
Judul Penelitian : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK  
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, M.Sc., M.T., Ph.D.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:  
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.  
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN ARTHA WACANA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JLN. ADISOECIPTO- OESAPA P.O.BOX.147 KUPANG NTTT- 8500  
TELP. (0380) 881669 FAX. (0380) 881584

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
NOMOR : 1021/KP-UKAW/M.7/VII.2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

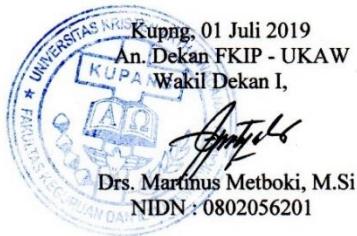
N a m a : Drs. Martinus Metboki, M.Si  
NIDN : 0802056201  
Pangkat/Go./Ruang/Gaji : Penata Tk.I / III D  
Jabatan : Wakil Dekan I FKIP – UKAW Kupang  
Lembaga/Instansi/Universitas: Universitas Kristen Artha Wacana Kupang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

N a m a : Deniyanto Diwa Wangulangu  
NIM : 17707251016  
Semester : IV (Empat)  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah selesai melaksanakan kegiatan Penelitian di Progdi IPTH Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Artha Wacana Kupang sejak dari, Mei 2019 sampai dengan Juni 2019 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul : **PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK.**

Demikian surat keterangan selesai Penelitian ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya di ucapan terima kasih.



Tembusan :

1. Ka. Progdi IPTH FKIP-UKAW
2. Arsip.

### Lampiran 3 Surat Ijin Validasi Ahli Instrumen



MENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: [pps.uny.ac.id](http://pps.uny.ac.id) E-mail: [pps@uny.ac.id](mailto:pps@uny.ac.id), [humas@uny.ac.id](mailto:humas@uny.ac.id)

Nomor : 1126 /UN34.17/LT/2019 22 Januari 2019  
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Ali Muhtadi S.Pd.,M.Pd.  
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu  
NIM : 17707251016  
Prodi : Teknologi Pembelajaran  
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.  
Judul : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,



## Lampiran 4 Izin Validasi Ahli Materi 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 2432 /UN34.17/LT/2019

3 Mei 2019

Hal : Izin Validasi

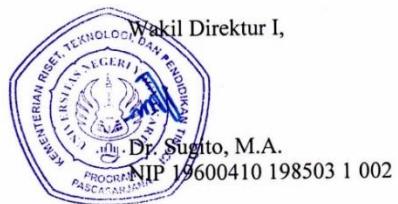
Yth. Bapak/Ibu Dr. Christina Ismaniati

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu  
NIM : 17707251016  
Prodi : Teknologi Pembelajaran  
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.  
Judul : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



## Lampiran 5 Surat Izin Validasi Ahli Materi 2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 5432 /UN34.17/LT/2019  
Hal : Izin Validasi

3 Mei 2019

Yth. Bapak/Ibu Dr. Pujirianto  
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu  
NIM : 17707251016  
Prodi : Teknologi Pembelajaran  
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.  
Judul : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,



## Lampiran 6 Surat Validasi Ahli Media 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 5432 /UN34.17/LT/2019

3 Mei 2019

Hal : Izin Validasi

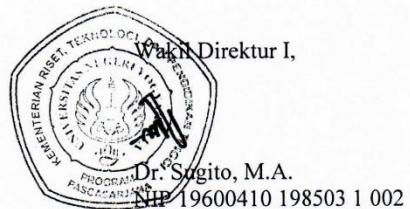
Yth. Bapak/Ibu Prof. Dr. Herminarto Sofyan

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

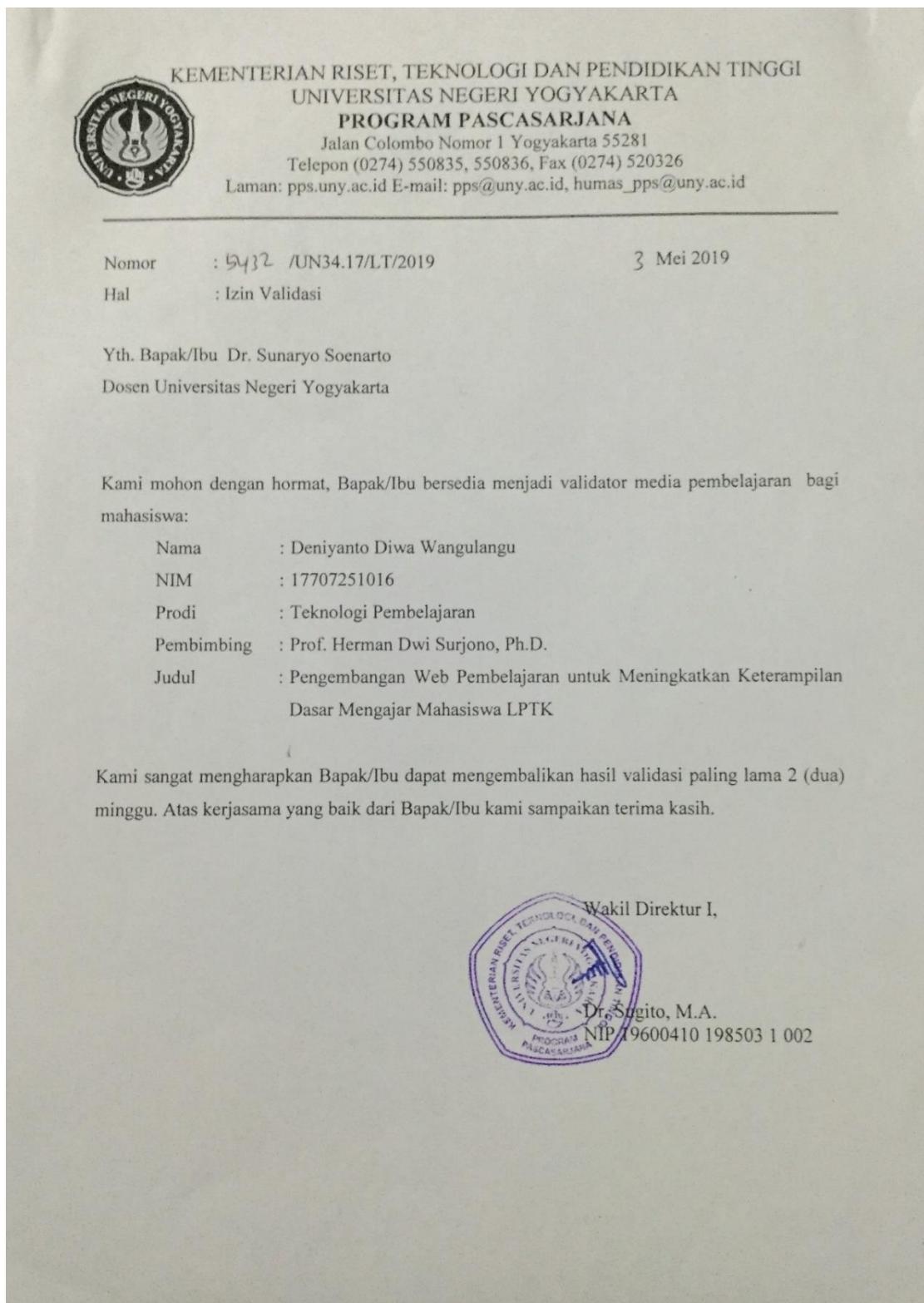
Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu  
NIM : 17707251016  
Prodi : Teknologi Pembelajaran  
Pembimbing : Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.  
Judul : Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



## Lampiran 7 Surat Ijin Validasi Ahli Media 2



## Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen S2 Teknologi Pembelajaran PPs UNY  
Instansi Asal : TP. FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

dari mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251016

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *Kriteria dalam rubrik sebaiknya menggunakan  
kejelasan positif, sehingga lebih jelas dan lebih mudah dipahami*
2. ....  
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ..... Maret 2019

Validator,

*Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.*

\*) coret yang tidak perlu

## Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Christina Ismaniati, M.Pd.  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen Pendi S-1 & S-2 TP UNY.  
Instansi Asal : FIP - PPs UNY.

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

dari mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251016

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *akan lebih baik jika abad 21 dipertimbangkan dalam uraian materi keterampilan Dasar Mengajar.*
2. *Pertunjukkan yg belajar yg disusun / diberikan perlu diekspresikan lebih explisit.*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3-5-2019

Validator,

Dr. Ch. Ismaniati, M.Pd.  
196203261987022001

\*) coret yang tidak perlu

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

**Pengantar**

Kuesioner ini digunakan untuk mengevaluasi web pembelajaran yang dikembangkan. Saran dan komentar yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan untuk merevisi web pembelajaran.

**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian (menyatakan) web pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pada aspek-aspek materi keterampilan dasar mengajar.
  - 2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada kuesiner ini.
  - 3. Rentang angka kriteria penilaian web pembelajaran ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:
    - 1 = Kurang Layak
    - 2 = Cukup Layak
    - 3 = Layak
    - 4 = Sangat Layak
4. Jika ada yang item yang menurut Bapak/Ibu memiliki kriteria dibawah layak mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang tersedia
5. Pada bagian paling akhir dimohon untuk memberikan komentar terhadap media secara keseluruhan dan memberikan saran untuk perbaikan web pembelajaran yang di kembangkan

No	Indikator (Item yang Divalidasi)	Kriteria				Saran Dan Komentar
		1	2	3	4	
<b>Lingkup Pembelajaran</b>						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran		✓			oleh "SMART" dr rumusan Tujuan .
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓		
3	Kejelasan dan ketepatan pengorganisasian aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.			✓		
4	Ketepatan penggunaan model aktivitas, latihan, dan evaluasi untuk mendorong pembelajaran yang konstruktif			✓		
5	Ketepatan penggunaan bahasa yang komunikatif			✓		

6	Ketersediaan kesempatan (fitur web) untuk praktiek mandiri.			✓
<b>Konten Materi Keterampilan Mengajar</b>				
7	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran.			✓
8	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran			✓
9	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran			✓
10	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan bertanya			✓
11	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan bertanya			✓
12	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan bertanya			✓
13	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan menjelaskan			✓
14	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan menjelaskan			✓
15	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan menjelaskan			✓
16	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan memberikan penguat			✓
17	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan memberikan penguat			✓
18	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan memberikan penguat			✓
19	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengadakan variasi			✓
20	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan mengadakan variasi			✓

*aham lebih baik menggunakan jigo abd 21  
plan pembelajaran ditandai dengan kata keran-*  
*aham variasi media, dilakukan di kiat keran yg abd 21, fpt  
variasi media, metode, dilakukan variasi yg abd - 21, fpt  
media = digital, dst.*

21	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan mengadakan variasi			✓
22	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengelola kelas			✓
23	Cakupan dan kedalaman keterampilan mengelola kelas			✓
24	Kerunutan pengorganisasian keterampilan mengelola kelas			✓
25	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan membimbing diskusi			✓
26	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membimbing diskusi			✓
27	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan membimbing diskusi			✓
28	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan			✓
29	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan			✓
30	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan			✓
31	Kesesuaian video dengan tujuan dan materi pembelajaran			✓
32	Ketepatan video dalam memberikan contoh praktis dan penguatan terhadap pengguna			✓

yogyakarta, 3 - 5 - 2019 .

Validator Materi

Dr. Christina Susaniati, M. Pd.  
NIP: 196203261987022001

## Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi 2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ... Dr. Prijurianto, M.Pd  
Jabatan/Pekerjaan : ... Dosen KTP FIP / Telekor  
Instansi Asal : ... KTP FIP

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK  
dari mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251016

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. .... *Coba coba teknik Reisetifik (variable - variable)  
pembelajaran & miskonsep yg biasa menderai*
2. .... *absentek, Spesialis teknik team work  
dosen pengajar selalu mendukung*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ..... Juli, 2019

Validator,

\*) coret yang tidak perlu

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

**Pengantar**

Kuesioner ini digunakan untuk mengevaluasi web pembelajaran yang dikembangkan. Saran dan komentar yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan untuk merevisi web pembelajaran.

**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian (memvalidasi) web pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pada apsek-aspek materi keterampilan dasar mengajar.

2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada kuesiner ini.

3. Rentang angka kriteria penilaian web pembelajaran ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:

1 = Kurang Layak

2 = Cukup Layak

3 = Layak

4 = Sangat Layak

4. Jika ada yang item yang menurut Bapak/Ibu memiliki kriteria dibawah layak mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang tersedia

5. Pada bagian paling akhir dimohon untuk memberikan kommetar terhadap media secara keseluruhan dan memberikan saran untuk perbaikan web pembelajaran yang di kembangkan

No	Indikator (Item Yang Divalidasi)	Kriteria				Saran Dan Komentar
		1	2	3	4	
<b>Lingkup Pembelajaran</b>						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran		✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
3	Kejelasan dan ketepatan pengorganisasian aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.		✓			
4	Ketepatan penggunaan model aktivitas, latihan, dan evaluasi untuk mendorong pembelajaran yang konstruktif		✓			<i>Belajar menggunakan teknologi Media Online membuat anak-anak lebih motivasi</i>
5	Ketepatan penggunaan bahasa yang komunikatif		✓			

6	Ketersediaan kesempatan (fitur web) untuk praktik mandiri.			✓
<b>Konten Materi Keterampilan Mengajar</b>				
7	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan menhubu dan menutup pelajaran.			✓
8	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran			✓
9	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan menhubu dan menutup pelajaran			✓
10	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan bertanya			✓
11	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan bertanya			✓
12	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan bertanya			✓
13	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan menjelaskan			✓
14	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan menjelaskan			✓
15	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan menjelaskan			✓
16	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan memberikan penguatan			✓
17	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan memberikan penguatan			✓
18	Keruntutan pengorganisasian materi keterampilan memberikan penguatan			✓
19	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengadakan variasi			✓
20	Cakupan dan kedalamann materi keterampilan mengadakan variasi			✓

21	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan mengadakan variasi		✓	
22	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengelola kelas		✓	
23	Cakupan dan kedalaman keterampilan mengelola kelas		✓	<i>(Maqutah, Fariz, Ruslant)</i>
24	Kerunutan pengorganisasian keterampilan mengelola kelas		✓	
25	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan membimbing diskusi		✓	
26	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membimbing diskusi		✓	
27	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan membimbing diskusi		✓	
28	Kejelasan dan kebenaran konsep materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan		✓	
29	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan		✓	
30	Kerunutan pengorganisasian materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan		✓	
31	Kesesuaian video dengan tujuan dan materi pembelajaran		✓	
32	Ketepatan video dalam memberikan contoh praktis dan pengujian terhadap pengguna		✓	

## Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Media 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herminarto Sopyan  
Jabatan/Pekerjaan : Guru Besar / Dosen  
Instansi Asal : FT - UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK

dari mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251016

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada Laura problem awal matan libil manusia jalan akan mudah berjaya
2. ....

.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9-5- 2019

Validator,

Ruth

Herminarto Sopyan

\*) coret yang tidak perlu

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA WEB PEMBELAJARAN**

**Pengantar**

Kuesioner ini digunakan untuk mengevaluasi web pembelajaran yang dikembangkan. Saran dan komentar yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan untuk merevisi web pembelajaran.

**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian (memvalidasi) web pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pada apsek-aspek media Web Pembelajaran.
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada kuesiner ini.
3. Rentang angka penilaian web pembelajaran ini adalah 1–4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:  
1 = Kurang Layak  
2 = Cukup Layak  
3 = Layak  
4 = Sangat Layak
4. Jika ada yang item yang menurut Bapak/Ibu memiliki kriteria dibawah layak mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang tersedia
5. Pada bagian akhir dimohon untuk memberikan komnetar terhadap media secara keseluruhan dan memberikan saran untuk perbaikan web pembelajaran yang dikembangkan

No	Indikator (Item yang Divalidasi)	Kriteria				Saran Dan Komentar
		1	2	3	4	
Interface						
1	Tingkat kenyamanan dan <i>user friendly</i> interface dari web pembelajaran				✓	
2	Tingkat kualitas teks (jenis dan ukuran) pada web pembelajaran			✓		
3	Ketepatan penempatan konten dan fitur pada web pembelajaran			✓		
4	Tingkat keterbaacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran.				✓	

<b>Informasi Tambahan</b>	
5 Kejelasan pengantar pada web pembelajaran	✓
6 Kejelasan petunjuk web pembelajaran	✓
<b>Navigasi</b>	
7 Keakurasiyan navigasi web pembelajaran pada setiap halaman	✓
8 Kemudahan dalam menggunakan navigasi	✓
9 Ketepatan navigasi pada menu-menu dan fitur web pembelajaran.	✓
<b>Standar Pembelajaran</b>	
10 Kesesuaian web pembelajaran sebagai media dengan karakteristik materi pembelajaran keterampilan dasar mengajar	✓
11 Ketepatan strategi penyajian dan penyampaian bahan-bahan pembelajaran dalam web pembelajaran.	✓
12 Ketersedian fitur konten (isi) atau sumber pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.	✓
13 Ketersedian fitur aktivitas pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.	✓
14 Ketersediaan interaktivitas dalam bentuk kolom diskusi dan <i>feedback</i> dapat menunjang aktivitas pembelajaran.	✓
15 Tingkat keterbaacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran.	✓
16 Kemudahan dan ketepatan penggunaan bahasa berdasarkan standar EBI pada web pembelajaran	✓
17 Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran	✓
18 Kesesuaian video dengan materi	✓
<b>Kemanan, Aksesibilitas, dan Responsibilitas</b>	

19	Tingkat sistem keamanan web pembelajaran berupa <i>user name</i> dan <i>password</i> untuk <i>login</i> pengguna.			✓
20	Kecepatan akses pada web pembelajaran		✓	
21	Kontrol pengguna terhadap video			
22	Tingkat responsibilitas pada sistem PC/Laptop dan smartphone			✓

Yt : 9 Mei 2019

Rud

Hermiarto Sora

## Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Media 2

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. SUNDARYO SOENARDI, M.Pd -  
Jabatan/Pekerjaan : DOSEN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
Instansi Asal : FT - UNY.

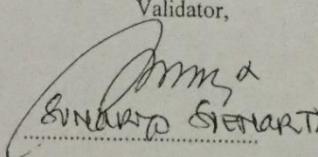
Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:  
Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa LPTK  
dari mahasiswa:

Nama : Deniyanto Diwa Wangulangu  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251016

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. CP ditambahkan - Dan setiap keterampilan dasar Mengajar ditambahkan CP .
2. Kisi-kisi pada video pun ditambahkan, dr apr :  
1) lighting, 2) suara berkomunikasi yg bervariasi (dgn multi channel), 3) sound ditambahkan kecelakaan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Mei ..... 2019  
Validator,  
  
Dr. SUNDARYO SOENARDI

\* coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI MEDIABERITA**

Pengantar

Kuesioner ini digunakan untuk mengevaluasi web pembelajaran yang di kembangkan. Saran dan komentar yang diberikan dapat digunakan sebagai bahan untuk merevisi web pembelajaran.

Penning

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian (menvalidasi) web pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pada aspek-aspek media Web Pembelajaran.
  2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada kuesiner ini.
  3. Rentang angka kriteria penilaian web pembelajaran ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:

1 = Kurang Layak	3 = Layak
2 = Cukup Layak	4 = Sangat Layak
  4. Jika ada yang item yang menurut Bapak/Ibu memiliki kriteria dibawah layak mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang tersedia

5. Pada akhir dimulai untuk memberikan komentar terhadap media secara keseluruhan dan memberikan saran untuk perbaikan

No	Indikator (Item yang Divalidasi)	Kriteria				Saran Dan Komentar
		1	2	3	4	
1	Tingkat kenyamanan dan <i>user friendly</i> interface dari web pembelajaran	✓				Menyampaikan video agar (yg diunduh) fitur lucu, tahu lucu/kayat tsb cepat
2	Tingkat kualitas teks (jenis dan ukuran) pada web pembelajaran	✓				
3	Keterpadatan penempatan konten dan fitur pada web pembelajaran			✓		
4	Tingkat kerberacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran.				✓	

Informasi Tambahan						
5	Kejelasan pengantar pada web pembelajaran	✓				
6	Kejelasan petunjuk web pembelajaran	✓				
Navigasi						
7	Keakurasaan navigasi web pembelajaran pada setiap halaman	✓				
8	Kemudahan dalam menggunakan navigasi	✓				
9	Ketepatan navigasi pada menu-menu dan fitur web pembelajaran.	✓				
Standar Pembelajaran						
10	Kesesuaian web pembelajaran sebagai media dengan karakteristik materi pembelajaran keterampilan dasar mengajar	✓				
11	Ketepatan strategi penyajian dan penyampaian bahan-bahan pembelajaran dalam web pembelajaran.	✓				
12	Ketersediaan fitur konten (isi) atau sumber pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.	✓				
13	Ketersediaan fitur aktivitas pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.	✓				
14	Ketersediaan interaktivitas dalam bentuk kolom diskusi dan <i>feedback</i> dapat menunjang aktivitas pembelajaran.	✓				
15	Tingkat keterbaacaan bahan pembelajaran pada web pembelajaran.	✓				
16	Kemudahan dan ketepatan penggunaan bahasa berdasarkan standar EBI pada web pembelajaran	✓				
17	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran	✓				
18	Kesesuaian video dengan materi	✓				
Keamanan, Aksesibilitas, dan Responsibilitas						

19	Tingkat sistem keamanan web pembelajaran berupa <i>user name</i> dan <i>password</i> untuk <i>login</i> pengguna.			✓	
20	Kecepatan akses pada web pembelajaran			✓	
21	Kontrol pengguna terhadap video			✓	
22	Tingkat responsibilitas pada sistem PC/Laptop dan smartphone			✓	

*Amr.*

## Lampiran 13 *Outline Isi*

Berdasarkan analisis konsep dan tugas yang dilakukan, lalu dirancang *outline* isi pembelajaran keterampilan dasar mengajar seperti berikut ini yakni:

### ***Outline Isi***

<b>INTENTION OUTLINE</b>	
Judul Proyek :	Pengembangan Web Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar
Tujuan	: Setelah menggunakan Web Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar sebagai <i>supplement resources</i> mahasiswa dapat menampilkan indikator komponen dari jenis-jenis keterampilan dasar mengajar dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
Hasil Proyek :	Hasil akhir dari proyek ini adalah menghasilkan web pembelajaran yang menyajikan kursus keterampilan dasar mengajar dengan mengoptimalkan komponen-komponen pada web pembelajaran
<b>AUDIENCE</b>	
<i>Audience:</i> Mahasiswa Semester 6, Program Studi Ilmu Pendidikan Teologi Universitas Kristen Artha Wacana	
<b>CONTENT OUTLINE</b>	
<b>I. Pendahuluan</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	
1. Menjelaskan konsep keterampilan dasar mengajar	
2. Menjelaskan jenis-jenis keterampilan dasar mengajar	
3. Menampilkan indikator komponen dari jenis-jenis keterampilan dasar mengajar dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran	
<b>Sub Capaian Pembelajaran</b>	
1. Keterampilan membuka dan menutup:	
➤ menjelaskan konsep keterampilan menjelaskan pembelajaran.	
➤ menampilkan indikator komponen dari keterampilan menjelaskan dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran	
2. Keterampilan menjelaskan	
➤ menjelaskan konsep keterampilan menjelaskan pembelajaran.	
➤ menampilkan indikator komponen dari keterampilan menjelaskan dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran	
3. Keterampilan bertanya	
➤ menjelaskan konsep keterampilan bertanya.	
➤ menampilkan indikator komponen dari keterampilan bertanya dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada	

- pembelajaran.
4. Keterampilan mengelola kelas
    - menjelaskan konsep keterampilan mengelola kelas.
    - menampilkan indikator komponen dari mengelola kelas dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
  5. Keterampilan memberikan penguatan
    - menjelaskan konsep keterampilan memberikan penguatan.
    - menampilkan indikator komponen dari keterampilan memberikan penguatan dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
  6. Keterampilan mengadakan variasi
    - menjelaskan konsep keterampilan mengadakan variasi.
    - menampilkan indikator komponen dari keterampilan mengadakan variasi dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
  7. Keterampilan membimbing diskusi kelompok
    - menjelaskan konsep keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
    - Menampilkan indikator komponen dari keterampilan diskusi kelompok kecil dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran
  8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan
    - menjelaskan konsep keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
    - menampilkan indikator komponen dari keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran.

## **II. Materi**

Isi Materi Keterampilan Dasar Mengajar

Materi keterampilan dasar mengajar terdiri dari delapan jenis keterampilan mengajar. Delapan jenis keterampilan tersebut disajikan dalam 8 topik yakni:

1. Topik pembelajaran 1: Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran
2. Topik pembelajaran 2: Keterampilan menjelaskan
3. Topik pembelajaran 3: Keterampilan bertanya
4. Topik pembelajaran 4: Keterampilan mengelola kelas
5. Topik pembelajaran 5: Keterampilan memberikan penguatan
6. Topik pembelajaran 6: Keterampilan mengadakan variasi
7. Topik pembelajaran 7: Keterampilan membimbing diskusi kelompok
8. Topik pembelajaran 8: Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Dalam menguraikan materi pada setiap jenis keterampilan dasar mengajar disusun berdasarkan beberapa hal pokok berikut ini, yakni:

1. Pengertian keterampilan;

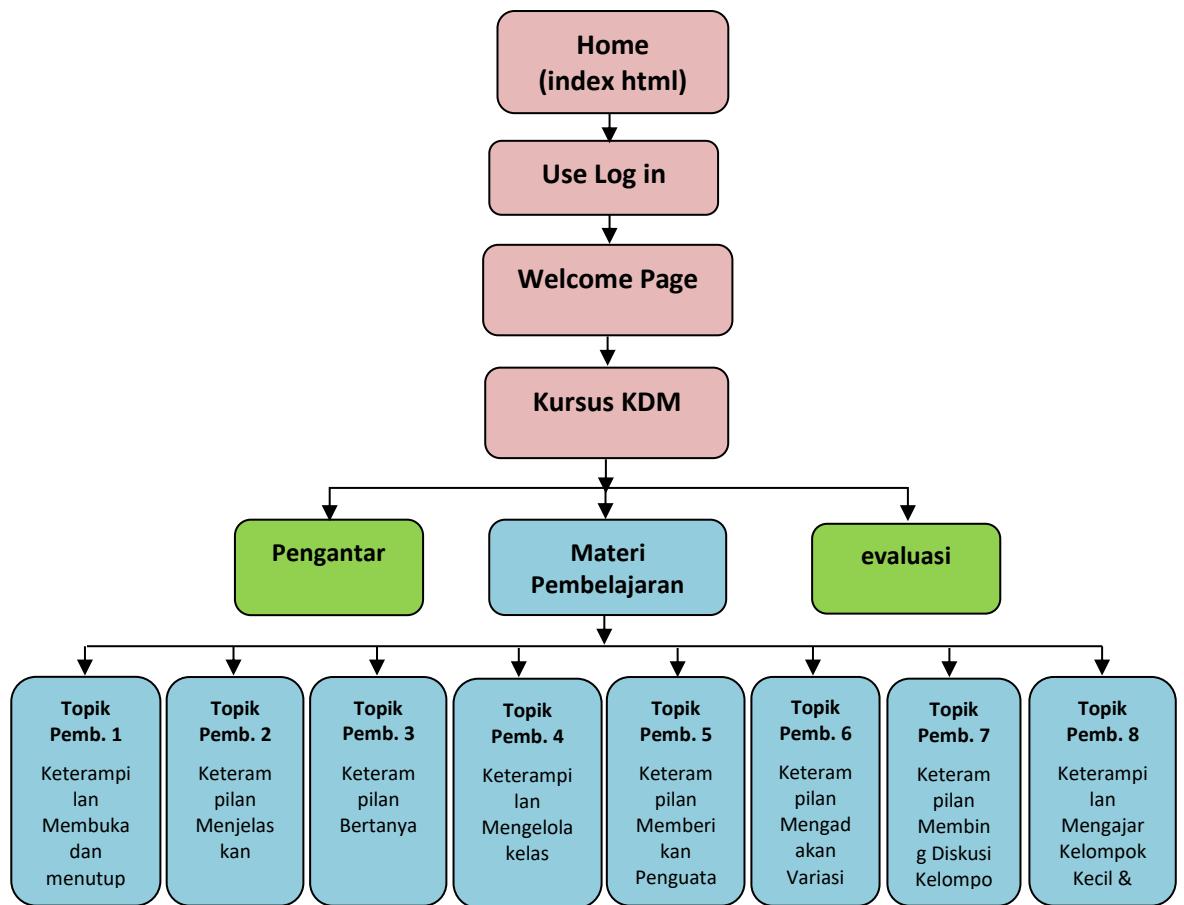
2. Tujuan keterampilan;
3. Komponen-komponen keterampilan;
4. Prinsip-prinsip keterampilan; dan
5. Hal-hal yang perlu dihindari

### **III. Evaluasi**

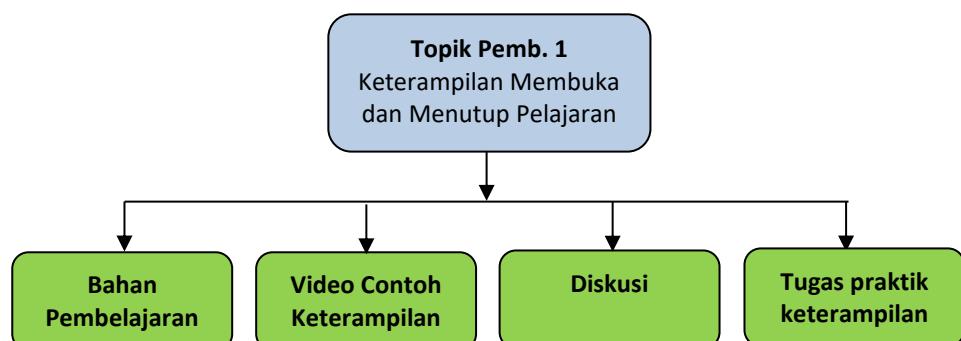
Evaluasi dilakukan dalam jenis yakni

1. Kuis berbentuk *multiplechoice*
  - Kuis 1, untuk topik pembelajaran 1 sampai topik pembelajaran 4
  - Kuis 2, untuk topik pembelajaran 5 sampai topik pembelajaran 8
2. Praktik keterampilan dasar mengajar.

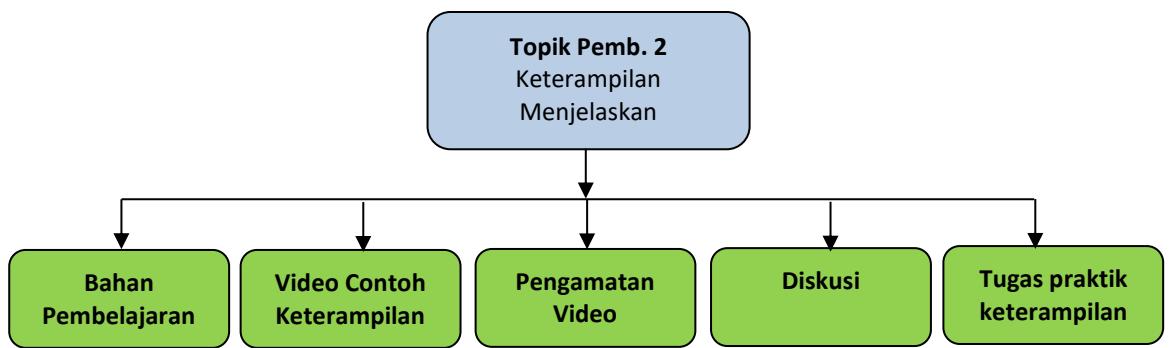
Lampiran 14 Flowchart dan Storyboard



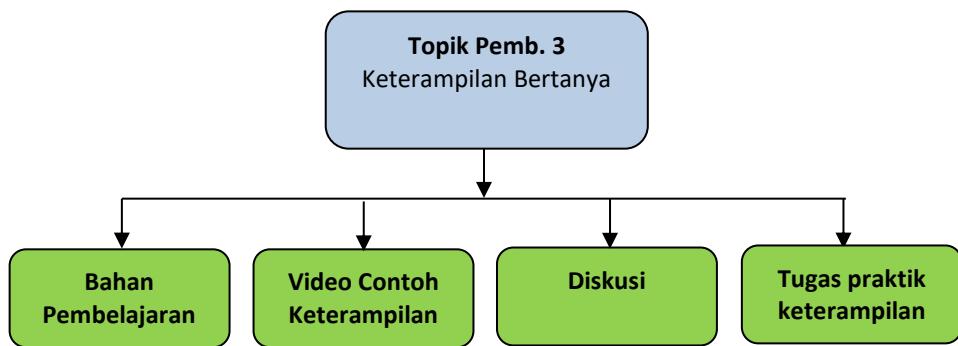
Flowchart utama



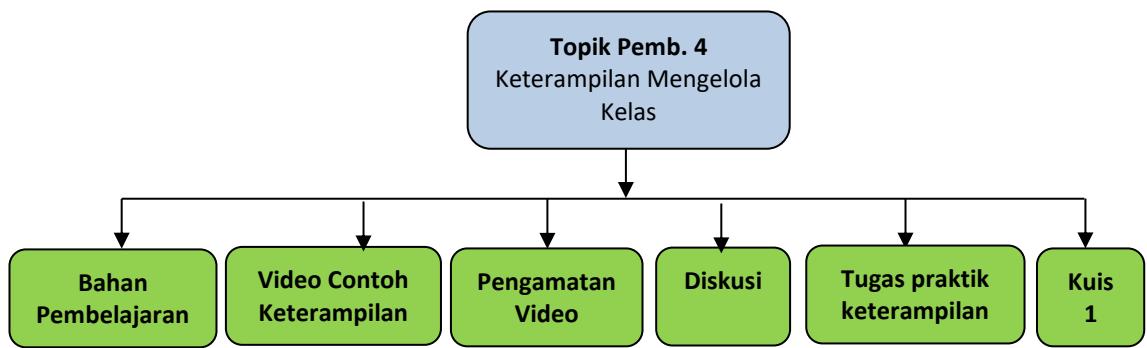
Flowchart Topik 1



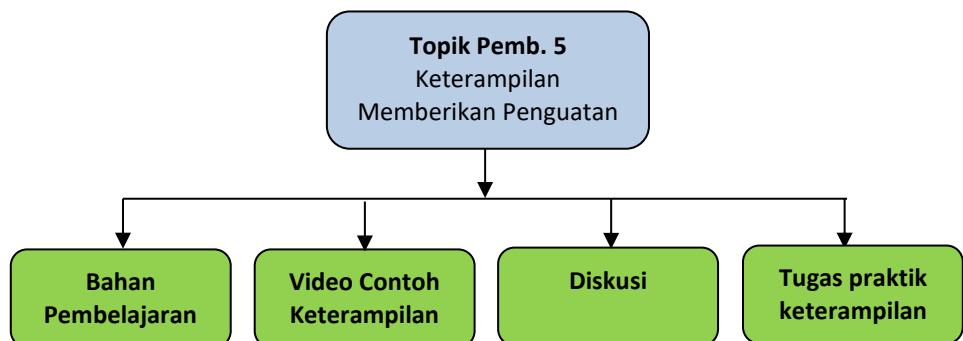
Flowchart Topik 2



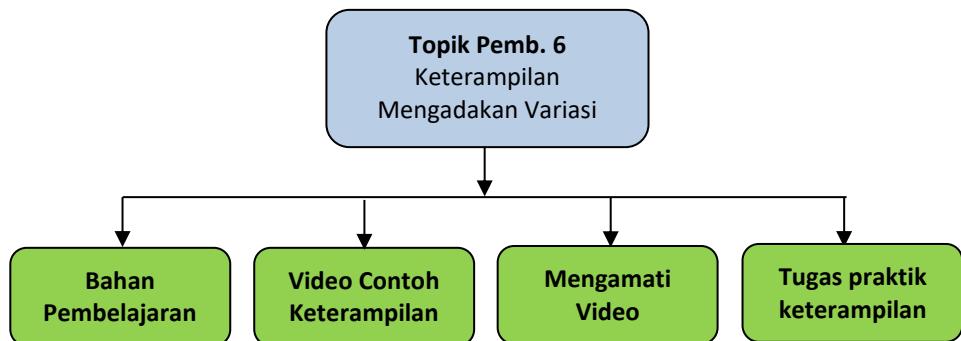
Flowchart Topik 3



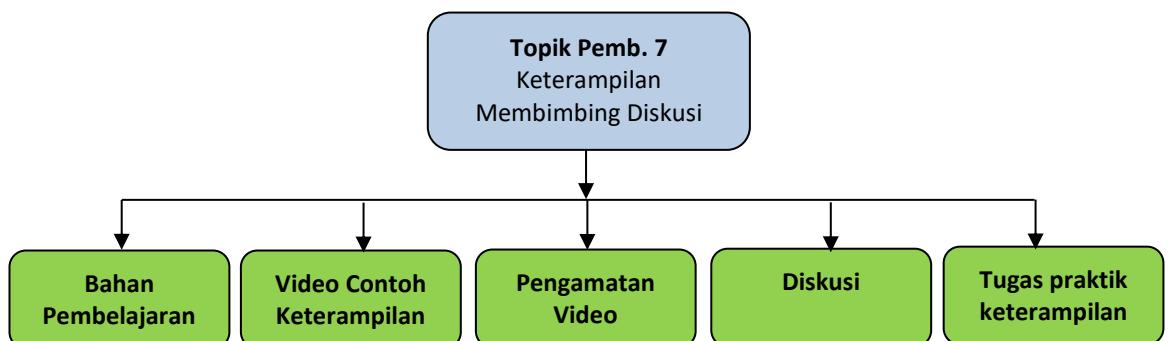
Flowchart Topik 4



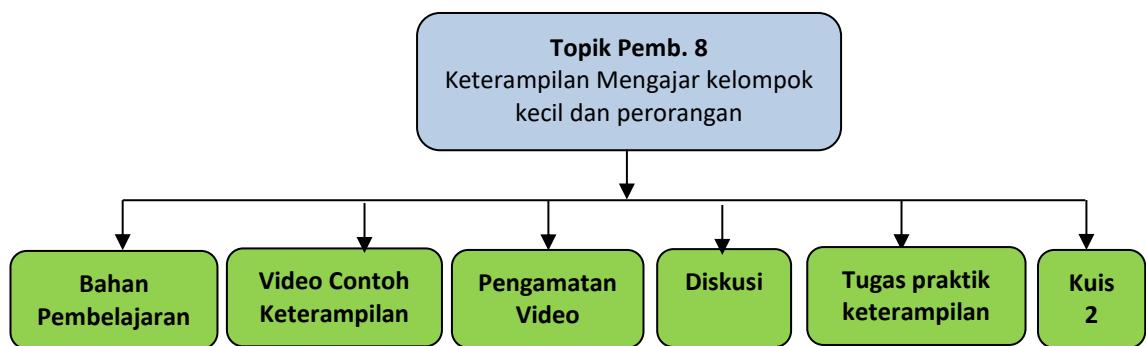
Flowchart Topik 5



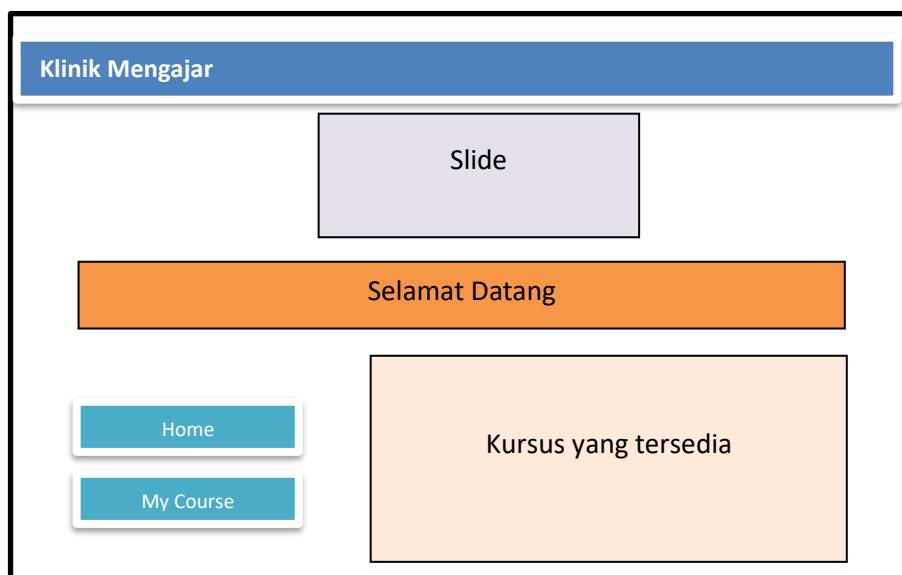
Flowchart Topik 6



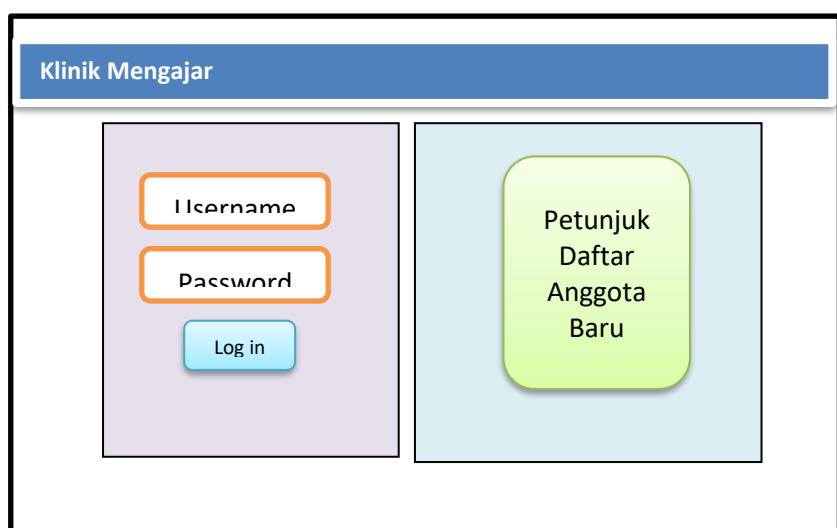
Flowchart Topik 7



**Flowchart Topik 8**



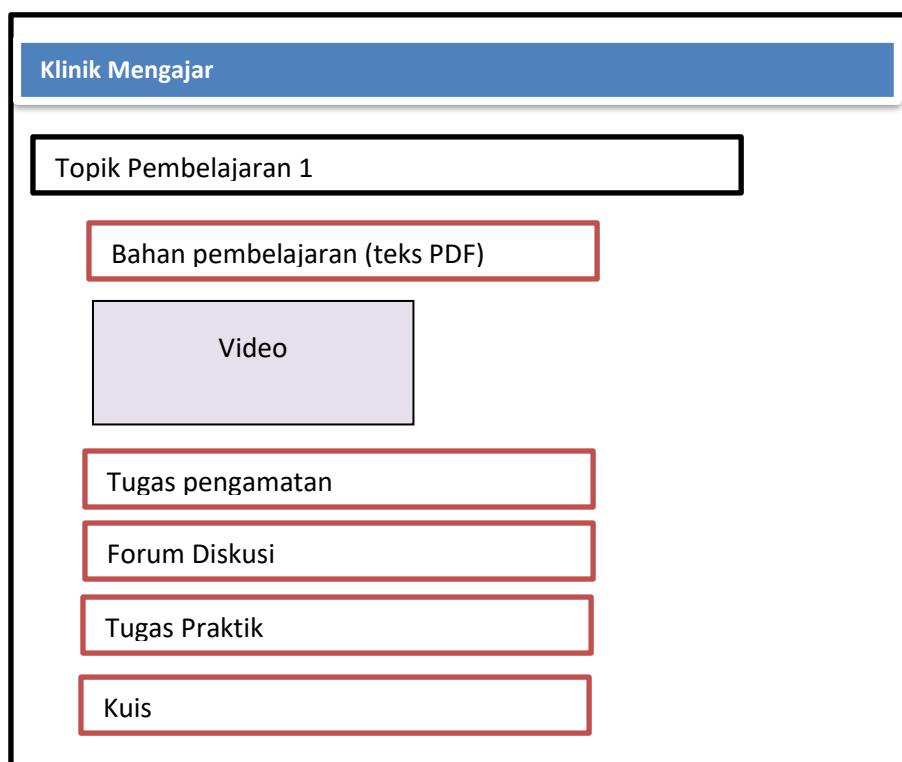
**Screen Design Home/WELCOME Page**



**Screen Design Log In**



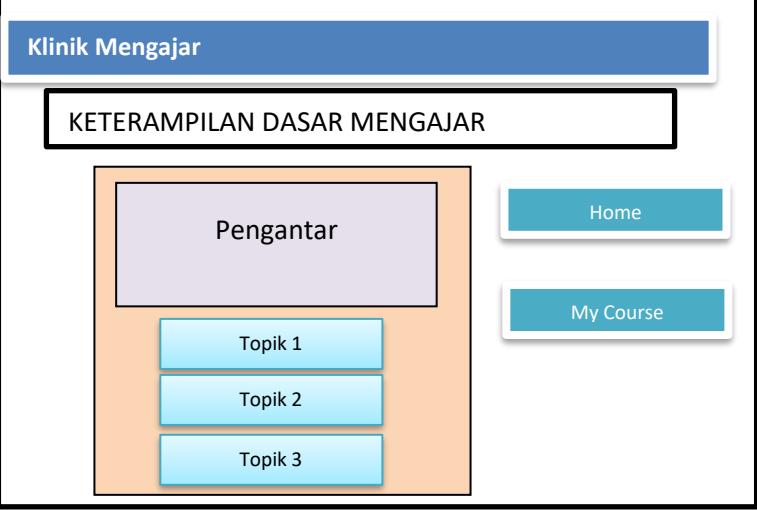
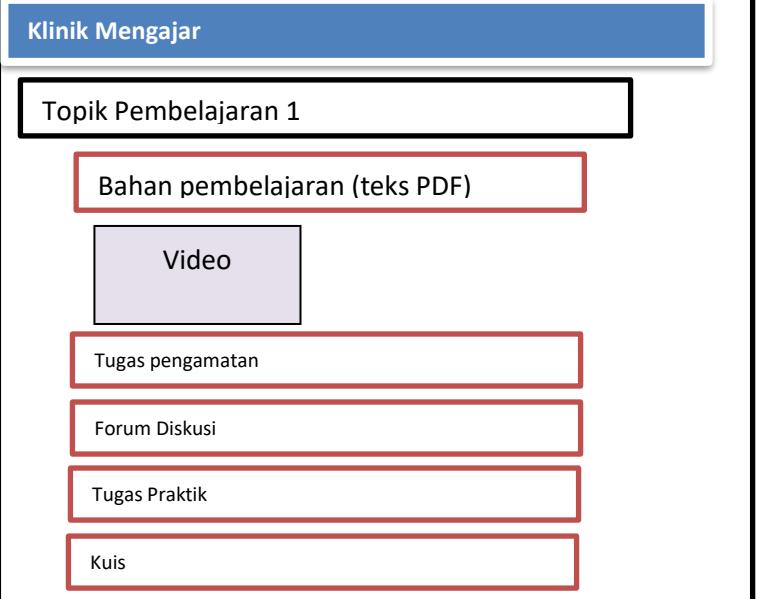
**Screen Design Halaman Course**



**Screen Design Halaman Course**

*storyboard*

No	Desain Rancangan	Nama Tampilan Content	Ket.
1	<p>The storyboard diagram for page 1 shows a home page layout. At the top is a blue header bar with the text "Klinik Mengajar". Below the header is a "Slide" button. A large orange rectangular area contains the text "Selamat Datang". To the left of this area are two buttons: "Home" and "My Course". To the right is a large orange rectangular area containing the text "Kursus yang tersedia".</p>	Halaman Home/ Halaman Selamat Satan	Halaman ini merupakan index html (yang muncul ketika mengetikkan link <a href="http://klinikmengajar.net">http://klinikmengajar.net</a> ) Dan juga halama yang muncul ketika user sudah <i>log in</i> , untuk memilih kursus yang tersedia.
2	<p>The storyboard diagram for page 2 shows a login page. On the left, there are three input fields: "Username", "Password", and a "Log in" button, all contained within a light purple rectangular area. To the right of this area is a light blue rectangular area containing a green rounded rectangle with the text "Petunjuk Daftar Anggota Baru".</p>	Halaman Log in	Halaman ini User diminta untuk memasukan username dan password sebelum klik <i>log in</i> , bagi yang sudah terdaftar atau mendaftar. Dan juga disediakan informasi cara mendaftar serta tombol untuk mendaftar

No	Desain Rancangan	Nama Tampilan Content	Ket.
3		Halaman Course/pembelajaran	Halaman kursus ini berisi tentang kursus/pembelajaran keterampilan dasar mengajar, dimana terdapat pengantar dan konten pembelajaran yang terdiri dari 8 topik pembelajaran
4		Tampilan bagian topik pembelajaran	Tampilan ini menunjukkan tampilan antarmuka untuk setiap topik pembelajaran, yang di dalamnya terdapat bahan pembelajaran, video keterampilan, tugas-tugas, diskusi dan kuis.

## Lampiran 15 Rekapan Hasil Validasi Ahli Materi

TABEL 15. REKAPAN HASIL VALIDASI AHLI MATERI  
PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR AHLI MATERI 1	SKOR AHLI MATERI 2	RERATA SKOR ASPEK	KATEGORI ASPEK	RERATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI
1	Kajadian tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	4.00	Sangat Baik		
2	Unjuk Pembelajaran	Kajadian dan ketepatan pengorganisasian aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.	4	3	3.50	Sangat Baik		
3	Keleburuan pengorganisasian materi aktivitas, latihan, dan evaluasi untuk mendongkrak pembelajaran yang konstruktif	Ketepatan pengorganisasian materi aktivitas, latihan, dan evaluasi untuk mendongkrak pembelajaran yang konstruktif	4	4	4.00	Sangat Baik	3.75	Sangat Baik
4	Keleburuan penggunaan bahasa yang komunikatif	Keleburuan penggunaan bahasa yang komunikatif	4	4	4.00	Sangat Baik		
5	Ketersedian kesempatan (fitur web) untuk praktik mandiri.	Ketersedian kesempatan (fitur web) untuk praktik mandiri.	4	3	3.50	Sangat Baik		
6	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	Ketepatan dan keleburuan konsep materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	4	4	4.00	Sangat Baik		
7	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	Ketepatan dan keleburuan konsep materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	4	4	4.00	Sangat Baik		
8	Ketemuhan pengorganisasian materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	4	3	3.50	Sangat Baik		
9	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan bertanya	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan bertanya	4	3	3.50	Sangat Baik		
10	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengelaskan	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengelaskan	4	3	3.50	Sangat Baik		
11	Ketemuhan pengorganisasian materi keterampilan mengelaskan	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengelaskan	4	4	4.00	Sangat Baik		
12	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan bertanya	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan bertanya	4	4	4.00	Sangat Baik		
13	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan menjelaskan	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan menjelaskan	4	4	4.00	Sangat Baik		
14	Ketemuhan pengorganisasian materi keterampilan menjelaskan	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan menjelaskan	3	4	3.50	Sangat Baik		
15	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan memberikan pengertian	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan memberikan pengertian	4	3	3.50	Sangat Baik		
16	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan memberikan pengertian	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan memberikan pengertian	4	4	4.00	Sangat Baik		
17	Ketemuhan pengorganisasian materi keterampilan memberikan pengertian	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan memberikan pengertian	4	4	4.00	Sangat Baik	3.83	Sangat Baik
18	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengadakan variasi	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengadakan variasi	4	4	4.00	Sangat Baik		
19	Ketemuhan dan keleburuan materi keterampilan mengelakkan variasi	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengelakkan variasi	4	4	4.00	Sangat Baik	3.85	Sangat Baik
20	Ketemuhan pengorganisasian materi keterampilan mengelakkan variasi	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengelakkan variasi	4	4	4.00	Sangat Baik		
21	Ketemuhan dan keleburuan materi keterampilan mengelakkan variasi	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengelakkan variasi	4	4	4.00	Sangat Baik		
22	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengelakkan variasi	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengelakkan variasi	4	4	4.00	Sangat Baik		
23	Cakupan dan kedalaman keterampilan mengelakkan klasus	Cakupan dan kedalaman keterampilan mengelakkan klasus	3	3	3.00	Baik		
24	Ketemuhan pengorganisasian keterampilan mengelakkan klasus	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengelakkan klasus	4	4	4.00	Sangat Baik		
25	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengelakkan klasus	Ketemuhan dan keleburuan materi keterampilan mengelakkan klasus	4	4	4.00	Sangat Baik		
26	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membingungkan diskusi	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan membingungkan diskusi	4	4	4.00	Sangat Baik		
27	Ketemuhan pengorganisasian materi keterampilan membingungkan diskusi	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan membingungkan diskusi	4	4	4.00	Sangat Baik		
28	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	Ketemuhan dan keleburuan konsep materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	4	4	4.00	Sangat Baik		
29	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	Cakupan dan kedalaman materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	4	4	4.00	Sangat Baik		
30	Kesesuaian pengorganisasian materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	Kesesuaian pengorganisasian materi keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan	4	4	4.00	Sangat Baik		
31	Kesesuaian video dengan tujuan dan materi pembelajaran	Kesesuaian video dengan tujuan dan materi pembelajaran	4	4	4.00	Sangat Baik		
32	Ketepatan video dalam memberikan contoh praktis dan pengujian terhadap pengetahuan	Ketepatan video dalam memberikan contoh praktis dan pengujian terhadap pengetahuan	3.84	3.81	3.66	3.83		
		Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik		
		Rekata Skor Seluruh Aspek						

## Lampiran 16 Rekapan Hasil Validasi Ahli Media

TABULASI DATA VALIDASI AHLI MEDIA  
PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETEPATAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPNK

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR AHLI MEDIA 1	SKOR AHLI MEDIA 2	TOTAL SKOR	KATEGORI ITEM	REBATA SKOR ASPEK	KATEGORI ASPEK	REBATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI
1		Tingkat kenyamanan dan user friendly interface dari web pembelajaran.	4	4	8		4.00	Sangat Baik		
2	Interface	Tingkat kualitas teks (jenis dan ukuran) pada web pembelajaran	4	3	7		3.50	Sangat Baik	3.75	Sangat Baik
3		Ketepatan pemilihan konten dan fitur pada web pembelajaran	3	4	7		3.50	Sangat Baik		
4		Tingkat terintegrasi dalam pembelajaran pada web pembelajaran	4	4	8		4.00	Sangat Baik		
5	informasi tambahan	Ketepatan penggunaan pada web pembelajaran	4	3	7		3.50	Sangat Baik	3.50	Sangat Baik
6		Ketepatan penjelasan web pembelajaran	4	3	7		3.50	Sangat Baik		
7	Navigasi	Kekurangan navigasi web pembelajaran pada setiap halaman	3	4	7		3.50	Sangat Baik		
8		Kemudahan dalam menggunakan navigasi	4	4	8		4.00	Sangat Baik	3.83	Sangat Baik
9		Ketepatan navigasi pada menu-menu dan fitur web pembelajaran.	4	4	8		4.00	Sangat Baik		
10		Kesesuaian web pembelajaran sebagai media dengan karakteristik materi pembelajaran keterampilan dasar mengajar	4	3	7		3.50	Sangat Baik		
11		Ketepatan strategi penyajian dan penyampaian bahan-bahan pembelajaran dalam web pembelajaran.	3	3	6		3.00	Baik		
12		Ketersedian fitur konten (isi) atau sumber pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.	4	3	7		3.50	Sangat Baik		
13		Ketersedian fitur pembelajaran pada web pembelajaran menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.	4	4	8		4.00	Sangat Baik		
14	standar pembelajaran	Ketersedian interaktivitas dalam bentuk kolom diskusi dan feedBack dapat menunjang aktivitas pembelajaran.	3	4	7		3.50	Sangat Baik	3.61	Sangat Baik
15		Tingkat keterbaikan dalam pembelajaran pada web pembelajaran.	4	4	8		4.00	Sangat Baik		
16		Kemudahan dan ketepatan penggunaan bahasa berdasarkan standar EBI pada web pembelajaran	3	3	6		3.00	Baik		
17		Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran	4	4	8		4.00	Sangat Baik		
18		Kesesuaian video dengan materi	4	4	8		4.00	Sangat Baik		
19	keamanan, aksesibilitas dan responsibilitas	Tingkat sistem keamanan web pembelajaran mempunyai user name dan password untuk login pengguna, keamanan akses pada web pembelajaran	4	4	8		4.00	Sangat Baik		
20		Kontrol pengguna terhadap video	3	4	7		3.50	Sangat Baik	3.75	Sangat Baik
21		Tingkat responsibilitas pada sistem PC/Laptop dan smartphone	4	4	8		4.00	Sangat Baik		
22		Rerata Skor Seluruh Aspek	3.68	3.68	7.36		81.00			
		Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik						

## Lampiran 17 Hasil Respon Uji Beta 1

PENGEMBANGAN WEB PENGETAHUAN DILAKUKAN PADA KONSEP DAN KONSEP YANG DILAKUKAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR UJI COBA KELompok KECIL						TOTAL SKOR	KATEGORI ITEM	RERATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6				
1		Web pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi menarik	4	4	3	3	3	4	21	3.50	Sangat Baik	
2		Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik	3	4	4	4	4	4	23	3.83	Sangat Baik	
3		Web pembelajaran menyajikan sumber dan media pembelajaran yang lebih ber variasi	3	3	4	3	4	3	20	3.33	Sangat Baik	
4		Web pembelajaran yang menyajikan fitur-fitur yang mendukung proses pembelajaran.	4	4	4	3	4	3	22	3.67	Sangat Baik	
5	Kegunaan dari web pembelajaran	Web pembelajaran menyajikan video yang dapat memberikan contoh praktis dan pengajaran terhadap materi pembelajaran	4	3	4	3	4	4	22	3.67	Sangat Baik	
6		Web pembelajaran menyajikan aktivitas pembelajaran dapat mendorong mahasiswa mempelajari materi pembelajaran	4	4	4	4	4	4	24	4.00	Sangat Baik	
7		Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa belajar berdasarkan kecapatannya sendiri	4	3	3	4	4	3	21	3.50	Sangat Baik	
8		Web pembelajaran dapat dilakukan secara individu dan berkelompok	3	4	3	4	4	4	22	3.67	Sangat Baik	
9		Web pembelajaran dapat memunculkan n motivasi untuk mempelajari materi pembelajaran	4	3	3	2	4	4	20	3.33	Sangat Baik	
10		Web pembelajaran mendorong pembelajaran yang fleksibel / dapat dilakukan dimana dan kapan saja	4	3	3	4	4	3	21	3.50	Sangat Baik	
11		Pembelajaran terdiri dari modul dan berkelempok	4	4	3	2	4	3	20	3.33	Sangat Baik	
12		Isi pembelajaran pada web disajikan dengan baik dan menarik serta mudah dipahami	3	3	3	2	4	4	19	3.17	Sangat Baik	
13		Mahasiswa termotivasi untuk belajar dengan pembelajaran berbasis web	3	4	3	3	4	3	20	3.33	Sangat Baik	
14	Sikap Mahasiswa terhadap Web Pembelajaran	Mahasiswa tertarik dengan metode pembelajaran pada web pembelajaran	2	4	3	4	4	3	20	3.33	Sangat Baik	
15		Mahasiswa memiliki pembelajaran dengan menggunakan web pembelajaran.	3	4	3	2	4	4	20	3.33	Sangat Baik	
16		Interaktivitas web pembelajaran dapat mendorong mahasiswa mempelajari konten (isi) pembelajaran	3	4	3	3	4	3	20	3.33	Sangat Baik	
17		Desain web pembelajaran sangat cocok kebutuhan mahasiswa	4	4	3	3	3	3	20	3.33	Sangat Baik	
18		Desain web pembelajaran sangat cocok dengan isi pembelajaran	2	4	3	3	3	4	19	3.17	Sangat Baik	
19		Tampilan web pembelajaran secara keseluruhan nyaman untuk dilihat dan digunakan serta bersahabat	3	4	3	4	4	3	21	3.50	Sangat Baik	
20		Mahasiswa suka belajar materi keterampilan dasar mengajar dengan menggunakan web pembelajaran.	3	4	3	3	3	3	19	3.17	Sangat Baik	
		Rerata Skor Seluruh Aspek	3.35	3.70	3.25	3.15	3.80	3.45	69.00	69.00	Sangat Baik	
		Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik				

## Lampiran 18 Hasil Respon Uji Beta 1

TABEL XI DATA RESPON MAHASISWA UNTUK KENINGKATAN KETAMPAKAN DASAR MENGALIPI MAHASISWA LPTK

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR UJI Coba Uji EFEKSIK RESKR																				TOTAL RESPON MAHASISWA	PERSENTRASI SELURUH ASPEK	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1		Web pembelajaran dapat memberikan pemahaman tentang metode	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	68	3.40	Sangat Baik	
2		Web pembelajaran dapat memberikan mahasiswa memahami materi pembelajaran dengan baik.	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	72	3.60	Sangat Baik
3		Web pembelajaran menyajikan materi dan media pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	60	3.00	Sangat Baik
4		Web pembelajaran menyajikan materi yang mudah dalam proses pembelajaran.	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	70	3.50	Sangat Baik
5	Kegunaan dari web pembelajaran meningkat seiring dengan meningkatnya pengalaman dan keberhasilan dalam pembelajaran.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77	3.85	Sangat Baik	
6	Web pembelajaran memberikan motivasi dan pengetahuan.	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	71	3.55	Sangat Baik	
7	Web pembelajaran dapat memberikan kesempatan untuk berlatih dan berlatih kembali.	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	67	3.35	Sangat Baik	
8	Web pembelajaran dapat memberikan informasi dan teknologi.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75	3.75	Sangat Baik
9	Web pembelajaran dapat memberikan motivasi untuk mempelajari matematika.	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	3.55	Sangat Baik
10	Web pembelajaran memberikan pemahaman yang baik (dapat diikuti dalam dunia nyata).	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	73	3.55	Sangat Baik	
11	Pembelajaran kerangka-karangka dasar yang dapat mengintegrasikan web pembelajaran.	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	70	3.50	Sangat Baik	
12	Web pembelajaran pada web diajukan dengan baik dan menarik serta mudah dipahami.	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	71	3.55	Sangat Baik	
13	Mahasiswa termotivasi untuk belajar dengan pembelajaran berbasis web.	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	69	3.45	Sangat Baik	
14	Mahasiswa termotivasi dengan pembelajaran pada web pembelajaran.	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	69	3.45	Sangat Baik	
15	Skripsi Mahasiswa termotivasi dengan mengintegrasikan web pembelajaran.	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	70	3.50	Sangat Baik	
16	Interaksi antara pengajar dan mahasiswa meningkat.	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68	3.40	Sangat Baik	
17	Konten dan pertemuan dalam web pembelajaran meningkat.	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	70	3.50	Sangat Baik	
18	Cakupan web pembelajaran sangat cocok dengan isi pembelajaran.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	70	3.50	Sangat Baik	
19	Tampilan web pembelajaran secara teratur dan menyajikan informasi dan data yang benar dan akurat.	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	69	3.45	Sangat Baik	
20	Web pembelajaran sakai belum mencapai tujuan tetapi dapat menggunakan untuk pembelajaran.	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	70	3.50	Sangat Baik	
	<b>Berat Bobot Skor Aspek</b>	3.65	3.50	3.70	3.50	3.35	3.65	3.85	3.80	3.20	3.60	3.50	3.30	3.40	3.95	3.50	3.50	3.30	3.20	3.60	3.10	70.60	70.60		
	<b>Kategori</b>	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik				

Lampiran 19 Hasil *Pre-test/Post-test*

**TABULASI DATA PRE-TEST & POST-TEST PEMAHAMAN**  
**PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA LPTK**

NAMA MAHASISWA	POST TEST	PRE TEST	N GAIN	INTERPRETASI N GAIN
AI	70	82.50	0.42	Sedang
AT	72.5	87.50	0.55	Sedang
AHW	67.5	85.00	0.54	Sedang
BA	65	77.50	0.36	Sedang
DH	62.5	77.50	0.40	Sedang
DR	62.5	80.00	0.47	Sedang
GL	65	80.00	0.43	Sedang
IN	62.5	80.00	0.47	Sedang
MN	75	90.00	0.60	Sedang
MNd	65	77.50	0.36	Sedang
MB	67	80.00	0.39	Sedang
MD	70	85.00	0.50	Sedang
MT	60	77.50	0.44	Sedang
NM	57.5	75.00	0.41	Sedang
YB	62.5	75.00	0.33	Sedang
RM	60	77.50	0.44	Sedang
RN	65	77.50	0.36	Sedang
SL	67.5	80.00	0.38	Sedang
VK	72.5	87.50	0.55	Sedang
YK	67.5	80.00	0.38	Sedang
<b>Rata-Rata</b>	<b>65.85</b>	<b>80.63</b>	<b>0.43</b>	<b>Sedang</b>

KELAYAKAN SKOR:

SKOR PRE TEST                    65.85

SKOR POST TEST                80.63

KLASIFIKASI PRE TES            BAIK

KLASIFIKASI POST TES        BAIK SEKALI

n Gain                            0.43

Interpretasi n Gain            Sedang

## Lampiran 20 Hasil Praktik Sebelum dan Sesudah

TABULASI DATA PENGAMATAN PRATIK KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR PRE-TEST PRAKTIK KETERAMPILAN MENGAJAR																		TOTAL SKOR	RERATA SKOR SELURUH ASPEK	KATEGORI ITEM	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Menulis ceritaan peserta didik	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	53	2.65	
2	Membangkitkan motivasi	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	45	2.25	
3	Memberatkan	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.80		
4	Keterampilan Memahami katan atau membangun pola/pola materi pelajaran	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2.10	
5	Membaca dan menulis	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2.20	
6	Pemrograman	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	2.80	
7	Merangkum dan menyimpulkan materi	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	2.70	
8	Menyelesaikan dan mengorganisasi tugas/tujuan	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2.10	
9	Tidak Janjut	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	51	2.55	
10	Keterlibatan penelitian	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51	2.55	
11	Keterampilan Pengorganisasian	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	2.40	
12	Perekaman	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2.25	
13	Rengganisasi bahan/bilangan	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	47	2.35	
14	Jalin dan Angkat	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	52	2.60	
15	Pembentukan acuan	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	2.15	
16	Pemindahan bilangan	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	2.55	
17	Penerbaikan	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	48	2.40	
18	Pembelahan waktu berpikir	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	45	2.25	
19	Memberikan tuntutan	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2.35	
20	Pengujian/tuntutan tingkat logaritma dalam matematika pertamanya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2.10	
21	Urutan pertama	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2.35	
22	Pertanyakan/pertanyaan	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	2.10	
23	Mendorong atau meningkatkan terjadinya interaksi	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	47	2.35	
24	Upaya preventif	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	49	2.45	
25	Kotomialisasi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2.00	
26	Menugaskan tugas	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	46	2.30	
27	Pengujian verbal	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	2.90	
28	Pengujian nonverbal	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51	2.55	
29	Cara memberikan pertugasan	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2.25	
30	Pengujian/pertugasan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2.00	
31	Guru menggunakan bahasa	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	49	2.45	
32	Keterampilan Mediator dan Bahas Juga	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	44	2.20	
33	Puluhan interaksi dan kegiatan mudur	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2.20	
34	Memastikan perhatian peserta didik	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	44	2.20	
35	Memperbaiki hasil dan urutan pertanyaan	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	47	2.35	
36	Keterampilan Mengorganisasikan pertanyaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	2.05	
37	Menentukan teknik dan metode	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	44	2.20	
38	Menyampaikan kesempatan berpartisipasi	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	46	2.30	
39	Mengajukan disidusi	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	51	2.55	
40	Keterampilan Mengelaskan	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	51	2.55	
41	Mengajar dengan teknik	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	45	2.25	
42	Mengajar dengan teknik	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	48	2.40	
	Rekapitulasi	2.48	2.52	2.26	2.36	2.31	2.45	2.38	2.38	2.24	2.50	2.33	2.38	2.40	2.40	2.43	2.38	2.48	2.52	2.44	2.64	100.05	2.40	
	Kategori	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	2.33																	

TABEL 5. DATA PENGAMATAN PRAKTEK KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MASAHSWA LPTK

PENGEMBANGAN WEB PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MASAHSWA LPTK

NO	ASPEK YANG DINILAI	INDIKATOR	SKOR SISWA UII OPERASIONAL																				TOTAL SKOR	REBUTAKOR SUKSES ASPEK	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Merkuriasi pertemuan peserta didik	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	69	3.45
2	Wertehngidikan motivasi	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	3.20
3	Memberikan acuan	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00
4	Keterampilan Membandingkan kembali atau mereview pokok-pokok materi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.29
5	Melakukan evaluasi	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62	3.10
6	Pembelajaran Mengelupas dan menyampaikan materi	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68	3.40
7	Mengorganisasi dan mengidentifikasi materi	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	67	3.35
8	Transisi berikut	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15
9	Keterampilan Pengelolaan pengetahuan	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	67	3.35
10	Penggunaan contoh	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70	3.50
11	Menjelaskan	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15
12	Perekaman	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15
13	Penggunaan bahan	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15
14	Jelaskan singkat	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	3.50
15	Pembentukan norma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00
16	Pemindahan giliran	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	69	3.45
17	Penyebutan	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70	3.50
18	Pembentara waktu berpikir	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	3.30
19	Bertanya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00
20	Pengembalian tuntutan tugas ketiga/tujuh dalam menjawab	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00
21	Urutan pertanyaan	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15
22	Percaya diri	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15
23	Mendengarkan dan mengetahui terjadinya interaksi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3.05
24	Upaya preventif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	3.35
25	Menyelesaikan tugas	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00
26	Prinsip pengurusan	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	65	3.25	
27	Pergerakan verbal	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3.70	
28	Pengbatasan nonverbal	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3.70	
29	Carai memberikan pengaruh	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3.05
30	Praisi/pengurusan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	3.35
31	Gaya mengajar guru	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	68	3.40
32	Menjelaskan dan memberikan tugas	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	70	3.50	
33	Pola bertemu dan kegiatan mudik	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64	3.20	
34	Keterampilan pemahaman peserta didik	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64	3.20	
35	Memperbaiki kesalahan dan urutan pertemuan	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64	3.20	
36	Mengambil poin penting dalam mendengarkan peserta didik	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00	
37	Kelompok	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3.00	
38	Menyampaikan kesimpulan berpartisipasi	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	65	3.25	
39	Menutup diskusi	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64	3.20	
40	Keterampilan mendekati seorang peserta didik	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	69	3.45	
41	Nengajauhkan dan meningkatkan partisipasi peserta didik	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	64	3.20	
42	Menyampaikan dan membangun kepercayaan diri	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	64	3.20	
43	Rerata Skor Seluruh Aspek	3.29	3.48	3.26	3.21	3.21	3.36	3.31	3.19	3.24	3.17	3.24	3.24	3.24	3.24	3.24	3.24	3.24	3.24	3.24	3.24	3.24	3.19	65.31	13.715
44	Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik			

## Lampiran 21 Skala Respon

### **INSTRUMEN PENELITIAN** **SKALA RESPON PENGGUNA WEB PEMBELAJARAN**

**No  
Responden.....**

#### **Petunjuk:**

1. Setelah anda menggunakan web pembelajaran mohon untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan berikut.
2. Tanggapan dilakukan dengan memberikan tanda check (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada skala ini.
3. Rentang angka kriteria penilaian web pembelajaran ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan sebagai berikut:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Cukup Setuju

1 = Kurang Setuju

#### **Butir Instrumen**

No	Indikator (Item yang direspon)	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>Kegunaan dari web pembelajaran</b>					
1	Web pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan				
2	Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik				
3	Web pembelajaran menyajikan sumber dan media pembelajaran yang lebih bervariasi				
4	Web pembelajaran menyajikan fitur-fitur yang mendukung proses pembelajaran.				
5	Web pembelajaran menyajikan video yang dapat memberikan contoh praktis dan penguatan terhadap materi pembelajaran				
6	Web pembelajaran menyajikan aktivitas pembelajaran dapat mendorong mahasiswa mempelajari materi pembelajaran				
7	Web pembelajaran dapat membantu mahasiswa belajar berdasarkan kecepatannya sendiri				
8	Web pembelajaran dapat dilakukan secara individu dan berkelompok				

9	Web pembelajaran dapat memunculkan motivasi untuk mempelajari materi pembelajaran				
10	Web pembelajaran mendorong pembelajaran yang fleksibel (dapat dilakukan di mana dan kapan saja)				
<b>Sikap dan Pandangan Mahasiswa terhadap Web Pembelajaran</b>					
11	Pembelajaran keterampilan dasar mengajar lebih baik dengan menggunakan web pembelajaran				
12	Isi pembelajaran pada web disajikan dengan baik dan menarik serta mudah dipahami				
13	Mahasiswa termotivasi untuk belajar dengan pembelajaran berbasis web				
14	Mahasiswa tertarik dengan metode pembelajaran pada web pembelajaran				
15	Mahasiswa menikmati pembelajaran dengan menggunakan web pembelajaran.				
16	Interaktivitas web pembelajaran dapat mendorong mahasiswa mempelajari konten (isi) pembelajaran				
17	Desain web pembelajaran sangat cocok kebutuhan mahasiswa				
18	Desain web pembelajaran sangat cocok dengan isi pembelajaran				
19	Tampilan web pembelajaran secara keseluruhan nyaman untuk dilihat dan digunakan serta bersahabat				
20	Mahasiswa suka belajar materi keterampilan dasar mengajar dengan menggunakan web pembelajaran.				

### Saran dan Masukan

1. ....  
.....
2. ....  
.....

## Lampiran 22 Lembar Observasi Praktik Keterampilan dan Rubrik

### **INSTRUMEN PENELITIAN LEMBAR LEMBAR OBSERVASI PRAKTIK KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR**

#### **Pengantar**

Lembar lembar observasi praktik keterampilan dasar mengajar ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai tingkat penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa pengguna web pembelajaran.

#### **Petunjuk**

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria berdasarkan item-item pada lembar observasi ini.
2. Rentang angka kriteria penilaian keterampilan dasar mengajar ini adalah 1-4, angka-angka tersebut dapat ditafsirkan berdasarkan rubrik observasi sebagaimana terlampir pada instrumen ini.
3. Dimohon untuk memberikan nilai sesuai dengan setiap kriteria dan dimohon untuk tidak mengosongkan
4. Terimakasih atas partisipasinya dalam penilaian ini.

#### **Butir Instrumen**

Berikut merupakan butir instrumen lembar observasi praktik keterampilan dasar mengajar.

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN**

**Praktikan:**.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria				
		1	2	3	4	
<b>A. Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran</b>						
<b>Keterampilan Membuka Pembelajaran</b>						
1	Menarik perhatian peserta didik					
2	Membangkitkan motivasi peserta didik					
3	Membuat acuan					
4	Membuat kaitan					
<b>Keterampilan Menutup Pembelajaran</b>						
5	Meninjau kembali atau mereview pokok-pokok materi pembelajaran					
6	Melakukan evaluasi					
7	Merangkum dan menyimpulkan materi					
8	Mengorganisasi dan mengonsolidasi materi					
9	Tindaklanjut					

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MENJELASKAN**

**Praktikan:**.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>B. Keterampilan Menjelaskan</b>					
1	Kejelasan penjelasan				
2	Penggunaan contoh				
3	Penekanan				
4	Penggunaan balikan				

....., ..... 2019

Observer

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN BERTANYA**

**Praktikan:**.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>C. Keterampilan Bertanya</b>					
	<b>Keterampilan Bertanya Dasar</b>				
1	Jelas dan singkat				
2	Pemberian acuan				
3	Pemindahan giliran				
4	Penyebaran				
5	Pemberian waktu berpikir				
6	Memberikan tuntunan				
	<b>Keterampilan Bertanya Lanjut</b>				
7	Pengubah tuntunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan				
8	Urutan pertanyaan				
9	Pertanyaan pelacak				
10	Mendorong atau meningkatkan terjadinya interaksi				

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS**

**Praktikan:**.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>D. Keterampilan Mengelola Kelas</b>					
1	Upaya Preventif				
2	Upaya kuratif				
3	Prinsip penggunaan				

....., ..... 2019  
 Observer

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MEMBERIKAN PENGUATAN**

**Praktikan:**.....

<b>No</b>	<b>Komponen Keterampilan Yang Diobservasi</b>	<b>Kriteria</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>E. Keterampilan Memberikan Penguatan</b>					
1	Penguatan verbal				
2	Penguatan non-verbal				
3	Cara memberikan penguatan				
4	Prinsip Penggunaan				

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI**

**Praktikan:**.....

<b>No</b>	<b>Komponen Keterampilan Yang Diobservasi</b>	<b>Kriteria</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>F. Keterampilan Mengadakan Variasi</b>					
1	Gaya mengajar guru				
2	Media dan bahan ajar				
3	Pola interaksi dan kegiatan murid				

....., ..... 2019  
 Observer

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK**

**Praktikan:**.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>G. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil</b>					
1	Memusatkan perhatian peserta didik				
2	Memperjelas masalah dan urutan pendapat				
3	Menganalisis pandangan peserta didik				
4	Meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik				
5	Menyebarkan kesempatan berpartisipasi				
6	Menutup diskusi				

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN**  
**PERORANGAN**

**Praktikan:**.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Kriteria			
		1	2	3	4
<b>H. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan</b>					
1	Mengadakan pendekatan secara pribadi				
2	Mengorganisasi pembelajaran				
3	Membimbing dan memudahkan belajar				

....., ..... 2019

Observer

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MEMBUKA DAN MENUTUP PEMBELAJARAN**

**Praktikan:.....**

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
<b>Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran</b>			
<b>Keterampilan Membuka Pembelajaran</b>			
1	<b>Menarik perhatian</b>	4	bila calon guru menarik perhatian dengan menampilkan 4 indikator secara lengkap dan mantap, yakni (1) memusatkan aktivitas dan perhatian peserta didik, (2) menimbulkan rasa ingin tahu melalui gaya mengajar, (3) menggunakan multi-metode, dan (4) pola interaksi bervariasi.
		3	bila calon guru menarik perhatian dengan menampilkan 3 indikator secara lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) memusatkan aktivitas dan perhatian peserta didik, (2) menimbulkan rasa ingin tahu melalui gaya mengajar, (3) menggunakan multi-metode, dan (4) pola interaksi bervariasi.
		2	bila calon guru kurang menarik perhatian dengan hanya menampilkan 2 atau 3 indikator, berdasarkan indikator berikut, (1) memusatkan aktivitas dan perhatian peserta didik, (2) menimbulkan rasa ingin tahu melalui gaya mengajar, (3) menggunakan multi-metode, dan (4) pola interaksi bervariasi.
		1	bila calon guru tidak menarik perhatian dengan tidak menampilkan semua indikator yakni (1) memusatkan aktivitas dan perhatian peserta didik, (2) menimbulkan rasa ingin tahu melalui gaya mengajar, (3) menggunakan multi-metode, dan (4) pola interaksi bervariasi.
2	<b>Menimbulkan dan membangkitkan motivasi</b>	4	bila calon guru menimbulkan dan membangkitkan motivasi dengan menampilkan 3 indikator secara lengkap dan mantap mencakup, (1) kehangatan (sikap bersahabat) dan antusias, (2) menimbulkan rasa ingin tahu atau rasa penasaran, dan (3) membuat ide yang bertentangan.

		3	bila calon guru menimbulkan dan membangkitkan motivasi dengan menampilkan 2 indikator secara lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) kehangatan (sikap bersahabat) dan antusias, (2) menimbulkan rasa ingin tahu atau rasa penasaran, dan (3) membuat ide yang bertentangan.
		2	bila calon guru kurang menimbulkan dan membangkitkan motivasi dengan menampilkan 1 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) kehangatan (sikap bersahabat) dan antusias, (2) menimbulkan rasa ingin tahu atau rasa penasaran, dan (3) membuat ide yang bertentangan.
		1	bila calon guru tidak menimbulkan dan membangkitkan motivasi dengan tidak menampilkan semua indikator, yakni (1) kehangatan (sikap bersahabat) dan antusias, (2) menimbulkan rasa ingin tahu atau rasa penasaran, dan (3) membuat ide yang bertentangan.
3	<b>Membuat acuan</b>	4	bila calon guru membuat acuan dengan menampilkan secara lengkap dan mantap 4 indikator berikut, (1) mengemukakan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai peserta didik, (2) menginformasikan tahap-tahap yang harus dilalui peserta didik selama pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dan (4) mengingatkan peserta didik terhadap pokok-pokok atau substansi materi yang akan dipelajari.
		3	bila calon guru membuat acuan dengan menampilkan 3 indikator secara lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) mengemukakan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai peserta didik, (2) menginformasikan tahap-tahap yang harus dilalui peserta didik selama pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dan (4) mengingatkan peserta didik terhadap pokok-pokok atau substansi materi yang akan dipelajari.

		2	bila calon guru kurang dalam membuat acuan dengan menampilkan hanya 2 atau 3 indikator berikut (1) mengemukakan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai peserta didik, (2) menginformasikan tahap-tahap yang harus dilalui peserta didik selama pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dan (4) mengingatkan peserta didik terhadap pokok-pokok atau substansi materi yang akan dipelajari.
		1	bila calon guru tidak membuat acuan dengan tidak menampilkan semua indikator berupa (1) mengemukakan tujuan atau kompetensi yang harus dicapai peserta didik, (2) menginformasikan tahap-tahap yang harus dilalui peserta didik selama pembelajaran untuk mencapai tujuan tersebut, (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dan (4) mengingatkan peserta didik terhadap pokok-pokok atau substansi materi yang akan dipelajari.
4	<b>Membuat kaitan</b>	4	bila calon guru membuat kaitan dengan menampilkan 2 indikator secara tepat dan lengkap berupa (1) mengaitkan tujuan dan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dan (2) mengaitkan dengan pengetahuan, sikap atau nilai dalam kehidupan nyata.
		3	bila calon guru membuat kaitan dengan menampilkan 1 indikator secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) mengaitkan tujuan dan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dan (2) mengaitkan dengan pengetahuan, sikap atau nilai dalam kehidupan nyata.
		2	bila calon guru kurang dalam membuat kaitan dengan menampilkan 1 indikator secara tidak lengkap berupa (1) mengaitkan tujuan dan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dan (2) mengaitkan dengan pengetahuan, sikap atau nilai dalam kehidupan nyata.
		1	bila calon guru tidak membuat kaitan dengan

			tidak menampilkan semua indikator berupa (1) mengaitkan tujuan dan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, dan (2) mengaitkan dengan pengetahuan, sikap atau nilai dalam kehidupan nyata
<b>Keterampilan Menutup Pembelajaran</b>			
5	<b>Meninjau kembali atau mereview</b>	4	bila calon guru membuat peninjauan kembali yang lengkap terhadap pokok-pokok materi pembelajaran
		3	bila calon guru membuat peninjauan kembali terhadap pokok-pokok materi pembelajaran namun terdapat satu pokok-pokok materi pembelajaran yang tidak termasuk.
		2	bila calon guru kurang dalam membuat peninjauan kembali terhadap materi pembelajaran dengan tidak membahas ulang sebagian dari pokok-pokok materi pembelajaran.
		1	bila calon guru tidak membuat peninjauan kembali terhadap materi pembelajaran dengan tidak membahas ulang pokok-pokok materi pembelajaran.
6	<b>Melakukan evaluasi pembelajaran dalam bentuk lisan maupun tulisan</b>	4	bila calon guru mengadakan evaluasi yang lengkap, untuk (1) menilai penguasaan peserta didik terhadap materi, dan (2) mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
		3	bila calon guru mengadakan evaluasi, namun terdapat 1 atau 2 pokok materi yang tidak evaluasi untuk (1) menilai penguasaan peserta didik terhadap materi dan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
		2	bila calon guru kurang dalam mengadakan evaluasi, yakni sebagian besar pokok materi tidak dievaluasi, untuk (1) menilai penguasaan peserta didik terhadap materi dan (2) mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
		1	bila calon guru tidak mengadakan evaluasi untuk (1) menilai penguasaan peserta didik terhadap materi dan (2) mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
7	<b>Merangkum dan menyimpulkan</b>	4	bila calon guru membuat rangkuman dan kesimpulan materi pembelajaran yang tepat dan lengkap, yakni memuat semua pokok materi yang telah dipelajari peserta didik.
		3	bila calon guru membuat rangkuman dan kesimpulan materi pembelajaran namun tidak memuat 1 atau 2 pokok materi yang telah

			dipelajari peserta didik.
		2	bila calon guru kurang dalam membuat rangkuman dan kesimpulan materi pembelajaran, yakni tidak memuat sebagian besar pokok materi yang telah dipelajari peserta didik.
		1	bila calon guru tidak membuat rangkuman dan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari peserta didik
8	<b>Mengorganisasi dan mengonsolidasi materi pelajaran</b>	4	bila calon guru mengorganisasikan dan mengonsolidasi pokok-pokok materi yang dapat membentuk pemahaman dan membangkitkan minat peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut
		3	bila calon guru mengorganisasikan dan mengonsolidasi pokok-pokok materi yang dapat membentuk pemahaman dan membangkitkan minat peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut, namun tidak memuat 1 atau 2 pokok materi yang telah dipelajari peserta didik.
		2	bila calon guru kurang dalam melakukan kegiatan mengorganisasikan dan mengonsolidasi pokok-pokok materi yang dapat membentuk pemahaman dan membangkitkan minat peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut, yakni tidak memuat sebagian besar pokok materi yang telah dipelajari peserta didik.
		1	bila calon guru tidak melakukan kegiatan mengorganisasikan dan mengonsolidasi pokok-pokok materi yang dapat membentuk pemahaman dan membangkitkan minat peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut
9	<b>Tindaklanjut</b>	4	bila calon guru mengadakan kegiatan tindak lanjut secara tepat untuk memantapkan konsep-konsep yang sudah dipelajari dan aplikasinya serta memberikan informasi materi lanjutan dengan memberikan tugas
		3	bila calon guru mengadakan kegiatan tindak lanjut untuk memantapkan konsep-konsep yang sudah dipelajari dan aplikasinya serta memberikan informasi materi lanjutan dengan memberikan tugas, namun tidak memuat 1 atau 2 unsur atau komponen
		2	bila calon guru kurang dalam mengadakan kegiatan tindak lanjut untuk memantapkan konsep-konsep yang sudah dipelajari dan

			aplikasinya serta memberikan informasi materi lanjutan dengan memberikan tugas, yakni tidak memuat sebagian unsur atau komponen materi
	1		bila calon guru tidak mengadakan kegiatan tindak lanjut untuk memantapkan konsep-konsep yang sudah dipelajari dan aplikasinya serta memberikan informasi materi lanjutan dengan memberikan tugas

### **RUBRIK LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENJELASKAN**

**Praktikan:.....**

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
<b>Keterampilan Menjelaskan</b>			
1	<b>Kejelasan penjelasan,</b>	4	bila calon guru menyajikan penjelasan yang jelas dengan menampilkan 7 indikator lengkap berdasarkan indikator berikut (1) penjelasan sesuai dengan perkembangan peserta didik, (2) penggunaan Bahasa dan kata-tata yang sesuai usia dan perbendaharaan peserta didik, (3) menuntun peserta didik dalam pemecahan masalah, (4) tidak ada kebiasaan yang mengganggu perhatian peserta didik, membuat hubungan jelas, (5) menggunakan kata-kata penghubung, (6) istilah asing diterjemahkan, dan (7) penjelasan relevan dengan tujuan pembelajaran.
		3	bila calon guru menyajikan penjelasan yang jelas dengan menampilkan 5 atau 6 indikator berdasarkan indikator berikut (1) penjelasan sesuai dengan perkembangan peserta didik, (2) penggunaan Bahasa dan kata-tata yang sesuai usia dan perbendaharaan peserta didik, (3) menuntun peserta didik dalam pemecahan masalah, (4) tidak ada kebiasaan yang mengganggu perhatian peserta didik, membuat hubungan jelas, (5) menggunakan kata-kata penghubung, (6) istilah asing diterjemahkan, dan (7) penjelasan relevan dengan tujuan pembelajaran.
		2	bila calon guru menyajikan penjelasan yang

			kurang jelas dengan menampilkan 3 atau 4 indikator berikut, (1) penjelasan sesuai dengan perkembangan peserta didik, (2) penggunaan Bahasa dan kata-tata yang sesuai usia dan pertimbangan peserta didik, (3) menuntun peserta didik dalam pemecahan masalah, (4) tidak ada kebiasaan yang mengganggu perhatian peserta didik, membuat hubungan jelas, (5) menggunakan kata-kata penghubung, (6) istilah asing diterjemahkan, dan (7) penjelasan relevan dengan tujuan pembelajaran.
		1	bila calon guru menyajikan penjelasan yang tidak jelas dengan tidak menampilkan indikator berikut, (1) penjelasan sesuai dengan perkembangan peserta didik, (2) penggunaan Bahasa dan kata-tata yang sesuai usia dan pertimbangan peserta didik, (3) menuntun peserta didik dalam pemecahan masalah, (4) tidak ada kebiasaan yang mengganggu perhatian peserta didik, membuat hubungan jelas, (5) menggunakan kata-kata penghubung, (6) istilah asing diterjemahkan, dan (7) penjelasan relevan dengan tujuan pembelajaran.
2	<b>Penggunaan contoh</b>	4	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan contoh dengan menampilkan 4 indikator secara lengkap yakni (1) jelas dan konkret, (2) relevan dengan penjelasan, (3) bervariasi dalam penggunaannya, dan (4) adanya pola dalam penggunaan.
		3	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan contoh dengan menampilkan 3 indikator berikut, (1) jelas dan konkret, (2) relevan dengan penjelasan, (3) bervariasi dalam penggunaannya, dan (4) adanya pola dalam penggunaan.
		2	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan contoh dengan menampilkan 1 atau 2 indikator berikut, (1) jelas dan konkret, (2) relevan dengan penjelasan, (3) bervariasi dalam penggunaannya, dan (4) adanya pola dalam penggunaan.
		1	bila calon guru dalam menjelaskan tidak menggunakan contoh dengan tidak menampilkan indikator yakni (1) jelas dan konkret, (2) relevan dengan penjelasan, (3) bervariasi dalam penggunaannya, dan (4) adanya pola dalam

			penggunaan.
3	<b>Penekanan</b>	4	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan penekanan yang jelas dan lengkap dengan menampilkan 3 indikator, berdasarkan indikator berikut, (1) menekankan hal-hal yang pokok, (2) membuat rangkuman, dan (3) menguatkan jawab peserta didik.
		3	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan penekanan yang jelas dan lengkap dengan menampilkan 2 indikator, berdasarkan indikator berikut, (1) menekankan hal-hal yang pokok, (2) membuat rangkuman, dan (3) menguatkan jawab peserta didik.
		2	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan penekanan yang jelas dan lengkap dengan menampilkan 1 indikator, berdasarkan indikator berikut, (1) menekankan hal-hal yang pokok, (2) membuat rangkuman, dan (3) menguatkan jawab peserta didik.
		1	bila calon guru dalam menjelaskan tidak menggunakan penekanan yang jelas berdasarkan indikator berikut, (1) menekankan hal-hal yang pokok, (2) membuat rangkuman, dan (3) menguatkan jawab peserta didik.
4	<b>Penggunaan balikan</b>	4	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan umpan balik dengan jelas dan lengkap dengan menampilkan 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) kesempatan bertanya kepada peserta didik, (2) pengajuan pertanyaan oleh peserta didik, (3) jawaban yang sesuai dengan pertanyaan peserta didik, dan (4) penggunaan pertanyaan lacakan.
		3	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan umpan balik dengan jelas dan lengkap dengan menampilkan 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) kesempatan bertanya kepada peserta didik, (2) pengajuan pertanyaan oleh peserta didik, (3) jawaban yang sesuai dengan pertanyaan peserta didik, dan (4) penggunaan pertanyaan lacakan.
		2	bila calon guru dalam menjelaskan menggunakan umpan balik dengan jelas dan lengkap dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) kesempatan bertanya kepada peserta didik, (2) pengajuan

			pertanyaan oleh peserta didik, (3) jawaban yang sesuai dengan pertanyaan peserta didik, dan (4) penggunaan pertanyaan lacakan.
		1	bila calon guru dalam menjelaskan tidak menggunakan umpan balik berdasarkan indikator berikut, (1) kesempatan bertanya kepada peserta didik, (2) pengajuan pertanyaan oleh peserta didik, (3) jawaban yang sesuai dengan pertanyaan peserta didik, dan (4) penggunaan pertanyaan lacakan.

### **RUBRIK LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERTANYA**

**Praktikan:.....**

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
<b>Keterampilan Bertanya</b>			
<b>Keterampilan Bertanya Dasar</b>			
1	<b>Jelas dan singkat</b>	4	bila calon guru dalam mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat dengan menampilkan 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) mudah dipahami, (2) sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, dan (3) tidak bertele-tele.
		3	bila calon guru dalam mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) mudah dipahami, (2) sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, dan (3) tidak bertele-tele.
		2	bila calon guru dalam mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat dengan menampilkan 1 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) mudah dipahami, (2) sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, dan (3) tidak bertele-tele.
		1	bila calon guru tidak mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat berdasarkan indikator berikut, (1) mudah dipahami, (2) sesuai dengan taraf perkembangan peserta didik, dan (3) tidak

			bertele-tele.
2	<b>Pemberian acuan</b>	4	bila calon guru memberikan acuan sebelum mengajukan pertanyaan secara tepat dan jelas dengan berdasarkan indikator berikut, pernyataan atau penjelasan singkat yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan
		3	bila calon guru cukup dalam memberikan acuan sebelum mengajukan pertanyaan, yakni terdapat sedikit informasi yang tidak jelas berdasarkan indikator berikut, pernyataan atau penjelasan singkat yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan
		2	bila calon guru kurang dalam memberikan acuan sebelum mengajukan pertanyaan dengan menunjukkan sebagian informasi yang tidak jelas dan lengkap berdasarkan indikator berikut, pernyataan atau penjelasan singkat yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan
		1	bila calon guru tidak memberikan acuan sebelum mengajukan pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, pernyataan atau penjelasan singkat yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan
3	<b>Pemindahan giliran</b>	4	bila calon guru melakukan pemindahan giliran dalam mengajukan pertanyaan secara tepat dengan berdasarkan indikator berikut, memberi kesempatan pada beberapa peserta didik untuk menjawab satu pertanyaan
		3	bila calon guru cukup dalam melakukan pemindahan giliran dalam mengajukan pertanyaan namun tidak memberikan kesempatan kepada satu atau dua peserta didik dengan berdasarkan indikator berikut, memberi kesempatan pada beberapa peserta didik untuk menjawab satu pertanyaan
		2	bila calon guru kurang dalam melakukan pemindahan giliran dalam mengajukan pertanyaan dengan tidak memberikan kesempatan kepada sebagian besar peserta didik dengan berdasarkan indikator berikut, memberi kesempatan pada beberapa peserta didik untuk menjawab satu pertanyaan
		1	bila calon guru tidak melakukan pemindahan giliran dalam mengajukan pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, memberi

			kesempatan pada beberapa peserta didik untuk menjawab satu pertanyaan.
4	<b>Penyebaran</b>	4	bila calon guru melakukan penyebaran dalam mengajukan pertanyaan secara tepat berdasarkan indikator berikut, pertanyaan ke seluruh kelas dan peserta didik tertentu, menjawab pertanyaan seluruh kelas dan peserta didik tertentu.
		3	bila calon guru cukup dalam melakukan penyebaran dalam mengajukan Pertanyaan, yakni terdapat satu atau dua peserta didik tidak mendapat kesempatan berdasarkan indikator berikut, pertanyaan ke seluruh kelas dan peserta didik tertentu, menjawab pertanyaan seluruh kelas dan peserta didik tertentu.
		2	bila calon guru kurang dalam melakukan penyebaran dalam mengajukan pertanyaan yang menunjukkan terdapat sebagian peserta didik tidak mendapat kesempatan berdasarkan indikator berikut, pertanyaan ke seluruh kelas dan peserta didik tertentu, menjawab pertanyaan seluruh kelas dan peserta didik tertentu.
		1	bila calon guru tidak melakukan penyebaran dalam mengajukan pertanyaan berdasarkan indikator berikut, pertanyaan ke seluruh kelas dan peserta didik tertentu, menjawab pertanyaan seluruh kelas dan peserta didik tertentu.
5	<b>Pemberian waktu berpikir</b>	4	bila calon guru memberikan waktu berpikir yang memadai dan tepat dalam mengajukan pertanyaan.
		3	bila calon guru memberikan waktu berpikir cukup dalam mengajukan pertanyaan.
		2	bila calon guru kurang dalam memberikan waktu berpikir dalam mengajukan pertanyaan.
		1	bila calon guru tidak memberikan waktu berpikir dalam mengajukan pertanyaan.
6	<b>Memberikan tuntunan</b>	4	bila calon guru memberikan tuntunan dalam mengajukan pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengungkapan pertanyaan dengan cara lain, (2) menanyakan pertanyaan lain yang lebih sederhana, dan (3) mengulangi penjelasan sebelumnya.
		3	bila calon guru memberikan tuntunan dalam mengajukan pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengungkapan pertanyaan dengan

			cara lain, (2) menanyakan pertanyaan lain yang lebih sederhana, dan (3) mengulangi penjelasan sebelumnya.
		2	bila calon guru memberikan tuntunan dalam mengajukan pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 1 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengungkapan pertanyaan dengan cara lain, (2) menanyakan pertanyaan lain yang lebih sederhana, dan (3) mengulangi penjelasan sebelumnya.
		1	bila calon guru tidak memberikan tuntunan dalam mengajukan pertanyaan berdasarkan indikator berikut, (1) pengungkapan pertanyaan dengan cara lain, (2) menanyakan pertanyaan lain yang lebih sederhana, dan (3) mengulangi penjelasan sebelumnya.

#### Keterampilan Bertanya Lanjut

7	<b>Pengubah tuntunan tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan</b>	4	bila calon guru mengubah tuntunan ke tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 6 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) ingatan, (2) pemahaman, (3) aplikasi, (4) analisis, (5) sintesis, dan (6) evaluasi.
		3	bila calon guru mengubah tuntunan ke tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 5 atau 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) ingatan, (2) pemahaman, (3) aplikasi, (4) analisis, (5) sintesis, dan (6) evaluasi.
		2	bila calon guru mengubah tuntunan ke tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan secara tepat dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) ingatan, (2) pemahaman, (3) aplikasi, (4) analisis, (5) sintesis, dan (6) evaluasi.
		1	bila calon guru tidak mengubah tuntunan ke tingkat kognitif dalam menjawab pertanyaan dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) ingatan, (2) pemahaman, (3) aplikasi, (4) analisis, (5) sintesis, dan (6) evaluasi.
8	<b>Urutan pertanyaan</b>	4	bila calon guru membuat urutan pertanyaan secara tepat dengan berdasarkan indikator berikut, dari yang gampang ke taraf yang lebih sulit.
		3	bila calon guru cukup dalam membuat urutan

			pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, dari yang gampang ke taraf yang lebih sulit
		2	bila calon guru kurang dalam membuat urutan pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, dari yang gampang ke taraf yang lebih sulit
		1	bila calon guru tidak membuat urutan pertanyaan dengan berdasarkan indikator berikut, dari yang gampang ke taraf yang lebih sulit
9	<b>Pertanyaan pelacak</b>	4	bila calon guru membuat pertanyaan pelacak secara jelas dengan menampilkan 6 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) klarifikasi, (2) meminta alasan, (3) ketepatan jawaban, (4) jawaban yang lebih relevan, (5) contoh, dan (6) jawaban yang lebih kompleks.
		3	bila calon guru membuat pertanyaan pelacak secara jelas dengan menampilkan 5 atau 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) klarifikasi, (2) meminta alasan, (3) ketepatan jawaban, (4) jawaban yang lebih relevan, (5) contoh, dan (6) jawaban yang lebih kompleks.
		2	bila calon guru membuat pertanyaan pelacak secara jelas dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) klarifikasi, (2) meminta alasan, (3) ketepatan jawaban, (4) jawaban yang lebih relevan, (5) contoh, dan (6) jawaban yang lebih kompleks.
		1	bila calon guru tidak membuat pertanyaan pelacak berdasarkan indikator berikut, (1) klarifikasi, (2) meminta alasan, (3) ketepatan jawaban, (4) jawaban yang lebih relevan, (5) contoh, dan (6) jawaban yang lebih kompleks.
10	<b>Mendorong atau meningkatkan terjadinya interaksi</b>	4	bila calon guru mendorong dan meningkatkan terjadinya interaksi dalam bertanya secara tepat
		3	bila calon guru cukup dalam mendorong dan meningkatkan terjadinya interaksi dalam bertanya.
		2	bila calon guru kurang dalam mendorong dan meningkatkan terjadinya interaksi dalam bertanya.
		1	bila calon guru tidak mendorong dan meningkatkan terjadinya interaksi dalam bertanya.

**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS**

Praktikan:.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
<b>Keterampilan Mengelola Kelas</b>			
1	Upaya preventif:	4	bila calon guru melakukan upaya preventif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 6 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, (2) memusatkan perhatian peserta didik dengan memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta didik, (3) menunjukkan sikap tanggap, (4) memberikan perhatian secara visual dan verbal, (5) menegur dengan bijaksana, dan (6) memberikan penguatan.
		3	bila calon guru melakukan upaya preventif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 5 atau 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, (2) memusatkan perhatian peserta didik dengan memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta didik, (3) menunjukkan sikap tanggap, (4) memberikan perhatian secara visual dan verbal, (5) menegur dengan bijaksana, dan (6) memberikan penguatan.
		2	bila calon guru melakukan upaya preventif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, (2) memusatkan perhatian peserta didik dengan memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta didik, (3) menunjukkan sikap tanggap, (4) memberikan perhatian secara visual dan verbal, (5) menegur dengan bijaksana, dan (6) memberikan penguatan.

		1	bila calon guru tidak melakukan upaya preventif dalam mengelola kelas berdasarkan indikator berikut, , (1) penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, (2) memusatkan perhatian peserta didik dengan memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta didik, (3) menunjukkan sikap tanggap, (4) memberikan perhatian secara visual dan verbal, (5) menegur dengan bijaksana, dan (6) memberikan penguatan.
2	<b>Upaya kuratif</b>	4	bila calon guru melakukan upaya kuratif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 5 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengendalian kondisi belajar yang optimal, (2) memodifikasi tingkah laku, (3) mengelola kelompok, (4) memecahkan masalah, dan (5) mencari solusi masalah.
		3	bila calon guru melakukan upaya kuratif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 4 atau 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengendalian kondisi belajar yang optimal, (2) memodifikasi tingkah laku, (3) mengelola kelompok, (4) memecahkan masalah, dan (5) mencari solusi masalah.
		2	bila calon guru melakukan upaya kuratif dalam mengelola kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) pengendalian kondisi belajar yang optimal, (2) memodifikasi tingkah laku, (3) mengelola kelompok, (4) memecahkan masalah, dan (5) mencari solusi masalah.
		1	bila calon guru tidak melakukan upaya kuratif dalam mengelola kelas berdasarkan indikator berikut, (1) pengendalian kondisi belajar yang optimal, (2) memodifikasi tingkah laku, (3) mengelola kelompok, (4) memecahkan masalah, dan (5) mencari solusi masalah.
3	<b>Prinsip penggunaan</b>	4	bila calon guru menerapkan prinsip penggunaan keterampilan pengelolaan kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 6 indikator berdasarkan

		indikator berikut, (1) tidak campur tangan secara berlebihan, (2) tidak menciptakan kesenyapan yang mengganggu proses pembelajaran, (3) pastikan ketepatan memulai dan mengakhiri pembelajaran, (4) tidak menyimpang dari tujuan, (5) tidak bertele-tele, dan (6) tidak melakukan pengulangan yang tidak perlu.
	3	bila calon guru menerapkan prinsip penggunaan keterampilan pengelolaan kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 5 atau 4 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) tidak campur tangan secara berlebihan, (2) tidak menciptakan kesenyapan yang mengganggu proses pembelajaran, (3) pastikan ketepatan memulai dan mengakhiri pembelajaran, (4) tidak menyimpang dari tujuan, (5) tidak bertele-tele, dan (6) tidak melakukan pengulangan yang tidak perlu.
	2	bila calon guru menerapkan prinsip penggunaan keterampilan pengelolaan kelas secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 3 atau 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) tidak campur tangan secara berlebihan, (2) tidak menciptakan kesenyapan yang mengganggu proses pembelajaran, (3) pastikan ketepatan memulai dan mengakhiri pembelajaran, (4) tidak menyimpang dari tujuan, (5) tidak bertele-tele, dan (6) tidak melakukan pengulangan yang tidak perlu.
	1	bila calon guru tidak menerapkan prinsip penggunaan keterampilan pengelolaan kelas, berdasarkan indikator berikut, 1) tidak campur tangan secara berlebihan, (2) tidak menciptakan kesenyapan yang mengganggu proses pembelajaran, (3) pastikan ketepatan memulai dan mengakhiri pembelajaran, (4) tidak menyimpang dari tujuan, (5) tidak bertele-tele, dan (6) tidak melakukan pengulangan yang tidak perlu.

**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MEMBERIKAN PENGUATAN**

**Praktikan:**.....

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
<b>Keterampilan Memberikan Penguatan</b>			
1	<b>Penguatan verbal</b>	4	bila calon guru menggunakan penguatan verbal secara tepat dengan menampilkan indikator berikut, benar, bagus, tepat, hebat, pintar, jawaban kamu benar, pendapatmu benar sekali, bapak/ibu sangat menghargai pandanganmu, pekerjaanmu baik sekali, dan seratus untuk kamu.
		3	bila calon guru menggunakan penguatan verbal secara cukup tepat dengan menampilkan indikator berikut, benar, bagus, tepat, hebat, pintar, jawaban kamu benar, pendapatmu benar sekali, bapak/ibu sangat menghargai pandanganmu, pekerjaanmu baik sekali, dan seratus untuk kamu.
		2	bila calon guru kurang dalam menggunakan penguatan verbal, dengan menampilkan indikator yang kurang tepat berdasarkan indikator berikut, benar, bagus, tepat, hebat, pintar, jawaban kamu benar, pendapatmu benar sekali, bapak/ibu sangat menghargai pandanganmu, pekerjaanmu baik sekali, dan seratus untuk kamu.
		1	bila calon guru tidak menggunakan penguatan verbal berdasarkan indikator berikut, benar, bagus, tepat, hebat, pintar, jawaban kamu benar, pendapatmu benar sekali, bapak/ibu sangat menghargai pandanganmu, pekerjaanmu baik sekali, dan seratus untuk kamu.
2	<b>Penguatan non-verbal</b>	4	bila calon guru menggunakan penguatan noverbal secara tepat berdasarkan indikator berikut, mimik dan gerak badan, mendekati peserta didik, sentuhan, simbol atau benda.
		3	bila calon guru menggunakan penguatan noverbal secara cukup tepat berdasarkan indikator berikut, mimik dan gerak badan, mendekati peserta didik, sentuhan, simbol atau benda

		2	bila calon guru kurang dalam menggunakan penguatan noverbal dengan menampilkan indikator kurang tepat berdasarkan indikator berikut, mimik dan gerak badan, mendekati peserta didik, sentuhan, simbol atau benda.
		1	bila calon guru tidak menggunakan penguatan noverbal berdasarkan indikator berikut, mimik dan gerak badan, mendekati peserta didik, sentuhan, simbol atau benda.
3	<b>Cara memberikan penguatan</b>	4	bila calon guru dalam menggunakan keterampilan memberikan penguatan memenuhi kriteria secara tepat dan lengkap dengan menampilkan 5 indikator berikut, (1) dengan segera, (2) penguatan tidak penuh, (3) kepada pribadi tertentu, (4) kepada sekelompok peserta didik, dan (5) penggunaan secara bervariasi.
		3	bila calon guru dalam menggunakan keterampilan memberikan penguatan dengan menampilkan 4 atau 3 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) dengan segera, (2) penguatan tidak penuh, (3) kepada pribadi tertentu, (4) kepada sekelompok peserta didik, dan (5) penggunaan secara bervariasi.
		2	bila calon guru dalam menggunakan keterampilan memberikan penguatan dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut,, (1) dengan segera, (2) penguatan tidak penuh, (3) kepada pribadi tertentu, (4) kepada sekelompok peserta didik, dan (5) penggunaan secara bervariasi.
		1	bila calon guru dalam menggunakan keterampilan memberikan penguatan tidak memenuhi semua kriteria berdasarkan indikator berikut, dengan segera, (1) dengan segera, (2) penguatan tidak penuh, (3) kepada pribadi tertentu, (4) kepada sekelompok peserta didik, dan (5) penggunaan secara bervariasi.
4	<b>Prinsip Penggunaan</b>	4	bila calon guru menggunakan prinsip penggunaan keterampilan memberikan penguatan dengan menampilkan 3 kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) adanya kehangatan dan keantusiasan, (2) kebermaknaan, dan (3) menghindari respon yang negatif.
		3	bila calon guru menggunakan prinsip penggunaan keterampilan memberikan

			penguatan dengan menampilkan 2 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) adanya kehangatan dan keantusiasan, (2) kebermaknaan, dan (3) menghindari respon yang negatif.
	2		bila calon guru menggunakan prinsip penggunaan keterampilan memberikan penguatan dengan menampilkan 1 indikator berdasarkan indikator berikut, (1) adanya kehangatan dan keantusiasan, (2) kebermaknaan, dan (3) menghindari respon yang negatif.
	1		bila calon guru tidak menampilkan prinsip penggunaan keterampilan memberikan penguatan berdasarkan indikator berikut, (1) adanya kehangatan dan keantusiasan, (2) kebermaknaan, dan (3) menghindari respon yang negatif.

### **RUBRIK LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI**

**Praktikan:.....**

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
<b>Keterampilan Mengadakan Variasi</b>			
1	Gaya mengajar guru:	4	bila calon guru mengadakan variasi gaya mengajar dengan menampilkan kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) suara, (2) mimik dan gerak, (3) kesenyapan, (4) kontak pandang, dan (5) pemasukan perhatian.
		3	bila calon guru mengadakan variasi gaya mengajar dengan menampilkan 4 atau 3 kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) suara, (2) mimik dan gerak, (3) kesenyapan, (4) kontak pandang, dan (5) pemasukan perhatian.
		2	bila calon guru mengadakan variasi gaya mengajar dengan menampilkan 2 kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan

			indikator berikut, (1) suara, (2) mimik dan gerak, (3) kesenyapan, (4) kontak pandang, dan (5) pemasatan perhatian.
		1	bila calon guru tidak mengadakan variasi gaya mengajar berdasarkan indikator berikut, (1) suara, (2) mimik dan gerak, (3) kesenyapan, (4) kontak pandang, dan (5) pemasatan perhatian.
2	<b>Media dan alat Pembelajaran</b>	4	bila calon guru mengadakan variasi media dan bahan pembelajaran dengan menggunakan media dan alat pembelajaran berikut, (1) media/bahan visual, (2) media/bahan audio, (3) media/alat dapat diraba dan digerakkan (motorik), dan (4) media/alat audiovisual (AVA).
		3	bila calon guru cukup mengadakan variasi dengan menggunakan media dan alat pembelajaran berikut, (1) media/bahan visual, (2) media/bahan audio, (3) media/alat dapat diraba dan digerakkan (motorik), dan (4) media/alat audiovisual (AVA)
		2	bila calon guru kurang mengadakan variasi dengan menggunakan media dan alat pembelajaran berikut, (1) media/bahan visual, (2) media/bahan audio, (3) media/alat dapat diraba dan digerakkan (motorik), dan (4) media/alat audiovisual (AVA)
		1	bila calon guru tidak mengadakan variasi dengan menggunakan media dan alat pembelajaran berikut, (1) media/bahan visual, (2) media/bahan audio, (3) media/alat dapat diraba dan digerakkan (motorik), dan (4) media/alat audiovisual (AVA)
3	<b>Pola interaksi dan kegiatan murid</b>	4	bila calon guru mengadakan variasi pola interaksi secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) interaksi gurusiwa, (2) siswa-guru, dan (2) siswa-siswa..
		3	bila calon guru cukup baik dalam mengadakan variasi pola interaksi dengan memunculkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) interaksi guru-

			siswa, (2) siswa-guru, dan (2) siswa-siswa.
	2		bila calon guru kurang dalam mengadakan variasi pola interaksi dengan memunculkan 1 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) interaksi guru-siswa, (2) siswa-guru, dan (2) siswa-siswa.
	1		bila calon guru tidak mengadakan variasi pola interaksi berdasarkan indikator berikut, (1) interaksi guru-siswa, (2) siswa-guru, dan (2) siswa-siswa.

### **RUBRIK LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK**

**Praktikan:.....**

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
<b>Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil</b>			
1	<b>Memusatkan perhatian peserta didik</b>	4	bila calon guru memusatkan perhatian peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) pernyataan/pertanyaan menimbulkan rasa ingin tahu, (2) mengemukakan masalah khusus, (3) mencatat perubahan dan penyimpangan dari topik dan tujuan, (4) menyeragamkan hasil pembicaraan sebelum dilanjut masalah berikutnya.
		3	bila calon guru cukup memusatkan perhatian peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 3 indikator berikut, (1) pernyataan/pertanyaan menimbulkan rasa ingin tahu, (2) mengemukakan masalah khusus, (3) mencatat perubahan dan penyimpangan dari topik dan tujuan, (4) menyeragamkan hasil pembicaraan sebelum dilanjut masalah berikutnya.
		2	bila calon guru kurang memusatkan

			<p>perhatian peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 indikator berikut, (1) pernyataan/pertanyaan menimbulkan rasa ingin tahu, (2) mengemukakan masalah khusus, (3) mencatat perubahan dan penyimpangan dari topik dan tujuan, (4) menyeragamkan hasil pembicaraan sebelum dilanjut masalah berikutnya.</p>
		1	<p>bila calon guru tidak memusatkan perhatian peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) pernyataan/pertanyaan menimbulkan rasa ingin tahu, (2) mengemukakan masalah khusus, (3) mencatat perubahan dan penyimpangan dari topik dan tujuan, (4) menyeragamkan hasil pembicaraan sebelum dilanjut masalah berikutnya.</p>
2	<b>Memperjelas masalah dan urutan pendapat</b>	4	<p>bila calon guru memperjelas masalah dan urutan pendapat dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menguraikan/merangkum kembali gagasan peserta didik, (2) meminta komentar anggota lain dengan pertanyaan, dan (3) menguraikan gagasan dengan informasi tambahan</p>
		3	<p>bila calon guru cukup memperjelas masalah dan urutan pendapat dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menguraikan/merangkum kembali gagasan peserta didik, (2) meminta komentar anggota lain dengan pertanyaan, dan (3) menguraikan gagasan dengan informasi tambahan</p>
		2	<p>bila calon guru kurang memperjelas masalah dan urutan pendapat dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 1 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menguraikan/merangkum kembali gagasan peserta didik, (2) meminta komentar</p>

			anggota lain dengan pertanyaan, dan (3) menguraikan gagasan dengan informasi tambahan
		1	bila calon guru tidak memperjelas masalah dan urutan pendapat dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) menguraikan/merangkum kembali gagasan peserta didik, (2) meminta komentar anggota lain dengan pertanyaan, dan (3) menguraikan gagasan dengan informasi tambahan
3	<b>Menganalisis pandangan peserta didik</b>	4	bila calon guru menganalisis pandangan peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menganalisis alasan terjadinya perbedaan pendapat, (2) memperjelas hal-hal yang telah dan tidak disepakati.
		3	bila calon guru cukup dalam menganalisis pandangan peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil berdasarkan indikator berikut, (1) menganalisis alasan terjadinya perbedaan pendapat, (2) memperjelas hal-hal yang telah dan tidak disepakati.
		2	bila calon guru kurang dalam menganalisis pandangan peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil berdasarkan indikator berikut, (1) menganalisis alasan terjadinya perbedaan pendapat, (2) memperjelas hal-hal yang telah dan tidak disepakati.
		1	bila calon guru tidak menganalisis pandangan peserta didik berdasarkan indikator berikut, (1) menganalisis alasan terjadinya perbedaan pendapat, (2) memperjelas hal-hal yang telah dan tidak disepakati.
4	<b>Meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik</b>	4	bila calon guru meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 5 kriteria secara lengkap dan tepat berdasarkan indikator berikut (1) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang, (2)

		memberikan contoh dengan tepat, (3) mengajukan pertanyaan yang mengundang perbedaan pendapat anggota kelompok, (4) memberikan waktu untuk berpikir, dan (5) memberikan dukungan dan perhatian terhadap pendapat-pendapat peserta didik.
	3	bila calon guru cukup dalam meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 4 dan 3 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut (1) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang, (2) memberikan contoh dengan tepat, (3) mengajukan pertanyaan yang mengundang perbedaan pendapat anggota kelompok, (4) memberikan waktu untuk berpikir, dan (5) memberikan dukungan dan perhatian terhadap pendapat-pendapat peserta didik.
	2	bila calon guru kurang dalam meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut (1) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang, (2) memberikan contoh dengan tepat, (3) mengajukan pertanyaan yang mengundang perbedaan pendapat anggota kelompok, (4) memberikan waktu untuk berpikir, dan (5) memberikan dukungan dan perhatian terhadap pendapat-pendapat peserta didik.
	1	bila calon guru tidak meluruskan alur dan meningkatkan munculnya pendapat peserta didik dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan tidak menampilkan 5 kriteria berdasarkan indikator berikut (1) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang, (2) memberikan contoh dengan tepat, (3) mengajukan pertanyaan yang mengundang perbedaan pendapat anggota kelompok, (4) memberikan waktu untuk berpikir, dan (5) memberikan dukungan dan perhatian terhadap pendapat-pendapat peserta didik.

5	<b>Menyebarluaskan kesempatan berpartisipasi</b>	4	<p>bila calon guru menyebarluaskan kesempatan berpartisipasi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria 5 secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menghindari terjadinya monopoli oleh satu murid atau guru, (2) memancing/mendorong murid yang malu dengan pertanyaan langsung, (3) mencegah terjadinya pembicaraan serentak, (4) mencegah secara bijaksana murid yang suka memotong/mendominasi pembicaraan, dan (5) mendorong murid mengomentari pendapat temannya.</p>
		3	<p>bila calon guru cukup menyebarluaskan kesempatan berpartisipasi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 4 atau 3 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menghindari terjadinya monopoli oleh satu murid atau guru, (2) memancing/mendorong murid yang malu dengan pertanyaan langsung, (3) mencegah terjadinya pembicaraan serentak, (4) mencegah secara bijaksana murid yang suka memotong/mendominasi pembicaraan, dan (5) mendorong murid mengomentari pendapat temannya.</p>
		2	<p>bila calon guru kurang dalam menyebarluaskan kesempatan berpartisipasi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menghindari terjadinya monopoli oleh satu murid atau guru, (2) memancing/mendorong murid yang malu dengan pertanyaan langsung, (3) mencegah terjadinya pembicaraan serentak, (4) mencegah secara bijaksana murid yang suka memotong/mendominasi pembicaraan, dan (5) mendorong murid mengomentari pendapat temannya.</p>
		1	<p>bila calon guru tidak menyebarluaskan kesempatan berpartisipasi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1)</p>

			menghindari terjadinya monopoli oleh satu murid atau guru, (2) memancing/mendorong murid yang malu dengan pertanyaan langsung, (3) mencegah terjadinya pembicaraan serentak, (4) mencegah secara bijaksana murid yang suka memotong/mendominasi pembicaraan, dan (5) mendorong murid mengomentari pendapat temannya.
6	<b>Menutup diskusi:</b>	4	bila calon guru melakukan kegiatan menutup diskusi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) membuat rangkuman hasil diskusi bersama peserta diskusi, (2) memberikan gambaran tindak lanjut hasil/topik diskusi, dan (3) melakukan evaluasi proses dan hasil diskusi.
		3	bila calon guru cukup melakukan kegiatan menutup diskusi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) membuat rangkuman hasil diskusi bersama peserta diskusi, (2) memberikan gambaran tindak lanjut hasil/topik diskusi, dan (3) melakukan evaluasi proses dan hasil diskusi.
		2	bila calon guru kurang melakukan kegiatan menutup diskusi dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan menampilkan 1 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) membuat rangkuman hasil diskusi bersama peserta diskusi, (2) memberikan gambaran tindak lanjut hasil/topik diskusi, dan (3) melakukan evaluasi proses dan hasil diskusi.
		1	bila calon guru tidak melakukan kegiatan menutup diskusi dalam membimbing diskusi kelompok kecil berdasarkan indikator berikut, (1) membuat rangkuman hasil diskusi bersama peserta diskusi, (2) memberikan gambaran tindak lanjut hasil/topik diskusi, dan (3) melakukan evaluasi proses dan hasil diskusi.

**RUBRIK LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL DAN**  
**PERORANGAN**

**Praktikan:.....**

No	Komponen Keterampilan Yang Diobservasi	Skor	Penjelasan
<b>Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan</b>			
1	<b>Mengadakan pendekatan secara pribadi</b>	4	bila calon guru mengadakan pendekatan secara pribadi dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) menunjukkan kehangatan dan kepekaan pada kebutuhan peserta didik, (2) mendengarkan secara simpatik dan memberi respon positif pada ide peserta didik, (3) menunjukkan kesiapan membantu peserta didik, dan (4) mengendalikan situasi belajar
		3	bila calon guru cukup mengadakan pendekatan secara pribadi dengan menampilkan 3 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) menunjukkan kehangatan dan kepekaan pada kebutuhan peserta didik, (2) mendengarkan secara simpatik dan memberi respon positif pada ide peserta didik, (3) menunjukkan kesiapan membantu peserta didik, dan (4) mengendalikan situasi belajar
		2	bila calon guru kurang dalam mengadakan pendekatan secara pribadi dengan menampilkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) menunjukkan kehangatan dan kepekaan pada kebutuhan peserta didik, (2) mendengarkan secara simpatik dan memberi respon positif pada ide peserta didik, (3) menunjukkan kesiapan membantu peserta didik, dan (4) mengendalikan situasi belajar
		1	bila calon guru tidak mengadakan pendekatan secara pribadi dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) menunjukkan kehangatan dan kepekaan pada kebutuhan

			peserta didik, (2) mendengarkan secara simpatik dan memberi respon positif pada ide peserta didik, (3) menunjukkan kesiapan membantu peserta didik, dan (4) mengendalikan situasi belajar
2	<b>Mengorganisasikan</b>	4	bila calon guru mengorganisasikan dengan menampilkan 5 kriteria secara tepat dan lengkap berdasarkan indikator berikut, (1) memberikan orientasi umum tentang tujuan pembelajaran, (2) memvariasikan kegiatan belajar, (3) membentuk kelompok, (4) mengkoordinasikan kegiatan belajar peserta didik, dan (5) merespon tugas dan kebutuhan peserta didik.
		3	bila calon guru cukup dalam mengorganisasikan dengan menampilkan 4 atau 3 kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) memberikan orientasi umum tentang tujuan pembelajaran, (2) memvariasikan kegiatan belajar, (3) membentuk kelompok, (4) mengkoordinasikan kegiatan belajar peserta didik, dan (5) merespon tugas dan kebutuhan peserta didik.
		2	bila calon guru kurang dalam mengorganisasikan dengan menampilkan 2 kriteria berdasarkan indikator berikut, kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) memberikan orientasi umum tentang tujuan pembelajaran, (2) memvariasikan kegiatan belajar, (3) membentuk kelompok, (4) mengkoordinasikan kegiatan belajar peserta didik, dan (5) merespon tugas dan kebutuhan peserta didik.
		1	bila calon guru tidak mengorganisasikan dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) memberikan orientasi umum tentang tujuan pembelajaran, (2) memvariasikan kegiatan belajar, (3) membentuk kelompok, (4) mengkoordinasikan kegiatan belajar peserta didik, dan (5) merespon tugas dan kebutuhan peserta didik.

3	<b>Membimbing dan memudahkan belajar</b>	4	<p>bila calon guru membimbing dan memudahkan belajar dengan menampilkan kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut, (1) memberi penguatan yang sesuai keadaan peserta didik, dan (2) pemberian bantuan secara selektif dalam pembelajaran.</p>
		3	<p>bila calon guru membimbing dan memudahkan belajar dengan menampilkan 1 kriteria secara tepat berdasarkan indikator berikut (1) memberi penguatan yang sesuai keadaan peserta didik, dan (2) pemberian bantuan secara selektif dalam pembelajaran.</p>
		2	<p>bila calon guru kurang dalam membimbing dan memudahkan belajar dengan tidak menampilkan sebagian besar kriteria berdasarkan indikator berikut (1) memberi penguatan yang sesuai keadaan peserta didik, dan (2) pemberian bantuan secara selektif dalam pembelajaran.</p>
		1	<p>bila calon guru tidak membimbing dan memudahkan belajar dengan tidak menampilkan kriteria berdasarkan indikator berikut, (1) memberi penguatan yang sesuai keadaan peserta didik, dan (2) pemberian bantuan secara selektif dalam pembelajaran.</p>

## Lampiran 23 Revisi Produk

Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

### Topik Pembelajaran 1

## Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

### Pengertian Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Membuka pembelajaran (*set induction*), adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk mempersiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran. Sejalan dengan itu menurut Asril (2013, p. 70), keterampilan membuka pembelajaran adalah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan kondisi siap atau prakondisi bagi peserta didik agar mental maupun perhatian berpusat pada apa yang akan dipelajari, sehingga kegiatan tersebut

Membuka

Tampilan awal

Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

### Topik Pembelajaran 1

## Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

### Capaian Pembelajaran

Setelah mempelajari topik pembelajaran 1 ini dalam satu kali pertemuan Anda diharapkan mampu:

- menjelaskan konsep keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
- menampilkan indikator komponen dari keterampilan membuka dan menutup pembelajaran dalam melakukan praktik keterampilan mengajar pada pembelajaran.

### Pengertian Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Membuka pembelajaran (*set induction*), adalah kegiatan yang dilaksanakan untuk mempersiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran. Sejalan dengan

Tampilan sesudah direvisi

\*Revisi ini dilakukan pada setiap bahan pembelajaran

## Lampiran 24 Tampilan Web Pembelajaran

Home/welcome page

Halaman log in

Home
Dashboard
Calendar
Private files
My courses
KDM

## Available courses

**Keterampilan Dasar Mengajar**

Teacher: dheny diwa  
Teacher: Pembimbing produk

Keterampilan dasar mengajar merupakan serangkaian keterampilan yang wajib dikuasai oleh seorang guru atau calon guru dalam melaksanakan tugas mengajar.

Keterampilan mengajar tersebut adalah terdiri dari (1) keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, (2) keterampilan bertanya, (3) keterampilan menjelaskan, (4) keterampilan (5) memberikan penguatan, (7) keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, dan (8) keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

## Pembelajaran yang Tersedia

Home
My courses
KDM

### Keterampilan Dasar Mengajar

Your progress
?

**General**

**SELAMAT DATANG DI  
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR**

Selamat datang para mahasiswa calon guru di pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar. Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar ini biasanya ditempuh pada matkulah, yang secara nomenklatur oleh sebagian perguruan tinggi memberi nama "Microteaching" dan sebagian perguruan tinggi lain memberi nama mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 1(PPL-1). Secara umum mata kuliah Microteaching atau PPL-1 ini bertujuan untuk **membebali mahasiswa calon guru dalam menguasai sejumlah Keterampilan Dasar Mengajar, baik secara konseptual maupun praktiknya**, sebelum mahasiswa calon guru menempuh praktik mengajar secara ril di lapangan atau menempuh mata kuliah PPL atau PPL-2.

Nah... untuk membantu dan mempermudah Anda mencapai tujuan tersebut dalam web pembelajaran ini terdapat fitur-fitur media, yang dapat Anda akses secara maksimal guna meningkatkan **penguasaan konseptual dan mengembangkan praktik Keterampilan Dasar Mengajar dalam pembelajaran**. Fitur-fitur media yang dimaksud berupa, (1) file bahan pembelajaran berbentuk teks, (2) video contoh Keterampilan Dasar Mengajar, (2) forum diskusi, (4) kuis, dan (5) praktik mandiri. Anda juga dapat berinteraksi dengan dosen maupun teman kelas dan teman kelompok lainnya melalui forum, chat dan email. Anda akan menempuh pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar ini dalam 9 pertemuan, yang terdiri dari 4 pertemuan teori, 4 pertemuan praktik mandiri, dan 1 pertemuan untuk praktik akhir.

Nah.. Apa saja yang harus Anda kuasai setelah pembelajaran ini, dapat Anda baca pada capaian pembelajaran berikut, **SELAMAT BELAJAR!!!**

**Capaian Pembelajaran:**  
Setelah selesai mengikuti pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar ini diharapkan Anda mampu:

- menjelaskan konsep keterampilan dasar mengajar
- menjelaskan jenis-jenis keterampilan dasar mengajar
- menampilkan indikator komponen dari jenis-jenis keterampilan dasar mengajar dalam melakukan praktik mengajar

Halaman Pembelajaran (Pengantar)

## Topik 1: Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Pada pembelajaran kali ini Anda akan belajar materi keterampilan dasar mengajar mengenai keterampilan membuka dan menutup pembelajaran. Membuka dan menutup pembelajaran merupakan aktivitas rutin guru dalam pembelajaran dan memiliki peran penting dalam pembelajaran sehingga penting sekali untuk dikuasai oleh seorang guru atau calon guru.

 Bahan Pembelajaran Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran 177KB PDF document

Bahan Pembelajaran untuk topik pembelajaran 1 mengenai keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.

### Video Pembelajaran: Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

Berikut ini merupakan video contoh pengaplikasian keterampilan membuka dan menutup pembelajaran berdasarkan konsep teori yang sudah dijelaskan pada bahan 1.



 Forum Diskusi

### Tugas Diskusi

1. Masing-masing dari Anda wajib membuat posting 1 paragraf berupa komentar terhadap video di atas.
2. Anda juga diminta untuk memberikan komentar terhadap posting teman Anda sehingga terjadinya diskusi dan tukar pikiran!

 Tugas Latihan Praktek Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran

1. Setiap anggota kelompok menyiapkan satu rencana kegiatan pembelajaran yang digunakan untuk mempraktekan keterampilan membuka dan menutup pembelajaran yang dipraktekkan dengan durasinya sekitar 10-15 menit.
2. Gunakanlah komponen-komponen keterampilan membuka dan menutup pembelajaran secara maksimal.
3. Anggota kelompok mendapatkan tugas untuk mengamati dan membuat catatan seperti pada tugas pengamatan.
4. Buatlah refleksi dan masukan (umpan balik) kepada teman kelompok yang melakukan praktik serta diskusikanlah hal-hal yang perlu ditingkatkan, (untuk kepentingan tersebut, rekamahil praktik mengajar dengan menggunakan handphone).

## Halaman Pembelajaran (*content*)

### Keterampilan Dasar Mengajar

#### Question 1

Not yet answered

Marked out of 1.00

 Flag question

Menurut Asril keterampilan membuka pembelajaran adalah...

Select one:

- a. usaha untuk menciptakan kondisi dan situasi yang serius agar peserta didik lebih serius dalam mengikuti pembelajaran
- b. usaha untuk memfasilitasi proses belajar peserta didik agar tercipta pembelajaran yang kondusif
- c. usaha untuk menciptakan kondisi siap atau prakondisi bagi peserta didik agar mental maupun perhatian berpusat pada apa yang akan dipelajari
- d. usaha untuk menciptakan suasana yang menyenangkan bagi peserta didik agar memiliki perhatian pada apa yang akan dipelajari

#### Question 2

Not yet answered

Marked out of 1.00

 Flag question

Memberikan gambaran yang jelas mengenai pengalaman atau kegiatan-kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai tujuan atau kompetensi yang diharapkan. Pernyataan ini merupakan...

Select one:

- a. tujuan dari kegiatan menutup pembelajaran
- b. tujuan dari kegiatan membuka pembelajaran
- c. tujuan membangkitkan motivasi

## Halaman Kuis

ruth fanmay	ruthfanmay@gmail.com	Kupang	Indonesia	Never			
validasi1 materi1	dheny1.diwa@gmail.com	Yogyakarta	Indonesia	19 days 21 hours			
validasi2 materi2	dheny2.diwa@gmail.com	Yogyakarta	Indonesia	30 days 7 hours			
validasim1 media1	dheny3.diwa@gmail.com	Yogyakarta	Indonesia	19 days 20 hours			
validasim2 media2	dheny4.diwa@gmail.com	Yogyakarta	Indonesia	15 days 23 hours			
Windy Daud	indhydata46@gmail.com	Kupang	Indonesia	5 days 21 hours			
windy daud	windydaud06@gmail.com	kupang	Indonesia	Never			
yangris konis	konisyangris37@yahoo.com	Kupang	Indonesia	Never			
yohana bero	beroyohana84@gmail.com	Kupang	Indonesia	Never			

Add a new user

## Tampilan List User

The screenshot shows the Klinik Mengajar dashboard. On the left, there's a sidebar with links for 'Private files', 'Latest badges', and 'Upcoming events'. The main area displays a large grey placeholder for recent courses. Below it is a 'COURSE OVERVIEW' section with tabs for 'Timeline' and 'Courses'. To the right, there's a list of '11 online users (last 5 minutes)' with their names and profile icons. At the bottom right is a 'CALENDAR' for June 2019.

riskyaryanto malessy
yohana bero
Deniyanto Diwa
baby abineno
pandit wiguna
yangris konis
dandy haramburu
Irma Nenabu
marce natonis
Diana Rogaleli
gospelina lakusa

## Pengguna yang Online

## Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian

