

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan tentang Produk

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pengembangan web pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar mahasiswa LPTK pada Program Study Ilmu Pendidikan Teologi, Universitas Kristen Artha Wacana Kupang diperoleh beberapa simpulan, yakni:

1. Proses mengembangkan produk web pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar yang sesuai dengan kebutuhan pengguna menempuh tiga tahap penelitian pengembangan, yakni tahap perencanaan (*planning*), perancangan (*design*), dan pengembangan (*development*). Tahap perencanaan mencakup analisis kebutuhan, analisis kondisi pembelajaran, mengidentifikasi karakteristik peserta didik, menganalisis potensi dan solusi pemecahan masalah, dan menentukan dan mengumpulkan bahan. Tahap perancangan meliputi melakukan analisis konsep dan tugas, analisis dan merancang deskripsi produk awal, dan membuat *flowchart* dan *storyboard*. Tahap terakhir, yakni tahap pengembangan terdiri dari menyiapkan elemen dan komponen web pembelajaran, pengembangan web pembelajaran, uji *alpha*, revisi produk awal, dan uji *beta*.
2. Produk web pembelajaran yang dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar dinyatakan layak. Kelayakan web pembelajaran dibuktikan dari hasil uji *alpha* yakni validasi ahli materi, ahli media dan respon pengguna melalui uji lapangan. Rerata skor kelayakan

media web pembelajaran secara keseluruhan adalah 3.75, skor tersebut termasuk dalam kategori. “**sangat layak**”. Secara terperinci rerata skor kelayakan dari penilaian ahli materi adalah 3.80 termasuk kategori “**sangat layak**”, dan ahli media adalah 3.69 juga termasuk dalam kategori “**sangat layak**”. Sedangkan rerata skor respon mahasiswa pengguna adalah 3.45 pada uji *beta* 1 dan uji *beta* 2 adalah 3.45, kedua hasil respon tersebut termasuk kategori “**sangat setuju**”.

3. Produk web pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar yang dikembangkan dinilai efektif dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar. Keefektifan produk ditunjukkan dari peningkatan nilai *pre-test* dan *post-test* pengetahuan konsep keterampilan dasar mengajar, dan nilai praktik keterampilan sebelum dan sesudah menggunakan web pembelajaran yang diperoleh melalui uji efektivitas. Rerata nilai yang diperoleh mahasiswa pada waktu *pre-test* adalah 65.85 sedangkan rerata nilai *post-test* adalah 80.63 Adapun peningkatan nilai antara *pre-test* dan *post-test* ditunjukkan dari nilai *gain* yakni 0.43. dengan kategori “**sedang**”. Peningkatan nilai praktik sebelum dan sesudah menggunakan web pembelajaran ditunjukkan dari rerata masing-masing praktik, yakni 2.38 untuk praktik sebelum, dan 3.28 praktik sesudah. Persentase peningkatan berdasarkan rerata tersebut adalah 59.56% untuk praktik sebelum dan 82.30% untuk praktik sesudah dengan selisih 22.47%.

## **B. Saran Pemanfaatan Produk**

Mengacu pada hasil penelitian dan pengembangan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan, terkait pemanfaatan produk web pembelajaran sebagai *complement resources* dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar mahasiswa LPTK, yakni:

### 1. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa perlu mempelajari web pembelajaran secara khususnya terkait komponen-komponen dan elemen-elemen pada web pembelajaran yakni sebagai penunjang tercapainya tujuan pembelajaran.
- b. Mahasiswa hendaknya membaca dengan teliti dan saksama terkait dengan petunjuk belajar yang terdapat pada web pembelajaran.
- c. Mahasiswa hendaknya mengakses semua komponen dan elemen yang terdapat pada web pembelajaran, yakni sumber-sumber belajar dan mengerjakan aktivitas-aktivitas.
- d. Mahasiswa hendaknya belajar secara mandiri dengan menggunakan web pembelajaran baik di dalam kelompok maupun secara individu, dan melakukan praktik mengajar keterampilan dasar mengajar secara berulang-ulang.

### 2. Bagi Dosen

- a. Dosen perlu mempelajari web pembelajaran secara khususnya terkait komponen-komponen dan elemen-elemen pada web pembelajaran yakni sebagai penunjang tercapainya tujuan pembelajaran

- b. Dosen hendaknya menyampaikan tujuan penggunaan web pembelajaran dan menyampaikan instruksi yang jelas mengenai penggunaan komponen-komponen dan elemen-elemen pada web pembelajaran.
- c. Dosen perlu mendorong mahasiswa untuk selalu mengakses web pembelajaran dan aktif di dalam forum-forum diskusi
- d. Dosen perlu membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok untuk mempelajari keterampilan-keterampilan, baik dalam mempelajari konsep maupun melakukan praktik keterampilan sehingga lebih efektif dalam memantau perkembangan mahasiswa.

### **C. Desiminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Desiminasi produk merupakan penyebaran produk kepada pengguna, sedangkan pengembangan produk lebih lanjut terkait catatan dan saran untuk pengembangan lebih lanjut.

#### **1. Desiminasi Produk**

Desiminasi produk web pembelajaran keterampilan dasar mengajar, dilakukan dengan cara, meliputi:

- a. Mensosialisasikan web pembelajaran kepada para dosen dan mahasiswa dilingkup FKIP UKAW sebagai lokasi penelitian
- b. Mensosialisasikan dan menyebarkan web pembelajaran kepada pengguna umum melalui penyebaran *link* untuk diakses.
- c. Membuat jurnal ilmiah terkait proses pengembangan dan pemanfaatan produk

## 2. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Beberapa catatan penting terkait pengembangan web pembelajaran lebih lanjut, meliputi:

- a. Mengembangkan bahan (materi) pembelajaran keterampilan dasar mengajar yang mencakup konsep pembelajaran abad 21
- b. Pengembangan bahan (materi) pembelajaran keterampilan dasar mengajar dengan mempertimbangkan teori variabel-variabel sebagaimana dikemukakan oleh Reigeluth.
- c. Pembuatan video contoh keterampilan yang lebih berkualitas baik dari sisi isi video berkaitan dengan mencontohkan keterampilan dasar mengajar maupun teknis pengambilan gambar berkaitan dengan, *lighting*, sudut pengambilan gambar dan *sound* (Mic) untuk pengajar.